

CARRERA DE ORIENTACIÓN, ORIENTACIÓN DEPORTIVA, ORIENTACIÓN: UN ESTUDIO DE REVISIÓN

CORRIDA DE ORIENTAÇÃO, ESPORTE ORIENTAÇÃO, ORIENTAÇÃO: UM ESTUDO DE REVISÃO

ORIENTATION RACE, SPORT ORIENTATION, ORIENTATION: A REVIEW STUDY

Fernanda Leocadio Bitencourt SOMBRA¹

Cassio MARTINS²

Cassiane Leite NUNES³

Marcelo Paraiso ALVES⁴

RESUMEN: Este trabajo tuvo como objetivo investigar las nociones o terminologías vinculadas a la Carrera de Orientación, la Orientación Deportiva y la Orientación, así como sus especificidades y la forma en que se utilizan. Para alcanzar el objetivo de la investigación, optamos por la revisión integradora y, respectivamente, para la producción de datos optamos por las siguientes bases: Banco de Tesis y Disertaciones de la CAPES; SciELO; LILACS, y, finalmente, los anales del CBAA, por su relevancia nacional e internacional en el ámbito de las Actividades de Aventura. Considerando los datos encontrados, fue posible percibir que: a) a pesar de haber una indicación de la Confederación para el uso de la nomenclatura, las prácticas extrapolan la estandarización propagada por las instituciones deportivas; b) se nos hizo evidente la ausencia de una terminología matricial; c) finalmente, se evidenció en los estudios el poder de la Orientación como elemento educativo para la escuela.

PALABRAS CLAVE: Orientación. Colegio. Educación básica.

RESUMO: O trabalho objetivou investigar as noções ou terminologias vinculadas à Corrida de Orientação, Esporte Orientação e Orientação, bem como as suas especificidades e o modo como são utilizadas. No intuito de atingir o objetivo da pesquisa, optamos pela revisão integrativa e, especificamente, para a produção de dados, optamos pelas seguintes bases: Banco de Teses e Dissertações da CAPES; SciELO; LILACS, e, por fim, os anais do CBAA, devido à sua relevância nacional e internacional no âmbito das Atividades de Aventura. Considerando os dados encontrados, foi possível perceber que: a) apesar de haver uma indicação da Confederação para o uso da nomenclatura, as práticas extrapolam a padronização propagada pelas instituições esportivas; b) ficou-nos evidente a ausência de uma

¹ Centro Universitário de Volta Redonda (UniFOA), Volta Redonda – RJ – Brasil. Estudante de Maestría (MECSMA). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7911-5921>. E-mail: fernanda.leocadio@hotmail.com

² Centro Universitário de Volta Redonda (UniFOA), Volta Redonda – RJ – Brasil. Profesor Titular. Máster Profesional en Docencia en Ciencias de la Salud y Medio Ambiente. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1851-9268>. E-mail: professorcassio@hotmail.com

³ Centro Universitário de Volta Redonda (UniFOA), Volta Redonda – RJ – Brasil. Estudante de Educación Física. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3948-3970>. E-mail: cassianeln2.0@gmail.com

⁴ Centro Universitário de Volta Redonda (UniFOA), Volta Redonda – RJ – Brasil. Profesor Titular. Doctorado en Educación. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6236-3224>. E-mail: marceloparaiso@outlook.com

terminologia matricial; c) por fim, tornou-se evidente nos estudos a potência da Orientação enquanto elemento educativo para a escola.

PALAVRAS-CHAVE: Orientação. Escola. Educação Básica.

ABSTRACT: *This article aims to investigate the notions or terminologies linked to Orienteering Race, Sporting Orienteering, and Orienteering, as well as their specificities and the way they are used. To achieve the objective of the research, we opted for the integrative review and, respectively, for data production we opted for the following foundation: CAPES Dissertations and thesis bank; SciELO; LILACS, and, lastly, CBAA annals, due to its national and international relevance in the scope of Adventure Activities. Considering the data found, it was possible to notice: a) despite the Confederation's indication for the use of the nomenclature, the practices exceed the standardization propagated by sports institutions; b) the absence of a matrix terminology became evident; c) finally, the power of Orienteering as an educational element for the school was evidenced in the studies.*

KEYWORDS: Orientation. School. basic education.

Introducción

El interior de lo "pensable" suele estar habitado por algún tipo de patrimonio de carácter ideológico, pragmático y muchos otros. Aparentemente, lo que se puede pensar está en reposo, es algo completo, lleno. Cómodo, diría yo. Sin embargo, dependiendo de lo que señale Certeau, siempre hay posibilidades para que el desbordamiento de lo "pensable" y lo congruente surja de otro pensamiento (LACERDA, 2015, p. 2).

La sorpresa está marcada por la imprevisibilidad, por la duda, ya que sacude certezas, desestructura convicciones y esboza nuevas rutas. Así, inspirados en Certeau (2011), específicamente en temas ordinarios, entendemos que somos consumidores de los productos que nos llegan, sin embargo, no actuamos pasivamente; por el contrario, actuamos a partir de operaciones multiformes interviniendo sutilmente en el orden dominante.

Por lo tanto, experimentar el proyecto de extensión con un enfoque en⁵, desarrollado por el Instituto Federal de Río de Janeiro (IFRJ) – *Campus* Avanzado Resende, nos sorprendieron las acciones educativas propuestas por dicha práctica extensionista.

Esta sorpresa se debe al potencial educativo de esta práctica (SILVA, 2020) y su escasa difusión en la región, pues, al exceder los límites del *campus* de Resende, ocupando otros

⁵ "Se caracteriza por ser una actividad desarrollada en bosques, senderos y campos, donde los participantes utilizan un mapa detallado y una brújula para encontrar puntos en el terreno previamente mapeado. La ruta consiste en un punto de partida, un punto de llegada y una serie de puntos intermedios numerados (o PC – puntos de control), a través de los cuales el practicante tendrá que pasar siguiendo la secuencia determinada en el mapa" (TAHARA; CAGLIARI; DARIDO, 2017, p. 3).

espacios del municipio, se invitó a las escuelas a ir más allá de los muros institucionales para apropiarse de nuevos conocimientos dentro de la cultura corporal del movimiento (CÁNDIDO *et al.*, 2019).

En esta línea de pensamiento, y tomando como inspiración el citado proyecto, optamos por enfrentarnos a la óptica que opera favoreciendo la hegemonía de los deportes de pista en las clases de educación física –Balonmano, Fútbol Sala, Baloncesto, Voleibol– (TAHARA; CAGLIARI; DARIDO, 2017), porque entendemos que este proceso de enseñanza reduce las experiencias de los estudiantes a los deportes de pelota.

Por otra parte, entendemos que existen retos que aún no han sido debatidos a fondo, uno de estos temas surge de la nomenclatura de dicha cultura corporal de movimiento, ya que a esto se le llama de múltiples maneras: Orientación, Orientación Peatonal, Orientación Raza, Orientación Deportiva, Orientación Deportiva, por nombrar algunas.

