

## PRODUCCIÓN CIENTÍFICA SOBRE POLÍTICAS AFIRMATIVAS PARA LOS NEGROS/AS EN LOS CURSOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN

### *PRODUÇÃO CIENTÍFICA SOBRE AS POLÍTICAS AFIRMATIVAS PARA NEGROS/AS NA PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO*

### *SCIENTIFIC PRODUCTION ON AFFIRMATIVE POLICIES FOR BLACKS IN THE POSTGRADUATE COURSE IN EDUCATION*

Ana Paula Moreira de SOUSA<sup>1</sup>  
Eugenia Portela de Siqueira MARQUES<sup>2</sup>  
Ana Paula Oliveira dos SANTOS<sup>3</sup>

**RESUMEN:** Este artículo tiene como objetivo mapear la producción científica sobre las políticas afirmativas para los negros en la educación de postgrado. Se leyeron y analizaron tesis, disertaciones y artículos. La búsqueda se realizó en la Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones y en la Biblioteca de la Asociación Nacional de Posgrado e Investigación en Educación, Grupo de Trabajo 21 (Educación y Relaciones Étnico-Raciales). Los principales descriptores fueron: "políticas afirmativas", "políticas afirmativas Y estudios de postgrado", "cuotas Y estudios de postgrado". Es bibliográfico, descriptivo y cualitativo, desarrollado a través del estado del conocimiento. Se concluyó que hay pocas producciones relacionadas con la investigación, ya que los temas abordados son a veces dispares, a veces sólo tangenciales. Hay pocas producciones que traten de las cuotas para los negros en los estudios de postgrado y sobre ellos en los estudios de postgrado en educación, no se encontró ninguna investigación en las dos bases de datos seleccionadas. A la vista de los resultados, el artículo es original y relevante para la educación, en el contexto de las políticas afirmativas para los negros en la educación superior.

**PALABRAS CLAVE:** Negros/as. Políticas afirmativas. Postgrado en educación.

**RESUMO:** Este artigo objetiva mapear a produção científica sobre políticas afirmativas para negros/as na pós-graduação em educação. Foram lidos e analisados teses, dissertações e artigos. A busca ocorreu na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações e Biblioteca da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação, no Grupo de Trabalho 21 (Educação e Relações Étnico-Raciais). Os principais descritores foram: "políticas afirmativas", "políticas afirmativas AND pós-graduação", "cotas AND pós-graduação". Ele é bibliográfico, descritivo e qualitativo, desenvolvido por meio do estado do conhecimento. Concluiu-se que há poucas produções relacionadas à pesquisa, pois os temas

<sup>1</sup> Universidad Federal de la Gran Dourados (UFGD), Dourados – MS – Brasil. Doctoranda en el Programa de Posgrado en Educación. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6807-7253>. E-mail: [profap.educa@gmail.com](mailto:profap.educa@gmail.com)

<sup>2</sup> Universidad Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), Campo Grande – MS – Brasil. Docente del Programa de Posgrado en Educación. Doctorado en Educación (UFSCAR). ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3182-171X>. E-mail: [portelaeugenia@gmail.com](mailto:portelaeugenia@gmail.com)

<sup>3</sup> Universidad Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), Campo Grande – MS – Brasil. Doctoranda en el Programa de Posgrado en Educación. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5162-6711>. E-mail: [anapaula.oliveira030@gmail.com](mailto:anapaula.oliveira030@gmail.com)

*abordados ora são díspares, ora são apenas tangenciais. Há poucas produções que tratam sobre cotas para negros/as na pós-graduação e sobre elas na pós-graduação em educação nenhuma pesquisa foi encontrada nas duas bases de dados selecionadas. Frente às constatações, o artigo é original e relevante para a educação, no contexto das políticas afirmativas para negros/as no ensino superior.*

**PALAVRAS-CHAVES:** *Negros/as. Políticas afirmativas. Pós-Graduação em Educação.*

**ABSTRACT:** *This article aims to map the scientific production on affirmative policies for blacks in the postgraduate course in education. Theses, dissertations and articles were read and analyzed. The search occurred in the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations and in the Library of the National Association of Postgraduate Studies and Research in Education, Working Group 21 (Education and Ethnic-Racial Relations). The main descriptors were: "affirmative policies", "affirmative policies AND graduate studies", "quotas AND graduate studies". It is bibliographic, descriptive and qualitative, developed through the state of knowledge. It was concluded that there are few productions related to the research, because the themes approached are sometimes disparate, sometimes only tangential. There are few productions that deal with quotas for blacks in graduate studies and no research on them in graduate education was found in the two selected databases. In view of the findings, the article is original and relevant to education, in the context of affirmative policies for blacks in higher education.*

**KEYWORDS:** *Blacks. Affirmative policies. Postgraduate Course in Education.*

## Introducción

El presente artículo pretende presentar un mapeo de la producción de conocimiento relacionado con el tema que trata de las políticas afirmativas para hombres y mujeres negros<sup>4</sup> en el postgrado en educación.

Para ello, el apriorístico discutirá la acción afirmativa y su importancia para la efectividad del sistema de cuotas para la población negra en el ámbito educativo, especialmente en la educación superior. A continuación, se presenta el estado de conocimiento de esta política y se describe a través de las dos bases de datos elegidas mediante mapeo, y se concluye analizando el contexto con las consideraciones planteadas.

En cuanto a la acción afirmativa, Gomes y Munanga (2006, p. 186) afirman que:

[...] son políticas para combatir el racismo y la discriminación racial promoviendo activamente la igualdad de oportunidades para todos, creando medios para que las personas pertenecientes a grupos socialmente discriminados puedan competir en igualdad de condiciones sociales. Pueden

<sup>4</sup> El término "**negros**" aquí considerado se basa en el concepto de Marques (2010, p. 33, nuestro énfasis), al afirmar que se trata de sujetos negros, morenos, afrobrasileños y afrodescendientes.

entenderse como un conjunto de políticas, acciones y directrices públicas o privadas de carácter obligatorio (obligatorias), facultativo (no obligatorias) o voluntario, con el objetivo de corregir las desigualdades impuestas históricamente a determinados grupos sociales y/o étnicos con un historial probado de exclusión y discriminación. Tienen un carácter de emergencia y transitorio. Su continuidad dependerá siempre de la evaluación constante y del cambio comprobado del marco de discriminación que las originó.

Además, Gomes (2002) afirma que la acción afirmativa es una política pública que busca poner en práctica el principio constitucional de igualdad material y neutralizar los efectos de la discriminación racial, de género, de edad, de origen nacional y de complejión física.

Se entiende que la acción afirmativa es una medida destinada a corregir la desigualdad existente en una determinada sociedad y que acciones como éstas se produjeron en Brasil como resultado de las reivindicaciones y luchas de grupos sociales, especialmente del Movimiento Social Negro. Por lo tanto, su aplicación son luchas llevadas a cabo en el transcurso de la historia de estos movimientos y requiere precaución en cuanto a sus resultados, ya que el impacto y la eficacia de estas políticas dependen del grado de movilización del público beneficiario.

