

SIGNIFICADO DEL DESARROLLO DOCENTE PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN SALUD: REPRESENTACIONES SOCIALES

SIGNIFICAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DOCENTE PARA O ENSINO SUPERIOR NA SAÚDE: REPRESENTAÇÕES SOCIAIS

SIGNIFICANCE OF FACULTY DEVELOPMENT FOR HIGHER EDUCATION IN HEALTH: SOCIAL REPRESENTATIONS

Carolina Tizzot de Munhoz FURTADO¹
Leide da Conceição SANCHES²
Ivete Palmira Sanson ZAGONEL³

RESUMEN: Este artículo tiene como objetivo aprehender los elementos presentes en las representaciones sociales de los docentes sobre el proceso de desarrollo docente (DD) en la educación superior en el área de la salud. El DD se entiende como un conjunto de herramientas institucionales que permiten al docente realizar una multiplicidad de acciones para apoyar su práctica pedagógica. Se realizó una investigación de la representación social con enfoque cualitativo en tres instituciones de educación superior en el sur de Brasil, con docentes de las carreras en Enfermería (10) y Medicina (11), totalizando 21. La producción de datos se ha hecho a través de entrevistas semiestructuradas presenciales y en línea (COVID-19). La técnica de análisis siguió los pasos metodológicos de Moscovici, a través de los procesos de formación de Representaciones Sociales: objetivación y anclaje. Se concluye que el proceso de DD se muestra legítimo en cuanto al crecimiento personal y profesional de quienes están comprometidos con el proceso, proporcionando el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo.

PALABRAS CLAVE: Educación superior. Mediciones, métodos y teorías. Docentes médicos. Docentes de enfermería.

RESUMO: Este artigo tem por objetivo apreender os elementos presentes nas representações sociais de docentes sobre o processo de desenvolvimento docente (DD) no ensino superior da área de saúde. Entende-se DD como um conjunto de ferramentas institucionais que viabilizam ao docente uma multiplicidade de ações para suporte a sua prática pedagógica. Pesquisa de representação social com abordagem qualitativa, realizou-se em três instituições de ensino superior no sul do Brasil, tendo como participantes docentes dos cursos de graduação em Enfermagem (10) e Medicina (11), totalizando 21. A produção de dados deu-se por entrevista semiestruturada presencial e online (Pandemia COVID-19). A técnica de análise seguiu os passos metodológicos de Moscovici, por meio de dois processos de formação das

¹ Facultad Pequeno Príncipe (FPP), Curitiba – PR – Brasil. Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud en FPP. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7567-6070>. E-mail: carolinatizzot@gmail.com

² Facultad Pequeno Príncipe (FPP), Curitiba – PR – Brasil. Profesora del Programa de Docencia en Ciencias de la Salud. Doctorado en Sociología (UFPR). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5832-7132>. E-mail: leide.sanches@fpp.edu.br

³ Facultad Pequeno Príncipe (FPP), Curitiba – PR – Brasil. Profesora y directora Académica de 2003 a 2021. Doctorado en Enfermería (UFSC). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6169-0709>. E-mail: ivete.zagonel@gmail.com

Representações Sociais: objetivação e ancoragem. Conclui-se que o processo de DD se mostra legítimo no que tange ao crescimento pessoal e profissional daqueles que se comprometem com o processo, proporcionando o desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo.

PALAVRAS-CHAVE: *Educação superior. Medidas, métodos e teorias. Docentes de medicina. Docentes de enfermagem.*

ABSTRACT: *This article aims to apprehend the present elements in the social representation of faculty development (FD) in higher education in health areas. FD is understood as a set of institutional tools that enable teachers to carry out a multiplicity of action to support their pedagogical practice. Social representation research with a qualitative approach. The research took place at three higher education institutions on southern Brazil, with faculty members from the undergraduate courses in Nursing (10) and Medicine (11), totaling 21. The production of data took place through in-person and online semi-structured interviews (COVID-19). The analysis technique followed Moscovici's methodological steps, through two processes of Social Representation formation: objectification and anchoring. It is concluded that the FD process is shown to the personal and professional growth of those who commit to it, providing the development of critical-reflective thinking.*

KEYWORDS: *Higher education. Measurements, methods and theories. Medical faculty. Nursing faculty.*

Introducción

Las reflexiones sobre la profesión docente han ganado notoriedad en el escenario actual, en vista de la ocurrencia de cambios significativos en el campo de las prácticas pedagógicas de enseñanza y las nuevas metodologías (PINÃ-SARMIENTO, 2014). Existe una expansión del campo de la enseñanza, resultante de las múltiples necesidades y propósitos que conforman la complejidad de la enseñanza y el aprendizaje (VEIGA, 2008).

