

FORMACIÓN CONTINUA PARA PROFESORES SIN FORMACIÓN PEDAGÓGICA: ESTUDIO DE CASO CON PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA ESCUELA PRIMARIA N.74 DANGEREUX, PROVINCIA DE MALANJE-ANGOLA

FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES SEM FORMAÇÃO PEDAGÓGICA: UM ESTUDO DE CASO COM PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA ESCOLA PRIMÁRIA N. 74 DANGEREUX, NA PROVÍNCIA DE MALANJE-ANGOLA

CONTINUOUS EDUCATION FOR TEACHERS WITHOUT PEDAGOGICAL EDUCATION: A CASE STUDY WITH PHYSICAL EDUCATION TEACHERS AT PRIMARY SCHOOL N. 74 DANGEREUX, IN THE PROVINCE OF MALANJE-ANGOLA

João Isarael CABAMBA¹
Cristina YANES-CABRERA²
Miguel Ángel BALLESTEROS MOSCOSIO³

RESUMEN: La Educación Física es una asignatura compuesta por actividades físicas planificadas y estructuradas con el propósito de mejorar la salud física, y la docencia en esta área requiere de una formación profesional así como en otras áreas del conocimiento. El objetivo de este artículo fue analizar las competencias pedagógicas de los profesores de Educación Física de una escuela primaria del municipio de Malanje, Angola. Para ello, se utilizó un enfoque cualitativo-cuantitativo mediante la aplicación de un cuestionario, observación y entrevistas a ocho docentes, 29 alumnos y el director de la escuela. Se constató la presencia de docentes sin formación específica ante las clases de Educación Física, alumnos desmotivados y una dirección comprometida con el fortalecimiento de su cuerpo pedagógico ante el potencial peligro que los profesionales desprevenidos pueden ocasionar tanto a los alumnos como a la Escuela. Por estas razones, este artículo propuso un programa de educación continua para docentes con el fin de prepararlos mejor para sus puestos.

PALABRAS CLAVE: Educación física. Metodología de la enseñanza. Formación pedagógica. Profesores. Colegio.

RESUMO: A Educação Física é uma disciplina composta por atividades físicas planejadas e estruturadas com o propósito de melhorar a saúde física, e a docência nesta área requer formação profissional assim como nas demais áreas do conhecimento. O objetivo deste artigo foi analisar as competências pedagógicas dos professores de Educação Física de uma escola

¹ Instituto Superior Politécnico de Malanje (ISPM), Malanje – Angola. Profesor del Departamento de Ciencias de la Educación y Director General Adjunto. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0507-9833>. E-mail: quitumina@gmail.com

² Universidad de Sevilla (US), Sevilla – Andalucía – España. Profesora del Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1374-137X>. E-mail: yanes@us.es

³ Universidad de Sevilla (US), Sevilla – Andalucía – España. Profesor del Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9522-4303>. E-mail: miguelanba@us.es

primária no município de Malanje, em Angola. Para tanto, utilizou-se uma abordagem quali-quantitativa por meio da aplicação de questionário, observação e entrevista a oito professores, 29 alunos e a diretora da escola. Constatou-se a presença de professores sem formação específica conduzindo as aulas de Educação Física, alunos desmotivados e uma direção empenhada em fortalecer seu corpo pedagógico tendo em vista o perigo em potencial que profissionais despreparados podem causar tanto aos alunos como para a Escola. Por estes motivos, este artigo propôs um programa de formação contínua aos professores a fim de melhor prepará-los para seus cargos.

PALAVRAS-CHAVE: Educação física. Metodologia de ensino. Formação pedagógica. Professores. Escola.

ABSTRACT: Physical Education is a discipline composed of planned and structured physical activities with the purpose of improving physical health, and teaching in this area requires professional training as well as in other areas of knowledge. The aim of this article was to analyze the pedagogical skills of Physical Education teachers at a primary school in the municipality of Malanje, Angola. For that, a qualitative-quantitative approach was used through the application of a questionnaire, observation and interviews to eight teachers, 29 students and the school principal. It was found the presence of teachers without specific training leading Physical Education classes, unmotivated students and a direction committed to strengthening their pedagogical body in view of the potential danger that unprepared professionals can cause both to students and to the School. For these reasons, this article proposed a continuing education program for teachers in order to better prepare them for their positions.

KEYWORDS: Physical education. Teaching methodology. Pedagogical training. Teachers. School.

Introducción

La República de Angola es un país costero situado en el sur de África, entre Namibia, Zambia y la República Democrática del Congo, con una población estimada de 24 millones de habitantes (censo de 2014). La capital se encuentra en Luanda y el país sigue una división político-administrativa en 18 provincias (Bengo, Benguela, Bié, Cabinda, Cuando-Cubango, Cunene, Huambo, Huíla, Kwanza Sul, Kwanza Norte, Luanda, Lunda Norte, Lunda Sul, Malanje, Moxico, Namibe, Uíge, Zaire), 163 municipios y 475 comunas (ANGOLA, 2014).

