

**DIDÁCTICA Y FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO: RETOS Y PERSPECTIVAS DESDE LA MIRADA DE LOS ALUMNOS DEL CURSO DE PEDAGOGÍA DE UNA INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA SUPERIOR (IES) DEL MUNICIPIO DE PARINTINS-AM**

***DIDÁTICA E FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR: DESAFIOS E PERSPECTIVAS NA VISÃO DOS ACADÊMICOS DO CURSO DE PEDAGOGIA DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR (IES) DO MUNICÍPIO DE PARINTINS-AM***

***DIDACTICS AND INITIAL TEACHER EDUCATION: CHALLENGES AND PERSPECTIVES IN THE VIEW OF STUDENTS OF THE PEDAGOGY COURSE OF AN HIGHER EDUCATION INSTITUTION (IES) IN THE MUNICIPALITY OF PARINTINS-AM***

Evandro Luiz GHEDIN<sup>1</sup>  
Carlos César Macêdo MACIEL<sup>2</sup>  
Artemison Montanho da SILVA<sup>3</sup>

**RESUMEN:** Este artículo tiene como objetivo examinar sistemáticamente la asignatura Didáctica I en la formación inicial del profesorado de la carrera de Pedagogía de una IES del municipio de Parintins-AM, en torno a la práctica docente; problematizando la dicha asignatura como orientada al proceso de formación de este profesional de la educación. Se trata de un estudio cualitativo, con enfoque en expedientes académicos, que surge de la autoevaluación de la asignatura citada. El marco teórico de esta investigación cubre principalmente los trabajos de Alarcão (2016), Candau (2014), Libâneo (2013), entre otros estudiosos de notable alcance académico sobre el tema investigado. Los resultados muestran que la Didáctica brinda a los estudiantes de pregrado una comprensión de las circunstancias de aprendizaje, a partir de la práctica social cuestionada, sustentada en el conocimiento del mundo de los docentes y estudiantes de educación básica.

**PALABRAS CLAVE:** Formación inicial. Didácticas. Perspectivas. Retos. Parintins.

**RESUMO:** O presente artigo objetiva examinar sistematicamente a disciplina Didática I na formação inicial docente do curso de Pedagogia de uma IES do município de Parintins-AM, concernente à prática do professor; problematizando a referida matéria como orientada ao processo formativo desse profissional da educação. Trata-se de um trabalho de natureza qualitativa, com foco nos registros dos acadêmicos, oriundos da autoavaliação da disciplina supracitada. O arcabouço teórico desta pesquisa abrange principalmente os trabalhos de Alarcão (2016), Candau (2014), Libâneo (2013), entre outros estudiosos de notável

<sup>1</sup> Universidad Federal de Amazonas (UFAM), Manaus – AM – Brasil. Profesor Titular-Libre de la Facultad de Educación. Doctorado en Educación (USP). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2844-6122>. E-mail: [evandroghedin@gmail.com](mailto:evandroghedin@gmail.com)

<sup>2</sup> Universidade Federal de Amazonas (UFAM), Manaus – AM – Brasil. Doctorando en el Programa de Posgrado en Educación. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6722-6712>. E-mail: [carlosmacielufam@gmail.com](mailto:carlosmacielufam@gmail.com)

<sup>3</sup> Universidad Federal de Amazonas (UFAM), Manaus – AM – Brasil. Estudiante de Maestría en el Programa de Posgrado en Educación. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3263-0034>. E-mail: [artemisonsilva@gmail.com](mailto:artemisonsilva@gmail.com)

*envergadura acadêmica sobre a temática investigada. Os resultados evidenciam que a Didática oportuniza aos licenciandos o entendimento das circunstâncias de aprendizagens, partindo da prática social questionada, apoiado no conhecimento de mundo dos professores e dos estudantes da educação básica.*

**PALAVRAS-CHAVE:** *Formação inicial. Didática. Perspectivas. Desafios. Parintins.*

**ABSTRACT:** *This article aims to systematically examine the Didactics I discipline in the initial teacher training of the Pedagogy course of an HEI in the municipality of Parintins-AM, concerning the teacher's practice; problematizing the referred matter as oriented to the training process of this education professional. This is a qualitative study, with a focus on academic records, arising from the self-assessment of the aforementioned discipline. The theoretical framework of this research mainly covers the works of Alarcão (2016), Candau (2014), Libâneo (2013), among other scholars of remarkable academic scope on the subject investigated. The results show that Didactics provide undergraduate students with an understanding of the learning circumstances, based on the questioned social practice, supported by the knowledge of the world of basic education teachers and students.*

**KEYWORDS:** *Initial education. Didactics. Perspectives. Challenges. Parintins.*

## Introducción

En la realidad educativa brasileña, la formación inicial del profesorado ha sido objeto de numerosos debates mediados por eventos en el ámbito de la educación, como congresos, seminarios, simposios, foros, etc., que abordan esta cuestión con profundidad. Ante esta realidad, los investigadores asumen que la formación necesita colaborar con la profesionalización del docente, buscando intensificar la regulación profesional por la acción y el reconocimiento social de la categoría, a lo que se une la valoración de la identidad del docente, sin desagregarla de la persona y del educador.

