

**UNIVERSIDAD MULTICAMPI EN LA REGIÓN DE DESARROLLO INTEGRADO
PETROLINA-JUAZEIRO**

***A UNIVERSIDADE MULTICAMPI NA REGIÃO INTEGRADA DE
DESENVOLVIMENTO PETROLINA-JUAZEIRO¹***

***THE MULTICAMPI UNIVERSIT IN THE INTEGRATED DEVELOPMENT REGION
PETROLINA-JUAZEIRO***

Eduardo José Fernandes NUNES²
Tarcísio Fulgêncio Alves da SILVA³
Paulo César Marques de Andrade SANTOS⁴

RESUMEN: Este artículo destaca la importancia de la Universidad Multicampi en el desarrollo social, cultural y económico en la Región Integrada de Desarrollo (RIDE) de Petrolina (PE) - Juazeiro (BA). Se inicia presentando teorías orientadas al desarrollo local / regional de finales de la década de 1980, con la valoración de las actividades económicas, sociales y culturales desarrolladas por los sujetos en su propio espacio, caracterizando así el paradigma de desarrollo endógeno aliado al modelo de acumulación flexible, huyendo de los postulados keynesianos del desarrollo regional incrustados en la macroeconomía. Las Universidades del Estado de Bahía (UNEB), de Pernambuco (UPE) y del Vale do São Francisco (UNIVASF), universidades multicampi, creadas con el objetivo de llevar la educación superior al interior de los Estados, han contribuido en los últimos dos décadas, tanto por la consolidación de la Región como centro de excelencia en Fruticultura de Riego, como centro universitario de excelencia en las más variadas áreas del conocimiento, contribuyendo al desarrollo local / regional en sus dimensiones económica, social y cultural .

PALABRAS CLAVE: Desarrollo local. RIDE. Universidad Multicampi.

¹ El presente trabajo se realizó con el apoyo de la Coordinación para el Perfeccionamiento del Personal de Educación Superior - Brasil (CAPES) - Código de Financiamiento 001, y forma parte de las actividades de la pasantía postdoctoral con el Programa de Posgrado en Educación y Contemporaneidad (PPGEDUC) de la Universidad Estadual de Bahía (UNEB).

² Universidad Estatal de Bahía (UNEB), Salvador – BA – Brasil. Profesor Adjunto. Departamento de Educación. Profesor Permanente del Programa de Posgrado en Educación y Contemporaneidad (PPGFUDC). Doutorado em Análise Geográfica Regional pela Universidade de Barcelona. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9358-8039>. E-mail: eduardojosf2@gmail.com

³ Universidad de Pernambuco (UPE), Petrolina – PE – Brasil. Profesor Asociado. Profesor Permanente del Programa de Posgrado en Formación Docente y Prácticas Interdisciplinarias (PPGFPI). Doctor en Ciencias de la Salud por la PUC (PR). ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5982-9954>. E-mail: tarcisio.silva@upe.br

⁴ Universidad de Pernambuco (UPE), Petrolina – PE – Brasil. Profesor Adjunto de Pedagogía. Profesor Permanente del Programa de Posgrado en Formación Docente y Prácticas Interdisciplinarias (PPGFPI). Doutorado em Educação (UFBA). ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5803-2388>. E-mail: paulo.marques@upe.br

RESUMO: O objetivo do presente artigo é identificar os impactos provocados pela Universidade Multicampi no desenvolvimento social, cultural e econômico na Região Integrada de Desenvolvimento (RIDE) de Petrolina (PE) - Juazeiro (BA). Inicia apresentando as teorias voltadas ao desenvolvimento local/regional do final da década de 1980, com a valorização das atividades econômicas, sociais e culturais desenvolvidas pelos sujeitos em seu próprio espaço caracterizando assim o paradigma do desenvolvimento endógeno aliada ao modelo de acumulação flexível, fugindo aos postulados keynesiano de desenvolvimento regional inseridas na macroeconomia. Trata-se de um estudo qualitativo baseado na revisão de literatura, as quais assinalam que as Universidades do Estado da Bahia (UNEB), de Pernambuco (UPE) e a do Vale do São Francisco (UNIVASF), universidades multicampi, criadas com o objetivo de levar o ensino superior ao interior dos Estados, têm contribuído, nas últimas duas décadas, tanto para a consolidação da Região como centro de excelência em Fruticultura Irrigada, como também, polo universitário de excelência nas mais variadas áreas do conhecimento promovendo o acesso a todos/as aqueles/aquelas das classes populares e que vivem distante dos grandes centros urbanos. O estudo conclui que a Universidade Multicampi vem contribuindo de forma efetiva para o desenvolvimento local/regional da RIDE, não apenas na dimensão econômica, mas, também, nas dimensões política, social, cultural e inclusiva quando promove o ingresso de atores sociais que antes não tinham a oportunidade de acesso ao ensino superior.

PALAVRAS-CHAVE: Desenvolvimento local. RIDE. Universidade Multicampi.

ABSTRACT: This article highlights the importance of the Multicampi University in social, cultural and economic development in the Integrated Development Region (Região Integrada de Desenvolvimento - RIDE) of Petrolina (PE) - Juazeiro (BA). It begins by presenting theories aimed at local/regional development of the late 1980s, with the appreciation of economic, social and cultural activities developed by the subjects in their own space, thus characterizing the paradigm of endogenous development allied to the flexible accumulation model, fleeing from Keynesian postulates of regional development embedded in macroeconomics. The University of the State of Bahia (UNEB), The University of Pernambuco (UPE) and University of the Vale do São Francisco (UNIVASF), multicampi universities, created with the objective of taking higher education to the interior of the States, have contributed in the last two decades, both for the consolidation of the Region as a center of excellence in Irrigated Fruit Growing, as well as a university center of excellence in the most varied areas of knowledge, contributing to local/regional development in its economic, social and cultural dimensions.

