

ENCUESTA DE PRODUCCIONES SOBRE LAS CONTRIBUCIONES DEL USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

LEVANTAMENTO DAS PRODUÇÕES SOBRE AS CONTRIBUIÇÕES DO USO DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

SURVEY OF PRODUCTIONS ON AND THE CONTRIBUTIONS OF THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN PEDAGOGICAL PRACTICES THE EDUCATION OF YOUTH AND ADULTS

Grasielle Batista BRANCO¹
Marialva Moog PINTO²

RESUMEN: Este artículo tiene como objetivo relevar las producciones académicas producidas sobre las prácticas pedagógicas realizadas en la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA), a partir del uso de las Tecnologías Digitales de la Información y la Comunicación (TDICS). Para ello se utilizó la investigación cualitativa, ya que se preocupa por la realidad social del ser humano y se dedica a investigar significados, motivos, valores y actitudes. Para la búsqueda y selección de estudios, la Biblioteca Digital de Tesis y Disertaciones (BDTD), del repositorio del Instituto Brasileño de Información sobre Ciencia y Tecnología (IBICT), el Catálogo de Tesis y Disertaciones de la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal Superior Educación (CAPES) y, finalmente, la plataforma de la Universidade do Planalto Catarinense (UNIPLAC). Se consideraron las producciones realizadas entre los años 2010 y 2020. En un primer relevamiento fueron encontrados 4.082 trabajos, pero, de los refinamientos hechos en los descriptores: “Educación de Jóvenes y Adultos” Y “TDICs” solo quedaron 06 disertaciones. Se destaca el bajo número de investigaciones relacionadas con este tema y, sobre todo, la necesidad de producir investigaciones sobre esta modalidad de enseñanza.

PALABRAS CLAVE: Educación de Jóvenes y Adultos. Práctica pedagógica. Tecnologías digitales de información y comunicación.

RESUMO: O presente artigo tem como objetivo levantar as produções acadêmicas produzidas sobre as práticas pedagógicas realizadas na Educação de Jovens e Adultos (EJA), a partir do uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs). Para tanto se utilizou a pesquisa qualitativa, pois esta preocupa-se com a realidade social do ser humano, se dedica a investigar significados, motivos, valores e atitudes. Para a busca e seleção dos estudos teve-se como aporte a Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD), do repositório do Instituto

¹ Universidad del Planalto Catarinense (UNIPLAC), Lages – SC – Brasil. Profesor Estudiante de Maestría del Programa de Posgrado en Maestría en Educación. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3483-5199>. E-mail: grasiellebatista6@gmail.com

² Universidad del Planalto Catarinense (UNIPLAC), Lages – SC – Brasil. Docente del Programa de Posgrado en Educación. Doctorado en Educación (UNISINOS). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9898-8576>. E-mail: marialvamoog@hotmail.com

Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT), o Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e, por fim, a plataforma da Universidade do Planalto Catarinense (UNIPLAC). Contemplaram-se as produções realizadas entre os anos de 2010 até 2020. Em um primeiro levantamento, encontrou-se 4.082 trabalhos, mas, a partir dos refinamentos realizados nos descritores: “Educação de Jovens e Adultos” AND “TDICs”, restaram apenas 06 dissertações. Destaca-se o baixo número de pesquisas relacionadas a essa temática e, sobretudo, a necessidade de produzir investigações acerca dessa modalidade de ensino.

PALAVRAS-CHAVE: *Educação de Jovens e Adultos. Prática pedagógica. Tecnologias digitais da informação e comunicação.*

ABSTRACT: *This article aims to survey the academic productions produced on the pedagogical practices carried out in Youth and Adult Education (EJA), from the use of Digital Information and Communication Technologies (TDICs). For this purpose, qualitative research was used, as it is concerned with the social reality of human beings and is dedicated to investigating meanings, motives, values and attitudes. For the search and selection of studies, the Digital Library of Theses and Dissertations (BDTD), from the repository of the Brazilian Institute of Information on Science and Technology (IBICT), the Theses and Dissertations Catalog of the Coordination for the Improvement of Personnel Higher Education (CAPES) and, finally, the platform of the Universidade do Planalto Catarinense (UNIPLAC). The productions carried out between the years 2010 and 2020 were considered. In a first survey, 4.082 works were found, but, from the refinements made in the descriptors: “Youth and Adult Education” AND “TDICs” only 06 dissertations remained. The low number of researches related to this theme and, above all, the need to produce investigations about this teaching modality stands out.*

KEYWORDS: *Youth and Adult Education. Pedagogical practice. Digital technologies of information and communication.*

Introducción

La Educación de Jóvenes y Adultos (EJA) es una modalidad docente para sujetos que no tuvieron acceso a la educación en edad escolar, o que no completaron la Educación Básica en horario escolar equivalente a su edad cronológica. Es deber del Estado promover la escolarización de este público, según lo dispuesto en la Constitución Federal de Brasil de 1988, como se establece en el Art. 208: "Yo – educación básica obligatoria y gratuita de los 4 (cuatro) a 17 (diecisiete) años de edad, aseguré incluso su oferta gratuita a todos los que no tuvieron acceso a ella a su propia edad [...]" (BRASIL, 1988, p. 137).

En este sentido, dos ejes rectores guían este trabajo: en primer lugar, ¿cómo funcionan las prácticas pedagógicas en la EJA? Según los docentes, ¿pueden incluir, en su acción pedagógica, las herramientas de las tecnologías digitales de la información y la comunicación?

Pero para entender este proceso es necesario conocer la contextualización histórica y jurídica de este tipo de enseñanza.