De 1975 a 2002, Angola se enfrentó a un conflicto armado entre movimientos de liberación nacional (que buscaban la independencia de Portugal). Después de haber durado unos 30 años, cuando comenzó su proceso de recuperación y reconstrucción del país, también se requirieron esfuerzos para la reconstrucción de la infraestructura escolar (DW, 2021).

En este sentido, a pesar de los esfuerzos institucionales para regular y normalizar el sistema educativo angolés y con la implantación de la Reforma Educativa en el país en

2004, el número de profesores seguía siendo insuficiente para enseñar al gran número de alumnos que asistían a la escuela. Por lo tanto, ante esta necesidad de aumentar el número de profesores, el Ministerio de Educación angoleño empezó a destinar a profesores con y sin formación pedagógica, formados en cursos de enseñanza general (II Ciclo) y licenciados, para cubrir los puestos disponibles de forma generalista. Considerando que la educación primaria en Angola sigue el modelo de monodocencia, en el que un profesor enseña todas las asignaturas, incluyendo la Educación Física, la enseñanza de esta materia pasó a manos de profesionales sin formación específica en el área (CARDOSO; FLORES, 2009).

Teniendo en cuenta que, en 1977, Angola contaba con unos 25 mil profesores que enseñaban en la educación primaria (ANGOLA, 1978), en 2019 se estimó que había 200 mil profesores para enseñar a más de dos millones de niños en edad escolar (TCHALYONGO, 2019).

El mayor impacto tangible del Nuevo Sistema Educativo se tradujo en la gran afluencia de la población a las escuelas, ya que, si en 1974 estudiaban alrededor de medio millón de angoleños, en 1980 este número superaba los 1,8 millones. No fue posible mantener estos indicadores porque el país, a pesar de la consecución de la independencia, siguió en guerra, con consecuencias nefastas [...] que se reflejaron en las infraestructuras escolares, ya que muchas escuelas fueron destruidas (CARDOSO; FLORES, 2009, p. 657).

El profesor es el actor principal en el proceso de transmisión del conocimiento, es el individuo motivador y cautivador que apalanca el proceso de enseñanza-aprendizaje, despertando en los alumnos el espíritu democrático y la curiosidad por querer saber más sobre las cosas que le rodean.

Para Ott *et al.* (2011, p. 338):

El profesor es la pieza clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y en el desarrollo de cualquier programa académico, tiene una gran responsabilidad en su labor: desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes, y dotar al alumno de competencias encaminadas a su rendimiento académico.

Según Roldão (2007, p. 94), "la función del profesor se caracteriza por la acción de enseñar, y el concepto de enseñar, no se define de manera simple y fácil, porque hay una diferencia entre un saber hacer que otros aprendan algo".

Para este autor, el profesor es el individuo capaz de mediar los conocimientos o contenidos a enseñar a los alumnos, es decir, ser profesor es tener la capacidad de transformar, enseñar, instruir, educar, vigilar e incluso desarrollar en el individuo la capacidad de reflexionar, analizar y criticar determinadas conductas o situaciones sociales adversas.

Esto ocurre con todas las áreas de conocimiento, y en Educación Física no debería ser diferente, ya que, según Zunino (2008, p. 9), la Educación Física:

Es una de las formas más eficientes en que el individuo puede interactuar y es también una herramienta relevante para la adquisición y mejora de nuevas habilidades motoras y psicomotoras, ya que es una práctica pedagógica capaz no sólo de promover la capacidad física, sino también la adquisición de la conciencia y la comprensión de la realidad de una manera democrática, humanizada y diversificada, ya que en esta etapa educativa la educación física debe ser vista como un medio de información y formación para las generaciones.

Sin embargo, la educación física es una disciplina que pretende estimular en sus practicantes la buena postura física, la relajación muscular y la socialización entre los practicantes. Sin embargo, para Neira (2003), la asignatura de educación física, dentro del contexto escolar, ha sido objeto de críticas y descreimiento en los últimos años en cuanto a los contenidos que enseña y la propia relevancia en la formación de los alumnos. La educación física ha ido perdiendo espacio y se ha convertido para muchos alumnos, profesores y dirigentes escolares en una asignatura prescindible y sin importancia.

Según Barbosa (2001, p. 185) "muchos profesores y alumnos no están interesados en el verdadero propósito de la disciplina de la educación física, la ven sólo como una clase de recreación". Así, la ausencia de profesionales debidamente formados para impartir clases de educación física en las escuelas de la provincia de Malanje, motivó el planteamiento del tema en este estudio que carece de una solución urgente.

Por lo tanto, este artículo tiene como objetivo reflexionar sobre el perfil profesional de los profesores de Educación Física de la enseñanza primaria en la escuela n. 74 de Dangereux, provincia de Malanje, Angola. Los objetivos específicos son: (a) debatir sobre las competencias profesionales de los profesores de Educación Física; (b) analizar el nivel de competencias profesionales de los profesores de Educación Física de la escuela n. 74 de Dangereux; (c) abordar las diferentes formas de los profesores sin formación específica que imparten Educación Física; y, (d) sugerir un programa de formación continua para los profesores sin formación específica que imparten la asignatura de Educación Física en la escuela primaria n. 74.

