

**EL PEDAGÓGICO DEL EQUIPO ESPECIALIZADO DE APOYO AL APRENDIZAJE
(EEAA) EN LA ASESORÍA DE LOS PROFESORES**

**O PEDAGOGO DA EQUIPE ESPECIALIZADA DE APOIO À APRENDIZAGEM
(EEAA) NO ASSESSORAMENTO DE PROFESSORES**

**THE PEDAGOGIST OF THE SPECIALIZED LEARNING SUPPORT TEAM (SLST) IN
THE ADVISORY OF TEACHERS**

Otilia Maria Alves de Nobrega Alberto DANTAS¹
Erika Rodrigues de FREITAS²

RESUMEN: Este estudio es el resultado de una encuesta del Estado del Conocimiento, que tuvo como objetivo analizar artículos, tesis y disertaciones sobre el trabajo del pedagogo del Equipo Especializado de Apoyo al Aprendizaje (EEAA), un profesional del Departamento Estatal de Educación del Distrito Federal (SEEDF). Se trata de una investigación cualitativa basada en un mapeo y levantamiento bibliográfico de fuentes científicas, delimitado por las categorías: pedagogo, pedagogía, trabajo del pedagogo, Equipo Especializado, Equipo Multidisciplinario y Educación Continua, en un marco temporal de 2010 a 2018. Con el análisis Se pudo notar que existen pocos estudios que abordan el pedagogo de la EEAA, lo que nos lleva a reflexionar sobre la necesidad de entender más profundamente este trabajo en las escuelas públicas del Distrito Federal, las contradicciones que envuelven la práctica en la escuela y las leyes que orientar el desempeño profesional, además de sus aportes a docentes y alumnos, en lo que respecta a mejorar la calidad de la enseñanza y promover el éxito escolar.

PALABRAS CLAVE: Estado del conocimiento. Pedagogo. Equipo especializado para apoyar el aprendizaje. Escuela pública.

RESUMO: Este estudo é resultado de uma pesquisa do Estado do Conhecimento, que teve como objetivo analisar artigos, teses e dissertações acerca do trabalho do pedagogo da Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem (EEAA), um profissional da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF). Trata-se de uma pesquisa de cunho qualitativo feita a partir de um mapeamento e levantamento bibliográfico de fontes científicas, delimitado pelas categorias: pedagogo, pedagogia, trabalho do pedagogo, Equipe Especializada, Equipe Multidisciplinar e formação continuada, em um recorte temporal de 2010 a 2018. Com a análise, foi possível perceber que existem poucos estudos que abordam sobre o pedagogo da EEAA, o que nos leva a refletir sobre a necessidade de compreender de forma mais

¹ Universidad de Brasilia (UnB), Brasilia – DF – Brasil. Profesora Asociada de la Facultad de Educación y del Programa de Postgrado en Educación. Miembro del Comité de Ética en Investigación. Doctorado en Educación (UFRN). Líder del Grupo de Estudio e Investigación Profesión Docente: formación, conocimientos y prácticas - Geppesp. - CEP/UnB. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5164-2543>. E-mail: otiliadantas@gmail.com

² Secretaría de Estado de Educación del Distrito Federal (SEEDF), Brasilia – DF – Brasil. Profesora de la Carrera de Magisterio Público de la SEEDF - Pedagoga del Equipo Especializado de Apoyo al Aprendizaje de la SEEDF. Miembro del Grupo de Estudio e Investigación Profesión Docentes: formación, conocimientos y prácticas - Geppesp. Máster en Educación (UnB). ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1849-5315>. E-mail: erika.freitas@edu.se.df.gov.br

aprofundada esse trabalho nas escolas públicas do Distrito Federal, as contradições que envolvem a prática na escola e as legislações que norteiam a atuação profissional, além das suas contribuições para os professores e estudantes, no que se refere à melhoria da qualidade do ensino e promoção do sucesso escolar.

PALAVRAS-CHAVE: *Estado do conhecimento. Pedagogo. Equipe especializada de apoio à aprendizagem. Escola pública.*

ABSTRACT: *This study is the result of a survey of the State of Knowledge, which aimed to analyze articles, theses and dissertations about the work of the pedagogue of the Specialized Learning Support Team (SLST), a professional from the State Department of Education of the Federal District (SEEDF). It is a qualitative research based on a mapping and bibliographic survey of scientific sources, delimited by the categories: pedagogue, pedagogy, pedagogue's work, Specialized Team, Multidisciplinary Team and continuing education, in a time frame from 2010 to 2018. With the analysis, it was possible to notice that there are few studies that deal with the SLST pedagogue, which leads us to reflect on the need to understand this work in public schools in the Federal District more deeply, the contradictions that involve the practice at school and the laws that guide professional performance, in addition to their contributions to teachers and students, with regard to improving the quality of teaching and promoting school success.*