KEYWORDS: Local development. RIDE. Multicampi University.

Introducción

La globalización, además de un fenómeno socioeconómico resultante de las condiciones sociales específicas creadas en torno a las condiciones de producción, consumo y acumulación de riqueza, es un proceso histórico de integración e interdependencia regional con fuerte influencia política, social, cultural, religiosa y económica. Es un proceso complejo

y transversal que, como dice Sousa Santos (2020), atraviesa varios ámbitos de la vida social incluyendo prácticas culturales e identitarias y formas de buscar conocimiento o conocimiento (SANTOS, 2020).

Su eficiencia se sustenta, por un lado, en el avance de la ciencia de la información a través de las nuevas tecnologías digitales de la información y la comunicación que crean redes a través de las cuales pasan los flujos financieros y las formas de control de capital entre los países que constituyen bloques económicos; y, por otro lado, por los preceptos neoliberales que rompieron, en gran parte, con las prácticas del Estado Social, estableciendo el Estado mínimo con mayor empoderamiento y eficiencia asignativa de recursos a través de la casta empresarial internacional.

Así se dijo, en respuesta a este modelo de globalización, a partir de la década de 1980, otro fenómeno a escala regional comenzó a aglutinar las actividades económicas en las ciudades basadas en la vocación, el conocimiento y la cultura locales. Este fenómeno conocido como desarrollo endógeno es el resultado de las dinámicas de interacciones ambientales, antropológicas, culturales, científicas, económicas, políticas, tecnológicas, sociales y educativas, que contribuyen a la reconfiguración del modelo de desarrollo del territorio.

Uno de estos territorios es la Región de Desarrollo Integrado (RIDE), un conjunto de municipios pertenecientes a dos estados vecinos con características socioeconómicas similares para la implementación e implementación de políticas públicas que produzcan efectos positivos para todo el territorio. En este sentido, RIDE comenzó a ser considerado como un instrumento para planificar acciones comunes, recaudar y maximizar recursos (IBGE, 2019).

Con el fin de organizar el territorio, recaudar recursos y maximizar el uso de equipos públicos, RIDE es un potenciador del desarrollo local / regional. El término local ha ganado un *estatus* estratégico en las economías de las naciones, alcanzando una importancia vital en el tejido económico, gracias a las oportunidades derivadas de la reestructuración de plantas industriales flexibles y acuerdos de producción (MARTINELLI; JOYAL, 2004, p. 53). La noción de desarrollo local nos recuerda Vanier (2008), tiende a desencadenar dos contras lógicas: una lógica exógena y una lógica endógena.

El primero serían atributos asociados a un tipo de organización fordista del trabajo industrial y su dinámica espacial. A través de ella, se produciría una renovada integración de regiones, ciudades o localidades en circuitos en los que encuentran una función especializada, a cambio de una cierta transformación social como el acceso a la vivienda moderna, elevación del nivel general de alfabetización, nuevos espacios de consumo (VANIER, 2008).

Partiendo de este "régimen de acumulación", la lógica endógena que guía la mayoría de los modelos de desarrollo local – (ACSELRAD, 2002, p. 33) establecería una organización socioeconómica alternativa, que sustituiría al sistema fordista en crisis, caracterizado por la capacidad de activar y combinar recursos propios que han sido descuidados, prácticas potencialmente innovadoras, ahorros locales, ofertas de trabajo correspondientes a nuevas aspiraciones colectivas de calidad de vida, medio ambiente, ocio, identidad y cultura, entre otros. -

Esta nueva configuración del territorio producida por la desterritorialización y la reterritorialización, como señalan Guattari (2009), Haesbaert (2002) y Refestin (2009), producen una nueva relación de producción real y simbólica que impacta directamente en los aspectos sociales, económicos y culturales del lugar, donde el desarrollo del territorio ya no está apuntado por su capacidad de atraer inversiones productivas, sino para generar estas inversiones (AMARAL FILHO, 2009).

Las instituciones afectadas por esta nueva configuración territorial son la universidad, que como Institución de Educación Superior (IES), es un ejemplo de institución compuesta por varias organizaciones que transforman, producen, reconectan y mantienen sujetos en constante interacción e interrelación con los sistemas presentes en el espacio que ocupa.

La IES es un lugar de producción y reproducción de los valores, expectativas y hechos concretos que se tratan en el aula, en laboratorios y actividades prácticas desarrolladas por los estudiantes en su educación inicial o continua. El resultado de las acciones implica la mejora de las relaciones tanto en el contexto social, como en el contexto económico y cultural. En este sentido, se encarga de crear y desarrollar políticas públicas que satisfagan las expectativas y demandas sociales que rodean a la educación, y en torno a la Universidad, al territorio. Espacio donde se ejercen relaciones de poder en diferentes contextos como: antropológico, ambiental, cultural, económico, jurídico, político y simbólico. Es aquí donde la Universidad coloca los pilares de Docencia, Investigación y extensión, en la expectativa de que, en la interacción de estos pilares, podrá cumplir con su misión educativa y satisfacer las demandas del lugar.

