

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN ESPECIAL, FORMACIÓN DEL PROFESORADO E INVESTIGACIÓN-ACCIÓN: QUÉ DICEN LAS INVESTIGACIONES ¹

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO ESPECIAL, FORMAÇÃO DOCENTE E PESQUISA-AÇÃO: O QUE DIZEM AS PESQUISAS

PEDAGOGICAL PRACTICES IN SPECIAL EDUCATION, TEACHER TRAINING AND ACTION RESEARCH: WHAT THE STUDIES SAY

Rafaela Flávia de FREITAS²
Marco Antonio Melo FRANCO³

RESUMEN: El estudio tuvo como objetivo identificar y analizar lo que se ha producido en el campo académico sobre las prácticas pedagógicas en educación especial de 2008 a 2020. Se realizó una revisión sistemática de la literatura que articula las temáticas que involucran las prácticas pedagógicas inclusivas en educación especial, formación docente, investigación-acción. La búsqueda se realizó combinando los descriptores: Inclusión, Educación Especial, Educación Inclusiva con los descriptores Investigación-acción, Investigación Participativa e Investigación Colaborativa. Se encontraron un total de 193 artículos, de los cuales 44 artículos abordaron el tema. En conclusión, se observó que la mayoría de las publicaciones sobre el tema ocurrieron después de la promulgación, en 2015, de la Ley Brasileña de Inclusión de Personas con Discapacidad. Además, fue posible identificar que la investigación-acción aparece como un importante instrumento teórico-metodológico para el desarrollo de prácticas pedagógicas más efectivas y para la formación permanente de profesores de Educación Especial.

PALABRAS CLAVE: Investigación-acción. Educación especial. Prácticas pedagógicas.

RESUMO: O estudo teve por objetivo identificar e analisar o que tem sido produzido academicamente sobre as práticas pedagógicas no campo da educação especial no período de 2008 a 2020. Trata-se de uma revisão sistemática de literatura que articula as temáticas que envolvem as práticas pedagógicas inclusivas na educação especial, formação docente e pesquisa-ação. A busca foi feita a partir da combinação entre os descritores: Inclusão, Educação Especial, Educação Inclusiva com os descritores Pesquisa-ação, Pesquisa Participante e Pesquisa Colaborativa. Foram encontrados 193 artigos, dos quais 44 artigos se aproximavam do tema. Como resultado foi observado que o maior número de publicações sobre o tema ocorreu após a promulgação, em 2015, da lei Brasileira de Inclusão da Pessoa

¹ La investigación fue financiada por la Fundación de Apoyo a la Investigación del Estado de Minas Gerais - FAPEMIG.

² Universidad Federal de Ouro Preto (UFOP), Mariana – MG – Brasil. Maestría en Educación y miembro del Centro de Estudio e Investigación sobre Prácticas en Alfabetización e Inclusión en la Educación (NEPPAI). ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3776-6360>. E-mail: rafafreitas2264@gmail.com

³ Universidad Federal de Ouro Preto (UFOP), Mariana – MG – Brasil. Profesor Asociado, Departamento de Educación y programa de posgrado en Educación (PPGE-UFOP). Doctor en Ciencias de la Salud (UFMG). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0159-4109>. E-mail: mamf.franco@gmail.com

com Deficiência. Além disso, foi possível identificar que a pesquisa-ação aparece como importante instrumento teórico-metodológico para o desenvolvimento de práticas pedagógicas mais efetivas e para a formação continuada de professores da Educação Especial.

PALAVRAS-CHAVE: Pesquisa-ação. Educação especial. Práticas pedagógicas.

ABSTRACT: The study aimed to identify and analyze what has been produced in the academic field about pedagogical practices in special education from 2008 to 2020. A systematic literature review was carried out that articulates the themes that involve inclusive pedagogical practices in special education, teacher training, action research. The search was carried out by combining the descriptors: Inclusion, Special Education, Inclusive Education with the descriptors Action Research, Collaborative Research. 193 articles were found, of which 44 articles approached the topic. It was observed that most publications on the subject occurred after the enactment, in 2015, of the Brazilian law for the Inclusion of Persons with Disabilities. Furthermore, it was possible to identify that action research appears as an important theoretical-methodological instrument for the development of more effective pedagogical practices and for the continuing education of Special Education teachers.

KEYWORDS: Action research. Special education. Pedagogical practices.

Introducción

Actualmente, vemos un aumento en el número de estudiantes públicos a los que se dirige la educación especial (PAEE) matriculados en el sistema escolar regular, como resultado del movimiento de inclusión y las políticas establecidas por el gobierno (FRANCO; RODRIGUES, 2016). Concomitantemente con esto, la literatura y la producción de investigaciones que abordan el tema de la inclusión escolar, recordando que la Educación Especial (EE) es solo una parte de lo que se entiende como Educación Inclusiva – ha avanzado mucho tiempo. Se observa la necesidad de toda la comunidad escolar, como la familia y los maestros, de lidiar con la diversidad que encontramos en las escuelas. Si bien existe esta necesidad y todo un movimiento que llama a una sociedad que valore la diversidad de materias, aún existen varios problemas, como la falta de recursos en las escuelas, procesos y programas gubernamentales para la formación de docentes ineficaces y que no los califican para el desempeño en el campo de la inclusión de personas con discapacidad, políticas de capacitación que no satisfacen diversidades, docentes que no se sienten preparados para actuar, entre otras (MATOS; MENDES, 2014; MENDES, 2006).

Al pensar en la educación para todos, debemos pensar en una escuela transformadora y democrática, privilegien colectivos de intercambios sociales/ culturales, y teniendo en cuenta que cada estudiante aprende de una manera única, de su historia de vida y de las relaciones

sociales que tiene con el otro. Por lo tanto, es urgente pensar en una educación que satisfaga las necesidades de sus estudiantes, y escape de la perspectiva de la tolerancia en el sentido de la compasión, y que no considere las dificultades de aprendizaje de los estudiantes como fijas, sino más bien como singularidades que constituyen esta asignatura (MANTOAN, 2003).

La propuesta desarrollada en este estudio se centra en las prácticas pedagógicas realizadas por los docentes en el campo de la educación especial, especialmente desde la perspectiva de la inclusión escolar. Además, busca identificar cómo se articulan la formación docente, la investigación-acción y las prácticas pedagógicas inclusivas, en educación especial. Al elegir metodología la revisión sistemática de la literatura se pretendió identificar y analizar lo que se ha producido académicamente sobre las prácticas pedagógicas en el campo de la educación especial en el período de 2008 a 2020. La investigación se llevó a cabo en las bases de datos de la *Scientific Electronic Library Online* (SciELO), Grupo de Trabajo (GT) 8 - Formación docente y GT 15 - Educación especial de la Asociación Nacional de Estudios de Posgrado e Investigación en Educación (ANPED) y la Coordinación para el Mejoramiento Personal de la Educación Superior (CAPES).

Destacamos que este estudio forma parte de la investigación desarrollada por investigadores de la Universidad Federal de Ouro Preto (UFOP), titulada "Acciones de extensión e investigación-acción en contextos de inclusión: impactos en la formación inicial y continua docente en la región Inconfidentes", financiada por la Fundación de Apoyo a la Investigación de Minas Gerais (FAPEMIG). Además, el presente estudio está vinculado al Centro de Estudios e Investigaciones sobre Prácticas en Alfabetización e Inclusión en la Educación (NEPPAI/CNPQ).

