

PROCESOS FORMATIVOS DE PROFESORES SUPERVISORES EN EL ÁMBITO DEL PIBID: SENTIDOS ATRIBUIDOS A LAS ACTIVIDADES VIVIDAS EN LA UNIVERSIDAD Y EN LA ESCUELA

PROCESSOS FORMATIVOS DE PROFESSORES SUPERVISORES NO ÂMBITO DO PIBID: SENTIDOS ATRIBUÍDOS ÀS ATIVIDADES EXPERIENCIADAS NA UNIVERSIDADE E NA ESCOLA

FORMATIVE PROCESSES OF SUPERVISORY TEACHERS IN THE CONTEXT OF PIBID: MEANINGS ASSIGNED TO ACTIVITIES EXPERIENCED AT UNIVERSITY AND SCHOOL

Sandra Alves de OLIVEIRA¹
Dayselane Pimenta Lopes REZENDE²
Reginaldo Fernando CARNEIRO³

RESUMEN: Este artículo tiene como objetivo comprender los sentidos atribuidos por los profesores supervisores del Programa Institucional de Becas de Iniciación a la Docencia (PIBID) a las actividades vividas en la universidad y en las escuelas que participaron del sub proyecto Laboratorio de Prácticas Pedagógicas. Se buscó, por medio de un estudio analítico-descriptivo, analizar y discutir los datos de los relatos técnicos producidos por ocho profesores supervisores participantes del sub proyecto del Pibid, en el período de 2014 a 2017, en conjunto con estudiantes becarios de Iniciación a la Docencia (ID) y las profesoras formadoras coordinadoras del área del Departamento de Educación de la Universidad del Estado de Bahía y los profesores coformadores de cuatro escuelas de educación básica de la red municipal de enseñanza de Guanambi, estado de Bahía, que participaron de este programa. El análisis de datos indicó que las actividades desarrolladas por los profesores supervisores en la universidad y en las escuelas del subproyecto Laboratorio de Prácticas Pedagógicas, por medio de la participación en los grupos colaborativos del estudio en el contexto de la formación y de la práctica docente, posibilitaron el compartir de saberes, experiencias y aprendizajes de la formación y de la práctica docente. El Pibid se constituyó como una alternativa de establecimiento de ese trabajo conjunto, acercando la universidad de la educación básica, por medio de un trabajo colaborativo.

PALABRAS CLAVE: Formación del profesorado. Programa de iniciación a la docencia. Integración escuela-universidad.

RESUMO: *Este artigo tem como objetivo compreender os sentidos atribuídos pelos professores supervisores do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid) às atividades experienciadas na universidade e nas escolas parceiras no âmbito do*

¹ Universidad Federal de Juiz de Fora (UFJF), Juiz de Fora – MG – Brasil. Doctoranda en el Programa de Posgrado en Educación. Hace parte de los Grupos de Investigación: NEPE/Campus XII/UNEB, GEM/UFSCar, GREPEM/UFJF. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7804-7197>. E-mail: saoliveira@uneb.br

² Universidad Federal de Juiz de Fora (UFJF), Juiz de Fora – MG – Brasil. Doctoranda en el Programa de Posgrado en Educación. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8846-3234>. E-mail: lanedayse@gmail.com

³ Universidad Federal de Juiz de Fora (UFJF), Juiz de Fora – MG – Brasil. Profesor en el Programa de Posgrado Educación y en el no Programa de Posgrado en Educación Matemática. Doctorado en Educación (UFSCAR). ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6841-7695>. E-mail: reginaldo.carneiro@ufjf.edu.br

subprojeto Laboratório de Práticas Pedagógicas. Procurou-se, por meio de um estudo analítico-descritivo, analisar e discutir dados dos relatórios produzidos pelos oito professores supervisores participantes do subprojeto do Pibid, no período de 2014 a 2017, em parceria com estudantes bolsistas de Iniciação à Docência (ID), as professoras formadoras coordenadoras de área do Departamento de Educação da Universidade do Estado da Bahia e os professores coformadores das quatro escolas da educação básica da rede municipal de ensino de Guanambi, estado da Bahia, que participaram deste programa. A análise dos dados indica que as atividades desenvolvidas pelos professores supervisores na universidade e nas escolas parceiras do subprojeto Laboratório de Práticas Pedagógicas, por meio da participação nos grupos colaborativos de estudo no contexto da formação e da prática docente, possibilitaram o compartilhamento de saberes, experiências e aprendizagens da formação e da prática docente. O Pibid constitui-se como uma alternativa de estabelecimento dessa parceria, aproximando a universidade da educação básica, por meio de um trabalho colaborativo.

PALAVRAS-CHAVE: Formação de professores. Programa de iniciação à docência. Integração escola-universidade.

ABSTRACT: *This article aims to understand the meanings attributed by the supervising professors of the Institutional Program for Teaching Initiation Scholarships (Pibid) to the activities experienced at the university and in the partner schools within the subproject Laboratory of Pedagogical Practices. We sought, through an analytical-descriptive study, to analyze and discuss data from the reports produced by the eight supervising professors participating in the subproject of Pibid, in the period from 2014 to 2017, in partnership with scholarship students from Teaching Initiation (ID) and the teacher coordinators in the area of Education Department of Bahia State and the co-forming teachers of the four schools of basic education in the municipal teaching network of Guanambi, state of Bahia, who participated in this program. The analysis of the data indicates that the activities developed by the supervising professors at the university and in the partner schools of the Laboratory of Pedagogical Practices subproject, through participation in collaborative study groups in the context of teacher education and practice, made it possible to share knowledge, experiences and learning from teacher education and practice. Pibid is an alternative to establish this partnership, bringing the university closer to basic education, through a collaborative.*

KEYWORDS: Teacher education. Teaching initiation program. School-university integration.

