

**DESARROLLO PROFESIONAL Y PRECARIZACIÓN DEL TRABAJO
DOCENTE: PERSPECTIVAS Y (DIS)CONTINUIDADES**

**DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E PRECARIZAÇÃO DO TRABALHO
DOCENTE: PERSPECTIVAS E (DES)CONTINUIDADES**

**PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND PRECARIZATION OF TEACHING WORK:
PERSPECTIVES AND (DIS)CONTINUITIES**

Abília Ana de CASTRO NETA¹
Berta Leni Costa CARDOSO²
Claudio Pinto NUNES³

RESUMEN: Este texto presenta una reflexión sobre el fenómeno del Trabajo Precario y el Desarrollo Profesional Docente, frente a los cambios ocurridos en el mundo del trabajo, impulsados por los procesos de reestructuración capitalista. Se utilizó el recurso instrumental del cuestionario, que contiene los ejes / elementos que constituyen las fases de la carrera docente. Los datos revelaron un desarrollo profesional marcado por progresiones y (dis)continuidades. Caracterizado, sobre todo, por una trayectoria profesional no lineal, atravesando cruces psíquico-emocionales. Completamos este estudio estableciendo que el Desarrollo Profesional Docente se presenta a través de una trayectoria no lineal, compleja y contradictoria. Reflejo de las relaciones marcadas por el estado capitalista. Es necesario entenderlo desde un punto de vista histórico y crítico. Pasando por una comprensión del espacio-tiempo, las fases de la carrera docente no deben, por tanto, tomarse como estáticas o lineales, sino concebidas a través de una relación dialéctica, material e histórica.

PALABRAS CLAVE: Desarrollo profesional. Trabajo precario. Etapas de la carrera.

RESUMO: Este texto apresenta uma reflexão no tocante ao fenômeno da Precarização do Trabalho e o Desenvolvimento Profissional Docente, em face das mudanças ocorridas no mundo do trabalho, impulsionadas pelos processos de reestruturação capitalista. Utilizou-se o recurso instrumental do questionário, contendo os eixos/elementos constitutivos das fases da carreira docente. Os dados revelaram um desenvolvimento profissional que é marcado por progressões e (des)continuidades, caracterizado, sobretudo, por uma trajetória profissional não linear, perpassando por atravessamentos psíquico-emocionais. Perfazemos este estudo estabelecendo que o Desenvolvimento Profissional Docente se apresenta por meio de uma trajetória não linear, complexa e contraditória, reflexo das relações marcadas pelo Estado capitalista. É necessário compreendê-lo por um viés histórico e crítico. Perpassando

¹ Universidad Federal da Bahia (UFBA), Salvador – BA – Brasil. Doctoranda en Educación por el Programa de Posgrado en Educación (FACED/UFBA). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7222-5116>. E-mail: bia_gbi@hotmail.com

² Universidad del Estado de Bahia (UNEB), Guanambi – BA – Brasil. Profesora Titular (UNEB) y Docente del Programa de Posgrado en Educación (UESB). Doctorado en Educación Física (UCB). ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7697-0423>. E-mail: bcardoso@uneb.br

³ Universidad Estatal del Sureste de Bahia (UESB), Vitória da Conquista – BA – Brasil. Docente del Programa de Posgrado en Educación. Doctorado en Educación (UFRN). Becaria de Productividad en Investigación del CNPq - Nivel 2. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1514-6961>. E-mail: claudionunesba@hotmail.com

por uma compreensão de espaço-tempo, as fases da carreira docente não devem, portanto, ser tomadas como estáticas ou lineares, mas concebidas por meio de uma relação dialética, material e histórica.

PALAVRAS-CHAVE: *Desenvolvimento profissional. Precarização do trabalho. Fases da carreira.*

ABSTRACT: *This text presents a reflection regarding the phenomenon of Precarious Work and Teacher Professional Development, in the face of the changes that occurred in the world of work, driven by the processes of capitalist restructuring. The instrumental resource of the questionnaire was used, containing the axes/elements constituting the stages of the teaching career. The data revealed a professional development that is marked by progressions and (dis) continuities. Characterized, above all, by a non-linear professional trajectory, going through psychic-emotional crossings. We completed this study by establishing that Teacher Professional Development presents itself through a non-linear, complex and contradictory trajectory. Reflection of the relations marked by the capitalist state. It is necessary to understand it from a historical and critical point of view. Passing through an understanding of space-time, the phases of the teaching career should not, therefore, be taken as static or linear, but conceived through a dialectical, material and historical relationship.*

KEYWORDS: *Professional development. Precarious work. Career stages.*

Introducción

El tema abordado en esta investigación se refiere al Desarrollo Profesional Docente y su correlación con el fenómeno de la Precarización Laboral. En esta dirección, según Marcelo García (2009, p. 9), "la denominación desarrollo profesional es más adecuada a la concepción del profesor como profesional de la enseñanza". La autora defiende que "el concepto 'desarrollo' tiene una connotación de evolución y continuidad que, a nuestro juicio, supera la tradicional yuxtaposición entre formación inicial y formación permanente del profesorado" (MARCELO GARCÍA, 2009, p. 9).