En cuanto a los procedimientos metodológicos, se trata de una investigación cuali-cuantitativa con enfoque mixto mediante el uso de cuestionario, entrevistas y guía de observación. Los resultados de este estudio pueden ayudar a los profesores de educación

física de las escuelas primarias de Malanje, y de otras regiones del mundo, a mantener su cualificación con vistas al contenido y la calidad de las clases que imparten.

Competencias pedagógicas

En los últimos años, la palabra competencia ha entrado en las discusiones académicas o educativas, asociada a diferentes instancias de comprensión: a nivel de la persona (la competencia del individuo), de las organizaciones (*as core competences*) y de los países (sistemas educacionales y formación de competencias).

En cuanto a la enseñanza, se refieren a las competencias pedagógicas en un área específica, que comprenden el dominio de los conocimientos básicos, así como la presencia de un campo profesional y la experiencia política, ya que tanto el profesor como el alumno son ciudadanos que llevan consigo sus visiones de la persona, el mundo, la sociedad, la cultura y la educación (MASETTO, 2012).

Segundo Masetto (2012, p. 32), a:

La competencia en el área pedagógica es el punto más carente de los profesores, cuando se trata de la profesionalidad en la enseñanza y abarca el dominio del concepto de proceso de enseñanza-aprendizaje, la concepción y gestión del currículo, la interconexión de las asignaturas como componentes curriculares, la comprensión de la relación profesor-alumno y alumno-alumno, la teoría y la práctica educativa, la concepción del proceso de evaluación y sus técnicas de reciprocidad y la planificación como actividad educativa.

Sacristán (1995, p. 63) afirma que "también es consensuado que las competencias adquiridas en la formación inicial del profesorado acaban siendo insuficientes y el componente práctico constante en la formación inicial del profesorado es muy limitado, no respondiendo a las necesidades reales de los futuros profesores". En otras palabras, "son las competencias que capacitan a los individuos para desempeñar determinadas funciones" (PAQUAY et al., 2006, p. 21).

El siguiente apartado trata específicamente del papel del profesor de Educación Física que, al actuar dentro de su formación inicial, contribuye a la salud física, mental y psicomotriz de los alumnos en el contexto en el que se inserta.

El profesor de Educación Física

Teniendo en cuenta que la Educación Física es una disciplina compuesta por actividades físicas planificadas y estructuradas con el propósito de mejorar o mantener la

aptitud física y la salud, considerada como un área del conocimiento humano vinculada a la salud y al desarrollo mental y corporal, la enseñanza en esta área requiere una formación profesional, al igual que en otras áreas del conocimiento que requieren conocimientos, habilidades y destrezas propias de su oficio.

Por lo tanto, es importante que el profesional de la Educación Física tenga el dominio de los contenidos teóricos y prácticos que enseña y sepa aplicarlos de acuerdo al medio en el que está inserto y al tipo de alumnos que tiene según las características personales de cada uno.

Slomski (2008, p. 8) aclara que:

Una de las funciones del profesorado es mejorar su profesión a través del dominio de los conocimientos, la adquisición de competencias y la mejora de las habilidades para actuar individual y colectivamente en el ejercicio de las mismas, hay competencias profesionales que destacan en los entornos corporativos, entre ellas la comunicación, el liderazgo y la planificación.

Sin embargo, además de ser una asignatura de la malla curricular, la Educación Física tiene otra importancia transversal al tratar la salud mental, física y psicomotriz del niño. Cuando no hay un profesor profesional y competente en el área de la educación física, se notarán adversidades en los alumnos a la hora de realizar las prácticas, como por ejemplo, en el desarrollo físico y psicomotor de los alumnos, ya que las buenas enseñanzas de los profesores, en muchos casos, se reflejan en las buenas prácticas de los alumnos (KÜHL, 2013).

Algunos logros culturales y corporales han sido incorporados, a lo largo de los años, por la Educación Física en sus contenidos, tales como: el deporte, el juego, la danza, la gimnasia y la lucha. Tienen en común la representación corporal, con características lúdicas de varias culturas humanas.

Goodwin e Watkinson (2000, p. 144) señalan que:

Las clases de educación física escolar ayudan a la independencia, a la confianza en sí mismo, mejora la postura física de los alumnos practicantes, mejora el sentido de los alumnos, mejora la confianza en sí mismo de los alumnos inhibidos, mejora el sentido para vivir y trabajar en grupo y hace que tener amigos, compañeros de clase sea más fácil.

Por lo tanto, el papel del profesor de Educación Física no es sólo tratar los aspectos pedagógicos de los contenidos culturales y curriculares relacionados con las prácticas corporales, que pueden influir en el aprendizaje de los alumnos. También se requiere un profesional competente, que tenga tanto el conocimiento del área científica como del contexto

en el que actúa. Así, se hace evidente la necesidad de reconstruir y actualizar la perspectiva de los profesores sobre las competencias profesionales para poder responder a los nuevos retos del área.

Metodología

Esta investigación siguió un enfoque mixto cuali-cuantitativo con la utilización de una guía de observación de las prácticas de los profesores y de los alumnos, un cuestionario y un guion de entrevista en la escuela primaria n. 74 Dangereux, en la provincia de Malanje-Angola.