Por lo tanto, el objetivo de este estudio fue identificar los impactos causados por la Universidad *Multicampi* en el desarrollo social, cultural y económico en la Región de Desarrollo Integrado (RIDE) de Petrolina (PE) - Juazeiro (BA). El artículo enfatiza la importancia del proceso de internalización de la educación superior, en su estructura *multicampi*, y cómo esta institución ha colaborado con el desarrollo de los territorios en sus diversas dimensiones: económica, social, política y cultural. El territorio estudiado fue la

Región de Desarrollo Integrado RIDE Petrolina-Juazeiro compuesta por un grupo de ocho municipios pertenecientes a los estados de Pernambuco y Bahía. Este espacio tiene características socioeconómicas similares, lo que ha permitido inversiones en políticas públicas que producen efectos para todo el territorio. Está presente en las universidades *multicampi* del Estado de Bahía (UNEB), Pernambuco (UPE) y el Valle de São Francisco (UNIVASF).

Estas instituciones juntas ofrecen alrededor de 2000 vacantes / año, en 34 cursos de pregrado de los cuales 11 cursos son de pregrado y 23 cursos son de licenciatura. En los *campus* ubicados en la ciudad de Juazeiro (BA), la mayoría de los cursos de ingeniería se concentran con una oferta de 400 vacantes en Ingeniería Agronómica, Bioprosesos y Biotecnología, Agrícola y Ambiental, Civil, Informática, Producción, Eléctrica y Mecánica. En los *campus* ubicados en Petrolina (PE) se concentran los cursos para la formación del profesorado con una oferta de 630 vacantes en grados en Ciencias Biológicas, Educación Física, Geografía, Historia, Letras, Matemáticas y Pedagogía, y cursos de salud que concentran 360 vacantes distribuidas entre los cursos de Enfermería, Fisioterapia, Medicina y Nutrición.

Cuadro 1 – Distribución de la oferta de vacantes/año por Universidades *multicampi* 2018/2019

CURSOS	VACANTES	%
Ingenierías	400	20%
Grados	630	31,5%
Salud	360	18%
Otro	610	30,5%
Total	2000	100%

Fuente: Creado por los autores

Además de los cursos de Ingeniería, Formación Docente y Salud, que en conjunto conciben el 69.5% de las vacantes ofertadas en RIDE Petrolina y Juazeiro, el 30.5% de las vacantes se distribuyen entre los cursos de Administración, Derecho, Periodismo y Medios de Comunicación, Ciencias Animales, Artes Visuales, Medicina Veterinaria entre otros.

Pertenciente a la cátedra de estudios sobre desarrollo local/regional, la contribución teórica presenta autores de referencia de las áreas de Educación, Geografía y Sociología produciendo un estudio multi e interdisciplinario importante para estudiantes, investigadores y académicos que estudian las teorías del desarrollo y la contribución de las instituciones de educación superior en los resultados obtenidos.

Además de la introducción, el estudio presenta cuatro secciones más: **La universidad y el territorio** que se ocupa del proceso de territorialización, el desarrollo endógeno y el papel de la Universidad en el desarrollo local / regional; **La Ride Petrolina y Juazeiro** que caracteriza el territorio y muestra las fuerzas organizativas responsables de la composición, interacción y cooperación de los roles sociales presentes en el espacio y la fuerza competitiva que asiste en la mejora de los instrumentos y técnicas productivas. La sección **Contribución de multicampi Multicampia universidad o multicampi con la RIDE Petrolina-Juazeiro** que presenta la funcionalidad de la estructura *multicampi*, el proceso histórico y su campo de actividad en el territorio a través de las actividades de docencia, investigación y extensión en la formación de capital cultural centradas en la realidad de lo semiárido, el desarrollo de la vocación económica y la difusión de los valores históricos heredados de cada municipio que conforma el lugar. Finalmente, las **consideraciones finales** que presentan los resultados de esta investigación cualitativa son acuñadas por una ~~revisión de la literatura documental y bibliográfica~~ (no se incluye en el resumen, si se utiliza, también llevar este procedimiento al resumen) realizada haciendo hincapié en los impactos de la universidad *multicampi multicampia o multicampi* en RIDE Petrolina-Juazeiro a través de actividades de docencia, investigación y extensión que ayuden en la formación del sujeto crítico-reflexivo, en el desarrollo de tecnologías para la creación de instrumentos y técnicas productivas, y el desarrollo de habilidades y destrezas enfocadas en las especificidades del territorio.

La Universidad y el Territorio

Para cualquier laico en cualquier parte del mundo que esté lejos de las discusiones académicas, la educación superior juega un papel destacado en el desarrollo del territorio que integra. Pero, en aras de la verdad, en Brasil, esta participación es algo muy reciente y comienza con la autonomía didáctico-científica de las universidades, conquistada con la promulgación de la Constitución Federal de 1988, asociada al principio de indisociabilidad "entre enseñanza, investigación y extensión", como se describe en el Art. 207 (BRASIL, 1988).

La autonomía didáctico-pedagógica hizo posible, llevar al ambiente académico y acercar a la comunidad del entorno, discusiones relacionadas con problemas políticos, sociales y económicos produciendo reflexiones de suma importancia para la vida de las personas, además de brindar servicios educativos especializados en la producción de

habilidades y destrezas para la creación y difusión de tecnologías que traigan beneficios a las personas y al proceso de territorialización.

Para Solins (2009), la territorialización presenta tres aspectos distintos: (I) los elementos que caracterizan la territorialidad presente en la organización social como se puede observar dentro de los grupos, en las redes y entre las redes; (II) la presencia de técnicas y formas que dan forma a un lugar determinado. Este *lugar* se entiende como un espacio que agrega características comunes como la vegetación, el clima y etc., pero también, según Milton Santos (2003, p. 62) "ya no hay forma de distinguir [...] lugar y región. Región y lugar son la misma cosa. Todos se derivan de un concepto de matriz: espacio, y expresan espacialidades relacionadas con el contexto en el que se utiliza" (AISS; CÁSSIO, 2009, p. 76) y, (III) la territorialidad es el resultado de un proceso de arraigo de la identidad, la cultura, la historia, las creencias, los valores, los aspectos presentes en las relaciones sociales, económicas y políticas.

