

**LÍDER EDUCATIVO Y EL PENSAMIENTO AXIOLÓGICO: CASO ESCUELA MUNICIPAL DE TALCA**

***LÍDER EDUCACIONAL E PENSAMENTO AXIOLÓGICO: CASO DA ESCOLA MUNICIPAL DE TALCA***

***EDUCATIONAL LEADER AND AXIOLOGICAL THINKING: CASE OF THE MUNICIPAL SCHOOL OF TALCA***

Amely VIVAS<sup>1</sup>  
Jennifer QUIÑONEZ<sup>2</sup>  
Natalie MUÑOZ<sup>3</sup>

**RESUMEN:** El trabajo se enmarcó en el pensamiento valorativo del líder educativo cuyo propósito general generar un corpus teórico del líder educativo y el pensamiento axiológico. Caso Escuela Municipal de Talca, Chile. Se enmarcó en el paradigma cualitativo interpretativo; teniendo un apoyo en la hermenéutica. Se empleó cinco (05) informantes clave: dos (02) directivos y tres (03) docentes. Las técnicas de recolección de la información fueron: la entrevista en profundidad y la observación participante, se interactuó con los informantes clave mediante la conversación informal y espontánea; dentro que las de interpretación se utilizaron: la categorización, triangulación y la teorización. Se concluyó en que los líderes educativos carecen de la orientación en función de las demandas, exigencias, necesidades e intereses del colectivo, que no conducen al comportamiento con actitudes grupales. Además, se requiere sentido de pertinencia en comprensión para llegar a afianzar la pertenencia social, siendo abiertos a todo cambio con el propósito de alcanzar la flexibilidad integral.

**PALABRAS CLAVE:** Pensamiento axiológico. Líder educativo. Valores sociales.

**RESUMO:** O trabalho se enquadrado no pensamento avaliativo do líder educador cujo objetivo geral é gerar um corpus teórico do líder educador e do pensamento axiológico. Caso Escola Municipal de Talca, Chile. Foi enquadrado no paradigma interpretativo qualitativo; tendo um suporte na hermenêutica. Foram utilizados cinco (05) informantes-chave: dois (02) gestores e três (03) professores. As técnicas de coleta de informações foram: a entrevista em profundidade e a observação participante, os informantes-chave interagiram por meio de conversas informais e espontâneas; dentro da qual a interpretação foi usada: categorização, triangulação e teorização. Concluiu-se que os líderes educacionais carecem de orientação

<sup>1</sup> Universidad Miguel de Cervantes (UMC), Chile. Académica, Dirección de Postgrado e Investigación. Post Doctor en Estudios Libres, Doctora en Ciencias de la Educación, Maestría en Planificación Educativa, Especialista en Evaluación Educativa, Licenciada en Educación Mención Matemática. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5791-8619>. E-mail: amelydvivase@gmail.com

<sup>2</sup> Universidad Miguel de Cervantes (UMC), Chile. Abogada, Académica, Dirección de Postgrado e Investigación. Magister en Ciencias de la Educación Superior mención Docencia Universitaria, Licenciada en Educación Integral. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3724-0182>. E-mail: jennifer.zurina@hotmail.com

<sup>3</sup> Universidad Miguel de Cervantes (UMC), Chile. Académica, Dirección de Postgrado e Investigación. Profesora de Ciencias mención Biología. Doctorando en educación, Magister en Educación, Licenciada en Educación. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5430-1517>. E-mail: natalie.munoz@profe.umcervantes.cl

*com base nas demandas, demandas, necessidades e interesses do grupo, o que não leva a comportamentos com atitudes grupais. Além disso, um sentido de relevância na compreensão é necessário para garantir o pertencimento social, estando aberto a todas as mudanças a fim de alcançar uma flexibilidade abrangente.*

**PALAVRAS-CHAVE:** *Pensamento axiológico. Líder educacional. Valores sociais.*

**ABSTRACT:** *The work was framed in the evaluative thinking of the educational leader whose general purpose was to generate a theoretical corpus of the axiological thinking of the educational leader in teachers. Case of the Municipal School of Talca, Chile. It was framed in the qualitative interpretive paradigm; having a support in hermeneutics. Five (05) key informants were used: two (02) managers and three (03) teachers. The information gathering techniques were: the in-depth interview and participant observation; key informants were interacted with through informal and spontaneous conversation; within which interpretation were used: categorization, triangulation and theorization. It was concluded that educational leaders lack guidance based on the demands, demands, needs and interests of the group, which do not lead to behavior with group attitudes. In addition, a sense of relevance in understanding is required to secure social belonging, being open to all changes in order to achieve comprehensive flexibility.*

**KEYWORDS:** *Axiological thinking. Educational leader. Social values.*

## **Introducción**

Actualmente en la esfera mundial las situaciones de conmoción e incertidumbre, conlleva las diferentes tendencias globalizantes, los avances tecnológicos, científicos y de la información forman parte de la transformación cultural de la sociedad, en la que han evolucionado las creencias, los valores, hábitos sociales y las relaciones personales, llegando a una sociedad no homogénea en sus modos de ser y de estar con el mundo que les rodea.