Así, a raíz del objetivo mencionado, *pretendemos desvelar* (PAIS, 2003) – quitar el velo, en el sentido de la exposición⁶ –, acciones vinculadas a estos términos que nos remiten a la siguiente pregunta: ¿Hasta qué punto estas proposiciones dialogan con las múltiples experiencias que se materializan en la vida cotidiana escolar?

En esta línea de pensamiento, es importante destacar que entendemos la experiencia no como algo "que nos pasa", sino como algo que nos sucede y nos marca (LARROSA, 2002, p. 21). Por lo tanto, aunque la propuesta de una experiencia puede ser única para un grupo determinado, la experiencia es algo que varía de individuo a individuo. En este sentido, Lacerda (2015) define la experiencia como el encuentro entre lo ya conocido y los significados que emergen a través de nuevas percepciones. Imposible de ser experimentado de la misma manera por un colectivo, pero puede ser socializado y conocido desde múltiples sentidos.

En esta dirección, es posible que un camino de orientación sea experimentado de maneras muy diferentes por los sujetos, pudiendo cumplir con las expectativas relacionadas con la realización de un deporte en una perspectiva competitiva y/o de ocio, socialización o incluso como un contenido a ser enseñado en la escuela por diferentes disciplinas para lograr metas convergentes o no convergentes.

⁶ Para Maffesoli (1998), la diferencia entre espectáculo y demostración surge atrapada en la separación entre pensamiento y posmodernidad. Mientras que en la modernidad la centralidad está en la preocupación de probar algo, por lo que entrillar las conclusiones de las ideas y los argumentos, en la posmodernidad, la centralidad está en el desmantelamiento del pensamiento plural: "[...] el mundo, su retórica, sus hechos son esencialmente plurales, no se prestan a una conclusión, sino más bien a una apertura. [...] Por lo tanto, no deben ser objeto de una demostración, sino de una demostración" (MAFFESOLI, 1998, p. 114).

Trayectoria metodológica

[...] la artesanía se dedica al trabajo en sí misma y por sí misma; las satisfacciones del trabajo son *per se una recompensa*; los detalles del trabajo diario están vinculados, en el espíritu del trabajador, al producto final; el trabajador puede controlar sus actos en el trabajo; la habilidad se desarrolla en el proceso de trabajo; el trabajo está vinculado a la libertad de experimentar; finalmente, la familia, la comunidad y la política son evaluadas por los patrones de satisfacción interior, consistencia y experimentación artesanal (SENNETT, 2009, p. 38).

El Taller y el artesano: diseño y periodización

En el camino de artesanos fuimos trazando un camino que pudiera lograr el objetivo de este estudio. Por lo tanto, se optó por construir el proyecto artesanalmente a partir de la revisión integradora, porque este procedimiento permite la composición de datos de estudios publicados, permitiendo consideraciones sobre el *modus operandi* de un determinado fenómeno, concepto, noción, entre otros.

También destacamos que la revisión integradora de la literatura (RIL) proporciona la problematización e identificación de brechas en relación con el fenómeno bajo análisis, que, en este estudio, surge de las nociones de Orientación, Orientación Deporte, Orientación Deportiva y Carrera de Orientación.

Respecto a la revisión integradora, Sousa, Silva y Carvalho (2010) mencionan que también permite actualizar las discusiones relacionadas con un tema específico, ya que opera a partir de la síntesis de estudios publicados. Así, siguiendo la lógica para la construcción de la revisión aquí propuesta, pasamos por seis etapas: (I) establecimiento de la pregunta de la derecha; (II) interpretación de los datos de las bases de datos; (iii) crear una base de datos en una hoja de cálculo; (IV) análisis del trabajo a través de los criterios de inclusión y exclusión; (V) presentación y discusión de los resultados y (VI) síntesis del conocimiento.

En la primera etapa, se esbozó la siguiente pregunta: ¿qué conceptos subyacen a las terminologías Guía Deportiva, Orientación Deportiva, Carrera de Orientación, Orientación Deportiva y Orientación?

En cuanto a la producción de datos, las bases de datos utilizadas fueron: Capes, SciELO, LILACS, y, finalmente, las directrices de CBAA, debido a su relevancia nacional e internacional en el contexto de Aventura.

En la segunda fase - producción⁷ Criterios de inclusión y exclusión – destacamos la necesidad de singularizar el proceso de investigación a la manera del artesano. Para Sennett (2009, p. 19), "[...] La artesanía designa un impulso humano básico y permanente, el deseo de una obra bendecida por él mismo". Esta noción de "artesanía" es más completa que un trabajo derivado de las habilidades manuales, porque "[...] se trata del programa informático, del médico y del artista", en nuestro caso, los orientistas y profesores que utilizan tal cultura corporal del movimiento.

En vista de lo anterior, la singularización de la producción de datos se produjo por el funcionamiento individualizado del portal CAPES, lo que nos obligó a realizar la búsqueda con los descriptores por separado y con el uso de comillas: Orientación Deporte, Orientación Deportiva, Carrera de Orientación, Orientación Deportiva y Orientación. En cuanto al marco temporal, decidimos trabajar a partir del periodo comprendido entre 2001 y 2021, ya que en 2001 surgió el primer estudio encontrado en esta plataforma, justificando, por tanto, la elección.

Continuando con la producción de los datos, destacamos que, en las bases de datos SciELO y LILACS, se articularon los descriptores antes mencionados al área de Educación Física, y se utilizó el operador booleano *and* para optimizar la recopilación de información, como sugieren Teixeira *et al.* (2019). Por lo tanto, la constitución de los descriptores se mantuvo con la siguiente configuración: Deportes de Orientación y Educación Física, Orientación y Educación Física, Orientación Deportiva y Educación Física, Orientación y Educación Física.

En relación con las publicaciones presentes en los anales de CBAA, realizamos la investigación en las diez ediciones existentes en el periodo comprendido entre 2006 y 2018. Se leyeron todos los documentos completos, por encima de 5 informes, que se articularon a la terminología Orientación. Esta elección se realizó mediante la posibilidad de utilizar la herramienta de búsqueda, a través de Ctrl - F (Adobe Acrobat) para Windows.

Cabe destacar que el buscador de palabras nos permitió encontrar el término Orientación en todos los trabajos publicados en los anales. Posteriormente, los artículos completos fueron leídos e incluidos como datos de investigación.

Así, considerando las publicaciones producidas a partir de las bases de datos, inicialmente leímos los títulos de los trabajos con el fin de identificar indicios (GINZBURG,

⁷ En este estudio, la noción que nos remite al uso del término -producción de datos- surge del significado dado por País (2003, p. 69), considerando que investigar "proviene del *término latino vestigo*, del que también deriva la palabra vestigio. Investigar significa, entonces, ir en la huella de las huellas. Rastros que son acusaciones de descubrimientos científicos".