Prácticas pedagógicas en el contexto de la inclusión

La práctica pedagógica se entiende aquí como una práctica que se presenta en el sentido de la praxis que pasa por culturas, subjetividades y materias, en la que el profesor es continuamente reflexivo en relación con sus acciones (FRANCO, 2016). También se entiende que se constituyen en base a intenciones que deben contemplarse en acciones que conferirán estas intenciones a todos los involucrados en el proceso educativo, llevando a los estudiantes a una educación liberadora (FRANCO, 2016). Como afirman Lustosa y Melo (2018, p. 101), la práctica pedagógica puede ser:

[...] entendido como un conjunto de interacciones, procedimientos, variables que intervienen e interrelacionan en situaciones docentes: tipo de actividades,

metodologías, aspectos materiales de la situación, estilo docente, relaciones sociales, contenidos culturales.

La práctica pedagógica no dista mucho de ser un acto político, no se considera neutral, precisamente porque hay intenciones, como ya señaló Franco (2016). Desde esta perspectiva, nos damos cuenta de que las escuelas están estructuradas en torno a los regimientos, el currículo escolar y toda la burocracia que está arraigada en él; se observa que la estructura del sistema educativo regular no es consistente con la propuesta de educación inclusiva (MANTOAN, 2003). Por lo tanto, para que la inclusión escolar suceda, es necesario que el docente desarrolle la capacidad de reflexionar sobre su práctica, así como su actitud hacia el desafío de lidiar con la diferencia del otro, dirigiendo su mirada a la diversidad existente, buscando una mayor comprensión de los contextos sociales, políticos, pedagógicos, entre otros, realizando la interacción de la práctica con la teoría (FRANCO, 2015). Además, es necesario realizar un trabajo con un currículo que muchas veces no es flexible para este docente. En cuanto no hay vacantes para que este desarrolle otra obra, diferente a la que lleva años realizando en la planta escolar.

Para ello, es necesario que el docente esté constantemente capacitado para ser un docente de educación inclusiva. Es necesario que el profesor entienda y valore las diferencias en la sala; tener claro cómo se lleva a cabo el desarrollo cognitivo de sus estudiantes; buscar formas que contemplen la diversidad a partir de prácticas, técnicas y métodos que proporcionen una comprensión de las intenciones para "cada uno y para cada uno", teniendo en cuenta las especificidades de los temas; tener conocimiento de los temas que involucran el proceso de inclusión; comprender el papel de la educación especial en la educación inclusiva. Además, debe ser consciente de los obstáculos sobre la inclusión de la asignatura tanto en el ámbito educativo como social (LUSTOSA; MELO, 2018).

Existe la necesidad de que el docente rompa con prácticas meramente técnicas y mecánicas, basadas en la transmisión de conocimientos, y se desarrolle como un profesional reflexivo, analizando todo el proceso educativo en busca de una educación emancipadora (FRANCO, 2016). Una de las posibilidades para que el docente repense su práctica y, particularmente, el objeto de este estudio está estrechamente ligada a la metodología de la investigación-acción, y puede ejemplificarse como:

[...] apoyo directo dentro del aula, en el que los profesores de servicios de apoyo en educación especial y los coordinadores comparten con los profesores en las salas comunes momentos de enseñanza, observación, intervención, demostración y ofrecimiento de apoyo en la planificación y seguimiento

periódico de actividades y reuniones específicas de orientación y estudio (MATOS; MENDES, 2014, p. 48).

Sin embargo, los maestros que trabajan en la educación regular no pueden trabajar con estudiantes de educación especial, especialmente aquellos con alguna discapacidad, dirigiendo el cuidado de PAEE a maestros especializados que actúan restrictivamente en el cuidado de estos estudiantes (MANTOAN, 2003). Cabe mencionar que la práctica docente se está construyendo gradualmente, y para que se construya con miras a la diversidad, es necesario que el docente reflexione y se preocupe por la necesidad de un cambioitudinal, a fin de contemplar a todos los involucrados en el acto educativo. Además, nos dimos cuenta de la necesidad de investigar y comprender las prácticas junto con "profesores prácticos, no sobre ellos" (FRANCO, 2012, p. 215), construyendo conocimiento y creando significado colectivamente sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Investigación-acción: Herramienta para favorecer prácticas pedagógicas inclusivas

La metodología de investigación-acción se puede definir de varias maneras, una de las cuales es expresada por Thiollent (1986). Para el autor:

[...] La investigación-acción es un tipo de investigación social basada en la empírica que se concibe y se lleva a cabo en estrecha asociación con la forma de acción o con la resolución de un problema colectivo y en la que los investigadores y participantes que representan la situación o problema están involucrados de manera cooperativa o participativa (THIOLLENT, 1986, p. 14).

Algunas fases son necesarias para la consolidación de la metodología de investigación-acción, tales como: a) la fase exploratoria que consiste en comprender el campo a investigar, los problemas y las posibles soluciones; b) definición del tema de investigación, con el fin de indicar posibles soluciones prácticas y área de conocimiento a abordar; c) la aplicación de los problemas y los objetivos que deben alcanzarse; d) teorización sobre el tema; e) estudio de hipótesis; f) seminarios, con el fin de reunir a los sujetos que componen el campo de investigación en reuniones formativas; g) definición del campo de observación; h) recopilación de datos; i) el aprendizaje vinculado al proceso de investigación; j) conocimiento formal y conocimiento informal, haciendo el intercambio entre el conocimiento del investigador y las partes interesadas; k) plan de acción; l) divulgación externa de los resultados. Sin embargo, la investigación-acción puede o no presentarse en esta secuencia (THIOLLENT, 1986).

Por tratarse de una metodología práctica, la investigación-acción presenta aplicabilidad en diversas áreas de actividad y conocimiento, como en el ámbito educativo, en el trabajo social, entre otros. Dado que los investigadores en el área educativa hacen uso de la metodología de investigación-acción, "serían capaces de producir información y conocimiento de uso efectivo, incluso a nivel pedagógico" (THIOLLENT, 1986, p. 75). Esta perspectiva puede contribuir a la elucidación de ciertos problemas escolares, contribuyendo a la definición de objetivos, al levantamiento de hipótesis, y a la búsqueda de la mejor estrategia pedagógica, colectivamente, con el fin de resolver los problemas que están surgiendo en el contexto escolar.

La investigación acción educativa se ha presentado como una metodología que contribuye al proceso de enseñanza y aprendizaje, una vez que los docentes e investigadores hacen uso de su investigación para realizar una reflexión colectiva sobre sus acciones e investigar los posibles cambios necesarios. Según Tripp (2005), la metodología de la investigación-acción está relacionada con los diversos tipos de investigación-acción que se refieren a la mejora de la práctica desde la reflexión y la acción sobre la práctica, es decir, es la búsqueda de la mejora de la práctica a través de la acción sobre la práctica y el acto de investigar sobre la misma. Para Pletsch y Glat (2011, p. 3):

La investigación-acción es un método de investigación científica, concebido y llevado a cabo en estrecha asociación con una acción dirigida a resolver un problema colectivo. Su principal característica es la participación activa de personas pertenecientes al campo donde se desarrolla el proyecto. Presupone una amplia interacción entre sujeto e investigador, diferenciándose así de los métodos convencionales que (incluso teniendo un enfoque cualitativo) resulta en una postura del investigador distanciada de la realidad investigada. No cumpliendo así con su responsabilidad social ante la comunidad que le servía de espacio de estudio.