Los seres humanos en su afán de superarse, presenta los límites que enfrenta, para poder escalar más allá de lo que aspira; razón por la cual, confronta los pensamientos relacionadas con los valores, tanto éticos como morales. Es por eso que en los niveles y modalidades educativas la formación debe girar en torno a ellos mismos, en la formación de los individuos que se requieren en la sociedad a fin de perpetuarse con la aceptación de los cambios y transformaciones que exige ésta, por lo tanto, los docentes somos los responsables de velar por la transcendencia de su pensamiento axiológico.

Sobre la base de estas consideraciones, no resulta extraño que se coloque en cuestión el qué y el para qué de los procesos educativos, en virtud, que la realidad social muestra un evidente déficit en los modos de inserción de las nuevas generaciones, como también en los valores fundamentales que proporcionan viabilidad y coherencia a una convivencia cordial.

SÁNCHEZ (2010) afirma que “los valores son reglas de origen social a partir de las cuales cada sujeto rige su existencia, ya que, ellos son una parte importante de la vida espiritual e ideológica y del mundo interno de los individuos” (p. 88). En consecuencia los valores sociales son la producción de la conciencia, colectiva e individual, y existen en unidad y diferencia con los antivalores, estando estos presentes desde los inicios de la humanidad.

Es precisamente el significado social atribuido a los valores uno de los factores que influye decisivamente en la existencia del sujeto, en la autodefinición de las personas y, ocupa el primer lugar en la escala de prioridades, constituyendo la guía para la toma de decisiones que configura hacia la naturaleza misma del ser. De allí que reafirmar los valores sociales son una medida que deben llevar con responsabilidad las organizaciones educativas. Es importante que la formación en valores tenga los efectos deseados con la transferencia de ello, en la educación del carácter moral en cada individuo social. Por ello, debemos propiciar una reforma educativa desde cambios de paradigmas con la construcción teóricas de nuevos puntos de vista que afiancen los valores propios de las relaciones entre los individuos, profundizando en la visión de aplicarlos en el desarrollo de contenidos, en las diversas áreas del conocimiento.

Esta situación implica una nueva manera de repensar la transferencia de los valores éticos por parte del docente, actualizando los modelos de enseñanza y de actuación en los diversos roles durante el ejercicio del desempeño docente. La idea es centrarse en la recuperación del pensamiento humanista, redimensionando la existencia humana para aprender a vivir con sentimientos puros consigo mismos, para poder hacerlo luego con los demás.

En consecuencia a lo planteado, en la disertación de las proposiciones que generaron el razonamiento, concebir las aproximaciones teóricas relacionadas con la transcendencia del pensamiento axiológico de los líderes educativos en la redefinición transdisciplinar de los valores sociales. Ello lo alcance identificando las estructuras epistemológicas, ontológicas y axiológicas existentes vinculadas con el pensamiento axiológico de los líderes educativos en la redefinición de los valores sociales, para luego caracterizar sus nuevos significados y sentidos emergentes que lleve al diseño de los fundamentos teóricos a partir de las reflexiones teóricas acerca del efecto de la ideología axiológico de los dirigentes pedagógicos en la rectificación y consagración de los valores sociales, en la preparación para una calidad de vida superior.

## Pensamiento Axiológico

La axiología se caracteriza porque valora la diversidad de las cosas, tomando en cuenta que existe la individualidad, lo hace diferente y ello lleva implícito que cada quien tiene una manera distinta de darle el valor a cada cosa. La axiología, es permisiva con las prioridades, en base a las necesidades e intereses, con respecto a la perspectiva de los demás, permitiendo de esta manera la construcción de la escala de valores.

Ella parte del principio de estudiar los valores, tomando en cuenta la subjetividad, en los ideales de las personas, pero contruidos sobre racionalidades propias de los intereses personales y de la demanda de un conglomerado de individuos que norma la actuación para el entendimiento y flujo de las relaciones interpersonales; lo que lleva a considerar una gran diversidad de enfoques desde la existencia de los mismos hasta su transferencia, pasando por la manera de conocerlos. De allí que como líderes educativos se debe establecer los valores a transferir y poder redefinir los valores sociales.

Aunado a esto, el comportamiento del hombre, en tal sentido, tiene que ver con las experiencias humanas tal como lo plantea GONZÁLEZ (2009), cuando señala que “el ser humano es un ser viviente cuyo comportamiento está en constante y continuo cambio, y posee la capacidad única de ser consciente de su existencia dinámica” (p. 1). De allí que, la tesis se fundamenta en el paradigma humanista, la cual tiende a ver la conducta humana como una combinación de motivaciones superiores e inferiores, considerando la voluntad para decidir lo que desea o no, tomando en cuenta sus deseos e intenciones.

En este sentido, los docentes ejercen influencia en el comportamiento del otro, desarrollando integralmente a los estudiantes, familia y comunidad, así como del medio, responsables de conducir vidas a su propia meta, dejando huellas impregnadas de esfuerzos y valentía para hacer frente a las vicisitudes de la vida a través de proyectos sociales para el fortalecimiento de la capacidad de acción colectiva (RAMOS, 2017, p. 20). Lo que conduce a los valores, permitiéndole establecer su pensamiento axiológico, dándole el dinamismo que le caracteriza en su actuación dentro de las realidades y se corresponden con las mismas en sus relaciones.