Tomando como parámetro una investigación realizada en esta disciplina, en este artículo nos proponemos examinar la Didáctica en la formación inicial del profesorado, con el objetivo de comprender cuáles son sus beneficios para la formación del profesorado. Así, pretendemos responder a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las aportaciones de la Didáctica a la formación del profesorado? ¿De qué manera entienden los estudiantes de Pedagogía la relevancia de la Didáctica para su proceso formativo como futuros profesionales de la educación? ¿Cómo sistematizar y asimilar la disciplina de la Didáctica en la práctica docente, teniendo en cuenta los parámetros de formación que se busca incorporar a la coyuntura de los licenciados, como la promoción de un comportamiento autónomo, creativo, crítico y reflexivo, surgido de una posición de investigador frente a la práctica? Por último,

¿cómo estimular en el académico la comprensión de la relevancia de la enseñanza para su formación inicial y para la mejora de la actuación pedagógica?

### **Procedimientos metodológicos de la investigación**

El locus de la investigación comprende la carrera de Pedagogía de una IES de la ciudad de Parintins, que lo imparte desde hace algo más de diez años. En el curso, la Didáctica se divide en Fundamentos de la Didáctica, Didáctica I, Didáctica en la Organización del Trabajo Pedagógico. El núcleo de la investigación representa los resultados de una autoevaluación realizada con 35 participantes, todos académicos de Profesorado en Pedagogía, en el escenario de la disciplina de la Didáctica. El estudio se centró en el aprendizaje y las consideraciones sobre su proceso formativo presentadas por los docentes.

El instrumento de recolección de datos se basó en el enfoque teórico de la asignatura, entendiendo el vínculo con la acción docente, lo que nos hizo fundamentar el proceso metodológico en la 'Sistematización Colectiva del Conocimiento', donde las prácticas, según Maniesi (2016) se construyen colectivamente, y se materializan en el propósito de la acción docente, donde profesores y estudiantes conciben conjuntamente formas de pensar, sentir y practicar, a partir de la acción docente y sus problemas.

Al comprender los fundamentos de esta acción, el profesor organiza sus conocimientos, que representan los inicios modernos para afrontar determinadas circunstancias de esta acción. A partir de este momento, en nuestros procedimientos, buscamos desarrollar la producción textual en dos fases correlativas. Primero reflexionamos sobre la Formación del Profesorado, ubicando permanentemente a la Didáctica en el camino de la formación inicial del pedagogo, en adelante, presentamos los resultados de la investigación en cuanto a los aportes de la Didáctica, también en cuanto a la metodología empleada en la disciplina, en un panorama de investigación inclusiva donde la detallan y la critican (MONFREDINI; MAXIMIANO; LOTFI, 2013).

### **Didáctica y la formación inicial del pedagogo**

Como se mencionó anteriormente, esta investigación tiene como objetivo analizar la Didáctica en la formación inicial del profesorado a partir de las reflexiones de los estudiantes de grado sobre su aprendizaje en la asignatura de Didáctica I, que pretende hacer más amplia

la comprensión de los estudiantes sobre los procesos didácticos y su sistematización pedagógica a través de la Sistematización Colectiva del Conocimiento.

La Sistematización Colectiva del Conocimiento se refiere a una propuesta de clase y de práctica pedagógica basada en un eje epistemológico que entiende al alumno como el que también sabe, y no sólo el profesor, cambiando las relaciones en el aula y el comportamiento didáctico. Es decir, considera el posicionamiento crítico y reflexivo de los sujetos, así como su capacidad de producir conocimiento. Para efectuar este abordaje, el profesor, basado en Libâneo (2013), lanzó como propuesta cuatro pasos didáctico-pedagógicos: 1) Clasificación y cuestionamiento de la práctica educativa de los participantes; 2) Clarificación de la práctica mediada por un aporte teórico; 3) Comprensión de la práctica en el grado de totalidad, destacando sus fundamentos; 4) Formulación de propuestas para una práctica docente.