Las políticas de acción afirmativa tienen, según Marques (2010), un carácter fundamental para el desarrollo social y económico de Brasil, ya que el Estado necesita intervenir, pues tiene la prerrogativa de trazar directrices generales sobre la política de cuotas, considerada una de las posibles estrategias para reducir las desigualdades raciales y sociales en un país.

En cuanto a las cuotas, según el citado autor, son

[...] el sistema por el que se reserva un porcentaje de plazas universitarias para un determinado grupo. Las cuotas se utilizan en universidades e instituciones educativas públicas que han optado por hacer un corte racial a favor de los estudiantes negros e indígenas (MARQUES, 2010, p. 87).

Se entiende que las cuotas como acción afirmativa pueden minimizar las desigualdades de oportunidades de la población negra para acceder a la educación superior, ya que fueron legitimadas constitucionalmente en 2012 por el Tribunal Supremo<sup>5</sup>. Por lo tanto, era un derecho conquistado legalmente y que debe ser disfrutado por este grupo.

<sup>5</sup> La Ley Nº 12.711, del 29 de agosto de 2012, denominada "Ley de Cupos", reglamentada por el Decreto Nº 7.824, también de 2012, determinó en su artículo 1º que las instituciones federales de educación superior vinculadas al Ministerio de Educación reservarán en cada proceso de selección para el ingreso a las carreras de grado, por curso y turno, por lo menos el 50% (cincuenta por ciento) de sus vacantes para estudiantes que hayan cursado la enseñanza media en escuelas públicas. En su párrafo único se establece que: en la ocupación de las vacantes a que se refiere el encabezamiento de este artículo, el 50% (cincuenta por ciento) deberá reservarse a

En cuanto a los objetivos de la acción afirmativa, Jaccoud y Beghin (2002, p. 67) señalan que deben:

[...] garantizar la oportunidad de acceso de los grupos discriminados, ampliando su participación en los diferentes sectores de la vida económica, política, institucional, cultural y social. Se caracterizan por ser temporales y por centrarse en el grupo discriminado; es decir, proporcionan un trato diferenciado y favorable durante un determinado periodo de tiempo para revertir una situación histórica de discriminación y exclusión.

Está claro que la acción afirmativa, a través de las cuotas, proporciona acceso y beneficios a los negros en la educación superior, y esto es un tema muy reciente. Marques (2010, p. 23) corrobora que "pensar en la acción afirmativa y las cuotas para los estudiantes negros, en la perspectiva de reparar las injusticias históricas, significa revisar el significado de la universalización y el acceso". Por ello, el autor subraya que hay que garantizar a estos estudiantes el ingreso y la permanencia de calidad en la educación superior.

Así, la adopción de la acción afirmativa en el país permitió y ha permitido el debate sobre el racismo, la discriminación racial y las reflexiones sobre la pertenencia etno-racial, pero aún necesita avanzar y ser mejor problematizada, pues según Marques (2010, p. 81), "en el ámbito educativo, el debate sobre la implementación del sistema de cuotas para el ingreso de negros en la educación superior pública y privada está lejos de agotarse".

Por lo tanto, a partir de los párrafos anteriores, las cuotas como política afirmativa han contribuido al acceso de la población negra a la educación superior, especialmente en las instituciones públicas, tanto estatales como federales. Sin embargo, este debate todavía necesita más análisis y luchas por la eficacia de la ley y su curso práctico en la vida diaria del ámbito educativo.

En sentido metodológico, se considera que este artículo es bibliográfico, descriptivo, desarrollado a través del estado del conocimiento, con enfoque cualitativo. Además, su pregunta problemática se basa en saber: "*¿Qué se ha producido en Brasil sobre las políticas afirmativas para los negros en la educación de postgrado?*"

El artículo se define a partir del enfoque cualitativo, por considerar que posibilita el desvelamiento del objeto de estudio, entendiendo que las estrategias adoptadas en la investigación permiten la recogida de datos que pueden ayudar a la lectura y comprensión de

---

estudiantes de familias con ingresos iguales o inferiores a 1,5 salarios mínimos (un salario mínimo y medio) per cápita. El artículo 3 agrega: en cada institución federal de enseñanza superior, las plazas a las que se refiere el artículo 1 de esta Ley deberán ser ocupadas, por curso y turno, por personas negras, mestizas e indígenas autodeclaradas en una proporción por lo menos igual al número de personas negras, mestizas e indígenas en la población de la unidad de la Federación donde se encuentra la institución, según el último censo del Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE) (BRASIL, 2012, énfasis nuestro).

los hechos estudiados. El enfoque de la investigación cualitativa exige que se examine el mundo con la idea de que nada es trivial, que todo tiene el potencial de construir una pista que permita establecer una comprensión más esclarecedora del objeto (OLIVEIRA, 2007).

Su elaboración se caracterizó predominantemente en la investigación denominada estado del conocimiento, que presenta un carácter bibliográfico, en el que permite al investigador mapear y describir la producción científica existente sobre el objeto de estudio investigado, así como destacar el enfoque, la metodología, los resultados, las conclusiones y las lagunas de estos.

Alves-Mazzotti (2006, p. 30) señala que la familiaridad del investigador con el estado del conocimiento le permite problematizar un tema, lo que puede indicar la "contribución que su estudio pretende aportar a la ampliación de este conocimiento, ya sea buscando aclarar cuestiones controvertidas o inconsistencias, o llenando lagunas". Con este entendimiento, se reafirma que el estado del conocimiento es la:

[...] identificación, registro, categorización que llevan a la reflexión y a la síntesis sobre la producción científica de un área determinada, en un período de tiempo determinado, reuniendo revistas, tesis, disertaciones y libros sobre un tema específico. Una característica a destacar es su contribución a la presencia de la nueva (MOROSINI; FERNANDES, 2014, p. 155).

Así, desde la perspectiva de aportar "algo nuevo", el estado del conocimiento en cuestión puede contribuir a una visión más panorámica de los movimientos de la investigación científica, del nivel de interés académico y de los nuevos ángulos y subtemas susceptibles de ser investigados más a fondo, para comprender las lagunas y los silencios significativos del objeto de estudio de la investigación, y esto, según los autores citados, debería ser el supuesto inicial de toda investigación.

Ferreira (2002) afirma que existe un conjunto de investigaciones llamado "estado del arte" o "estado del conocimiento". Cita que estas encuestas que tienen un carácter bibliográfico traen el desafío de mapear y discutir cierta producción académica en diferentes campos del conocimiento.

Sin embargo, permiten a los investigadores conocer, acercarse y profundizar en sus objetos de estudio, y después, buscar respuesta a algunos aspectos y dimensiones que se consideran destacados y privilegiados en diferentes lugares y épocas, además de comprender las formas y condiciones en que se han producido las tesis de maestría, las tesis doctorales, los artículos científicos publicados en revistas y las comunicaciones en anales de eventos científicos.

Las investigaciones del tipo "estado del arte" o "estado del conocimiento" se han incrementado en Brasil, estando presentes en la producción científica de diversas áreas del conocimiento, particularmente en la educación (MAGALHÃES; REAL, 2018, p. 468). Por lo tanto, este relevamiento bibliográfico sobre la producción de conocimiento sobre un tema o tópico en particular ha sido alto en el ámbito científico educativo.