KEYWORDS: *State of knowledge. Pedagogue. Specialized team to support learning. Public school.*

Introducción

Este artículo es el resultado de estudios realizados para una investigación académica a nivel de Maestría (FREITAS, 2019), en el Programa de Posgrado en Educación de la Universidad de Brasilia (PPGE/UnB), con el propósito de analizar el trabajo del Pedagogo del Departamento de Educación del Estado del Distrito Federal (SEEDF). Esta Secretaría es un organismo público compuesto por varios servicios que actúan en la asesoría a docentes y estudiantes en las escuelas; uno de ellos es el Servicio de Apoyo al Aprendizaje Especializado (SEAA), donde se encuentran los Equipos de Apoyo al Aprendizaje Especializado (EEAA).

Las descripciones de estos servicios se exponen en el documento: Orientación Pedagógica de la SEAA (DISTRITO FEDERAL, 2010), que informa que la EEAA es un soporte técnico-pedagógico, de carácter multidisciplinario, y que tiene como objetivo "promover el mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de acciones institucionales, de enseñanza y aprendizaje, a través de acciones institucionales, medidas preventivas e intervencionistas" (p. 9). Forman parte de estos equipos de pedagogos de carrera docentes y psicólogos.

El Pedagogo de la EEAA ocupa una función específica en las escuelas, pues actúa asesorando a los docentes sugiriendo estrategias adecuadas para los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje o diagnósticos de trastornos funcionales. El pedagogo también trabaja con la orientación de los padres y familiares de los estudiantes, en relación con aspectos que pueden interferir directa o indirectamente en el rendimiento escolar de estos estudiantes (DISTRITO FEDERAL, 2010).

Así, el objetivo de este estudio fue realizar un estudio bibliográfico en fuentes científicas, para la materialización del estado de conocimiento del pedagogo, con el fin de comprender el contexto de la actuación del pedagogo no docente, específicamente, el trabajo del pedagogo EEAA en la SEEDF.

Consideramos que comprender cómo se abordan los temas de investigación en la academia es de gran importancia para el contexto de las investigaciones actuales. Por lo tanto, comprender cómo los investigadores discuten los objetos, sus discusiones sobre metodologías, procesamiento de datos y conclusiones, puede ayudar a comprender otros estudios, con el fin de verificar el contexto de la investigación sobre ciertos objetos.

En este contexto, tenemos el estado del conocimiento, que es una especie de revisión bibliográfica en forma de mapeo "en el desafío de conocer lo que ya se ha constituido y producido y luego buscar lo que aún no se ha hecho" (MULLER, 2015, p. 167). Por lo tanto, creemos que, para comprender el trabajo del pedagogo del Equipo Especializado en SEEDF, fue necesario tejer un análisis y una discusión sobre la mirada que los estudiosos de Brasil tienen sobre el tema destacado.

Prigol (2013, p. 3) señala que el estado del conocimiento permite "una colección de conocimiento producido sobre el tema, posibilitando una visión de lo que otros investigadores han publicado". Esta investigación trata de identificar y desconfiar de los ejes que impregnan y delimitan el trabajo del pedagogo en las escuelas. Para obtener esta recolección de datos, se realizó una selección de producciones académicas con temáticas relacionadas con el objeto de estudio en cuestión.

A través de una categorización, se investigaron producciones científicas para comprender la visión del trabajo del pedagogo del Equipo de Apoyo al Aprendizaje Especializado (EEAA), a la luz de otros estudios. Para ello, inicialmente accedimos a la Plataforma Sucupira, que consideramos la base de referencia del Sistema Nacional de Graduados.

De esta plataforma, seleccionamos revistas *Qualis* A y B, que son evaluadas y clasificadas por la Comisión para el Perfeccionamiento del Personal de Educación Superior -

CAPES, además de investigar en publicaciones - Anais - de congresos en Brasil (seleccionamos un período específico para cada congreso elegido), tales como: Educere (Encuentro Nacional de Educación - publicaciones de 2011 y 2017), Enfope (Encuentro Internacional de Formación Docente - publicaciones de 2010), Endipe (Encuentro Nacional de Didáctica y Prácticas Docentes - publicaciones de 2010), Conedu (Congreso Nacional de Educación - publicaciones de 2017) y Enforsup (Encuentro Internacional de Formación Docente para la Educación Básica y Superior - publicaciones de 2017).