Debido a estas preguntas, este estudio es un recorte de una investigación de maestría en educación continua y tiene como objetivo plantear producciones académicas relacionadas con las prácticas pedagógicas realizadas en Educación de Jóvenes y Adultos (EJA), a partir del uso de las Tecnologías Digitales de la Información y la Comunicación (TDICs). Para ello, se realizaron las búsquedas a través de la Base de Datos de Tesis y Disertaciones (BDTD) repositorio del Instituto Brasileño de Información sobre Ciencia y Tecnología (IBICT), del Catálogo de Tesis y Disertaciones de la Coordinación para la Mejora Personal de la Educación Superior (CAPES) y la plataforma de la Universidad del Planalto Catarinense (UNIPLAC). Además, para el refinamiento de la búsqueda, se utilizaron estos descriptores: "Educación de Jóvenes y Adultos" *AND* "TDICs" – separados por operador booleano "*AND*".

Metodología: Levantamiento de producciones sobre el tema

La metodología que impregna la investigación abarca las relaciones sociales y humanas y busca hacer un diagnóstico significativo de cómo los docentes de la EJA utilizan las herramientas TDICs en sus prácticas pedagógicas.

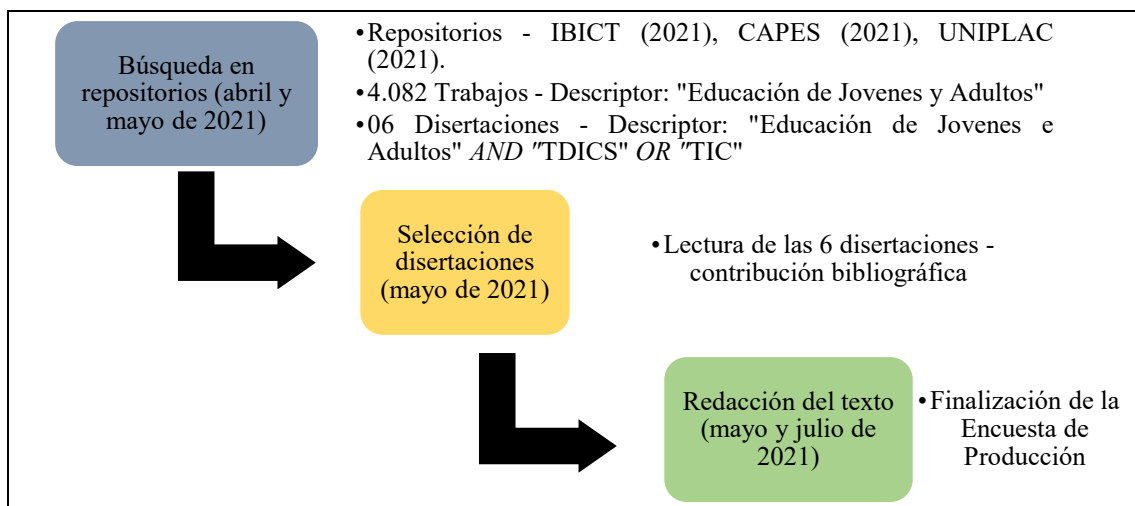
La primera etapa, el diagnóstico, el investigador identifica y define el problema, estableciendo las posibilidades de varias acciones para resolverlo. En esta etapa, el investigador determina los principios epistemológicos que guiarán la acción, y debe saber cómo se producen los conocimientos y la posición de los sujetos de investigación. Por lo tanto, es importante preguntar, cuestionar, analizar y escribir el fenómeno investigado. No debemos olvidar que los hechos sociales y la información sobre estos hechos están influenciados por diversos aspectos de la vida cotidiana de las personas y las instituciones (RICHARDSON, 2002, p. 223).

La metodología utilizada se apoya en el Estado del Arte, es decir, una investigación cualitativa y bibliográfica cuya finalidad es buscar trabajos científicos, en este caso, disertaciones de maestría, que apoyen la investigación que se realizará. La encuesta de producciones sobre el tema tuvo como uno de los objetivos buscar referencia teórica, es decir, aporte bibliográfico en otras disertaciones académicas sobre el tema "Educación de Jóvenes y Adultos y Tecnologías Digitales de la Información y la Comunicación", buscando entender dicha investigación como una acción y reflexión sobre el tema, en parte, ya abordada por otros investigadores.

El trabajo metodológico comenzó en abril y mayo de 2021, realizándose *la búsqueda en sitios de repositorios* de la investigación, en 2021, en el Catálogo de Tesis y Disertaciones de la Coordinación de Perfeccionamiento Personal de la Educación Superior. (CAPES), en la plataforma de la Universidad del Planalto Catarinense (UNIPLAC) y en el Instituto Brasileño de Información sobre Ciencia y Tecnología (IBICT).

Inicialmente, se encontraron aproximadamente 4.082 estudios, y para esta búsqueda se utilizó el descriptor "Educación de Jóvenes y Adultos", refinando los descriptores: "Educación de Jóvenes y Adultos" AND "TDICs" OR "TIC", en el que finalmente se seleccionaron 06 disertaciones.

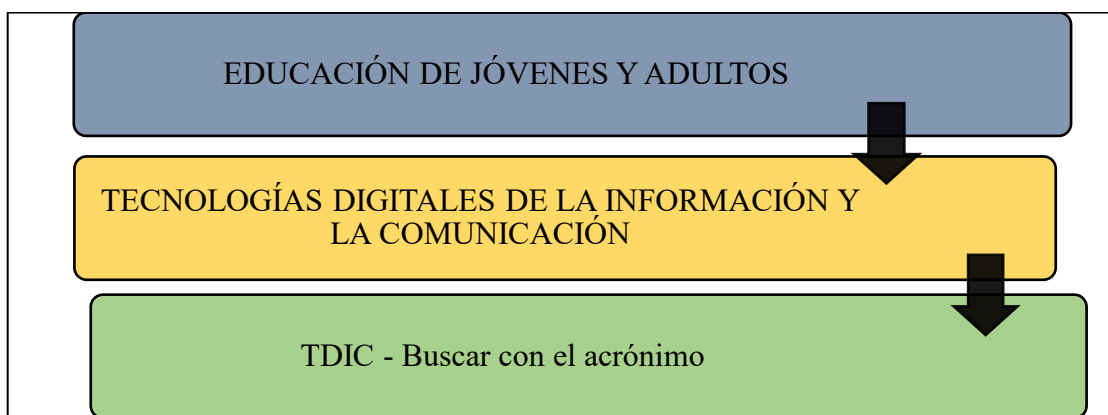
Figura 1 – Diagrama de flujo del proceso para el uso del estado del arte



Fuente: Elaborado por los investigadores

La organización y estudio a partir de la encuesta de las producciones originó la reflexión sobre el tema, de acuerdo con la producción académica determinada por el investigador, y los descriptores demostrados en la Figura 02 fueron utilizados para la búsqueda de investigación.

