

EL TRABAJO DOCENTE EN GOIÁS Y MATO GROSSO: EL GERENCIALISMO EN TIEMPOS DE PANDEMIA

O TRABALHO DOCENTE EM GOIÁS E MATO GROSSO: O GERENCIALISMO EM TEMPOS DE PANDEMIA

TEACHING WORK IN GOIÁS AND MATO GROSSO: MANAGERIAL STATE IN PANDEMIC TIMES

Ari RAIMANN¹
Rosângela Henrique da Silva FARIAS²
Veronete Dias GOMES³

RESUMEN: El texto analiza el trabajo docente en los estados de Goiás y Mato Grosso, en el contexto del Estado de Gestión. El objetivo es comprender cómo el trabajo docente está siendo profundamente modificado y ampliado a partir de la Reforma del Estado de 1995. Metodológicamente, se eligieron dos municipios en estos estados, buscando entender la realidad que viven los docentes en el desarrollo de su trabajo en tiempos de pandemia. El estudio forma parte de una investigación más amplia desarrollada en estos lugares, integrando proyectos de investigación interinstitucionales. Los resultados apuntan a una realidad muy difícil para los docentes, ya que no solo se enfrentan a nuevos retos, sino también ante una profunda intensificación del trabajo sin que se mejoren las condiciones objetivas para su actividad.

PALABRAS CLAVE: Estado gerencialista. Trabajo docente. Intensificación del trabajo en la pandemia.

RESUMO: O texto analisa o trabalho docente nos estados de Goiás e Mato Grosso, no contexto do Estado Gerencialista. O objetivo é entender como está se dando o trabalho docente profundamente modificado e ampliado a partir da Reforma do Estado de 1995. Metodologicamente, foram escolhidos dois municípios nestes estados, buscando compreender a realidade que vivem os professores no desenvolvimento do seu trabalho em tempos de pandemia. O estudo faz parte de investigação mais ampla desenvolvida nestes locais, integrando projeto de pesquisa interinstitucional. Os resultados apontam para realidade muito difícil para os docentes, uma vez que não apenas são colocados diante de novos desafios, mas também diante de profunda intensificação do trabalho sem que as condições objetivas para sua atividade sejam melhoradas.

¹ Universidad Federal de Jataí (UFJ), Jataí – GO – Brasil. Profesora Adjunta IV, Universidad Federal de Goiás. Desarrolla actividades de investigación en el Programa de Posgrado en Educación. Doctoranda en Educación (UNESP). ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6278-2595>. E-mail: raimann04@ufj.edu.br

² Departamento Municipal de Educación (SEMED), Jataí – GO – Brasil. Profesora de sistemas de educación pública municipal y estatal. Maestría en Educación (UFG). ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2886-3564>. E-mail: rosangelahenrique72@gmail.com

³ Universidad Estatal de Río de Janeiro (UERJ), Río de Janeiro – RJ – Brasil. Estudiante de doctorado en el Programa de Posgrado en Educación (UERJ). Profesora del Sistema Público Estatal de Mato Grosso. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1370-5176>. E-mail: neth.said.ng@gmail.com

PALAVRAS-CHAVE: *Estado gerencialista. Trabalho docente. Intensificação do trabalho na pandemia.*

ABSTRACT: *The text analyzes the teaching work in the states of Goiás and Mato Grosso, in the context of the Managerial State. The objective is to understand how the teaching work has been profoundly modified and expanded since the 1995 State Reform. Methodologically, two municipalities were chosen in these states, seeking to understand the reality that teachers live in the development of their work in times of pandemic. The study is part of a broader investigation carried out in these locations, as part of an inter-institutional research project. The results point to a very difficult reality for teachers, since they are not only faced with new challenges, but also with a profound intensification of work without improving the objective conditions for their activity.*

KEYWORDS: *Managerial State. Teaching work. Intensification of work in the pandemic.*

Introducción

Las sociedades atraviesan un periodo marcado por la aceleración y universalización de las tecnologías de la información y la comunicación, uno de los medios más utilizados en esta época en la realización de diversas actividades y trabajo colectivo. Se trata de un nuevo camino del capital para girar la economía y mover las sociedades según los intereses económicos durante la pandemia del Covid 19, que se desarrolla al momento de redactar este texto. El capital financiero no puede detenerse en la crisis y el capitalismo sigue reinventándose y resignificando los medios de explotación de la fuerza de trabajo y la consiguiente producción de valor añadido. Fuerza monopolística de las ganancias de capital, que requiere que el Estado se reestructure, porque⁴⁵

Así, el capitalismo monopolista abarca el aumento de las organizaciones monopólicas dentro de cada país capitalista, la internacionalización del capital, la división internacional del trabajo, el imperialismo, el mercado mundial y el movimiento mundial de capitales, así como los cambios en la estructura del poder estatal (BRAVERMAN, 1980, p. 216).

Las décadas de 1970 y 1980, marcadas por la crisis de capital que necesitaba ser reestructurada, influyeron directamente en las reformas implementadas por los estados gestores

4 Según el Portal Fiocruz: el nombre Covid es la unión de letras que hacen referencia a (co)Rona vi(rus) d)isease, que en la traducción para el portugués sería "enfermedad por coronavirus". El número 19 está vinculado a 2019, cuando se dieron a conocer públicamente los primeros casos. Disponible en: <https://portal.fiocruz.br>. Acceso: 10 Nov. 2021.