En este sentido, la investigación-acción puede presentarse como una posible alternativa metodológica, con el propósito de construir significado entre el conocimiento teórico y las acciones cotidianas. Para ello, es necesario que exista una correlación entre la investigación y la práctica docente con el fin de transformar las prácticas educativas presentes en el entorno educativo.

Procedimientos metodológicos

La revisión sistemática de la literatura se caracteriza por la síntesis y el análisis de publicaciones relevantes sobre un tema determinado, con el fin de comprender lo que se ha discutido sobre el tema. Además, según Mancini y Sampaio (2006, p. 1),

[...] Los estudios sistemáticos de revisión y metaanálisis de la literatura adoptan una metodología estandarizada, con procedimientos de búsqueda, selección y análisis bien definidos y claramente definidos, lo que permite al lector evaluar la calidad de la investigación y la validez de las conclusiones realizadas por los autores. Las revisiones sistemáticas generalmente utilizan escalas o formas que definen criterios que guían la evaluación crítica de la calidad de la evidencia científica proporcionada por los artículos seleccionados.

Este estudio se caracteriza por ser una revisión sistemática de la literatura basada en un enfoque de investigación cualitativa, como afirman, como afirman Lüdke y André (1986, p. 1), "para promover la confrontación entre los datos, la evidencia, la información recopilada sobre un tema determinado y el conocimiento teórico acumulado sobre él". Además, la revisión de la literatura ayuda al investigador a apoyar los objetivos y la relevancia de su investigación, ya que identifica posibles "brechas existentes en investigaciones anteriores" (SANTOS, 2012, p. 94), surgiendo las posibilidades y necesidades de nuevos estudios.

En vista de la relevancia de esta metodología, los autores Souza y Mendes (2017) realizaron el estudio titulado "Revisión sistemática de la investigación colaborativa en educación especial en la perspectiva de la inclusión escolar en Brasil", que dialoga con el objetivo de este estudio. Aunque ambos presentan preguntas sobre lo que se ha producido en relación con las prácticas pedagógicas para el público objetivo de educación especial, formación docente e investigación-acción, este estudio revela datos más allá del trabajo antes mencionado, contribuyendo a un análisis más amplio, ya que la búsqueda se realizó en diferentes bases de datos.

Recogida de datos

La encuesta bibliográfica se realizó en *las bases de datos de SciELO*, GT 8 - Formación docente y GT 15 - Educación especial de ANPEd y CAPES, entre los años 2008 y 2020. La propuesta de recopilación de datos de 2008 se debió a la promulgación de la política de educación especial ese año. La fecha se utilizó como punto de partida, entendiendo que a partir de entonces podrían surgir nuevas propuestas pedagógicas, con connotaciones de inclusión. La búsqueda se realizó con los descriptores en pares que están circunscritos en el campo de la Educación Especial y que involucran la metodología de investigación-acción, siendo: Inclusión e Investigación Acción; Inclusión e Investigación Participante; Inclusión e Investigación Colaborativa; Educación Especial e Investigación-Acción; Educación Especial e Investigación Participante; Educación Especial e Investigación Colaborativa; Educación Inclusiva e

Investigación-Acción; Educación Inclusiva e Investigación Participante; Educación Inclusiva e Investigación Colaborativa.

La primera base de datos a investigar fue la ANPED, de la siguiente manera: acceso a la base de datos / tema reuniones científicas / opción "nacional" / selección de reuniones ocurridas entre los años 2008 y 2020 / en la opción "Grupos de Trabajo", acceso al GT8 - Formación docente y GT 15 - Educación Especial / acceso a artículo por artículo y búsqueda de pares de descriptores. Es importante señalar que la 33ª reunión de la ANPED, celebrada en 2010, no está disponible para su consulta en el *sitio web*. La segunda base fue SciELO, realizada de la siguiente manera: acceso a la base de datos / seleccionar la opción Brasil / más tarde, opción portuguesa / en la opción artículos seleccionar la opción buscar artículos / en la opción de búsqueda indicar los pares de descriptores / acceso a artículo por artículo y buscar pares de descriptores. La tercera búsqueda se realizó en revistas CAPES y se produjo de la siguiente manera: acceso a la base de datos / seleccionar la base de datos "publicaciones periódicas" / acceso a la Comunidad Académica Federada (CAFe) / seleccionar búsqueda avanzada / búsqueda de pares de descriptores / refinamiento de búsqueda por artículo, educación y años 2008 a 2020.

Se obtuvieron varios 193 artículos, en la Tabla 1, cuantitativamente.

Tabla 1 - Lista de artículos encontrados por descriptores

Descriptores	ANPED	CAPAS	SciELO
Inclusión and Investigación-Acción	3	58	7
Inclusión and investigación participante	0	12	0
Inclusión and Investigación Colaborativa	1	13	6
Educación Especial and Investigación-Acción	3	34	9
Educación Especial and Investigación Participante	0	6	0
Educación Especial and Investigación Colaborativa	1	15	0
Educación Inclusiva and Investigación Acción	2	14	0
Educación Inclusiva and Investigación Participante	0	3	0
Educación inclusiva and investigación colaborativa	1	5	0
TOTAL	11	160	22
TOTAL GENERAL			193

Fuente: Elaboración propia

Para la sistematización de datos, se realizó el análisis de los artículos encontrados, tratando de identificar su proximidad al objeto de investigación. El protocolo de análisis buscó contemplar los artículos: que contienen los pares de descriptores en el cuerpo del texto; que

estén relacionadas con prácticas pedagógicas inclusivas y/o la promoción de la formación inicial o continua del profesorado; centrándose en el PAEE; involucrando la metodología de investigación-acción.

De los 193 artículos encontrados, 86 fueron repetidos en las bases de datos, lo que llevó al análisis de 107 artículos, de los cuales 60 fueron excluidos porque no cumplían con los criterios de inclusión y 3 porque no tenían los artículos disponibles para su análisis. Los 44 artículos que estaban de acuerdo con el protocolo de selección fueron leídos y sistematizados analíticamente.

Resultados y debates

Los artículos encontrados en la encuesta bibliográfica, como se muestra en la Tabla 1, indican una concentración en un mayor número de publicaciones en la base de datos CAPES, además de presentar resultados en búsquedas con los nueve pares de descriptores. En la base de datos ANPED, los resultados de la búsqueda se presentan cuando se utilizan seis pares de descriptores y, en SciELO, tres pares de descriptores. Además, se observa que el número de artículos encontrados es mayor cuando se busca el término específico de investigación-acción en las tres bases de datos.