Los docentes, al asumir un rol activo, necesitan comprender las demandas y pluralidades de los estudiantes para convertirse en facilitadores del aprendizaje (CADÓRIO; SIMON, 2018). Este maestro "devenir" se sitúa en la práctica reflexiva, y es necesario considerar los aspectos socioculturales de su trabajo, incluidas sus experiencias personales y preprofesionales (BENASSULY, 2002).

El perfil del docente brasileño está formado por la autonomía intelectual, que consiste en el conocimiento científico, pedagógico e interpersonal, teniendo en cuenta una formación estructurada que asegura una organización teórico-práctica del conocimiento propio y educativo (RAMALHO; NÚÑEZ; GAUTHIER, 2004).

El concepto de Desarrollo Docente (DD) se refiere a todas las actividades buscadas por los profesionales de la salud para mejorar sus conocimientos, habilidades y comportamientos

tanto como docentes, como educadores, líderes, gestores, investigadores y académicos, no solo de forma individual, sino también en grupos. En una investigación de revisión sobre publicaciones relacionadas con el desarrollo de la docencia en el campo médico, el autor observó que hubo un mayor número de publicaciones entre los años 2010 y 2018, con una producción creciente desde la década de 1980 (STEINERT, 2019).

Se entiende que la DD consiste en un conjunto de herramientas institucionales que permiten a los docentes tener una multiplicidad de acciones que apoyarán su práctica pedagógica (CENTRA, 1978; STEINERT *et al.*, 2007). Se puede considerar un proceso de transformación constante que permite una reflexión consciente de la práctica profesional, proporcionando una mayor implicación y colaboración de los agentes implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, es un método que ha ido ganando espacio en el ámbito académico, con el propósito de certificar la construcción de la identidad profesional del docente (ALMEIDA *et al.*, 2019).

El profesorado puede desarrollar el conocimiento a través de la experiencia, la observación y la reflexión; pero también puede mejorar sus habilidades a través de *coaching* de pares, *feedback* del estudiante, aprendizaje *online* y el aprendizaje en el lugar de trabajo, a menudo siendo miembro de una comunidad de práctica. Los autores indican diferentes estrategias educativas, en varios escenarios, ayudando en la efectividad del desarrollo docente (STEINERT *et al.*, 2016).

Cuando se trata de la profesionalización del docente, la formación debe tener en cuenta un proceso formativo que contribuya al desarrollo de la profesión y del profesional en su conjunto (ENS *et al.*, 2009).

En este estudio, se adoptó como referencia teórica la Teoría de las Representaciones Sociales de Moscovici, con un enfoque socio genético que se dirige al alcance del fenómeno en relación con las condiciones y procesos involucrados en la aparición de representaciones. La narrativa opera a través de la articulación de diferentes perspectivas y el núcleo central se constituye por el estado polifásico cognitivo, presentando coexistencia de conocimientos y lógicas distintas en un mismo campo representacional (ANDRADE; TEIBEL; ASUNCIÓN, 2020).

Dados los nuevos paradigmas de la educación, es necesario tener una visión crítico-reflexiva de la práctica docente y de la realidad a la que se enfrentan estos profesionales (BATISTA, 2004). El proceso de reflexión sobre la práctica rutinaria del sujeto se entiende como crítico-reflexivo, en el que el sujeto es capaz de comprender sus conductas y, a partir de esta comprensión, proponer transformaciones situacionales. Se piensa que esta perspectiva

tiene en cuenta las necesidades contextuales y específicas de la enseñanza-aprendizaje (MAGALHÃES; FIDALGO, 2007). Así, con el fin de dialogar sobre el ejercicio de la docencia y sus múltiples determinantes, se lleva a cabo la discusión sobre la representación sobre la práctica y las concepciones de la enseñanza universitaria.

Por lo tanto, este artículo tiene como objetivo aprehender los elementos presentes en las representaciones sociales de los docentes sobre el proceso de Desarrollo Docente en la Educación Superior en el área de la Salud.