Figura 2 – Descriptores utilizados en la búsqueda de tesis y disertaciones



Fuente: Elaborado por los investigadores

En cuanto a los procedimientos técnicos de búsqueda sistemática en *sitios web*, se realizó investigación en el Catálogo de Tesis y Disertaciones de la Coordinación para la Mejora Personal de la Educación Superior (CAPES), en la plataforma de la Universidad de Planalto Catarinense (UNIPLAC) y en el Instituto Brasileño de Información sobre Ciencia y Tecnología (IBICT), como se presenta Tabla 01 y 02:

Tabla 1 – Descriptor: "Educación de Jóvenes y Adultos"

Base de datos	Descriptor	Fecha de la búsqueda
	"Educación de Jóvenes y Adultos"	
IBICT	591	30/04/2021
UNIPLAC	01	01/05/2021
CAPAS	3.449	04/05/2021

Fuente: Elaborado por los investigadores

Tabla 2 – Descriptores: "Educación de Jóvenes y Adultos" Y "TDICs"

Base de datos	Descriptores	Fecha de la búsqueda
	"Educación de Jóvenes y Adultos" Y "TDICs"	
IBICT	03	30/04/2021
UNIPLAC	0	01/05/2021
CAPAS	"0" usando el acrónimo y "38" en su totalidad	04/05/2021

Fuente: Elaborado por los investigadores

En una investigación realizada en la segunda quincena de abril de 2021, en el Instituto Brasileño de Información en Ciencia y Tecnología (IBICT), utilizando el descriptor: "Educación de Jóvenes y Adultos", se encontraron 591 trabajos, sin embargo, cuando se redefinió los descriptores utilizados, tales como: "Educación de Jóvenes y Adultos" *AND* "TDICs" *OR* "TIC", solo se encuentran cuatro disertaciones: el "Estudio sobre el uso de las tecnologías actuales por parte de los sujetos de la EJA en el trabajo y en la educación escolar" (MOTA, 2018); "Las reflexiones en la vida de jóvenes estudiantes, adultos y ancianos desde una práctica de inclusión digital colectiva" (CRUZ, 2017) y "Abriendo jaulas: estudio de una experiencia de invisibilidad de la EJA" (TEIXEIRA, 2017).

En una investigación realizada en la primera quincena de mayo de 2021, sobre la plataforma UNIPLAC, cuando se utilizó el siguiente descriptor: "Educación de Jóvenes y Adultos" *AND* "TDICs", no se encontró ningún trabajo académico.

Modificando la búsqueda y ampliándola, solo se utilizó un único descriptor: "Educación de Jóvenes y Adultos"; Se encontró 01 (una) disertación: "Abandono Escolar en EJA - Educación de Jóvenes y Adultos, bajo el ojo foucaultiano" (FIGUEIREDO, 2017).

No satisfechos con los resultados de la búsqueda con el tema "Educación de Jóvenes y Adultos y TDICs" en los dos *sitios*, se realizó una búsqueda en la primera quincena de mayo de 2021 en el Catálogo de Tesis y Disertaciones de la Coordinación para el Perfeccionamiento del Personal de Educación Superior (CAPES) y, cuando se utilizó el descriptor: "Educación de Jóvenes y Adultos" *AND* "TDICs", no se encontró ningún trabajo, como se muestra en la Tabla 01 y 02.

Por lo tanto, se optó por utilizar otro descriptor, que fue: "Educación de Jóvenes y Adultos", lo que resultó en 3.449 publicaciones, lo que resultó en varios títulos de estudio del EJA. Se evidenció en ese momento que sería necesario realizar otra búsqueda delimitando otro descriptor, más cercano al tema del estudio.

Elegimos usar como descriptor: "Educación de Jóvenes y Adultos" *AND* "Tecnologías Digitales de la Información y la Comunicación", encontrándose, en este caso, 38 títulos. Cuando, anteriormente, la búsqueda se realizaba solo con el acrónimo TDICs, no se encontraron estudios.

De acuerdo con el análisis de los 38 títulos presentados, se seleccionaron las siguientes disertaciones: "**Formación del profesorado y TIC: colaboración en las prácticas pedagógicas de la EJA**" (CASTRO, 2017); y "Los TDICs en Educación de Jóvenes y Adultos: Estudio de caso de formación continua al servicio de los docentes de EJA para el uso educativo de las tecnologías digitales de la información y la comunicación" (JOAQUIM, 2016).

Los descriptores relacionados con la revisión sistemática, presentados en la Figura 01 y tablas 01 y 02, dieron como resultado la elaboración de la Tabla 03, con las publicaciones seleccionadas por el investigador.