5 El capital monopolista [...] comenzó en las últimas dos o tres décadas del siglo 19. Ver más en: Braverman. Trabajo y capital monopolístico: valor añadido y excedente de trabajo (ZAHAR EDITORES, 1980, p. 215).

desde 1990, buscando la aceleración de la economía, haciendo que surgiera una acumulación flexible. Liderados por Gran Bretaña, ya en la década de 1970, ⁶bajo Margaret Thatcher, los estados implementaron la reforma de su aparato, justificando este procedimiento como la salida urgente y necesaria de la crisis, que afectó directamente a todo el sector público. La globalización del capital y el Consenso de Washington fueron decisivos para que el neoliberalismo fuera asumido como una práctica de política económica. Resultan en la intensificación del proceso de reestructuración productiva de capital de manera muy fuerte en América Latina, que, según Antunes (2006, p.18), "se desarrolló a través de la implementación de varias prescripciones de acumulación flexible y origen japonés, [...] formas de subcontratar y externalizar la mano de obra".

Fue una especie de resurgimiento del liberalismo económico, que abogaba por la no intervención del Estado en la economía de mercado. Como enfatiza Antunes (2015, p. 409), "este es el contexto en el que, con la victoria del neoliberalismo en Brasil en la década de 1990, se desarrolla el proceso de reestructuración productiva". A partir de esta nueva configuración del Estado tendrán lugar varias nuevas políticas públicas y se configurará un nuevo rol del Estado: el Estado "gestorista", con el objetivo de llevar a su interior valores predominantes en el sector privado, lo que implica la búsqueda incesante de la eficiencia, la eficacia y la productividad. Todos los sectores públicos se rigen ahora por este nuevo estado.

Es en medio de esta reforma que, en Brasil, la educación se clasifica como un servicio no exclusivo del Estado. De igual forma, la llamada "revolución tecnológica" que se materializa en el periodo de la crisis, siendo incluso señalada como una de sus causas produce una reestructuración productiva, cambiando la organización del proceso productivo, modificando la estructura y las relaciones de trabajo (MAUÉS, 2005, p. 01).

A partir de este momento, la educación es vista como un ámbito no exclusivo del Estado, dando cabida a lo privado, tanto en relación con la prestación directa de servicios como en la definición de políticas de gestión. Cabe decir de otra manera, el sector privado comienza a definir direcciones y espacios de educación, atrapando una parte considerable de la educación pública, con la vista puesta en el desarrollo del capital. Las políticas educativas que resultan de esta influencia y la presencia de la fuerza privada resultan en una intensificación en la explotación de la fuerza laboral. Ahora se establecen metas, se busca la productividad en cada acción y sector: "[...] la presión para maximizar el tiempo, las altas tasas de productividad, la reducción de costes, como los relacionados con la fuerza laboral" (ANTUNES, 2018, p. 32). El

6 Para obtener más información sobre la acumulación flexible en HARVEY, D. **La condición posmoderna**. 7. Ed. São Paulo: Ediciones Loyola, 1998.

trabajo docente se medirá por la responsabilidad y los valores meritocráticos. La racionalidad económica comienza a determinar las acciones y direcciones del sector educativo público. El establecimiento de metas y aspectos cuantitativos se convierten en algo común. La eficiencia y la eficacia se configurarán en evaluaciones a gran escala, sistemas homogéneos que se adoptarán en todo el país, sin tener en cuenta los más diversos contextos socioeconómicos e históricos. Luego se reconfigurará el trabajo docente.⁷

La constitución del Estado Gestor

La reconstitución del Estado, que se produjo a raíz de una de las crisis del capitalismo, comenzó a defender un Estado mínimo, lo que significaría la disminución drástica de la intervención estatal en la economía, dando al sector privado una importancia nunca vista, y siendo este sector un socio en la prestación de servicios que alguna vez fueron competencia exclusiva del Estado. Según Bresser Pereira, entonces ministro, entre los principales objetivos estaba "limitar la acción del Estado a aquellas funciones que son propias, reservando, en principio, los servicios no exclusivos para la propiedad pública no estatal y la producción de bienes y servicios para el mercado de la iniciativa privada" (BRASIL, 1995, p. 45).

Este nuevo Estado sigue el folleto de las Organizaciones Internacionales para la Promoción y el Desarrollo Social y Económico, basado en el argumento principal de que el Estado estaba demasiado hinchado y necesitaba quitar algunos servicios de la mano, considerando que la eficiencia y la eficacia se convierten en principios rectores fundamentales. Esta Reforma adquiere una importancia esencial, definiendo cambios en los sectores más amplios del estado, incluida la educación. Sin embargo, tal cambio en la estructuración y gestión del Estado también cambia las relaciones laborales y los procesos de producción, según Barreto y Leher (2003). Newman y Clark (2012, p. 358) argumentan que "esto introdujo nuevas lógicas de toma de decisiones que favorecieron la economía y la eficiencia sobre otros valores públicos". En este contexto, como señala Mauès (2010, p. 142), "el trabajo docente es también objeto de cambios y este profesional pasa por una metamorfosis que le aleja de las funciones tradicionales de las que era responsable". Los cambios en el campo de la educación, particularmente el trabajo docente, llevarán a algunos investigadores en el campo educativo a definir esto como "la reinención de la educación" (WITTMANN, 2000, p. 88):