Con la intención de examinar las reflexiones de los alumnos de Pedagogía sobre la práctica vivida en la asignatura Didáctica I, destacando su colaboración en el proceso formativo del alumno, los conocimientos asimilados y la magnitud atribuida a estos conocimientos, se realizó una autoevaluación con una clase de 30 alumnos de la dicha asignatura. La herramienta consta de 3 preguntas en la que el primer tema pide la elaboración de una carta a un amigo como invitación a participar en la asignatura. En consecuencia, se solicita que presenten como propuesta un plan de mejora de sus conocimientos y acción docente en relación con el ámbito de la Didáctica. En la pregunta 3, los alumnos enumeran 15 temas de aprendizaje animados por una lista que deben clasificar del 1 al 10, donde el 10 se refiere al tema más relevante y que más asimilaron, según los propósitos propuestos en la asignatura. En este tema se plantea una pregunta abierta en la que se pide al alumno que exponga otros aprendizajes relevantes para la asignatura de Didáctica I.

A partir de la lectura detallada de las respuestas a las preguntas de autoevaluación, comenzamos a definir las principales categorías que sustentan los discursos de los académicos, buscando sistematizar la información y analizarlas. Las categorías definidas al principio fueron: Relevancia de la didáctica; Comprensión de la didáctica y sus componentes; Conjunción teoría y práctica; Relación profesor-alumno; Enfoques pedagógicos y práctica del profesor; Papel del educador y de la educación en la comunidad social. Tras esta sistematización inicial, realizamos otro análisis y empezamos a señalar las intersecciones entre estas categorías, uniéndolas y/o añadiéndolas en subcategorías. Así, optamos por dos grandes categorías, siendo éstas: Comprensión y relevancia de la Didáctica y sus componentes (comprensión de la Didáctica y su relevancia en la formación del profesorado, así como la comprensión del proceso de enseñanza y aprendizaje con énfasis en sus componentes); La

función del educador y la práctica docente (énfasis en la conjunción de teoría y práctica, relación profesor/alumno, enfoques pedagógicos y la función docente para la transformación de la sociedad).

Estas categorías resultaron significativas para revelar la percepción que los estudiantes concebían sobre el ámbito teórico y práctico de la Didáctica, conduciéndonos, como Alarcão (2016), a la identificación de los elementos teóricos clave para el examen y la acción reflexiva que recomendamos plantear en este estudio. Las categorías, ahora mencionadas, abarcan los grados de aprendizaje adquiridos por los alumnos de la asignatura Didáctica I, y se refieren a los propósitos propuestos en la citada asignatura.

### **Entendimiento y relevancia de la didáctica y sus componentes**

Esa categoría exterioriza el aprendizaje que los académicos obtuvieron sobre el ‘entendimiento’ y ‘relevancia’ de los componentes de la Didáctica, teniendo en cuenta el desempeño de la práctica del profesor. Comprendemos que el aprendizaje logra ese nivel de entendimiento del saber mediante el involucramiento participativo del académico en este proceso pedagógico, propiciando, con ello, la elaboración y desarrollo de nuevos conocimientos. Para que eso ocurra, según Marin (2019) e Libâneo (2013), no podremos nos satisfacer solamente en pormenorizar o aclarar. La superación de esos dos niveles de conocimiento es la busca de la razón, es decir, del “entendimiento”, reputado por los dichos autores como el nivel de mayor perfeccionamiento del conocimiento.

En este sentido, se pudo identificar que la mayoría de los estudiantes comenzaron a comprender los propósitos, los contenidos, los procedimientos metodológicos y evaluativos, la planificación, los enfoques pedagógicos, entre otros contenidos básicos para la implementación de la práctica educativa del profesor, imponiendo un nuevo significado para el conocimiento de la Didáctica en el proceso de formación docente (ALARCÃO, 2016). A continuación se muestran algunos registros presentados por los alumnos de la asignatura Didáctica I:

*[...] A través de la enseñanza, la Didáctica me hace más comprensible cómo sucede la práctica en el ambiente del aula, qué enfoques pedagógicos existen, los diferentes procedimientos metodológicos, los modelos de planes de enseñanza, como el Proyecto Político Pedagógico (PPP), que fue lo que más me llamó la atención, sobre todo porque tiene en cuenta la participación colectiva de la comunidad donde se inserta la escuela (ACADÉMICO 01, nuestra traducción).*

*Me di cuenta de que la planificación proporciona una forma de enseñar el contenido, de modo que los profesores pueden elegir el método de*

*enseñanza, qué actividades planificar y el tiempo dedicado a cada una de ellas, lo que constituye la programación del plan de estudios para proporcionar una experiencia de aprendizaje cualitativa y significativa, con el fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje de los alumnos (ACADÉMICO 19, nuestra traducción).*

Esos registros expresan el entendimiento de los alumnos sobre los elementos del proceso de enseñanza involucrados en la práctica educativa del profesor. Ellos destacan su importancia en ese proceso y enfatizan que el plano era considerado una herramienta para organizar el trabajo de enseñanza.