Así, se pudo verificar la existencia de artículos relacionados con el tema en cuestión. Destacamos que el marco de tiempo elegido fue 2010-2018, considerando que en 2010 existió un gran marco teórico para la EEAA y pedagogos de seedf: la publicación de la Orientación Pedagógica (DISTRITO FEDERAL, 2010), documento que orienta y orienta el trabajo de los pedagogos de la Secretaría de Educación del Distrito Federal. En relación con la investigación de disertaciones y tesis, utilizamos la *Scientific Eletronic Liberaty Online – Scielo - Scielo*, Capes, Biblioteca Digital Brasileña de Tesis Disertaciones - BDTD y Repositorio de la Universidad de Brasilia - UnB. Es importante destacar que las investigaciones fueron catalogadas de categorías previamente delimitadas, lo que consideramos relevante para el mapeo.

Las categorías de búsqueda seleccionadas

Inicialmente, se definieron palabras clave para realizar la investigación de artículos, tesis y disertaciones, tales como: pedagogo, pedagogía, trabajo del pedagogo, equipo especializado, equipo multidisciplinario, educación continua. Sobre la base de estos términos, se seleccionaron las obras con temas similares.

Con respecto a la categoría de trabajo del pedagogo, se hizo necesario hacer un análisis general, considerando que, según la encuesta inicial, no se visualizaron Equipos Especializados de Apoyo al Aprendizaje (con esta nomenclatura específica) en otros estados de Brasil, lo que también justifica la pequeña cantidad de artículos encontrados de las palabras Equipo Especializado y Equipo Multidisciplinario.

En cuanto al pedagogo, se pudo notar que los textos discuten su identidad, perfil y desempeño en las escuelas, sus dificultades en la relación pedagógica, debido a la imposición de un servicio burocrático requerido por la demanda del contexto escolar. Así, durante el análisis de la categoría de formación continua del pedagogo, fue posible encontrar una variedad única que puede contribuir a comprender la formación de la autonomía e identidad de este

profesional en el Equipo Especializado. La pedagogía como formación inicial es también una línea que se destacó en el ámbito científico, con el fin de mejorar los estudios preliminares para ampliar y definir quién es el pedagogo actualmente en la escuela.

Investigación de artículos sobre el trabajo del pedagogo

Para organizar los artículos, presentamos a continuación los encontrados a partir de las palabras clave/categorías elegidas, haciendo referencia a la clasificación *Qualis*, nombre de la revista y número de artículos encontrados. Las revistas fueron seleccionadas a través de la Plataforma Sucupira, con base en el criterio - área: Educación, y la investigación fue iniciada por *Qualis A1*, con las revistas: *Educar em Revista (UFPR)*, *Ciência e Educação (Unesp)*, *Educação & Sociedade*, *Educação & Pesquisa (USP)*, *Educação & Realidade (UFRGS)*, *Revista Brasileira de Educação*. Sin embargo, en esta investigación inicial en revistas A1, solo se encontró un artículo en la revista *Educar em Revista da UFPR: Pedagogues construyendo sus identidades: entre adstricciones y elecciones (POOLI; FERREIRA, 2017)*, que discute las configuraciones de identidades a los educadores, la precariedad de su trabajo y el compromiso con las demandas que involucran a estudiantes y docentes en las escuelas.

En relación a la investigación en las revistas seleccionadas por *Qualis A2*, encontramos el texto: *Competencias del pedagogo: una perspectiva docente (MOROSINI; Cabrera; FELICETTI, 2011)*, tomado de la *Revista Electrónica de la Pontificia Universidad Católica de Rio Grande do Sul - PUCRS*, que se centra en la identificación de competencias e indicadores necesarios para la formación del pedagogo para que pueda desempeñar su trabajo en medio de las diversas demandas educativas.

Para la investigación en *Qualis B*, seleccionamos algunas revistas basadas en el área de criterio de concentración: Educación/Ciencias Humanas. Así, el artículo B1 fue encontrado en la *Revista Pedagogía en Foco – La formación del Pedagogo en Brasil: fundamentos jurídicos (GEBRAN; ARANTES; STÁBILE, 2013)*, en el que los autores retratan el curso histórico de la pedagogía en Brasil y analizan documentos con el fin de verificar la función del pedagogo y cuál es su verdadero desempeño en la escuela.

Otros artículos destacados en esta investigación (*Qualis B*): *Revista Vivências - Revista Eletrônica de Extensão da URI/B2 - O pedagogo no contexto contemporâneo: desafios e responsabilidades (FELDEN et al., 2013)*; *Education Magazine: theory and practice/B2 - Atención educativa especializada para superdotados en la escuela pública americana y contribuciones al contexto brasileño (RONDINI; PEREIRA, 2016)*; *Revista Trabalho &*

Educação/B2 – El perfil profesional del pedagogo y su desempeño en la educación básica: una construcción (MEDINA; DALBEN, 2010); Revista Temas em Educação/B3 – Cotidianidad, límites y posibilidades en la acción del pedagogo (SCHVARZ, 2016). Inicialmente, a partir de las lecturas de estos títulos, puede parecerse una amplia gama de enfoques; sin embargo, después de leer y estudiar estos textos, nos damos cuenta de que el trabajo del pedagogo se destaca en todos, cada uno de una manera particular.