Considerando que este artículo también es descriptivo, Ferreira (2002, p. 258) afirma que:

[...] las investigaciones que constituyen el estado del conocimiento se reconocen por realizar un inventario y una metodología descriptiva de la producción académica y científica sobre el tema que pretenden investigar, a la luz de las categorías y facetas que se caracterizan como tales en cada trabajo y en el conjunto de ellos, bajo las cuales se analiza el fenómeno.

De ello se desprende la necesidad de investigar, descubrir y desvelar lo desconocido en relación con los estudios e investigaciones en el ámbito científico, tanto cuantitativa como cualitativamente. Es necesario tener la capacidad de reflexionar, especialmente sobre las investigaciones posteriores a la graduación, que son poco divulgadas en los segmentos sociales y educativos existentes.

Para la realización de este artículo, se definió una hoja de ruta metodológica, con cinco pasos, a saber:

- 1<sup>a</sup>: Definición de los descriptores para direccionamiento de las búsquedas, a saber: "*políticas afirmativas*", "*ações afirmativas*", "*políticas afirmativas AND pós-graduação*", "*cotas AND pós-graduação*", "*política de cotas*", "*cotas na pós-graduação*", "*cotas OR negros*", "*negros*", "*movimento negro*";
- 2<sup>a</sup>: Relevamiento de fuentes y recolección de datos en dos bases de datos elegidas, es decir, los repositorios de la Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones (BDTD) y la Biblioteca de la Asociación Nacional de Posgrado e Investigación en Educación (ANPED), restringidos al Grupo de Trabajo (GT) 21 - Educación y Relaciones Étnico-Raciales, incluyendo tesis, disertaciones y artículos científicos publicados en los anales de los encuentros anuales/nacionales de la asociación, considerados como el corpus de la investigación;
- 3<sup>a</sup>: Lectura de las producciones localizadas, en la que se consideraron como variables "los títulos, los resúmenes (objetivos y conclusiones de la investigación o, cuando no se encuentran, la lectura ligera que se va a encontrar) y las palabras clave", para el

establecimiento de criterios de selección e identificación del corpus de análisis. Se leyeron íntegramente los artículos del GT 21 de ANPED, debido a que su forma de organización es diferente a la de las tesis y disertaciones y también para contemplar lo que se propuso como análisis;

- 4<sup>a</sup>: Selección del corpus de análisis, que componía el estado de los conocimientos. Se seleccionaron once artículos, distribuidos entre las dos bases de datos, que cumplieran los criterios de objeto y tema de investigación;
- 5<sup>a</sup>: Descripción y síntesis interpretativa, organización de los resultados y redacción final del estado del conocimiento.

La relevancia de este trabajo se justifica porque no hay registros de este tipo de investigaciones (al menos en las dos bases de datos investigadas) que traten el tema de las políticas afirmativas para negros en la educación de posgrado.

El énfasis en las producciones científicas en la formación de posgrado es una peculiaridad de la propuesta de desarrollo de la tesis doctoral del autor del artículo, de ahí la justificación de haberlo insertado en el objetivo principal del mismo. Sin embargo, al momento de realizar el relevamiento de estas producciones, se constató que no existen investigaciones en las bases de datos seleccionadas que aborden esta temática específica como objeto de estudio, lo que a priori puede caracterizarla como inédita y original. No obstante, se realizará un estudio más profundo y completo en las demás bases de datos existentes para confirmar esta hipotética situación.

Para realizar el mapeo, insertamos todos los descriptores ya mencionados y observamos que se encontraron pocos trabajos, y los que se consideraron, mencionaron el tema de investigación de forma tangencial. Por lo tanto, hubo poca recurrencia directa.

Debido a la fecha de publicación del decreto que estableció la reserva de plazas para negros en estudios de postgrado en mayo de 2016, se cree que podría haber sido relevante analizar las publicaciones existentes desde este año hasta la actualidad, sin embargo, lo que ocurrió fue la dificultad de encontrar alguna investigación que abordara directamente la especificidad del tema del artículo.

Por lo tanto, el recorte temporal no aparece en este artículo, porque era necesario considerar la investigación existente, independientemente del año de su producción. Sin embargo, sí ocurrió algo significativo, ya que se pudo percibir que las investigaciones relacionadas con las cuotas para negros como política afirmativa aparecieron de manera más

detallada y específica a partir de la década de 2000, tras su creación, implantación y puesta en marcha en las instituciones públicas, primero en las estatales y luego en las federales.

Para entender cómo se produjo el acceso de los negros a la postgraduación, como información relevante, se señala que este acceso fue establecido por la Ordenanza Normativa nº 13, de 11 de mayo de 2016, que "prevé la inducción de la acción afirmativa en la postgraduación, y otras disposiciones" (BRASIL, 2016) y determina en sus Arts.1 y 2 la siguiente redacción:

Art. 1º - Las Instituciones Federales de Educación Superior, en el ámbito de su autonomía y observando los principios de mérito inherentes al desarrollo científico, tecnológico y de innovación, tendrán un plazo de noventa días para presentar propuestas sobre la inclusión de negros (negras y morenas), indígenas y personas con discapacidad en sus programas de posgrado (maestría, maestría profesional y doctorado), como Políticas de Acción Afirmativa. Artículo 2 - Las Instituciones Educativas Federales deben crear sus propias comisiones con el fin de continuar el proceso de discusión y mejora de las Acciones Afirmativas propuestas (BRASIL, 2016).

Se entiende que las cuotas como política afirmativa en el postgrado son recientes, y que necesita ser investigada y analizada cuatro años después de su publicación y homologación jurisdiccional. Este decreto induce y no determina, como en los estudios de grado, que las universidades adopten acciones afirmativas (no necesariamente la reserva de plazas), y esto es algo que hay que investigar.

Lo que sí se puede notar es que hay muchas investigaciones que discuten las cuotas en la educación superior, es decir, las que se centran principalmente en los estudios de pregrado (y los temas son diversos, desde cuestiones constitucionales hasta trayectorias/representación/identidad de estas personas), sin embargo, en los estudios de postgrado la producción es aún incipiente, lo que se puede ratificar en estas dos bases de datos elegidas.

El siguiente tema abordará el estudio bibliográfico sobre la producción científica de las políticas afirmativas para los negros en los estudios de posgrado.

### **Producción científica sobre políticas afirmativas para la población negra en la educación de postgrado**

El estado del conocimiento se basó en el análisis de los resúmenes de disertaciones y tesis (cuando se reunieron para localizar el objetivo general y las conclusiones, y cuando esto

no fue posible, se hizo una búsqueda y una lectura ligera para cumplir con esta especificidad), además de la lectura completa de los artículos científicos.

La elección de la lectura de estos datos se produjo porque, según Ferreira (2002, p. 268, énfasis añadido),

[...] una red formada por diferentes eslabones conectados desde el mismo *soporte material* que los alberga, por la *opción teórica* manifiesta, por el *tema* que anuncia, por el *objetivo* explícito de la investigación, por el *procedimiento metodológico* adoptado por el investigador. Un conjunto de resúmenes organizados en torno a un área de conocimiento particular, y esto [...] puede decirnos una Historia de su producción académica

Se entiende que es necesario leer los resúmenes y que deben estar organizados de manera que se puedan alcanzar los objetivos de una determinada investigación. Así, basándose en ellos, el investigador podrá realizar, ya que:

[...] la Historia de una determinada producción, a partir de los resúmenes de la investigación no ofrece una comprensión lineal, una organización lógica y secuencial del conjunto de resúmenes. Entre los textos hay lagunas, ambigüedades, singularidades, que se llenan con la lectura que el investigador hace de ellos. Así, la Historia de la producción académica es la que propone el investigador que lee. Habrá tantas historias como lectores dispuestos a leerlas (FERREIRA, 2002, p. 269).