En lo que respecta a la relevancia atribuida a la Didáctica, pudimos identificar que una parte significativa de los académicos, mientras que entendieran el campo de la Didáctica, empezaron a corroborarla al descubrir su relevancia para el proceso formativo docente. La disciplina pormenorizó la docencia en el pensamiento de los estudiantes, mientras que fomentó una nueva perspectiva sobre el hacer educativo. Las respuestas ofrecidas por los académicos a las cuestiones definieron la Didáctica como asignatura fundamental en la formación inicial del educador y la notaron como adecuada en la contribución en el perfeccionamiento de la práctica del profesor.

Identificamos en los escritos de los académicos, para mostrar la relevancia de la Didáctica, mencionar la eficacia de la disciplina para responder a las incertidumbres y preguntas planteadas por dichos académicos sobre el conocimiento didáctico y su aplicación dentro de las instituciones educativas. Estos registros reflejan una preocupación colectiva para los estudiantes de grado, que es la importancia de concretar la generación de conocimiento que surge de la práctica en el espacio del aula con el conocimiento que surge de la esfera teórica. Así, según Medeiros y Aguiar (2018) y Libâneo (2013), los cursos de pregrado, al seguir un plan de estudios basado en la indivisibilidad entre la práctica y la teoría, comienzan a comprender la práctica, identificándola. Los siguientes informes expresan con mayor precisión nuestra observación:

*La asignatura de Didáctica nos permite sumergirnos en un mundo donde podemos cuestionar y reflexionar, algo indispensable para nuestra conciencia crítica. Por supuesto, tenemos algunas dudas sobre cómo aplicar estas ideas en la escuela, lo que nos lleva a reflexionar sobre qué herramientas metodológicas nos gustaría emplear en este viaje (ACADÉMICO 25, nuestra traducción).*

Situada entre las disciplinas destinadas a la práctica docente en los cursos de graduación, la Didáctica se muestra indispensable en la comprensión de los conocimientos relacionados con la enseñanza, una de las estructuras básicas de la formación inicial y

continuada del educador. Así, los Lineamientos Curriculares Nacionales para la formación inicial y continua de docentes en el nivel de educación superior, reconocen los elementos y particularidades de la introducción al conocimiento docente que deben expresarse en los Proyectos Pedagógicos y Curriculares de los Cursos de Formación Docente y en los cursos de formación pedagógica para los estudiantes de profesorado, ya sea de primer o segundo grado. El enfoque de atención de estas dimensiones se dirige en gran medida al ámbito pedagógico de la Didáctica al propugnar el conocimiento epistemológico y la investigación sistemática de las situaciones educativas, las competencias relacionadas con las metodologías de enseñanza y las consideraciones sobre los procesos educativos y el aprendizaje.

El artículo 7 de estas Directrices se refiere a las dimensiones de la iniciación a la enseñanza, como la comprensión de la escuela y su entorno, la planificación de la práctica docente, la evaluación del método pedagógico, la comprensión de los principios didácticos, así como la matriz curricular de la institución educativa, muy observada en los escritos de los académicos de la disciplina analizada, cuando dilucidan, visiblemente, la relevancia de la Didáctica en la formación inicial de los docentes.

### **La práctica docente en cuestión**

Identificamos en esta categoría que los alumnos germinan una perspectiva crítica sobre la práctica del profesor dado que entienden al profesor como agente transformador de la sociedad. Así, al examinar la práctica educativa de los educadores en las instituciones educativas que observaron, como propuesta de la asignatura Didáctica I, se evidencia una contextualización de la acción didáctica que apoya la superación de la simple 'transferencia de contenidos', es decir, manifiestan la preocupación por un proceso formativo que los hace apropiarse del desarrollo de un 'ser docente' diferente a ese estándar fuertemente criticado durante la historia de la educación.

En los registros de los estudiantes, encontramos el término Contenido, aunque en poca evidencia, seguido de los términos trabajo, diferente, contextualización, mejores procedimientos metodológicos. Así, destacamos el siguiente registro:

*A menudo se habla de las deficiencias pedagógicas en la educación, sin embargo, es muy importante averiguar, incluso frente a los problemas o exigencias obligatorias que establece la matriz curricular de la escuela, puedo decir con seguridad que existe la posibilidad de armonizar la educación con la transformación de los hombres y las mujeres (ACADÉMICO 17, nuestra traducción).*

Asimismo, esa declaración se ha subrayado en determinados registros y exterioriza la inquietud supramencionada, es decir, anhelan sucesivamente el asentamiento de un perfil profesional innovador, que lleva en cuenta la relación dialógica, el compromiso participativo y el pensamiento crítico, como aseveran: “esos temas nos hacen pensar la educación bajo otra perspectiva, en otras épocas, defendían la disciplina y el autoritarismo como el centro del proceso pedagógico” (ACADÉMICO 7); así como, “me gustó mucho leer sobre la planificación por proyecto, dado que él, en su desarrollo, profundiza un tema y busca reunir conjuntamente todas las asignaturas y el interés de los estudiantes y de sus vivencias como sujetos situados en un determinado contexto social” (ACADÉMICO 29).