Tras realizar la caracterización de los artículos, se clasificaron según los años de publicación. De los 44 artículos, no se encontró ninguna publicación entre 2008 y 2010; dos se publicaron en 2011; dos en 2012; uno en 2013; uno en 2014; tres en 2015; doce en 2016; tres en 2017; diecinueve en 2018; ocho en 2019; y dos en 2020. Hubo un aumento en las publicaciones en 2016, después de la promulgación en 2015 de la Ley Brasileña para la Inclusión de las Personas con Discapacidad, no. 13.146/2015 (BRASIL, 2015), evidenciando la importancia de las políticas públicas para fomentar el debate en el campo teórico.

En cuanto al nombre de las metodologías presentadas en los trabajos, diecinueve se califican como investigación-acción; seis como investigación colaborativa; seis como investigación-acción colaborativa; seis como investigación de acción crítica colaborativa; dos como investigación acción crítica-colaborativa; uno como revisión sistemática de la literatura; uno como análisis de contenido con análisis comparativo; uno como estudio bibliográfico con investigación participante; uno como estudio de caso etnográfico con investigación participante y otro que hace uso del materialismo histórico-dialéctico, la investigación de acción, el estudio de caso y el análisis de contenido.

Durante la lectura detallada de los artículos encontrados, la sistematización se realizó por temas de acuerdo a los objetivos propuestos por el estudio, alcanzando un total de 16 temas, como se explica en el Gráfico 1, acompañados de los títulos. Se identificó un mayor número de artículos con los temas "Educación inclusiva y formación docente" y "Formación docente y prácticas pedagógicas", evidenciando una aproximación de la metodología de investigación-acción con la formación docente en la promoción de la educación inclusiva.

Cuadro 1 - Caracterización y clasificación de las obras analizadas

	Temas	Título
1	Educación inclusiva y formación del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> - Educación Inclusiva y Ciudadanía: aproximaciones y contradicciones (Freitas, Neli Klix). - Formación y creatividad: elementos implicados en la construcción de una escuela inclusiva (Vieira, Francileide Batista de Almeida; Martins, Lúcia de Araújo Ramos). - <i>Collaborative action research at the training center for inclusive education and accessibility</i> - Investigación acción colaborativa en formación: Centro de Educación Inclusiva y Accesibilidad (Silva, Gilberto Ferreira da; Nornberg, Marta; Scheffer, Natacha). - Formación docente para las modalidades de educación especial y educación indígena: espacios intersticiales (Silva, João Henrique Da; Bruno, Marilda Moraes García). - Formación del profesorado a través de la investigación colaborativa con vistas a la inclusión del alumnado con discapacidad intelectual (Toledo, Elizabete Humai de; Vitaliano, Celia Regina). - Práctica pedagógica en el contexto de la inclusión: estrategias, acciones y resultados (Franco, Marco Antonio Melo; Rodrigues, Paloma Roberta Euzebio). - Desarrollo del trabajo colaborativo entre un profesor de Educación Especial y profesores de la clase común (Martinelli, Josemaris Aparecida; Vitalino, Celia Regina). - Formación de profesores de educación infantil para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales: una investigación colaborativa (Vitalino, Célia Regina).
2	Formación del profesorado Implementación de la política de Atención Educativa Especializada (ESA))	<ul style="list-style-type: none"> - Sala de recursos en el proceso de inclusión del alumnado con discapacidad intelectual en la percepción del profesorado (Lopes, Esther; Marquezine, María Cristina). - Laboratorio de Comunicación y Aprendizaje (Mascaro, Cristina Angélica de Aquino Carvalho; Pinheiro, Vanecessa Cabral da Silva). - Una mirada a la educación escolar de los sordos a la luz de la competencia en información (Da Silva, Maria).
3	Acciones colaborativas	<ul style="list-style-type: none"> - El funcionamiento del Programa de Asistencia a Estudiantes con Altas Habilidades / Superdotados (PAAAH / SD-RJ) (Delou, Cristina Maria Carvalho). - Narrativas de profesores y pedagogos sobre la discapacidad: implicaciones para el acceso al currículo escolar (Vieira, Alexandro Braga; Ramos, Inés de Oliveira Ramos).
4	Tecnología de la Información y la Comunicación: Tecnología de	<ul style="list-style-type: none"> - Dosvox: rompiendo barreras de comunicación (Canejo, Elizabeth). - La evaluación del aprendizaje y el uso de recursos tecnológicos asistidos en estudiantes con discapacidad (Rosana Carla Do Nascimento Givigi; Juliana Nascimento de Alcântara; Raquel Souza Silva; Solano Savio Figueiredo Dourado).

	Asistencia y Prácticas Pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo colaborativo en la escuela: el uso de la tecnología de asistencia (Givigi, Rosana Carla Do Nascimento; Silva, Raquel Souza; Alcântara, Juliana Nascimento de; Souza, Alves de Thais; Ralin, Vera Lucía Oliveira). - Audiovisual producido por jóvenes sordos: un guión de inclusión y accesibilidad (Gutiérrez, Ericler Oliveira).
5	Formación del profesorado y prácticas pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> - Discapacidad múltiple: formación del profesorado y procesos de enseñanza-aprendizaje (Pletsch, Márcia Denise). - La formación de conceptos en estudiantes con discapacidad intelectual: el caso de Ian (Braun, Patricia; Nunes, Leila Regina D'Oliveira de Paula). - Currículo escolar y discapacidad: contribuciones de la investigación acción colaborativa-crítica (Magalhães, Rita de Cássia Barbosa Paiva; Soares, Marcia Torres Neri). - Investigación-acción y formación del profesorado en servicio (Franco, Marco Antonio Melo). - Diálogos entre Boaventura de Souza Santos, Educación Especial y Currículo (Vieira, Alexandro Braga Vieira; Ramos, Inés de Oliveira). - Escucha visual: la educación de los sordos y el uso de recursos de imaginaria visual en la práctica pedagógica (Correia, Patrícia da Hora; Neves, Bárbara Coelho). - Consultoría colaborativa como estrategia de educación continua para profesores que trabajan con estudiantes con discapacidad intelectual (Lago, Danubio Cardoso; Tartuci, Dulcéria). - Las contribuciones de Meirieu a la formación continua de los docentes y a la adopción de prácticas pedagógicas inclusivas (Vieira, Alexandro Braga; Jesús, Denise Meyrelles de; Lima, Jovenildo da Cruz; Mariano, Clayde Aparecida Belo da Silva).
6	Educación inclusiva y prácticas pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> - Procedimientos favorables al desarrollo de un niño con Síndrome de Down en una clase común (Campo, Kátia Patrício Benevides; Glat, Rosana). - Escuela inclusiva: el descubrimiento de un espacio multifacético (Tonini, Andréa Tonini; Costas, Fabiane Adela Tonetto). - Prácticas pedagógicas y articulaciones en la educación infantil: contribuciones al proceso de desarrollo de un niño con autismo (Marchiori, Alexandre Freitas; Francia, Carla de Almeida Aguiar). - El trabajo con género textual cómico con estudiantes que tienen discapacidades (Shimazaki, Elsa Midori; Auada Viviane Gislaïne Caetano; Menegassi, Joseph Renilson; Mori, Nerli Nonato Ribeiro).
7	Educación inclusiva y acciones colaborativas	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo colaborativo para apoyar la inclusión escolar: de la teoría a la práctica docente (Vilaronga, Carla Ariela Rio; Mendes, Eniceia Gonçalves; Zerbato, Paula Ana). - La bidocencia como propuesta inclusiva (Pinheiro, Vanessa Cabral Da Silva; Mascaro, Cristina Angélica De Aquino Carvalho). - Los aportes de la investigación-acción al desarrollo de políticas de educación continua en la perspectiva de la inclusión escolar (Almeida, Mariangela Lima de; Bneto, María José Carvalho; Silva, Da Vidal Nazareth). - El cambio del gestor en investigador en el proceso de investigación-colaboración-acción crítica: Educación Especial en una red docente (Bento, Maria José Carvalho; Silva, Da Vidal Nazareth).
8	Enseñanza profesional	<ul style="list-style-type: none"> - Discapacidad intelectual y formación profesional (Mascaro, Cristina Angélica De Aquino Carvalho).
9	Revisión sistemática de la literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión sistemática de la investigación colaborativa en educación especial desde la perspectiva de la inclusión escolar en Brasil (Souza, Christianne Thatiana Ramos de; Mendes, Eniceia Gonçalves).
10	Educación Especial en escuelas especializadas	<ul style="list-style-type: none"> - Educación Especial de Jóvenes y Adultos: una mirada a la atención educativa en escuelas especializadas (Oliveira, Ivanilde Apoluceno de; Santos Tânia Regina Lobato dos). - Plan Educativo Individualizado: una estrategia de inclusión y aprendizaje en las clases de educación física (Fontana, Evelline Cristhine; Cruz, Gilmar de Carvalho; Paula, Luana Aparecida de).