Por ello, es necesario leer los trabajos con atención y dedicación, especialmente las disertaciones y tesis. La lectura de las producciones científicas, parciales o totales, como ya se anunció, se hizo en la BDTD y en la GT 21 de ANPED. Las investigaciones encontradas se describen en los dos subapartados mencionados anteriormente, donde se explicita el nombre del autor, el año de defensa/publicación/presentación, el título, el objetivo general y las conclusiones.

Como ya se ratificó, en este primer momento se consideraron los resúmenes (en el caso de disertaciones y tesis), para poder tener una visión panorámica de estas investigaciones. Sin embargo, aquellos que realmente tienen una importancia/relación extremadamente directa con el objeto de estudio, fueron observados en detalle y serán leídos en su totalidad más adelante, para que puedan componer la base teórica del desarrollo propio de la tesis. Sin embargo, una vez más, se reitera, los artículos fueron leídos en su totalidad, porque su organización es diferente de las otras producciones, porque la dedicación de la lectura a ellos es más accesible en este momento.

La elección de las dos bases de datos se produjo porque son diferentes, es decir, la BDTD es más amplia e incluye un universo de trabajos más precisos, en los que los autores tuvieron un mayor tiempo dedicado a su producción, porque son disertaciones y tesis, y las de ANPED son más específicas, porque aunque sean artículos científicos, sirven con igual importancia a la investigación mencionada, pero las formas de organización y tratamiento de los datos son diferentes y eso fue lo que impulsó al investigador a seleccionarlas.

En el siguiente subapartado se describirá la asignación de las producciones encontradas en la BDTD.

### **Mapeamento de producciones en la BDTD**

En la BDTD, con el descriptor "políticas afirmativas" en el filtro de búsqueda "todos los campos", se encontraron cuatro mil doscientas investigaciones. Sin embargo, realizando otro filtro, ahora en el campo "tema", se encontraron ciento cuarenta y nueve trabajos, entre ellos noventa y ocho disertaciones y cincuenta y una tesis. De esta cantidad, sólo se seleccionaron una disertación y una tesis.

La disertación titulada Políticas de cuotas raciales en las universidades brasileñas: entre la legitimidad y la eficacia, de la autora Iensue (2009), tuvo como objetivo analizar la legitimidad y la eficacia de la política de cuotas raciales para el acceso de los afrodescendientes a la educación superior pública en Brasil, partiendo de la aparente dicotomía entre los valores de libertad e igualdad y buscando comprender su influencia en las concepciones modernas y contemporáneas del Estado y la justicia.

La autora señala que, a lo largo del texto, analizó la legitimidad de la política de cuotas raciales ante los principios normativos erigidos por la Constitución Federal de 1988, como el principio de igualdad, dignidad humana y proporcionalidad, y ante algunos instrumentos internacionales. También analiza, de forma dialéctica, la legitimidad de la acción afirmativa como género y la política de cuotas, a partir de las principales objeciones que se oponen a la adopción de tales instrumentos.

En sus resultados, concluye que desde el punto de vista del sistema constitucional brasileño, en teoría, no hay obstáculos para la adopción de acciones afirmativas. Cada caso debe analizarse de forma individual, teniendo en cuenta si los criterios adoptados son adecuados, razonables y proporcionales a los fines que se pretenden alcanzar. Por ello, la doctrina constitucionalista ha afirmado que la diferenciación o trato desigual debe ajustarse al principio de proporcionalidad.

También ha constatado que el dilema racial brasileño no es sólo una cuestión de color de piel, sino que sobre todo está vinculado al factor de clase, al origen y a la pobreza heredada principalmente del perverso sistema de la esclavitud. Por lo tanto, las acciones afirmativas, especialmente las cuotas de acceso a la educación superior, para ser coherentes con la idea de igualdad y justicia en el contexto brasileño, deben combinar el criterio racial con el criterio socioeconómico, bajo pena de discriminación inversa.

Concluye afirmando que las políticas de cuotas para el acceso de los afrodescendientes a las universidades están diseñadas para reducir la brecha entre los miembros de este grupo y los blancos, ya que, a través de la corrección artificial de la asimetría en las oportunidades, se favorecerá, por tanto, la creación de condiciones mínimas para el aumento de la cohesión social.

La tesis denominada Implementación de la Ley de Cuotas en tres universidades federales de Minas Gerais, del autor Santos (2018), apunta como objetivo principal investigar el proceso de implementación de la Ley de Cuotas (12.711/2012) en tres universidades federales del estado de Minas Gerais, es decir, la Universidad Federal de Minas Gerais, la Universidad Federal de Ouro Preto y la Universidad Federal de Viçosa.

Concluyó que la Ley de Cuotas viene exigiendo una movilización de la gestión de las universidades, relacionada con su operacionalización y, además, que esta política inauguró un nuevo tiempo en relación a la inclusión de segmentos con historia de exclusión en las instituciones, que no pueden ver sus objetivos amenazados por obstáculos operacionales.

Además, se confirmó la hipótesis de que el programa de reserva de plazas introdujo en las instituciones algunas novedades que influyeron en la gestión universitaria. Y considera necesario evitar que tales efectos e implicaciones no se conviertan en obstáculos para la realización de los objetivos de la política pública, que es promover la inclusión de segmentos sociales con historia de discriminación y desigualdad en la educación superior pública federal.

En el descriptor "acción afirmativa" se encontraron dos mil cuatrocientas treinta y ocho búsquedas, pero filtrando por el campo "tema" se obtuvieron doscientas nueve. Filtrando de nuevo, ahora en la búsqueda por "título", quedaban ciento setenta y cinco documentos. De ellas, se seleccionaron dos investigaciones, que son una tesis y una disertación.

La tesis doctoral de Camargo (2005), titulada O negro na educação superior - perspectivas das ações afirmativas, tenía como objetivo principal evaluar la presencia de los negros en la universidad y las medidas gubernamentales propuestas con vistas a aumentar el número de negros en la enseñanza superior.

Se trata de una investigación desarrollada en la Pontificia Universidad Católica de Campinas, en la que se aplicaron cuestionarios a los alumnos del Programa de Postgrado y de los cursos de Especialización y Pregrado de la Facultad de Educación.

Los sujetos de la investigación fueron 331 estudiantes, que dieron su opinión sobre la acción afirmativa, las cuotas y la democracia racial, proporcionando datos sobre el trabajo, los cursos anteriores a los que asistieron, la renta familiar y la autodeclaración sobre el color, con el fin de mapear el número de estudiantes negros en la Facultad de Educación.

Como resultado, la autora obtuvo los siguientes datos: la Facultad de Educación cuenta con una mayoría de mujeres blancas y el número total de estudiantes negros (la suma de los que se autodeclaran negros o morenos) es de 61. Blancos y negros declararon la inoperancia de las cuotas y cuestionaron la acción afirmativa dirigida a los negros por considerar la medida discriminatoria.