En esta perspectiva, el Desarrollo Profesional Docente es entendido como: "[...] un proceso individual y colectivo que debe tener lugar en el lugar de trabajo del profesor: la escuela; y que contribuye al desarrollo de sus competencias profesionales, a través de experiencias de distinta naturaleza, tanto formales como informales" (MARCELO GARCÍA, 2009, p. 9). Contribuyendo a esta perspectiva, Najari y Lunardi (2020, p. 191) defienden:

La formación permanente deriva de una concepción del Desarrollo Profesional que debe considerar los sistemas y redes educativas, el proyecto pedagógico de las escuelas y el contexto en el que se inserta, acompañar la innovación y el desarrollo asociados al conocimiento, la ciencia y la tecnología, respetar el rol del docente y ofrecer un espacio-tiempo que le

permita reflexionar críticamente y mejorar su práctica, el diálogo y la asociación con actores e instituciones competentes, capaces de contribuir a apalancar nuevos niveles de calidad al complejo trabajo de gestión del aula y de la institución educativa.

Marcelo García (1999, p. 144) complementa esta comprensión defendiendo que el desarrollo profesional se entiende también "como un conjunto de procesos y estrategias que facilitan la reflexión de los profesores sobre su propia práctica, lo que contribuye a que los profesores generen conocimiento práctico y estratégico y puedan aprender de su experiencia". Day (2001, p. 15), por su parte, señala que "el significado del desarrollo profesional de los profesores depende de su vida personal y profesional y de las políticas y los contextos escolares en los que llevan a cabo su actividad docente". En esta dirección,

[...]Con base en Marcelo García (1999;2009), podemos entender que el Desarrollo Profesional Docente abarca la formación inicial, la formación continua, la profesionalidad, los procesos de autoformación y el aprendizaje; ocurre vinculado al contexto de desempeño, a los contextos de desarrollo organizacional y curricular; Involucra procesos de perfeccionamiento de habilidades y actitudes del docente, procesos individuales y colectivos; implica (mejoras e influencias de) las **condiciones de trabajo**; se da en el ámbito personal; involucra las historias de vida y la historicidad del sujeto, por lo tanto, también se da en lo social; se da en una encrucijada que tiende a unir las prácticas educativas, pedagógicas, escolares y docentes. El DDP [desarrollo profesional docente] es un proceso lleno de oscilaciones, variables y cambios y sujeto a presiones; implica y se ve influenciado por las creencias y experiencias personales, la experiencia basada en el conocimiento formal (e informal), la experiencia escolar, es decir, implica y se ve influenciado por las experiencias previas al curso de formación y a la entrada en la profesión [...]. Por lo tanto, implica las propias experiencias. Se basa en la reflexión e involucra estrechamente a la escuela en su proceso. Está influenciado por las políticas (salario, incentivos, autonomía, reformas, etc.), por la estructura y la cultura de la organización y por los propios profesores, individual y colectivamente (de ahí que tenga aspectos tanto negativos (por ejemplo, el aislamiento) como positivos). Por lo tanto, el TDP es multidimensional y **sufre influencias individuales, colectivas, emocionales, políticas, sociales, económicas y profesionales. Mientras tanto, implica conocimientos, acciones, prácticas y (re)construcción de la identidad profesional, porque el PDPD es un proceso centrado también en la persona del profesor.** Además, el PDD busca promover la construcción del conocimiento, los cambios (en la enseñanza, en la escuela, en los procesos involucrados y en el profesor) y la construcción del aprendizaje (FERREIRA, 2020, p. 8, destaque añadido).

En cuanto al fenómeno del Trabajo Precario, según Piovezan (2017), el término trabajo precario es mencionado por la literatura científica para caracterizar las nuevas condiciones de trabajo establecidas tras la crisis de los años 70. Según Rosenfield (2011, p. 264), el trabajo precario es: "[...] trabajo socialmente empobrecido, no cualificado, informal, temporal e inseguro, la noción de precarización adoptada aquí se refiere a un proceso social

de institucionalización de la inestabilidad". Druck (2011, p. 41), por su parte, afirma que el trabajo precario está presente "[...] en las formas de inserción y contratación, en la informalidad, en la externalización, en la desregulación y flexibilización de la legislación laboral, en el desempleo, [...] en la pérdida de salarios, en la fragilidad de los sindicatos".

En esta dirección, la literatura señala que el fenómeno de la precarización ha impactado sustancialmente en la labor docente, con connotaciones negativas para el Desarrollo Profesional Docente, a saber: flexibilización, intensificación, incumplimiento de la legislación educativa, flexibilización de las formas contractuales, pérdida de autonomía sobre el proceso de trabajo, compresión salarial, responsabilidad, competitividad, desprofesionalización, degradación de la mano de obra, educación y el trabajo de la clase obrera al servicio del capital, el sufrimiento psicológico, la enfermedad y la alienación de esta categoría profesional, como recomienda Piovezan (2017), y corroboran los hallazgos de Castro Neta, Cardoso y Nunes (2021, en prensa), Castro Neta (2020), Castro Neta et al. , (2020), Brito, Prado y Nunes (2017), Moura et al. (2019), Ilha y Hypolito (2014), Brito y Nunes (2020), Fardella y Sisto (2014), Robalino y Crespo (2014), Silva, Brito y Nunes (2019), Fernandes y Barbosa (2014), Duarte y Oliveira (2014), Fernandes y Barbosa (2014), Teixeira y Nunes (2016; 2019a; 2019b; 2019c), entre otros investigadores de la educación que investigan la labor docente. Desde esta perspectiva, el presente estudio se organiza en un esfuerzo por promover una reflexión respecto al fenómeno de la Precarización del Trabajo y el Desarrollo Profesional Docente, ante los cambios ocurridos en el mundo del trabajo, impulsados por los procesos de reestructuración capitalista.

