

FORMACIÓN DEL PROFESORADO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS LUCHAS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR: EL ESTADO DE LA CUESTIÓN

FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ENSINO DE LUTAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: O ESTADO DA QUESTÃO

TEACHER EDUCATION FOR TEACHING WRESTLING IN PHYSICAL EDUCATION AT SCHOOL: THE STATUS OF THE QUESTION

Leandro Nascimento BORGES¹
Maria Petrília Rocha FERNANDES²
Mabel Dantas Noronha CISNE³
Heraldo Simões FERREIRA⁴

RESUMEN: Este artículo tiene como objetivo establecer un marco analítico de estudios relacionados con el tema de la enseñanza de las luchas en la Educación Física escolar. La metodología utilizada fue la investigación cualitativa, mediante el relevamiento bibliográfico, denominado “estado de la cuestión”, mediante la catalogación, tabulación y análisis de los datos obtenidos en los títulos, resúmenes y metodología de los artículos científicos. Como resultado, la investigación señaló el alejamiento de las discusiones sobre las luchas en la formación de la Educación Física, y sobre la necesidad de la formación en el contexto de las luchas en la Educación Física escolar, considerando que en este componente curricular, el deporte aún se prioriza otros contenidos a expensas de la educación física. Confirmamos, por tanto, la trascendencia y urgencia de los debates sobre las luchas en la Educación Física escolar. En particular, en lo que respecta a la formación continua y la práctica pedagógica de los docentes que trabajan en las instituciones de educación básica.

PALABRAS CLAVE: Educación Física. Formación del profesorado. Luchas.

RESUMO: Este artigo tem por finalidade estabelecer um quadro analítico de estudos relacionados à temática acerca do ensino das lutas na Educação Física escolar. A metodologia utilizada foi a pesquisa qualitativa, a partir do levantamento bibliográfico, denominado “estado da questão”, por meio da catalogação, tabulação e análise de dados

¹ Universidad Estatal de Ceará (UECE), Fortaleza – CE – Brasil. Estudiante de Maestría en el Programa de Posgrado en Educación. Integrante del Grupo de Estudios e Investigaciones en Educación Física Escolar (GEPEFE/UECE). ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8592-0436>. E-mail: leandronborges@gmail.com

² Universidad Estatal de Ceará (UECE), Fortaleza – CE – Brasil. Doctoranda en el Programa de Posgrado en Educación. Integrante del Grupo de Estudios e Investigaciones en Educación Física Escolar (GEPEFE/UECE). ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9965-639X>. E-mail: petrilialia@hotmail.com

³ Universidad Estatal de Ceará (UECE), Fortaleza – CE – Brasil. Máster en el Programa de Posgrado en Educación. Integrante del Grupo de Estudios e Investigaciones en Educación Física Escolar (GEPEFE/UECE). ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2371-1983>. E-mail: mabeldantas12@gmail.com

⁴ Universidad Estatal de Ceará (UECE), Fortaleza – CE – Brasil. Profesor Adjunto y Profesor Permanente en el Programa de Posgrado en Educación. Doctorado en Salud Colectiva (UECE). Cordinador del Grupo de Estudios e Investigaciones en Educación Física Escolar (GEPEFE/UECE). ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1999-7982>. E-mail: heraldosimoese@uece.br

obtidos nos títulos, resumos, e metodologia de artigos científicos. Como resultado, a pesquisa apontou para o distanciamento das discussões sobre lutas na formação em Educação Física, e acerca da necessidade de uma formação no âmbito das lutas na Educação Física escolar, tendo em vista que neste componente curricular, o esporte ainda é priorizado em detrimento dos outros conteúdos. Confirmamos, portanto, a significância e premência de debates sobre as lutas na Educação Física escolar. Em especial, no que diz respeito à formação continuada e prática pedagógica dos professores inseridos nas instituições de educação básica.

PALAVRAS-CHAVE: Educação física. Formação de professores. Lutas.

ABSTRACT: *This article aims to establish an analytical framework of studies related to the theme about the teaching of fights in school Physical Education. The methodology used was qualitative research, based on a bibliographic survey, called "state of the question", through cataloging, tabulation, and analysis of data obtained from the titles, abstracts, and methodology of scientific articles. As a result, the research pointed to the distance of the discussions about fights in Physical Education education, and about the need for a training on fights in school Physical Education, considering that in this curricular component, sport is still prioritized to the detriment of other contents. Therefore, we confirm the significance and urgency of debates about fights in school Physical Education. In particular, with regard to continuing education and pedagogical practice of teachers inserted in basic education institutions.*

KEYWORDS: Physical education. Teacher education. Wrestling.