Supuestos metodológicos

Se trata de una investigación cualitativa, utilizando el marco teórico-metodológico de la Teoría de las Representaciones Sociales de Moscovici. Para Moscovici (2007), las representaciones son una forma de dilucidar el pensamiento cotidiano real, convirtiéndose en una forma de poner en práctica, a través del conocimiento desarrollado individual y colectivamente, el posicionamiento de un grupo social en relación con situaciones, eventos y objetos que se ven afectados por ellos, promoviendo una construcción social de la realidad. Se entiende que "representar una cosa, un estado, no es sólo desplumarlo, repetirlo o reproducirlo, es reconstituirlo, retocarlo, modificar el texto" (MOSCOVICI, 2012, p. 54).

La Teoría de las Representaciones Sociales es un enfoque metodológico y didáctico rico en visualizar lo que hasta ahora era desconocido y en proporcionar formas de conocer, de hecho, la comprensión de una población dada sobre el objeto de estudio previsto (NOGUEIRA; DI GRILLO, 2020). La raíz epistemológica de la teoría se basa en el supuesto de la construcción social de la realidad, que se presenta en la forma sujeto-objeto e individuo-sociedad, ya que el sujeto construye tanto el mundo como él mismo. Esta dicotomía implica comprender lo subjetivo y lo colectivo en la representación del mundo, construida por los seres humanos (SCHWARZ; SEITENFUS; BOUSFIELD, 2020).

Según Moscovici (2003), las Representaciones Sociales no son similares a todos los miembros de un grupo porque dependen tanto del conocimiento del sentido común como del contexto en el que se insertan los sujetos. Así, las representaciones sociales no pretenden entender al grupo de forma homogénea, ya que los sujetos traen consigo diferentes bagajes y experiencias de vida.

Las narrativas presentes en este estudio componen una sección de disertación del Programa de Posgrado *Stricto Sensu* en Enseñanza en Ciencias de la Salud de IES en Curitiba / PR. El análisis de los elementos formativos de las relaciones sociales aprehendidas se refiere

a la categoría 'Representaciones Sociales del Proceso de Desarrollo Docente en la Educación Superior en el área de Salud' y a la subcategoría 'El Significado del Desarrollo Docente para la Educación Superior en Salud', que dio como resultado dos Unidades de Representación: 'El Desarrollo Docente como camino constante de aprendizaje' y 'Representaciones Sociales como docentes sobre el proceso de Desarrollo Docente'.

Sitio de estudio

La investigación se realizó con profesores de tres Instituciones de Educación Superior (IES), ubicadas en la ciudad de Curitiba / PR, siendo una institución privada con fines de lucro y dos instituciones sin fines de lucro. Estas IES fueron elegidas porque ofrecen cursos de pregrado en el área de salud (Enfermería y Medicina) y porque presentaron propuestas para el Programa de Desarrollo Docente en su proyecto institucional.

Participantes del estudio

Los participantes de la investigación totalizaron 21 profesores, 10 de ellos del curso de pregrado de enfermería y 11 del curso de pregrado en Medicina de tres instituciones de educación superior (IES) en Curitiba / PR. La elección de los docentes se debió a que son representantes de la realidad investigada en este estudio, pues ayudan activamente en la construcción de perspectivas y subjetividades del contexto educativo, son los principales actores en el proceso de enseñanza-aprendizaje y experimentan los Programas de Desarrollo Docente. La elección por parte de los IES se debe a que presentan en su organigrama algún tipo de Programa de Desarrollo Docente. Entre los 21 docentes entrevistados, 19 eran mujeres y 2 eran hombres, con edades comprendidas entre los 28 y los 62 años. Por otro lado, el tiempo de enseñanza varió entre 1 y 23 años de experiencia. Además, 19 docentes informaron no tener formación para la enseñanza antes de ingresar a los cursos de educación superior y tres buscaron actividades relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje y su propia educación en la enseñanza.

Recopilación de información

Los datos fueron recolectados a través de entrevistas semiestructuradas, basadas en una combinación previamente establecida y secuenciada de preguntas abiertas y preguntas sociodemográficas, en las que los participantes del grupo social encuestado compartieron ideas,

informes y experiencias sobre el tema en cuestión. El contacto inicial con los profesores se realizó por correo electrónico o por teléfono. Parte de las entrevistas se realizaron de manera presencial hasta el inicio de la pandemia de COVID-19; después de marzo/2020, se llevaron a cabo de forma remota, siendo programados y grabados. Los datos fueron recolectados de noviembre/2019 a mayo/2020.

Análisis de la información

El análisis de los datos de ambas Unidades de Representación, que son 'Desarrollo Docente como camino constante de aprendizaje' y 'Representaciones sociales como docentes en el proceso de Desarrollo Docente', consistió en la comprensión y construcción de elementos formadores de las relaciones sociales aprehendidas, siguiendo los pasos metodológicos de objetivación y anclaje propuestos por Moscovici (2012), en los que existen dos procesos de formación de representaciones sociales vinculados y modelados por determinantes sociales. El enfoque socio genético también fue utilizado como referencia teórica, por el mismo autor.