Ferreira (2014) dialoga con teóricos que enfocan el ciclo profesional docente, como Marcelo García (1999), Bolívar (2002), Gonçalves (1992), entre otros. Según el autor, Marcelo García (1999) analiza la teoría de Huberman (1992), defendiendo que no hay linealidad en las fases y que no se experimentan de forma tan equitativa. Bolívar (2002, p. 75-76), a su vez, amplía la visión de la carrera como una sucesión de etapas de ascenso en el trabajo, aclarando que el ciclo vital de los profesores,

[...] puede entenderse desde la carrera profesional y asociada al desarrollo de la vida laboral. El concepto de carrera es un dispositivo analítico formulado por los sociólogos de la Escuela de Chicago, particularmente el trabajo de Hughes (1958: 63) [...]. El curso profesional puede ser descrito por el sujeto retrospectivamente o anticipando lo que se espera - y, por esta misma razón, no se limita a las trayectorias profesionales asociadas a la ascensión en el trabajo, contemplando también la experiencia de la vida en su conjunto.

El Desarrollo Profesional Docente es considerado, por tanto, como un fenómeno procesual que sufre influencias externas de carácter personal, profesional y contextual, compuesto por cambios, oscilaciones, discontinuidades y regresiones. Se justifica, así, el hecho de que las etapas de la carrera docente no son estancas y/o lineales (FERREIRA, 2014).

También contribuyeron a la comprensión de las discusiones presentadas aquí los estudios de Tozetto y Domingues (2020), Silva, Raimann y Farias (2020), Cardoso Neto y Nez, (2020), Sobzinski, Diogo y Masson (2015), Souza y Mello (2019), Araújo, Pires y Ribas (2020), Ramos (2010), Magalhaes y Anes (2015), Andrade, Moreira y Neves (2014), Brito, Silva y Nunes (2018), Ribeiro y Nunes (2018), Castro Neta, Cardoso y Nunes (2018), Maués y Costa (2020), Nunes y Oliveira (2017), Nunes (2019), Oliveira et al. (2018), Peroni y Oliveira (2019), Silva y Nunes (2019), Silva (2009), Socorro, Santos y Nunes (2017), Calazans y Nunes (2018), Rocha y Malheiro (2019), Machado (2018).

Metodología

La comprensión construida por el investigador sobre términos como conocimiento, ciencia y método son esenciales para entender sus elecciones en cuanto a instrumentos y técnicas, así como los principios epistemológicos y metodológicos adoptados en su estudio (SOUZA; CRUZ, 2017). En cuanto al método, Gatti (2012, p. 47) considera que "[...] no es algo abstracto. El método es un acto vivo, concreto, que se revela en nuestras acciones, en nuestra organización del trabajo de investigación, en nuestra forma de ver las cosas en el mundo". En este sentido, este estudio se inspiró en los principios del Materialismo Histórico Dialéctico, que busca conocer las relaciones concretas y efectivas de los fenómenos, en términos de las categorías básicas del marxismo: contradicción, totalidad, clases, lucha de clases y trabajo. Debido a la especificidad del tema, hemos optado metodológicamente por la investigación cuantitativa, dado su carácter constructivo y procesal.

Este estudio es una sección de la investigación más amplia titulada “*A precarização do trabalho e os impactos para o processo de adoecimento da classe trabalhadora docente*” (CASTRO NETA, 2020). Así, se encuestaron 25 profesores que trabajan en una institución educativa de la Red Estatal de Educación, ubicada en el interior del estado de Bahía. Se utilizó el recurso instrumental del cuestionario semiabierto, que contiene los ejes/elementos de las fases de la carrera docente establecidos por Ferreira (2014).

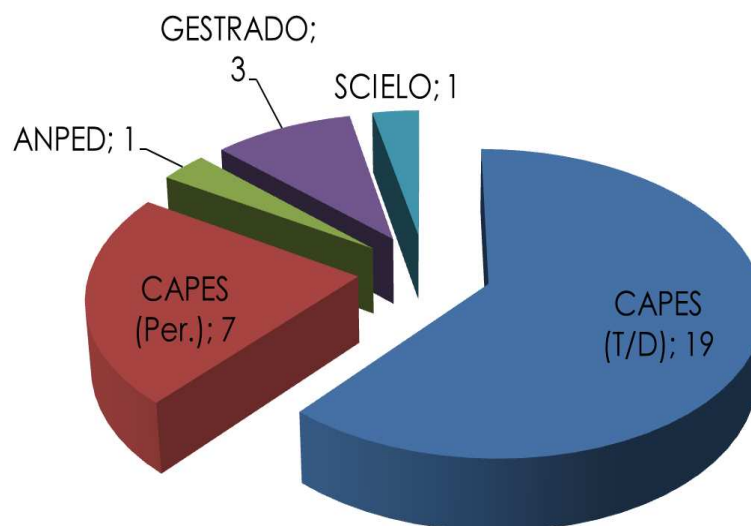
La operacionalización de esta investigación implicó la organización de dos momentos elementales, que se articulan, dando unidad en torno a los objetivos del estudio, a saber: el

relevamiento bibliográfico/estado del arte y la investigación de campo/empírica; de modo que las problematizaciones, debates y reflexiones que se desarrollarán a lo largo de este estudio serán producto de las interpretaciones e incorporación del marco teórico, así como de la información contenida en los documentos analizados.