Observando el territorio por esta dimensión -en constante proceso de adaptación y transformación- nos damos cuenta de que la universidad, además de aportar elementos a la producción material del espacio con emprendimientos y tecnologías resultantes de la investigación aplicada para resolver problemas emergentes, proporciona la formación de valores que se perpetuarán a través de la reflexión transformadora producida por la educación.

Sin embargo, durante mucho tiempo, las soluciones a los problemas críticos del territorio se pensaron mediante criterios exarados de la teoría clásica del desarrollo regional, también conocida como teoría del centro-bajo⁵, y enumera tres tesis potencialmente capaces de generar desarrollo anclado en una fuerza motriz exógena que puede influir positivamente, desde el centro de las regiones, en las actividades económicas que son: la teoría de la base exportadora, la teoría del polo de crecimiento y la teoría de la difusión.

La teoría de la base exportadora ve en el aumento de las actividades de la economía la posibilidad de generar excedentes para su comercialización con otras regiones, fuerza principal del proceso de desarrollo regional; La teoría de los centros de crecimiento desarrollada por Perroux (1967) señala que la fuerza motriz del desarrollo se ubica en una región, donde, generalmente grupos de unidades productivas de capital o bienes de consumo, generan efectos positivos y negativos para otras regiones, en la medida en que estos efectos se acumulen la actividad impulsora se convertirá en un polo impulsor de la economía regional.

⁵ Porque los proyectos y propuestas para las soluciones a los problemas del lugar fueron pensados y decididos por políticas, políticos y gobernantes que estaban/están distantes de la región.

Sin embargo, las inversiones gubernamentales para el desarrollo ancladas en teorías tradicionales basadas en fuerzas exógenas (factores externos), en su mayoría no tienen en cuenta sectores importantes de la comunidad local y, en consecuencia, refuerzan los problemas sociales y políticos existentes. El hallazgo de este hecho dio lugar a una nueva teoría basada en las competencias y habilidades generadas en este espacio local. Llamada la teoría del desarrollo endógeno, predice el desarrollo a partir de la articulación de actores locales en el uso de las potencialidades del lugar, como Martinelli y Joyal (2004, p. 11):

El modelo [de desarrollo endógeno] puede definirse como un desarrollo llevado a cabo de abajo hacia arriba, es decir, a partir del potencial socioeconómico original del propio sitio, en lugar de un modelo de desarrollo impuesto de arriba hacia abajo por el poder central del estado.

Esta teoría conduce a tres dimensiones distintas y nos lleva al universo de las políticas públicas: la relación del Estado con la economía; la participación de universidades y centros de investigación a través de acciones de docencia, investigación y extensión; programas y proyectos que estimulen el desarrollo de las vocaciones locales y la difusión tecnológica.

Desde la relación del Estado con el mercado, destacan las relaciones de construcción del espacio local/regional, la cultura y el proceso histórico de las concepciones de su desarrollo. A partir de la participación de universidades y centros de investigación, se evidencia que se trata de instituciones que producen, actualizan y transforman la información en conocimiento capaz de producir bienes de consumo y bienes de capital. Desde los programas y proyectos, destacamos la importancia de promover el desarrollo de vocaciones locales y la difusión tecnológica que parten tanto de la acción del Estado en su reacción a la economía a través de la profesionalización de las instituciones y la promoción, como de la acción de las instituciones de educación superior a través de la docencia, la investigación y/o la extensión.

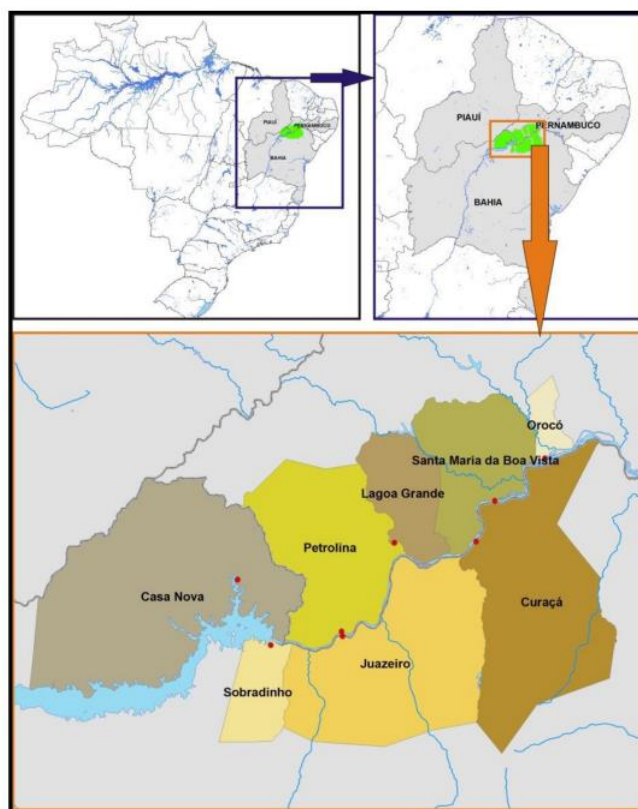
Se observa entonces que la misión de la Universidad está intrínsecamente ligada a la del territorio que es "una construcción histórico-social, poseedora de una cualidad necesaria y resultante del proceso que la produce; se refiere abiertamente a logros concretos, materializados, localizados y arraigados (SOLINÍS, 2009, p. 97). La territorialización, al dar un cierto orden a los elementos dispersos en cualquier ámbito, produce el concepto de lugar. Lejos de ser solo un espacio geográfico, el territorio agrega comportamientos de organización y reorganización social que impregnan las relaciones del hombre con el espacio, como se puede observar en la Región de Desarrollo Integrado ubicada en el noreste de Brasil entre los estados de Pernambuco y Bahía. Donde se desarrollan proyectos y programas comunes de

desarrollo local/regional. Este territorio fue creado en 2001 y pasó a llamarse RIDE Petrolina-Juazeiro.