Con respecto a las publicaciones en congresos, se seleccionaron algunos eventos que ocurrieron en Brasil, siguiendo el marco de tiempo preestablecido, tales como: XII Educere (2017), X Educere (2011), Enfope (2010), Endipe (2006).

Así, en relación a las publicaciones de congresos, la investigación se inició en los annays del XIII Educere, donde se encontró el texto: La producción científica en tesis y disertaciones sobre el trabajo del pedagogo en la escuela de educación básica (ROSA; FONTANA, 2017). En x educere, encontramos: La formación del pedagogo y su desempeño en el contexto escolar (SAHEB; ROHDEN, 2011).

En Enfope destacamos el estudio: El pedagogo y sus numerosas funciones en los distintos espacios de trabajo (OLIVEIRA; HIERRO; REIS, 2010), un texto caracterizado por presentar reflexiones sobre las atribuciones pedagógicas en la organización del trabajo, con la perspectiva de un proceso de formación permanente de interlocución de conocimiento y trabajo de investigación. En la investigación de Endipe (2016) no se encontraron artículos relacionados con el trabajo del pedagogo en los annais para el año 2016.

En relación a las revistas, es importante destacar que la Secretaría de Estado de Educación del Distrito Federal (SEEDF) cuenta con la revista ComCenso: Estudios Educativos del Distrito Federal (*Qualis B3*), en la que se publican artículos sobre el tema de la educación, lo que nos proporcionó ver 2 artículos referidos al Equipo Especializado de Apoyo al Aprendizaje del Distrito Federal, ya que la constitución de estos equipos es una particularidad de la Secretaría de Educación del Distrito Federal. Por lo tanto, justificamos la importancia de incluir esta revista en esta investigación del Estado del Conocimiento.

Según SEEDF, la revista ComCenso es una publicación multitemática destinada a proporcionar a las comunidades académicas, y especialmente a las personas directamente involucradas en las prácticas escolares en las escuelas públicas, información y conocimiento sobre temas relacionados con la administración y la estructura organizativa de la educación en Brasil y el Distrito Federal, a través del apoyo de los datos del censo escolar.

Así, a partir de esta investigación, que totalizó 12 artículos, se pudo comprobar que 2 trabajos (Gráfico 1) se destacaron del otro, por retratar específicamente al pedagogo de la SEEDF, que trabaja en el Servicio Especializado de Apoyo al Aprendizaje.

Tabla 1 - Artículos sobre el pedagogo de la SEEDF

Título	Autor (a) / año	Periódico o Congreso
Desarrollo humano y abordaje por competencias: aportes de la Psicología Escolar al desempeño del pedagogo del Servicio Especializado de Apoyo al Aprendizaje - SEAA	Geane de Jesús Silva (2018)	ComCenso SEEDF/QualisB3
Acciones integradoras entre familia, escuela y alumno: la construcción del éxito escolar en el servicio especializado de apoyo al aprendizaje	Francisca Bonfim de Matos Rodrigues Silva, Gabrielle Tereza Araújo de Jesús Monteiro (2017)	ComCenso SEEDF/QualisB3

Fuente: Elaboración de los autores a partir de una encuesta bibliográfica (2019)

Es importante destacar el escaso número de artículos en revistas que retratan al pedagogo y al Equipo Especializado de Apoyo al Aprendizaje. Este hecho se justifica porque es una función específica de la Secretaría de Educación del Distrito Federal.

Los artículos destacados en la Tabla 1 se basan en la Psicología, la constitución histórico-cultural de la asignatura y el desarrollo de competencias. Sin embargo, no dejan de analizar el campo de la educación, reflexionando sobre el proceso de construcción de la identidad y las bases de la formación (Pedagogía), además de la educación continua. También reflexionan sobre el trabajo del pedagogo EEAA con las familias de los estudiantes en un proceso de intervención con el fin de promover el éxito educativo. Analizando el artículo de Monteiro e Silva (2017), encontramos que, cuando el pedagogo desarrolla un trabajo con las familias, proporciona nuevos aprendizajes y, en consecuencia, respeto por las diferencias y limitaciones.