En lo que respecta a la investigación de carácter bibliográfico – estado de arte, para el levantamiento de las producciones acerca del tema de este estudio, teniendo como criterios la relevancia académica y la amplitud del acervo, elegimos el catálogo de tesis y disertaciones de CAPES⁴; el portal de periódicos de CAPES⁵; la biblioteca de ANPED⁶; la biblioteca del GESTRADO/UFGM⁷; la biblioteca del portal SCIELO⁸; y el banco de disertaciones del PPGED/UESB⁹. Definimos como recorte temporal el período entre enero de 2014 a octubre de 2018. La consulta se realizó considerando el descriptor "Precarización del Trabajo Docente" buscando correlacionarlo con el Desarrollo Profesional de los Docentes. Tras leer los títulos y resúmenes de los resultados, se descartaron algunos estudios.

A partir de las notas descritas anteriormente, se presenta el siguiente gráfico como resultado del tratamiento de los datos de la encuesta bibliográfica, que puede contribuir a ilustrar el número de publicaciones que han tratado el tema de este estudio.

Gráfico 1 – Precarización del trabajo docente: Resultados



Fuente: Datos de la investigación (2021)

⁴ Disponible en: <http://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#/>. Acceso el: 10 oct. 2020.

⁵ Disponible en: <http://www.periodicos.capes.gov.br/>. Acceso el: 10 oct. 2020.

⁶ Disponible en: <http://www.anped.org.br/biblioteca>. Acceso el: 10 oct. 2020.

⁷ Disponible en: <http://www.gestrado.net.br/>. Acceso el: 10 oct. 2020.

⁸ Disponible en: <http://www.scielo.org/php/index.php>. Acceso el: 10 oct. 2020.

⁹ Disponible en: http://www2.uesb.br/ppg/ppged/?post_type=producao. Acceso el: 10 oct. 2020.

Se identifica, por tanto, en el banco de tesis y tesinas de la CAPES, 99 estudios. Sin embargo, sólo se seleccionaron 19 producciones; de ellas, 16 disertaciones y 03 tesis. Los valores disminuyen en los demás portales de consulta, que son: 07 artículos en el portal de publicaciones periódicas de CAPES (inicialmente se identificaron 88 investigaciones); un estudio en la biblioteca de ANPED (inicialmente se identificaron 03 estudios); 03 producciones en GESTRADO, de estas una entrada, un artículo y una disertación; y un artículo en el portal SCIELO. La base de datos de disertaciones del PPGED/UESB no presentó resultados basados en este descriptor.

En cuanto a la atención ética, la participación fue voluntaria y se confirmó mediante la firma del Formulario de Consentimiento Informado (FCI). Este estudio fue aprobado por el CEP de la Universidade do Estado da Bahia, con CAAE 43789015.4.0000.0057 y número de dictamen: 2.555.025. Para el análisis de la información obtenida en el cuestionario, se organizó una base de datos en el programa estadístico *Statistical Package for Social Science* (SPSS) y, a partir de ella, se realizó un análisis descriptivo.

Resultados y discusión

Los siguientes datos caracterizan la muestra estudiada. Por lo tanto, dibujamos el perfil sociodemográfico de los sujetos de esta investigación. En un primer momento, en lo que respecta a la franja de edad, observamos que el grupo abarcaba todos los grupos de edad enumerados en el cuestionario sociodemográfico. De ellos, el 16% tiene entre 20 y 29 años, el 28%, entre 30 y 39 años, el 44%, entre 40 y 49 años y el 12%, 50 años o más. Se observa, por tanto, la prevalencia de individuos de entre 40 y 49 años.

En cuanto al sexo de los sujetos, el 80% son mujeres y el 20% son hombres, lo que coincide con las conclusiones científicas sobre la feminización de la enseñanza. Según Codo (1999), la gran presencia femenina en la profesión docente está relacionada con la expansión del sistema educativo en el país a partir de la segunda mitad del siglo XX, acompañada de la necesidad de reclutar trabajadores para la enseñanza. A pesar de ser una actividad realizada por ambos sexos, en aquella época se creía que la mujer podía desarrollar mejor esta tarea, debido a que ya ejercía en su hogar el papel de cuidadora y educadora de los niños, es decir, aspectos considerados inherentes a la actividad docente.

En cuanto al estado civil, la proporción de solteros se refiere al 28%, la de casados al 64% y, en cuanto a los divorciados y viudos, ambos se refieren al 4%. En cuanto a los sujetos

de esta investigación, se observa, por tanto, la prevalencia de individuos casados, en concreto el 64% de la muestra. Todos los profesores del estudio tienen un nivel de formación superior, y el 96% de ellos tienen títulos de postgrado (especialización y máster). Esto puede estar relacionado con la aprobación de la Ley de Directrices y Bases de la Educación, en diciembre de 1996, que exigía que todos los profesores, en todos los niveles de la enseñanza, tuvieran un título de educación superior.