11	Innovación pedagógica y diversidad: estrategias de enseñanza y aprendizaje accesibles	- Fundamentos de la neurociencia presentes en la inclusión escolar: experiencias docentes (Silva, Luciane Grecilo da; Mello, Elena María Billig).
12	Percepción docente de los retos de la escolarización del PAEE	- Trastorno del espectro autista en tiempos de inclusión escolar: el foco en los profesionales de la educación (Barbosa, Marily Oliveira).
13	Lengua de Señas Brasileña (LIBRAS)	- La Enseñanza de Libras, en un colegio del municipio de Areia-PB, mediante extensión universitaria (Dexenberger, Ana Cristina Silva; Silva, Bruno Ferreira da). - La propuesta bilingüe en educación para sordos: prácticas pedagógicas en el proceso de alfabetización en el municipio de Colorado do Oeste/Rondônia (Moret, Márcia Cristina Florêncio Fernandes; Mendonça, João Guilherme Rodrigues).
14	Arte y Educación	- Arte y Educación Especial: narrativas y creaciones artísticas (Beltrami, Flavia Gumiski; Mori, Nerli Nonato Ribeiro).
15	Evaluación del aprendizaje	- Construção mediada e colaborativa de instrumentos de avaliação da aprendizagem na escola inclusiva (Mello, Alessandra de Fatima Giacomet; Hostins, Regina Célia Linhares).
16	Política Educativa	- La producción de conocimiento sobre la Atención Educativa Especializada: un estudio comparativo nacional (Almeida, Mariangela Lima; Milanesi, Josiane Beltrame; Mendes, Enicéia).

Fuente: Elaboración propia

En los estudios se identificaron los siguientes participantes de la investigación: profesores del sistema de educación regular; familiares de los estudiantes; investigadores; supervisor pedagógico; coordinador pedagógico; estudiantes con y sin discapacidades; estudiantes con discapacidad intelectual; director de escuela; subdirector; supervisor escolar; profesor multifuncional de sala de recursos (SMR); profesor de atención educativa especializada (AEE); estudiantes con Altas Habilidades y Superdotados; estudiantes con discapacidades severas; Grupo de Estudio de Lenguaje y Comunicación; estudiante con discapacidad múltiple; maestría; becarios de iniciación científica; estudiante con parálisis cerebral; intérprete de libras; estudiantes con síndrome de Down; estudiantes ciegos; investigador ciego; estudiantes con trastornos del espectro autista - TEA; todo el personal de la escuela; Maestra de Educación Especial; profesionales del Centro de Educación Inclusiva y Accesibilidad (CEIA); estudiantes con discapacidad intelectual y técnicos de Educación de Jóvenes y Adultos (EJA); gerentes de Educación Especial; Secretarios Municipales de Educación; Superintendentes Regionales; pasantes en Pedagogía; trabajadora social; profesores y estudiantes universitarios; Profesor de Educación Física; profesionales de apoyo escolar y alumnos sordos. Así, notamos que existe una heterogeneidad de participantes en las investigaciones, lo que refleja características inherentes a la investigación-acción, lo que presupone la implicación y participación de los sujetos del campo investigado.

En cuanto a los instrumentos y técnicas utilizados para la recolección de datos, reuniones, entrevistas semiestructuradas, entrevistas, par educativo, estudio piloto, grupos de estudio, planes de intervención, observación participante, observación, evaluación grupal, escritura, grabación, filmación, informe abierto, evaluación psicológica, estudio de caso, pautas para la aceleración del estudio, pruebas, planificación, análisis documental, evaluación de patología del habla y el lenguaje, reuniones de formación, triangulación de datos, cursos tecnológicos, escritura de guion, aplicación de cuestionarios, encuesta bibliográfica, recogida de datos cuantitativos, diario digital itinerante, sesiones reflexivas, curso audiovisual, guion escrito y guion dibujado (*storyboard*), espacio-tiempos de formación, Provinha Brasil, plan de acción, creación artística, narrativas orales, ciclos de estudio, participación directa del investigador en el aula, informe, ciclos de estudios sobre contenidos teóricos y metodológicos, planificación de clases de manera colaborativa, rueda de conversación, Escala de Implicación de Lovaina, análisis comparativo, juego, rol, registro, reflexión crítica, acciones colaborativas, grupo focal, diario de campo, *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment* (entorno modular de aprendizaje dinámico orientado a objetos), danza, plan educativo individualizado, cómics, grupos reflexivos, grabadora de voz, registros de duelas, informes y transcripciones.

Los artículos aquí estudiados se presentan como objetivos: analizar, describir, intervenir, investigar, comprender, comprender, presentar y mostrar, promover, discutir, problematizar, promover la educación continua, elaborar y aplicar, informar, reflexionar y analizar o construir acciones propositivas sobre un tema determinado. Estos objetivos se fijaron con el fin de:

- Construir estrategias de acción con educadores, estudiantes y familiares, permitiendo la implementación gradual pero exitosa del proyecto de educación inclusiva;
- Analizar las percepciones de los docentes e investigar los programas de formación de estos profesionales sobre la educación inclusiva y la importancia de SMR y AEE, en el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual en la educación regular;
- Investigar cómo la metodología de investigación-acción puede contribuir al proceso de formación continua del profesorado, a las prácticas creativas, a la mejora de las prácticas pedagógicas, apuntando a la implementación de la educación inclusiva, además de abordar estrategias para la mejora del trabajo educativo inclusivo;
- Analizar y realizar intervenciones en el aula y en el ambiente de recreación en el ambiente escolar, con el fin de proporcionar las mejores prácticas pedagógicas con el uso de

recursos de tecnología asistencial con estudiantes con discapacidad, posibilitando el currículo inclusivo y el acceso a nuevos criterios e instrumentos de evaluación;