En Silva (2018, p. 231), se percibe un dilema en la actuación del Pedagogo: "[...] hacer frente a las demandas en el contexto escolar sin verse a sí mismo actuando solo como un maestro de refuerzo o un mero adjunto a sus compañeros"; este pasaje demuestra un punto muerto, aunque haya otra representación de este sentido: un pequeño segmento que ocupa un espacio que gran parte de la clase quisiera asumir. Además, el autor también señala que, como profesionales responsables de la formación continua de los docentes para atender las demandas de la escuela, a veces 'desvían' sus funciones, "reforzando más un desempeño clínico que un desempeño institucional" (SILVA, 2018, p. 231), contrario a la legislación de la Orientación Pedagógica (DISTRITO FEDERAL, 2010), que orienta el trabajo del pedagogo. La práctica

clínica se configura como una acción más enfocada a resaltar las posibilidades diagnósticas de los estudiantes, situando las dificultades de aprendizaje relacionadas con cuestiones biológicas. Este autor también señala que

[...] la importancia de pensar en prácticas formativas que permitan al profesional: (a) desarrollar recursos que le ayuden a articular el conocimiento académico y el conocimiento de la experiencia en situaciones complejas, no limitándose a dichos conocimientos, sino "movilizándolos y actualizándolos"; b) ejercer la práctica reflexiva a través de la «relación analítica con la acción»; y (c) poner en juego recursos que le permitan movilizar competencias, especialmente las mencionadas en el perfil del desempeño del pedagogo mediante la orientación pedagógica (SILVA, 2018, p. 235).

Los otros artículos encontrados se refieren al pedagogo en general, como docente y no docente, sin retratar a los Equipos de Apoyo Multidisciplinario. La mayoría de los artículos tienen objetivos de analizar el campo de trabajo y las especificidades, además del proceso de identidad del pedagogo. Traen como referencias teóricas a autores que dialogan con la identidad, refiriéndose a ella como algo cambiante y en constante construcción, interconectado a la práctica/teoría en un movimiento dialéctico, además de la formación inicial y continua.

Evidencian al pedagogo como un profesional que realiza múltiples funciones; incluyendo algunos que son de otros profesionales de la escuela. Poolie y Ferreira (2017, p. 35) señalan que: "[...] en la práctica, pasa de un pedagogo unitario a un pedagogo que lo hace todo". Los estudios encontrados en esta investigación del Estado del Saber mostraron que existe un excesivo trabajo burocrático del pedagogo, en detrimento del servicio pedagógico.

Rosa y Fontana (2017) destacan las producciones científicas sobre el trabajo del pedagogo a través de la investigación en el banco CAPES y bibliotecas digitales de las Universidades Públicas del Estado de Paraná. Comentan, en su estudio, que el trabajo del pedagogo es un acto político para socializar el conocimiento, además de enfatizar la importancia de la formación teórica que incita al pensamiento reflexivo y crítico sobre la práctica pedagógica.

En general, los estudios mostraron la pedagogía como la base de la educación del pedagogo, señalando también el papel de este profesional en la legislación educativa, así como la importancia de la educación continua para la calidad de su desempeño.

Después de la revisión bibliográfica de los artículos seleccionados de la palabra clave (categoría) 'trabajo del pedagogo', fue posible inferir que este tema es poco investigado, demostrando la demanda de valorización y mejora de la calidad de la formación y las condiciones de trabajo. En este sentido, destacamos la relevancia de esta investigación sobre el pedagogo de la EEAA, por tratarse de un tema que tiene poco estudio y que carece de mayor

investigación para entender la realidad de las escuelas públicas en el Distrito Federal, así como su organización pedagógica, de la cual el pedagogo forma parte.

Con las lecturas, también observamos que las técnicas de investigación más utilizadas en los artículos fueron: entrevistas, observaciones, investigación documental y revisión bibliográfica. Autores como Zygmunt Bauman, Vygotsky, Saviani, Perrenoud, González Rey destacaron como referentes teóricos.

Es importante destacar que la mayoría de estos artículos proponen una visión crítica del trabajo del pedagogo, con el objetivo de renovar su práctica pedagógica, proponiendo un trabajo con una mirada individual para cada alumno, ofreciendo apoyo didáctico a los docentes.

Tesis y Disertaciones: investigación en las principales bases de datos académicas de Brasil

En cuanto a la investigación de tesis y disertaciones, se utilizaron las mismas categorías mencionadas: pedagogo, pedagogía, trabajo del pedagogo, equipo especializado, equipo multidisciplinario y educación continua. Así, utilizamos datos del Banco CAPES, la Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones (BDTD) y el repositorio de la Universidad de Brasilia, con el fin de analizar el trabajo del pedagogo de SEEDF en relación con las producciones académicas existentes.

Tras la búsqueda inicial, se leyeron los textos con el fin de realizar un primer refinamiento para llegar a las producciones más cercanas al objeto de estudio en cuestión: la obra del pedagogo de seedf. Tras las lecturas, obtuvimos un total de 26 estudios, 4 tesis y 22 disertaciones. Con el análisis de este material, observamos que había algunas categorías que se destacaban en los trabajos; las definimos como 'Categorías Teóricas', a partir de los temas que más se repetían en los estudios: Pedagogía, legislación, práctica pedagógica, trabajo, Servicio Especializado de Apoyo al Aprendizaje.