Introducción

La investigación plantea un cuadro analítico de producciones académicas sobre el tema de la enseñanza de luchas en la Educación Física escolar, evidenciando algunas problemáticas en la formación del profesorado de Educación Física para el desarrollo de este contenido de enseñanza.

Se parte de la problemática de que hay una laguna en los currículos de las formaciones en Educación Física de las instituciones de enseñanza superior, acerca del tema de la formación del profesorado para la enseñanza de luchas en la escuela. La enseñanza de las luchas es asegurada en términos de directrices curriculares, pero que tiende a ser un contenido poco abordado por muchas carreras de formación superior en le Educación Física, lo que repercute en problemas para su efectución en el ámbito escolar (RUFINO; DARIDO, 2015).

Se corrobora con Neira (2008), al afirmar que las prácticas corporales, los movimientos, son formas de explorar el cuerpo y sus posibilidades, proporcionando la percepción corporal a partir de esta práctica, contribuyendo a la formación del individuo, valorando sus conocimientos, sus costumbres, buscando promover actitudes de respeto e

igualdad social. Así, la formación profesional en Educación Física debe incluir el universo de las prácticas corporales, incluyendo la enseñanza de las luchas, buscando contribuir a la formación y ampliación del conocimiento de las luchas como manifestación de la cultura corporal del movimiento.

Por lo tanto, sobre el componente curricular Educación Física, cabe destacar que en 1992, en el libro *Metodología de la Enseñanza de la Educación Física*, una producción con un enfoque crítico derivado del materialismo histórico dialéctico, se encuentra una de las primeras propuestas de contenidos para la Educación Física en la escuela. También conocido como *Coletivo de Autores*, esta obra permitió una perspectiva crítica para trabajar los contenidos durante las clases a través de sus sugerencias dirigidas a la clase popular, concibiendo así un enfoque crítico-superior, apareciendo la cultura corporal como objeto de estudio de la Educación Física (SOARES *et al.*, 1992).

Los contenidos del libro, que se convirtió en una referencia para los profesores de la época, eran: juegos, deportes, gimnasia, danza y capoeira. Por primera vez, entre el abanico de opciones de enseñanza, se mencionó la lucha, en este caso la capoeira. Esto se insertó como una especie de reconocimiento de la cultura corporal brasileña. Así, teniendo en cuenta la diversidad actual de contenidos, destacaremos, en este proyecto de nivel de máster, el contenido de las luchas.

En 1997, los Parámetros Curriculares Nacionales - PCN (BRASIL, 1997) fueron elaborados con el objetivo de sugerir a los profesores orientaciones a partir de bloques de contenido, permitiendo una diversidad de posibilidades para el trabajo con la Educación Física escolar. Este documento guía, no obligatorio en la Educación Básica, presentaba los siguientes contenidos: conocimiento del cuerpo; actividades rítmicas y expresivas; deportes, juegos, luchas y gimnasia. Una vez más, el contenido de las peleas fue destacado en un documento relevante para el área de Educación Física. Es fundamental destacar que este documento dio legalidad a las prácticas pedagógicas del profesor de Educación Física, basadas en la realidad de la vida cotidiana de los alumnos.

Concomitantemente a esta expansión y reconocimiento a nivel nacional e internacional, se observa que aún siendo parte del currículo de Educación Física de la Educación Básica, el contenido de Lucha es aún poco explorado en la cotidianidad escolar, ya sea por la falta de dominio de los procesos didáctico-metodológicos de estas prácticas corporales por parte del docente, ya sea por el currículo de la disciplina que tiene al deporte como contenido hegemónico.

En relación a este tema, Oliveira y Reis filho (2013) señalan que existen algunos problemas que hacen inviable la experiencia de esta práctica corporal en las clases de Educación Física, tales como: el prejuicio contra las peleas, alimentado por la percepción errónea de que la enseñanza de una modalidad de combate puede estimular al alumno a la agresividad; la escasez de material e infraestructura: uniformes adecuados, de acuerdo con la práctica planificada por el profesor, y pisos acolchados.

En la investigación realizada por Ferreira (2009), se encontró que el 68% de los profesionales que no utilizaban las peleas en las clases de Educación Física estaban motivados por la falta de instrucción para enseñar dicha actividad, lo que ratifica la relación de existencia entre el saber hacer y el hacer. Se considera que los profesores de Educación Física son los responsables de poner en práctica los diversos temas de la enseñanza, a saber: juegos, juegos, deportes, luchas, bailes, gimnasia, prácticas corporales de aventura, proporcionando oportunidades de experiencias diversificadas a los estudiantes, desarrollando su autonomía y creatividad, animándoles a participar en contextos de salud y ocio (BRASIL, 2017).