7 Ricardo Antunes trabaja sobre el concepto de nueva morfología de la obra en: ANTUNES, Ricardo. Morfología de la obra. Disponible en: <http://www.fafich.ufmg.br/nesth/ivseminario/texto3.pdf>

No hay duda de que el gerencialismo se ha convertido en una especie de modelo global de reforma, en relación con el cual se evaluó el desarrollo o subdesarrollo de los estados, alimentando un amplio mercado para importar habilidades y modelos del Reino Unido, Estados Unidos y Nueva Zelanda y para expandir las consultorías de gestión que involucraron modelos de negocios y modelos de reforma y los comercializaron a través de las fronteras nacionales (NEWMAN; CLARKE, 2012, p. 355-356).

Investigadores en Brasil han discutido este tema en el contexto local (HYPOLITO, 2011; SHIROMA, 2003), investigando sus aspectos fundamentales e impactos de esta nueva cultura en la educación brasileña. Shiroma (2003, p. 78) destaca:

[...] El gerencialismo también tiende a modificar la selección de palabras que los profesionales emplean para discutir el cambio. Eficiencia, competencia, [...] innovación, cultura organizacional, emprendimiento, gestión, liderazgo, entre otros, son términos trasplantados del vocabulario de la administración de empresas a la educación. Esta absorción de conceptos influye no solo en el lenguaje, sino fundamentalmente en la práctica.

La gestión en los estados de Goiás y Mato Grosso comenzará a percibirse desde la década del 2000, con el Plan de Desarrollo Educativo - PDE, creado por el Decreto N° 6.094 del 24 de abril de 2007, que establece el aprendizaje como foco y ha ido intensificando el control de la labor docente con la implementación de diversas políticas públicas, siendo evaluación, formación docente, aceleración del aprendizaje, gestión, tecnologías de la información. En Goiás también se crearon los Centros de Tecnologías Educativas/NTEs, con el objetivo de alcanzar las metas del IDEB, que Maués define como reestructuración productiva.⁸

El contexto en el estado de Goiás

En el contexto de una pandemia provocada por el Covid 19, a partir de 2019, el docente se enfrenta a una nueva configuración de la labor docente, debido al uso masivo de las tecnologías de la información y la comunicación. En este momento de preocupante crisis de salud pública mundial, el docente se ve obligado a hacerse cargo de la noche a la mañana de un aula virtual, independientemente del nivel o modalidad de enseñanza en la que se desenvuelva. Los cambios están impactando profundamente en la vida y obra del docente, ya que las metodologías cambian, se modifican los modelos de enseñanza y se innovan las herramientas de enseñanza, sin que el docente haya sido preparado. Simplemente a partir de él se requiere trabajar de acuerdo con las nuevas reglas. Al docente se le requiere inversión en nuevos

⁸ IDEB: Índice de Desarrollo de la Educación Básica creado por el Gobierno Federal para medir el aprendizaje de las escuelas públicas en todo el territorio nacional.

aprendizajes de forma aislada, así como inversión en herramientas que le permitan seguir trabajando en la docencia. Es un impacto drástico en la vida profesional y personal del educador, que cada vez está más interconectado, *en línea*, porque todo su trabajo se realiza en su entorno familiar, con horarios múltiples y ampliados.

En la obra están contenidas en nuce todas las determinaciones que, como veremos, constituyen la esencia de lo nuevo dentro del ser social. Por lo tanto, el trabajo puede ser considerado como un fenómeno original [Urphänomen], como un modelo del ser social; la aclaración de estas determinaciones ya proporciona, por lo tanto, una imagen tan clara sobre sus características esenciales, que parece metodológicamente ventajoso comenzar con su análisis (LUKÁCS, 2004, p. 59).

Como señala Lukács (2004), la obra percibe determinaciones contenidas en ella, es decir, no es posible escapar de ellas ante la sociedad que vive del capital. Las relaciones laborales se debilitan cada vez más. La fuerza de aquellos que poseen los medios de producción se está expandiendo y las fuerzas de la clase obrera se debilitan.

Cuando Lukács afirma en la cita anterior que la esencia del ser social está contenida en la obra, es en esta perspectiva que buscamos entender cómo el trabajo docente se desarrolla en el estado directivo en un contexto de pandemia.

La educación tiene un impacto significativo en todos los aspectos –políticas públicas, financiamiento, calendario, currículo, evaluación, labor docente y otros– y los órganos de gestión intensifican y reestructuran en tiempo récord sus lineamientos para mantener toda la estructura y funcionamiento de la escuela, incluso en el formato virtual. Según la Nota Técnica 02/2020, el Consejo Estatal de Educación de Goiás, define en su 6º párrafo:

1) Sobre la autorización y continuidad de clases y actividades no presenciales o presenciales mediadas por la tecnología en la Educación Básica y Superior en el Sistema Educativo del Estado de Goiás La Ley de Lineamientos y Bases de la Educación Nacional - LDB (Ley N° 9.394/96) admite que, en situaciones de emergencia, los sistemas educativos estatales y municipales, coordinados por los Departamentos de Educación y los consejos de educación estatales y municipales, autorizar la realización de actividades no presenciales y/o presenciales mediadas por tecnologías [...] (EEC-GO, 2020, p. 01).