Tabla 3 – Publicaciones seleccionadas por el Investigador

BASE	TÍTULO	AMABLE	AUTORÍA (AÑO)	MÉTODO	PALABRAS CLAVE	ENLACE
IBICT	Estudio sobre el uso de las tecnologías actuales por parte de las asignaturas de EJA en el trabajo y en la educación escolar	D	KLEUVER, Luis Alves Mota (2018)	Estudio de casos	Tecnologías digitales de la información y la comunicación TDICs EJA Escolarización	http://hdl.handle.net/1843/BUOS-B2XN3T
IBICT	Las reflexiones en la vida de jóvenes estudiantes, adultos y ancianos desde una práctica colectiva de inclusión digital	D	CRUZ, Karla Nascimento (2017)	Investigación Cualitativa e Investigación-Acción	Educación de Jóvenes y Adultos, Tecnologías de la Información y la Comunicación, Inclusión digital	http://repositorio.unb.br/handle/10482/31691
IBICT	Jaulas de apertura: estudio de una experiencia de invisibilidad de la EJA	D	TEIXEIRA, Priscilla de Fátima Silva y Lima (2017)	Investigación bibliográfica, documental y de campo.	Tecnologías Digitales, Currículum, EJA, CESEC	http://hdl.handle.net/1843/BUOS-ARKGMC
UNIPLAC	Deserción escolar en EJA - Educación de Jóvenes y Adultos, bajo la mirada foucaultiana	D	FLORES Valdete (2017)	Investigación bibliográfica y documental y campo.	EJA, Deserción escolar, Regímenes de verdad, Disciplinariaización, Inclusión.	https://data.uniplaclages.edu.br/mestrado/educacao/dissertacoes/199182a-ddcc9fa6d0-3547a9f51d-26885.pdf
CAPEs	Formación del profesorado y TIC: colaboración en las prácticas pedagógicas de eja'	D	CASTRO, Welton Dias (2017)	Enfoque cualitativo, cuyo procedimiento estratégico fue la investigación colaborativa.	Tecnologías de la Información y la Comunicación, Práctica Educativa, Gestión y EJA	file:///C:/Users/User/Downloads/Welton%20Dias%20Castro%20-%20Dissertation%20a%20o%20MP%20EJA%20(2).pdf

CAPES	TDICs en Educación de Jóvenes y Adultos: estudio de caso de educación continua al servicio de los docentes de EJA para el uso educativo de las tecnologías digitales de la información y la comunicación	D	JOAQUIM, Bruno dos Santos (2016)	Estudio de casos	Educación y comunicación; Formación continua de los docentes en servicio; EJA; tecnologías digitales de la información y la comunicación	file:///C:/Users/User/Downloads/21%20-%20Bruno%20dos%20Santos%20Joaquim.pdf
--------------	--	---	----------------------------------	------------------	--	---

Fuente: Elaboración propia

Para llegar al resultado de la Tabla 02, en la selección de disertaciones de maestría, fue necesario tener en cuenta los siguientes principios técnicos: primero punto del análisis fueron las palabras clave, luego la lectura de resúmenes para verificación de objetivos, metodología, datos para verificar si la epistemología de los temas estaba en línea con el tema abordado. Describimos a continuación, en la Tabla 05, los objetivos y la relevancia de las disertaciones seleccionadas.

Tabla 5 – Los objetivos y la relevancia de las disertaciones seleccionadas

DESCRIPCIÓN SEGÚN RESUMEN DE CADA DISERTACIÓN
La tesis titulada " <u>Estudio sobre el uso de las tecnologías actuales por parte de los sujetos de la EJA en el trabajo y en la educación escolar</u> " (Mota, 2021), busca investigar el uso que los sujetos de la EJA hacen de las Tecnologías Digitales de la Información y la Comunicación (TDICs) en el trabajo y en la educación escolar. El método de investigación abordado fue el Estudio de Caso, respecto a los resultados alcanzados con esta investigación, destacando el fenómeno de la juvenización, que consiste en un número creciente de jóvenes que buscan su escolarización en la EJA. Lo relevante en esta tesis es la investigación bibliográfica realizada en torno a los temas de la EJA.
Karla Nascimento Cruz, en su disertación: <u>El estudio "Las reflexiones en la vida de jóvenes estudiantes, adultos y adultos mayores desde una práctica de inclusión digital colectiva"</u> (CRUZ, 2017),, busca analizar las reflexiones, en la vida de jóvenes, adultos y ancianos estudiantes de la escuela <u>Árvore do Cerrado Paranoá</u> , de una inclusión digital desarrollada a través de la computadora y una práctica pedagógica colectiva que apunta a la formación del sujeto y la transformación del sujeto sociedad. Teniendo en cuenta los objetivos de este estudio, se optó por la investigación cualitativa y la investigación-acción. A través de la investigación, fue posible percibir que la escuela aparece como el principal agente en este proceso de inclusión. Lo relevante en esta tesis doctoral es la investigación bibliográfica realizada sobre la aparición de los TDICs en las aulas.
Teixeira (2017), en su disertación " <u>Abriendo jaulas: estudio de una experiencia de invisibilidad de la EJA</u> ", tuvo como objetivo general, investigar los significados atribuidos a los Centros de Educación Continua por los sujetos educadores y educadores, en la perspectiva de construir conocimiento de la sociedad en red considerando sus demandas curriculares. El uso de las tecnologías digitales de la información y la comunicación (TDICs) como herramientas pedagógicas en las redes de educación pública es algo muy incipiente, más en su diálogo con la educación de jóvenes y adultos (EJA) y en los Centros Estatales de Educación Continua (CESEC), donde la resistencia es mucho mayor, debido a la rígida organización de los módulos y la herencia de los suplementarios. Para llevar a cabo este estudio, se optó por utilizar la investigación bibliográfica, documental y de campo. La dificultad de los educadores para hacer de la interdisciplinariedad una práctica educativa y la falta de seguridad para tratar las nuevas tecnologías e incorporarlas a sus prácticas educativas, la visión de las tecnologías digitales en la vida escolar y la poca preocupación de los estudiantes en incorporar la tecnología en las unidades del CESEC, se presentan como resultados significativos de esta investigación. Lo

que cobra relevancia en esta tesis doctoral es la investigación bibliográfica realizada en torno a las prácticas de la EJA.