Introducción

Basado en la contribución teórica estudiada en la disciplina "Culturas, Lenguas y Formación de Profesores", mediada por las profesoras Dr. Hilda Micarello y Dr. Tânia Guedes Magalhães. Tânia Guedes Magalhães, del Programa de Postgrado en Educación (PPGE) de la Universidad Federal de Juiz de Fora, estado de Minas Gerais, reflexionamos sobre las aportaciones y perspectivas de la filosofía del lenguaje; sobre la cuestión del

significado; y también sobre los géneros del discurso y su papel en los debates sobre la alfabetización; sobre la investigación en ciencias humanas, literacidad, lenguaje, escuela y formación del profesorado; sobre la formación del profesorado - formación a través de la escritura autoral y la investigación; sobre las redes de colaboración de profesores y la inmersión en el contexto de trabajo, las prácticas formativas en grupos de colaboración; sobre los materiales didácticos; y sobre las multi-literacidades.

Las reflexiones teóricas y prácticas sobre estos temas en las clases de esta asignatura, en momentos "de encuentros entre sujetos mediados por el lenguaje" (MICARELLO; MAGALHÃES, 2014, p. 156), en una práctica interactiva entre los interlocutores (estudiantes de posgrado y profesores), nos permitieron comprender los conceptos de lenguaje, significado, diálogo y mediación, entre otros, en perspectivas bakhtiniana y vygotskiana, poco estudiadas en las trayectorias formativas de los autores de este trabajo.

Cuando definimos el tema del trabajo de conclusión de la asignatura, nos sentimos instigadas a investigar los procesos de formación dentro del subproyecto Laboratório de Práticas Pedagógicas (Lapraxe) del Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid), en el curso de Pedagogía del Departamento de Educação (DEDC) de Guanambi, *Campus XII* de la Universidad do Estado da Bahia (Uneb). Nuestra motivación surgió de la actuación de la primera autora en este subproyecto como becaria de coordinación de área, desde 2014 hasta 2017, y de la segunda autora como supervisora de este programa en la Escola Municipal Boa Ventura, en el municipio de Varre-Sai, estado de Río de Janeiro, desde 2014 hasta 2015.

El Pibid permite "una nueva mirada a la escuela como un campo de generación de conocimiento que debe ser considerado seriamente por la universidad e incorporado a los proyectos de formación inicial" (ANDRÉ, 2016, p. 52), con la participación de profesores universitarios que trabajan en el proceso formativo de los futuros docentes, en asociación con profesores coformadores de la educación básica que monitorean y orientan las actividades de los estudiantes de profesorado en las escuelas asociadas.

Los grupos formados en estos espacios formativos, desde una perspectiva colaborativa, "pueden desarrollar acciones que hagan efectiva la alianza entre universidad y escuela y contribuyan a los buenos resultados en la formación del profesorado y, en consecuencia, en el aprendizaje del alumnado" (PASSOS, 2016, p. 167). Las acciones desarrolladas en Lapraxe, en el periodo de 2014 a 2017, "pretenden acortar la distancia entre la universidad y la escuela y favorecer la inserción a la enseñanza" (ANDRÉ, 2016, p. 49). 49), incluyó las siguientes actividades: encuentros formativos en el Grupo de Estudio

Laboratorio de Prácticas Pedagógicas, en el Campus XII/Uneb, y en las escuelas asociadas a Pibid; inmersión y actuación en la escuela asociada a Pibid; organización de talleres pedagógicos en la universidad y en las escuelas, con temas relevantes para la práctica educativa en las clases de educación infantil y primaria; producción de informes, relatos de experiencias y artículos científicos, publicándolos en eventos locales, regionales, estatales y nacionales.

Teniendo en cuenta el desarrollo de estas prácticas en el recorrido formativo de los profesores supervisores de educación básica que participaron en este programa, buscamos, en este trabajo, comprender qué significados atribuyen los supervisores del Pibid a las actividades vividas en la universidad y en las escuelas asociadas al subproyecto Laprape.

Este texto discute los datos de los informes producidos por los ocho profesores supervisores participantes en este subproyecto del Pibid, en el período de 2014 a 2017, en colaboración con los becarios de Iniciación a la Enseñanza (ID), las profesoras formadoras coordinadoras de área del DEDC XII/Uneb y los profesores co-formadores de las cuatro escuelas de educación básica de la red municipal de educación de Guanambi, estado de Bahía, que participaron en este programa. "Es esencial que haya movilidad entre las universidades y las escuelas. Es necesario que todos tengan un estatus de formadores, académicos y profesores de educación básica" (NÓVOA, 2017, p. 1117) y participen colaborativamente en los procesos formativos entre pares, en una relación dialógica, desde construcciones discursivas, en la que los sujetos y los significados se constituyen discursivamente en interacciones verbales establecidas en la relación con el otro, en las esferas de la actividad humana (BAKHTIN, 2011), mediadas por encuentros dinámicos, dialógicos, discursivos, problematizadores e interactivos.

En la perspectiva baktiniana, "el sentido participa de la categoría de diálogo, [...] sólo el sentido responde a las preguntas" (BAKHTIN, 2011, p. 11), comunicadas dialógicamente en el encuentro con los sujetos que participan en la actividad humana, en una relación dialógico-discursiva establecida entre los interlocutores.