Por lo tanto, en la comprensión de los alumnos, la sugestión del método del educador está directamente relacionada al contenido que él elige utilizar y su acepción para el grupo. En otras palabras, el contenido y la forma cambian entre sí, porque el contenido confiere significado a la forma, que también trae sentido al contenido. Acorde con Candau (2014), cuando un profesor desarrolla un trabajo de modo tradicional o innovador, él empieza a usar ese método para expresar contenido, pero si él posee una criticidad intrínseca, eso dará al profesor un nuevo significado en el método de enseñanza en aula de clase.

Con base en esa categoría examinada, podemos identificar determinadas subcategorías que se encuentran vinculadas al desempeño didáctico del profesional de la educación. Entre ellas, los registros evidencian la invisibilidad entre teoría y práctica como condición indispensable al proceso formativo docente. El término Acción es, igualmente, una de las palabras de mayor destaque en los testimonios de los académicos, acompañada por las palabras reflexión, participación, aprendizaje e interés.

Comprendemos, desde la lectura de las cartas, que la indivisibilidad entre teoría y práctica fomentada en el contexto de la asignatura de Didáctica se mostró perceptible a los estudiantes y, para los mismos, el término Acción respecta al reconocimiento de la práctica como promotora del desarrollo pedagógico del sujeto, dado que es por medio de la acción práctica que hay la posibilidad de suscitar procesos de reflexión, incitando el compromiso participativo y el interés de los estudiantes, volviendo el aprendizaje solícito.

Además de la conjunción teoría-práctica, los alumnos consideran también la relación profesor-alumno como un aspecto determinante a considerar, de ahí el énfasis en dos términos fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje: "Profesor y Alumno", vinculándolos a las relaciones y sus inferencias en el proceso pedagógico. Destacamos los extractos consecutivos de las cartas: "La relación interactiva con el profesor a lo largo de las clases es continua, lo que proporciona oportunidades para los debates sobre el proceso pedagógico en



su conjunto" (ACADÉMICO 15); y también un fragmento que expresa la afectividad en las interacciones con el educador: "[...] el admirable y eficiente profesor que trabajó con nosotros esta disciplina, con inmenso compromiso humano" (ACADÉMICO 27). Según Giancaterino (2018, p. 74), el "proceso educativo no es un proceso aislado, se constituye conjuntamente por profesores y alumnos en interacción y con vínculo en la afectividad, la participación, la cooperación de ambos, construyendo y acomodando así el aprendizaje".

Destacamos que de los 30 (treinta) estudiantes que realizaron la carta señalando los motivos que alegaron para cursar la asignatura de Didáctica I, sólo 7 (siete) no mencionaron la evaluación. Identificamos que la mayoría de los registros consideran la evaluación como promotora de los resultados del desarrollo educativo del alumno, expresando, con esto, preocupación con la práctica evaluativa, así como descubrimientos que les ayudaron en el reexamen de las formas y supuestos que subyacen al proceso de evaluación. Analicemos lo que expresan estos registros:

*Además, la evaluación es algo que tienes que reconsiderar, porque como me decías: "yo sí que hago el examen tradicional", en la asignatura de Didáctica, te darás cuenta de que aunque esta evaluación sigue siendo muy común, no es la más adecuada, ¿has pensado en realizar una evaluación formativa? (ACADÉMICO 26, nuestra traducción).*

*He comprobado que sobre el día de la evaluación, lo que antes nos preocupaba no tiene por qué persistir en los futuros estudiantes. Lo creas o no, esa evaluación es mucho más estresante que el día que hicimos ese horrible examen. La evaluación puede ser completamente diferente e incluso emocionante. Esto puede ocurrir durante el proceso de aprendizaje y puede aplicarse de diferentes maneras. Por ejemplo, nunca hice un "examen" como curso de enseñanza, el profesor es siempre muy creativo (ACADÉMICO 03, nuestra traducción).*