- Analizar el currículo escolar sobre educación inclusiva de personas con discapacidad;
- Presentar el uso de la herramienta de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como DOSVOX, con el fin de promover la mejora educativa de los estudiantes ciegos, además de proporcionar a los profesores y estudiantes acceso a un instrumento TIC previamente desconocido, con el fin de garantizar la comunicación entre ambos y el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes;

- Describir la mejora de la ESA en vista de la Política Brasileña de Inclusión Escolar, para la Implementación de Laboratorio de Comunicación y Capacitación en Aprendizaje;

- Analizar las ventajas de la co-enseñanza en la promoción de la inclusión escolar de los estudiantes públicos a los que se dirige la Educación Especial (PAEE);

- Analizar la bidocencia entre los maestros de educación especial y de primaria en la promoción de la inclusión escolar de los estudiantes con discapacidad intelectual;

- Describir y analizar las producciones sobre investigación acción colaborativa desarrolladas en el área de Educación Especial desde la perspectiva de la inclusión escolar en la Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones (BDBTD);

- Investigar la Neurociencia como apoyo en estrategias de enseñanza y aprendizaje accesibles con miras a la innovación pedagógica y la diversidad en las clases regulares;

- Analizar cómo la educación y la comunicación se relacionan con el proceso educativo de los sordos;

- Comprender la concepción de la enseñanza de LIBRAS escuchando a los estudiantes, evaluando el grado de conocimiento e identificando la importancia de ENSEÑAR LIBRAS en el proceso de escolarización y analizar y verificar la percepción de la enseñanza de LIBRAS en la vida cotidiana de los estudiantes;

- Comprender la aproximación de la Educación Especial con las producciones de Boaventura de Souza Santos en vista de la inclusión educativa del PAEE;

- Analizar los avances y retrocesos de la intervención del docente de la ESA e intérprete de LIBRAS con el proceso de alfabetización sorda en la perspectiva bilingüe;

- Investigar el desarrollo de narrativas y creaciones artísticas a partir del arte a partir de la intervención educativa con estudiantes de PAEE;

- Discutir las brechas en la práctica docente relacionadas con la evaluación del proceso de escolarización del PAEE;

- Analizar el lugar que ocupan las representaciones visuales en la praxis pedagógica de los docentes centrada en la educación bilingüe de los estudiantes sordos;
- Problematizar la visión docente sobre los estudiantes PAEE en la escuela regular;
- Analizar la formación continua de los docentes que trabajan con estudiantes con discapacidad intelectual utilizando la Consultoría Colaborativa como estrategia pedagógica;
- Comprender las diferentes prácticas pedagógicas colaborativas en la perspectiva inclusiva desarrollada con el fin de potenciar las posibilidades de desarrollo de los estudiantes con autismo;
- Promover la formación continua basada en prácticas pedagógicas inclusivas dirigidas a la PAEE;
- Elaborar a partir de la metodología de investigación-acción un proyecto político de formación continua de profesionales enfocados a la inclusión escolar;
- Desarrollar y aplicar el Plan Educativo Individualizado como estrategia de inclusión y aprendizaje;
- Desarrollar estrategias para la apropiación de conceptos científicos presentes en los cómics por parte de personas con discapacidad intelectual;
- Analizar los aportes de la investigación-acción crítico-colaborativa en la formulación, por parte de directivos de una red escolar, de un documento normativo sobre Educación Especial.

Se percibe que la perspectiva de investigar estrategias pedagógicas es recurrente en la investigación, lo que puede permitir la inclusión de estudiantes con discapacidad en diálogo con la formación docente. Además, estos estudios buscan analizar los currículos educativos con el fin de observar si se están implementando políticas de educación especial desde la perspectiva de la educación inclusiva y cuáles son las acciones del cuerpo educativo para lograr este objetivo.

Las consideraciones finales de los estudios analizados presentaron preguntas sobre los siguientes temas: a) formación docente; b) proceso de enseñanza y aprendizaje; c) educación inclusiva; d) dificultades enfrentadas para la inclusión escolar del PAEE; e) consideraciones sobre la metodología utilizada; f) evaluación del aprendizaje.

En relación a la formación docente, el trabajo muestra: a) que la formación inicial y continua de los docentes es un punto fundamental para la educación especial desde la perspectiva de la educación inclusiva; b) el docente debe tener una formación inicial que resulte en docentes críticos, reflexivos, capaces de trabajar con las diferencias presentes en el aula; c)

la formación del profesorado para la AEE contribuye al proceso de aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, para un proceso de aprendizaje aún más eficaz se requeriría una red de apoyo como terapia ocupacional, fisioterapia, etc.; d) bi-enseñanza o co-enseñanza como una alternativa para apoyar la inclusión escolar, favoreciendo nuevos conocimientos y educación continua; e) deberían proponerse y replantearse nuevas políticas de formación continua para la diversidad; f) la necesidad de que los docentes tengan una profundización teórica sobre lo que se desea investigar y que la educación continua sea constante; g) durante la educación continua es posible construir movimientos de interacción/interrelación entre los docentes para mejorar la escolarización del PAEE; h) la formación al servicio del profesor especialista con el objetivo de trabajar en colaboración con el profesor docente común contribuye a la inclusión educativa de todos los alumnos con o sin discapacidad; i) La formación basada en la Consultoría Colaborativa contribuye al proceso de inclusión del PAEE; j) Es importante invertir en la educación y concepción de la escuela como el lugar de todos, rompiendo con la creencia de que los estudiantes de PAEE son ineducables.

Con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje, se presentan las siguientes consideraciones: a) el maestro de educación especial no debe distinguirse del maestro en la educación común; b) el uso de las TIC en la promoción de la accesibilidad de los estudiantes, proporcionando un mejor proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación de los estudiantes con discapacidad, además de aumentar el repertorio tecnológico de todos los participantes; c) el uso de tecnologías asistenciales favorece el acceso de los estudiantes con discapacidad al plan de estudios; d) la co-enseñanza como alternativa para apoyar la inclusión; e) el diálogo entre las escuelas especializadas en la atención educativa de PAEE y las escuelas regulares proporciona grandes resultados e intercambios de experiencias; f) la comprensión por parte del maestro del diagnóstico del niño y la creación de estrategias de enseñanza basadas en esta comprensión favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje; g) la transformación del contexto socioeducativo, a partir de la reflexión sobre prácticas y discusión en el colectivo sobre posibles intervenciones, constituyendo la base de la investigación colaborativa, contribuir al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes; h) los docentes deben proporcionar subsidios metodológicos y pedagógicos para que los estudiantes tengan mejores condiciones para la construcción del conocimiento; i) el RMS será un soporte y no se considerará un espacio para reforzar o repetir contenido; j) la enseñanza del arte contribuye al proceso de humanización de los estudiantes; k) es importante relacionar la enseñanza con la realidad social, histórica y cultural del alumno, permitiendo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje interpretar la

realidad y transformar las experiencias teóricas y prácticas; l) el uso de la imagen visual combinada con el bilingüismo potencia el proceso de aprendizaje de las personas sordas; m) la necesidad de pensar en facilitar recursos para el aprendizaje de las personas sordas; n) es deber de la escuela crear mecanismos internos que permitan el desempeño de los docentes; o) reconocer que el potencial de desarrollo de los estudiantes es necesario para la promoción de la inclusión escolar; p) la elaboración colectiva del Plan de Desarrollo Individualizado corrobora el proceso de aprendizaje e inclusión; q) el apoyo teórico y práctico para la realización de mediaciones pedagógicas favorece el aprendizaje y la inclusión de los estudiantes PAEE.