En este artículo, nos interesa comprender los sentidos atribuidos por los supervisores del Pibid a las actividades vividas en la universidad y en las escuelas asociadas, en el período de 2015 a 2017, a través de la relación dialógica establecida en las interacciones verbales y discursivas de enunciados posibles (BAKHTIN; VOLOCHÍNOV, 1997) en estos espacios formativos de interlocución y diálogos.

El Pibid en el contexto de la formación del profesorado

El Programa Institucional de Becas de Iniciación a la Enseñanza (Pibid), creado en 2007 en el contexto de la Coordinación de Perfeccionamiento del Personal de la Enseñanza Superior (Capes), vinculada al Ministerio de Educación (MEC), acerca la universidad a la escuela, con el propósito de valorar la formación de los profesores para trabajar en la educación básica y "fomentar la iniciación a la enseñanza, contribuyendo a la mejora de la formación de los profesores en el nivel superior y a la mejora de la calidad de la educación básica pública brasileña" (BRASIL, 2013, p. 2).

La concesión de becas en este programa es importante, ya que los becarios utilizan parte de su carga de trabajo semanal para el desarrollo de las actividades propuestas y creadas en el contexto del subproyecto en las escuelas asociadas. En este sentido, André (2016, p. 50) destaca: "Para que los estudiantes universitarios sean debidamente supervisados y orientados, existen becas para los profesores que imparten clases en la universidad y para los profesores que supervisan a los estudiantes de profesorado en las escuelas".

Este programa proporciona a los estudiantes del curso de Pedagogía y de otros profesorado un mayor contacto con la educación básica, ya que permite la inmersión en la vida escolar cotidiana durante un periodo más largo, continuo e ininterrumpido, para que desarrollen actividades pedagógicas en la escuela. Silvestre (2016, p. 155) caracteriza la inmersión como "[...] un lugar ya no de observador externo, como es propio de los modelos más tradicionales de prácticas curriculares, sino de agente participativo de la vida escolar cotidiana y protagonista de una praxis pedagógica", mediada en interacciones verbales entre los interlocutores que producen enunciados discursivos (BAKHTIN; VOLOCHÍNOV, 1997) en el encuentro con el otro en espacios formativos.

Según Passos (2016, p. 169), "dicho acercamiento puede permitir a los docentes y a todo el equipo directivo movilizarse e integrarse en un proceso de reflexión que articule una colaboración orientada a mejorar tanto la situación laboral como el conocimiento profesional", en procesos colaborativos y de aprendizaje, acompañados de análisis y consideraciones sobre su práctica pedagógica.

El intercambio de conocimientos, experiencias y aprendizajes entre los becarios del ID, los coordinadores de área y los profesores supervisores co-supervisores de la educación básica integran los procesos formativos, proporcionando el desarrollo profesional, "a través de oportunidades de reflexión sobre la práctica, la crítica compartida y los cambios apoyados" (MIZUKAMI; REALI; REYES; MARTUCCI; LIMA; TANCREDI; MELLO, 2006, p. 129)

en la relación dialógica-discursiva que se establece entre pares, que buscan reflexionar sobre las prácticas formativas en el contexto de la formación docente.

El subproyecto del curso de Pedagogía del Campus XII/Uneb "Laboratorio de Prácticas Pedagógicas" se inició en el 2º semestre de 2012, con la participación de 30 becarios ID, una becaria de coordinación de área y tres becarias de supervisión (OLIVEIRA; REIS, PRADO; CARVALHO, 2017). Posteriormente, las becas se ampliaron, al incluirse el proyecto en la Convocatoria nº 61/2013, de Capes, con la participación de 45 becarios DI, 3 becarios de coordinación de zona, 8 becarios de supervisión y 4 colegios asociados de la red educativa municipal de Guanambi. La ampliación del número de becas fue significativa porque dio la oportunidad de incluir a otros estudiantes y profesores en este programa.

Este subproyecto destaca, en la Convocatoria CAPES 061/2013, la necesidad de la "realización de acciones que proporcionen la creación de un vínculo estrecho entre el pedagogo, todavía en su formación y el entorno escolar, para que los estudiantes de Pedagogía puedan experimentar la vida cotidiana escolar, con todas sus experiencias y especificidades". Buscamos en este subproyecto: "Dar oportunidades a los estudiantes de profesorado el contacto con la dinámica del aula de la educación infantil y los años iniciales de la enseñanza fundamental. Fomentar la práctica de la investigación en educación, favoreciendo la producción científica y la difusión de las experiencias de los becarios" (CAPES, 2013, p. 4).

Buscamos alcanzar estos objetivos en las acciones desarrolladas en las reuniones formativas del Grupo de Estudio del Laboratorio de Prácticas Pedagógicas y en las actividades realizadas en la escuela, a través de un proyecto de colaboración "en torno a un trabajo conjunto sobre el conocimiento". Es importante construir una trayectoria formativa integrada y colaborativa, coherente" (NÓVOA, 2017, p. 1116), que permita construir una práctica discursiva en las relaciones que se establecen entre los participantes.

La actuación de los supervisores en las escuelas asociadas al Pibid implicó la articulación de acciones en reuniones de formación en la universidad y en la escuela; en la planificación y reflexión colectiva sobre las actividades de intervención realizadas en las escuelas asociadas, de acuerdo con la propuesta curricular y pedagógica de la institución; en el seguimiento de las actividades de los becarios de ID en el contexto escolar; en la orientación, en colaboración con las coordinadoras del subproyecto, de los informes, memorias de experiencias y artículos científicos producidos.