La población analizada incluía las siguientes clases de primaria: 4º, 5º y 6º curso. En esta investigación, la muestra fue de 38 sujetos, entre la junta directiva, los profesores y los alumnos, lo que corresponde al 26% de la población de la escuela investigada..

Tabla 1 – Población y muestra analizada

Participantes	Población	Amuestra	Porcentaje
Cuerpo Directivo	1	1	100%
Profesores	10	10	100%
Alumnos	135	29	21,5%
TOTAL	146	38	26%

Fuente: Elaborado por los autores

La técnica de observación de la enseñanza se basó en la recogida de información sobre las clases de Educación Física y todos los elementos que intervienen en ella. Mientras el profesor enseñaba, se observaba directamente y se tomaban notas en una guía sobre lo ocurrido. Esta técnica se aplicó a profesores y alumnos, dentro y fuera de las aulas, como medio para conocer las prácticas de ambos durante las clases.

El cuestionario se utilizó para obtener información sobre el tema en estudio, considerando las aportaciones y opiniones de los alumnos sobre las competencias profesionales de los profesores de Educación Física, y de los propios profesores sobre su desempeño. Esta técnica se utilizó para recoger datos cuantitativos (resultados estadísticos) ante la necesidad de expresar de forma anónima, por parte de alumnos y profesores, sentimientos, pensamientos, deseos, motivaciones sobre la asignatura de educación física. Aunque el cuestionario es un instrumento de recogida de datos muy utilizado en la investigación cualitativa, se realizaron preguntas de opción múltiple, es decir, cerradas, que permiten a los encuestados sentirse libres de expresar sus opiniones.

La entrevista permitió obtener información sobre las políticas de la escuela en relación con la obtención de profesores competentes en Educación Física, la interacción y socialización de los estudiantes en las clases de Educación Física y su importancia en la vida de los estudiantes. Esta técnica se aplicó únicamente al director de la escuela en cuestión porque es una forma de recoger información de forma directa y fiable, lo que permite dar mayor credibilidad y fiabilidad a la información planteada.

La siguiente sección presenta el análisis y la interpretación de los resultados de este estudio en la escuela nº 74 de Dangereux, en la provincia de Malanje-Angola.

Presentación, análisis e interpretación de los resultados

Malanje es una de las provincias de Angola situada en la región norte del país, con una población estimada de 1.108264 habitantes y un área territorial de 98.320 km², formada por 14 municipios y que cuenta con cinco escuelas de formación del profesorado, a saber: Cdte Cuidado (pública), Jerónimo Neto (pública), ADPP) Ajuda de Desenvolvimento de Povo para Povo (pública), S. João Paulo II (copropiedad) y S. José de Cluny (copropiedad). João Paulo II (cofinanciado) y S. José de Cluny (cofinanciado) de los cuales sólo uno es para la formación específica de profesionales de la Educación Física, llamado Escola Magistério Jerónimo Neto, que recientemente abrió sus puertas en 2016 en la localidad de Ngolo, en el distrito de Cahala.

El miembro que representa a la Dirección de la escuela es mujer y tiene entre 35 y 50 años. De los diez profesores participantes, cuatro son mujeres y seis hombres, con edades comprendidas entre los 20 y los 50 años, siete son licenciados en educación general (sin formación en metodología de la enseñanza ni en educación física), uno es licenciado en psicología por la Escuela Politécnica Superior de Malanje (ESPM) y dos tienen un título de profesor de la escuela de magisterio Comandante Cuidado en geografía e historia. De los alumnos, 103 eran hombres y 27 mujeres, con edades comprendidas entre los 8 y los 11 años.

El subsistema de Educación General se compone de: la educación primaria de seis clases (base obligatoria, esto es, desde el primer grado hasta el sexto) y la educación secundaria, que comprende dos ciclos, cada uno de los cuales tiene una duración de tres años (así se describe: el I Ciclo, del séptimo al noveno grado y el II Ciclo general, del décimo al duodécimo grado). El subsistema de formación del profesorado se estructura en los siguientes niveles, con una duración de cuatro a seis años, respectivamente: Normal Medio (de 10 a 13 años) y Pedagógico Superior (de 1 a 4 años de "formación inicial"). También incluye acciones

que se enmarcan en la formación permanente: la agregación pedagógica, el perfeccionamiento y la capacitación para la "formación continua". (CARDOSO; FLORES, 2009).

Las observaciones se realizaron en las clases de 4º grado según parámetros relacionados con la motivación del profesor y de los alumnos, y aspectos psicológicos, además de las prácticas de desarrollo de las clases y su finalización, como se presenta en la Cuadro 1.