En este sentido, la labor docente en Goiás gana un nuevo formato, pasando de la clase presencial a las clases virtuales grabadas por los profesores en la plataforma Google Meet en vivo. El trabajo del profesor cambia de escenario, abandonando el aula tradicional improvisando un espacio en su casa. Surgen nuevos desafíos, desde la timidez de diversos profesionales, la interacción y el dominio de las tecnologías, la adquisición de insumos para

trabajar con Internet, los dispositivos electrónicos (pizarra, computadora, teléfono móvil, soporte para móvil y otros) y las condiciones financieras para pagar los nuevos gastos.

El Departamento de Educación del Estado en Goiás, utilizando programas y plataforma (SIAP⁹ y SIGE¹⁰) controla desde la asistencia de estudiantes, asistencia de maestros, contenidos trabajados ("dosificados" quincenalmente), desempeño de estudiantes, datos de evasión, repetición en tiempo real con intervenciones inmediatas por parte de los grupos de gestión de la Coordinación Regional de Educación (polos que manejan en promedio cincuenta municipios). Para gestionar eficazmente la labor docente, SEDUC¹¹ subdividió su gestión interna en tres grandes áreas administrativas, siendo: Subsecretaría de Ejecución de Política Educativa¹², Gobernanza Educativa¹³ y Gobernanza Institucional¹⁴, todas ellas con acceso directo a los datos que se alimentan en los programas antes mencionados.

La Nueva Gestión Pública, por tanto, que comienza a gestionar los procesos, especialmente la labor docente, actúa con fuerza en cada sector. Las declaraciones de los maestros indican en parte lo que dice Antunes (2017, n/ p):

Está claro que no estamos volviendo al trabajo esclavo de los años 1500, estamos hablando de una esclavitud incluso digital, trabajo tercerizado, propugnado, informal, de trabajo sin derechos, de una dependencia del perverso sistema de metas, que ha llevado a suicidios y enfermedad del trabajo¹⁵.

En este tiempo de pandemia, en el que el trabajo remoto es la opción que salva vidas y garantiza la productividad, vemos que el capitalismo se reinventa, hablando específicamente del trabajador de la educación en Goiás, que en pocos días vio su trabajo sufrir profundos cambios. Un aspecto exhaustivo a la hora de trabajar desde casa y tener que financiar todos tus gastos y mantenimiento de tu trabajo (energía, internet, equipos electrónicos y otros) para garantizar clases sobre un régimen no presencial.

El docente se enfrenta a esta nueva realidad en la labor docente sin formación específica para hacer frente a las tecnologías y busca constantemente ayuda para asegurar las clases online, el calendario escolar, el currículo e incluso las evaluaciones externas impuestas por el

9 SIAPE: Sistema Integrado de Administración de Personal y Pedagógica. Fuente: Departamento de Educación del Estado de Goiás.

10 SIGE: Sistema de Gestión Escolar. Fuente: Departamento de Educación del Estado de Goiás.

11 SEDUC: Secretaría de Educación del Estado.

12 Coordina: gestión, organización, seguridad e investigación y formación.

13 Coordina los niveles y modalidades de enseñanza.

14 Coordina la gestión de personas, planificación y finanzas, gestión administrativa, infraestructura y tecnologías.

15 Entrevista a Ricardo Antunes en CARTA CAPITAL, publicada el 17/05/2017. Disponible en: <https://www.cartacapital.com.br/sociedade/201cna-escravidao-o-trabalhador-era-vendido-na-terceirizacao-ele-e-alugado201d>. Acceso en: 22 Feb. 2021.

Departamento de Educación del Estado. El gerencialismo en las redes públicas municipales y estatales en todo momento de este proceso se mantiene firme, rígido con las plataformas y programas que controlan todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El escenario educativo de Goiás demostrado por las voces de los docentes es cruel, afectando a los profesionales de la educación en los aspectos financiero, emocional, intelectual y otros; por lo tanto, debemos reflexionar sobre las palabras de Braverman (1980, p. 80) al referirnos al proceso de alienación del trabajo:

Y, como el modo de producción capitalista crea una población trabajadora ajustada a sus necesidades, el principio de Babbage es, por la forma misma de este "trabajo de mercado" puesto en práctica por los propios capitalistas. Cada fase del proceso de trabajo se divorcia, en la medida de lo posible, de conocimientos y preparación especiales, y se reduce a un simple trabajo [...].

En medio de una crisis económica planetaria acentuada por la pandemia de COVID-19, la alienación de los maestros es visible en las voces de los maestros, dando fe del poder del gerencialismo y las narrativas que lo siguen, contaminando también a los educadores y naturalizando el proceso en el que viven, intensificando la sobreexplotación de la fuerza laboral. Y, como destaca Antunes (2018, p. 35), analizando el trabajo según una nueva morfología, identificando este proceso de "uberización del trabajo", porque los trabajadores en la pandemia "[...] los gastos de seguridad, los gastos de mantenimiento del vehículo, alimentación, limpieza, etc.". Incluye aquí todo lo relacionado con el sistema necesario para su trabajo remoto. Gastos a cuenta, riesgo y responsabilidad de los docentes.

