

DOSSIER FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO

DOSSIÊ FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES

DOSSIER INITIAL TEACHER EDUCATION

Rubén EDEL-NAVARRO¹
Ramona Imelda GARCÍA-LÓPEZ²
Gerson Edgar FERRA-TORRES³

Antecedentes

El entorno global contemporáneo ha experimentado reconfiguraciones económicas, tecnológicas y sociales de especial relevancia para la transformación y armonización mundial, durante el cual, actualmente cursamos por una pandemia sanitaria a consecuencia del *Covid-19* que da cuenta de este nuevo orden, sanitario y de responsabilidad social de la humanidad; en forma particular, ha trascendido en el redefinición de la sociedad posmoderna dos condiciones inherentes e indispensables para la educación, que adquieren un valor preponderante en y para el desarrollo social: *Ser docente* y *Formar docentes*.

Ser docente, tema actual y nodal para la discusión y actividades de la sede de la UNESCO con motivo del Día Mundial de los Docentes; lo anterior, a consecuencia de la saturación de estudiantes en las aulas, la insuficiente calidad para la formación de los docentes, así como por las carencias de desarrollo profesional en la carrera de los profesores, variables asociadas con efectos negativos en el aprendizaje (UNESCO, 2018).

La segunda condición asociada con *formar docentes* que, por su demanda de responsabilidad social, deberá ubicarse al mismo nivel de exigencia como en la formación de cualquier otra profesión, en virtud de considerarlas piezas sociales fundamentales para la sociedad moderna.

¹ Universidad Veracruzana (UV), Veracruz – México. Investigador de tiempo completo de la Facultad de Pedagogía. Doctorado en Investigación Psicológica (IBERO). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7066-4369>. E-mail: redel@uv.mx

² Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON), Obregón – México. Responsable del Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos, Departamento de Educación. Doctora en Educación con Especialidad en Tecnología Instruccional y Educación a Distancia (NOVA). ORCID: <https://www.orcid.org/0000-0003-0091-3427>. E-mail: igarcia@itson.edu.mx

³ Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen” (BENV), Xalapa – México. Jefe del área de Investigación Educativa. Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos (BUAP). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0444-9505>. E-mail: gferra@msev.gob.mx

Ante la búsqueda de una nueva revalorización de la profesión docente, para contribuir con el debate sobre su pertinencia, viabilidad, prospectiva y relación con la sociedad del conocimiento, además de contribuir con el acervo y gestión del conocimiento sobre la *Formación Inicial Docente*, se plantean cinco ejes o campos del conocimiento para la fundamentación de los trabajos que integran el presente número temático, y que se sintetizan a continuación.

Campos de conocimiento del dossier

Innovación en la práctica docente

Este campo contempla las contribuciones que reflejan la actitud transformadora que los docentes ponen en juego con la intención de innovar en una determinada realidad, para mejorar los procesos de formación de los estudiantes, “la necesidad de profundizar en su análisis con el propósito de precisar las estrategias que permitan fortalecer la formación docente y así responder a los requerimientos educativos propios de las transformaciones que experimentan las sociedades actuales” (GARCÍA; EDEL, 2019, p. 179).

Cabe destacar que la innovación se focaliza en los profesores, sus motivaciones, formación y evaluación; en otras palabras, en aquellos que la hacen posible.

Procesos de enseñanza aprendizaje

Eje de conocimiento de las investigaciones concluidas o en curso, que contempla la implementación y análisis de los diversos métodos de enseñanza y su evaluación; así como del impacto en el contexto del aprendizaje de los estudiantes en los diferentes niveles y modalidades educativas, tanto a nivel básico, como media superior y superior.

Para lo anterior, se consideran las vertientes del saber acerca de la evaluación del aprendizaje, las dimensiones cognitivas y socio-afectivas que inciden en el aprendizaje, los factores externos que afectan el aprendizaje, como la pobreza, violencia, familia y medios de comunicación, y el aprendizaje en contextos no formales.

Uso, incorporación e integración de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digitales (TICCAD)

Se trata de un campo temático pensado para compilar las investigaciones, aportaciones y contenidos que reflejan las tendencias educativas actuales y emergentes sobre las citadas

tecnologías, cuyo foco de interés se dirige a los usos y aplicaciones que desde lo cotidiano realizan las instituciones, docentes y alumnos.

Lo anterior con el propósito de reflexionar sobre su aporte a la construcción del conocimiento, a la alfabetización digital, a los saberes digitales y habilitación de los actores educativos, que permitan aproximarse a una cultura “para el uso pertinente de dispositivos tecnológicos en diversos formatos, en los que las computadoras y el uso de la internet sean recursos tecnológicos que faciliten la mediación docente” (EDEL; AGUIRRE; ESQUIVEL, 2020, p.107) y sus efectos en el currículum de la educación básica y media superior, para la inclusión, diversidad y equidad en contextos digitales.

Políticas, evaluación y prospectiva en la formación de profesores

Las recientes transformaciones nacionales e internacionales en materia educativa, colocan a sus actores en un lugar destacado dentro de los debates epistemológicos, pedagógicos, legales y políticos actuales. En la relación sociedad-política-educación, resultan prioritarios - además de necesarios-, incorporar los estudios teóricos y empíricos que permitan comprender las implicaciones políticas del hecho educativo, así como los efectos de las políticas educativas en situaciones concretas y reales.