La disertación se titula Acciones afirmativas en los estudios de posgrado, del autor Pereira (2019). Su objetivo se basó en investigar el perfil de los posgraduados en Brasil (negros, morenos), que accedieron a esta etapa de educación superior a través de acciones afirmativas, entre los años 2017 y 2018.

Esta encuesta permitió al autor, a través de la recogida de datos, señalar que más del 70% de las instituciones ya adoptan acciones afirmativas en sus procesos selectivos. Según ella, se concluyó que la investigación se amplió y se recogieron los argumentos de los coordinadores de los programas de posgrado de estas instituciones sobre la acción afirmativa en los cursos. La hipótesis inicial era que había resistencia por parte de este grupo de directivos, lo que no se confirmó tras la recogida.

Además, en la investigación, después de los análisis, se propuso un módulo para ser completado por el propio estudiante en la Plataforma Sucupira para que la Coordinación para el Mejoramiento del Personal de la Educación Superior (CAPES) pueda cumplir con lo establecido en la Ordenanza Nº 13 de 2016, en su artículo 3, y recopilar información oficial sobre el perfil y los datos socioeconómicos de los estudiantes. Este módulo también debe incluir información que debe ser proporcionada por las coordinaciones de los cursos sobre el número de estudiantes que se inscriben en los procesos de selección y cuántos ingresan, de manera que se pueda mapear la demanda de los cursos, además de identificar a los candidatos e ingresantes de la acción afirmativa.

En los descriptores "cotas AND post-graduação" y "cotas na pós-graduação", se localizaron en general, en el campo "todas las materias", mil setecientos veintidós trabajos, sin embargo, realizando otro filtro, para buscar sólo "materia", quedaron tres. Sin embargo, no

se consideró que ninguno contribuyera con esta cartografía, ya que no están relacionados con el objeto de la investigación.

En el descriptor “políticas de cotas”, En un aspecto amplio, en "todos los sujetos", se encontraron setecientos setenta y tres estudios. Realizando el filtro para el campo "tema", quedaron ochenta y cinco obras. De ellos, se consideraron tres, siendo dos de autores ya referenciados anteriormente (IENSE, 2005; SANTOS, 2018) y una tesis doctoral.

La tesis se titula Acciones afirmativas en las universidades públicas brasileñas: un análisis sobre la aplicación de las cuotas raciales, defendida por el autor Souza (2017).

Su objetivo es realizar un análisis de la trayectoria de la implementación de la acción afirmativa en Brasil - en las universidades públicas pioneras (Universidade do Estado do Rio de Janeiro - UERJ; Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro - UENF; Universidade do Estado da Bahia - UNEB; y Universidade de Brasília - UnB), así como en la Universidade Estadual de Londrina - UEL (que no está entre las pioneras, pero que debido a su proximidad permitió el acceso a los titulares de cuotas negras) en el período comprendido entre 2002 y 2015.

Para una mejor situación de la problemática de las cuotas raciales, además de la recolección de datos, se realizaron entrevistas con algunos egresados con cuota negra en la Universidad Estatal de Londrina.

Como resultado de su investigación, la autora demuestra que las dificultades para implementar acciones afirmativas, especialmente las cuotas raciales universitarias, en las instituciones superiores de Brasil, así como las acciones "afirmativas" emprendidas por el Estado brasileño, sirven para mitigar posibles enfrentamientos, dado que el Estado brasileño ha participado en Conferencias de las Naciones Unidas (ONU) y ha realizado acuerdos internacionales para la mitigación de las desigualdades raciales y sociales.

Concluye su tesis afirmando Sin embargo, estas acciones afirmativas, las cuotas raciales, para lograr resultados futuros en el sentido de mover a la sociedad brasileña a exigir un nuevo proceso civilizador, en el que los negros tengan acceso a la educación y así puedan ocupar profesiones de mejor estatus social, todavía depende de otras acciones, Todavía depende de otras acciones, ya sean culturales, políticas o éticas, que metamorfoseen la herencia social de los negros que siempre ocupan una posición subordinada e inferior en la sociedad, para romper los lazos de desigualdad (racial y social), que fomentan la discriminación, los prejuicios y el racismo.

En el descriptor "cotas O negros" se han encontrado once mil trescientas cincuenta y una búsquedas. Filtrando por el campo "tema", había un universo de dos mil doscientos

cuarenta y tres. Realizando otro filtrado, la cantidad seguía siendo alta, quedando dos mil doscientas cuarenta y dos búsquedas. Para una mejor búsqueda de este descriptor, se añadieron los términos "Y educación", lo que acabó localizando un universo de ciento doce encuestas. Sin embargo, ninguno fue adecuado, ya que las discusiones contenidas en ellos eran dispares al tema del objeto de la investigación.

En el descriptor "negros" se localizaron ocho mil trescientas cincuenta y ocho obras. Utilizando el filtro "tema", se encontró un universo de mil novecientos ochenta y cuatro artículos. Añadiendo la palabra "educación" y cambiando el filtro de búsqueda a "título", quedaron doce investigaciones, la misma cantidad que el descriptor anterior. Después de este refinamiento, ningún trabajo era también adecuado para ser considerado, leído y analizado, por la misma razón anterior.

En el descriptor "movimiento negro" se encontraron mil trescientos cincuenta y un estudios, en el filtro "todos los sujetos". Realizando un filtro, ahora en el campo "tema", se obtuvo una cifra cuantitativa de ciento sesenta y tres. Filtrando de nuevo, en el campo "título", el resto fueron noventa y nueve búsquedas. De ellas, sólo una tesis doctoral se ajusta a la propuesta principal del artículo.

Esta tesis, de Santos (2007), cuyo nombre es Movimientos negros, educación y acción afirmativa, tiene como objetivo discutir por qué renombrados científicos sociales en el área de estudios e investigaciones sobre las relaciones raciales brasileñas - blancos en su mayoría absoluta, según la clasificación del Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE), están en contra de la implementación de cuotas para estudiantes negros en los exámenes de ingreso a las universidades públicas brasileñas.

Para responder a esta pregunta, el autor busca sostener la hipótesis de que la política de cuotas para negros en la educación superior pública brasileña va más allá de su objetivo inmediato, que es la inclusión de estudiantes negros en la educación pública brasileña.

En resumen, la tesis discute lo que está en disputa en la sociedad brasileña con la implementación de la política de cuotas de acción afirmativa para los estudiantes negros que ingresan a las universidades públicas. En consecuencia, también se discute la lucha de los Movimientos Sociales Negros brasileños por una educación pública de buena calidad en todos los niveles de la enseñanza, desde la primaria hasta la superior.

El autor concluye en su tesis, después de recoger y analizar los datos, que, por un lado, dentro de su zona de confort, algunos reconocidos intelectuales blancos de las ciencias sociales clásicas temen por el futuro de la sociedad brasileña con la implantación del sistema de cuotas para los negros. En el otro lado, los estudiantes con cuotas, con trayectorias vitales

similares o incluso iguales a las de los titulares de las cuotas sociales, que sueñan con un futuro mejor; donde la mayoría de los intelectuales blancos en el ámbito de los estudios e investigaciones sobre las relaciones raciales que se oponen al sistema de cuotas para los negros en las universidades ven problemas y conflictos raciales, los intelectuales negros y muchos estudiantes negros ven posibilidades de cambios para una vida mejor.