(Dis)configuración de la labor docente en Mato Grosso

Los diferentes intentos del Estado contemporáneo de ordenar, constituir, inducir y adaptar las acciones humanas, particularmente de los docentes, adquieren la dimensión de la obligación de llevar a cabo lo que piensan los gobernantes neoliberales de turno y el Estado brasileño. Esta perspectiva se materializa en documentos, demandas de participación y todo el proceso de desguace de instituciones, indefensión social de los profesionales docentes y la búsqueda de la consolidación de las debilidades de las políticas públicas de educación en materia de valorización docente, mejora de las condiciones objetivas de trabajo y calidad de vida de los docentes. Esta materialización también puede percibirse en Mato Grosso, como una forma de reestructurar el capital y la construcción de privilegios económicos, en detrimento de las condiciones dignas de vida de la población y la valorización del magisterio. La

intensificación del trabajo en educación se lleva a cabo de diferentes y múltiples maneras, incluso en el período de la pandemia de Covid-19.

Teniendo en cuenta las dos realidades, Goiás y Mato Grosso, en este texto son necesarias breves consideraciones sobre algunos aspectos del trabajo docente en el estado de Mato Grosso, aunque se considera el límite de este trabajo.

Coincidimos con Marx (1985, p. 50) en el concepto de trabajo como sentido de la acción intencional, transformación y emancipación del hombre, como se destaca: "[...] una condición de la existencia humana, independiente de todas las formas de sociedad, eterna necesidad natural de mediación del metabolismo entre el hombre y la naturaleza y, por lo tanto, de la vida humana". Al retomar este pensamiento, tenemos claro que es esta relación recíproca la que atribuye al ser humano el carácter social y es, en este mismo sentido, una acción de transformación y autotransformación, es decir, como ser de racionalidad diferenciada, mientras transforma la naturaleza, adecuándola a los medios mismos de subsistencia, el sujeto histórico también transforma. Según Tonet (2007, p. 31), lo que define al ser social es el trabajo, o, como sostiene Lukács (2013), el trabajo es una categoría fundadora del ser social.

En esta perspectiva, por un lado, definimos la labor docente:

[...] en su totalidad que no se reduce a la suma de las partes, sino más bien en sus relaciones esenciales, en sus elementos articulados, responsables de su naturaleza, su producción y su desarrollo. El análisis de la labor docente, así entendida, presupone el examen de las relaciones entre las condiciones subjetivas -formación del profesorado- y las condiciones objetivas, entendidas como las condiciones efectivas de trabajo, que van desde la organización de la práctica -participación en la planificación escolar, preparación de la clase, etc.- hasta la remuneración del profesorado (BASSO, 1997, p. 20).

En este sentido, no se puede hablar de la condición de maestro fuera de la comprensión de su totalidad como estar en el mundo del trabajo, sus sentimientos, emociones y sus producciones, su afecto, su amor, su satisfacción y su placer de haber realizado un trabajo completo sobre la educación de un niño, un joven o un adulto.

Por otro lado, entendemos que, en la sociedad capitalista, la noción y realización del trabajo contemporáneo no permite la integración entre acción e intención, porque, en esta configuración, el trabajador pierde la condición de comprender la calidad, belleza e inversión en su producto, dominando solo una parte, fragmentos que no le permiten conocer el valor final del producto. En esta perspectiva, el trabajo se convierte en un proceso que simplemente tiene como objetivo satisfacer el aumento en la cantidad de productos y concentrar el conocimiento y la riqueza a quienes tienen los medios de producción. Con esta dinámica, el trabajo ya no se entiende en su totalidad, en la belleza del producto y de la percepción del todo, sino que sólo

puede entenderse de manera fragmentada, volviéndose cada vez más extraño y novedoso, porque el trabajador ya no tiene el dominio o control de la creación y el resultado de lo que produce.

Al considerar este contexto, comprobamos que en el estado de Mato Grosso el trabajo docente está intencionalmente alineado o en un rápido proceso de alineamiento con los intereses y proyectos del sistema capitalista actual, de manera singular, en los procedimientos y procesos de gestión de la función educativa. En los últimos cinco años, en particular, la Secretaría de Estado de Educación, a través de la Política de Formación del Profesorado, las evaluaciones externas y los mentores pedagógicos, ha intensificado las demandas a las escuelas, especialmente al responsabilizar a los maestros por los "fracasos" escolares y atribuir a los profesionales de la enseñanza el deber de sí mismos y en el trabajo diario de garantizar las "habilidades básicas" del aprendizaje.