En tal sentido,

el cambio se produce a partir de dos cuestiones fundamentales: 1) la implementación de un nuevo currículum que exige transformar las prácticas académicas y de gestión para cumplir con sus objetivos; 2) la implementación de una política pública que demanda cambios en la carrera académica, así como en las formas de gestión y de administración de la organización (FERRA-TORRES; DE VRIES; EDEL, 2018, p. 86).

En el escenario anterior, la evaluación educativa continúa siendo un proceso polémico que, desde el punto de vista político y legal, define gran parte del comportamiento laboral, institucional y estudiantil; en temas como la acreditación, certificación, diseño, desarrollo curricular, entre otros. En cambio, desde la perspectiva psicopedagógica, el mismo proceso adquiere otra dimensión, orientando la intervención docente, así como la toma de decisiones de mejora en procesos de aprendizaje y desempeño.

Destacar que el propósito de este campo temático es generar un espacio de reflexión en torno al presente y futuro de la educación en materia de política y evaluación, presentando

contribuciones desarrolladas en los ámbitos institucional, docente, curricular o del aprendizaje; así como orientadas hacia los niveles de educación básica o superior.

Atención a la diversidad y grupos vulnerables en el entorno social

En la actualidad, el respeto y la atención a la diversidad en el contexto educativo y social se visualiza como uno de los fines para lograr la igualdad de oportunidades para todas las personas.

En este campo se consideran los trabajos derivados de experiencias docentes, investigaciones documentales o aplicadas que abordan proyectos de intervención docente en ámbitos como la interculturalidad, educación indígena, poblaciones migrantes, atención a personas con discapacidad, bilingüismo en la educación, personas con aptitudes sobresalientes, etc.

Asimismo, se refiere al saber acerca de la inclusión social, la educación especial y la educación inclusiva desde la dimensión epistemológica, así como sus posibilidades de diálogo para transitar a una transdisciplinariedad en la atención a la diversidad.

El objetivo de este campo temático es analizar el valor de la atención a la diversidad y las relaciones que se establecen en torno a ello en los procesos educativos y los distintos contextos. Para ello, se contemplan las experiencias sobre la temática que exponen las prácticas de las escuelas para dar respuesta a la población estudiantil.

Por otra parte, investigaciones que dan cuenta de la interacción de los contextos: escolar, familiar y social en la atención a la diversidad y grupos vulnerables, así como, indagaciones teóricas que abordan el sustento epistemológico de la inclusión social y educativa, al igual que aquellos conceptos centrales que organizan este saber en construcción, desde la perspectiva de la transdisciplinariedad y el pensamiento complejo.

Por lo anterior, los artículos presentados en esta colección invitan a la reflexión sobre el quehacer docente, las prácticas educativas innovadoras y el establecimiento de políticas públicas en educación que favorezcan a la mayoría; pero sobre todo, que permitan el desarrollo armónico de todos los actores involucrados y conlleven a la mejora de las instituciones educativas.

REFERENCIAS

EDEL-NAVARRO, R.; AGUIRRE-AGUILAR, G.; ESQUIVEL-GAMEZ, I. Las competencias digitales en la educación media superior: una aproximación epistémica. *In: LÓPEZ, M.; FERNANDEZ, K.; ORGANISTA, J. (Coord.). Saberes digitales: una aproximación desde las voces de los estudiantes.* Mexico: Universidad Autónoma de Baja California, 2020. p. 99-120. ISBN: 978-607-607-623-1.

FERRA-TORRES, G.; DE VRIES, W.; Y EDEL-NAVARRO, R. El Programa para el Desarrollo Profesional Docente en las Escuelas Normales mexicanas: efectos y prospectiva. **Revista de la Educación Superior**, v. 47, n. 187, p. 71-92, 2018. DOI: <https://doi.org/10.36857/resu.2018.187.419>

GARCÍA-LÓPEZ, R. I.; EDEL-NAVARRO, R. Innovación en y para la formación inicial docente. *In: MORALES, B.; COLORADO, B. L. (Coord.). La formación inicial docente y la enseñanza de las ciencias: una investigación evaluativa desde el modelo TPaCK.* Veracruz: Secretaría de Educación de Veracruz, 2019. ISBN: ISBN: 978-607-32-5114-3.

UNESCO. **Día mundial de los docentes: el derecho a la educación implica el derecho a docentes cualificados.** 2018. Disponible: <https://es.unesco.org/gem-report/node/2536>. Acceso: 10 nov. 2020.

Cómo referenciar este artículo

EDEL-NAVARRO, R.; GARCÍA-LÓPEZ, R. I.; FERRA-TORRES, G. E. Dossier Formación Inicial del Profesorado. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 16, n. esp. 1, p. 783-787, mar. 2021. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riace.v16iEsp.1.14914>

Enviado: 20/06/2020

Revisiones necesarias: 16/09/2020

Aprobado: 03/11/2020

Publicado: 01/03/2021