1989) de que existía adherencia a los descriptores y al objetivo de la investigación, por lo tanto, que nos remitiera al fenómeno aquí estudiado: Orientación.

Una vez identificados los descriptores en los títulos o palabras clave, comenzamos a leer los resúmenes para verificar la adherencia del trabajo incautado en las bases de datos con el alcance de la investigación. Por último, se leyeron íntegramente los documentos seleccionados.

Para crear una base de datos, desarrollamos una hoja de cálculo dividida en cuatro columnas que cumplió con el propósito de presentar la siguiente información: título de la publicación; autores y autores; diseño de investigación; año de publicación.

Así, el proceso de selección de estudios se llevó a cabo a través de una perspectiva indicia (GINZBURG, 1989) en títulos y resúmenes, de modo que los estudios que cumplieron con los criterios de inclusión mencionados fueron para el proceso final. Al final del proceso mencionado, no se seleccionaron artículos de SciELO; un trabajo de lilas; ocho producciones de la CAPES (2 son dos tesis y seis disertaciones); 12 artículos completos del CBAA, componiendo una reseña con 21 artículos.

Carrera de Orientación, Orientación Deportiva, Orientación Deporte, Orientación: señales de las distintas rutas recorridas

A la Guía de presentación de datos

Considerando que el fenómeno – Orientación – a investigar en el estudio constituye de manera compleja, imposibilitando establecer relaciones lineales y deterministas, se nos hizo evidente con los resultados que múltiples rutas fueron recorridas por actores sociales.

Así, actualmente esbozamos algunos caminos, encuentros probables y bifurcaciones que impregnaron este camino: inicialmente, presentaremos los datos referentes a la Base de Datos de Tesis y Disertaciones de Capes con el uso de los siguientes descriptores: Orientación, Carrera de Orientación, Orientación Deporte y Orientación Deporte en la Base. Los términos se incluyeron individualmente y entre comillas. El plazo utilizado fue 2001 (período de registro de la primera publicación) hasta enero de 2021. Así, cuando insertamos el término "Orientación" encontramos 13 obras; de estos, seis fueron descartados porque trataron el término Orientación con otro significado del abordado en este estudio, por ejemplo, orientación alimentaria, orientación escolar, entre otros.

En cuanto al término "Carrera de Orientación", encontramos un total de cuatro trabajos, y la disertación de Murray (2001) fue descartada porque no tuvimos acceso a la producción en

su totalidad, el trabajo de Franca (2016) y Silva (2019) ya han sido identificados con el descriptor "Orientación", resultando en un solo trabajo.

El descriptor "Deporte de Orientación" presentó en su búsqueda cinco trabajos, dos de los cuales fueron descartados por no tratar el tema en cuestión: Hirota (2006) y Chaves (2015) utilizaron el cuestionario de Orientación Deportiva para la tarea del fútbol y la motivación deportiva. Por lo tanto, en ambos estudios, el término "orientación" se utilizó en otro sentido.

Tanto los trabajos de Scherma (2010) como los de Bezerra (2018) ya han sido identificados a través de descriptores anteriores. Y la disertación de Valeriana (2011) no se encontró en su totalidad. Finalmente, con el descriptor "Orientación Deportiva", no encontramos trabajos en la Base CAPES. Así, se seleccionaron un total de ocho trabajos, como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1 – Base de datos CAPES

	Título	Autor/Autora	Investigación	Año
1	Orientación deportiva y formación de profesores de Geografía: una experiencia con la cartografía escolar	Arcênio Meneses da Silva	Investigación participante	2013
2	La Orientación Deportiva como herramienta para la enseñanza de las Matemáticas'	Adriana Hartmann	Investigación Bibliográfica	2014
3	Prácticas de aventura corporal en las clases de Educación Física: las posibilidades pedagógicas en el 5º curso de primaria	Dilvano Leder de Franca	Investigación bibliográfica, documental, participante	2016
4	La memoria de Atenah: trayectorias de las mujeres brasileñas en la carrera de aventura	Fabiana Duarte e Silva	Investigación descriptiva	2018
5	La enseñanza de la Orientación Deportiva en la escuela: posibilidades y límites de una propuesta a la luz de la metodología de superación crítica	Dayse Alisson Camara Cauper	Investigación participante	2018
6	Alfabetización cartográfica desde el Deporte de la Orientación'	Kleitton Ramires Pires Bezerra	Investigación de campo	2018
7	Carrera de Orientación: estrategia pedagógica para la Educación Física en educación profesional y tecnológica	Flávia Heloisa da Silva	Estudio de caso	2019
8	Carrera de orientación: una propuesta metodológica para la enseñanza de la Geografía y la Cartografía	Elka Paccelli Scherma	Investigación-acción	2010

Fuente: Elaboración propia

Respecto a los datos obtenidos en SciELO y LILACS, destacamos que tuvimos la oportunidad de utilizar los descriptores antes mencionados (Orientación, Orientación Raza,

Orientación Deporte y Orientación Deporte en la Base) entre comillas, junto con el término Educación Física. Destacamos el uso del operador booleano *and* optimizando la búsqueda. Así, en SciELO, cuando entramos en los términos Orientación Deportiva *and* Educación Física encontró 27 resultados, todos, sin embargo, descartados.

Cuando incluimos los términos Carrera de Orientación *and* Educación física no obtuvimos ningún resultado. Lo mismo ocurrió cuando usamos el término Deporte de Orientación.

La investigación con el término Orientación *and* Educación Física encontró 75 resultados. Después de leer el título y los resúmenes, solo se eligieron dos artículos, ya que los 73 artículos excluidos utilizaron el término orientación en un sentido diferente al recomendado por el presente estudio. Sin embargo, al profundizar en la lectura de los artículos más adelante, notamos que los artículos estaban relacionados con pruebas de conocimiento táctico procedimental, y por lo tanto no eran útiles para la recopilación de datos necesarios. En este sentido, ambos estudios también fueron excluidos, y no fue posible aprovechar los datos de dicho descriptor.

Respecto a LILACS, cuando utilizamos el término Deportes de Orientación y Educación Física, encontramos un total de nueve trabajos, pero solo el artículo de Scopel *et al.* (2019) estableció un diálogo con nuestro objeto de estudio.

La investigación con los términos Carrera de orientación y Educación Física encontró cinco estudios, que fueron descartados porque no contemplaban el tema de investigación.

Finalmente, con el término Orientación y Educación Física, se encontraron 164 artículos, 163 de los cuales fueron descartados por no cumplir con el alcance del estudio, quedando solo un estudio seleccionado (SCOPEL *et al.*, 2019). Sin embargo, este material ya estaba incluido en el estudio, porque ya había sido seleccionado en la búsqueda del descriptor Orientación Deportiva.