La objetivación es un proceso que consta de tres etapas: selección y descontextualización; organización y clasificación; formación y estructuración de los elementos. En la primera etapa, se produce un **movimiento de selección y descontextualización** de las creencias del objeto de representación, filtrando y reteniendo relativamente lo que establece una relación coherente con la realidad, incluyendo normas y valores grupales.

Después de la recolección, las declaraciones se transcribieron completamente para formar el *corpus* de análisis. Este momento de análisis se constituyó en dos etapas fundamentales que ayudaron en la visualización de los discursos, con el fin de preservar la información necesaria para consolidar la representación social del grupo investigado.

Así, la primera etapa, **selección y descontextualización**, consistió en la división de los enunciados de acuerdo con las siguientes preguntas: ¿qué representación haces de tu práctica docente, ¿qué implica esta acción? ¿Cuáles son las representaciones sociales, como profesor de la IES, sobre el proceso de Desarrollo Docente en la educación superior en el área de la salud? Luego, se estableció la agrupación de todas las respuestas, obteniendo una visión integral de los discursos, con el fin de facilitar la selección y descontextualización de las creencias, lo que permitió la creación de un todo moderadamente cohesionado.

En la segunda etapa, los **elementos fueron organizados y clasificados** en sus estructuras, estableciendo un patrón de relaciones entre ellos. Después de una lectura exhaustiva

de los discursos de los profesores entrevistados, surgieron tres subcategorías que comprendían la comprensión de los fenómenos representados. En este artículo, se discute la subcategoría 'El significado del desarrollo docente para la educación superior en salud'.

La última etapa se entiende como una etapa de **formación y estructuración de los elementos** que fueron descontextualizados y seleccionados en la primera etapa, transformando una realidad abstracta en concreta.

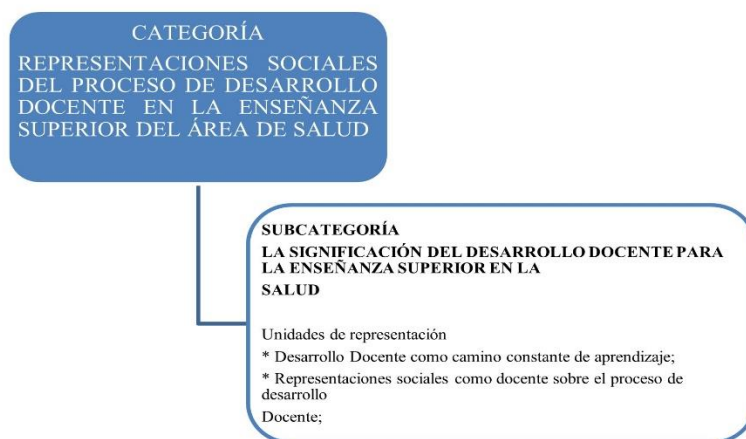
Aspectos éticos:

La investigación cumplió con las directrices de las Resoluciones No. 466/2012 y 510/2016 del Consejo Nacional de Salud sobre aspectos éticos relacionados con la investigación con seres humanos, siendo aprobados por el CEP con seres humanos bajo dictamen no. 3.736.6661.

Resultados y discusión

Para este artículo, la subcategoría de análisis elegida fue 'El significado del desarrollo docente para la educación superior en salud', que comprende los elementos formativos de las representaciones sociales. A su vez, esta subcategoría se dividió en dos Unidades de Representación: 'Desarrollo Docente como camino constante de aprendizaje' y 'Representaciones Sociales como docentes en el proceso de Desarrollo Docente', según la Figura 1.

Figura 1 - Representación de la categoría, subcategoría y unidades de representación



Fuente: Datos de búsqueda

A partir de los discursos analizados en la subcategoría "El significado del desarrollo docente para la educación superior en salud", así como en la **Unidad de Representación** 'El desarrollo docente como camino de aprendizaje constante', se encontró que la DD es un proceso continuo y multidimensional dirigido a mejorar habilidades y competencias, integrando la teoría en la práctica y dando oportunidades a los docentes de salud, la aproximación de nuevas técnicas, conceptos y herramientas capaces de facilitar el rendimiento académico de los estudiantes. Para mantener el anonimato de los participantes, se utilizó la letra D para designar el habla y la numeración de acuerdo con el orden de recolección, seguido del nombre de la IES a la que pertenecen.