En este sentido, los gobernantes quieren alinear el trabajo docente con el principio de eficiencia y eficacia así propuesto por el Estado directivo, con el "diagnóstico" definido por las evaluaciones externas como elemento básico y recurrente en todos los mentores de proyectos de formación continua y acciones pedagógicas de cada profesional docente. En este modelo de formación, priorizan destacar los considerados "hallazgos" como fundamentos para que las escuelas elaboren sus planes de estudio. Del mismo modo, a partir de este "diagnóstico" se presiona al docente para que implemente "planes de intervención pedagógica" para consolidar ciertas habilidades de los alumnos. En esta perspectiva, existe el imperativo de la mirada cuidadosa a los resultados de las evaluaciones externas e internas que miden solo la competencia de los estudiantes, utilizándolos como diagnóstico para revisar la planificación de las acciones educativas en la escuela. (MATO GROSSO, 2015).¹⁶

Las directrices seduc/MT se están intensificando de tal manera que la labor docente, independientemente del periodo de pandemia, asegura y cumple, sin desviaciones, sin deslizamientos, con los objetivos de mercado implicados en los conjuntos de descriptores que se medirán mediante pruebas estandarizadas de rendimiento y, más recientemente, en las competencias y habilidades "dispuestas" por el Documento de Referencia Curricular Mato Grosso (DRC/MT). Es importante señalar y/o cuestionar las condiciones de trabajo dadas a los docentes. Para ejemplificar estos argumentos, un conjunto de maestros nos permite conocer un poco más sobre las estrategias y dilemas de la educación en el estado.

16 Parece que el gobierno de Mato Grosso está cumpliendo fielmente lo que dijo el ministro de Medio Ambiente, Ricardo Salles, en una de las reuniones con el presidente de la república: "en este momento de pandemia, mientras están preocupados por el COVID, es necesario pasar la boya".

El trabajo docente en Goiás y Mato Grosso: lo que indican los profesores

Buscando entender el escenario educativo de Goiás y Mato Grosso en relación con el trabajo docente y el gestor estatal es que escuchamos a través de Google Forms las voces de 63 (sesenta y tres) docentes de las redes públicas estatales y municipales de ambos estados. Las preguntas se dividieron en dos periodos, el primero antes de la pandemia provocada por el Covid-19 y el segundo durante la misma. Discutiremos aquí las respuestas con respecto al período de pandemia. Revelan un escenario muy cercano, con características de un trabajo precario, intensificado, estresante, especialmente con las nuevas demandas en relación a cuestiones tecnológicas y la ausencia de formación específica para atender las demandas de esta nueva realidad.

En una aparente contradicción, mientras las relaciones y las condiciones de trabajo se vuelven precarias, el nuevo momento de la acumulación capitalista se ancla en el trabajo con mayores demandas de niveles de educación y calificación, dado el nivel en el que se encuentra la división sociotécnica del trabajo a través de la difusión de innovaciones tecnológicas de matriz flexible e informativa (PREVITALI; FAGIANI, 2018, p. 25).

Previtali y Fagiani (2018) ilustran la situación actual, en la que los docentes necesitan reinventarse en el trabajo docente en relación con el uso diario de las tecnologías con clases online, teleclases, trabajo remoto, que requiere formación técnica y didáctica, y, en consecuencia, formación específica para un reto nuevo y muy estresante.

Cuando se les preguntó sobre lo que la escuela les ofrecía para trabajar con clases remotas, el 40% de los maestros dijeron que no recibieron equipos o capacitación para poder usar software obligatorio (considerado software difícil de manejar, requerido por los gobiernos municipales y estatales). En contradicción, el 80% de los educadores informa sobre las demandas y el trabajo que se intensificó durante la pandemia, requiriendo más de ocho horas de trabajo, configurando así una sobreexplotación de la fuerza laboral docente.

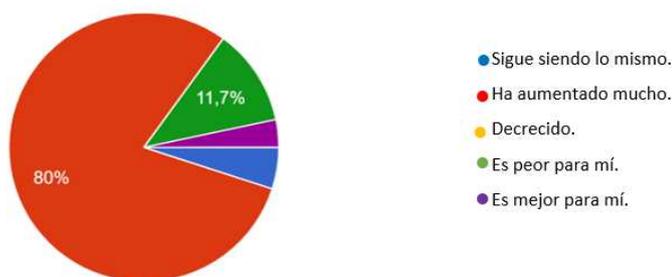
Como afirman Previtali y Fagiani (2018), el proceso de precariedad se acelera y la demanda de capacitación es inmediata, porque el docente necesita reinventarse ante las nuevas demandas impuestas a la educación en el escenario actual.

Es en este contexto que las reformas en la educación brasileña comienzan a definirse efectivamente en la última década, continuando en los primeros años del nuevo milenio. Las principales características de estas reformas fueron las de regulación y control, dependiendo del carácter que asumiera el Estado, es decir, de un Estado Evaluador y Regulador. Estas reformas pusieron de relieve la necesidad de adaptar la labor docente a las nuevas exigencias profesionales

derivadas de las innovaciones tecnológicas y el consiguiente cambio en el mundo del trabajo (MAUÈS, 2005, p. 01).