Con respecto al CBAA, siendo este uno de los congresos significativos de la zona de aventura, optamos por investigar sus diez ediciones. Esta elección nos permitió trabajar a mano (SENNETT, 2009), debido a que los eventos estaban en formato PDF, lo que nos permitió utilizar la búsqueda a través de Ctrl - F (Adobe Acrobat) para Windows.

En nuestra investigación, detectamos que, en las ediciones I, II, III no había producciones con este tema. En el IV, no encontramos trabajos completos (mínimo de cinco páginas), solo resúmenes, que no nos permitieron acceder a detalles de los trabajos.

En vista de lo anterior, destacamos que a partir del V CBAA, se identificó lo siguiente cuantitativo: cuatro trabajos completos de los autores Silva, Kippert y Merlo (2010). Ya en la

sexta edición encontramos una obra de Pereira (2011). En VII, encontramos dos artículos de Pereira *et al.* (2012). También registramos dos artículos en el VIII CBAA, cuyos autores son Auricchio *et al.* (2014). En el IX no obtuvimos ningún resultado y en el último congreso identificamos tres artículos escritos por Silva *et al.* (2018) y Silva, Mourão y Bandeira (2018). Veamos la siguiente tabla:

Tabla 2 - Lista de datos recogidos en los anales de CBAA

	Título	Autores/autoras	Tipo de Investigación	Año/base
1	Actividad Física de Aventura en la naturaleza en la escuela de la ciudad de Bonito, MS: Un estudio de caso	Melo, R.A.; Soares, I.C.	Estudio de caso	2010
2	Deporte de aventura: entre lo urbano y la naturaleza	Santos, J.P.; Mendes, M.T.; Alves, M.A.F.	Investigación bibliográfica	2010
3	Deporte en la naturaleza: fragmentos contradictorios de un objeto en construcción	Pimentel, G.G. de A.	Ensayo	2010
4	¿Educación de aventura? En escena la opinión de los educadores que participan en el programa de extensión Puertas Abiertas	Silva, A.; Kippert, G.C.; Merlo, J.A.	Investigación cualitativa exploratoria y descriptiva / investigación de campo	2010
5	El Arca de Noé y la Educación Física	Pereira, D.W.	Estudio de caso cualitativo/descriptivo	2011
6	Actividad de aventura como práctica pedagógica para las clases de educación física	Pereira, G.G.C; Bezerra, A.F.S.	Investigación cualitativa/investigación-acción	2012
7	Aplicación de actividades de aventura en la escuela secundaria militar: desafíos y posibilidades	Júnior, O.C.R; Bezerra, A.F.S.	Investigación cualitativa/investigación-acción	2012
8	Formación de profesionales de la ciudad de Socorro-SP en actividades de aventura en el ámbito del ocio	Auricchio, J.R.	Investigación de campo	2014
9	Programa segundo tempo: uma proposta de inserção de atividades de aventura	Silva, E.R; Alves, F.B; Pimentel, G.G.A; Oliveira, A.A.B	Investigación-acción	2014
10	Memórias de Atenah: Trajetórias de mulheres brasileiras na corrida de aventura	Silva, F.D.; Mourão, L.N.; Bandeira, M.M.	Investigación cualitativa/narrativa personal	2018
11	A aventura na Educação Física escolar em questão: diálogos sobre a formação dos professores	Nicácio, L.G.; Freitas, A.F.S.; Silva, M.T.		2018

12	A verdadeira aventura: relato de uma mãe atleta de corrida de aventura na etapa do campeonato Mundial	Silva, F.D.; Mourão, L.N.; Bandeira, M.M.	Cualitativo/narración	2018
----	---	---	-----------------------	------

Fuente: Elaboración propia

Así, al final de la quinta fase -presentación de los datos- destacamos que el proceso de selección de los estudios se llevó a cabo mediante la lectura de los títulos y resúmenes, de manera que solo aquellos que cumplían con los criterios de inclusión mencionados en la metodología fueron para la selección final. Al final, se seleccionaron ocho artículos de la CAPES; 12 artículos de CBAA y un artículo de LILACS, lo que permitió realizar un proceso de revisión a través de 21 artículos.

Entre los 21 estudios encontrados, 14 tienen la escuela como un espacio de discusión. En el Banco de Tesis y Disertaciones de CAPES, encontramos siete trabajos sobre la escuela, antes de un currículo fragmentado en disciplinas se observó que la práctica en estudio (Orientación) estaba temática en las disciplinas Educación Física (tres trabajos encontrados), Geografía (tres trabajos encontrados) y Matemáticas (un trabajo).

Discusiones de Resultados

Al considerar el movimiento propuesto en la introducción del trabajo, nos dejamos sorprender por los datos a través de una sociología integral – exposición (MAFFESOLI, 1998) – a diferencia de la que sobresale en la demostración y verificación del mismo, elegimos presentar las discusiones basadas en dos temas que consideramos centrales y que se revelaron indiciariamente (GINZBURG, 1989): el primer tema, es decir, enaltecerse al objetivo del estudio: investigar los conceptos que subyacen a las terminologías Orientación Raza, Orientación, Orientación Deportiva y Orientación Deportiva, que en la discusión se están concibiendo como un lugar de contradicción entre lo que se dice y lo que se practica⁸; Y la segunda, que surge de la ruptura con ella, es decir, que se presenta en un espacio híbrido, fluido, multifacético, porque se sumerge con todos los sentidos en la singular realidad *del espacio-tiempo* practicado (CERTEAU, 1994).

⁸ En este estudio, trabajaremos con *la idea certeuniana* de que el sujeto común no es sólo un consumidor pasivo, sino que, en varias ocasiones, reinventa lo que le llega para satisfacer sus demandas, anhelos y necesidades (CERTEAU, 1994), por lo tanto, el sujeto ordinario a través de sus prácticas cotidianas resignifica los productos que consume.

Carrera de Orientación, Orientación Deportiva, Orientación Deporte, Orientación: ¿Dónde está el Azimut?

Lo que fue evidente, en un principio, fueron las obras de Silva (2013) y Cauper (2018), en las que se produce la opción por un determinado término, en este caso, la Orientación. La justificación de este uso surge de la sugerencia hecha por la Confederación Brasileña de Orientación (CBO), como se expone a continuación:

Para evitar malentendidos, la **Confederación Brasileña de Orientación (CBO) estableció el uso del término Orientación**, iniciado con mayúscula, como el más apropiado para nombrar este **deporte** en portugués (SILVA, 2013, p. 57, grifo del autor).

Así, nos gustaría traer a colación una pista (GINZBURG, 1989) que nos lleva a una dirección: el uso de CBO como referencia y la denominación del deporte para dicha práctica corporal. Poner estos signos en primer plano se debe al entendimiento de que al trabajar con la propuesta de la confederación, Silva (2013) aborda el significado del deporte caracterizado por un concepto que establece relaciones con las nociones de competencia, práctica de actividades físicas, promoción de la salud.