*Entiendo cómo un **proceso continuo y multidimensional de búsqueda de habilidades y competencias**, para integrar teoría y práctica, producir nuevos conocimientos y, directa o indirectamente, marcar la diferencia en la realidad y calidad de vida de las comunidades donde estoy inserto (D1, IES2).*

*Para mí, el proceso de desarrollo docente es un camino **de aprendizaje constante** que brinda oportunidades para que el profesional que trabaja en la enseñanza de la educación superior se acerque a técnicas, conceptos, herramientas capaces de combinar sus conocimientos técnicos con estrategias de enseñanza que puedan facilitar el intercambio con los estudiantes y la sedimentación de la enseñanza-aprendizaje (D5, IES3).*

El desarrollo profesional es visto como un proceso de constante renovación y cambios en la enseñanza, y los docentes son agentes activos de la mejora de conocimientos, habilidades e inteligencia emocional, que son esenciales para la DD (DAY, 2001). Con la ayuda de las Representaciones Sociales, el conocimiento docente comenzó a evidenciarse a través del conocimiento construido en su práctica concreta, que, a su vez, se estructura, se organiza y alinea con el sentido común, instituyendo la enseñanza. Así, además de ser un reflejo de la realidad, la DD es también un proceso de mediación y construcción mental del sujeto, otorgando subsidios para la formación de la acción educativa (SOUZA; TAVARES, TAVARES, VILLA BÔAS, 2009).

Las Representaciones Sociales constituyen una forma de conocimiento social establecida por Moscovici (1978), actuando como guías de la comprensión y organización de lo real y asegurando que los sujetos puedan interpretarlos y actuar sobre ellos a través de la interacción con el grupo social.

DD garantiza la calidad tanto de la institución como del profesional. El desarrollo profesional implica todas las experiencias de aprendizaje, directas o indirectas, con el objetivo de favorecer a quienes quieren aprender. Es un proceso por el cual el docente, considerado como un agente de cambio, obtiene habilidades y destrezas (DAY, 2001). Para que esto suceda,

los programas DD pasan por un proceso continuo y longitudinal, investigando cuáles son las necesidades derivadas de la práctica del profesional docente (O'SULLIVAN; IRBY, 2011).

En la Unidad de Representación 'Representaciones Sociales como docentes en el proceso de Desarrollo Docente', los discursos demostraron que la posibilidad de realizar la DD está alineada con metas institucionales, metas de innovación, mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y actualización.

*Creo que realmente, el docente que se toma en serio la DD se destaca, **siempre está alineado con los objetivos institucionales**, porque aquí donde actúo está muy claro eso. Tenemos metas de innovaciones, mejoras, por lo que el docente que entiende esto, se alinea rápidamente, mientras que vemos otras que no lo hacen tanto, que continúan con su forma más tradicional, con cierta resistencia a las metodologías activas (D1, IES1).*

*La institución ofrece varias capacitaciones, en el sentido de metodologías de enseñanza activas, enfocadas en la enseñanza en sí, no exactamente en el área de cobertura, en la que trabajamos en la enseñanza, sino enfocadas en **la enseñanza, cómo enseñar y cómo mejorar la enseñanza-aprendizaje del estudiante** (D2, IES1).*

*Creo que ante los avances en ciencia y tecnología y un mundo en constante transformación, **actúo como articulador del aprendizaje del estudiante**, para que pueda alcanzar la autonomía, proponer soluciones a los desafíos de la vida cotidiana y encontrar nuevos y mejores caminos (D1, IES2).*

Los programas de DD de las IES en los que trabajan los profesores de este estudio trabajan a través de cursos y talleres de formación, que no solo motivan al docente a estar en constante desarrollo, sino que también mejoran sus habilidades y técnicas de enseñanza-aprendizaje. Se cree en la necesidad de inversión institucional en este profesional, con la alineación del DD a los objetivos de la IES involucrada en el proceso. Los IES necesitan valorar al profesorado, porque tiene un papel activo en la formación del estudiante, y debe garantizar la excelencia en la enseñanza (CACHAPUZ, 2002).

Estos programas ayudan en la construcción de la identidad del docente, estando determinados por múltiples factores que conversan entre sí y forman las Representaciones Sociales que los docentes hacen de su rol, desempeño y de sí mismos, teniendo en cuenta la historia de vida de cada uno (GARCIA; HIPLYTUS; VIEIRA, 2005). La transformación de la práctica pedagógica es un proceso de reflexión crítica, en el que existe el vínculo entre la práctica y el contexto social más amplio, ayudando al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje (GHEDIN, 2002).