En el descriptor "políticas afirmativas Y pós-graduação", en la búsqueda general, tuvo un resultado de dos mil seiscientos treinta y ocho trabajos. Sin embargo, se filtró en el campo de búsqueda "tema", y se localizaron dos disertaciones, aunque sólo una estaba relacionada con el objeto de la investigación. Se titula Acciones afirmativas para la población negra en los programas de posgrado: profundización de la cuestión de la Universidad de Brasilia, del autor Béu (2015).

Su objetivo es analizar las acciones para ampliar el acceso de la población negra a los programas de posgrado stricto sensu de la Universidad de Brasilia entre 2004 y 2015. Sus palabras clave fueron: ampliación del acceso, población negra, política pública, acción afirmativa, post-graduación stricto sensu.

Los resultados encontrados fueron: la UnB ha sido omisa con la inexistencia de una política institucional para ampliar el acceso de la población negra en los cursos de postgrado stricto sensu, y cuatro unidades académicas siguen en la vanguardia con sus iniciativas aisladas, posibles por la autonomía normativa que tienen.

Los resultados confirman la hipótesis orientadora de que el esfuerzo de la Universidad de Brasilia para la institucionalización de la acción afirmativa en el posgrado stricto sensu no se da en la misma medida que las presiones de grupos como los estudiantes y el propio gobierno, aunque las presiones orienten las agendas gubernamentales.

A partir de este relevamiento en BDTD, las investigaciones consideradas contribuyeron de manera más amplia a tener una mayor cercanía con el objeto de estudio. Son discusiones tangenciales que pueden ayudar a dirigir mejor el proceso de análisis coyuntural del tema.

En el subapartado siguiente, se explicará la asignación de las producciones en ANPED.

### **Mapa de producciones en ANPED**

En cuanto a los artículos científicos publicados en los anales de las reuniones anuales/nacionales del GT 21 de ANPED, en el descriptor "políticas afirmativas", se

encontraron cinco investigaciones, pero ninguna de ellas se ajustaba al objeto de la investigación.

En el descriptor "acciones afirmativas", se encontraron seis investigaciones y se consideró una, cuyo título es Las cuotas en el posgrado y la perspectiva de conquistar otros espacios para la producción de conocimiento, de Norões (2013).

Este artículo pretende analizar y reflexionar sobre la producción de los autores Cunha Júnior y Carvalho (2003), los primeros en investigar sobre las cuotas en el postgrado. La autora concluye en su artículo que la creación de espacios de investigación sobre Acción Afirmativa (AA) en trece áreas de conocimiento y en ciento una Instituciones de Educación Superior y otros espacios, indica un contexto de logros progresivos en un corto espacio de tiempo.

Este movimiento que ocupó estos controvertidos espacios de producción intelectual fue fundamental para ampliar el debate sobre las relaciones raciales en Brasil. Hay que tener en cuenta que esto puede no haber sucedido con las AB en otros ámbitos, que también forman parte de las reivindicaciones de los Movimientos Sociales Negros y que se recogen en el documento elaborado y entregado al ex presidente Fernando Henrique Cardoso en noviembre de 1995 (Marcha Zumbi dos Palmares contra el Racismo, por la Ciudadanía y la Vida).

La extensión de la AA a la postgraduación camina a pasos cortos en términos de discusión y aún no ha calado en el ambiente académico, que posiblemente se resistirá a tal propuesta, pero no deja de ser una tendencia fuerte, que requerirá más intervenciones y estudios en este futuro campo de disputas.

En los descriptores "cuotas Y post-graduación", sólo se encontró un artículo y es el mismo ya mencionado (NORÕES, 2013).

En el descriptor "cuotas O negros", se encontró un artículo, titulado Mitos y controversias sobre la política de cuotas para negros en la educación superior, de los autores Bittar y Almeida (2006) . Tiene como objetivo analizar el proceso de implementación de la política de cupos para negros en la educación superior en la Universidad Estatal de Mato Grosso do Sul (UEMS) y en qué medida esta política puede ser considerada una estrategia de acceso y permanencia de los estudiantes con cupo en la Universidad.

Los autores concluyeron con su investigación que la adopción del sistema de cuotas consiste en una acción afirmativa para la superación de las desigualdades, hacia la consecución de la igualdad material o sustancial, fruto de lo que puede llamarse la segunda generación de derechos fundamentales, ya que absorbe y amplía el derecho procesal. No basta, según este nuevo paradigma de organización de los poderes públicos, con garantizar un

Estado ciego a las distinciones arbitrarias. No es suficiente con prohibir que la ley condene al individuo en función del grupo al que pertenece según las normas naturales o culturales. Es necesario implementar, a través de la ley y los instrumentos de política pública, la igualdad de oportunidades, incluso si es necesario estipular beneficios compensatorios para los grupos históricamente discriminados.

Con el descriptor "negros" se encontraron dieciocho artículos, pero dos se acercaban más al tema del objeto de la investigación. La primera es la misma citada anteriormente (BITTAR; ALMEIDA, 2006) y la segunda es: ¿Quiénes son los negros? Clasificación racial en Brasil: enfoques y divergencias, por Queiroz (2001)<sup>6</sup>.

Su objetivo es contribuir a la discusión sobre los modos de clasificación racial en Brasil y su campo empírico es la Universidad Federal de Bahía (UFBA). En su análisis, buscó identificar aproximaciones y divergencias entre las clasificaciones y entender cómo ciertas variables pueden afectar la forma en que las personas se clasifican y son clasificadas, en la realidad brasileña.

Los datos de la investigación muestran que existe una gradación en la situación socioeconómica de los alumnos que se corresponde con su gradación de color y que sitúa a los clasificados sistemáticamente como claros en la situación de mayor privilegio, y a los clasificados sistemáticamente como oscuros en la situación de menor privilegio. Así, el 83,6% se clasificó sistemáticamente como ligero. Son los que forman un contingente que en mayor proporción provienen de familias con un estatus socioeconómico alto, cuyo padre tiene estudios superiores, y presentan una renta familiar media más alta.

Es posible pensar que estos estudiantes se ven a sí mismos como claros no sólo fenotípicamente, sino que su estatus social también les hace sentirse socialmente claros. Aquellos 16,4% que se definieron en el polo claro y fueron clasificados por el investigador en el polo oscuro, por lo tanto, tienen una clasificación inconsistente, presentan una situación menos favorable que los clasificados consistentemente claros, pero aun así, una situación distante de los ubicados consistentemente en el polo oscuro. Este distanciamiento de la situación de los consistentemente claros puede sugerir que, al tener un estatus social cercano al de los claros, se ven a sí mismos como tales, aunque su fenotipo sea visto por los demás como oscuro.

---

<sup>6</sup> Este artículo también forma parte del GT 3 de ANPED (Movimientos sociales, sujetos y procesos educativos), y contempla las peculiaridades científicas analíticas de este GT y del GT 21.