Metodología de investigación

El enfoque de investigación seguido en este trabajo es cualitativo e interpretativo (BOGDAN; BIKLEN, 1994), basado en un estudio analítico-descriptivo de los informes elaborados por los profesores supervisores de las actividades de Laprape, en Pibid del curso de Pedagogía del *Campus XII/Uneb*, enviados a Capes en los años 2015 a 2017, a través del Sistema de Informes Pibid.

Según Freitas (2007, p. 27), en un estudio de investigación, "se busca, por tanto, comprender a los sujetos implicados en la investigación para, a través de ellos, poder comprender también su contexto". En este estudio, buscamos, a través de la lectura y el análisis de los informes, comprender los significados atribuidos por los supervisores del Pibid a las actividades vividas en la universidad y en las escuelas asociadas al subproyecto Laprape. El material presentado y reportado aquí contiene datos significativos para los procesos formativos de los profesores supervisores que participaron en el Pibid y trabajan en la educación básica.

El procedimiento de recolección de datos, según Freitas (2007, p. 27-28), "se caracteriza por el énfasis en la comprensión, haciendo uso de la descripción que debe ser complementada, sin embargo, por la explicación de los fenómenos en estudio, buscando las posibles relaciones de los hechos investigados en una integración de lo individual con lo social". Por lo tanto, los datos recogidos en este estudio se analizaron en los informes elaborados por los supervisores de Pibid.

Los ocho profesores supervisores que participaron en esta investigación fueron Andreia, Ana, Beatriz, Carmen, Joana, Marta, Mateus y Rita, nombres ficticios, para preservar su identidad. Los espacios formativos en los que trabajaron estos becarios, en una perspectiva de trabajo colaborativo, con la participación de la coordinación del área y de los becarios de ID, fueron cuatro escuelas socias de Pibid/UNEB/*Campus XII*.

A través de la estructura que presenta el Sistema Pibid para reportar las actividades desarrolladas en este programa, analizamos 24 reportes producidos por los supervisores. Este informe presenta descripciones de las actividades vividas en la universidad y en la escuela y reflexiones sobre ellas.

Teniendo en cuenta las directrices de Zabalza (2007, p. 58-59), utilizamos, al analizar los diarios, las siguientes fases al analizar los informes de Pibid: una primera "lectura exploratoria" de todos los informes producidos por los profesores supervisores; una "segunda lectura, con anotaciones al margen y selección de afirmaciones y datos relevantes", a través de los registros de los temas, resaltados en el documento en rojo y azul, referidos a las "descripciones" y "reflexiones"; lectura selectiva de los datos recogidos que demarcaron tres

categorías que se presentan a continuación y que reflejan los significados atribuidos por los profesores supervisores de Pibid a las actividades vividas en la universidad y en las escuelas asociadas al subproyecto Laprape.

¿Qué dicen los profesores supervisores sobre las actividades vividas en Pibid?

Para comprender mejor los significados atribuidos por los profesores supervisores del Pibid, seleccionamos en los informes algunos aspectos que serán compartidos y discutidos en este texto, en las tres categorías señaladas: aportes de la asociación universidad-escuela en los procesos de formación docente; grupos de estudio colaborativos en el contexto de la formación y la práctica docente; conocimientos, experiencias y aprendizajes dentro del Pibid.

Las relaciones establecidas durante las actividades vividas por los supervisores en Pibid impregnaron el "diálogo entendido no sólo como una relación cara a cara, sino más ampliamente, implicando también una relación entre el texto y el contexto" (FREITAS, 2007, p. 30), desde una perspectiva dialógica, en el encuentro con los interlocutores. En los extractos de los informes de Joana y Carmen, observamos que estas relaciones en el contexto de la formación permitieron reflexionar sobre la práctica pedagógica.

Fueron muchas las acciones de Pibid en las que participé durante el semestre, y entre ellas destaco las reuniones semanales con las becarias del DI y los momentos de planificación y elaboración de proyectos y actividades desarrolladas por las becarias en el aula en la enseñanza compartida. El primero por la oportunidad de escuchar de cada una de ellas sus impresiones y experiencias en el aula. La segunda, por tener la oportunidad de aportar sugerencias e ideas para el desarrollo de propuestas de intervención significativas para su actividad docente [...]. (Supervisora Carmen, nuestra traducción)

En el desarrollo de todas las actividades, los Becarios de Iniciación a la Enseñanza buscaron establecer un ambiente de responsabilidad, respeto mutuo y ayuda recíproca para favorecer la implementación de estrategias y soluciones a los problemas, buscando respetar las necesidades y los ritmos de aprendizaje de los alumnos, además de ayudarlos a superar cualquier dificultad. (Supervisora Joana, nuestra traducción)

Las supervisoras señalan como aspectos importantes en las actividades vividas en el marco del Pibid, la participación en reuniones de formación en la universidad y en la escuela; los momentos de planificación colectiva y preparación de proyectos y actividades desarrolladas por los becarios de ID en el aula, con la implementación de estrategias y soluciones a algunos problemas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. "Y es en esta articulación del problema a enfrentar, en el estudio, en el intercambio de ideas, en la

propuesta de proyectos, en la elaboración de materiales, [...] en la reflexión sobre lo que hicieron, en el registro de lo que hicieron y en la reflexión sobre lo que hicieron que los participantes podrán construir la singularidad [...]" (GARCEZ; SCHLATTER, 2017, p. 25).

Las actividades desarrolladas dentro del Pibid fueron propuestas y creadas por los coordinadores de área, los supervisores y los becarios de ID, en una construcción colaborativa de conocimientos, experiencias y aprendizajes del curso de formación y de la práctica docente, que permite "al docente avanzar en su desarrollo profesional y en su práctica pedagógica" (PASSOS, 2016, p. 178), enriquecida por las experiencias en los encuentros de formación en la universidad y en la escuela.