Al respecto, Cartwright y Lippitt, citados por Huse y Bowditch (2016) señalan que “los grupos existen, son omnipresentes y sus fuerzas ejercen efectos extremadamente importantes sobre el individuo” (p. 106). Es decir, dentro de las organizaciones sociales el conjunto de persona está presente en el crecimiento y evolución de las sociedades, al ejercerse influencia por parte de los demás.

De allí que el líder educativo debe estar comprometido con la sociedad, a través de la formación de los educandos, reforzando el proceso de valoración de éstos, sirviendo de modelo en la práctica diaria. Del planteamiento anterior, se infiere que en las instituciones educativas debe estar en la búsqueda de paradigmas que permitan llevar a la educación hacia nuevos horizontes, conjuntamente con todos los demás docentes, reforzando los valores vividos por los alumnos, no sólo como transmisores de valores, sino como impulsores hacia el descubrimiento, surgimiento y floración de estos, permitiéndoles el desarrollo de una individualidad auténtica y legítima que les lleve a defenderse de otros factores a lo largo de su vida.

En cuanto al ámbito y alcance de la teoría de los valores, considerando el pensamiento de Grass (2015, p. 31), los núcleos básicos son portadores del contenido de las acciones que de forma integral responden a la intención del proceso de educación ideo-sociopolítica, y de integrar como parte de las dimensiones: (a) autoconocimiento personal, favoreciendo el desarrollo de la autovaloración, contribuyendo a la conformación de proyectos de vida; (b) considerar de la dignificación del ser humano, el docente está llamado a desarrollar sentimientos transcendentales de las personas, evitando la inmovilización social, indicando las metas, normas y políticas de cambio, desde su práctica; y (c) como agente socializador, investigador y participativo, debe tener o presentar una autoestima muy alta para dar lo mejor de sí, mantener una humildad para actuar con libertad y lograr los compromisos inmersos en esta misión educativa.

Desde la configuración de los significados y sentidos emergentes que convergen del pensamiento de los líderes educativos en contribución a la redefinición de los valores sociales, los docentes deben ser profesionales con un alto contenido humanístico, didáctico y tecnológico, capaz de promover un cambio de la visión pedagógica mediante la conformación de comunidades críticas, investigadoras y autosuficientes que, puedan ser mediadores eficientes de los aprendizajes, promoviendo la actitud autónoma en lo intelectual, así como, en lo moral, de nuestros alumnos y el contexto. A partir de esta cosmovisión generaremos la trascendencia del pensamiento para la acción, permitiendo que los valores sociales resulten ser entes que estén en el sentido de ser parte de una condición propia de la naturaleza humana.

### **Líder de la praxis pedagógica**

El líder representa a la persona que es capaz de guiar al resto de personas que es afín con su pensamiento, por lo tanto, simboliza la dirección de grupos sociales con propósitos

comunes para hacerse de unas mejores condiciones de calidad de vida. Es por ello, éste sea quien sea y en las condiciones que sea, debe poseer características especiales, como generar entusiasmo, ejerciendo influencias para orientar a quienes le sigan, reconociéndole como tal.

El líder posee las facultades para lograr que las individuos a su cargo actúen con la conducción de él, en las diferentes acciones que sean programadas, en la toma de decisiones importantes, generando transformaciones de cualquier tipo, organizándolos desde su perspectiva, manteniendo a los hombres y mujeres animados, llevando su atención hacia los intereses que le son útiles, permitiéndole solventar sus problemas, respondiendo a sus necesidades; así como, a las demandas del contexto en cual se desenvuelven.

Un líder además de incentivar, liderar equipos motivando arduamente a hacer lo que el mismo demande, de manera personal y grupal, de igual forma será un negociador, manejando el tiempo para llegar a la solución, resolviendo conflictos, sobre las bases de la incertidumbre promoviendo las aplicaciones prácticas, de manera estratégica, con liderazgo en valores afines para todos. Juárez (2016) señala "... que el líder es un factor necesario para motivar, desarrollar y fortalecer los objetivos y metas propuestos en el seno de la instituciones que componen la sociedad" (p. 35), por lo tanto, generará la manera de motorizar al resto de personas para que se aboquen a la práctica protagónica de la participación para alcanzar los objetivos y lograr las metas, siendo perceptivo en su humildad empática.

El líder, por tanto, tiene que tener agilidad para proyectar sus ideales de dirección con un perfil basado en valores comunes de transformación, moviéndose a menudo sobre acciones que agite a la gente, mientras se lucha por la igualdad entre todos, desde la perspectiva humanística, Tal como lo plantea Prieto (2006) al indicar que el líder debe resolver los problemas que se presentan en sus comunidades, sino que ha de "ayudar a que las hagan, para promover su desarrollo, es decir, su educación" (p. 4). Por lo cual, los líderes tienen que romper esquemas para que alcancen otra escala de valores que los lleve al desarrollo social sobre principios de unidad, cooperación, rendimiento, entre otros.