El 47,6% que se definió como oscuro y que fue clasificado como claro por el investigador presenta una situación aún menos favorable que los autodefinidos como claros, clasificados como oscuros.

Por último, los que se encuentran en una situación más precaria son los que se clasifican sistemáticamente como oscuros; éstos se verían a sí mismos como oscuros no sólo por su fenotipo, sino también por su estatus social y también serían vistos como oscuros por el observador.

Además, concluye confirmando la idea de que en Brasil existe un sistema de jerarquización social en el que el color se asocia al estatus social para definir el lugar de las personas. En este sistema, el color más claro se relaciona con el estatus más alto y el más oscuro con el estatus más bajo, es decir, que el dinero, además de la educación, blanquea.

En el descriptor "política de cuotas", se encontraron tres trabajos, sin embargo, sólo uno se acerca, siendo el de los autores Bittar y Almeida (2006). En el descriptor "cuotas", se encontraron nueve investigaciones y se consideraron dos, es decir, los autores Norões (2013) y Bittar y Almeida (2006). Todas estas investigaciones ya se han descrito en los párrafos anteriores.

En el descriptor "movimiento negro" se localizaron cinco investigaciones, dos de ellas de los autores mencionados y una del autor Barreto (2012), titulada *Ações afirmativas e sistema de cotas: um olhar a partir do movimento negro*.

Pretende analizar el proceso de implementación de las cuotas, considerando los aportes del movimiento negro en el proceso de lucha, en relación al acceso de los estudiantes afrodescendientes e indígenas en la universidad.

Los resultados de su investigación demostraron que los movimientos sociales debían ser parte integrante de cualquier proceso de debate y aplicación de políticas en la universidad, especialmente la política de cuotas. Además, se pudo identificar claramente la participación efectiva del movimiento negro en la política de cuotas. Pero las estrategias utilizadas para aplicar la política se perdieron, tropezaron, en algunos momentos incluso se cayeron, pero se volvieron a levantar y, en este contexto, el movimiento negro fue el precursor de esta movilización, de esta lucha contra la injusticia social histórica contra los negros, principalmente en lo que respecta a la educación y al ascenso social.

Destaca que, a pesar del aumento del acceso a las universidades, es necesario disminuir la diferencia entre los negros (negros y morenos) y los blancos. Por lo tanto, hay que tener en cuenta la cuestión racial, considerando que los años de esclavitud en Brasil todavía influyen en el escenario actual de desigualdad entre blancos y negros.

Lo que se puede ver es que aún hoy, incluso después de que el tema de la superioridad racial se haya quedado en el camino, seguimos teniendo un fuerte sesgo en los medios de comunicación y en la cultura. Este hecho no está lejos de los espacios de la universidad, que se ve a sí misma como inmune a todas las "plagas" de la sociedad. Este pensamiento es considerablemente hipócrita y engañoso, ya que, en un intento de sofocar los problemas que existen, acaba empobreciendo los debates sobre el tema.

Después de describir los objetivos y los resultados de la investigación encontrados en la encuesta de producciones científicas, el siguiente subpunto abordará las consideraciones finales.

### **Consideraciones finales**

Las cuotas son las formas más accesibles de igualar las desigualdades que se producen en los países que sufrieron esclavitud e injusticias sociales, como es el caso de Brasil.

Se considera que las dos bases de datos seleccionadas a priori no contemplan efectivamente el relevamiento de la producción científica sobre el objeto de estudio. Es necesario profundizar, buscar y explorar más adelante en otras bases de datos, para comprobar si el tema es embrionario, incipiente e inexplorado en el ámbito científico educativo.

A través de las lecturas, descripciones y análisis, y con el fin de responder al objetivo principal y al problema de investigación planteado, se llegó a la conclusión de que hay pocas producciones directamente relacionadas con el objeto de investigación, ya que los temas que se abordan en ellas son sólo tangenciales al mismo. Estos tangenciales siguen presentando resultados locales y aislados, es decir, datos sólo de una institución o región concreta, por lo que la amplitud de la totalidad no es recurrente.

Se encontraron pocas producciones que traten sobre las cuotas para negros en los estudios de posgrado y sobre la proposición central del objetivo del artículo, es decir, sobre las políticas afirmativas para negros en la educación de posgrado en Brasil, no se encontró ninguna investigación en estas dos bases de datos investigadas, lo que indica que la propuesta para el desarrollo de la tesis doctoral puede ser inédita y original.

Se señaló que existe un universo más amplio y rico de investigaciones sobre las cuotas de negros en la graduación, las políticas institucionales relacionadas con su acceso y permanencia, la trayectoria/identidad/representación de los negros, las personas con discapacidad, los indígenas, los derechos, los programas gubernamentales, entre otros.

Teniendo en cuenta esto, son necesarios más estudios, análisis, discusiones y problematizaciones con respecto a las políticas afirmativas para los negros en los estudios de postgrado. De hecho, es necesario y primordial.

Se considera pertinente dilucidar la pregunta que motivó la investigación: "¿Qué se ha producido en Brasil sobre políticas afirmativas para los negros en la educación de posgrado?"

Por lo tanto, dados los hallazgos encontrados en la búsqueda de investigaciones sobre el tema, el objeto es original y relevante para el área de educación, en el contexto de las políticas afirmativas para los afrobrasileños en la educación superior. Es una investigación importante para que tenga más visibilidad académica, política, social y educativa..

## REFERENCIAS

- ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – o retorno. *In*: BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO, Ana Maria Neto (org.). **A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações**. São Paulo: Cortez, 2006. p. 25-43.
- BARRETO, Maria Aparecida Santos Correa. Ações afirmativas e sistema de cotas: um olhar a partir do movimento negro. *In*: REUNIÃO ANUAL DA ANPED, 35., 2012, Porto de Galinhas. **Anais [...]**. Porto de Galinhas, PE, 2012. Disponível em: [http://www.35reuniao.anped.org.br/images/stories/trabalhos/GT21%20Trabalhos/GT21-2449\\_int.pdf](http://www.35reuniao.anped.org.br/images/stories/trabalhos/GT21%20Trabalhos/GT21-2449_int.pdf). Acesso em: 08 out. 2020.
- BITTAR, Mariluce; ALMEIDA, Carine e Maciel de. Mitos e controvérsias sobre a política de cotas para negros na educação superior. *In*: REUNIÃO ANUAL DA ANPED, 29., 2006, Caxambu. **Anais [...]**. Caxambu, MG, 2006. Disponível em: <https://anped.org.br/sites/default/files/gt11-2516-int.pdf>. Acesso em: 20 set. 2020.
- BÉU, Rivany Borges. **Ações afirmativas para a população negra em programas de pós-graduação**: aprofundando a questão da Universidade de Brasília. 2015. Dissertação (Mestrado - Mestrado Profissional em Gestão Pública) – Universidade de Brasília, Brasília, 2015. Disponível em: [https://repositorio.unb.br/bitstream/10482/19996/1/2015\\_RivanyBorgesBe%c3%ba.pdf](https://repositorio.unb.br/bitstream/10482/19996/1/2015_RivanyBorgesBe%c3%ba.pdf). Acesso em: 10 set. 2020.
- BRASIL. **Lei n. 12.711, de 29 de agosto de 2012**. Dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio e dá outras providências. Brasília, DF, 29 ago. 2012. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2012/lei/112711.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/112711.htm). Acesso em: 10 set. 2020.
- BRASIL. **Portaria Normativa n. 12, de 11 de maio de 2016**. Regulamenta a adesão das instituições públicas gratuitas de educação superior ao processo seletivo do Sistema de Seleção Unificada para ocupação de vagas remanescentes em cursos de graduação - Sisu VR no segundo semestre de 2016. Brasília, DF, 12 de maio 2016. Disponível em: [https://www.in.gov.br/materia/-/asset\\_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/21520543/do1-](https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/21520543/do1-)

2016-05-12-portaria-normativa-n-12-de-11-de-maio-de-2016-21520465. Acesso em: 12 out. 2020.