Contribuciones de la asociación universidad-escuela a los procesos formativos de profesores

Pibid proporciona una asociación entre la universidad y la escuela, que puede considerarse como el "tercer lugar" mencionado por Nóvoa (2017). Para los profesores supervisores, este espacio es propicio para el intercambio de experiencias y conocimientos. Esta asociación es esencial en el contexto de la formación y la práctica docente, como se expresa en el informe de Marta:

Para el correcto desarrollo de una práctica educativa, hay que tener en cuenta la inseparabilidad de la teoría y la práctica. En esta perspectiva, llevamos a cabo la asociación de la Escuela con la Universidad, ya que el conocimiento se construye a partir del intercambio de experiencias y conocimientos. (Supervisora Marta, nuestra traducción)

Según Nóvoa (2017, p. 1116, el subrayado es nuestro), "el secreto de este "tercer lugar" reside en una fertilización mutua entre la universidad y las escuelas, en la construcción de un lugar de diálogo que refuerce la presencia de la universidad en el espacio de la profesión y la presencia de la profesión en el espacio de la formación". La supervisora Andreia también destaca en su informe la importancia del Pibid en esta colaboración universidad-escuela: "El Pibid es ciertamente un proyecto que vino a enriquecer y experimentar [...], ya que hay un intercambio recíproco de experiencias. Es un avance en la educación, porque la escuela necesita esta colaboración en el proceso de enseñanza y aprendizaje".

Nóvoa (2017, p. 1115) afirma que "es en este lugar donde se produce la profesión docente, no sólo en términos de formación, sino también en términos de su afirmación y reconocimiento público". De hecho, la participación en las acciones propuestas por el

subproyecto en el Campus XII/UNEB fue esencial para los supervisores en su formación, afirmación y reconocimiento público, como ilustran los informes:

Participé activamente en todas las acciones propuestas por el subproyecto en el campus. Allí nos reunimos con todo el grupo cada dos semanas para orientar, estudiar, hacer talleres, intercambiar experiencias entre escuelas y otras demandas que surgen en el proceso. También participé en reuniones específicas entre la coordinación y la supervisión para recibir orientación específica sobre mi desempeño y también para intercambiar experiencias e incluso compartir las preocupaciones y desafíos del profesor supervisor. (Supervisora Cármen, nuestra traducción)

En los grupos de estudio de Laprape, momentos como el intercambio de experiencias entre las escuelas asociadas han sido fundamentales para el buen funcionamiento del programa. (Supervisor Mateus, nuestra traducción)

Como vemos, el espacio de formación que ofrece el Pibid es un "lugar de conexión entre la universidad, las escuelas y las políticas públicas" (NÓVOA, 2017, p. 1116). El trabajo desarrollado en Laprape permitió el encuentro de estudiantes de pregrado, profesores de educación básica y profesores universitarios, convirtiéndose en un lugar de intercambio de conocimientos y experiencias en los procesos formativos, asumiendo "el espacio de actuación como un lugar donde es posible construir y defender nuevas miradas sobre cómo enseñar y cómo aprender" (GARCEZ; SCHLATTER, 2017, p. 26) en las prácticas formativas en el contexto de grupos colaborativos.

Grupos colaborativos de estudio en el contexto de la formación y de la práctica docente

En los grupos de estudio colaborativo "los profesores pueden mejorar su capacidad de reflexión sobre lo que hacen en el aula. La posibilidad de que los profesores universitarios participen con los de la escuela básica en los grupos puede contribuir a un proceso de reflexión [...]" (PASSOS, 2016, p. 170).

Pibid constituye un espacio de colaboración y estudio, que permite la formación de los implicados, poniéndolos en constante aprendizaje, basado en la reflexión y la crítica de la práctica pedagógica de los profesores. Este espacio ocupó un lugar destacado en los informes de los supervisores.

En cada reunión de formación, que se celebraba cada dos semanas, había grupos de estudio, debates, informes de experiencias, reflexiones sobre la práctica de cada uno, donde decidíamos colectivamente las estrategias para las próximas actividades. Las reuniones contribuyen al desarrollo personal y a la mejora continua del trabajo en el aula. (Supervisora Joana, nuestra traducción)

Todas estas experiencias aportan reflexiones positivas sobre mi identidad docente. Siempre tengo la oportunidad de reflexionar sobre mi práctica y también de crecer a través de los estudios y la formación. (Supervisora Carmen, nuestra traducción)

La importancia de los grupos de estudio y de la reflexión sobre la propia práctica para la formación continua fue destacada por los profesores supervisores en los informes parcialmente transcritos aquí. Según Passos (2016, p. 171), "el vínculo entre los participantes es esencial y solo se produce cuando todos se implican en objetivos comunes, como, por ejemplo, la búsqueda de dar sentido a la visión profesional, lo que genera reciprocidad y proximidad, como un fuerte sentido de pertenencia al grupo".