Los registros de los académicos arrojan nuevas perspectivas sobre la evaluación en un esfuerzo por desconstruir su percepción de la práctica tradicional, centrada únicamente en juzgar a los "buenos" o "malos" estudiantes, así como los resultados del aprendizaje relacionados con los que "muestran interés por aprender" y los que "no quieren saber nada de la vida". Es una práctica que la escuela suele inculcar a los alumnos, y la familia y la sociedad la refuerzan. A lo largo de la práctica pedagógica del profesor, extendiéndose a su método de evaluación, notamos que los académicos comenzaron a tener esta comprensión participando en el proceso de aprendizaje proporcionado por la disciplina de la Didáctica, entendiendo que la evaluación es un componente de gran importancia de este proceso, como se muestra en el siguiente registro: "[...] nunca imaginé que la evaluación formara parte del proceso educativo [...]. Se trata de un acto complejo que requiere que nuestros profesionales de la educación

tengan una perspectiva más refinada, y no una simple corrección para obtener juicios de valor" (ACADÉMICO 16). Además, empezaron a descubrir que el conocimiento sobre la evaluación no sólo beneficia a los que van a ser profesores, sino que también favorece a los que vivieron este proceso educativo como alumnos. Como menciona el siguiente académico: "Aunque el objetivo no sea ser profesor, aprenderlo sólo enriquecerá tus conocimientos. Al fin y al cabo, conocer cómo fue evaluada y los procedimientos utilizados por el profesor, ayudará en la formación académica e individual" (ACADÉMICO 11).

Entre las diversas comprensiones de la evaluación que existen, nos llamó la atención la de los estudiantes de grado, indicando que la práctica de la evaluación experimentada en la asignatura Didáctica I proporciona, corroborando a Alarcão (2015), un nuevo significado a partir de la inserción de los mismos en el proceso de aprendizaje, de forma consciente.

Así, sostenemos que la promoción de las condiciones de enseñanza y aprendizaje en este camino de construcción epistemológica proporciona oportunidades para que profesores y alumnos interactúen para dialogar y compartir el conocimiento del mundo, que es una comprensión de todo el proceso. Según Medeiros y Aguiar (2018), tal vez podamos incluso abandonar gradualmente el término enseñanza y quedarnos sólo con el concepto del término aprendizaje, porque en el concepto dialéctico, los protagonistas de todas las acciones educativas trabajan y aprenden recíprocamente.

Prosiguiendo con el examen de la información recogida en la investigación, se presenta la esquematización de los propósitos de la asignatura Didáctica I, mostrando los resultados de aprendizaje y el nivel de relevancia de dicha asignatura demostrado por los académicos. Esta cuestión se refleja en la autoevaluación, a la que se ha aludido anteriormente, de la siguiente manera: De los conocimientos aprendidos en la asignatura de Didáctica, enumere del 1 al 10 en orden creciente de relevancia (el más relevante es el 10) y que considera que conoce mejor. Observemos lo que presenta cada ítem de aprendizaje en el ámbito de la Didáctica y la puntuación asignada por los académicos:

- a) Abordajes pedagógicos buscando diferenciarlos – 107 puntos;
- b) El significado de didáctica – 105 puntos;
- c) Los componentes didácticos: establecimiento de finalidades, elección de temas curriculares, propuesta de metodologías didácticas y evaluativas – 115 puntos;
- d) Cómo examinar la práctica de enseñanza y aprendizaje de las instituciones escolares – 130 puntos;
- e) Cómo formular un plan de enseñanza – 90 puntos;

- f) Diferenciar los diversos modelos de plan de enseñanza – 142 puntos;
- g) Cómo estructurar una planificación de evaluación – 123 puntos;
- h) Cómo examinar, de forma crítica, una planificación de evaluación – 107 puntos;
- i) Pormenorizar los significados de evaluación – 130 puntos;
- j) Contrastar métodos pedagógicos – 112 puntos;
- k) Emplear, de modo adecuado, herramientas pedagógicas – 150 puntos;
- l) Trabajo colaborativo en equipo – 114 puntos;
- m) Lectura y síntesis de las producciones textuales en didáctica – 90 puntos;
- n) Cómo examinar y comprender una producción textual de didáctica – 80 puntos;
- o) Exponer propuestas didácticas para la práctica del profesor – 126 puntos.

De acuerdo con el enunciado de la pregunta, los estudiantes universitarios marcaron, en orden ascendente, el tema que consideraban más relevante y que más habían aprendido. Argumentamos, con esto, que tienen más seguridad en algunas materias curriculares que en otras, expresando su aprendizaje en el ámbito de la Didáctica. Los resultados indican que el contenido más comprendido se relaciona con "Emplear, de manera adecuada, las herramientas pedagógicas", es decir, este tema se refiere a uno de los propósitos de la asignatura, influyendo, de igual manera, en su propuesta metodológica que, trabajando con las herramientas pedagógicas, busca considerar la relación entre la teoría y la práctica a través de un proceso que se da de manera individual y colectiva, brindando así la oportunidad de desarrollar nuevas formas de aprendizaje, a partir de la relación interactiva entre los participantes de este proceso, profesor y alumno, vivida en el ámbito escolar. Así, el futuro profesional de la educación entiende que los conocimientos construidos y experimentados en su formación inicial, además de proporcionarle un aprendizaje considerable, le proporcionan nuevas concepciones sobre la práctica docente:

*Siempre muy atenta, la profesora rara vez imparte clases en las que sólo escuchamos sus explicaciones. A menudo creamos grupos con la intención de estudiar los textos juntos, y luego los discutimos con otros colegas. También se utilizan muchos otros métodos para que podamos construir nuevos conocimientos sobre el tema (ACADÉMICO 18, nuestra traducción).*

*Los contenidos que se abordan durante la asignatura se acompañan permanentemente de libros o subsecciones de texto, películas, vídeos, debates en el aula, actividades de grupo e incluso simulacros de jurado. Esta es una de las actividades interactivas. Me llamó la atención. Estas actividades nos hacen felices y me hacen pensar en cómo ser con los futuros estudiantes (ACADÉMICO 13, nuestra traducción).*

Los alumnos mostraron que el sentido del aprendizaje está relacionado con el mundo real, donde se ubica una determinada práctica, ya que es en ésta donde surgen nuevas formas de pensar y actuar. Así, la composición estructural de una práctica pedagógica basada en el diálogo, que tiene como objetivo el desarrollo de un proceso formativo emancipador, encuentra su eficacia en la enseñanza, en la relación entre profesores y alumnos. Según Giancaterino (2018), el enfoque del proceso se dirige a la praxis social y la cuestión principal se encuentra en el diálogo epistémico entre la comprensión y la transformación.

El tema con la puntuación más baja fue "Cómo examinar y comprender una producción textual didáctica". Los resultados presentados para este ítem muestran que el aprendizaje es un proceso relacionado con la forma en que cada alumno asimila el conocimiento, construyendo nuevos conocimientos a partir de él. Los soportes textuales leídos y discutidos durante la asignatura fueron abordados de forma diferenciada, especialmente en la relación interactiva entre los alumnos, y entre los alumnos y el profesor, tratando de materializar nuevos conocimientos a partir de actividades y prácticas alentadoras vividas por los alumnos en las instituciones de educación primaria. Esto se pone de manifiesto cuando el alumno afirma que: "para realizar los estudios de los textos sugeridos por el profesor, podríamos aprender otras formas de estudio, como el Círculo de Conversación" (ACADÉMICO 21). Así, consideramos que el examen y la comprensión de las producciones textuales exigen un nivel de conocimiento de mayor profundidad, ante lo cual se configura como un proceso que permanece en desarrollo por parte del estudiante durante su aprendizaje. Este académico menciona que: "No temo decir que al principio de la asignatura rondaba una confusión en mi mente y, por ello, no podía relacionar las ideas, sin embargo, con el transcurso del semestre, estas ideas fueron cobrando sentido, y me di cuenta de la necesidad de la Didáctica en las actividades del profesor" (ACADÉMICO 09).

### **Consideraciones finales**

A partir del examen sistemático de las informaciones recogidas en la investigación y de los análisis reflexivos producidos en el desarrollo de este trabajo científico, ampliamos nuestra comprensión sobre el tema de la Didáctica, como uno de los elementos presentes en el currículo escolar destinado al proceso formativo de la práctica del profesor. Su colaboración en la formación del futuro profesional de la Pedagogía representa uno de los fundamentos que constituyen la enseñanza, especialmente en lo que se refiere a la formación inicial del profesor. La didáctica abarca dimensiones políticas, económicas, históricas y sociales,

revelando su no imparcialidad y las preferencias político-ideológicas reflejadas en la función del profesor, agente político de este proceso. En otros términos, las decisiones que tomará el profesor, ya sea impartiendo una asignatura técnica o una Didáctica basada en la criticidad, supone una determinada comprensión de la función del profesor y de su actuación profesional, situada en una circunstancia cultural, política y social.

La asignatura Didáctica I se estructuró a partir de la Sistematización Colectiva del Conocimiento, procedimiento metodológico que toma en consideración la construcción del conocimiento en función de un determinado contexto social y entiende al docente como aquel que tiene la capacidad de sostener un pensamiento crítico sobre su área de actividad profesional, llevándolo, en relación con los demás y la sociedad, a la problematización y comprensión de determinadas circunstancias a partir de sus hallazgos.

Al participar efectivamente en el proceso didáctico-pedagógico de la asignatura, los alumnos aumentaron su autonomía en la dirección de sus aprendizajes; señalaron y describieron los problemas del contexto escolar, buscando respuestas a estos impases desde el marco teórico que sustenta su comprensión; aumentaron su comprensión de las coyunturas de la práctica docente en su conjunto; apoyados en esta comprensión, elaboraron propuestas de intervención en esta coyuntura.