El proceso de intensificación del trabajo docente antes de la pandemia de Covid-19 ya era intenso, según el 32% de los docentes de Goiás y Mato Grosso. Este porcentaje de maestros indicó que trabajaba ocho horas al día en una o más escuelas de manera presencial. Con la pandemia, la situación empeoró, sin ninguna mejora en los salarios ni asistencia para la adquisición y mantenimiento de los equipos necesarios para el trabajo. En este grupo se encuentra el 80% de los docentes, quienes dijeron trabajar más de ocho horas al día con la planificación, grabación de clases, asistencia en grupos de Whatsapp y trabajo en plataformas como Classroom, Google Meet, SIGE, SIAPE. Otro porcentaje que no se puede olvidar es el del 11,7% que indica que la situación ha empeorado. Tenga en cuenta que solo el 5% indica que el trabajo sigue siendo el mismo. De ahí que se pueda inferir que estos profesores, aunque no tienen oficialmente mayor carga de trabajo, no cuentan como un aumento la asistencia obligatoria a padres y alumnos en grupos de Whatsapp y el tiempo extra de preparación de las clases online. Estos datos se pueden ver en el siguiente gráfico:

Gráfico 1 - Trabajo docente en el sistema remoto



Fuente: Datos de búsqueda

Incluso en un escenario de pandemia muy grave, con un número muy alto de muertos y contaminados, sociedad en situación desesperada, todos los tiempos cerrada, todos los tiempos abierta, por la fuerza legal la escuela se reinventa con las tecnologías y no se detiene. La labor docente no se detiene, aunque los alumnos no sean capaces de participar en las clases, por numerosos motivos que no encajan en este texto y merecen análisis en otro momento. De acuerdo con las respuestas de los docentes entrevistados en ambos estados, se da énfasis de los Departamentos de Educación a la necesidad de que los docentes planifiquen sus clases con recolección intensiva en los nuevos formatos, tratando de asegurar la calidad a su trabajo. Uno

percibe la dinámica del capital incluso en momentos tan críticos e inhumanos. La calidad que buscan los sistemas no incluye el aprendizaje real, sino el mantenimiento de la planificación del alumno y del profesorado ante un nuevo contexto que requiere nuevas formas de trabajar y nuevas inversiones por parte de los docentes. La calidad socialmente referenciada de la enseñanza no se discute en ningún momento.

Gráfico 2 - Prioridad en clases remotas



Fuente: Datos de búsqueda

El gráfico anterior presenta otros elementos que indican una situación que interfiere directamente con el trabajo docente. El 48% atestigua que la escuela – léase: el sistema – se preocupa por planificar y ejecutar las clases. Esto demuestra que el sistema se ocupa de demostrar que se está planificando que las clases se lleven a cabo, sin saber en qué condiciones se encuentran los estudiantes. En otras palabras, lo importante es enseñar. El 3% declara que la escuela pide calidad en el aprendizaje. Tales respuestas son posiblemente el resultado de las directrices que los sectores de gestión envían a las escuelas y que se transmiten a los maestros. Esto, sin embargo, no garantiza la calidad, ni a las clases, ni al aprendizaje de los estudiantes. Se percibe que los contenidos quedan fuera de la preocupación de la escuela.

Cuando se les pregunta sobre "¿cómo evalúan sus clases a distancia?", las respuestas revelan una contradicción en la evaluación de los profesionales, porque el 13% de ellos declara ser malo, el 43,3% revela encontrarlo difícil y estresante, contradiciendo al 41,7% de los colegas que dicen ser buenos. Los datos aquí presentados parecen revelar que los docentes, aunque muy explotados en su plantilla, que trabajan durante tres turnos para afrontar los nuevos retos, prefieren hacer público que sus clases son buenas. Tal vez evalúan solo lo que produjeron sin la presencia de los estudiantes y no el resultado de sus clases. Esto se debe a que no se necesita mucho esfuerzo para entender que al otro lado están los estudiantes en clase vía móvil, haciendo tareas vía Whatsapp y otros instrumentos, con internet duro y más. Aquí los estudiantes sin internet, sin computadora, frente a un televisor, viendo clases grabadas, deben ser considerados

en el trabajo de enseñanza. Este escenario se evidencia en las voces docentes de los dos estados en los que se realizó la investigación, revelando un índice muy similar.

Consideraciones finales

Finalmente, el trabajo docente en los estados de Goiás y Mato Grosso en la pandemia revela aspectos aún más preocupantes: en tiempos de crisis los avances capitales y las nuevas herramientas desafían a maestros y estudiantes mucho más que un proyecto humano que tiene en vista de la calidad socialmente referenciada de la educación.

La investigación mostró que, aunque hay una intensificación del trabajo docente y la exigencia de realizar actividades nunca experimentadas por los docentes, muchos docentes todavía prefieren decir que su trabajo sigue siendo el mismo. Se percibe una fuerte dosis de alienación en el profesorado, que, en muchos casos, se debe a la explotación de la plantilla docente e incluso a la autointensificación del trabajo docente, ya que se imprimen obligaciones y responsabilidades que no les permiten seguir estudiando y mejorando teóricamente. Por otro lado, la intensificación del trabajo es tal que los profesores ya no encuentran tiempo para pensar en su propia práctica docente.

REFERENCIAS

ANTUNES, R. A Era da Informatização e a época da Informalização. Riqueza e Miséria do trabalho no Brasil. *In*: ANTUNES, R. **Riqueza e Miséria do Trabalho no Brasil**. São Paulo. Boitempo: 2006. p. 15-25.