La disertación "Abandono Escolar en la EJA - educación de jóvenes y adultos, bajo la perspectiva foucaultiana" (FIGUEIREDO, 2017), tiene como tema principal, analizar y contextualizar la deserción escolar en la EJA- Educación de Jóvenes y Adultos, entendiendo cómo se lleva a cabo la inclusión y exclusión de adolescentes, jóvenes y adultos que se matriculan cada inicio del año escolar en los años de primaria y secundaria. Y que este estudio fomenta la aparición de contrapoderes en el proceso diario de enseñanza-aprendizaje para que se denuncien prácticas sociales excluyentes. Es interesante leer la base bibliográfica en torno a las políticas públicas para EJA.

En su disertación: "Los TDICs en Educación de Jóvenes y Adultos: Estudio de Caso de Educación Continua en la Enseñanza de Docentes de la EJA para el uso educativo de las Tecnologías Digitales de la Información y la Comunicación", Joaquim (2016), consiste en comprender si y cómo el curso de formación docente "Medios Digitales en la Educación de Jóvenes y Adultos", realizado en un Centro Educativo para la Educación de Jóvenes y Adultos (CEEJA), contribuyó al replanteamiento de la práctica docente, basado en el uso crítico de las Tecnologías Digitales de la Información y la Comunicación (TDICs), con el fin de empoderar a los docentes, situando su práctica en una perspectiva autoral. Para llevar a cabo la disertación se utilizó la investigación cualitativa y el estudio de caso del tipo educativo. Los datos revelan que el curso no alcanzó la totalidad de su objetivo. Sin embargo, hay indicios que revelan la importancia de esta capacitación como inicio de un proceso de movilización para el uso de los TDICs en la institución. La discusión de los resultados sugiere un gran desafío: el fortalecimiento de la fluidez tecnológica de los docentes desde una perspectiva crítica y autoral, para que puedan empoderarse cada vez más, como autores de su práctica docente. Lo relevante en esta tesis doctoral es la investigación bibliográfica realizada en la práctica docente.

Castro (2017), en su disertación titulada "Formación Docente y TIC: Colaboración en Prácticas Pedagógicas de la EJA", tiene como objetivo general investigar el proceso de mejoramiento de la calidad educativa en Educación de Jóvenes y Adultos en la red docente municipal de Guanambi, observando el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Los resultados obtenidos incluyen la identificación de problemas estructurales, tecnológicos y de apoyo técnico para el uso de las TIC por parte de los gerentes de EJA, profesores y estudiantes. Destacamos la necesidad de cualificación profesional, la construcción de una red colaborativa de información y el desarrollo de un repositorio de recursos educativos digitales adecuadas al contexto sociocultural de la comunidad escolar. Podemos destacar en esta tesis la construcción del marco bibliográfico.

Fuente preparada por las autoras

En la revisión bibliográfica de las 06 (seis) disertaciones, notamos el uso de algunos autores en común, como Arroyo (varias publicaciones), Brasil (LDB - 1996), Flick (2013), Freire (varias publicaciones), Gadotti (2014), según la Tabla 06 de los libros utilizados en común por los estudiantes de maestría encuestados.

Tabla 6 – Selección de autores comunes en disertaciones

BASE	TÍTULO	AUTOR	AUTORES COMUNES
IBICT	Estudio sobre el uso de las tecnologías actuales por parte de las asignaturas de EJA en el trabajo y en la educación escolar	MOTA 2018	ARROYO, Diálogos en la educación de jóvenes y adultos. (2005)
			ARROYO, EJA: un campo de derechos y responsabilidad pública. (2005)
			ARROYO, Formar educadores y educadores de jóvenes y adultos. (2006)
			BRASIL, Ley N° 9.394 de 20 de diciembre de 1996. (1996)
			FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. (2016)
			FREIRE, Pedagogía de la Autonomía: conocimientos necesarios para la práctica educativa. (1996)
			FREIRE, Pedagogía de la Esperanza. (1997).
			GADOTTI, Una política nacional para la educación de jóvenes y adultos. (2014).

IBICT	Las reflexiones en la vida de jóvenes estudiantes, adultos y ancianos desde una práctica colectiva de inclusión digital	CRUZ 2017	ARROYO, Diálogos en la educación de jóvenes y adultos. (2005) ARROYO, EJA: un campo de derechos y responsabilidad pública. (2005) BRASIL, Ley N° 9.394 de 20 de diciembre de 1996. (1996) FREIRE, Pablo. Pedagogía del Oprimido. (2016)
IBICT	Jaulas de apertura: estudio de una experiencia de invisibilidad de la EJA	TEIXEIRA 2017	ARROYO, EJA: un campo de derechos y responsabilidad pública. (2005) ARROYO, Diálogos en la educación de jóvenes y adultos. (2005) ARROYO, Formar educadores y educadores de jóvenes y adultos. (2006) BRASIL, Ley N° 9.394 de 20 de diciembre de 1996. (1996) CASTELLS, La sociedad en red. (1999). FREIRE, La educación como práctica de libertad. (2002) FREIRE, Pedagogía de la Esperanza. (1997). FREIRE, Paulo. Esta escuela llamada Vida, (1991) GADOTTI, Una política nacional para la educación de jóvenes y adultos. (2014). ARROYO, Máster: imágenes y autoimágenes, (2000) ARROYO, Educación juvenil de adultos: un campo de derechos y responsabilidad pública. (2005) ARROYO, Diálogos en la educación de jóvenes y adultos. (2005) ARROYO, Formar educadores y educadores de jóvenes y adultos. (2006) BRASIL, Ley N° 9.394 de 20 de diciembre de 1996. (1996) FLICK, Introducción a la investigación cualitativa. (2013) FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. (2016)
CAPES	Formación del profesorado y TIC: colaboración en las prácticas pedagógicas de EJA	CASTRO 2017	ALARCÃO, Profesores reflexivos en una escuela reflexiva. (2003) ARROYO, Diálogos en la educación de jóvenes y adultos. (2005) ARROYO, EJA: un campo de derechos y responsabilidad pública. (2005) ARROYO, Formar educadores y educadores de jóvenes y adultos. (2006) BRASIL, Ley N° 9.394 de 20 de diciembre de 1996. (1996) FLICK, Introducción a la investigación cualitativa (2013) FREIRE, Paulo. Esta escuela llamada Vida, (1991) FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. (2016) FREIRE, Pedagogía de la Esperanza. (1997). GADOTTI, Una política nacional para la educación de jóvenes y adultos. (2014). MACHADO, Formación de Educadores de Jóvenes y Adultos. (2008) SOARES, EJA Directrices curriculares nacionales (2002)
CAPES	Los TDICs en la EJA: Estudio de caso de formación continua al servicio de profesores de	JOAQUIM 2016	ARROYO, EJA: un campo de derechos y responsabilidad pública. (2005) ARROYO, Diálogos en la educación de jóvenes y adultos. (2005)