Cuadro 1 – Resultados de las observaciones de las clases de Educación Física del 4ª año

Observaciones
MOTIVACIÓN: <ul style="list-style-type: none">• El profesor no cumplió con la parte motivacional inicial, que suele consistir en estiramientos, calentamientos u otra preparación del cuerpo para afrontar las actividades prácticas;• A algunos profesores les faltó un seguimiento específico, orientando a cada alumno sobre el equipo a utilizar y la posición correcta y recomendada para evitar lesiones.
PSICOLÓGICA: <ul style="list-style-type: none">• El profesor no mantuvo un diálogo antes de comenzar la clase para preparar psicológicamente a sus alumnos sobre la progresión de los ejercicios, guiando y ejemplificando la naturaleza de cada ejercicio;• Además, no explicó a los alumnos las ventajas, beneficios e importancia que las clases de educación física pueden aportar a sus vidas.
DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none">• Observó que muchos alumnos realizaban ejercicios físicos de forma desorientada, o sin una metodología adecuada, así como una organización de la clase por edades;• Los alumnos no mostraron voluntad de participar activamente en las clases de educación física;• La falta de orientación del tiempo para cada ejercicio;• En ningún momento los profesores trataron de interactuar con los alumnos que mostraban alguna fatiga o cansancio prematuro para averiguar las causas, o el motivo real de su indisposición;• A algunos profesores les faltaba la capacidad de tener control emocional y evitar estresarse, o actuar con arrogancia o nerviosismo cuando los alumnos les preguntaban o sugerían algo sobre la lección;• No hubo actividades prácticas, sólo ejercicios libres, como: correr, saltar, girar, agacharse, sentarse, levantar y bajar.
CONSOLIDACIÓN: <ul style="list-style-type: none">• No se observó al final de las clases prácticas que los profesores guiaran a sus alumnos a realizar ejercicios de relajación (que ayudan a relajar las venas);• El profesor no se ha asegurado de que se den las condiciones para devolver la calma a los alumnos, para que salgan de la ira, el estrés y el cansancio.

Fuente: Elaborado pelos autores

En este sentido, por no existir por parte de los profesores condimentos motivacionales que lleven a los niños a despertar la voluntad y el espíritu interactivo, la falta de ambientes saludables con juegos lúdicos, que traigan en los alumnos diversión grupal al mismo tiempo que coincidan con la enseñanza-aprendizaje y una palabra de consuelo, son indicios de situaciones que pueden deformar el estado físico de los niños, provocando trastornos y consecuencias nocivas para la vida en el futuro ya que la práctica de la Educación Física debe ser vista como un catalizador de la salud humana capaz de evitar enfermedades oportunistas.

En cuanto a la entrevista con la directora de la escuela n. 74 Dangereux, en la provincia de Malanje-Angola, en relación con la importancia de la educación física en el proceso de enseñanza-aprendizaje, afirmó que: *"La educación física para los chicos es importante porque al hacerla podrán evitar muchas enfermedades, y también les ayudará en la interacción entre los compañeros de la misma clase. Aun así, pueden adquirir habilidades para desarrollar prácticas deportivas"*.

En cuanto al análisis de los profesores sobre los alumnos que no hacen ejercicio, la directora dijo *"que no es bueno que se abstengan de realizar prácticas de educación física porque están sujetos a contraer enfermedades por el sedentarismo, como la obesidad, la diabetes y otras que no ayudan en nada al desarrollo o crecimiento del niño"*.

Aún así, sobre los informes de los profesores que no imparten las clases prácticas de educación física, el director respondió que *"algunos profesores de 4º, 5º y 6º no suelen enseñar los ejercicios prácticos debido a que no tienen formación específica en educación física, y esto hace que las clases sean en gran medida teóricas y de actividades libres de los alumnos, como correr, saltar, bajar y girar"*.

En este sentido, respecto a los profesores que no tienen formación específica en Educación Física, pero que siguen impartiendo estas clases, el director afirmó que:

Un gran número de profesores de la institución no tienen formación pedagógica, ni específica vinculada a la educación física, tienen como titulación la educación general, y esto ha provocado dificultades en la gestión y calidad del proceso docente-educativo. Estas situaciones pueden poner en peligro el futuro de los niños y pueden causar lesiones o secuelas en los niños, porque para trabajar con niños hay que tener mucho cuidado, porque son seres inofensivos y frágiles. En primer lugar, debemos conocer el cuerpo humano y su funcionamiento, para no provocar lesiones graves..

Además, con respecto a los alumnos que desvalorizan esta asignatura, la directora argumentó: *"hemos tenido un diálogo permanente con profesores y apoderados para incentivarlos a participar en todas las actividades escolares y extraescolares, porque así aprenden de manera lúdica, y descubren sus talentos ocultos para luego aplicarlos en su vida"*.

Al preguntarle si la dirección de la escuela ha puesto en marcha estrategias para animar a los alumnos que se abstienen de asistir a las clases de educación física, el director afirmó que:

Sí, pero hemos puesto en marcha una serie de acciones en colaboración con los tutores y profesores de las clases para explicar las ventajas de las prácticas de educación física en sus vidas y en la contribución a su salud.

Aunque sean niños, siempre les transmitimos la información de que la educación física les hace tener buena salud y crecer adecuadamente sin avergonzarse.