Sabemos, por Melo (2010, p. 45), que "la literatura no es concluyente sobre la posibilidad de una historia del concepto de deporte", pero hay tendencias o corrientes que buscan definirlo:

Una mirada panorámica nos permite identificar dos grandes tendencias con respecto al tema: a) **se defiende que la manifestación deportiva ya existía en la antigüedad, notándose en juegos que eran practicados por chinos, egipcios, griegos, romanos, entre otros;** b) buscamos entenderlo como un **fenómeno moderno, que, incluso presentando similitudes técnicas con manifestaciones culturales antiguas, tiene significados y significados muy diferentes de aquellos juegos "predeportivos"** (MELO, 2010, p. 45, el grifo del autor).

En esta línea de pensamiento, y considerando ir acompañados de la referencia establecida por la confederación, institución que regula y se encarga de la dirección del deporte nacional, sentimos que nos reportamos al modelo de deporte de competición, tal y como se anuncia en la obra.

Sin embargo, en el contexto presentado por Silva (2013), la modalidad se aborda como un recurso didáctico y orientado a la enseñanza de la cartografía con el fin de desarrollar ciertos objetivos didácticos en los procesos de formación docente en el ámbito de la disciplina Geografía.

Así, al considerar la multiplicidad de significados de la palabra "orientación", especialmente a partir de un estudio cuyo objeto es la cartografía, observamos que solo el uso en mayúsculas de la palabra Orientación puede no ser suficiente para explicar su significado, y puede generar cierta confusión. En este contexto, para evitar este tipo de situaciones, entendemos que el resultado encontrado por Silva (2013) fue agregar la palabra "deporte", con letra minúscula, antes del término Orientación:

Lo que la **Orientación deportiva** aporta de nuevo y contribuye al desarrollo del universo de la cartografía escolar es el hecho de que el participante, cuando realiza un viaje, experimenta una experiencia concreta, poniendo en práctica las nociones espaciales, además de recurrir intensamente al lenguaje cartográfico mediante el uso de un mapa y una brújula (SILVA, 2013, p. 165, grifo del autor).

Además, es importante observar el uso de la terminología Orientación Deportiva, utilizada en el título y deletreada con mayúscula, no siendo evidente para el lector si la intención era solo nombrar la modalidad. Sin embargo, en el cuerpo del estudio, Silva (2013) evidencia la elección de la nomenclatura referida – Orientación – incluso con la presentación de argumentos, haciéndonos entender que esta fue su elección.

El estudio de Cauper (2018) se presenta desde su experiencia como practicante de orientación y, simultáneamente, como profesor de Educación Física de Educación Básica, por lo que una de sus preocupaciones es la contextualización de la orientación dentro de la cultura corporal del movimiento, patrimonio a democratizar en la escuela críticamente, por lo tanto, problematiza las proposiciones hechas por la Base Nacional de Currículo Común (BNCC).

Así, aunque Cauper (2018) utiliza el término sugerido por la Confederación Brasileña de Orientación (CBO), institución que opera con el fin de universalizar y estandarizar la práctica de la Orientación, en el cuerpo de la disertación es posible encontrar evidencias de rupturas con la lógica dominante:

Como si fuera posible tener una práctica que no estuviera guiada por una teoría. Para romper con las dicotomías, la metodología crítica de enseñanza sobrepasa el trabajo como principio educativo y asume el trato con el ser humano desde su totalidad, indicando la superación de la fragmentación del individuo y del conocimiento. Es la acción consciente, la teoría y la práctica de la indisociabilidad, representada por la praxis (CAUPER, 2018, p. 47).

El esfuerzo emprendido por Cauper (2018) dio lugar a una serie de apropiaciones de la Orientación, considerando, además del sesgo deportivo, amateur y olímpico, el pedagógico en una perspectiva crítica, el entrenamiento militar y el juego de la búsqueda del tesoro, entre otros.

En el siguiente párrafo, el autor hace la siguiente consideración del término Carrera de Orientación:

Aunque es muy común utilizar el término "Carrera de Orientación", la CBO recomienda que este término no sea el más indicado, considerando que en este deporte el practicante puede realizarlo caminando, corriendo o esquiando, y el uso de la palabra "Carrera" es restrictivo, pues no contempla todas las posibilidades de practicar este deporte. Por ello, en nuestro texto, utilizamos el término Orientación, establecido por la CBO como el más adecuado para referirse a esta modalidad deportiva (SILVA, 2013, p. 57).

Esta prevalencia sobre el término Carrera de Orientación se identificó en las interpretaciones anales del CBAA, en las que de los doce estudios encontrados, once recomendaron el uso de la nomenclatura de carrera de orientación, excepto solo el estudio de Santos, Mendes y Alves (2010), titulado "Deporte de aventura: entre lo urbano y la naturaleza", que aborda la orientación (caminar o correr) como una posibilidad de práctica. Cabe destacar que los autores mencionados anteriormente a lo largo de la obra defienden el deporte dentro de la dimensión social, haciendo evidente su posibilidad de aplicación en la escuela.

Al hacer este enfoque, Santos, Mendes y Alves (2010) aportan una reflexión necesaria: ¿sería apropiado el término carrera de orientación para el espacio escolar? Ya que el practicante puede hacerlo corriendo, caminando, usando silla de ruedas, bicicletas.

El término Carrera de orientación o *Carrera de orientación* surgió ante la dificultad de traducir el término Orientación en los países de habla latina. Cuando se trata de países de habla inglesa, el término *orientation* se refiere al sentido de ayuda, vocación, ayuda y, para referirse a la modalidad en estudio, *Orienteering*.

En portugués, tenemos una sola palabra para ambos sentidos, lo que causa confusión. Para Pasini (2003), se introdujo la palabra raza con el fin de hacer las distinciones apropiadas.

Otro trabajo que utiliza la terminología Orientación surge de la producción de Silva (2018). El estudio investiga la vida deportiva de los atletas de carreras de aventura, un deporte en el que predomina la presencia de hombres blancos con alto poder adquisitivo. El documento apunta a la necesidad de aplicar la Orientación en la escuela como un espacio privilegiado para discutir temas de género, desigualdades sociales y raciales.

El estudio de Silva (2018) también nos provoca a reflexionar sobre la democratización de las prácticas de aventura en el entorno escolar, rompiendo con los deportes tradicionalmente trabajados en las clases de educación física y tema de cuestiones fundamentales en la formación de asignaturas, como se mencionó anteriormente (desigualdades de género, sociales y raciales).

En el trabajo de Scopel, Pimentel, Starepravo (2018), encontrado en la base de datos LILACS, los autores identificaron dos coaliciones: la primera, llamada *múltiples vertientes*, comprende la orientación como un fenómeno integral que abarca el deporte, el turismo y el ocio y propone su inserción en los currículos escolares: "[...] a todos los niveles, la Orientación Deportiva, como actividad capaz de actuar en la formación integral de niños, jóvenes y adultos, dentro de una perspectiva de educación continua" (SCOPEL; PIMENTEL; STAREPRAVO, 2018, p. 163).