EJA para el uso educativo de las TDCI	ARROYO, Formar educadores y educadores de jóvenes y adultos. (2006)
	GADOTTI, Una política nacional para la educación de jóvenes y adultos. (2014).
	FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. (2016)
	FREIRE, Pedagogía de la Esperanza. (1997).
	FREIRE, La educación como práctica de libertad. (2002)
	FREIRE, El camino se hace caminando: conversaciones sobre educación y cambio social. (2003)
	FREIRE, Paulo. Esta escuela llamada Vida, (1991)
	MACHADO, Formación de Educadores de Jóvenes y Adultos. (2008)

Fuente: Elaboración propia

Entre las disertaciones investigadas, cito el trabajo titulado "Formación docente y TIC: Colaboración en Prácticas Pedagógicas de la EJA" (CASTRO, 2017), que contribuye al tema de la investigación principal para la que se realiza esta encuesta, ya que el objeto de investigación es similar al tema, que son las prácticas pedagógicas dirigidas al uso de las Tecnologías Digitales de la Información y la Comunicación, específicamente la forma en que los profesores y los estudiantes hacen uso de estas herramientas en el proceso de aprendizaje.

Lo que llama la atención en su conjunto es la notoria escasez de publicaciones y estudios sobre Educación de Jóvenes y Adultos, especialmente en el sesgo de las prácticas educativas, y cuando se centra en las prácticas a través de las Tecnologías Digitales de la Información y la Comunicación (TDICs) los estudios se vuelven aún más precarios, dada la dificultad para encontrar temas similares a la investigación, evidenciando la urgencia de realizar investigaciones en este tipo de docencia.

Marco teórico: Una mirada a EJA

La construcción en el espacio EJA, sin embargo, no ocurrió por casualidad, sino por procesos históricos marcados por la legislación que rige la educación y a través de las transformaciones históricas resultantes.

Estamos en el siglo 21, un contexto que inicialmente estará marcado por la Pandemia del nuevo coronavirus, COVID-19, y también por la consolidación de la inserción del uso de los TDICs en las prácticas pedagógicas docentes, a través de la docencia a distancia. Pero, ¿están las escuelas preparadas para esta inserción? ¿Ha cumplido la escuela su función social, que es preparar al individuo para la sociedad en uno de sus principios, que es ejercer la ciudadanía y la equidad en la educación?

Como institución social, la escuela siempre se ha propuesto preparar al ciudadano para los desafíos del futuro y, en este contexto, el uso adecuado de los TDICs en el aula tiene una función fundamental. Dado que la escuela es un agente social, debe promover acciones de educación continua para el profesorado, con el objetivo de actualizar a estos profesionales y permitirles las transformaciones técnicas adecuadas utilizándolos en favor del conocimiento.

Ser educador es estar en un procesador de aprendizaje continuo y, según Mézaros (2005, p. 15), "la educación debe ser siempre continua, permanente o no educativa".

A través de las transformaciones del mundo cuando se compara históricamente desde los inicios de la humanidad no podemos negar que el uso de la tecnología ha estado ayudando a resolver grandes desafíos, tanto sociales como ambientales, finalmente en varias áreas. Por otro lado, si no sabemos utilizar la tecnología de forma consciente podemos tener un efecto de retroceso, como una sociedad con nuevos analfabetos digitales, excluidos de este proceso o por la falta de conocimiento o capital para invertir en su propia formación o individuos digitales que no sabrán interactuar con este universo, tema abordado en el libro "Nacidos en la era digital: Entendiendo la primera generación de nativos digitales" (PALFREY; GASSER, 2011).

Una de las funciones de la escuela es preparar al estudiante para el futuro y por qué no los educadores utilizan plataformas digitales con acceso a Internet, como computadoras, *tabletas* y *smartphones* como herramientas didácticas, que, además de atractivas, ¿son divertidas y generan conocimiento de una manera diferente? Existen *games* que usan los errores y aciertos del estudiante para identificar sus puntos fuertes e débiles e proponer contenidos y desafíos adecuados a sus necesidades, además de desarrollar en el estudiante un papel activo en la construcción de conocimiento.

Por lo tanto, la realidad escolar es esencial para la educación del estudiante, ya que el maestro es el mediador del proceso de conocimiento y favorece la construcción de su identidad: "una nueva mirada a la enseñanza, al aprendizaje [y] al papel del educador" (PASSERINI, 2007, p. 32). El conocimiento real se basa en el aprendizaje previo que se transforma, expande o recrea mediante la adquisición de nueva información y un nuevo pensamiento sobre un concepto.

La era digital, la enseñanza y el aprendizaje dinámico han pasado del aula tradicional a entornos de aprendizaje presencial más interactivos y colaborativos, debido a la demanda de enseñanza a distancia generada en particular por la pandemia provocada por el COVID-19; debido a la evolución tecnológica, evidenciada por los numerosos recursos y equipos tecnológicos que se producen constantemente, el área de la educación también se ve afectada, por lo que los maestros necesitan desarrollar y adaptar las prácticas pedagógicas para agregar

esta tecnología en el aula con el fin de ayudar en la enseñanza-aprendizaje y hacer que las disciplinas sean más atractivas e interesantes a los ojos del estudiante y del propio maestro.