Era evidente la preocupación del director por diseñar estrategias para superar las dificultades implícitas en los profesores interinos sin formación adecuada en Educación Física y en los alumnos sin interés por hacer de las clases un lugar de práctica y aprendizaje. La escuela debe ser vista como un lugar donde los profesores y los alumnos ejercen el deseo de querer practicar, aprender y conocer las ventajas y la importancia de las clases de Educación Física, así como de otras materias.

Teniendo en cuenta que los profesores entrevistados en esta investigación siguen el modelo monodoctrino de Angola, impartiendo todas las asignaturas, el cuestionario aplicado planteó las razones para elegir la profesión, si la falta de una formación específica en Educación Física ha traído dificultades, si los alumnos asisten a las clases, si utilizan métodos dirigidos al aprendizaje, si dan más ejercicios prácticos o teóricos, si alguna vez han pensado en tener una formación específica, si conocen la importancia de las clases, por qué motivos los alumnos asisten a las clases de educación física y si alguna vez han notado el desarrollo psicomotor en sus alumnos.

En cuanto a las razones que les llevaron a elegir esta asignatura, cinco profesores se mostraron firmes al responder que fue por su pasión por la enseñanza, uno afirmó que carecía de otras opciones laborales y porque vio que la asignatura era fácil de manipular, y dos asumieron que eligieron la profesión docente por una lucha por la supervivencia. La desigualdad de las respuestas presentadas es, en cualquier caso, preocupante.

Entre los diez profesores encuestados, tres dijeron que sí, que las dificultades para impartir las clases estaban relacionadas con la falta de una formación específica en Educación Física, tres dijeron que no, dos dijeron que "a veces" y dos dijeron que "no tanto". Siete profesores respondieron que los alumnos valoran y participan en las clases de Educación Física, mientras que tres profesores respondieron que sólo algunos lo hacen. En opinión de los profesores, tres respondieron que sí en relación con la aplicación de métodos eficaces que tienen como objetivo el aprendizaje de los alumnos en las clases de Educación Física, para dos profesores no ha aplicado dichos métodos, mientras que dos consideraron que no siempre y tres respondieron que sólo a veces.

Cuando se les preguntó por una formación específica en Educación Física, seis profesores respondieron que ya habían pensado en ello, mientras que sólo dos dijeron que no estaban interesados. Estos datos demuestran que los profesores son conscientes de la

importancia de tener, o en este caso, obtener una formación específica en el área para añadir más valor a las clases que imparten. En este sentido, cinco profesores respondieron que tanto los profesores como los alumnos conocen la importancia de las clases de Educación Física para su vida, mientras que tres dijeron "no tanto". A pesar de ello, sólo dos profesores afirmaron haber observado algún desarrollo psicomotor en sus alumnos como resultado de las clases de educación física; por otro lado, seis profesores dijeron no haber observado tal diferencia.

En cuanto a las razones que llevan a los alumnos a participar en las clases de educación física, cuatro profesores respondieron que es por salud, tres para obtener una calificación y uno por placer.

A los alumnos de 4º curso (20 en total) se les preguntó si les gustaban las clases: 18 respondieron que sí, uno que no y otro que le gustaban un poco. Además, todos los alumnos respondieron que fueron bien guiados por el profesor en cuanto a la realización de los ejercicios.

En cuanto a los beneficios para la salud, 18 estudiantes respondieron que sí, que la educación física aporta beneficios, mientras que dos dijeron que no. En cuanto al uso adecuado del material en las clases de educación física, 17 alumnos respondieron que el profesor lo ha utilizado, mientras que tres dijeron que no.

La triangulación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de cuestionarios a alumnos y profesores, la entrevista con el director de la escuela n. 74 Dangereux, en la provincia de Malanje-Angola, y la observación de las clases demostró la influencia, las ventajas y la importancia de las clases de educación física para los participantes en esta investigación.

Los datos cuantitativos, planteados en los cuestionarios, contradicen en parte los datos cualitativos obtenidos por la guía de observación de clases, ya que ésta evidenció una forma poco eficiente tanto de los profesores, en guiar, motivar, desarrollar técnicas adecuadas de ejercicios y terminar las clases con relajación y centrado de los alumnos, como de los estudiantes, que se dispersaron o hicieron las actividades propuestas sólo para cumplir con la asistencia obligatoria en la disciplina.

Se comprobó la existencia del deseo de enseñar y aprender, aunque no en todos los profesores y alumnos, ni a través de técnicas, métodos y formas adecuadas para alumnos de diferentes edades y adaptadas a las necesidades de cada uno.

En la entrevista con la dirección de la escuela, el objetivo era plantear las condiciones de aplicación de las clases de educación física, la formación de los profesores y la

disponibilidad de los alumnos para asistir a las clases. Se verificó que la dirección de la escuela ha creado mecanismos que pretenden dar soluciones y superar las adversidades que la escuela viene enfrentando, asumiendo la necesidad de realizar alianzas e intercambios con la Escuela de Formación de Profesores de Educación de Malanje (EFPEFM) "Jerónimo Neto", con el fin de obtener algunos profesores capacitados en educación física para mejorar el sistema de enseñanza-aprendizaje e incentivar a los alumnos a participar activamente en las clases y con mayor adherencia.