Las conclusiones de los textos analizados presentan algunas reflexiones sobre la educación inclusiva de la siguiente manera: a) las prácticas inclusivas son prácticas innovadoras; b) la comunidad escolar debe vivir con diferencias para lograr una educación inclusiva; c) la interacción social como un bien mayor a cultivar en las escuelas para lograr la inclusión escolar; d) el tratamiento de las diferencias y la inclusión en el contexto escolar no solo se termina en ajustes curriculares u organizativos, sino también en una práctica en la praxis con el fin de convertir a los estudiantes en seres críticos y protagonistas del propio aprendizaje; e) la necesidad de repensar el currículo escolar que proporciona prácticas inclusivas; f) el proceso de inclusión debe salir del campo teórico académico, la investigación debe realizarse en el aula diaria, junto con investigadores e interesados en el proceso; g) además de las políticas educativas desde una perspectiva inclusiva, se necesitan acciones que acompañen y den la formación necesaria a los profesionales de la educación en sus prácticas con el PAEE.

Algumas dificuldades enfrentadas para inclusão escolar do PAEE são apontadas nas conclusões, sendo elas: a) os educadores colocam como dificuldade a construção de uma pedagogia da diferença; b) o trabalho solitário do professor em sala de aula se torna difícil, pois em determinados momentos alguns alunos demandam o atendimento individualizado; c) existe uma dificuldade dos pesquisadores em adentrarem o ambiente escolar para atuar e intervir; d) ensino tradicional e pouco conhecimento acerca da metodologia e teoria utilizada do processo educativo; e) falta de planejamentos com estratégias e recursos flexibilizados e adaptados visando o acesso ao currículo; f) poucos projetos extensionistas focalizados na LIBRAS voltados para a superação da exclusão da pessoa surda; g) ótica docente pautada pelos princípios da normalidade contribui para exclusão e insucesso no processo de ensino e aprendizagem do PAEE.

En cuanto a la evaluación de las metodologías presentadas en los artículos, se plantean algunas consideraciones, tales como: a) la investigación colaborativa es una metodología

importante para la formación docente desde el diálogo con investigadores e interesados en la búsqueda de un bien común, favoreciendo el proceso de educación inclusiva; b) la metodología de investigación-acción como medio de favorecer la inclusión de estudiantes con o sin discapacidad, además de favorecer la formación continua del docente con miras a prácticas educativas inclusivas, en las que las acciones a realizar se constituyan durante el proceso y de manera colectiva; c) la investigación colaborativa como medio para implementar políticas de educación inclusiva y educación especial; d) estudios que presentan la metodología de investigación colaborativa en inclusión escolar buscan mejorar la atención de los PAEE; e) la investigación-acción permite la construcción de políticas educativas de manera colaborativa en colaboración con los diversos gestores públicos de la educación especial.

La evaluación del aprendizaje aparece en una conclusión con las siguientes reflexiones: a) falta investigación sobre la construcción mediada y colaborativa de los instrumentos de evaluación del aprendizaje del PAEE; b) el instrumento de evaluación sistemática del aprendizaje, denominado plan de atención colaborativa dirigido al PAEE, contribuye al proceso de inclusión escolar; c) el trabajo colaborativo entre el profesor especialista y el profesor de educación común es eficaz para mejorar la evaluación del aprendizaje de la PAEE.

Observamos que existe una discusión sobre las posibles actitudes que se deben tomar ante la realización de la educación inclusiva y los desafíos a enfrentar. Según Mantoan (2003, p. 14), si lo que buscamos es una educación inclusiva "es urgente que sus planes sean redefinidos para una educación centrada en la ciudadanía global, plena, libre de prejuicios y que reconozca y valore las diferencias". Para ello, es necesario que las instituciones pasen por reformas educativas y cuenten con una inversión para la educación enfocada en la inclusión consciente.

Además, es importante que la práctica docente dialogue con la reflexión y la investigación, es decir, es necesario considerar la "capacidad de la investigación para promover el diálogo, la reflexión entre los docentes, para abrir espacios interactivos a la convivencia crítica, más allá de los espacios rutinarios y organizados burocráticamente" (FRANCO, 2012, p. 179). En este sentido, la investigación-acción en educación se presenta como una estrategia para que docentes e investigadores utilicen su investigación para mejorar su práctica, reflexionando sobre el aprendizaje de sus alumnos. Sin embargo, según Franco (2019, p. 359), algunos investigadores dejan de seguir los principios epistemológicos de la investigación-acción y acaban distorsionando el significado de esta metodología, "convirtiéndose solo en una acción pedagógica investigada".

En una escuela con horarios rígidos, disciplinas estancas y poca posibilidad de hacer circular a los estudiantes fuera del aula, es imposible hacer investigación-acción, aunque solo sea pedagógica. Sin embargo, las enseñanzas de la investigación-acción pueden favorecer una clase pedagógicamente más estructurada, más adecuada, más dialógica y participativa (FRANCO, 2019, p. 368).

Desde esta perspectiva, las teorías y los métodos necesitan estudios en profundidad para no tener una comprensión ingenua de estos. Es necesario profundizar en los conceptos epistemológicos que impregnan la pedagogía por parte de quienes discuten el conocimiento escolar. Es decir, la pedagogía entendida como una matriz articuladora entre los diferentes aportes disciplinarios que se centran en la educación (PIMENTA; FRANK; FUSARI, 2016, p. 2).

Nos dimos cuenta de que la educación matricial tradicional, presente en el piso escolar, trae consigo ciertas cuestiones, como la fragmentación y compartimentación del conocimiento en las matrices curriculares de las instituciones educativas, la falta de vinculación entre teoría y práctica basada en la praxis educativa, que terminan reproduciendo prácticas mecanicistas y técnicas, vacías de reflexión. Además de estos puntos, observamos la necesidad de una formación continua de los docentes en busca de la transformación de la práctica docente. Así, el uso de la metodología de investigación-acción en el ámbito educativo se ha ido presentando como eficaz para la disrupción de la idea positivista, con el objetivo de promover el conocimiento colectivo, involucrando a docentes, estudiantes, especialistas y otros actores externos, estudiando la realidad vivida en los espacios escolares. En vista de ello, se contextualiza el conocimiento producido, realizando la reflexión-acción-reflexión sobre teoría y práctica, respectivamente, y la metodología de investigación-acción puede contribuir en varios aspectos, como la formación inicial y continuada del profesorado (FRANCO, 2005).