Moscovici (2003) y Jodelet (2001) establecen que existe una comunicación inteligible entre los participantes de la investigación a través de las Representaciones Sociales, que

formalizan y dan sentido al objeto de estudio. La Representación Social, cuando se habla en un sistema de interpretación, se convierte en mediadora entre los sujetos insertos en un mismo grupo social, refiriéndose a una organización de conductas y percepciones que conducen comportamientos en una cadena contextualizada de diferentes relaciones y experiencias personales, con la consiguiente modificación de una teoría subjetiva en algo objetivo, externo.

DD puede considerarse una herramienta de actualización constante, investigación e intercambio de conocimientos teóricos y prácticos que posibilita el crecimiento continuo tanto del currículo como de la institución (GARCIA, 1999). Es un proceso de formación que tiene lugar a través del intercambio de conocimientos entre profesor y alumno, con un movimiento complejo entre lo personal y lo social, determinado e influenciado por el contexto y la experiencia intersubjetiva (TUNES; TACCA; BARTHOLO-JUNIOR, 2005). Es a través del desarrollo personal, profesional e institucional que el trabajo docente se transforma en un proceso constante y cambiante (IMBERNÓN, 2010).

Al delegar las Unidades de Representación, que son objeto de este artículo, es posible realizar el anclaje, proceso realizado antes o después de la objetivación. Cuando precede, se debe a que el objeto de representación se piensa a partir de experiencias y esquemas previamente determinados. Cuando se produce la objetivación, el anclaje se utiliza como una forma de comprender y construir elementos formadores de las relaciones sociales (MOSCOVICI, 2012).

La comprensión y construcción de los elementos que forman las relaciones sociales demostró que las experiencias individuales y los intercambios de experiencias en las relaciones entre pares son necesarios para comprender y dar sentido al objeto representacional, haciendo que los mensajes sean significativos.

El docente, anclado a un aprendizaje significativo, busca ser protagonista de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando la actualización constante para ayudar al alumno en su trayectoria. Fue evidente que el ejercicio docente está compuesto por factores cognitivos, afectivos y socioculturales, que dependen de una reflexión crítica del sujeto sobre la acción misma. El profesor que reflexiona sobre su práctica es capaz de autorregularse y adaptarse a diferentes contextos educativos y grupos sociales.

El docente es visto como un agente mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje, asumiendo el papel de instruir al alumno en su proceso formativo, mediando la construcción del conocimiento. Para que esto suceda, es necesario estar atentos a los cambios en el escenario educativo, buscando la actualización constante. El programa DD surge como una herramienta

que ayuda a los docentes a mejorar sus habilidades y competencias, aplicándolas en su vida diaria. Además, proporciona un pensamiento crítico-reflexivo y autorregulador de su práctica.

Consideraciones finales

Los programas de Desarrollo Docente (DD) actúan como apoyo a los docentes en una multiplicidad de aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que los docentes deben estar en constante actualización teórico-metodológica. Con base en las afirmaciones presentadas en este artículo, los programas de Desarrollo Docente (DD) se ubican en la combinación de conocimientos sobre conceptos y principios educativos, estrategias específicas de enseñanza-aprendizaje, adquisición de habilidades, desempeño docente en el aula, mejora de las relaciones maestro-alumno-institución, además de valorar el rol docente.

La expresión de los profesores de los dos cursos en el área de salud de las instituciones investigadas, Enfermería y Medicina, indica que existe una falta de preparación para la práctica de la enseñanza, aspecto que va más allá de la formación profesional; existen brechas en el DD que involucran las diversas dimensiones que lo componen, tales como personal (elección para la carrera docente), profesional (preparación/capacitación para la enseñanza) e institucional (la visión/apoyo del IES para la preparación docente y el logro de los objetivos educativos).

DD tiene múltiples interpretaciones y este estudio mostró la preocupación del ciudadano en la formación de los futuros profesionales de la salud, considerando la transversalidad y complejidad que implica esta práctica y la intención de contribuir a la formación de un profesional crítico-reflexivo preparado para el mercado laboral, capaz de enfrentar los desafíos de la vida profesional.