Es un hecho que el grupo de estudio colaborativo formado en el ámbito del subproyecto Laprape permitió a los participantes vincularse entre sí y reflexionar sobre la práctica pedagógica utilizada en el aula. También favoreció el acercamiento entre la teoría y la práctica, el pensamiento pedagógico y el hacer, convirtiendo el aula en un lugar de aprendizaje continuo, como se expresa en los siguientes informes:

Los becarios muestran interés y compromiso con el subproyecto, se dedican semanalmente a Pibid, asisten a las reuniones con supervisión, son asiduos, puntuales y creativos. [...] Los becarios también han participado en la aplicación de nuevas metodologías de enseñanza, como la preparación y el desarrollo de proyectos, juegos y actividades diversificadas. (Supervisora Rita, nuestra traducción)

Por último, no podía dejar de informar sobre la última reunión colectiva celebrada en la escuela. Fue un momento enriquecedor, en el que los profesores manifestaron lo importante que consideran la presencia de los becarios, porque al mismo tiempo que contribuyen a la formación de los alumnos, también aprenden, y este intercambio de conocimientos contribuye al aprendizaje de los alumnos. [...] Es evidente, por tanto, la relevancia del Pibid en la construcción de la identidad profesional de los futuros profesores. (Supervisora Joana, nuestra traducción)

Las reuniones colectivas en la escuela proporcionaron un momento de aprendizaje mutuo, en el que todos aprendieron. Esta colaboración entre los implicados fue primordial para el éxito del programa y de las actividades de Laprape. Por lo que se desprende de los informes de los supervisores, no hubo tal cosa como un profesor y un alumno. Los grupos de estudio en colaboración podrían considerarse un ciclo de aprendizaje, ya que todos aprendían y enseñaban al mismo tiempo en un espacio de colaboración. Esto contribuyó al aprendizaje de los alumnos. Según Passos (2016, p. 165), "[...] la dimensión formativa de los grupos así constituidos se potencia cuando sus participantes revelan la superación del modo

individualizado en que se toman las decisiones sobre la enseñanza y el aprendizaje en la vida escolar cotidiana".

Los supervisores del Pibid, en sus informes, dejan clara la importancia de este espacio de colaboración que proporciona el programa. También destacan que los participantes con diferentes niveles de experiencia ayudaron al desarrollo profesional de todos los miembros del programa y al aprendizaje de los estudiantes. Según Passos (2016, p. 168), "este espacio está atravesado por la dimensión humana y sus ocupantes se están constituyendo como personas y profesionales", tal como lo expresa el informe de la Supervisora Andreia: "El Pibid fue uno de los mejores programas de gobierno que vino a asistir al maestro y ayudarlo con una educación de calidad, todos ganan, el maestro con la ayuda del becario y ellos aprendiendo a ejercer el rol de maestro/educador. Vuelvo a insistir".

El programa permitió la formación de los implicados como personas y profesionales, lo que puede verse en el extracto del informe de la supervisora. El acercamiento de la universidad y las escuelas a través del Pibid permitió superar los límites de una formación inicial limitada sólo a la universidad y desconectada de las prácticas pedagógicas. Pibid promovió un espacio de reflexión colaborativo, en el que todos pueden crecer profesional y personalmente (PASSOS, 2016). Esto es esencial para la formación inicial y continua de los profesores, ya que constituye un proceso de valoración y fortalecimiento de la identidad docente.

Nóvoa (2017, p. 1121) destaca la necesidad de "espacios y tiempos que permitan un trabajo de autoconocimiento, de autoconstrucción", es decir, un espacio reflexivo y colaborativo, en el que haya acciones para el desarrollo profesional y personal de los implicados.

Los encuentros de formación en la universidad y en las escuelas asociadas a Pibid permitieron el intercambio de conocimientos y experiencias entre los becarios del subproyecto, brindando la oportunidad de aprender sobre la alfabetización y el aprendizaje, la comprensión de los niveles de apropiación de la lectura y la escritura, a través del desarrollo de talleres, entre otras prácticas de formación.

Conocimientos, experiencias y aprendizajes en el ámbito del Pibid

Los profesores supervisores del programa Pibid destacaron la importancia del intercambio de experiencias que proporciona el mismo, convirtiendo el aula en un espacio de

aprendizaje para la práctica docente, lo que se puede constatar en el extracto del siguiente informe:

El aula debe ser un espacio de comunicación sobre la realidad, un espacio de construcción y reconstrucción del conocimiento. [...] En esta dirección el subproyecto Laprape, en comunión con la escuela, se propuso desarrollar una propuesta con un trabajo más dinámico y cercano al alumno, posibilitando prácticas de lectura y escritura con sentido y significado para dotar a la lectura de una práctica social en la vida cotidiana del aula. (Supervisora Ana, nuestra traducción)

Los informes de los profesores supervisores destacan la importancia de las acciones del subproyecto Laprape. Estas acciones permitieron el intercambio de experiencias, conocimientos y aprendizajes sobre la práctica docente y, por tanto, pusieron de manifiesto la posibilidad de realizar prácticas de lectura y escritura significativas. García-Reis (2016, p. 40) destaca que "las experiencias de escritura en la universidad pueden traer repercusiones esenciales para la escuela básica, considerando que los géneros, como forma de acción social, se presentan, tanto en la escuela como en la universidad, como el principio que debe regir este aprendizaje".

Las experiencias de escritura fueron señaladas en el informe de la supervisora Ana:

La formación de lectores es una tarea esencial en las escuelas públicas. Por lo tanto, desarrollamos un proyecto de lectura para satisfacer las necesidades reales de los estudiantes. Una de las actividades fue la narración de cuentos, que contribuyó a rescatar en nuestros alumnos la ternura, el amor y la pureza que predominan en la creación existente en cada uno de nosotros.

La elección del libro: Dona Baratinha, de Ana Maria Machado, permitió a los alumnos sumergirse en el universo de la lectura, la comprensión y la apropiación del sistema alfabético, la oralidad y la interpretación. Los conocimientos producidos por los alumnos dieron uno de los primeros pasos para el desarrollo de habilidades y competencias sobre la lectura y la escritura convencional, principalmente.