Los líderes auténticos, interpretando a Vagnoni (2014), en las rupturas de viejos patrones de relaciones para la dirección de personas tienen que integrarse a la gente en su quehacer diario manteniéndose disponibles, estableciendo procedimientos, donde todos colaboren en pro el beneficio colectivo, con disponibilidad, desinterés, fuera de toda falsa promesa que sean difíciles de cumplir, convirtiendo a los subordinados al líder instrumento de superación de sus ambiciones, por lo que se deben evitar procesos demagogos para conseguir tan solo el poder.

El líder educativo renacerá para la humanización del mundo mediante la educación para hacernos personas con mayor contacto con los demás, modelando en valores desde la visión transdisciplinaria, orientando en los valores a asumir en la mejor alternativa de desarrollo de vida social útil. Al respecto, Juárez (ob.cit.) señala que "... de una transmisión precisas de valoraciones aportadas por la educación" (p. 42) se llega a estar conscientes de las realidades que enfrentamos, haciendo que se nos den las orientaciones puntuales para que podamos volver a la nueva caracterización de los valores sociales, reconstruyendo la conciencia e identidad contextual, desde la consolidación de ideas de la unificación de los saberes y espacios educativos, dentro de las diferentes áreas del conocimiento, desarrollando las capacidades para tal fin.

### **Valores Sociales**

Actualmente en la esfera mundial las situaciones de conmoción e incertidumbre, como consecuencia de las diferentes tendencias globalizantes, los avances tecnológicos, científicos y de la información forman parte de la rápida transformación cultural de la sociedad, en la que han evolucionado nuestras creencias, los valores, hábitos sociales y las relaciones personales, hasta llegar a una sociedad no homogénea en sus modos de ser y de estar con los demás. Estas indefiniciones implican consecuencias que se reflejan de modo inevitable en el pensamiento y en la moral de las personas.

Hablar de valores sigue siendo una temática compleja, por consiguiente su tratamiento se debe fundamentar en los principios de la complejidad para que emerjan nuevas maneras de atenderla desde las aulas de clase a partir de la transferencia de valores éticos en los docentes de educación media. Porque además, se enfoca en el ser humano, quien se desenvuelve en una vida social, donde se desarrolla para alcanzar su total integridad, de esa manera los sentimientos, emociones y las actitudes se reconocerán como parte del compendio humano.

La educación en valores éticos conducirá a satisfacer la demanda de ser social para ser integró, apropiándonos de los principios éticos que el docente implante entre sus aulas de clase, considerando las diferencias culturales, para que se avance hacia el bienestar individual, por ende, al colectivo. Al respecto Ibarra (2007, p. 6) plantea que:

La educación como discurso propone las finalidades éticas como expresiones de valor y aspiraciones de dignificación humana. El maestro es convocado, a través de los tiempos, a gestar en el proceso vital de las personas las condiciones de su sujeción a los fines sociales, mediante un proceso al que

se le ha denominado educación o formación, que señala los límites ético-políticos a su propia práctica profesional.

Se destaca, que la función docente enfrenta en su ámbito constantemente configuraciones de "conciencias", por lo que debe asumir un rol muy importante, para que se refuerce en casa con sus familiares, motivo por el cual nosotros docentes debemos estar preparado para la transferencia de nuestros valores éticos, a pesar que es una temática compleja, por lo que se requiere se trate como tal, para que en la práctica educativa propiciemos cambios drásticos que permita el resurgimiento de valores con mayores fundamentos positivos, donde la influencia que ejercemos los docentes no se restrinja, sino que permita ampliar las fuerzas de actuar sobre los integrantes de la ciudadanía en general, sin generar resistencia de progreso y evolución como seres humanos.

En CUADERNOS PARA LA REFORMA EDUCATIVA VENEZOLANA (1994) se menciona que “[...] en relación a los valores, el hombre responsable de la verdad del conocimiento también lo es de los valores. [...] La escuela debe enseñar una nueva fundamentación moral como solución a los problemas morales” (p. 26). En dicho sentido, la educación debe valerse de la globalización de los saberes para promover los cambios que conduzcan a la formación del ser humano.

## Metodología

Los paradigmas o enfoques de investigación propios de la disciplina en la que se ubique la temática escogida, siempre y cuando el investigador justifique de manera satisfactoria la metodología seleccionada. En general se describen; la naturaleza, el diseño, los métodos, las técnicas, los procedimientos. Para los fines de la construcción teórica se abordó la naturaleza, tipo, diseño, instrumento, se consideró la validez y fiabilidad hermenéutica y los procesos de estructuración y teorización, incluyendo categorización, análisis de contenido y triangulación.

La naturaleza de la investigación comprendió el enfoque que orientó la construcción teórica. En ese sentido, se fundamentó en el paradigma cualitativo, porque según Martínez (2001) “no se trata, por consiguiente, del estudio de cualidades separadas o separables; se trata, pues, del estudio de un todo integrado que forma o constituye primordialmente una *unidad de análisis* y que hace que algo *sea* lo que es [...]” (p. 66); es decir, es el estudio que se generó de las interrelaciones que se derivaron de la naturaleza de las realidades, en este caso conceptuales.