Ante los datos presentados y la poca inclusión de las luchas en el ámbito escolar, entendemos los hechos y reconocemos la fragilidad en el tema de la formación de profesores para la enseñanza de las luchas en la escuela, partiendo de la siguiente pregunta: una formación en Luchas Brasileñas para profesores de Educación Física, que no tuvieron experiencias extra-académicas y personales con las luchas, ¿puede ser una solución para su intervención en la práctica pedagógica de esta unidad temática en sus clases en la Educación Básica? Esta preocupación surgió de la comprensión de que llegar a ser profesor es parte de un movimiento, de un recorrido de reflexiones y de la forma en que moviliza los conocimientos que forman parte de su repertorio de saberes, en la búsqueda de la resolución de los desafíos que se presentan en su práctica educativa, para una toma de decisiones consciente e intencionada (SACRISTÁN, 1999).

Ante estos retos, surge el deseo de conocer producciones que aborden este tema. Nos propusimos realizar un movimiento de nuestra mirada para conocer otras perspectivas sobre el tema, que permitiera comprender el movimiento del área de conocimiento, sus configuraciones, propensiones teóricas y metodológicas, análisis críticos, recurrencias y vacíos. Así, entendemos que para evidenciar los aportes de lo que nos proponemos investigar para el campo del conocimiento, es necesaria esta investigación denominada Estado de la Cuestión (EQ) sobre el objeto de investigación a través de un inventario de la producción científica sobre el tema. Este camino tiene como alcance la definición descrita por Nóbrega-Therrien y Therrien (2010, p. 36), en la que afirman que el EQ:

[...] es una forma que el estudiante/investigador puede utilizar para entender y conducir el proceso de elaboración de su monografía, disertación o tesis, es decir, de la producción científica en relación con el desarrollo de su tema, el objeto de investigación. Es una forma particular de entender, articular y presentar determinadas cuestiones más directamente relacionadas con el tema investigado.

Para Nóbrega-Therrien y Therrien (2004), el investigador logra el dominio de la literatura cuando es capaz de indagar en una bibliografía extensa y relevante y al mismo tiempo utilizarla en el desarrollo del análisis y la discusión de ideas; mientras que el dominio conceptual se logra cuando se tiene la capacidad de organizar con coherencia, perspectivas o teorías relevantes para interpretar y explorar su tema de estudio y agregarle un análisis crítico.

Al utilizar la metodología del Estado de la Cuestión, se confronta el material encontrado con la propuesta de investigación a desarrollar, creando un diálogo entre el investigador y la producción científica encontrada (SILVEIRA; NÓBREGA-THERRIEN, 2011).

Para el tratamiento metodológico del Estado de la Cuestión, se recurrió, inicialmente, a diálogos con el supervisor, y tras su indicación, se iniciaron los estudios en una disciplina ofrecida en el curso del Programa de Postgrado en Educación - PPGE por la Universidad Estatal de Ceará. El tema se centra en la discusión de la importancia de la comprensión y el avance del proceso de producción científica por parte del estudiante/investigador, con respecto a la elaboración del Estado de la Cuestión sobre su tema, objeto de investigación.

Dicho esto, destacamos que el análisis del CI requiere tiempo y disponibilidad del investigador, ya que según el descriptor utilizado para la investigación, puede indicar, entre otras hipótesis, que todavía no hay ninguna publicación significativa en la revista investigada sobre el tema en cuestión.

Procedimiento metodológico

La metodología utilizada contempló una investigación bibliográfica cualitativa, que permitió encontrar el marco teórico adecuado para el desarrollo de esta discusión. La investigación bibliográfica corresponde a un análisis de libros, artículos, tesis, actas de conferencias, material de Internet, entre otros. Aunque en casi todos los trabajos se requiere una base teórica, para que una investigación se considere puramente bibliográfica, debe realizarse exclusivamente en materiales teóricos y documentales (GIL, 2002).