La categoría Pedagogía evidenció la realidad de los cursos de formación, los proyectos de curso, la identidad del pedagogo, la formación para la enseñanza, el pedagogo y el pedagogo que trabaja fuera del aula, la reflexión sobre la científicidad de la pedagogía y la relación del trabajo del pedagogo con la producción de conocimiento.

En cuanto a la legislación educativa, se pudo observar que los autores destacaron la Ley de Lineamientos y Bases de la Educación (LDB), que trata de las funciones del pedagogo y docente, las Directrices Curriculares Nacionales del curso de Pedagogía y la implicación en el trabajo del pedagogo, análisis de Proyectos Académicos de cursos de pedagogía.

En la categoría de práctica pedagógica, las disertaciones y tesis enfatizaron que el pedagogo que se encuentra en el aula puede realizar una función docente específica; sin embargo, quienes están en otras funciones, como el coordinador pedagógico, el supervisor, el apoyo escolar (Pedagogo de la EEAA), están imbuidos de funciones burocráticas en detrimento de su servicio pedagógico; también se enfatiza la ciencia para la praxis: la relación entre la Pedagogía y el trabajo desarrollado. Otro punto a destacar y observar desde la lectura de los estudios es que a veces el trabajo del pedagogo recae en la coordinación pedagógica, quedando casi olvidado su papel en la mediación de las escuelas y políticas y prácticas docentes.

La práctica fue considerada importante cuando se analizó desde la perspectiva de los Equipos Especializados, ya que observamos que el servicio del Servicio de Apoyo al Aprendizaje Especializado cambiaba su forma de trabajo para "abarcar la participación de toda la escuela, evaluando no solo al estudiante, sino también a la práctica escolar, actuando preventivamente, lo que significa enseñar y evaluar continuamente; actuar a tiempo para que el aprendizaje tenga lugar" (GONTIJO, 2013, p. 25).

La categoría de trabajo destacó al profesional pedagogo como agente de intervención en la superación de dificultades de aprendizaje; la que contribuye a reducir la marginación y el fracaso escolar a través del asesoramiento a los docentes.

En cuanto a SEAA – Servicio Especializado de Apoyo al Aprendizaje, los textos de las disertaciones (aquellos que retrataron este tema específico) trajeron el surgimiento del SEAA, el desempeño y la historia de los Equipos Especializados de Apoyo al Aprendizaje, describiendo cómo se crearon estos servicios. Evidenciaron la figura del sujeto egresado en Pedagogía, quien se inició en la carrera docente y construye su identidad a partir de sus experiencias, convirtiéndose en pedagogo de la EEAA; sus funciones se describen de acuerdo con la legislación vigente. Esta categoría incluye el papel de los Equipos, reportados como un servicio que comenzó desde un aspecto clínico, con el objetivo de diagnosticar a los estudiantes, como dice Gontijo (2013, p. 22) en su investigación:

[...] las concepciones sobre el desarrollo humano difundidas en las áreas de la educación y la psicología en las décadas de 1970 y 1980 se basaron en supuestos teóricos que abogaban por la opinión de que los estudiantes que presentaban dificultades se verían afectados por alguna enfermedad establecida a nivel orgánico e individual. El trabajo realizado en su momento por el actual Servicio Especializado de Apoyo al Aprendizaje (SEAA) de la Secretaría de Estado de Educación del Distrito Federal (SEDF), ex Atención Psicopedagógica (ATPP), confirmó una visión biologizante y centrada en el estudiante.

Así, con las lecturas, fue posible entender los cambios de una atención individualizada a una atención institucional, pues antes se pensaba que el problema de aprendizaje se centraba solo en el alumno y las cuestiones biológicas; no estaba relacionado con la escuela en su conjunto: didáctica docente, proyecto político pedagógico, entre otros factores. De los 26 estudios, consideramos importante destacar las aportaciones de las investigaciones de Rosa (2017), Gontijo (2013) y Fiorin (2012).

Rosa (2017) se acercó al pedagogo a la luz de las políticas públicas nacionales de educación y las políticas del Departamento Municipal de Educación de Curitiba; la pedagogía como base de la formación y el conocimiento para el ejercicio profesional.

Además, enfatizó que el pedagogo suele asumir tareas que no están descritas en la legislación, quedándose con un gran volumen de trabajo, con funciones cada vez más amplias. La autora entiende que existe una necesidad de formación continua, porque "el contexto del desempeño de la pedagoga en las escuelas justifica la defensa de la necesidad de una formación continua de calidad, que le permita satisfacer las demandas socioeducativas" (ROSA, 2017, p. 145). Por lo tanto, nos preguntamos si, para el pedagogo de la EEAA, también existe una necesidad de formación continua para satisfacer las demandas de su trabajo.