En este sentido, se demostró la necesidad de implementar un modelo de formación continua a los profesores de Educación Física de la escuela n. 74 para que puedan formarse, manteniendo los contenidos actualizados y convertirse en profesionales más competentes y cualificados para el ejercicio de su actividad docente.

Consideraciones finales

Según la propuesta de este artículo de recolectar y a analizar *las competencias pedagógicas de los profesores de Educación Física de la Escuela Primaria n. 74 Dangereux*, en la provincia de Malanje-Angola, se observó la necesidad de una mayor valoración de esta materia, tanto por parte de los profesores como de los alumnos que formaban parte de la muestra analizada. Tomando sus debidos créditos, la Educación Física, al igual que las demás asignaturas que forman parte del currículo en las escuelas, tiene beneficios visibles tanto en la salud física, mental y emocional de los alumnos

Su práctica, cuando está bien orientada y realizada, tiende a evitar enfermedades posturales, como cifosis, dolores de espalda, problemas de rodilla, entre otros, además de combatir el sedentarismo llevando a sus practicantes a un camino de eficacia teórica y práctica que contribuyen a la socialización de los alumnos consigo mismos (conociendo y sintiendo mejor su cuerpo y sus límites físicos, mentales y emocionales), límites mentales y emocionales), con sus compañeros (participando en deportes y ejercicios colectivos y de grupo) y con el profesor (aprendiendo a respetar a los mayores, así como a contribuir cuando sea posible con las actividades propuestas).

También se constató que la presencia de profesores sin formación específica en Educación Física es un peligro potencial tanto para los alumnos como para la escuela en su conjunto, ya que sólo los profesionales cualificados y formados en el área tienen los conocimientos necesarios para realizar un trabajo cuidadoso y celoso con los alumnos con el

fin de evitar lesiones y no aumentar aún más la desmotivación de los alumnos respecto a la práctica de actividades físicas, o incluso la propia disciplina durante el periodo escolar.

En este sentido, de cara a los objetivos específicos de este estudio, en cuanto al análisis del nivel de competencias profesionales del profesorado de Educación Física del centro educativo analizado, y ante el hecho de que el profesorado cuestionado no utiliza metodologías y métodos pedagógicamente requeridos y orientados a la enseñanza de la asignatura a pesar de que el centro educativo está haciendo un esfuerzo por superar esta situación deficitaria, se sugiere la aplicación de un modelo de formación continua a los profesionales, basado en los resultados de la tesis doctoral presentada al Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social de la Universidad de Sevilla, tal y como se destaca a continuación:

- 1- La dirección de la Escuela n. 74, en Malanje, busque colaboraciones con la Escuela de Formación de Profesores en Educación Física de Malanje (EFPEFM);
- 2- Las escuelas empiecen a contratar profesores graduados en Educación Física para impartir la asignatura sin necesidad de adaptaciones, primando por el nivel de competencias profesionales de los profesores;
- 3- Las escuelas elaboren momentos de diálogos entre los profesores y alumnos con el fin de hacerse claras en lo que respecta a la importancia de las clases de Educación Física;
- 4- Los profesores se sometan al proceso de formación continua en Educación Física; y,
- 5- Las escuelas pongan a disposición una oportunidad de formación continua a sus profesores acorde con la asignatura que imparten, respetando la formación específica de cada profesional en su área, incluso en el área de Educación Física.

La propuesta completa de formación continua para el profesorado de Educación Física sin componente específico se describe en el Cuadro 2, a continuación.

Cuadro 2 – Propuesta de formación continua para profesores de Educación Física sin formación específica

Currículo	Público-objeto	Objetivos	Periodicidad (12 meses)
Pedagogía general	Profesores de las Escuelas del Magisterio Comandante	- Formación de profesores sin formación específica en Educación Física;	1ª etapa: - Formación de profesores de educación física (6 meses, 3 veces a la semana)
Didáctica			
Metodología de Educación Física			
Método desportivo, juegos y			

juguetes	Cuidado, São José de Cluny, de Educación Física y de la Asociación Deportiva de Malanje y profesores de la Escuela n.74, II Ciclo Nicolau Gomes Spencer, II Cixclo Nossa Senhora de Fátima, Amílcar Cabral, Rainha Njinga a Mbandi, Revº Francisco Armando, S. Pedro da IEPA e Elimabe I.	- Adaptar el perfil profesional de los profesores; - Guiar a los profesores hacia mejores resultados sobre la base de un aprendizaje significativo; - Mejorar la imagen de las escuelas seleccionadas para la formación; - Evitar los trastornos físicos y mentales que comprometen la salud de los estudiantes.	durante 3 horas de clase); 2ª etapa: - Prácticas pedagógicas y talleres de Educación Física (3 meses, 3 veces por semana, 3 horas de clase); 3ª etapa: - Prácticas, seminario y pasantía pedagógica en Educación Física en Escuelas Primarias, I Ciclo, II Ciclo Formación general y docente (3 meses) - Presentación del informe de prácticas y de fin de formación.
Expresiones y otros deportes			
Psicología del desarrollo y de la educación			
Higiene y Salud			
Sistema de evaluación de los aprendizajes			
Ética deportiva			
Formación personal, social y deontológica			
Análisis sociológica de la educación, gestión y administración escolar			
Prácticas y talleres pedagógicos			
Prácticas y seminario pedagógico de Educación Física			
Ceremonia de fin de curso y la certificación de los profesores por parte de las escuelas de formación, la Dirección Municipal y la Oficina Provincial de Educación.			