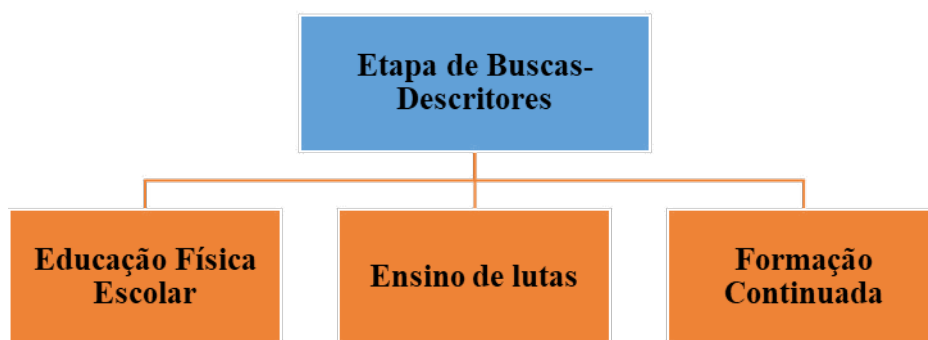
La fuente de datos utilizada fue la plataforma de investigación de la Coordinación para el Perfeccionamiento del Personal de Nivel Superior - CAPES, dirigiendo la búsqueda al portal de revistas de la misma plataforma. El portal cuenta con una de las mayores colecciones de revistas virtuales del mundo, lo que garantiza una fiabilidad reconocida en todo el país. La elección se justifica por la facilidad de acceso al sitio a las distintas áreas de investigación, ya que la disponibilidad viene en modo digital, democratizando así el acceso. Las búsquedas se realizaron entre septiembre de 2020 y noviembre del mismo año, utilizando opciones de refinamiento, como revisado por pares y sólo en portugués.

Acotamos, como recorte temporal, las publicaciones periódicas que contemplaban los años 1997 a 2019. La elección de los años se debe a la aparición del término peleas en la escuela a partir del PCN: Educación Física, publicado en 1997 (BRASIL, 1997). En cuanto a las publicaciones periódicas, hemos decidido, para conseguir un mayor número de obras, no hacer ninguna delimitación según el sistema Qualis CAPES.

Inicialmente, la búsqueda en la plataforma se realizó sin combinación ni refinamiento. En cuanto a la información sobre la trayectoria metodológica específica de las búsquedas, creemos necesario mencionar que se utilizaron varios descriptores en un intento de obtener datos relevantes sobre el objeto de estudio. Sin embargo, no tuvimos éxito durante las búsquedas en los sitios decs.bvs.br y Thesaurus Brasileiro da Educação, un sitio vinculado al Instituto Nacional de Estudos e Pesquisa Educacionais Anísio Teixeira -INEP.

Entre las categorías que describimos como descriptores, en el primer sitio mencionado, buscamos "Educación Física Escolar", contabilizando un total de cero descriptores. En la categoría "Enseñanza de la Luta", obtuvimos el mismo resultado: cero descriptores. Por último, la búsqueda de "Formação Continuada", supuso 1 descriptor.

Figura 1 –Camino recorrido para la utilización de los descriptores en la plataforma de búsqueda de Capes,



Fuente: Elaborado por los autores

En el primer momento, justo tras la elección de los descriptores, utilizaremos los mismos de forma combinatoria entre ellos. En la primera búsqueda, describimos *Ensino de Lutas AND Educação Física Escolar*, lo cual generó un número de 112 artículos en revistas científicas.

Cuadro 1 – Relación de los descriptores combinados “*educação física escolar AND ensino de lutas*” utilizados en el EQ, 2 etapas

Descriptores	R	F	H	%
	esultados	iltrados	allazgos	
“ <i>educação física escolar AND ensino de lutas</i> ”	16	8	6	3
	0	1	,75	

Fuente: Elaborado por los autores

A lo largo de la combinación de los descriptores, utilizamos el boleano *AND* y comillas, optamos por utilizar artículos solo escritos en portugués, y para refinación revisados por pares, con el fin de encontrar, con precisión, artículos en revistas científicas que nos acercaran más del objeto de investigación. Por lo tanto, al insertar “*educação física escolar AND ensino de lutas*” se puede constatar un total de 160 trabajos. Trás el filtro, realizado a partir de la lectura del título, del resumen y de la metodología, este número ha sido reducido para 81.

Luego, a través de las búsquedas, entendemos que, de 160 artículos encontrados en las revistas a través de la búsqueda en la plataforma, el 3,5% corresponden a las categorías que relacionamos con la investigación propuesta. Teniendo en cuenta el cuadro anterior, consideramos que el reducido número de producciones está relacionado con la categoría, lo que demuestra un desfase en la producción académica.

En la segunda tabla, presentaremos los resultados correspondientes a los artículos que se aproximan al objeto de estudio, con sus respectivos autores y revistas.