Por otro lado, la segunda coalición, que está en vigor, entiende la Orientación como un fenómeno deportivo exclusivamente competitivo, y también tiene como propuesta su orientación de inserción en el currículo de las clases de educación física. Sin embargo, tiene diferentes objetivos: la promoción del deporte, ganar más aficionados, y el rendimiento en el entrenamiento de los atletas.

Así, aunque los artículos de Silva (2018) y Scopel, Pimentel y Starepravo (2018) no tratan directamente el tema escolar, ambos presentan elementos importantes con respecto a la escuela. El primero propone la experiencia de las prácticas de aventura en la escuela con el fin de democratizarlas por tema de discusiones sobre género y entenderlo como un espacio plural. El segundo señala la inserción de la orientación en la escuela en una perspectiva competitiva alentada por la CBO en busca del desempeño en un proceso de exclusión y estandarización de los organismos. ¿Sería eso posible?

Orientación, Orientación Deportiva, Orientación de Deporte: posibles aproximaciones a las prácticas ordinarias

Si inicialmente visualizamos estudios que optaron por conceptualizar la Orientación a partir de los lineamientos de la CBO, en este tema privilegiaremos los trabajos que no tenían como centralidad la preocupación por el uso de la nomenclatura y con los lineamientos de dicha confederación, pues presentaban terminologías diferentes con el uso de dos o más términos para referirse a un mismo cuerpo de cultura de movimiento: Orientación.

En el estudio de Scherma (2010), fue posible encontrar varias expresiones para referirse a la práctica en discusión: Raza de Orientación, que aparece inmediatamente en el título de la obra; el término Orientación, utilizado en abstracto precedido por la palabra deporte, que también aparece en varias partes del texto; otra forma de denominación de dicha cultura corporal de movimiento se produjo a través del término Orientación solamente; también se utilizó la palabra deporte, sin embargo, Scherma (2010) menciona que, en este caso, el

significado es el mismo que la palabra deporte, siendo una traducción del portugués europeo al portugués hablado en Brasil.

A primera vista, nos parece que la perspectiva adoptada por la CBO (Guidance) parece ser la más utilizada por los autores, sin embargo, bajo la mirada más aguda, somos evidentes algunas pistas (GINZBURG, 1989) que nos revelan que la modalidad se solicita como estrategia para lograr objetivos didácticos relacionados con la Cartografía. Y, en este contexto, la maraña de términos utilizados hasta entonces no parece dar cuenta de lo que se practica en la vida escolar cotidiana.

En vista de lo anterior, fuimos enviados al pensamiento de Ginzburg (1989, p. 177), con el fin de seguir las pistas para entender lo que está sucediendo, porque en varios momentos nos llevaron a mirarlo como si fuera un punto de escape: "la realidad es opaca, hay áreas privilegiadas -signos, signos- que nos permiten descifrarla".

De lo contrario, una combinación utilizada por Scherma (2010) nos llamó la atención, pues al determinar el objetivo de la investigación, mencionó que "reflexionaría sobre el uso de prácticas de orientación como alternativa para promover la lectura cartográfica" (SCHERMA, 2010, p. 20, nuestros grifos).

Así, cabe destacar que, si bien buscamos el término "prácticas de orientación" (SCHERMA, 2010) como indicación (GINZBURG, 1989) de ruptura con ella, es decir, con las acciones que se acercan a la perspectiva deportiva propugnada por la CBO, destacamos que Scherma (2010) no define cuáles serían las prácticas de orientación.

Tal incertidumbre no es algo inusual, ya que Lazarotti Filho *et al.* (2010), al investigar el uso de este término -prácticas corporales- a partir de un estudio de revisión, consideraron que de los "260 artículos analizados, [...] la gran mayoría no explica la comprensión de las prácticas corporales y solo el 8% lo hace" (LAZAROTTI FILHO *et al.*, 2010, p. 18).

Probablemente, Lazarotti Filho *et al.* (2010, p. 24) nos atrae el hecho de que el término aparece, en su mayor parte, refiriéndose a múltiples expresiones relacionadas con diversas formas de acción: "[...] actividad corporal o manifestaciones culturales, tales como: actividades motoras, ocio, gimnasia, deporte, artes, recreación, ejercicios, dietas, cirugías estéticas, danza, juegos, peleas, capoeira y circo".

Los autores Lazarotti Filho *et al.* (2010), al final del estudio, presentan como una de sus consideraciones, la potencialidad del uso del término prácticas corporales para referirse a un dato común de la realidad:

Identificamos en los textos analizados que el término "prácticas corporales" ya está **constituido con el potencial de estructurarse** como concepto, requiriendo, sin embargo, **mayor estabilidad y un cierto nivel de consenso entre la comunidad académica** (LAZAROTTI FILHO *et al.*, 2010, p. 25, grifo del autor).

Así, nos damos cuenta de que el término prácticas de orientación nos ayudan a potenciar lo que nos sucede en medio de acciones educativas desarrolladas en la rutina escolar, ya que tales producciones -contenidos de la cultura corporal del movimiento- partiendo de la escuela educación física, están marcadas por la singularidad de la realidad social en la que están inmersas, siendo afectadas, por tanto, por las particularidades de los practicantes (CERTEAU, 1994) que habitan este *espacio-tiempo* en detrimento de sus demandas, necesidades, intereses, que están determinados por demandas políticas, culturales, de género, sexualidad, raza, clase social, entre otras.

Concretamente en los trabajos de Hartman (2014), Franca (2016), Bezerra (2018) y Silva (2019), encontramos indiscriminadamente los términos carrera de orientación, Orientación Deportiva o, aun así, deporte de Orientación y Orientación Deportiva, no permitiéndonos definir el término más utilizado por cada uno de los autores mencionados anteriormente. Sin embargo, la palabra que se repite en todas las terminologías es orientación. A partir de esto, vale la pena preguntarse: ¿Sería para ella, la Orientación, ¿ser el origen? Para Carmona (2013), durante muchos años, orientarse por el sol fue una técnica utilizada significativamente para muchas culturas.

Siguiendo este camino, Pereira (2011) buscó en el ser humano la capacidad de orientar los elementos de la naturaleza -como el sol, las estrellas, las mareas- para tematizar los temas de enseñanza en su proceso pedagógico. El estudio fue presentado en el VI CBAA, y utilizó el arca de Noé como contrapunto.

Así, este estudio estableció una relación directa con la Orientación, sin embargo, el diálogo se basó en la navegación, pues su centralidad estuvo en la problematización de una disciplina de Deportes Extremos en la Educación Superior con el fin de proponer la construcción de un implemento navegable. Así, la orientación, al emerger atrapada a la navegación, gana la singularidad y los contornos de otras *formas de pensar* (CERTEAU, 1994) esta práctica.