La Teoría de las Representaciones Sociales, que permite desvelar determinantes de las acciones, subvencionó la trayectoria teórico-metodológica de este estudio, actuando como guía para la lectura de la realidad, asumiendo un papel fundamental en la dinámica de las relaciones sociales y en las prácticas cotidianas. Las representaciones de los profesores en esta investigación se convierten en fotografías de la práctica, demostrando la forma de transformación de las representaciones en un movimiento de influencias recíprocas. Los docentes, a través de las representaciones sociales, ofrecen una red de significados, atribuyen sentido a sus prácticas, significan acciones, activan la reflexión de la vida cotidiana e indican nuevas formas de relación con el conocimiento y el aprendizaje.

Também se evidenciou com esta investigação a importância de investir na formação do docente profissional para satisfazer as demandas do aluno e de las IES em las que trabaja, además de cumprir con el compromiso social con los múltiples agentes insertos en este proceso.

REFERENCIAS

- ALMEIDA, M. T. C. *et al.* Desenvolvimento docente: Avaliação de uma experiência em um curso de medicina. **Revista eletrônica de Educação**, São Carlos, v. 13, n. 1, p. 306-318, jan./abr. 2019. Disponible en: <https://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/2635>. Acceso: 16 sept. 2020.
- ANDRADE, D. B. S. F.; TEIBEL, E. N. H.; ASSUNÇÃO, A. M. L. Análise sociogenética do núcleo central das representações sociais: Investigações sobre o cuidado hospitalar de crianças. **Revista de Educação Pública**, v. 29, p. 1-15, jan./dez. 2020. Disponible en: <https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/educacaopublica/issue/view/572>. Acceso: 15 enero 2021.
- BATISTA, S. H. S. A disciplina formação didático-pedagógica em saúde na pós-graduação *stricto sensu* da Unifesp/EPM: Uma proposta em foto. *In*: BATISTA, N. A.; BATISTA, S. H. S. (org.). **Docência em saúde: Temas e experiências**. São Paulo: Senac, 2004.
- BENASSULY, J. S. A formação do professor reflexivo e inventivo. *In*: LINHARES, C.; LEAL, M. C. **Formação de professores uma crítica à razão e às políticas hegemônicas**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- CACHAPUZ, A. F. A universidade, a valorização do ensino e a formação dos seus docentes. *In*: SHIGUNOV NETO, A.; MACIEL, L. S. B. (org.) **Reflexões sobre a formação de professores**. Campinas: Papyrus, 2002.
- CADÓRIO, L.; SIMÃO, A. **Mudanças nas concepções e práticas dos professores**. Lisboa: Edições Vieira da Silva, 2018.
- CENTRA, J. A. Types of faculty development programs. **The Journal of Higher Education**, v. 49, n. 2, p. 151-162, mar. /abr. 1978. Disponible en: <https://www.jstor.org/stable/1979280?origin=crossref>. Acceso: 19 mayo 2021.
- DAY, C. **Desenvolvimento profissional de professores: Os desafios da aprendizagem permanente**. Porto: Porto Editora, 2001.
- ENS, R. T. *et al.* Valorização do professor: Prioridade política, tensão ou incerteza? **Cadernos de pesquisa**, São Paulo, v. 49, n. 172, p. 260-283, abr./jun. 2019. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742019000200260&lng=en&nrm=iso. Acceso: 23 nov. 2020.
- GARCIA, C. M. **Formação de professores: Para uma mudança educativa**. Porto: Porto Editora, 1999.

GARCIA, M. M. A.; HYPÓLITO, A. M.; VIEIRA, J. S. As identidades docentes como fabricação da docência. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 31, n. 1, p. 45-56, 2005. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022005000100004&lng=en&nrm=iso. Acesso: 19 sept. 2020.

GHEDIN, E. L. Professor-reflexivo: Da alienação da técnica à autonomia da crítica. *In*: PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E. L. (org.). **Professor reflexivo no Brasil: Gênese e crítica de um conceito**. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2002. Disponível em: http://www.vdl.ufc.br/solar/aula_link/llpt/A_a_H/didatica_I/aula_04/imagens/03/professor_reflexivo.pdf. Acesso: 7 dic. 2020.

IMBERNÓN, F. Na formação é necessário abandonar o individualismo docente a fim de chegar ao trabalho colaborativo. *In*: IMBERNÓN, F. **Formação continuada de professores**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

JODELET, D. Representações sociais: Um domínio em expansão. *In*: JODELET, D. (ed.). **As representações sociais**. Rio de Janeiro: UERJ, 2001.