Resultados y discusión

Del análisis de las disertaciones y tesis seleccionadas, los resultados mostraron un mayor número de trabajos publicados en 2017 y realizados por investigadores de Universidades Públicas. Además, seis aportaron información sobre los cursos de formación continua desarrollados. Los estudios y los respectivos objetivos pueden verse en el siguiente cuadro:

Cuadro 2 – Cuadro cuantitativo (descriptivo) de la distribución de los hallazgos por revistas científicas, con análisis de las estadísticas

Hallazgos/Autor	Periódico	Título
Rufino (2016a)	Revista brasileira de prescrição e fisiologia do exercício	As lutas no contexto escolar e outros ambientes educacionais
Rufino (2016b)	Revista brasileira de prescrição e fisiologia do exercício	Fundamentos das lutas e o processo de inclusão: perspectivas pedagógicas na diversidade educativa contemporânea
Rufino e Darido (2015)	Revista Educação Física/UEM	O ensino de lutas nas aulas de educação física: análise da prática pedagógica à luz de especialistas
Mazini Filho <i>et al.</i> (2014)	CINERGIS	O ensino de Lutas nas aulas de educação física escolar
Rufino (2016c)	Revista brasileira de prescrição e fisiologia do exercício	Os jogos de lutas nas aulas de educação física escolar: possibilidades técnico-táticas e seus elementos variantes
Hegele, González e Borges (2018)	Caderno de educação física e esportes	Possibilidades do ensino das lutas na escola: uma pesquisa -ação com professores de educação física

Fuente: Elaborado por los autores.

A partir de la lectura del material completo de las secciones referidas a la introducción y los resultados, se buscó analizar: objetivo, resultados y conclusión de los mencionados artículos destacados en la tabla anterior.

Para entender los trabajos dirigidos a la Educación Física escolar y a la enseñanza de las luchas, destacamos un análisis de los artículos encontrados.

En un primer momento, comenzaremos nuestro análisis por los estudios de Rufino (2016a), cuyo objetivo era conocer y analizar los planteamientos pedagógicos en torno al desarrollo y enseñanza de las luchas, partiendo del análisis crítico, buscando analizar, desde las dificultades de los aspectos socio-históricos, las luchas en entornos formales y no formales, como escuelas, gimnasios, clubes, centros deportivos.

El autor destaca que la comprensión de la pedagogía de las luchas es posible para mejorar su práctica pedagógica, aunque el tradicionalismo sigue siendo evidente en algunos planteamientos. También destaca un cuadro comparativo y comparte las dificultades de trabajar las luchas en el contexto escolar, describiendo, concomitantemente, las posibilidades de cada problema descrito.

El profesor de Educación Física, a partir de su formación pedagógica, reúne habilidades y destrezas para insertar en sus clases elementos de lucha como: autonomía, criticidad, respeto, carácter, contribuyendo así con la formación integral del alumno. "Se entiende que el tratamiento pedagógico del componente de luchas en la Educación Física escolar debe incluir necesariamente aspectos de autonomía, criticidad, emancipación y construcción de conocimiento significativo". (NASCIMENTO; ALMEIDA, 2007, p. 93).

En cuanto a la metodología utilizada, se trata de un estudio descriptivo, con revisión bibliográfica dirigida a las luchas dentro y fuera del ámbito escolar. Así, como resultados, Rufino (2016a) destacó las siguientes categorías: "prejuicios, falta de asignaturas, deficiente formación inicial, falta de producción académica", presentando, para cada una, dificultades y posibilidades para el uso de las peleas en la Educación Física escolar. Destacamos aquí que no contribuye a este Estado de la Cuestión describir los combates en contextos no formales, porque este aspecto no se acerca al propósito de la investigación.

En el segundo estudio encontrado, Rufino (2016b) hace hincapié en la inclusión de las peleas en las clases de Educación Física, ya que la inseguridad en la enseñanza del contenido provoca una resistencia por parte de los profesores a trabajar con este tema. En este artículo, el autor pretende analizar los fundamentos pedagógicos de las luchas desde los procesos de inclusión, proponiendo así una diversificación del trabajo con las luchas. El método utilizado tuvo un enfoque cualitativo descriptivo, basado en una revisión bibliográfica, destacando como eje central la inclusión de las luchas.

En cuanto a la inclusión de las peleas, la autora destaca que no sólo está dirigida a incluir a los alumnos con discapacidades, sino también a los géneros masculino y femenino, a

los alumnos con problemas de salud, como la obesidad y a los que simpatizan con la práctica de las peleas. El método utilizado por el investigador consistió en un estudio descriptivo con revisión bibliográfica. De esta manera, los resultados colaboraron para una reflexión pertinente a las luchas, entre las citadas, para ampliar las posibilidades de inclusión para todas las personas, propiciando las experiencias y conocimientos. De este modo, las luchas permiten una variedad de actividades y, dentro de ellas, una variación de personas, de peso y de alumnos que trabajan. La formación continua contempla e insta con necesidad a los profesores que se adhieren a utilizar las luchas como contenido, contribuyendo para la comprensión del proceso pedagógico y desmitificación de normas y mitos sobre las luchas.