Al examinar los registros de la autoevaluación de los estudiantes, argumentamos que la asignatura Didáctica I benefició una percepción metodológica que ofrece a los estudiantes una comprensión de las circunstancias educativas de las escuelas, así como sus antagonismos. Esta conducta arropada por el sujeto en su individualidad, aquí, los académicos del curso de Pedagogía colaboraron a la toma de conciencia a través de acciones reflexivas realizadas en la práctica.

A la vista de los resultados presentados durante este trabajo, afirmamos que la asignatura Didáctica I colabora sustancialmente al proceso formativo de los alumnos de profesorado, promoviendo prácticas reflexivas que les ayudan en el desarrollo de una comprensión educativa, basada en la práctica social problematizada y en las experiencias vitales de los participantes de la escuela, profesores y alumnos. El involucramiento participativo de los estudiantes en esta disciplina deja en claro el compromiso y el coraje que asumen los grupos, resaltando que en la relación entre profesor y alumnos es factible la interacción dialógica, el compartir mutuo, el afecto, el espíritu creativo, entre otros elementos que ratifican el proceso pedagógico, mediado por una práctica orientada a comprender que los conflictos concebidos en los antagonismos de la sociedad pueden configurarse como objeto de investigación sistemática para una resignificación de la realidad desde el punto de vista de la

emancipación. Por lo tanto, el procedimiento que especifica la práctica de cualquier educador influye directamente en el proceso formativo que proporciona, es decir, no se aprenden sólo contenidos de la matriz curricular, sino que hay cuestiones y aprendizajes subyacentes, incluso en las formas de respeto a las diferencias.

## REFERENCIAS

ALARCÃO, I. Contribuição da didática para a formação de professores: reflexões sobre o seu ensino. *In*: PIMENTA, S (Org.). **Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal**. São Paulo, Brasil: Cortez Editora, 2015. p. 159-190.

ALARCÃO, I. Reflexões críticas sobre o pensamento de D. Schön e os programas de formação de professores. *In*: ALARCÃO, I. (Org.). **Formação reflexiva de professores: estratégias de supervisão**. Porto: Porto, 2016.

CANDAU, V. M. (Org.). **Rumo à nova didática**. 24. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

GIANCATERINO, R. **Escola, professor, aluno: os participantes do processo educacional**. São Paulo: Madras, 2018.

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. 2. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2013.

MANIESI, P. S. Sistematização coletiva do conhecimento como alternativa metodológica para o ensino de física do ensino médio. *In*: ENDIPE - DIDÁTICA E PRÁTICA DE ENSINO NO CONTEXTO POLÍTICO CONTEMPORÂNEO: CENAS DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA, 18., 2016, Cuiabá. **Anais [...]** Cuiabá, MT: Universidade Federal do Mato Grosso, 2016. p. 5386-5390. Disponível em: [https://www.ufmt.br/endi2016/downloads/233\\_10180\\_38086.pdf](https://www.ufmt.br/endi2016/downloads/233_10180_38086.pdf). Acessado em: 25 de jun. de 2020.

MARIN, A. J. A disciplina didática na formação de professores: conhecimentos, saberes e mediação didática. *In*: D'ÁVILA, C.; MARIN, A. J.; FRANCO, M. A. S.; FERREIRA, L. G. (Org.). **Didática: saberes estruturantes e formação de professores**. Salvador: EDUFBA, 2019.

MEDEIROS, E. A.; AGUIAR, A. L. O. Formação inicial de professores da educação básica em licenciaturas de universidades públicas do Rio Grande do Norte: estudo de currículos e suas matrizes curriculares. **RIAEE – Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 13, n. 03, p. 1028-1049, jul./set. 2018. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/10975>. Acessado em: 24 de agosto de 2020.

MONFREDINI, I.; MAXIMIANO, G. F.; LOTFI, M. C. **O deserto da formação inicial nas licenciaturas e alguns oásis**. Jundiá, SP: Paco, 2013.

## **Cómo referenciar este artículo**

GHEDIN, E. L.; MACIEL, C. C. M.; SILVA, A. M. Didáctica y formación inicial del profesorado: retos y perspectivas desde la mirada de los alumnos del curso de pedagogía de una institución de enseñanza superior (IES) del municipio de Parintins-AM. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 16, n. esp. 1, p. 882-896, mar. 2021. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v16iEsp.1.14923>

**Enviado el:** 20/06/2020

**Revisiones necesarias el:** 16/09/2020

**Aceptado el:** 03/11/2020

**Publicado el:** 01/03/2021