Ride Petrolina-Juazeiro

Creado por la ley complementaria 113 de 19/09/2001 (BRASIL, 2001) y regulado por el Decreto 4.366 de 09/2002 (BRASIL, 2002), RIDE Petrolina-Juazeiro ocupa un espacio formado por los municipios de Petrolina, Lagoa Grande, Orocó, Santa Maria da Boa Vista en el Estado de Pernambuco; y Juazeiro, Casa Nova, Curaçá y Sobradinho en el Estado de Bahía. Concentra una población de 686.000 habitantes (Censo 2010) (BRASIL, 2010), en un área de 35.000 kilómetros cuadrados, como se muestra en la Figura 1.

Figura 1 - RIDE Petrolina Juazeiro



Fuente: Plan de Acción (BRASIL, 2010)

Es una zona de tierra con suelo de rocas cristalinas donde se compone en su mayoría de gneises, granitos, migmatitas y esquistos. De relieve plano y ondulado, su ubicación geográfica asociada con el clima semiárido proyecta un escenario de limpieza atmosférica en la mayoría de los meses del año, siendo los meses de marzo y abril los más húmedos con

humedad relativa que oscila entre el 61% y el 65% en la ciudad de Juazeiro da Bahia y el 66% a 71, 5% en la ciudad de Petrolina - Pernambuco (EMBRAPA, 2021)⁶

Con el tiempo, RIDE se ha convertido en un importante centro tecnológico de cultivo de frutas de regadío. En 2018, el producto interno bruto de la región alcanzó la marca de R\$ 13,6 millones de reales. En el mismo período, el Índice de Desarrollo Humano (IDH) de la región, que refleja los ingresos (nivel de vida), la salud (esperanza de vida) y la educación (alfabetización de adultos y niveles de escolaridad) registró un índice promedio de 0,618. Índice expresivo en comparación con otras ciudades en el país semiárido o del noreste.

Cada municipio que forma parte de RIDE juega un papel fundamental en los resultados económicos alcanzados, este constructo es el resultado de la cooperación y competencia que juegan los actores (sujetos, empresas, organizaciones). Pero cada uno de los municipios mantiene sus características socioculturales, sus tradiciones y sus valores heredados. Son estas diferencias presentes en el espacio las que permiten el desarrollo de políticas de desarrollo coherentes con las necesidades reales de cada municipio.

En este sentido, Becker (2003) enfatiza que la base del desarrollo regional se centra en las interacciones construidas en el espacio local. Para el autor, conocer e identificar actores y potencialidades existentes en este espacio puede posibilitar su crecimiento económico. El fortalecimiento sistémico local y la dinámica de comunicación entre los municipios de RIDE favorece las relaciones sujeto *versus* sujeto en los diversos sistemas y sus posibles interacciones en las definiciones y el logro de metas y objetivos comunes.

Por lo tanto, el punto de partida teórico-metodológico [de la planificación del desarrollo] es la base local. Sobre y desde esta base localizada se producen las múltiples determinaciones-desafíos en sus múltiples sentidos: de sectoriales a regionales, o viceversa; de la transnacionalización económico-empresarial a la regionalización socioambiental, o viceversa; de global a local, o viceversa; de lo económico a lo social, o viceversa; del mercado a la sociedad, o viceversa; componiendo un proceso de articulaciones configuradas por un conjunto de relaciones sectoriales y espaciales o conexiones internas, estructurando las dinámicas diferenciadas de los procesos de desarrollo regional (BECKER, 2003, p. 107-108, nuestro grifo).

Los resultados de esta interacción entre sistemas promueven la prospección de las organizaciones a través de la interacción entre secciones del espacio geográfico, que está motivada por los movimientos de cooperación y competencia entre organizaciones. Mientras tanto, el seguimiento, la comprensión y el desarrollo de instrumentos de cooperación y

⁶ Agencia de Información Embrapa Condiciones climáticas del Valle de São Francisco (2021).

competencia con otras regiones permiten beneficios económicos, financieros y sociales para el espacio local.

El entorno productivo, en esta perspectiva, es aquel que comprende dos fuerzas distintas, pero que se completan: la fuerza organizativa responsable de la composición, interacción y cooperación de los roles sociales en el espacio local y la fuerza competitiva que ayuda en el desarrollo continuo y la mejora de los instrumentos y técnicas productivas. Esto se debe a que, en el momento en que las relaciones de los agentes locales comienzan a definir las formas de producir la creación de los medios y modos de producción para ser utilizados en el proceso de acumulación económica, el lugar ahora se considera como

[...] un entorno productivo innovador construido y basado en instituciones basadas en la cooperación e integración de cadenas productivas y redes socioeconómicas, de tal manera que amplíe las oportunidades locales, genere trabajo e ingresos, atraiga nuevos negocios y cree condiciones para el desarrollo humano sostenible (MARTINELLI; JOYAL, 2004, p. 61).

Estos entornos son mantenidos por las redes de cooperación e integración de las cadenas productivas y posibilitan su expansión económica y social por la capacidad de producir a escalas crecientes, desarrollar más habilidades tecnológicas a través de la innovación y más competitividad con menores costos.