En cuanto a la naturaleza de la investigación se aplicó el enfoque para el análisis sistémico de diversos textos, en vista que se apoyó en el análisis de contenidos, con base al método hermenéutico y dialéctico. Para Martínez (2001) de éste “[...] es describir la importancia que el texto hablado o escrito tienen en la comprensión de la vida social” (p. 130). En vista que, se perfiló la construcción teórica desde el análisis de documentos escritos, basándome en la interpretación de fragmentos, tal como lo indica el mismo autor referido.

Las unidades de estudio, en consecuencia estuvieron constituidas por libros, principalmente y cualquier documento o discurso que son fuente de información, como por ejemplo las tesis doctorales que sirvieron de antecedentes. Fernández (2017), expresa que éstas se refieren “[...] al ser o entidad poseedora de la característica evento o cualidad [...] que se desea estudiar, y a través de la cual se puede dar una respuesta completa y no parcial o derivada, a la interrogante de la investigación” (p. 363). Para ello se considero las fuentes impresas en cualquier presentación que expresaron lo relacionado con las categorías y subcategorías de las temáticas que se trataron.

## Resultados

Con respecto a la relación que se establece entre el sujeto y el objeto del estudio, que subyace dentro de una realidad aparente, desde la subjetividad de lo que ello representa, necesario para la comprensión de la visión de los valores sociales desde el marco educativo en la redimensión del pensamiento axiológico del líder docente para su redefinición transdisciplinar. La perspectiva radica en la transformación del desenvolvimiento de los individuos en el orden social, a través de la construcción de conocimiento desde mi perspectiva muy particular, con base a los fundamentos teóricos reseñados, visto en la transferencia de tales valores.

El reconocimiento y comprensión de la práctica de los líderes educativos para luego cotejarlos, estableciendo mi pensamiento doctoral, que anule la vieja praxis educativa para darle el “tratamiento” al manejo, uso, aplicación y traspolación de los valores, a fin que emerja una alternativa como estructura teórica que integre el pensamiento axiológico, los líderes educativos y los valores sociales, mediante la redefinición transdisciplinar de los mismos, en la unidad de la diversidad. Para esto, he seguido los procesos que indican Yuni y Urbano (2011, p. 102) de codificación, reducción de la información, sistematización y presentación de los conocimientos elaborados.

Es tomar toda la información recopilada para ordenarla por clases conceptuales en la clasificación, con respecto a los teóricos citados, en función a los criterios y sus derivados, para lo cual me he valido de la división ordenada de los diversos planteamientos con respecto a las temáticas desarrolladas. En ese sentido, se categorizó en atención al pensamiento axiológico, líder educativo y valores sociales.

**Cuadro 1 – Categoría: Pensamiento Axiológico**  
Documento: La Figura del Maestro como Sujeto Político

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
<b>Pensamiento Axiológico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*La racionalidad prevalece en el entendimiento</li> <li>*Ser humano es un ser viviente</li> <li>*Comportamiento en constante y continuo cambio</li> <li>*Capacidad de ser consciente</li> <li>*Existencia dinámica</li> <li>*Los profesores no están desarrollando conductas laborales transparentes y congruentes</li> <li>*Ausencia de alto nivel de moralidad</li> </ul>
<b>REFLEXIÓN DIALÓGICA</b> (Análisis de Contenido)	
<p>Con base al pensamiento del autor, señalo que él fundamenta la racionalidad de la adquisición de la información desde la lógica donde prevalece el entendimiento ético, porque lo refiere al hecho que las personas somos seres humanos, que tenemos conductas que varían de acuerdo con nuestros cambios contantes. He de establecer que considera el autor que se tuvo que optimizar las organizaciones para que se dieran un mundo mejor, a través de cambios de los miembros de los contextos sociales, con representaciones mentales basadas en el conocimiento general de los valores; sin embargo, coincido con el autor, en que los profesionales de la docencia no consideran los valores como un tema de aplicación de actuación conductual, sino como unos contenidos que se repiten sin sentido alguno, los cuales se deben memorizar pero sin dejar reflejo de comportamientos con base a ellos.</p> <p>Es decir, los educadores no están conscientes de lo que ello significa para modelar los comportamientos en sí mismos y los demás. Por lo tanto, los trabajadores de la educación hemos de ocuparnos de consolidar nuestro pensamiento axiológico para poder transferirlos, como líderes que guíen al grupo de estudiantes para prepararlos en torno al desarrollo de las mejores convivencias sociales para la producción y evolución de los contextos donde habitan. En consecuencia, se está corriendo el riesgo que perdamos el reconocimiento que tenemos hacia los valores sociales positivos, generando decadencia dentro de la sociedad. Entonces, los docentes tenemos que estar conscientes de los cambios dinámicos que se dan en la sociedad para que poder servir con el ejemplo, adquiriendo las competencias desde nuevos puntos de vista, donde tomemos en cuenta al grupo de personas incluyéndose para poder abordar la situación.</p>	