CAMARGO, Edwiges Pereira Rosa. **O negro na educação superior: perspectivas das ações afirmativas**. 2005. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2005. Disponível em: [http://repositorio.unicamp.br/jspui/bitstream/REPOSIP/252884/1/Camargo\\_EdwigesPereiraRosa\\_D.pdf](http://repositorio.unicamp.br/jspui/bitstream/REPOSIP/252884/1/Camargo_EdwigesPereiraRosa_D.pdf). Acesso em: 20 set. 2020.

FERREIRA, Norma Sandra de Almeida. As pesquisas denominadas “estado da arte”. **Educação & Sociedade**, São Paulo, ano 23, n. 79, p. 257-272, ago. 2002. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/es/v23n79/10857.pdf>. Acesso em: 14 out. 2020.

GOMES, Nilma Lino. Trajetórias escolares, corpo negro e cabelo crespo: reprodução de estereótipos ou resignificação cultural? **Revista Brasileira de Educação**, n. 21, set./out./nov./dez. 2002. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/rbedu/n21/n21a03.pdf>. Acesso em: 10 set. 2020.

GOMES, Nilma Lino. MUNANGA, Kabengele. **O negro no Brasil de hoje**. São Paulo: Global, 2006.

IENSI, Geziela. **Política de cotas raciais em universidades brasileiras: entre a legitimidade e a eficácia**. 2010. Dissertação (Mestrado em Ciências Sociais Aplicadas) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2010. Disponível em: <https://tede2.uepg.br/jspui/bitstream/prefix/284/1/Geziela%20Iensue.pdf>. Acesso em: 15 out. 2020.

JACCOUD, Luciana de Barros; BEGHIN, Nathalie. **Desigualdades raciais no Brasil: um balanço da intervenção governamental**. Brasília, DF: IPEA, 2002. Disponível em: <http://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/9164/1/Desigualdadesraciais.pdf>. Acesso em: 10 set. 2020.

MAGALHÃES, Ana Maria Silva; REAL, Gisele Cristina Martins. A produção científica sobre a expansão da educação superior e seus desdobramentos a partir do Programa Reuni: tendências e lacunas. **Avaliação**, Campinas; Sorocaba, v. 23, n. 02, p. 467-489, jul. 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/aval/v23n2/1982-5765-aval-23-02-467.pdf>. Acesso em: 14 out. 2020.

MARQUES, Eugenia Portela de Siqueira. **O Programa Universidade para Todos e a inserção de negros na educação superior: a experiência de duas instituições de educação superior de Mato Grosso do Sul – 2005-2008**. 2010. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2010. Disponível em: <https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/2244/2973.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 10 set. 2020.

MOROSINI, Marília Costa.; FERNANDES, Cleoni Maria Barboza. Estado do conhecimento: conceitos, finalidades e interlocuções. **Educação Por Escrito**, Porto Alegre, v. 5, n. 2, p. 154-164, jul./dez. 2014. Disponível em: <http://repositorio.pucrs.br/dspace/bitstream/10923/8646/2/42.Estado%20do%20Conhecimento.pdf>. Acesso em: 14 out. 2020.

NORÕES, Kátia Cristina. Cotas na pós-graduação e a perspectiva de conquistar outros espaços para a produção de conhecimento. *In*: REUNIÃO ANUAL DA ANPED, 36., 2013, Goiânia. **Anais [...]**. Goiânia, GO, 2013. Disponível em: [https://anped.org.br/sites/default/files/gt21\\_3207\\_texto.pdf](https://anped.org.br/sites/default/files/gt21_3207_texto.pdf). Acesso em: 01 out. 2020.

OLIVEIRA, Maria Marly de. **Como fazer pesquisa qualitativa**. Petrópolis: Vozes, 2007.

PEREIRA, Fabiana Santos. **Ações afirmativas na pós-graduação**. 2019. 89 f. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2019. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/194789/001092802.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 23 set. 2020.

QUEIROZ, Delcele Mascarenhas. Quem são os negros? Classificação racial no Brasil: aproximações e divergências. *In*: REUNIÃO ANUAL DA ANPED, 24., 2001, Caxambu. **Anais [...]**. Caxambu, MG, 2001. Disponível em: [https://anped.org.br/sites/default/files/gt03\\_05.pdf](https://anped.org.br/sites/default/files/gt03_05.pdf). Acesso em: 22 set. 2020.

SANTOS, Adilson Pereira dos. **Implementação da lei de cotas em três universidades federais mineiras**. 2018. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal Minas Gerais, Belo Horizonte, 2018. Disponível em: [https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/BUOS-AWKLUJ/1/tese\\_adilson\\_pereira\\_dos\\_santos.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/BUOS-AWKLUJ/1/tese_adilson_pereira_dos_santos.pdf). Acesso em: 15 out. 2020.

SANTOS, Joel Rufino dos. Movimento negro e crise brasileira. *In*: SANTOS, Joel Rufino dos; BARBOSA, Wilson do Nascimento. **Atrás do muro da noite**: dinâmica das culturas afro-brasileiras. Brasília, DF: Ministério da Cultura/Fundação Cultural Palmares, 1994. p. 157.

SANTOS, Sales Augusto dos. **Movimentos negros, educação e ações afirmativas**. 2007. Tese (Doutorado em Sociologia) – Universidade de Brasília, Brasília, 2007. Disponível em: <https://repositorio.unb.br/bitstream/10482/1973/1/Tese%20Sales%20versao%20final%203.pdf>. Acesso em: 20 set. 2020.

SOUZA, Nilda Rodrigues de. **Ações afirmativas em universidades públicas brasileiras: uma análise sobre a implantação das cotas raciais**. 2017. Tese (Doutorado em Ciências Sociais) – Faculdade de Ciências e Letras, Universidade Estadual Paulista, Araraquara, 2017. Disponível em: [https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/150895/souza\\_nr\\_dr\\_arafcl.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/150895/souza_nr_dr_arafcl.pdf?sequence=3&isAllowed=y). Acesso em: 25 set. 2020.

### **Cómo referenciar este artículo**

SOUSA, A. P. M.; MARQUES, E. P. S.; SANTOS, A. P. O. Producción científica sobre Políticas Afirmativas para los negros/as en los cursos de Postgrado en Educación. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 16, n. 3, p. 2245-2267, jul./sep. 2021. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v16i3.15132>

**Enviado el:** 16/12/2020

**Revisiones requeridas el:** 10/01/2021

**Aprobado el:** 12/02/2021

**Publicado el:** 01/07/2021