Gontijo (2013) propuso investigar el proceso de evaluación/intervención por parte de la SEAA y sus repercusiones en el desempeño de los estudiantes en situaciones de dificultades de aprendizaje. Trae en su estudio la historia del servicio de los Equipos de Apoyo al Aprendizaje, el trabajo del pedagogo en las escuelas públicas del Distrito Federal, que anteriormente se centraba en definir las dificultades de aprendizaje como una 'patología' del estudiante. Cita la evolución de este servicio con la Orientación Pedagógica de la SEAA (DISTRITO FEDERAL, 2010), haciendo del trabajo un apoyo institucional, y "tiene como objetivo superar las dificultades encontradas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de las múltiples variables que pueden interferir en el rendimiento académico de los estudiantes" (DISTRITO FEDERAL, 2010, p. 39). También se destacó la importancia de la educación continua, cuando el autor dice que "la situación de formación, discusión y articulación de la teoría y la práctica en la SEAA es incipiente, el servicio no pasa por evaluación y la situación se agrava aún más por el hecho de que estos aspectos casi siempre se dejan en un segundo plano" (GONTIJO, 2013, pág. 241).

Fiorin (2012) basó, en su investigación, la investigación sobre el trabajo del pedagogo en la escuela, más específicamente el estudio sobre los graduados del curso de Pedagogía entre 2005 y 2010, y verificó cómo entienden y describen su trabajo en la actualidad. Discute, en su

referencia, el trabajo como categoría y su relación con la educación, la Pedagogía como ciencia, el trabajo del Pedagogo desde proyectos pedagógicos.

La conclusión del estudio de Fiorin (2012) hizo algunas consideraciones, tales como: la gran influencia del capitalismo en la escuela y el trabajo, las contradicciones existentes en el curso de pedagogía; la relación del trabajo de los pedagogos con los cambios en los proyectos pedagógicos de la Universidad y la comprensión que los pedagogos tienen sobre su trabajo. Comprobamos que esta tesis está muy cerca del desempeño del pedagogo en SEEDF, desde un sesgo crítico, en medio de las contradicciones de nuestra sociedad.

Consideraciones finales

El Estado del Conocimiento permitió identificar el trabajo del pedagogo que trabaja en los servicios de apoyo de las escuelas, especialmente aquellas que forman parte de los Equipos Especializados de Apoyo al Aprendizaje (EEAA). Para este análisis, se realizó una encuesta de producciones académicas con el fin de verificar los estudios que retrataron al pedagogo EEAA en el marco temporal de 2010 a 2018.

Al realizar esta encuesta, se observó que hay pocos estudios que aborden específicamente el trabajo del pedagogo de la AEMA; estos Equipos forman parte de la SEEDF, lo que los convierte en una obra característica y específica de las escuelas públicas del Distrito Federal.

Así, se verificó que mediante el uso de las categorías pedagogo, pedagogía, trabajo del pedagogo, equipo especializado, equipo multidisciplinario, educación continua, en la investigación de datos de producción (artículos, tesis, disertaciones, annais de eventos científicos), se encontraron varios estudios que discuten sobre el trabajo del pedagogo en general; la mayoría de ellos destacando al pedagogo escolar.

En relación con el trabajo del pedagogo de la EEAA, observamos pocos estudios sobre este profesional. La investigación incluyó elementos del documento Orientación Pedagógica de la SEAA, exponiendo el concepto de Equipo Especializado y su historia en la SEEDF, el desempeño del pedagogo de acuerdo con la legislación de las escuelas públicas del Distrito Federal, el rol desempeñado en la orientación de las familias, el asesoramiento pedagógico al docente, la intervención con estudiantes con dificultades de aprendizaje, la formación continua para maestros, entre otras funciones.

Con respecto a los estudios que abordaron al pedagogo en general, se evidenciaron temas sobre la identidad profesional, las bases teóricas de la formación, las bases jurídicas

educativas, la científicidad de la pedagogía y cuestiones relacionadas con las funciones burocráticas que realizan estos profesionales, que a veces suceden en detrimento del servicio pedagógico.

Finalmente, la investigación nos permitió señalar que el pedagogo no docente (o pedagogo escolar) tiene diferentes actividades en las escuelas y que la EEAA es un servicio escolar e institucional específico del Distrito Federal. Al leer las investigaciones, se notó que el pedagogo escolar, que no forma parte de servicios de apoyo específicos, parece no tener una función definida; según los estudios analizados, su labor pedagógica a veces queda en un segundo plano para atender demandas burocráticas, debilitando el apoyo pedagógico que se debe promover a la escuela, con el fin de ayudar a mejorar la calidad de la enseñanza y promover el éxito escolar.

REFERENCIAS

DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado de Educação. **Orientação Pedagógica do Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem**. Brasília, DF, 2010.