Fuente: Elaborado por los autores

**Cuadro 2 – Categoría: Pensamiento Axiológico**  
Documento: Aprendizaje con Nuevos Pensamientos Emergentes

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
<b>Pensamiento Axiológico</b>  <b>Autor:</b> <b>SALGADO</b> <b>(2009)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*El conocimiento, manejo y aplicación de los valores radica sobre el racionalismo</li> <li>*Direccionar procesos de justicia social.</li> <li>*Compromiso para el buen funcionamiento de la justicia social</li> <li>*Reforzar valores</li> <li>*Deterioro de valores y caos de superficialidad</li> <li>*Vacío de las relaciones humanas</li> <li>*Deshumanización</li> <li>*La consolidación en los docentes no es suficientes para asegurar los valores necesarios en los roles vinculados al desempeño</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Fomento de la buena voluntad y su disposición</li> <li>*El hombre es un ser social, político</li> <li>*Sentido de participación del propio destino</li> </ul>
--	---

**REFLEXIÓN DIALÓGICA (Análisis de Contenido)**

Para este autor, las naciones se apegan a concebir a la sociedad perfecta y justa, donde todo discurre sin conflictos y en armonía, en donde existe la igualdad, por lo que consideran de total relevancia la educación en valores, para lo cual los docente debemos poseer un pensamiento axiológico muy claro, no en cuanto a significados, sino con respecto, primero a lo que ello implica en sí mismo como sujeto que vive dentro de un contexto social, segundo la madurez que debe adquirir como ser humano para poder transferirlos y tercero hacerse responsable de sus actos, de tal manera que podamos consolidarnos dentro de nuestra voluntad y disposición, porque para el autor, con el cual coincido, los valores sociales se han ido sustituyendo por otros no tan positivos, o como algunos dicen se “han ido deteriorando”.

Los educadores, en tal sentido, tienen que ocuparse para que no se siga siendo superficial en la transferencia de los valores sociales con la puesta en práctica de ellos mismos, modelando entre las interacciones que se dan en las relaciones personales para que sean éstas significativas, establecidas con humanidad. Para eso tiene que prevalecer la educación en valores dirigida hacia “el hacer lo correcto”, basado en los principios moralistas que llevan a obrar y juzgar respetando sobre la verdad, en equilibrio para que cada ser humano tengamos lo que nos corresponda por derecho, así de esa manera reinará la igualdad.

Los pedagogos lideramos con base a tales principios porque se llega al buen trato en las relaciones interpersonales, en ese sentido nuestra actuación no se debe limitar única y exclusivamente a la enseñanza de contenidos programáticos, sino que tiene que relacionar todo lo que enseña con la inculcación de valores, para que se siembre con ahínco en las personas la idea de los valores sociales, sin que se pierda, por el contrario,

Fuente: Elaborado por los autores

**Cuadro 3 – Categoría: Líder Educativo**  
Documento: Los Valores de Pablo de Tarso para Nuevos Líderes

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
<p><b>Líder Educativo</b> <b>Autor: VAGNONI</b> <b>(2004)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Rupturas de viejos patrones de relación</li> <li>*Dirección integradora</li> <li>*Disponibilidad para la integración</li> <li>*Establecimiento de procedimientos</li> <li>*Colaboración en pro del beneficio colectivo</li> <li>*Disponibilidad</li> <li>*Desinterés</li> <li>*Evitar falsas promesas difíciles de cumplir</li> <li>*Superación</li> <li>*Evitar procesos demagogos que solo conduzcan al poder</li> </ul>

**REFLEXIÓN DIALÓGICA (Análisis de Contenido)**

VAGNONI plantea entre sus ideas que hay que acabar con viejos esquemas de relaciones interpersonales para emprender otro camino hacia la consolidación de los valores sociales, de manera que integremos todos los componentes que interactúan entre sí en un sistema de interrelaciones fuertemente conectadas, para generar acciones o procedimientos en función de dichas interacciones con un enfoque de unidad de las cosas y personas para que se puedan canalizar procesos de solución. La intención debe radicar en que haya la total disponibilidad a acceder a las transformaciones por las que tiene que pasar nuestro pensamiento, especialmente el axiológico, para que se suprima la desidia y desinterés para evitar las faltas en las actitudes que no llevan a lograr nuestros anhelos y esperanzas. Es que nos volvamos menos demagogos para no conseguir nuestros propios fines de manera “egoísta”.

Es buscar la superación interior y exterior a la esencia de lo que somos adquiriendo otro pensamiento más de manera sistémica, menos divisor, cooperadores, cumplidores, en busca de la superación superior donde nos involucremos todos hacia fines de desarrollo comunes, por la mejores condiciones y calidad de vida en comunidad.