Las instituciones de educación superior (IES), como instituciones de aprendizaje, desempeñan un papel importante en este contexto. Ellos son los que crean, estimulan y desarrollan habilidades y destrezas para el trabajo y mejoramiento de las cadenas productivas, así como la formación del sujeto crítico y reflexivo capaz de actuar de manera autónoma en las interacciones sociales construidas tanto dentro del municipio como en la interacción con otros municipios que forman parte de RIDE. Para Almeida (1980, p. 32), "La universidad realiza las funciones básicas de reproducir y crear. El desarrollo es creación, producción de nuevas formas, de nuevas relaciones de producción. El desarrollo es la participación del hombre con la naturaleza y la sociedad".

La Región de Desarrollo Integrado de Petrolina-Juazeiro cuenta con cinco IES públicas, de las cuales tres son *multicampi*: la Universidad del Estado de Bahía (UNEB), la Universidad de Pernambuco (UPE) y la Universidad del Valle de San Francisco (UNIVASF). Los dos primeros ya estaban en la región antes de la creación de RIDE y UNIVASF, que se creó en 2002, en el mismo año de su creación. Con la excepción de UNIVASF, UNEB y UPE fueron creadas transformando, en los *campus*, los colegios aislados existentes en el interior de los Estados de Bahía y Pernambuco.

En la ciudad de Juazeiro, dos colegios experimentaron esta transformación: la Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras (FFCLJ) y la Facultad de Agronomía del Medio de São Francisco (FAMESF). En 1983, FFCLJ se llamó Departamento de Humanidades (DCH), que actualmente reúne los cursos de pedagogía y comunicación social – Periodismo y Multimedia; en 1997, FAMESF se denominó Departamento de Tecnología y Ciencias Sociales (DTCS) que actualmente reúne los cursos de Ingeniería Agronómica, Ingeniería de Bioprocesos y Biotecnología, y Derecho. Además de los cursos de formación inicial, el Campus III de la UNEB tiene a disposición el RIDES de Petrolina-Juazeiro cuatro programas *stricto-sensu*: Programa de Posgrado en Agronomía: Horticultura de Regadío; Programa de Posgrado en Ecología Humana y Gestión Socioambiental; Programa de Posgrado en Agroecología y Desarrollo Territorial; Postgrado en Educación, Cultura y Territorios Semiáridos; y, Programa de Posgrado en Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Petrolina, esta transformación es parte de esta transformación, que, en 1990, se convirtió en un *campus* de la Universidad de Pernambuco (UPE). Actualmente el *campus* reúne los cursos de Enfermería, Fisioterapia, Nutrición, Licenciaturas en Ciencias Biológicas, en Geografía, Historia, Letras, Matemáticas y Pedagogía. Además de los Programas de Posgrado en Formación Docente y Prácticas Interdisciplinarias, se registran el Programa de Posgrado en Rehabilitación y Desempeño Funcional, el Programa de Posgrado en Ciencia y Tecnología Ambiental para el Semiárido y el Programa de Posgrado en Etnobiología y Conservación de la Naturaleza. Este último, en asociación con la Universidad Federal Rural de Pernambuco, la Universidad Federal de Pernambuco, la Universidad Regional de Cariri y la Universidad Estatal de Paraíba.

UNIVASF fue creada como una *instituição multicampi* para servir a las regiones del Valle y medio de San Francisco. En RIDE se encuentran dos *campus* el *campus* de Juazeiro con los cursos de formación inicial en Artes Visuales, Ciencias Sociales, Ingeniería Agrícola y Ambiental, Ingeniería Civil, Ingeniería Informática, Ingeniería de Producción, Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Mecánica. Y el *campus* Petrolina con los cursos de Administración, Educación Física, Enfermería, Farmacia, Medicina, Psicología, Ciencias Biológicas, Ingeniería Agronómica, Medicina Veterinaria y Ciencia Animal. Además de estos cursos de formación inicial, se ofrecen cursos de posgrado en Agronomía – Producción Vegetal, Postgrado en Ciencias Animales, Postgrado en Ciencias Veterinarias en el Semiárido, Programa de Posgrado en Biociencias, Cursos de Postgrado en Dinámica de Desarrollo del Semiárido, Postgrado en Ciencias de los Materiales, Postgrado en Ingeniería Agrícola, Maestría Profesional en Extensión Rural, Doctorado Profesional en Agroecología y

Desarrollo Territorial. además de los másteres en Red como Máster en Enseñanza de la Física, y Propiedad Intelectual y Transferencia de Tecnología para la Innovación, en Sociología, en Administración Pública.

Aportaciones universitarias *multicampi multicampia* en RIDE Petrolina-Juazeiro

Institución jurídica presente en más de un territorio, la universidad *multicampi* representa un modelo organizativo eficiente por tres aspectos importantes: primero, porque genera ahorros a las arcas públicas al realizar su misión educativa con una estructura administrativa mínima; en segundo lugar, en el desarrollo de la misión educativa, considera la identidad y los aspectos culturales presentes en los diversos territorios en los que está presente; en tercer lugar, contribuye a la reducción del flujo migratorio de jóvenes y adultos en busca de un lugar en la educación superior en las capitales de los estados, contribuyendo a estímulos para el desarrollo práctico de habilidades y destrezas adquiridas en los *campus* y aplicadas en el propio territorio.

El Estado de California (EE. UU.) fue pionero en el desarrollo del sistema de educación superior tripartita con instituciones de excelencia en investigación y proporcionó la creación de empresas de base tecnológica como las ubicadas en *Silicon Valley* con el apoyo de un conjunto de universidades regionales *multicampi* y un gran número de *Colleges*. Desde las décadas de 1960/1970 el modelo *multicampi* se inaugura en otros continentes como los países de Europa, Asia y América Latina.