MAGALHÃES, M. C. C.; FIDALGO, S. S. The role of methodological choices in investigations conducted in school contexts: Critical research on collaboration in continuing teacher education. *In*: RIIKA, A.; POYHONEN, S. **Language in Action: Vygotsky and Leontevian legacy today**. Cambridge: Cambridge Scholars Publishing, 2007.

MOSCOVICI, S. **Representação Social da Psicanálise**. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.

MOSCOVICI, S. **Representações sociais: Investigações em psicologia social**. 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

MOSCOVICI, S. **Representações sociais: Investigações em psicologia social**. 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

MOSCOVICI, S. **A psicanálise, sua imagem e seu público**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

NOGUEIRA, K.; DI GRILLO, M. Theory of Social Representations: History, processes and approaches. **Research, Society and Development**, v. 9, n. 9, e146996756, 2020. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/6756>. Acesso: 12 mayo 2021.

O'SULLIVAN, P. S.; IRBY, D. M. Reframing research on faculty development. **Academic Medicine**, v. 86, n. 4, p. 421-28, 2011. Disponível em: https://journals.lww.com/academicmedicine/Fulltext/2011/04000/Reframing_Research_on_Faculty_Development.9.aspx. Acesso: 28 jun 2020.

PINA-SARMIENTO, R. Desarrollo de la formación permanente del profesorado en la provincia de Guadalajara: Un estudio de caso. **Ensen Teach**, v. 32, n. 1, p. 141-159, 2014. Disponível em: <https://www.torrossa.com/en/resources/an/3005203>. Acesso: 11 abr. 2021.

RAMALHO, B. L.; NUÑEZ, I. B.; GAUTHIER, C. **Formar o professor, profissionalizar o ensino: Perspectivas e desafios**. Porto Alegre: Sulina, 2004.

SCHWARZ, L.; SEITENFUS, K. A.; BOUSFIELD, A. B. S. As representações sociais e os direitos humanos nos riscos socioambientais. **Revista Psicologia & Saberes**, v. 9, n. 19, 2020. Disponível em: <https://revistas.cesmac.edu.br/index.php/psicologia/article/view/1181>. Acesso: 03 jul. 2021.

SOUZA, C. P.; TAVARES, M. R.; VILLAS BÔAS, L. P. Apresentação do estudo: Representações sociais sobre o trabalho docente. In: SOUSA, C. P.; PARDAL, L. A.; VILLAS BÔAS, L. P. S. (org.). **Representações sociais sobre o trabalho docente**. Aveiro: Universidade de Aveiro, 2009.

STEINERT, Y. *et al.* Faculty development as an instrument of change: A case study on teaching professionalism. **Academic Medicine**, v. 82, n. 11, p. 1057-1064, 2007. Disponível em: https://journals.lww.com/academicmedicine/Fulltext/2007/11000/Faculty_Development_as_a_n_Instrument_of_Change__A.9.aspx. Acesso: 23 mayo 2021.

STEINERT, Y. *et al.* A systematic review of faculty development initiatives designed to enhance teaching effectiveness: A 10-year update: BEME Guide No. 40. **Medical Teacher**, v. 38, n. 8, p. 769-786, jul. 2016. Disponível em: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0142159X.2016.1181851>. Acesso: 16 oct. 2020.

STEINERT, Y. Faculty development: From rubies to oak. **Medical Teacher**, v. 42, n. 4, p. 429-435, 2019. Disponível em: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0142159X.2019.1688769>. Acesso: 21 abr. 2021.

TUNES, E.; TACCA, M. C. V. R.; BARTHOLO-JÚNIOR, R. S. O professor e o ato de ensinar. **Cadernos de Pesquisa**, v. 35, n. 126, p. 689-698, 2005. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/cp/a/5VcSDPXY78pqQYKTVYTD7Fv/abstract/?lang=pt>. Acesso: 10 enero 2021.

VEIGA, I. P. O Projeto político-pedagógico da escola: Uma construção coletiva. In: VEIGA, I. P. (org.). **Projeto Político-Pedagógico da Escola – Uma construção possível**. Campinas: Papirus, 2008.

Cómo hacer referencia a este artículo

FURTADO, C. T.; SANCHES, L. C.; ZAGONEL, I. P. S. Significado del desarrollo docente para la educación superior en salud: Representaciones sociales. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 17, n. 3, p. 1600-1614, jul./sept. 2022. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v17i3.14899>

Enviado en: 15/03/2021

Revisiones requeridas en: 09/05/2022

Aprobado en: 17/06/2022

Publicado en: 01/07/2022

Procesamiento y edición: Editora Ibero-Americana de Educação.

Corrección, formateo, normalización y traducción.