Fuente: Elaborado por los autores

**Cuadro 4 – Categoría: Valores Sociales**

Documento: La Función del Docente: Entre los Compromisos Éticos y la Valoración Social

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
<b>Valores SOCIALES AUTOR: IBARRA (2007).</b>	*Finalidades éticas como expresión de valor *Dignificación humana *Gestar procesos vitales en las personas *Fines sociales
<b>REFLEXIÓN DIALÓGICA (Análisis de Contenido)</b>	
<p>El autor permite percibir que nuestro desenvolvimiento tiene que ser dirigido hacia lo moral desde nuestra ética para hacernos valer como personas, siendo ante todo muy humanos, actuando con sinceridad, respeto, pero sobre todo con responsabilidad de nuestros actos, para con uno mismo y por supuesto hacia los demás.</p> <p>El desempeño del liderazgo en el ejercicio docente se tiene que canalizar a través de procesos vitales para los individuos que les ayude a comprender el porqué de los valores sociales, para que la redefinición de estos no sea efímera, para no caer en la retroactuación de procesos que no han conducido al afianzamiento de dichos valores; por el contrario, hay que adentrarse en la construcción del pensamiento complejo para afrontar de una vez por toda la indiferencia ante situaciones sociales reduccionista.</p>	

Fuente: Elaborado por los autores

Se visualiza los diversos puntos de vista, desde perspectiva diferentes, para poder aproximarme al estudio significativo de manera gnoseológica contraponiendo mis conclusiones, al respecto en un análisis reflexivo hermenéutico dialéctico, con una integración de enriquecimiento del conocimiento en las categorías principales resaltadas. Esto se llevó a cabo mediante la triangulación, que según Martínez (2001, p. 221) es un procedimiento destinado a la contrastación, que para el mismo autor citado anteriormente se puede hacer “de diferentes fuentes de datos, de diferente perspectivas teóricas, de diferentes observadores e investigadores de diferentes procedimientos metodológicos, etc.” (p. 290); para el caso que me amerita se hizo con respecto a diferente información emitida por diversos investigadores, tomando en cuenta mi experiencia y conocimiento.

El procedimiento lo lleve a cabo con la construcción de una matriz contentiva de las categorías de análisis principales y sus respectivas subcategorías, acompañadas de sus respectivos autores, a partir de sus pertenecientes ideas y que se fue contrastando mediante el análisis hermenéutico-dialéctico, desde mi punto de vista, agrupados en los componentes pensamiento axiológico, líderes educativos y valores sociales. Todo ello lo agrupe en los siguientes cuadros sucesivos que se presentan seguidamente a estos aportes metodológicos.

Tomando en cuenta los niveles descriptivos observé que los autores consideran que los procesos educativos deben partir de racionalidad de cada individuo, para que se dé el entendimiento entre las personas que interactúan, y así darle un carácter científico. Desde sus puntos de vista, consideran la reconducción de la educación hacia la dirección de la justicia social, reflexionando acerca de la redimensión sobre la esencia del ser humano como

propiedad y particularidad única del ser humano, para nuestra dignificación. Se busca, que aprendamos a ser verdaderamente personas, por lo tanto, es vital consideremos nuestro despertar de la vida espiritual e ideológica en los mundos internos, para el realce de los aspectos afectivos y valorativos.

En consecuencia, se abre paso a la desvalorización por la falta de preparación en los docentes ante la indiferencia del manejo del conocimiento de la moralidad, en vista que el liderazgo que ejercemos no está abierto al cambio, con estructuras mentales cerradas, que obstaculizan procesos, dividiendo la unidad colectiva, producto del desinterés, falta de motivación, a lo que se le añade la ausencia de acciones que configuren a la humanidad, porque no se evidencia la integración con la participación, cooperación, intervención e igualdad. Significa ello, que no tienen relevancia los valores éticos en la actualidad, al no propiciar la reconstrucción para la vida, porque la dedicación es ser un simple transmisor de definiciones y caracterizaciones teóricas de los valores, por no tener el sentido arraigado de la valoración, que demuestra con sus actitudes en el trabajo, excluyendo a sus seguidores.

Los docentes lo que hacemos es imponer el estudio teórico de los valores, llevándonos al desconocimiento de uno mismo, limitaciones en el desarrollo de la sensibilidad, demostrando escaso manejo de las emociones, así como, el desconocimiento parcial de las leyes y políticas de educación, manifestando el abandono hacia la elegancia social. Esto lleva a la desorientación para lograr el desarrollo humano, lo que demuestra la desaparición del alto nivel moral, al minimizarse las relaciones sociales decadentes que mutilan dicha justicia social. En consecuencia, no hay una buena comunicación de lo que se tiene que hacer para asumir actitudes que lleven a la praxis de los valores sociales, incrementando la intolerancia.

La transferencia del pensamiento axiológico por parte del líder docente en la redefinición de los valores sociales, requiere de su entendimiento al darle fundamentos a los significados, porque en la promoción de la mejora de la sociedad es fundamental la educación en valores para vivir en comunidad con: respeto a la vida, la dignidad de la persona, honestidad con uno mismo y con los demás, por valores reconocidos universalmente. En ese sentido, hablar de trascender es establecer que lo que se piense o haga se extralimite, sin que nada o nadie le coarte para que se dé sin restricciones y vaya más allá de lo esperado.

Los docentes deben actuar tomando en cuenta el pensamiento axiológico debe ser concebido de una manera diferente, más humana, consecuente de considerar la importancia de consolidar la calidad en los individuos, por la significancia que los valores deben tener una vez hayan sido transmitidos, considerando que ha de ser mayor de lo que cabría esperarse.