En cuanto a las fases de la carrera, adoptamos las fases enumeradas por Ferreira (2014), que ilustra la realidad de los profesores brasileños, expresada en los gráficos 01 y 02:

Cuadro 1 – Fases de la carrera docente FEMENINA: Modelo de Ferreira (2014)

AÑOS DE EXPERIENCIA	PERÍODOS
1-5	Iniciación
5-8	Estabilización
8-15	Variación (+ ou -)
15-18	Examinación
18-20	Serenidad
20-25	Finalización

Fuente: Ferreira (2014, p. 48)

Cuadro 2 – Fases de la carrera docente MASCULINA: Modelo de Ferreira (2014)

AÑOS DE EXPERIENCIA	PERÍODOS
1-5	Iniciación
5-8	Estabilización
8-14	Variación (+ ou -)
14-22	Examinación
22-25	Serenidad
25-30	Finalización

Fuente: Ferreira (2014, p. 48)

En este sentido, el 24% de la muestra se encuentra en fase de iniciación, el 4% de estabilización, el 24% de variación, el 12% de examen y el 36% de finalización. Ningún profesor investigado se encuentra en la fase de serenidad, como se muestra en el Gráfico 02:

Gráfico 2 – Fase de la carrera

Fuente: Datos de la investigación (2021)

Las etapas de la carrera docente adoptadas en este estudio fueron sistematizadas por Ferreira (2014), las cuales representan: Iniciación (01-05 años) es el período de ingreso a la carrera. El profesor se siente inseguro sobre el desarrollo de su trabajo. Sienten los impactos de la realidad concreta de la vida laboral. Se producen los primeros descubrimientos y el profesor percibe las aportaciones de la formación inicial, los programas, los diálogos y también las lagunas que han dejado. La aparición de dilemas es continua y hay una mayor asimilación de problemas, lamentos, angustia, cansancio, quejas, fragilidad emocional, desilusión, inseguridad, etc. El profesor está cambiando ya que también sufre presiones externas y es muy vulnerable al malestar docente, al sufrimiento psicológico y al abandono de la profesión.

Ferreira (2014) defiende que la segunda fase está marcada por la estabilización en la carrera (entre 06 y 08 años). Los profesores se sienten seguros, confiados y actúan con seguridad ante los problemas que surgen en el entorno laboral. Hay una madurez y flexibilidad pedagógica. El tercer período está marcado por la variación experimentada por los profesores, tanto positiva como negativa (Período: 08-14/hombres y 08-15/mujeres). El examen es el periodo marcado por las preguntas sobre la carrera y los logros positivos y negativos. El autoexamen está más vinculado a los aspectos negativos de la carrera (Periodo: 14-22/hombres y 15-18/mujeres). La serenidad es el periodo marcado por la tranquilidad y la madurez en el desarrollo profesional de los profesores. También hay un descenso afectivo entre profesores y alumnos (Periodo: 22-25/hombres y 18-20/mujeres). El último periodo son

los últimos años de la carrera de cara a la jubilación; un periodo esperado por algunos y lamentado por otros (Finalización - Periodo: 25-30/hombres y 20-25/mujeres). El final de la carrera se caracteriza por una tendencia a la desinversión profesional, a la saturación y al desencanto para unos y a la renovación del interés para otros (FERREIRA, 2014).

La fase de predominio de los profesores investigados es la de finalización, que corresponde al 36% de la muestra. Momento caracterizado, sobre todo, por la desinversión en la carrera. Desde esta perspectiva, Cardoso (2017) defiende que, en la realidad brasileña, la fase de desprendimiento ocurre prematuramente debido a la precariedad de las condiciones de trabajo, caracterizada, sobre todo, por la asunción de bajos salarios, la doble o triple jornada laboral, la falta de recursos materiales y humanos en las escuelas, la intensificación y flexibilización del trabajo, entre otros aspectos, elementos que contribuyen a que los profesores no inviertan en la carrera y se vean afectados por enfermedades y sufrimientos psicológicos. Además, muchos profesores, por no encontrar en esta profesión la rentabilidad que anhelaban, abandonan nada más empezar su carrera.

En cuanto a las etapas de la carrera docente en la literatura brasileña, Cardoso (2017) señala que hay una importante falta de investigación sobre el ciclo de la carrera docente y una necesidad de mirar la carrera desde una perspectiva más amplia y que va más allá de este movimiento marcado por etapas: inicio (búsqueda), medio (estabilidad) y final (reclusión), ya que podemos encontrar profesores con un tiempo de carrera significativo y todavía en un momento de ascenso.

El autor también defiende que hay líneas de fuerza que coexisten en los momentos de transición de una fase a otra. Y también que hay un ciclo de carrera que se da de forma individual y a la vez colectiva, es decir, cada profesor experimenta y siente las etapas de la carrera de forma única, desde su contexto social y su singularidad, pero hay puntos de intersección en esta trayectoria por los que todos pasarán, lo que hace del ciclo algo colectivo (CARDOSO, 2017).

Consideraciones finales

El Desarrollo Profesional Docente se presenta a través de una trayectoria no lineal, compleja y contradictoria, reflejo de las relaciones marcadas por el Estado capitalista. Es necesario entenderlo desde una perspectiva histórica y crítica. Pasando por una comprensión espacio-temporal, las fases de la carrera docente no deben ser tomadas como estáticas o lineales, sino concebidas a través de una relación dialéctica, material e histórica. Los datos de

los profesores investigados revelaron un desarrollo profesional marcado por progresiones y (des)continuidades, caracterizado, sobre todo, por una trayectoria profesional no lineal, pasando por cruces psíquico-emocionales.