Se entiende, por tanto, que esta iniciativa es de gran relevancia tanto para la formación de nuevos lectores críticos y reflexivos, como para los procesos formativos de los estudiantes de profesorado en Pedagogía, así como de los profesores. (nuestra traducción)

Según Silva (2016, p. 11), "las prácticas de escritura y reflexión del profesor son necesarias para la articulación entre el conocimiento teórico y el práctico, y también pueden dar lugar a la construcción de otros conocimientos en respuesta a las demandas específicas de los lugares de trabajo pedagógico". En este sentido, el Pibid se convirtió en un espacio de conocimientos diversos e intercambio de experiencias, proporcionando avances en el aprendizaje de los alumnos y en la formación inicial y continua de los profesores. Los

informes de los supervisores demuestran la importancia de este intercambio constructivo que se produjo a lo largo del programa y que permitió su desarrollo profesional.

Pibid permitió, en cierto modo, romper con la idea de que la formación del profesorado sólo se da en las universidades y que la escuela es sólo un lugar para utilizar lo que se aprende en los cursos de profesorado.

Analizando los informes de los profesores supervisores, queda claro que la escuela se ha convertido en un espacio de formación tan importante como la universidad. Es en este espacio donde se comparten conocimientos y experiencias y se favorece la reflexión sobre todo el proceso de aprendizaje. Es un espacio de intercambio constante, en el que todos tienen algo que enseñar y todos aprenden.

Los siguientes fragmentos de los informes elaborados por los supervisores ponen de manifiesto la importancia del Pibid para el intercambio de experiencias y conocimientos de todos los participantes:

El segundo semestre de 2017 fue un periodo de experiencias significativas y de mucho aprendizaje para nosotros, los becarios, donde tuve la oportunidad de realizar actividades prácticas de experiencia docente y también de estudiar y reflexionar sobre diversos temas. Participamos en la preparación, planificación y desarrollo de actividades basadas en el proyecto "Jugar también se aprende", desarrollado por la escuela y que contó con la participación de los becarios a través de propuestas de intervención. También contamos con la contribución de la coordinadora del área Sandra Oliveira, quien realizó un taller en la escuela con el tema "Matemáticas desde una perspectiva lúdica" que culminó con la organización y realización de la "Gincana matemática lúdica: vamos brincar, jogar e criar com prazer!", el 11 de octubre de 2017, que involucró a toda la escuela junto con los becarios de ID, la supervisión y la coordinadora, brindando a toda la comunidad escolar la oportunidad de experimentar las matemáticas dentro de una propuesta lúdica y divertida. (Supervisora Cármen, nuestra traducción)

También tuvimos ricos momentos de aprendizaje e intercambio de experiencias en las reuniones de formación de Laprape, que nos llevaron a reflexionar profundamente sobre la enseñanza a través de la construcción y deconstrucción de conceptos. (Supervisora Cármen, nuestra traducción)

[...][...] Todas las actividades desarrolladas por los pibidianos fueron de gran importancia para el aprendizaje de los alumnos, ya que durante las mismas la atención de los alumnos fue bastante visible. Pude comprobar el compromiso, la dedicación y la entrega de los becarios para planificar y desarrollar actividades en colaboración con el profesor de la clase. Así, amplió sus conocimientos y su aprendizaje, así como el de los alumnos de la clase que actuaron como becarios. (Supervisora Beatriz, nuestra traducción)

Los momentos de aprendizaje propiciados por el Pibid permitieron el intercambio de experiencias significativas, es decir, permitieron "que cada uno construyera su posición como profesional, que *aprendiera a sentirse profesor*" (NÓVOA, 2017, p. 1123, énfasis añadido). En este sentido, la aproximación entre la escuela y la universidad proporciona la constitución de espacios formativos, "creando vínculos y cruces sin los cuales nadie llegará a ser profesor" (NÓVOA, 2017, p. 1123). En efecto, es importante en el contexto de la formación la valorización de los conocimientos, los aprendizajes y las experiencias de las prácticas formativas de los profesores de educación básica.

Consideraciones finales

A partir de los datos obtenidos en los informes elaborados por los supervisores durante su trabajo en el Pibid, desde 2014 hasta 2017, vemos que atribuyen sentido a las actividades vividas en la universidad y en las escuelas socias del subproyecto Laprape, al participar en grupos de estudio colaborativos en el contexto de la formación y la práctica docente, al compartir conocimientos, experiencias y aprendizajes dentro del Pibid, en los encuentros de formación en la universidad y en las escuelas socias del programa.

El Pibid es una alternativa para establecer esta alianza, acercando la universidad y la educación básica a través del trabajo colaborativo entre los estudiantes y profesores de la universidad y los profesores coformadores de la escuela, que buscan desarrollar acciones colectivas en espacios de formación.

La participación en el subproyecto proporcionó a los profesores supervisores una mirada reflexiva sobre la formación y la práctica docente, vinculando teoría y práctica en las actividades desarrolladas en el entorno escolar y en las reuniones de formación. Estos eventos permitieron compartir conocimientos, experiencias y aprendizajes de las prácticas de formación en el contexto de los grupos de estudio colaborativos del subproyecto Laprape.