Desde la filosofía de los valores sobrepasará la personalidad, tanto del docente como de los alumnos.

## Consideraciones

Dentro de los elementos filosóficos que conforman el pensamiento axiológico de los líderes educativos, la vinculación del pensamiento hacia una cultura pedagógica en la adquisición y manifestación de los valores sociales, con contenido humanista y transformador.

En cuanto al ámbito y alcance de la teoría de los valores, los núcleos básicos son portadores del contenido de las acciones que de forma integral responden a la intención del proceso de educación ideo-sociopolítica, y de integrar como parte de las dimensiones: (a) autoconocimiento personal, favoreciendo el desarrollo de la autovaloración, contribuyendo a la conformación de proyectos de vida; (b) considerar de la dignificación del ser humano, el docente está llamado a desarrollar sentimientos transcendentales de las personas, evitar la inmovilización social, indicando las metas, normas y políticas de cambio, desde su práctica; y (c) como agente socializador, investigador y participativo, debe tener o presentar una autoestima muy alta para dar lo mejor de sí, mantener una humildad actuando con libertad y poder, logrando los grandes compromisos de esta misión educativa.

Desde la configuración de los significados y sentidos emergentes, que convergen en nuestro pensamiento, como líderes educativos se contribuye a la reafirmación de los valores sociales, en tanto, considero que el docente debe ser un profesional con un alto contenido humanístico, didáctico y tecnológico, capaz de promover cambios de la visión pedagógica mediante la conformación de comunidades críticas, investigadoras y autosuficientes que, puedan ser mediadores eficientes de los aprendizajes y promover la actitud autónoma en lo intelectual y en lo moral, de sus alumnos y el contexto.

Es así que el docente, dialécticamente permite la creación del pensamiento creativo, a fin de que pensemos en lo que los demás no han pensado para darle solución a los problemas a partir de la desconstrucción científica de los modos de trascender hacia los que aprenden. Significa, estimular a la educación, en y con valores, en la construcción de aprendizajes impregnados de una axiología ética, impugnando los procesos de reproducción de conocimiento, abriéndole las puertas a la enseñanza de aprendizajes en función de valores éticos existenciales, que no se apeguen a los contenidos curriculares, sino a las necesidades e intereses grupales e individuales.

## REFERENCIAS

- CUADERNOS PARA LA REFORMA EDUCATIVA VENEZOLANA. **La educación en los valores**. Un Reto Compartido. Madrid: Ed. Alauda-Anaya, 1994.
- FERNÁNDEZ, M. **Diccionario de investigación**. Una comprensión holística. 2. ed. Caracas: Quirón Ediciones, 2017.
- GONZÁLEZ, M. **La figura del maestro como sujeto político**. Bogotá: UPN, 2009.
- GRASS, J. **La educación de valores y virtudes en la escuela**. Teoría y Práctica. 2. ed. México: Editorial Trillas, S. A., 2015.
- HUSE, E.; BOWDITCH, J. **El comportamiento humano en la organización**. México: Fondo Educativo Interamericano, S. A., 2016.
- IBARRA, O. **La función del docente**: entre los compromisos éticos y la valoración social. Rector Universidad Pedagógica Nacional. Colombia, 2007.
- JUÁREZ, R. El auténtico líder, hacedor de sociedad. *In*: JORNADA DE EDUCACIÓN EN VALORES, 4., 2016, Caracas. **Anais** [...]. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello, 2016.
- MARTÍNEZ, M. Comprendiendo la transdisciplinariedad. *In*: JORNADA DIALÓGICA, 2., 2001. **Anais** [...]. 2001. Tema: Espacio-Tiempo académico de libertad y autonomía para reflexionar y crecer. Encuentro de Transdisciplinariedad UCV (Cuaderno de Marzo 1999 – 2001).
- PRIETO, L. **El maestro como líder**. 9. ed. Venezuela: Ministerio de Educación y Deporte, 2006.
- RAMOS, G. **Valores y autoestima**. Conociéndose a sí mismo, en un mundo con otros. Venezuela: San Pablo, 2017.
- SALGADO, E. **Aprendizaje con nuevos pensamientos emergentes**. Mimeografiado. Argentina: Universidad Nacional de la Plata, 2009.
- SÁNCHEZ, L. **Enseñar Valores**: un nuevo enfoque. Madrid: Morata, 2010.
- URBANO. **Metodologías cualitativas de investigación**. Investigación etnográfica – Investigación acción. Mapas y herramientas para conocer la escuela. 3. ed. Argentina: Editorial brujas, 2019.
- VAGNONI, A. **Los valores de pablo de tarso para nuevos líderes**. Venezuela: San Pablo, 2014.

### Cómo referenciar este artículo

VIVAS, A.; QUIÑONEZ, J.; MUÑOZ, N. Líder educativo y el pensamiento axiológico: caso escuela municipal de Talca. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 16, n. 4, p. 2313-2328, out./dez. 2021. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v16i4.15677>

**Enviado:** 01/08/2021

**Revisiones necesarias:** 25/09/2021

**Aprobado:** 01/10/2021

**Publicado:** 21/10/2021