En cuanto a la (des)continuidad en la carrera, el malestar docente es un factor que aleja a los profesores de su función, interrumpiendo o generando inestabilidad profesional. El término malestar docente adoptado por Esteve (1999) representa una situación preocupante y bastante común en la vida cotidiana del profesor, que está invariablemente descontento con sus condiciones de trabajo y, a veces, consigo mismo. De tal manera que "[...] el malestar docente constituía una realidad constatada y estudiada, desde distintas perspectivas, por diferentes trabajos de investigación" (ESTEVE, 1999, p. 22). Para Souza y Leite (2011, p. 1109), la expresión malestar docente describe los efectos permanentes de carácter negativo que afectan a la personalidad del profesor, como resultado de las condiciones en las que ejerce la docencia. A partir de tales condiciones, los profesores comienzan a manifestar intensos sentimientos negativos, como angustia, alienación, ansiedad y desmotivación, además de agotamiento emocional, frialdad hacia las dificultades de los demás, insensibilidad y postura deshumanizada, comprometiendo enormemente su desarrollo profesional.

REFERENCIAS

- ANDRADE, A. C.; MOREIRA, L. G.; NEVES, M. S. S. A lógica de mercado e o mundo do trabalho na formação de engenheiros. **Revista Práxis Educacional**, Vitória da Conquista, v. 16, n. 41, p. 208-235, 2020. DOI: 10.22481/praxisedu.v16i41.7261
- ARAÚJO, S. B.; PIRES, E. D. P. B.; RIBAS, G. F. Valorização, precarização e reconhecimento dos professores de creches universitárias. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 15, n. 1, p. 221-235, 2020. DOI:10.21723/riaee.v15i1.12780
- BOLÍVAR, A. (org.). **Profissão professor: o itinerário profissional e a construção da escola**. Trad. Gilson César Cardoso de Souza. Bauru, SP: EDUSC, 2002.
- BRITO, C. D. A. S.; NUNES, C. P. A intensificação do trabalho docente no contexto da mercantilização da educação superior no Brasil. **Journal of Research and Knowledge Spreading**, Maceió, v. 1, n. 1, 2020. Disponível: <https://www.seer.ufal.br/index.php/jrks/article/view/11420>. Acesso em: 10 dez. 2020.
- BRITO, R. S.; PRADO, J. R.; NUNES, C. P. As condições de trabalho docente e o pós-estado de bem-estar social. **Revista Tempos e Espaços em Educação**, v. 10, n. 23, p. 165-174, 2017. DOI: 10.20952/revtee.v10i23.6676

BRITO, V. L. F.; SILVA, D. O. V.; NUNES, C.P. Formação docente e currículo: desafios contemporâneos. **Revista Linguagens, Educação e Sociedade**, v. 23, 2018. Disponível em: <https://revistas.ufpi.br/index.php/lingedusoc/article/view/8397>. Acesso em: 19 nov. 2020.

CALAZANS, D. P. P.; NUNES, C. P. Reflexos sobre a formação docente no contexto atual: entre a subserviência e a crítica. **Teoria e Prática da Educação**, v. 21, n. 3, p. 41-52, 2018. DOI: 10.4025/tpe.v21i3.45421

CARDOSO NETO, O. F.; NEZ, E. Plano municipal de educação (PME): valorização e desafios da carreira docente. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 15, n. esp. 1, p. 796-809, 2020. DOI: 10.21723/riaee.v15iesp.1.13350

CARDOSO, S. Ciclo de carreira docente: o que dizem as pesquisas brasileiras? *In*: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 13., 2017, Curitiba. **Anais [...]**. Curitiba, PR: EDUCERE, 2017.

CASTRO NETA, A. A.; CARDOSO, B. L. C.; NUNES, C. P. Reformas educacionais no contexto pós-golpe de 2016. **Revista Educação em Debate**, Fortaleza, v. 40, n. 77, p. 162-174, 2018.

CASTRO NETA, A. A. **A precarização do trabalho e os impactos para o processo de adoecimento da classe trabalhadora docente**. 2020. 220 f. Dissertação (Mestrado em Educação) –Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Vitória da Conquista, 2020.

CASTRO NETA, A. A. *et al.* Contextos da precarização docente na educação brasileira. **Revista Exitus**, v. 10, n. 1, e020037, 2020. DOI: 10.24065/2237-9460.2020v10n01D1261

CASTRO NETA, A. A.; CARDOSO, B. L. C.; NUNES, C. P. O adoecimento docente: um produto do capitalismo. **Linguagens Educação Sociedade LES**, 2021. No prelo.

CODO, W. (coord.). **Educação: carinho e trabalho**. Petrópolis: Vozes, 1999.

DAY, C. **Desenvolvimento profissional de professores: os desafios da aprendizagem permanente**. Porto: Porto Editora, 2001.

DRUCK, G. Trabalho, precarização e resistências: novos e velhos desafios? **Cadernos CRH**, Salvador, v. 24, p. 37-57, 2011.