Este esquema se basa en una lógica polinesia que rompe con la racionalidad occidental que se nos impone, como señala Pereira (2011, p. 98-99):

La primera lección fue la atención en el acto de orientarse, que aprendieron desde la infancia los niños, que observaron el mar, los vientos, los animales,

las estrellas y las olas, durante días, para que pudieran adquirir un segundo conocimiento, la percepción de los puntos de referencia de cada lugar, en cada momento. Era necesario en esta etapa distinguir las corrientes marinas en cada época del año, porque los animales se mueven en consecuencia y las personas deben saber esto para ubicarse y moverse a lugares seguros. La tercera lección involucraba la memoria de todo lo que se percibía, ya que no había mapas, brújulas, GPS y otros instrumentos, todo el aprendizaje debía almacenarse en la mente de los navegantes de esa región.

Considerando lo anterior, destacamos que la obra antes mencionada aborda una perspectiva más fluida y plural, a diferencia de las revestidas por la uniformidad y el enlucido del carácter deportivo.

Por otra parte, Pereira (2011) dialoga con la noción de prácticas de orientación, porque busca la construcción del conocimiento por otras lógicas, otros caminos, como se puede ver:

Pensando en términos de graduación, puede ser un incentivo para el surgimiento de clases escolares de Educación Física que requieren que al estudiante **le guste lo nuevo, para descubrir, para hacer y comprender lo que se hace**. Partiendo de lo empírico en el sentido propuesto por la disciplina investigada **es deshacerse de los métodos de enseñanza no libertarios**, y proponer un método que tome autonomía para **aprender y gustar lo aprendido** (PEREIRA, 2011, p. 99, nuestro grifo).

Así, al sugerir el uso de la noción de Prácticas de Orientación, lo hacemos para quienes buscan el desarrollo de acciones en las escuelas, ya que optamos por aportar elementos que nos ayuden a entenderla encerrada en una perspectiva plural. Enfatizamos que entendemos la noción como un elemento que no busca la precisión, exactitud del concepto o categoría, porque trabajamos con la idea de verdad, que es la producción de verdad desde un tiempo y espacio específicos, no guardando así signos de universalismo y/o conclusiones y verdades absolutas (MAFFESOLI, 1998).

En este sentido, destacamos que la noción de Práctica, en este estudio, surge a partir de los supuestos teóricos de Mayol (1996), pues la concebimos como:

[...] una combinación de elementos cotidianos más o menos coherentes, más o menos *fluidos, de elementos cotidianos concretos* (menú gastronómico) o ideológicos (religiosos, políticos) (religiosos, políticos), al mismo tiempo pasados por una tradición (de una familia, de un grupo social) y llevados a cabo día a día a través de comportamientos que traducen una visibilidad social fragmentos de este dispositivo cultural [...]. **La práctica viene a ser lo decisivo para la identidad de un usuario o grupo** en la medida en que esta identidad le permite ocupar su lugar en la red de relaciones sociales inscritas en el entorno (MAYOL, 1996, p. 39-40, nuestro grifo).

Admitir la lógica antes mencionada muestra, por lo tanto, que, al trabajar con la noción de práctica *certeauniana*, operamos desde la idea de que todos somos sujetos ordinarios que caminan por las "líneas de erre trazadas por jóvenes autistas" (CERTEAU, 1994, p. 45): subversivos, aleatorios, que no siguen la linealidad preestablecida.

Por lo tanto, no somos consumidores pasivos, sino productores de una fabricación silenciosa, casi invisible, porque empleamos de una manera sutil, multiforme, reinventando de mil maneras todo lo que nos llega en la vida escolar cotidiana.

A partir de esta concepción, tomamos como proposición el uso de la noción de Prácticas de Orientación, para que, quizás, contemple la multiplicidad de acciones que se informarán a continuación: Franca (2016) propuso en su estudio los límites y posibilidades de las prácticas de aventura en la escuela con un enfoque en la Educación Ambiental. El autor detectó algunas dificultades, tales como: materiales específicos, espacio, concepción de la dirección, orientación pedagógica técnica, profesores, estudiantes, riesgos e imprevisibilidad de las prácticas, tiempo de experiencia de las prácticas. A partir de esto, se propusieron sugerencias para superar las dificultades: los bricolajes "[...] la unión de diversos elementos culturales que dan lugar a algo nuevo" (CERTEAU, 1994).

El artículo producido por Bezerra y Pereira (2012) abordó la noción de Prácticas de Orientación sugiriendo acciones pedagógicas para la Educación Básica con enfoque en la Educación Ambiental. En la experiencia relatada en el VII CBAA, Bezerra y Pereira (2012) narran la confección y el "[...] realización de experiencias prácticas que fueron pensadas de acuerdo con la realidad de la escuela y los espacios circundantes disponibles y seguros" (BEZERRA; PEREIRA, 2012, p. 149).

Otro trabajo que abordó la noción defendida en el estudio –Prácticas de Orientación– fue el artículo de Franca (2016) que, a pesar de señalar numerosas dificultades en el desarrollo de esta práctica -falta de espacio, adquisición de equipos específicos, gestión de riesgos por la falta de conocimientos técnicos por parte de los docentes- partió del movimiento llevado a cabo por los sujetos ordinarios para implementar un programa de extensión al servicio de las escuelas de educación básica.

En el estudio de Bezerra (2018), que tuvo como propuesta analizar el uso de El Deporte de la Guía como instrumento didáctico que permite el aprendizaje de la alfabetización cartográfica crítica, nos quedamos patentes en una acción didáctica que superó la mera lectura de mapas, en vista del movimiento realizado para comprender la realidad social:

Al llegar al parque, el profesor de Educación Física les informó que la intención no era realizar el deporte de orientación para la competición, con el objetivo de ganar, sino aprender las características del lugar, observar, cuestionar lo que más les llamaba la atención y hacer la relación con los contenidos impartidos en el aula (BEZERRA, 2018, 95).

Así, a partir de la experiencia desarrollada, Bezerra (2018) pide a los estudiantes que respondan un cuestionario y, a la vista de las respuestas, se da cuenta de que establecen conexiones con las desigualdades sociales, es decir, contextualiza el contenido yendo más allá de las preguntas procedimentales requeridas por la Orientación: brújula, mapas de lectura, entre otros procedimientos.

Otra investigación que mostró signos de un movimiento contrario a la polideportiva surgió de la disertación de Silva (2019). El estudio se realizó en el Instituto Federal de Paraná, Campus Cascavel, en el Curso Técnico en Informática, integrado a la preparatoria, con 88 estudiantes de entre 14 y 17 años.

La investigación se desarrolló a través de la investigación-acción, una experiencia que permitió la participación de los estudiantes, ya que, en cada etapa, "[...] interfirieron y, por lo tanto, contribuyeron al proceso, a través de la evaluación de prácticas y pasos previos, proponiendo y sugiriendo acciones para las siguientes prácticas" (SILVA, 2019, p. 57).