Estas innovaciones provocan cambios en el ámbito educativo, haciendo de la tecnología una herramienta esencial para la enseñanza-aprendizaje, pero se convierte en cualquier herramienta cuando el docente no sabe utilizarla, pues cada recurso tecnológico tiene sus propias características, y algunos necesitan técnicas para ser utilizadas, requiriendo la formación de docentes.

Introducir la tecnología añadida a la enseñanza significa un cambio en el método de enseñanza, demostrando que el profesor está dispuesto a romper sus propios paradigmas, no enseñando clases totalmente tradicionales, donde las únicas herramientas utilizadas son la pizarra o pizarra o pincel y con los estudiantes colocados en colas indias (portafolios dispuestos uno tras otro), prestando atención solo a lo que enseña el maestro.

También es extremadamente importante que el profesor sea competente a la hora de planificar una clase, utilizando recursos tecnológicos presentes en la vida de los alumnos, para que la clase sea significativa para ellos, y ofrecer una forma didáctica más agradable a su comprensión, pero para ello es necesario que el educador conozca cómo funciona la herramienta utilizada, para no correr el riesgo de ser gravado por la tecnología obsoleta en su área de actividad.

Es necesario elegir temas y problemas relevantes para los estudiantes, de modo que sean seducidos para reflexionar sobre sus propios puntos de vista, buscando enfatizar la cultura popular, la religión, los medios de comunicación y, especialmente, la historia de vida del individuo, estableciendo la importancia del tema histórico dentro de la sociedad. Según Freire (1996, p. 52), "saber que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción".

Los educadores, para formar parte de la facultad de la EJA, deben tener una educación inicial, además de contribuir de manera relevante al crecimiento intelectual del individuo, realizando el ejercicio de la ciudadanía.

En el caso de los estudiantes de EJA, otro agravante en este proceso es un público que emerge de las clases económicamente desfavorecidas con diferentes realidades, por ejemplo, clases con estudiantes de diferentes edades, enfrentando un proceso de marginación y exclusión social.

La exclusión social hace que estos estudiantes sean aún más vulnerables, muchos se sienten avergonzados de estar en la escuela después de los adultos, sienten miedo de no poder seguir las clases, e incluso humillados, por lo que el educador no es solo un maestro, sino un

ser humano que necesita ser dotado de sensibilidad para que pueda entender que varios factores actúan en el proceso de aprendizaje (MARQUES, 2010).

Las prácticas pedagógicas de los docentes no sólo están constituidas por actividades rutinarias relacionadas con la escuela, sino que componen un amplio contexto de prácticas y procesos sociales que se configuran en la dinámica de las relaciones de producción, produciendo aprendizajes que pueden contribuir tanto a la transformación social como a la naturalización de los procesos de desigualdad social (GIROUX, 1997).

Sin embargo, para escribir, pensar o hablar sobre la EJA es necesario hacer espacio para referir las ideas de Paulo Freire, un educador brasileño con reconocimiento en Brasil e internacionalmente: sus teorías y métodos describen el proceso de alfabetización a jóvenes y adultos excluidos del proceso de educación en edad cronológica.

La educación de Freiriana consistió en superar primero el analfabetismo político para leer simultáneamente su mundo desde su experiencia, su cultura, su historia, para percibirse como oprimido y liberarse de esta condición, de acuerdo con las relaciones establecidas en el libro "Pedagogía de los oprimidos" (FREIRE, 1987).

Para Freire (1987) es importante que el maestro desarrolle una práctica docente de libertad, problematizando situaciones cotidianas, fusionando conocimientos, así, en sus obras, menciona la liberación, da un significado especial a la relación maestro/alumno.

Si el reto de educar es la búsqueda permanente de formación, el ejercicio de la docencia consiste en comprender y buscar subvenciones teóricas y prácticas para la interacción de la asignatura en el ámbito escolar, atribuyendo sentimiento al currículo, insertando al alumno en el contexto digital; estos son algunos fundamentos de la práctica pedagógica dirigida a una acción liberadora y no bancaria. Este es un segmento de la educación que tiene en su escenario la formación de vidas de jóvenes, adultos y adultos mayores, un cruce de caminos en los bancos escolares que tiene en este espacio la esperanza de ser parte del mundo globalizado.

Consideraciones finales

Cuando se abordó el tema Educación de Jóvenes y Adultos, se encontraron disertaciones de maestría con énfasis en alfabetización, deserción escolar, experiencias de paulo freire, entre otros. Finalmente, hubo aproximadamente 4.082 publicaciones, basadas en el año 2016/2021. Es interesante observar que, en la UNIPLAC, cabecera de la Maestría en Educación en Serra Catarinense, solo hubo una disertación centrada en EJA, pero con énfasis en la deserción escolar.

Al refinar la búsqueda del tema específico, que es "La educación de jóvenes y adultos: Tecnologías digitales de la información y la comunicación", se observa que hay una reducción a solo seis disertaciones.

Cabe destacar, finalmente, que, tras la encuesta y análisis de ciertas tesis de maestría, se pudo observar que existe un número reducido de estudios sobre la EJA y los TDICs, así como las prácticas pedagógicas que utilizan estas herramientas digitales para el proceso de enseñanza-aprendizaje de dicha modalidad de enseñanza.

Por lo tanto, es necesario y urgente hacer las siguientes preguntas: ¿Por qué hay pocos estudios que hagan referencia a la EJA en comparación con las otras modalidades de enseñanza? Otro punto importante que destacar es: ¿Cómo son las políticas públicas que garantizan el derecho a una educación de calidad? Y, para cerrar, ¿cómo tienen acceso los profesores y los estudiantes a las tecnologías digitales de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Es importante pensar que "Educación de Jóvenes y Adultos" no solo se refiere a un grupo de edad, sino que también involucra aspectos sociales y culturales de sujetos que tienen una historia que debe ser considerada.