DUARTE, A. W. B.; OLIVEIRA, D. A. Valorização profissional docente nos sistemas de ensino de Minas Gerais e Pernambuco. **Revista Práxis Educacional**, Vitória da Conquista, v. 10, n. 17, p. 67-97, 2014. Disponível em: <https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/780>. Acesso em: 12 ago. 2020.

ESTEVE, J. M. **O mal-estar docente: a sala de aula e a saúde dos professores**. Bauru, SP: EDUSC, 1999.

FARDELLA, C.; SISTO, V. La constitución de la profesión docente y su vínculo con la construcción de Estado y política educativa en Chile. **Revista Práxis Educacional**, Vitória da Conquista, v. 10, n. 17, p. 17-49, 2014. Disponível em: <https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/776>. Acesso em: 12 ago. 2020.

FERNANDES, M. J. S.; BARBOSA, A. O trabalho docente na rede pública do estado de São Paulo: apontamentos iniciais para a discussão da jornada de trabalho. **Revista Práxis Educacional**, Vitória da Conquista, v. 10, n. 17, 117-142, 2014. Disponível em: <https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/782>. Acesso em: 12 ago. 2020.

FERREIRA, L. G. Desenvolvimento profissional docente: percursos teóricos, perspectivas e (des)continuidades. **Educação em Perspectiva**, Viçosa, v. 11, p.1-18, 2020.

FERREIRA, L. G. **Professores da zona rural em início de carreira**: narrativas de si e desenvolvimento profissional. 2014. 273 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2014.

GATTI, B. A. **A construção da pesquisa em educação no Brasil**. Brasília, DF: Líber Livro Editora, 2012.

GONÇALVES, J. A. M. A carreira das professoras do ensino primário. In: NÓVOA, A. (org.). **Vidas de professores**. Porto: Porto Editora, 1992. p. 141-169.

HUBERMAN, M. O ciclo de vida profissional dos professores. In: NÓVOA, A. (org.). **Vida de professores**. 2. ed. Porto: Porto Editora, 1992, p. 31-61.

ILHA, F. R. S.; HYPOLITO, Á. M. O trabalho docente no início da carreira e sua contribuição para o desenvolvimento profissional do professor. **Revista Práxis Educacional**, Vitória da Conquista, v. 10, n. 17, p. 99-114, 2014. Disponível em: <https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/781>. Acesso em: 12 ago. 2020.

MACHADO, L. B. Profissão docente: elementos demarcadores das representações sociais de professores em início de carreira. **Revista Ibero Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 13, n. 03, p. 1132-1148, jul./set. 2018. DOI: DOI: 10.21723/riaee.v13.n3.2018.9094

MAGALHÃES, S. M. O.; ANES, R. R. M. O trabalho docente na contemporaneidade: da resignação à emancipação. **Revista Práxis Educacional**, Vitória da Conquista, v. 12, n. 23, p. 223-249, 2015. Disponível em: <https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/913>. Acesso em: 12 ago. 2020.

MARCELO GARCÍA, C. Desenvolvimento profissional: passado e futuro. **Sísifo-Revista das Ciências da Educação**, Lisboa, n. 8, p. 7-22, jan./abr. 2009.

MARCELO GARCIA, C. **Formação de professores**: para uma mudança educativa. Porto: Porto Editora. 1999.

MAUÉS, O. C.; COSTA, M. C. S. A OCDE e a formação docente: a TALIS em questão. **Revista Práxis Educacional**, Vitória da Conquista, v. 16, n. 41, p. 99-124, 2020. DOI: 10.22481/praxisedu.v16i41.7255

MOURA, J. S. *et al.* A precarização do trabalho docente e o adoecimento mental no contexto neoliberal. **Revista Profissão Docente**, v. 19, n. 40, 2019. Disponível em: <http://www.revistas.uniube.br/index.php/rpd/article/view/1242>. Acesso em: 21 set. 2020.

- NAJAR, M. I. P.; LUNARDI, E. M. Desenvolvimento profissional docente na perspectiva da participação sindical: diálogos propositivos para qualificação do plano de carreira dos professores municipais de Santa Maria-RS. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 15, n. 1, p. 189-205, jan./mar.2020. DOI: 10.21723/riaee.v15i1.13114
- NUNES, C. P. Formación y trabajo docente: cuestiones contemporáneas. **Revista Exitus**, v. 9, n. 3, p. 19-32, 2019. DOI: 10.24065/2237-9460.2019v9n3ID917
- NUNES, C. P.; OLIVEIRA, D. A. Trabalho, carreira, desenvolvimento docente e mudança na prática educativa. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 43, n. 1, p. 65-80, 2017. DOI: 10.1590/s1517-9702201604145487
- OLIVEIRA, E. G. *et al.* Desenvolvimento profissional docente: um olhar para além da formação. **Educa - Revista Multidisciplinar em Educação**, v. 5, n. 12, p. 23-39, 2018. DOI: 10.26568/2359-2087.2018.3254
- PERONI, V. M. V.; OLIVEIRA, C. M. B. O marco regulatório e as parcerias público-privadas no contexto educacional. **Revista Práxis Educacional**, v. 15, n. 31, p. 38-57, 2019. DOI: 10.22481/praxis.v15i31.4657
- PIOVEZAN, P. R. **As políticas educacionais e a precarização do trabalho docente no Brasil e em Portugal**. 225 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Filosofia e Ciências, Universidade Estadual Paulista, Marília, 2017.
- RAIMANN, A.; FARIAS, R. H. S. Plano municipal de educação e o trabalho docente sob tensões. **Revista Ibero-Americana De Estudos Em Educação**, v. 15, n. esp. 1, p. 780–795, 2020. DOI: 10.21723/riaee.v15iesp.1.13349
- RAMOS, G. P. FUNDEF versus FUNDEB: uma análise introdutória sobre a continuidade e as descontinuidades da política de valorização docente. **Revista Ibero-Americana De Estudos Em Educação**, v. 4, n. 1, p. 122–132, 2010. DOI: 10.21723/riaee.v4i1.2696
- RIBEIRO, J. C. O. A.; NUNES, C. P. Formação de professores no contexto neoliberal. **Colloquium Humanarum**, v. 15, n. 4, p. 57-71, 2018.
- ROBALINO, M.; CRESPO, C. Repensar las sociedades, repensar la formación de los docentes. **Revista Práxis Educacional**, Vitória da Conquista, v. 10, n. 17, p. 51-65, 2014. Disponível em: <https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/779>. Acesso em: 12 ago. 2020.
- ROCHA, C. J. T.; MALHEIRO, J. M. S. Narrativas identitárias em experiência de transformação e desenvolvimento profissional docente. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 14, n. 3, p. 986-1000, jul./set. 2019. DOI: 10.21723/riaee.v14i3.11836
- ROSENFELD, C. L. Trabalho decente e precarização. **Tempo social**, São Paulo, v. 23, n. 1, p. 247-268, jun. 2011.