Silva (2019) aclara que la secuencia pedagógica se desarrolló durante cinco clases y el proceso final tuvo lugar el sábado en el Parque Hilário Zardo, un espacio más allá del ambiente escolar. Posteriormente, se invitó a los alumnos a pensar en cómo sería posible que esa práctica se desarrollara dentro de la escuela, "[...] los estudiantes dieron su opinión sobre la experiencia de la clase anterior y cómo mejorar la práctica, para que se utilicen las instalaciones de la escuela" (SILVA, 2019, p. 97).

Finalmente, nos gustaría destacar que la opción de trabajar con la noción de Prácticas de Orientación nos permite romper con las acciones específicas de dicha modalidad deportiva, permitiendo que profesores y estudiantes, que viven en las pluralidades de escuelas existentes en un país como Brasil, intervengan y recreen *las formas de utilizar las acciones* educativas enmarcadas a temas locales, satisfaciendo las demandas, necesidades y determinantes que afectan a los múltiples espacios.

Consideraciones finales

Considerando que el objetivo del estudio fue investigar los conceptos que subyacen a las terminologías vinculadas a la práctica de la Orientación, se puede decir que: a) aunque varios autores optan por la nomenclatura de Orientación, por ser el término sugerido por la Confederación Brasileña de Orientación (CBO), las prácticas desarrolladas por ellos van más allá de las formas estandarizadas y universales propagadas por las instituciones deportivas; b) fue evidente la falta de preocupación al elegir una sola terminología, ya que varios estudios utilizan términos diferentes para informar al mismo cuerpo cultura de movimiento; c) Finalmente, se evidenció el poder de orientación como elemento educativo para la escuela, ya que los estudios presentaron en sus prácticas la preocupación de aportar experiencias, contribuyendo a la construcción del conocimiento.

REFERENCIAS

- BEZERRA, K. R. P. **Alfabetização cartográfica a partir do esporte de orientação.** Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual do Mato Grosso, Campo Grande, MS, 2018.
- CAUPER, D. C. **O ensino do esporte orientação na escola: possibilidades e limites de uma proposta à luz da metodologia crítico-superadora.** 2018. 388 f. Dissertação (Mestrado em Ensino na Educação Básica) - Universidade Federal de Goiás, Goiânia, 2018.
- CERTEAU, M. de. **A invenção do cotidiano.** 1. Artes de fazer. Petrópolis: Vozes, 1996.
- GINZBURG, C. Sinais: raízes de um paradigma indiciário. *In: Mitos, Emblemas e Sinais.* São Paulo: CIA das Letras, 1989. p. 143-275.
- HARTMAN, A. **O Desporto Orientação como ferramenta para o ensino da Matemática.** 2014. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade de Brasília, Brasília, 2014.
- LACERDA, M. P. de. Em práticas pedagógicas e investigativas... a surpresa. **Revista Entreideias**, Salvador, v. 4, n. 1, p. 7-22, jan./jun. 2015. Disponible en: <https://periodicos.ufba.br/index.php/entreideias/article/view/8260>. Acceso: feb. 2021.
- LARROSA, J. Notas sobre a experiência e o saber de experiência. **Revista Brasileira de Educação**, n. 19, p. 20-28, jan./abr. 2002. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/Ycc5QDzZKcYVspCNspZVDxC/?format=pdf&lang=pt>. Acceso en: febrero. Año 2021.
- MAFFESOLI, M. A terra fértil do cotidiano. **Revista FAMECOS: mídia, cultura e gtecnologia**, Porto Alegre, v. 15, n. 36, p. 5-9, ago. 2008. Disponible en: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/revistafamecos/article/view/4409/3308>. Acceso en: 15 maio 2021.

PAIS, J. M. **Vida cotidiana: enigmas e revelações**. São Paulo: Editora Cortez, 2003. p. 272.

SENNET, R. **O Artífice**. 5. ed. São Paulo: Record, 2009. 362 p.

SCHERMA, E. P. **Corrida de orientação: uma proposta metodológica para o ensino da Geografia e da cartografia**. 2010. Tese (Doutorado em Geociências e Ciências Exatas) – Universidade Estadual Paulista, Rio Claro, 2010.

SILVA, A. M. da. **Esporte orientação e formação de professores de Geografia: uma experiência com cartografia escolar**. 2012. Tese (Doutorado em Geografia) – Instituto de Geociências e Ciências Exatas, Universidade Estadual Paulista, Rio Claro, 2012.

SILVA, F. H. **Corrida de Orientação: estratégia pedagógica, para Educação Física na Educação Profissional e Tecnológica**. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal do Paraná, Curitiba, 2019.

SILVA, M. C. **Aplicabilidade da Prática Corporal “Esporte de orientação” no espaço escolar**. 2020. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Ciências e Tecnologia, Campus de Presidente Prudente, Universidade Estadual Paulista, Presidente Prudente, 2020.

SOUSA, M. T.; SILVA, M. D.; CARVALHO, R. Revisão integrativa: o que é e como fazer. **Revista Einstein**, v. 8, n. 1, p. 102-106, 2010. Disponível em: <https://journal.einstein.br/pt-br/article/revisao-integrativa-o-que-e-e-como-fazer/>. Acesso em: 12 mar. 2021.

TAHARA, A. K.; CAGLIARI, M. S.; DARIDO, S. C. Celular, corrida de orientação, Educação Física Escolar: elaboração e avaliação de um material didático. **Arquivos de Ciências do Esporte**, Uberaba, v. 5, n. 1, p. 2-5, 2017. Disponível em: <https://seer.uftm.edu.br/revistaelectronica/index.php/aces/article/view/1983>. Acesso em: 10 maio 2021.

TEIXEIRA *et al.* Socialidade, Tribos Urbanas e o cotidiano dos(as) ciclistas de Volta Redonda. *In*: COLÓQUIO TÉCNICO-CIENTÍFICO DO UNIFOA, 8., 2019, Volta Redonda. **Anais [...]**. Volta Redonda: Centro Universitário de Volta Redonda – FOA, 2019.

UVINHA, R. R. Esportes radicais nas aulas de educação física do ensino fundamental. *In*: UVINHA, R. R.; MOREIRA, E. C. (org.). **Educação Física escolar: desafios e propostas**. Jundiaí, SP: Fontoura, 2004. p. 99-111.

Cómo hacer referencia a este artículo

SOMBRA, F. L. B.; MARTINS, C.; NUNES, C. L.; ALVES, M. P. Carrera de orientación, orientación deportiva, orientación: Un estudio de revisión. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 17, n. 2, p. 1566-1587, abr./jun. 2022. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v17i2.15331>

Enviado en: 17/08/2021

Revisiones requeridas en: 21/11/2021

Aprobado en: 08/03/2022

Publicado en: 01/04/2022