AGRADECIMENTOS: A las profesoras de la asignatura "Culturas, Lenguas y Formación de Profesores", Prof. Dra. Hilda Micarello y Dra. Tânia Guedes Magalhães, del Programa de Posgrado en Educación (PPGE) de la Universidad Federal de Juiz de Fora (UFJF), estado de Minas Gerais. A los profesores supervisores participantes en el subproyecto Pibid, de 2014 a 2017, en colaboración con los estudiantes/becarios de la Iniciación a la Enseñanza (ID); a las profesoras/coordinadoras de área del DEDC XII/UNEB; y a los profesores co-formadores de las cuatro escuelas de educación básica de la red municipal de educación de Guanambi, estado de Bahía.

REFERENCIAS

- ANDRÉ, M. Políticas de iniciação à docência para uma formação profissional qualificada. *In:* ANDRÉ, M. (Org.). **Práticas inovadoras na formação de professores**. Campinas, SP: Papirus, 2016. p. 49-70.
- BAKHTIN, M. **Estética da criação verbal**. Trad. Paulo Bezerra. São Paulo: Martins Fontes, 2011.
- BAKHTIN, M.; VOLOCHINOV, V. N. **Marxismo e filosofia da Linguagem**: problemas fundamentais do método sociológico na ciência da linguagem. Trad. Michel Lahud e Yara Frateschi Vieira. 8. ed. São Paulo: Hucitec, 1997.
- BOGDAN, R. C.; BIKLEN, S. K. **Investigação qualitativa em educação**: uma introdução à teoria e aos métodos. Trad. Maria João Alvarez, Sara Bahia dos Santos e Telmo Mourinho Baptista. Portugal: Porto Editora, 1994.
- BRASIL. Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. **Portaria n. 096, de 18 de julho de 2013**. Regulamento do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. Brasília, DF: CAPES/PIBID, 2013. Disponível em: http://www.capes.gov.br/images/stories/download/legislacao/Portaria_096_18jul13_AprovaRegulamento_PIBID.pdf. Acesso em: 10 set. 2019.
- CAPES. Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. Detalhamento do subprojeto Laboratório de Práticas Pedagógicas. **Edital CAPES 061/2013**. Brasília, DF: CAPES, 2013.
- FREITAS, M. T. A. A perspectiva sócio-histórica: uma visão humana da construção do conhecimento. *In:* FREITAS, M. T. A.; SOUZA, S. J.; KRAMER, S. (Org.). **Ciências humanas e pesquisa**: leituras de Mikhail Bakhtin. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2007. p. 26-38.
- GARCEZ, P. M.; SCHLATTER, M. Professores-autores-formadores: princípios e experiências para a formação de profissionais de educação linguística. *In:* MATEUS, E.; TONELLI, J. R. A. (Org.). **Diálogos (im)pertinentes entre formação de professores e aprendizagem de línguas**. São Paulo: Blucher, 2017. p. 13-36.

GARCIA-REIS, A. R.; MAGALHÃES, T. G. As experiências de escrita na formação de professores de Língua Portuguesa: uma prática no curso de Letras da UFJF. *In*: GARCIA-REIS, A. R.; MAGALHÃES, T. G. (Org.). **Letramentos e práticas de ensino**. Campinas, SP: Pontes Editores, 2016. p. 35-52.

MICARELLO, H. A. L. S.; MAGALHÃES, T. G. Letramento, linguagem e escola. **Revista Bakhtiniana**, São Paulo, v. 9, n. 2, p. 150-163, ago./dez. 2014.

MIZUKAMI, M. G. N.; REALI, A. M. M. R.; REYES, C. R.; MARTUCCI, E. M.; LIMA, E. F.; TANCREDI, R. M. S. P.; MELLO, R. R. **Escola e aprendizagem da docência: processos de investigação e formação**. 2. reimpr. São Carlos: EdUFSCar, 2006.

NÓVOA, A. Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 47, n. 166, p.1106-1133, out./dez. 2017.

OLIVEIRA, S. A. O.; REIS, S. M. A. O.; PRADO, J. R.; CARVALHO, M. F. P. Subprojeto Laboratório de Práticas Pedagógicas do Pibid/Uneb *Campus XII* no contexto da formação de estudantes do curso de Pedagogia. *In*: SEMINÁRIO NACIONAL, 6.; SEMINÁRIO INTERNACIONAL, 2017, Vitória da Conquista. **Anais [...]**. Vitória da Conquista: PPGED/UESB, 2017. Disponível em: <http://anais.uesb.br/index.php/semgepraxis/article/view/7453>. Acesso em: 28 nov. 2019.

PASSOS, L. F. Práticas formativas em grupos colaborativos: das ações compartilhadas à construção de novas profissionalidades. *In*: ANDRÉ, M. (org.). **Práticas inovadoras na formação de professores**. Campinas, SP: Papirus, 2016. p. 165-188.

SILVA, W. R. Letramento científico na formação inicial do professor. **Revista Práticas de Linguagem**, v. 6, escrita discente, 2016.

SILVESTRE, M. Aparecida. Práticas de estágios no Programa de Residência Pedagógica da UNIFESP/Guarulhos. *In*: ANDRÉ, M. (org.). **Práticas inovadoras na formação de professores**. Campinas, SP: Papirus, 2016. p. 147-164.

ZABALZA, M. A. **Diários de aula: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento pessoal**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

Cómo referenciar a este artículo

OLIVEIRA, S. A.; REZENDE, D. P. L.; CARNEIRO, R. F. Procesos formativos de profesores supervisores en el ámbito del PIBID: sentidos atribuidos a las actividades vividas en la universidad y en la escuela. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 16, n. esp. 1, p. 974-991, mar. 2021. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v16iEsp.1.14932>

Enviado el: 20/06/2020

Revisiones necesarias el: 16/09/2020

Aceptado el: 03/11/2020

Publicado el: 01/03/2021