SILVA, D. O. V.; BRITO, V. L. F.; NUNES, C. P. Valorização docente na conjuntura do pós impeachment de 2016 no Brasil. **Revista Cocar**, v. 13, n. 26, p. 1-20, maio/ago. 2019.

SILVA, D. O. V.; NUNES, C. P. Plano de carreira enquanto estratégia de resistência para a valorização docente no território de identidade do sudoeste baiano. **Revista Educação e Emancipação**, São Luís, v. 12, n. 3, p. 93-113, 2019. DOI: 10.18764/2358-4319.v12n3p93-113

SILVA, N. R. G. Gestão escolar democrática: uma contextualização do tema. **Revista Práxis Educacional**, Vitória da Conquista, v. 5, n. 6, jan./jun. 2009.

SOBZINSKI, J. S.; DIOGO, E. M.; MASSON, G. Políticas de formação e valorização docente: uma análise do plano de desenvolvimento da educação e das metas do novo plano nacional de educação. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 10, n. 4, p. 1212–1233, 2015. DOI: 10.21723/riaee.v10i4.6407

SOCORRO, P. E. V.; SANTOS, A. R.; NUNES, C. P. Políticas públicas educativas na América Latina. **Revista Educação Em Questão**, v. 55, n. 45, p. 12-41, 2017. DOI: 10.21680/1981-1802.2017v55n45ID12743

SOUZA, A. N.; LEITE, M. P. Condições de trabalho e suas repercussões na saúde dos professores da educação básica no Brasil. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 32, n. 117, p. 1105-1121, out./dez. 2011.

SOUZA, E. C.; CRUZ, N. S. Pesquisa (auto)biográfica: sentidos e implicações para o campo educacional. In: AMADO, J.; CRUSOÉ, N. M. C. (org.). **Referenciais teóricos e metodológicos de investigação em educação e ciências sociais**. Vitória da Conquista: Edições UESB, 2017. 219 p.

SOUZA, V. E. B.; MELLO, R. M. A V. Uma breve reflexão do percurso das políticas públicas educacionais no Brasil: em foco a formação continuada. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 14, n. 1, p. 94-107, 2019. DOI: 10.21723/riaee.v14i1.8654

TEIXEIRA, E. C. N. S.; NUNES, C. P. O piso salarial como insumo da valorização docente nos governos de FHC e Lula: da política de fundos à Lei do Piso. **Revista Práxis Educacional**, v. 12, n. 23, p. 251-270, 2016.

TEIXEIRA, E. C. N. S.; NUNES, C. P. A valorização docente e a lei do piso salarial: um estado da arte. **Educação e Cultura Contemporânea**, v. 16, n. 42, p. 437-452, 2019a.

TEIXEIRA, E. C. N. S.; NUNES, C. P. O Piso Salarial Nacional no Contexto do Financiamento da Educação no Brasil: limites e possibilidades do seu cumprimento. **FINEDUCA: Revista de Financiamento da Educação**, v. 9, n. 22, p. 1-17, 2019b. DOI: 10.22491/fineduca-2236-5907-v9-90205

TEIXEIRA, E. C. N. S.; NUNES, C. P. Os sentidos atribuídos ao piso salarial nacional como política pública de valorização docente. **Revista Tempos e Espaços em Educação**, Aracaju, v. 12, n. 29, p. 195-212, 2019c.

Cómo referenciar este artículo

CASTRO NETA, A. A.; CARDOSO, B. L. C.; NUNES, C. P. Desarrollo profesional y precarización del trabajo docente: perspectivas y (dis)continuidades. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 16, n. 3, p. 2071-2086, jul./sep. 2021. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v16i3.14842>

Enviado el: 15/10/2020

Revisiones requeridas el: 17/11/2020

Aprobado el: 10/12/2020

Publicado el: 01/07/2021