FELDEN, E. L. *et al.* O pedagogo no contexto contemporâneo: desafios e responsabilidades. **Vivências: Revista Eletrônica de Extensão**, v. 9, n. 17, p. 68-82, out. 2013.

FIORIN, B. P. A. **Trabalho e Pedagogia**: considerações a partir dos discursos de pedagogas na escola. 2012. 100 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2012.

FREITAS, E. R. **O trabalho do pedagogo da Secretaria de Educação para a organização pedagógica da escola**. Orientadora: Otília Maria Alves da Nóbrega Alberto Dantas. 2019. 186 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2019.

GEBRAN, R. A.; ARANTES, A. P.; STÁBILE, R. F. A formação do pedagogo no Brasil: fundamentos legais. **Revista Pedagogia em Foco**, n. 08, 2013.

GONTIJO, R. F. **A avaliação no Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem**: repercussões no desempenho escolar. Brasília, 2013. 283 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2013.

MEDINA, S.; DALBEN, A. I. L. F. O perfil profissional do pedagogo e sua atuação na educação básica: uma construção. **Revista Trabalho e Educação**, v. 15, n. 2, jul./dez. 2010.

MONTEIRO, G. T. A. J; SILVA, F. B. M. R. Ações integrativas entre família, escola e aluno: a construção do sucesso escolar na atuação do Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem. **Revista ComCenso: Estudos Educacionais do Distrito Federal**, v. 4, n. 2, p. 96-102, maio 2017.

- MOROSINI, M. C.; CABRERA, A. F.; FELICETTI, V. L. Competências do pedagogo: uma perspectiva docente. **Revista Educação**, Porto Alegre, v. 34, n. 2, 2011.
- MULLER, T. M. P. As pesquisas sobre o estado do conhecimento em relações étnico-raciais. **Revista do Instituto de Estudos Brasileiros**, n. 62, p. 164-183, dez. 2015.
- OLIVEIRA, I. S.; FERRO, M. B.; REIS, E. G. O pedagogo e suas inúmeras funções nos diversos espaços de trabalho. *In: ENCONTRO INTERNACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES – ENFOPE*, 10., 2010, Aracaju. **Anais [...]**. Aracaju, SE: Universidade de Tiradentes, 2010.
- POOLI, J. P.; FERREIRA, V. M. R. Pedagogos construindo suas identidades: entre adscrição e escolhas. **Educ. rev.**, n. 1, p.19-37, jun. 2017.
- PRIGOL, E. L. Pesquisa Estado do Conhecimento: uma visão para a prática pedagógica e a formação de professores. *In: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO – EDUCERE*, 11., 2013, Curitiba. **Anais [...]**. Curitiba, PR: PUCPR, 2013.
- RONDINI, C. A.; PEREIRA, N. Atendimento Educacional Especializado ao superdotado em escola pública americana e contribuições para o contexto brasileiro. **Revista Educação**, Rio Claro, v. 26, n. 53, p. 466-483, 2016.
- ROSA, S. R. B. O. **O trabalho do pedagogo na escola**: compromisso com a gestão democrática na rede municipal de ensino de Curitiba. 2017. 165 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Tuiuti do Paraná, Curitiba, 2017.
- ROSA, S. R. B. O.; FONTANA, M. I. A produção científica em teses e dissertações sobre o trabalho do pedagogo na escola de educação básica. *In: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO – EDUCERE*, 13., 2017, Curitiba. **Anais [...]**. Curitiba, PR: PUCPR, 2017.
- SAHEB, D.; ROHDEN, M. M. A formação do pedagogo e sua atuação no contexto escolar. *In: CONGRESSO DE EDUCAÇÃO – EDUCERE*, 10., 2011, Curitiba. **Anais [...]**. Curitiba, PR: PUCPR, 2011.
- SCHVARZ, L. H. C. Cotidianidade Limites e possibilidades na ação do Pedagogo. **Revista Temas em Educação**, João Pessoa, v. 25, n. esp., p. 7-11, 2016.
- SILVA, G. J. Desenvolvimento humano e abordagem por competências: Contribuições da Psicologia Escolar à atuação do pedagogo do Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem - SEAA. **Revista ComCenso: Estudos Educacionais do Distrito Federal**, v. 5, n. 1, p. 230-236, mar. 2018.

Cómo hacer referencia a este artículo

DANTAS, O. M. A. N. A.; FREITAS, E. R. El pedagógico del Equipo Especializado de Apoyo al Aprendizaje (EEAA) en la asesoría de los profesores. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 17, n. 1, p. 0347-0361, enero/marzo 2022. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v17i1.14756>

Enviado en: 12/02/2021

Revisiones requeridas en: 27/03/2021

Aprobado en: 10/05/2021

Publicado en: 02/01/2022