Actualmente, la EJA es un reflejo de los amplios cambios introducidos a lo largo del tiempo, y la legislación fue incorporando gradualmente la importancia de educar a los jóvenes y adultos y capacitar a los educadores, como se mencionó anteriormente, LBD 9394/96 trajo cambios importantes en la educación de jóvenes y adultos en el título V, capítulo II, que incluye la EJA como modalidad de educación básica, modificando la antigua concepción de complementario, para que la enseñanza se regule y ofrezca a todos los que no tuvieran acceso o la posibilidad de completarla. Para ello, necesita un modelo de educación propia que nos permita comprender el proceso de formación de las personas a lo largo de su vida.

Así, cuando se establece como una de las etapas de la educación básica, asegurar la garantía de estos derechos no es solo asegurar la responsabilidad de la enseñanza, sino también asegurar que los jóvenes, adultos y estudiantes de la EJA tengan las mejores oportunidades de asistir a una escuela de calidad y que los profesionales competentes entiendan su rol como educadores y sobre todo que acompañen los cambios tecnológicos sumados al proceso educativo y social.

REFERENCIAS

BRASIL. **Constituição a República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF: Presidência da República, 1988. Disponible en:
https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acceso: 15 abr. 2021.

BRASIL. **Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Presidência da República, 1996. Disponible en:
https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acceso: 14 abr. 2021.

CASTRO, W. D. **Políticas de inclusão digital: Desdobramentos na educação básica e na formação de professores**. 2017. Dissertação (Mestrado) – Universidade do Estado da Bahia, 2017.

CRUZ, K. N. **Os reflexos na vida de estudantes jovens, adultos e idosos a partir de uma prática de inclusão digital coletiva**. 2017. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2017. Disponible en:
<https://repositorio.unb.br/handle/10482/31691>. Acceso: 30 abr. 2021.

FIGUEIREDO, V. **A evasão escolar na EJA: Educação de jovens e adultos, sob o olhar foucaultiano**. 2017. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade do Planalto Catarinense, Lages, Santa Catarina, 2017. Disponible en:
https://data.uniplaclages.edu.br/mestrado_educacao/dissertacoes/199182addcc9fa6d03547a9f51d26885.pdf. Acceso: 10 de mayo de 2021.

FLICK, U. Parte II: planejamento e concepção. *In*: FLICK, U. **Introdução à Metodologia de Pesquisa: Um guia para iniciantes**. Tradução: Magana Lopes. Porto Alegre: Penso, 2013.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

FREIRE, P. **Essa escola Chamada Vida, depoimentos ao repórter Ricardo Kotscho**. 7. ed. São Paulo: Ática, 1991.

FREIRE, P. **Pedagogia da Esperança**. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. 13. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996/2000.

FREIRE, P. **Educação como prática de liberdade**. 26. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2002.

GADOTTI, M. **Por uma política nacional de educação de jovens e adultos**. São Paulo: Moderna: Fundação Santillana, 2014.

GIROUX, H. Professores como Intelectuais Transformadores. *In*: GIROUX, H. A. **Os professores como intelectuais: Rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997

JOAQUIM, B. S. **As TDICs Na Educação de Jovens e Adultos: Estudo de Caso da Formação Continuada em Serviço de Professores da EJA para o Uso Educacional das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação**. 2016. Disertación (Maestría en

Educación) - Universidad Federal de São Paulo, Guarulhos, São Paulo, 2016. Disponible en: <https://repositorio.unifesp.br/handle/11600/46698>. Acceso: 04 de mayo de 2021.

MARQUES, D. T. Formação de educadores: Uma perspectiva de educação de idosos em programas de EJA. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 36, n. 2, p. 475-490, ago. 2010. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/ep/a/89tV66dfsncKzSvxbXcncTH/abstract/?lang=pt>. Acceso: 16 jun 2021.

MÉSZAROS, I. **A Educação para além do capital**. São Paulo: Boitempo, 2005.

MOTA, K. L. A. **Estudo sobre o uso das atuais tecnologias pelos sujeitos da EJA no trabalho e na formação escolar**. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação Tecnológica e Sociedade) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2018. Disponible en: <http://hdl.handle.net/1843/BUOS-B2XN3T>. Acceso: 30 abr. 2021.

PALFREY, J.; GASSER, U. **Nascidos na era digital: Entendendo a primeira geração de nativos digitais**. Tradução Magda França Lopes. Porto Alegre: Grupo A, 2011.

PASSERINI, G. A. **O estágio supervisionado na formação inicial de professores de matemática na ótica de estudantes do curso de licenciatura em matemática da UEL**. 2007. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, Paraná, 2007. Disponible en: <https://pos.uel.br/pecem/wp-content/uploads/2021/08/PASSERINI-Gislaine-Alexandre.pdf>. Acceso: 18 de mayo de 2021.

RICHARDSON, R. J. Como fazer pesquisa-ação? *In*: RICHARDSON, R. J. **Pesquisa Social: Métodos e Técnicas**. Editora Atlas. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

TEIXEIRA, P. F. S. L. **Abrindo gaiolas: Estudo de uma experiência invisibilidade da EJA**. 2017. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2017 Disponible en: <https://repositorio.ufmg.br/handle/1843/BUOS-ARKGMC>. Acceso: 22 abr. 2021.

Cómo hacer referencia a este artículo

BRANCO, G. B.; PINTO, M. M. Encuesta de producciones sobre las contribuciones del uso de tecnologías de la información y comunicación en prácticas pedagógicas de la educación de jóvenes y adultos. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 17, n. 3, p. 1417-1434, jul./set. 2022. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v17i3.15915>

Enviado en: 06/12/2021

Revisiones requeridas en: 21/03/2022

Aprobado en: 11/05/2022

Publicado en: 01/07/2022

Procesamiento y edición: Editora Ibero-Americana de Educação.
Corrección, formateo, normalización y traducción.