Consideraciones finales

Observamos los numerosos desafíos que enfrentan todos los que participan en la comunidad escolar para proporcionar una educación inclusiva, ya que encuentran muchas dificultades para lidiar con las diferencias de los estudiantes. También es notorio que a pesar de los avances en las políticas que aseguran el acceso y la permanencia del público objetivo de la educación especial, queda mucho por hacer para lograr el paradigma educativo de inclusión, de manera efectiva. Es necesario ampliar el debate sobre la inclusión en el ámbito de las políticas públicas, las prácticas educativas y los aspectos externos que posibiliten la promoción de la inclusión.

Aunque todavía hay pocas publicaciones sobre el tema presentado aquí, observamos que hubo un aumento en la investigación realizada después de la instituida, en 2015, la Ley Brasileña para la Inclusión de las Personas con Discapacidad (BRASIL, 2015), lo que puede ser una indicación de la necesidad de discusión en el campo de las políticas públicas, con el fin de fomentar la discusión práctica y teórica sobre el tema.

Además, observamos que los artículos aquí analizados presentan generalmente la metodología de la investigación-acción como medio de reflexión y discusión entre docentes e investigadores, diálogo entre docentes especialistas y docentes en la sala común, implicación de toda la comunidad escolar, en vista de la transformación educativa que propone la educación inclusiva.

REFERENCIAS

BRASIL. **Lei n. 13.146, de 6 de julho de 2015**. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília, DF: Presidência da República, 2015. Disponible en: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm. Acceso: 12 oct. 2021.

FRANCO, M. A. M. Formação docente, ensino e aprendizagem em contexto de inclusão. *In: Práticas pedagógicas em contexto de inclusão: Situações de sala de aula*. Jundiaí, SP: Paco, 2015.

FRANCO, M. A. M.; RODRIGUES, P. R. E. O fazer pedagógico em contexto de inclusão: estratégias, ações e resultados. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 11, n. 3, p. 1184-1197, jul./set. 2016. Disponible en: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/7481>. Acceso: 06 jun. 2021.

FRANCO, M. A. S. Pedagogia da pesquisa-ação. **Educação e pesquisa**, v. 31, n. 3, p. 483-502, dez. 2005. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/ep/a/DRq7QzKG6Mth8hrFjRm43vF/?lang=pt&format=html>. Acceso: 09 agosto 2021.

FRANCO, M. A. R. S. **Pedagogia e prática docente**. São Paulo: Cortez, 2012.

FRANCO, M. A. R. S. Prática pedagógica e docência: Um olhar a partir da epistemologia do conceito. **Rev. Bras. Estud. Pedagogia**, v. 97, n. 247, p. 534-551, set./dez. 2016. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rbeped/a/m6qBLvmHnCdR7RQjJVspZtq/abstract/?lang=pt>. Acceso: 18 jun. 2021.

FRANCO, M. A. R. S. Pesquisa-ação: Lembretes de princípios e de práticas. **Rev. Eletrônica Pesquiseduca**, Santos, v. 11, n. 25, p. 358-370, set./dez. 2019. Disponible en: <https://periodicos.unisantos.br/pesquiseduca/article/view/949>. Acceso: 11 jun. 2021.

LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. **Pesquisa em educação**: Abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

LUSTOSA, F. G.; MELO, C. M. Organização e princípios didáticos para a gestão da sala de aula inclusiva: A gênese de práticas pedagógicas de atenção à diversidade. *In: Práticas pedagógicas em contexto de inclusão*: Situações de sala de aula. Jundiaí, SP: Paco, 2018.

MANCINI, M. C.; SAMPAIO, R. F. Quando o objeto de estudo é a literatura: Estudos de revisão. **Revista Brasileira Fisioter**, v. 10, n. 4, p. 361-472, out./dez. 2006. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rbfis/a/4SXvxPYFB3GWs4V4s3vz7kN/?lang=pt>. Acceso: 20 agosto 2021.

MANTOAN, M. T. E. **Inclusão escolar**: O que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2003.

MATOS, S. N.; MENDES, E. G. A proposta de inclusão escolar no contexto nacional de implementação das Políticas de Educacionais. **Revista Práxis Educacional**, v. 10, n. 16, p. 35-59, 2014. Disponible en: <https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/762>. Acceso: 13 mayo 2021.

MENDES, E. G. A radicalização do debate sobre inclusão escolar no Brasil. **Revista Brasileira de Educação**, v. 11, n. 33, p. 387-405, dez. 2006. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/KgF8xDrQfyy5GwyLzGhJ67m/>. Acceso: 19 jun. 2021.

PIMENTA, S. G.; FRANCO, M. A. S.; FUSARI, J. C. Didática multidimensional: Da prática coletiva à construção de princípios articuladores. **EDUCAÇÃO & SOCIEDADE**, v. 37, n. 135, 2016. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/333403579_Didatica_multidimensional_da_pratica_coletiva_a_construcao_de_principios_articuladores. Acceso: 29 jul. 2021.

PLETSCH, M. D.; GLAT, R. Pesquisa-ação: Estratégia de formação continuada de professores para favorecer a inclusão escolar. **Espaço**, Rio de Janeiro, v. 33, p. 50-60, 2011. Disponible en: <https://docplayer.com.br/9994481-Pesquisa-acao-estrategia-de-formacao-continuada-de-professores-para-favorecer-a-inclusao-escolar-1.html>. Acceso: 08 mayo 2021.

SANTOS, V. O que é e como fazer “Revisão de Literatura” na pesquisa teológica. **Fides Reformata XVII**, n. 1, p. 89-104, 2012. Disponible en: [https://cpaj.mackenzie.br/wp-content/uploads/2020/01/6-O-que-é-e-como-fazer-\"literature-review\"-in-research-theological-Valdeci-Santos.pdf](https://cpaj.mackenzie.br/wp-content/uploads/2020/01/6-O-que-é-e-como-fazer-\). Acceso: 23 mayo 2021.

SOUZA, C. T. R.; MENDES, E. G. Revisão sistemática das pesquisas colaborativas em Educação Especial na perspectiva da inclusão escolar no Brasil. **Rev. Bras. Educ. Espec.**, v. 23, n. 2, p. 279-292, abr./jun. 2017. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rbee/a/sxPMLY5ZBTgWMJVFkdsGQdP/abstract/?lang=pt>. Acceso: 05 jul. 2021.

THIOLLENT, M. **Metodologia da pesquisa-ação**. São Paulo: Cortez, 1986.

TRIPP, D. Pesquisa-ação: Uma introdução metodológica. **Educ. Pesqui.**, v. 31, n. 3, p. 443-466, dez. 2005. Disponible en:

<https://www.scielo.br/j/ep/a/3DkbXnqBQyyq5bV4TCL9NSH/abstract/?lang=pt>. Acceso: 23 jun. 2021.

Cómo hacer referencia a este artículo

FREITAS, R. F.; FRANCO, M. A. M. Prácticas pedagógicas en educación especial, formación del profesorado e investigación-acción: Qué dicen las investigaciones. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 17, n. 3, p. 1721-1742, jul./sept. 2022. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v17i3.15971>

Enviado en: 07/12/2021

Revisiones requeridas en: 13/02/2022

Aprobado en: 24/05/2022

Publicado en: 01/07/2022

Procesamiento y edición: Editora Ibero-Americana de Educação.

Corrección, formateo, normalización y traducción.