El tercer trabajo, de autoría de Rufino y Darido (2015), tuvo como objetivo analizar las opiniones de profesores universitarios, especialistas en luchas, dirigidas únicamente a la práctica pedagógica de las luchas en las clases de Educación Física escolar. En esta ocasión, el método se presenta como una técnica de recolección de datos, es decir, los autores utilizaron una entrevista semiestructurada que contó con la participación de cinco profesores especializados en peleas de manera intencional. Rufino y Darido (2015) comentan la afinidad en el discurso de tres especialistas, que destacan la formación inicial del profesor de Educación Física como todavía frágil para que se sientan preparados para trabajar con las peleas en la escuela.

Ante estos discursos, se considera la importancia de que una formación continua pueda proporcionar perfeccionamiento a los profesores de Educación Básica, contemplando el contenido de las luchas de forma segura y pedagógica. Sobre la formación continua, se puede entender que:

Tanto la formación inicial como la continua, actuando de forma articulada, deberán proporcionar subsidios científicos para que el profesor se sienta competente para recrear su práctica y actuar de forma transformadora. En este sentido, la inclusión de Lutas en el propio currículo de Educación Física establece dependencias con la formación del profesorado en relación a este contenido (BELTRÃO DE MATOS *et al.*, 2015, p. 123).

En su investigación, Mazini Filho *et al.* (2014), tiene como objetivo analizar cómo se han abordado las peleas en las clases de Educación Física en un municipio del estado de Minas Gerais a la luz de los Parámetros Curriculares Nacionales - PCN (BRASIL, 1997). Es una investigación transversal que contó con 18 profesores de la red municipal. El instrumento que calzó la recogida de datos se basó en un cuestionario cerrado, adaptado, con seis preguntas. Para la gestión de los datos, se utilizó la frecuencia relativa y porcentual en las preguntas propuestas. Destacamos aquí este estudio, ya que se acerca a nuestro estudio, que

investigará las lagunas existentes para la enseñanza de las luchas de los profesores de Educación Física escolar, teniendo como guía la PNC (BRASIL, 1997).

Ferreira (2006) destaca que el uso de las luchas no debe confundirse con la tendencia militarista, en la que dicha propuesta tenía la intención de preparar al individuo para el combate/guerra. Su objetivo es proporcionar al estudiante una mayor diversidad de experiencias corporales a través de experiencias culturales. Dada la dificultad de los profesores reportados en los estudios presentados, destacamos la relevancia de la formación continua para que se pueda romper con estos paradigmas, así como insertar las luchas con seguridad y responsabilidad, proporcionando al estudiante una mayor diversidad de experiencias y el cumplimiento de los documentos que abarcan la Educación Básica, como el PCN (BRASIL, 1997) y el BNCC (BRASIL, 2017; 2018).

Por lo tanto, entendemos que las luchas pueden ir más allá de la especificidad de cada arte, insertando lo lúdico en sus acciones, apropiándose del contexto en el que se inserta el individuo y no centrándose sólo en las actividades técnicas. Sobre esto, dice Rufino (2016c), en relación con las proposiciones de los documentos de nivel federal citados anteriormente, que estos aseguran las luchas como tratamiento pedagógico, y la ausencia de un análisis crítico de estos documentos corrobora para la elección de los deportes hegemónicos en Brasil, como el judo y la capoeira.

En su estudio, Rufino (2016c) propone experimentar una diversidad de prácticas que involucran las luchas a través de un taller teórico-práctico, en el que pretendía dar cuenta del desarrollo del proceso formativo de las luchas a partir del uso de juegos. Para la ejecución de la formación, la autora utilizó prácticas metodológicas centradas en la reflexión crítica, a saber: debates, actividades prácticas dentro y fuera del aula, análisis crítico de situaciones problematizadoras y, finalmente, la creación de actividades que exploran la autonomía de los participantes.

Sus resultados se basan en el reconocimiento del juego como estrategia de inclusión de la lucha, reconociendo la técnica y la táctica alineada a los elementos que el autor denomina invariantes, que son: blanco móvil, oposición directa entre individuos y enfrentamiento físico (RUFINO; DARIDO, 2015).

Entre los seis hallazgos que la búsqueda pudo proporcionar a través de las revistas, la investigación de Hegele, González y Borges (2018) tuvo una investigación-acción, que tuvo como participantes a cuatro profesores de la red municipal en el campo del estado de Río Grande do Sul. Destacamos aquí el tipo de metodología utilizada por los autores: esta consistió en percibir el impacto de una formación colaborativa a profesores que, en ocasiones,

se sentían inseguros o no habían experimentado las luchas de contenido en la academia durante la graduación.