Para el profesor Edvaldo Boaventura (2009), la estructura *multicampi* no solo produce ahorros en los medios al reducir el flujo de personas en la esfera administrativa, sino que contribuye a la eficiencia en la toma de decisiones dentro de los *campus*. Comparte la misma perspectiva, la profesora Nádia Fialho (2005), al comentar sobre los órganos de toma de decisiones, la interdependencia que desarrollan las unidades considerando las características de cada lugar, el momento de creación y su funcionalidad, además de su funcionamiento: contribuir a minimizar los impactos de los desequilibrios regionales a través de políticas públicas apropiadas para cada región. Para el autor, "Por lo tanto, se entiende la articulación de la educación superior con el problema de los desequilibrios regionales" (FIALHO, 2005, p. 42).

En Brasil, las primeras experiencias de universidad *multicampi multicampia* ocurrió en 1976, en la Universidad Federal de Paraíba (UFPB) y en la Universidad Estatal Paulista (Unesp). Actualmente, el modelo *multicampi* ya está presente en todas las regiones brasileñas.

En los Estados de Bahía y Pernambuco, por ejemplo, los hay desde 1983 y 1990 respectivamente, y al igual que la Unesp, incorporaron las Instituciones de Educación Superior (IES) aisladas presentes en el interior del Estado que comenzaron a configurarse como *campus* interconectados a los rectores (rectoría y prorectoría), unidades administrativas de mayor instancia, ubicadas en las capitales Salvador (BA) y Recife (PE). Además de los *campus* de estas dos Universidades, RIDE Petrolina-Juazeiro tiene *campus* de la Universidad Federal del Valle de São Francisco.

Segundo Lauxen (2006, p. 237-238), as universidades *multicampi*,

[...] forman unidades con polos de acción ubicados en diferentes contextos físico-territoriales y buscan satisfacer los intereses de las regiones en las que opera. Su objetivo es aprovechar el desarrollo de las discusiones sobre la naturaleza y la especificidad de cada región para aprovechar el potencial y generar oportunidades para quienes estudiarán. Es una propuesta que favorece la interiorización de la Educación Superior, donde cada *campus* es la cabecera de la universidad y un polo importante en la formación del conocimiento.

La estructura *multicampi* pone a disposición de la región unos 50 cursos de formación inicial en las áreas de Ciencias Exactas y de la Tierra; Ciencias Biológicas; Ingeniería; Ciencias de la Salud; Ciencias Agrarias; Ciencias Sociales Aplicadas; Humanidades y Lingüística, Letras y Artes. En la educación continua, hay más de quince programas de posgrado *stricto-sensu*. Varios cursos de especialización y muchos otros de corta duración forzado a un público específico y a una demanda específico.

A lo largo de estas dos décadas de existencia, RIDE Petrolina-Juazeiro ha sido contemplada con la formación de cientos de jóvenes cada semestre en las más diversas áreas del conocimiento - contribuyendo no solo al desarrollo económico del lugar con los resultados de la investigación aplicada que crean y mejoran técnicas que ayudan a maximizar los recursos existentes, en la formación de competencias y habilidades para el ejercicio laboral, pero también en el tratamiento de los conocimientos contextualizados de cada comunidad. La Universidad *Multicampi* ha cumplido su misión en la formación de capital cultural centrado en la realidad de lo semiárido, para el desarrollo de la vocación económica de cada municipio y comarca, y ha colaborado con el rescate, fijación y difusión de valores históricamente heredados de cada localidad.

RIDE Petrolina-Juazeiro, a lo largo de su historia, se ha consolidado en el escenario internacional como centro de excelencia en la fruticultura de regadío, pero no sólo. En los

últimos veinte años, la región se ha consolidado en el escenario nacional y más específicamente en el noreste de Brasil como un importante centro universitario.

La Universidad *multicampi*, como precursor del proceso de internalización de la educación superior, es el principal responsable de la implementación de políticas públicas de educación para el desarrollo, ya sea a través de sus cursos iniciales de formación de licenciatura o licenciatura, o de la formación continua a mayo de los Programas de Posgrado o Extensión.

Consideraciones finales

Este estudio qualitativo constituido por um revisão de literatura (ver se vai deixar documental e bibliográfica, pois penso que só “revisão de literatura”), buscou identificar os impactos provocados pela Universidade *Multicampi* en el desarrollo social, cultural y económico en la Región de Desarrollo Integrado (RIDE) de Petrolina (PE) - Juazeiro (BA). Así, los datos mostraron que la Universidad *multicampi* multicampia demostró ser en las últimas tres décadas un instrumento eficiente de políticas públicas para la internalización de la educación superior en todas las regiones brasileñas. Alrededor de cada *campus* floreció un terreno fértil de conocimiento que incrementó innumerables actividades en todas las áreas de la vida práctica de sujetos, organizaciones e instituciones. Desde el empresario con su negocio, hasta las oficinas públicas de todos los ámbitos hasta las organizaciones interregionales e intermunicipales de las Regiones de Desarrollo Integrado como RIDE Petrolina-Juazeiro.

En RIDE Petrolina-juazeiro, como verificado ~~o como marcado o evidenciado~~, la Uiversity *multicampi* multicampia representada por la UNEB, la UPE y la UNIVASF, ha permitido en conjunto a las muchas otras IES formar el centro universitario de excelencia que anualmente atrae a jóvenes de muchos Estados ya sea para la formación inicial en cursos de pregrado o en la educación continua integrando los Programas de Maestría o Doctorado.