Fuente: Elaborado por los autores

Como limitación de esta investigación, se destaca la selección de la muestra que analizó sólo a los alumnos de 4º grado de la Escuela n. 74 cuando podría haberse ampliado a otras clases. Por lo tanto, se sugiere que los futuros estudios abarquen otras clases para comparar las opiniones de los alumnos mayores y menores en relación con la didáctica de los profesores en cuestión. Asimismo, se sugiere que este tipo de estudio de observación y encuesta de las prácticas de los profesores sin formación específica se realice con profesores de otras áreas de conocimiento para comprobar hasta qué punto se repiten los mismos tipos de comportamientos y pensamientos de los profesores.

REFERENCIAS

ANGOLA. Ministério da Educação. **Princípios de base para a reforma do sistema de educação e ensino na R.P.A.** Luanda: Ministério de Educação, 1978.

ANGOLA. Consulado Geral no Porto. **Províncias.** 2014. Disponível em: <http://www.consuladogeralangola-porto.pt/pt/provincias>. Acesso em: 21 set. 2021.

BARBOSA, I. P. **Formação inicial em educação física: uma nova epistemologia da prática docente.** Porto Alegre: Movimento ESEF/UFRGS, 2001.

CARDOSO, E. M. S.; FLORES, M. A. A formação inicial de professores em angola: problemas e desafios. *In: CONGRESSO INTERNACIONAL GALEGO-PORTUGUÊS DE PSICOPEDAGOGIA*, 10., 2009. **Anais [...]**. Braga: Universidade do Minho, 2009.

CARVALHO, V. **O acesso a uma educação de qualidade é um direito**. Unicef Angola, 2015. Disponível em: <https://www.unicef.org/angola/educacao>. Acesso em: 21 set. 2021.

DW. Made for minds. Frente para a Libertação do Enclave de Cabinda (FLEC). **DW**, 10 ago. 2021. Disponível em: <https://www.dw.com/pt-002/frente-para-a-liberta%C3%A7%C3%A3o-do-enclave-de-cabinda-flec/t-17418282>. Acesso em: 21 set. 2021.

GOODWIN, D. L; WATKINSON, E. J. Inclusive physical education from the perspective of student with physical disabilities. **Adapted Physical Activity Quarterly**, v. 17, p. 144-160, 2000.

KÜHL, M. R. O valor das competências docentes no ensino da Administração. **Revista de Administração**, v. 48, n. 4, dez. 2013.

MASETTO, T. **Competências pedagógicas do professor universitário**. São Paulo: Summus, 2012.

NEIRA, M. C. **Educação física: desenvolvimento e competências**. São Paulo: Phorte, 2003.

OTT, E. *et al.* Relevância dos conhecimentos, habilidades e métodos instrucionais na perspectiva de estudantes e profissionais da área contábil: estudo comparativo internacional. **Revista Contabilidade e Finanças**, v. 22, n. 57, 2011. DOI: 10.1590/S1519-70772011000300007

PAQUAY, L. *et al.* (Dir.). **Formando professores profissionais**. Quais estratégias? Quais competências? Porto Alegre: ArtMed, 2006.

ROLDÃO, M. C. **Formar professores: os desafios da profissionalidade e o currículo**. Aveiro: Universidade de Aveiro, CIFOP, 2007.

SACRISTÁN, J. Profissão professor. *In*: NÓVOA, A. **Consciência e ação sobre a prática como libertação profissional dos professores**. Porto: Porto Editores, 1995.

SLOMSKI, V. G. **Saberes que fundamentam a prática pedagógica do professor de ciências contábeis**. São Paulo, 2008.

TCHALYONGO, K. Má qualidade da educação em Angola resulta da falta de vontade política do Governo. **Voa Portugêis**, 20 out. 2019. Disponível em: <https://www.voaportugues.com/a/m%C3%A1-qualidade-da-educac%C3%A3o-em-angola-resulta-da-falta-de-vontade-pol%C3%ADtica-do-governo/5131594.html>. Acesso em: 21 set. 2019.

ZUNINO, A. P. **Educação física: ensino fundamental, 6º-9º**. Curitiba: Positivo, 2008.

Cómo referenciar este artículo

CABAMBA, J. I.; YANES-CABRERA, C.; BALLESTEROS MOSCOSIO, M. Á. Formación continua para profesores sin formación pedagógica: estudio de caso con profesores de Educación Física de la Escuela Primaria n.74 Dangereux, provincia de Malanje-Angola. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 16, n. 4, p. 2279-2295, out./dez. 2021. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v16i4.15518>

Enviado el: 17/07/2021

Revisiones necesarias: 15/08/2021

Aprobado: 20/09/2021

Publicado: 21/10/2021