Como hemos visto, son pocos los estudios que investigan las peleas en la escuela que utilizan la metodología de la investigación-acción (n=5; 13%). Así, consideramos que el uso de esta metodología dará a nuestra investigación un carácter más original, contribuyendo al avance del conocimiento. Son pocos los estudios que hacen aportaciones a la región del noreste. Este es un diferencial de nuestra investigación, por proponer investigar este tema que se ha mostrado "tímido" en términos de producción científica.

Según Ferreira (2006), las prácticas corporales de peleas deben ser expuestas a los alumnos en las escuelas y centros universitarios de Educación Física. Desde estas instituciones, también se puede aplicar el debate más allá de las técnicas. Uno de los temas que propone el autor se basa en la violencia, exacerbada por las capas de la sociedad y por el enfrentamiento entre los hinchas de los equipos de fútbol.

Por lo tanto, buscamos, con el inventario de producciones académicas que abordan el tema de la enseñanza de las luchas en la Educación Física escolar en el período establecido, extraer información que nos permitiera responder a nuestras preguntas, construyendo así un marco sobre el conocimiento que se ha producido sobre el tema en el país.

Consideraciones finales

Las bases de datos investigadas y el material investigado nos mostraron el escaso número de artículos que tratan directamente de la formación de los profesores de Educación Física para enseñar a luchar en la escuela. Hemos tenido más publicaciones sobre la educación continua en salud que la propia política, sin embargo, otros debates e investigaciones son necesarios para permitir diagnósticos, conocimientos y estrategias para su aplicación en otras escuelas brasileñas.

A partir de esta observación, esperamos que nuestro texto pueda contribuir a una continuidad del debate sobre el tema de las luchas en la Educación Básica, posibilitando así una reflexión hacia/desde y con los profesores de Educación Física sobre el contenido de las luchas, considerando que este tema, aún poco explorado en la escuela, puede permitir una diversidad de contenidos a ser desarrollados en las clases de Educación Física escolar, tales como: podría citar algunos ejemplos.

Por lo tanto, dados los resultados que se discutirán más adelante, ya que este estudio es un corte y está en desarrollo, la investigación sobre las luchas contribuye a la promoción de la

ciencia en el campo de la producción científica sobre el tema en cuestión. Así, creemos que la investigación realizada no termina aquí esta discusión, sino que trae algunas preguntas, algunas problematizaciones, para pensar juntos en la importancia de su despliegue o implementación.

REFERENCIAS

BELTRÃO DE MATOS, J. A. *et al.* A presença/ausência do conteúdo lutas na Educação Física Escolar: identificando desafios e propondo sugestões. **Conexões: Revista da Faculdade de Educação Física da UNICAMP**, Campinas (SP), v. 13, n. 2, p. 117-135, abr./jun. 2015.

BRASIL. Ministério da Cidadania. **Jogos Escolares Brasileiros-JEBS**. 2020. Disponível em: <http://arquivo.esporte.gov.br/index.php/institucional/o-ministerio/conselho-nacional-do-esporte/162-ministerio-do-esporte/jogos-escolares-brasileiros/21722-jogos-escolares-brasileiros-jeb-s>. Acesso em: 23 jun. 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Educação é a Base. Brasília, DF: MEC, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_publicacao.pdf. Acesso em: 20 maio 2019.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Resolução n. 510, de 7 de abril de 2016**. O Plenário do Conselho Nacional de Saúde em sua Quinquagésima Nona Reunião Extraordinária, realizada nos dias 06 e 07 de abril de 2016, no uso de suas competências regimentais e atribuições conferidas pela Lei n. 8.080, de 19 de setembro de 1990, pela Lei n. 8.142, de 28 de dezembro de 1990, pelo Decreto n. 5.839, de 11 de julho de 2006. Brasília, DF: Ministério da Saúde/Conselho Nacional de Saúde, 24 maio 2016. Disponível em: https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/22917581. Acesso em: 20 maio 2019.

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB. Brasília, DF: MEC, 23 dez. 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 20 maio 2019.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: Educação Física**. Brasília, DF: Secretaria de Educação Fundamental, 1997.

FERREIRA, H. S. As lutas na educação física escolar. **Revista de Educação Física**, Rio de Janeiro (RJ), v. 135, p. 23-45, 2006. Disponível em: <https://revistadeeducacaofisica.emnuvens.com.br/revista/article/view/428>. Acesso em: 20 maio 2020.

FERREIRA, H. S. A utilização das lutas como conteúdo das aulas de Educação Física. **Efdeportes**, Buenos Aires, año 13, n. 130, mar. 2009.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo, SP: Atlas, 2002.