ANTUNES, R. A Explosão do Novo Proletariado de Serviços *In*: **O privilégio da servidão: o novo proletariado de serviços na era digital**. São Paulo: Boitempo: 2018. p. 25-64.

ANTUNES, R. L. C. PRAUN, L. A sociedade dos adocimentos no trabalho. **Serv. Soc. Soc.**, São Paulo, n. 123, p. 407-427, jul./set. 2015.

BARRETO, R. G.; LEHER, R. Trabalho docente e as reformas neoliberais. *In*: OLIVEIRA, D. A. (org.) **Reformas Educacionais na América Latina e os Trabalhadores Docentes**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

BASSO. I. S. Significado e sentido do trabalho docente. **Cad. CEDES 19**, n. 44, abr. 1997. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/ccedes/a/Sc7BRSNfgRFsvLMYyTP9Fzf/?lang=pt>. Acceso en: 15 jun. 2021.

BRASIL. Presidência da República. **Plano Diretor da Reforma do Aparelho de Estado**. Brasília, DF, 1995.

BRAVERMAN, H. **Trabalho e Capital Monopolista**. 3. ed. Rio de Janeiro: Zahar EDITORES, 1980.

CEE-GO. Conselho Estadual de Educação de Goiás. **Nota Técnica nº: 2/2020 - COCP - CEE- 18461**. Esclarecimentos sobre o funcionamento das unidades escolares no período de isolamento social pelo coronavírus, Covid-19. Goiânia, GO: CEE-GO, 2020. 7 p. Disponible en:
http://www.mpggo.mp.br/portal/arquivos/2020/06/01/11_10_24_274_SEI_GOVERNADORIA_000012660227_Nota_T%C3%A9cnica.pdf. Acceso en: 10 oct. 2021.

HARVEY, D. **A Condición Pós-Moderna**. 7. ed. São Paulo: Edições Loyola, 1998.

HYPÓLITO, Á. M. Reorganização gerencialista da escola e do trabalho docente. **Educação: teoria e prática**, Rio Claro, v. 21, n. 38, p. 59-68, out./dez. 2011.

LUKÁCS, G. **Ontología del ser social**: el trabajo. Trad. Antonino Infranca e Miguel Vedita. Buenos Aires: Herramienta, 2004.

LUKÁCS, G. **Para uma ontologia do ser social**. São Paulo: Boitempo, 2013. v. II.

MARX, K. **O capital**: Crítica da economia política. 1. ed. Trad. Regis Barbosa e Flávio R. Kothe. São Paulo: Abril Cultural, 1985. v. 1, t. 2. (Os economistas).

MATO GROSSO. Secretaria de Estado de Educação, Esporte e Lazer. **Projeto Sala de Educador**. Orientativo 2015. Cuiabá, MT: Secel, 2015.

MATO GROSSO. Secretaria de Estado de Educação, Esporte e Lazer. **Documento de Referência Curricular para Mato Grosso**. Cuiabá, MT: Secel, 2018.

MAUÉS, O. C. O Trabalho docente no contexto das reformas. *In*: REUNIÃO ANUAL ANPED, 28., 2005, Caxambu. **Anais [...]**. Caxambu, MG. Disponível em:
<https://anped.org.br/biblioteca/item/o-trabalho-docente-no-contexto-das-reformas> Acesso em 06 de março de 2021.

MAUÉS, O. A reconfiguração do trabalho docente na educação superior. **Educar em Revista**, p. 141-160. 2010.

NEWMAN, J; CLARKE, J. Gerencialismo. **Educação e Realidade**, Porto Alegre, v. 37, n. 2, p. 353-381, maio/ago. 2012.

PREVITALI, F. S.; FAGIANI, C. C. Trabalho Precário e Precarização Docente na Educação Básica no Brasil na Atual Fase da Acumulação do Capital. **Revista Eletrônica da Divisão de Formação Docente**, v. 5, n. 2, p. 19-68, 2018. Disponible en:
<https://seer.ufu.br/index.php/diversapratice/article/view/51352>. Acceso en: 06 mar. 2021.

SHIROMA, E. O. O eufemismo da profissionalização. *In*: MORAES, M. C. M. (org.). **Iluminismo às avessas**: produção do conhecimento e políticas de formação de professores. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. p. 61-79.

TERTULIAN, N. O pensamento do último Lukács. **Revista Outubro**, São Paulo, n. 16, p. 219-248, 2007.

TONET, I. **Educação contra o capital**. Maceió: Edufal, 2007.

WITTMANN, L C. Autonomia da Escola e Democratização de sua Gestão: novas demandas para o gestor. **Em Aberto**, Brasília, v. 17, n. 72, p. 88-96, fev./jun. 2000.

Cómo hacer referencia a este artículo

RAIMANN, A. FARIAS, R. H. S.; GOMES, V. D. El trabajo docente en Goiás y Mato Grosso: El gerencialismo en tiempos de pandemia. **Revista Ibero-Americana de Estudios em Educação**, Araraquara, v. 17, n. 1, p. 0037-0052, enero/marzo 2022. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riace.v17i1.15536>

Enviado en: 21/09/2021

Revisiones requeridas en: 28/10/2021

Aprobado en: 28/12/2021

Publicado en: 02/01/2022