Los resultados de las actividades docentes, de investigación y extensión han ayudado en la formación del sujeto crítico-reflexivo, en el desarrollo de habilidades y destrezas y en el perfil emprendedor de las comunidades básicas. En RIDE Petrolina-Juazeiro estas acciones trascienden el éxito de la agroindustria de fruticultura de regadío conocida internacionalmente en las cualidades de las frutas y sus derivados como la bodega, que produce vinos de gran calidad; trascender y llegar a la mejor organización de empresarios locales que trabajan en el

comercio o la industria, prestadores de servicios en diversas áreas, actividades desarrolladas dentro de las secretarías municipales y en la redacción de políticas locales.

La vida cotidiana de las instituciones *multicampi* contribuir a mantener el equilibrio de la fuerza organizativa responsable de la composición, interacción y cooperación de los roles sociales en el espacio local/regional a través de una formación crítico-reflexiva que ayude a las personas a mejorar el desempeño de sus roles en la interacción social y la fuerza competitiva en el desarrollo y mejora continua de instrumentos y técnicas productivas a través de la formación de habilidades y destrezas enfocadas en las especificidades de cada lugar.

La búsqueda del equilibrio de estas dos fuerzas: una centrada en el mejor desempeño de los diversos roles sociales, y la otra centrada en la mejora de los medios y modos de producción en el contexto de RIDE Petrolina-Juazeiro, demuestran el grado de importancia de la universidad *multicapi multicampia* en la producción material de las sociedades que conforman este lugar y que, en los últimos veinte años, ha venido colaborando directamente indirectamente con su desarrollo humano, económico y social.

REFERENCIAS

ALMEIDA, R. O papel das Universidades no Desenvolvimento Regional. *In*: MENEZES NETO, P. E.; CASTRO, J. F. (org.). **A Universidade e o Desenvolvimento Regional**. Fortaleza – CE: Edições UFC, 1980.

UNEB. **Anuário UNEB em dados 2019 – Base 2018**. Salvador: UNEB, 2019

AMARAL FILHO, J. Celso Furtado e a economia regional. *In*: SABOIA, J.; CARVALHO, F. J. C. (org.). **Celso Furtado e o Século XXI**. São Paulo: Editora Monole, 2007.

BECKER, D. F. A economia política do (des)envolvimento regional contemporâneo. *In*: BECKER, D. F.; WITTMANN; M. L. **Desenvolvimento Regional: abordagens interdisciplinares**. Santa Cruz do sul: EDUNISC, 2003.

BOAVENTURA, E. M. **A construção da universidade baiana: Objetivos, Missões e Afrodescendência**. Salvador: EDUFBA, 2009.

BRASIL. **Lei complementar n. 113, de 19 de setembro de 2001**. Autoriza o Poder Executivo a criar a Região Administrativa Integrada de Desenvolvimento do Pólo Petrolina/PE e Juazeiro/BA e instituir o Programa Especial de Desenvolvimento do Pólo Petrolina/PE e Juazeiro/BA. Brasília, DF: Presidência da República, 2001. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/lcp/lcp113.htm. Acesso: 12 abr. 2021.

BRASIL. **Decreto n. 4.366, de 9 de setembro de 2002**. Regulamenta a Lei Complementar no 113, de 19 de setembro de 2001, que autoriza o Poder Executivo a criar a Região Administrativa Integrada de Desenvolvimento do Pólo Petrolina/PE e Juazeiro/BA e instituir

o Programa Especial de Desenvolvimento do Pólo Petrolina/PE e Juazeiro/BA, e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 2001. Disponible en: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/2002/d4366.htm. Acceso: 12 abr. 2021.

BRASIL. **Plano de Ação Integrada e Sustentável para a RIDE Petrolina-Juazeiro**: Relatório final. Brasília, DF: Ministério da Integração Nacional, Terragraph, 2010.

DELEUZE, G.; GUATTARI, F. **Mil platôs**: Capitalismo e Esquizofrenia. São Paulo: Editora 34, 2009.

FIALHO, N. H. **Universidade Multicampi**: modalidade organizacional, espacialidade e funcionamento. 2000. 393 f. Tese (Doutorado Educação) – Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2000.

HAESBAERT, R.; BRUCE, G. A desterritorialização na obra de Deleuze e Guattari. **Revista GEOgraphia**, Niterói, v. 4, n. 7, p. 7-31, 2002. Disponible en: <https://periodicos.uff.br/geographia/article/view/13419>. Acceso: 12 abr. 2021.

LAUXEN, S. L. Universidade multicampi. In: MOROSINI, M. C. **Enciclopédia de Pedagogia Universitária**. Glossário. Brasília: Inep/MEC, 2006.

MARTINELLI, D.; JOYAL, A. **Desenvolvimento local e o Papel das pequenas e médias empresas**. Barueri, SP: Manole, 2004.

SAQUET, M. A.; SPOSITO, E. S. (org.). **Territórios e territorialidades**: teorias, processos e conflitos. 1. ed. São Paulo: Editora Expressão Popular, 2009.

SILVA, B. C. *et al.* (org.). **Univasf em números 2012-2019**: dados e ações da Gestão Universitária. 1. ed. Petrolina, PE: UNIVASF, 2020.

SANTOS, B. S. Toward an Aesthetics of the Epistemologies of the South. Manifesto in Twenty-Two Theses. In: SANTOS, B. S.; MENESES, M. P. (org.). **Knowledges Born in the Struggle**: Constructing the Epistemologies of the Global South. New York and London: Routledge, 2020. p. 117-125.

Cómo hacer referencia a este artículo

NUNES, E. J. F.; SILVA; T. F. A.; ANDRADE SANTOS, P. C. M. Universidad multicampi en la región de desarrollo integrado Petrolina-Juazeiro. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 17, n. 2, p. 1377-1393, abr./jun. 2022. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v17i2.15746>

Enviado en: 10/10/2021

Revisiones requeridas en: 18/12/2022

Aprobado en: 20/02/2022

Publicado en: 01/04/2022