HEGELE, B.; GONZÁLEZ, F. J.; BORGES, R. M. Possibilidades do ensino das lutas na escola: uma pesquisa-ação com professores de educação física. **Caderno de Educação Física e Esporte**, Marechal Cândido Rondon (PR), v. 16, n. 1, p. 99-107, jan. 2018. Disponível em: <http://e-revista.unioeste.br/index.php/cadernoedfisica/article/view/18953>. Acesso em: 20 maio 2020.

MAZINI FILHO, M. L. *et al.* O ensino de lutas nas aulas de Educação Física Escolar. **Cinergis**, Santa Cruz do Sul (RS), v. 15, n. 4, p. 1-6, out./dez. 2014. Disponível em: <https://online.unisc.br/seer/index.php/cinergis/article/view/5264>. Acesso em: 30 jun. 2020.

NASCIMENTO, P. R. B; ALMEIDA, L. A tematização das lutas na Educação Física Escolar: restrições e possibilidades. **Revista Movimento**, Porto Alegre (RS), v. 13, n. 3, p. 91-110, 2007. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/3567>. Acesso em: 30 jun. 2020.

NEIRA, M. G. A cultura corporal popular como conteúdo do currículo multicultural da educação física. **Revista Pensar a Prática**, Goiânia (GO), v. 11, n. 1, p. 81-89, 2008. Disponível em: <https://www.revistas.ufg.br/fef/article/view/1699>. Acesso em: 30 jun. 2020.

NÓBREGA-THERRIEN, S. M.; THERRIEN, J. Trabalhos científicos e o estado da questão: reflexão teóricos-metodológicas, metodológicas. **Estudos em Avaliação Educacional**, São Paulo (SP), v. 15, n. 30, p. 5-16, 2004. Disponível em: <http://publicacoes.fcc.org.br/index.php/eae/article/view/2148>. Acesso em: 30 jun. 2020.

NÓBREGA-THERRIEN, S. M; THERRIEN, J. O estado da questão: aportes teóricos-metodológicos e relatos de sua produção em trabalhos científicos. In: FARIAS, I. M. S. de; NUNES, J. B. C; NÓBREGA THERRIEN, S. M. (Org.). **Pesquisa científica para iniciantes: caminhando no labirinto**. Fortaleza: EdUECE, 2010. (Coleção Métodos de Pesquisa).

OLIVEIRA, S.B; REIS FILHO, A.D. Ensino de lutas na escola: elemento pedagógico ou estímulo à violência? **Efdeportes.com**. Buenos Aires - año 18, n.180, maio. 2013.

RUFINO, L. G. B. As lutas no contexto escolar e outros ambientes educacionais. **Revista Brasileira de Prescrição e Fisiologia do Exercício**, São Paulo (SP), v. 11, n. 11, p. 914-916, edição especial. 2016a.

RUFINO, L. G. B. Fundamentos das lutas e o processo de inclusão: perspectivas pedagógicas na diversidade educativa contemporânea. **Revista Brasileira de Prescrição e Fisiologia do Exercício**, São Paulo (SP), v. 63, n. 11, p. 919-920, out. 2016b.

RUFINO, L. G. B. Os jogos de lutas nas aulas de educação física escolar: possibilidades técnico-táticas e seus elementos invariantes. **Revista Brasileira de Prescrição e Fisiologia do Exercício**, São Paulo (SP), v. 11, n. 63, p. 917-918, nov. 2016c.

RUFINO, L. G. B; DARIDO, S. C. O ensino das lutas nas aulas de educação física: análise da prática pedagógica à luz de especialistas. **Rev. Educ. Fís/uem**, São Paulo (SP), v. 26, n. 4, p. 505-518, abr. 2015.

SACRISTÁN, J.G. **Poderes instáveis em educação**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

SILVEIRA, C.S.; NÓBREGA-TERRIEN, S.M. Estudos sobre pesquisa e formação de professores da Educação Básica: a elaboração do Estado da Questão. **Revista Educação em Questão**, Natal, v. 41, n. 27, p. 219-243, jul./dez. 2011.

SOARES, C. L. *et al.* **Metodologia do ensino de Educação Física**. São Paulo, SP: Cortez, 1992.

Cómo referenciar este artículo

NASCIMENTO, L. B.; FERNANDES, M. P. R.; CISNE, M. D. N.; FERREIRA, H. S. Formación del profesorado para la enseñanza de las luchas en la educación física escolar: el estado de la cuestión. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 16, n. esp. 3, p. 1547-1561, jun. 2021. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v16iesp.3.15297>

Enviado el: 05/02/2021

Revisiones necesarias: 30/03/2021

Aprobado el: 12/05/2021

Publicado el: 01/06/2021