

INCLUSIÓN DE ACADÉMICOS CON DISCAPACIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA TEORÍA HISTÓRICO-CULTURAL

INCLUSÃO DE ACADÊMICOS COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA NA PERSPECTIVA DA TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL

INCLUSION OF SCHOLARS WITH DISABILITIES IN HIGHER EDUCATION: A BIBLIOGRAPHIC REVIEW FROM THE PERSPECTIVE OF HISTORICAL-CULTURAL THEORY

Kátia Maria de Moura EVÊNCIO¹
Giovana Maria Belém FALCÃO²

RESUMEN: Este escrito se refiere a un recorte referente al Estado de la Cuestión desarrollado entre septiembre de 2020 a marzo de 2021, que compone la investigación de doctorado en educación, aún en curso, la cual, investiga sobre los sentidos de inclusión producidos por académicos con autismo en la educación superior. El objetivo de este artículo es mapear las investigaciones sobre inclusión de académicos con discapacidad en la educación superior desarrolladas en Brasil entre 2012 a 2020, a la luz de la teoría histórico-cultural. Por dar énfasis a las investigaciones de posgrado stricto sensu (maestría y doctorado), la principal base de datos consultada fue la Biblioteca de Tesis y Disertaciones de la Coordinación para el Perfeccionamiento del Personal de Educación Superior (CAPES). El resultado del levantamiento identificó un número reducido de investigaciones que tuvieron como base epistemológica la Psicología Histórico-Cultural de Vigotski, lo que reverbera en la comprensión de la inclusión como fenómeno dialéctico histórico, social y culturalmente construido y, por lo tanto, en los modos de pensar y hacer inclusivos.

PALABRAS CLAVE: Inclusión. Educación superior. Revisión bibliográfica. Discapacidad.

RESUMO: Este escrito se refere a um recorte referente ao Estado da Questão desenvolvido entre setembro de 2020 a março de 2021, que compõe a pesquisa de doutoramento em educação, ainda em andamento, a qual investiga sobre os sentidos de inclusão produzidos por acadêmicos com autismo na educação superior. O objetivo deste artigo é mapear as pesquisas sobre inclusão de acadêmicos com deficiência na educação superior desenvolvidas no Brasil entre 2012 e 2020, à luz da teoria histórico-cultural. Por darmos ênfase às pesquisas de pós-graduação stricto sensu (mestrado e doutorado), a principal base de dados consultada foi a Biblioteca de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). O resultado do levantamento identificou um número reduzido de pesquisas

¹ Universidad Estatal de Ceará (UECE), Fortaleza – CE – Brasil. Doctorado en Educación. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3070-0086>. E-mail: katiamarca@pcs.uespi.br

² Universidad Estatal de Ceará (UECE), Fortaleza – CE – Brasil. Profesora Adjunta y Profesora del Programa de Posgrado en Educación. Doctorado en Educación (UECE). ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0995-1614>. E-mail: giovana.falcao@uece.br

que tiveram como base epistemológica a Psicologia Histórico-Cultural de Vigotski, o que reverbera na compreensão da inclusão enquanto fenômeno dialético histórico, social e culturalmente construído e, portanto, nos modos de pensar e fazer inclusivos.

PALAVRAS-CHAVE: *Inclusão. Educação superior. Revisão bibliográfica. Deficiência.*

ABSTRACT: *This writing refers to a clipping referring to the State of the Question developed between September 2020 and March 2021, which makes up the ongoing doctoral research in education, investigates the meanings of inclusion produced by academics with autism in higher education. The purpose of this article is to map the research on inclusion of academics with disabilities in higher education carried out in Brazil between 2012 and 2020, in the light of cultural-historical theory. Because we emphasize stricto sensu postgraduate research (masters and doctorate), the main database consulted was the Theses and Dissertations Library of the Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel. The result of the survey identified a small number of researches that had as epistemological basis the Historical-Cultural Psychology of Vigotski, which reverberates in the understanding of inclusion as a historical, social and culturally constructed dialectical phenomenon and, therefore, in inclusive ways of thinking and doing.*

KEYWORDS: *Inclusion. University education. Literature review. Deficiency.*

Introducción

La historia de la educación especial en Brasil está marcada por un lento proceso de sistematización, y los logros significativos e hitos históricos para el reconocimiento de la equidad se remontan a la década de 1990, un proceso de efervescencia política por parte de la democracia nacional que ha contribuido en gran medida en el campo de la Educación como un derecho de todos. Si bien es posible decir que es una historia reciente, la literatura nos muestra densas producciones científicas que contribuyen a la formación y prácticas pedagógicas inclusivas, además de leyes que garantizan y reconocen el derecho de inclusión y accesibilidad (BRUNO; NOZU, 2019; ENCINCIO, 2019; SANTOS; FALCÃO, 2020).

¿Qué pasa con la inclusión de los académicos en la educación superior? La universidad ocupa un espacio de conflicto, porque es el lugar de producción de conocimiento y formación profesional con estrecha relación con el desarrollo de las sociedades, pero dado que las formas de entrada en este espacio son excluyentes, lo que contribuye a reforzar una cultura de desigualdades y exclusión. Este carácter que atraviesa la historia de la inclusión de las personas con discapacidad y la propia historia de las universidades contribuye a buscar entender por qué las acciones inclusivas siguen siendo tan incipientes que en realidad apoyan el sentimiento de pertenencia del público de educación especial. Además, encontramos en el curso de nuestros

estudios que el incentivo para democratizar el acceso a la educación superior, como el programa INCLUDE (BRASIL, 2015); la Política Nacional de Educación Especial en la Perspectiva Inclusiva (BRASIL, 2008) y la Ley Brasileña de Inclusión - Ley N° 13.146/2015 (BRASIL, 2015), no permanecen para la permanencia del académico en la misma proporción, lo que denota una barrera para la accesibilidad pedagógica, actitudinal y metodológica, desvelando que la inclusión en la educación superior requiere avances cuantitativos, pero, cualitativo.

Investigar aspectos de la inclusión de las personas con discapacidad nos moviliza a entenderla como un fenómeno dialéctico de inclusión-exclusión e históricamente construido. Sawaia (2014) destaca el proceso de exclusión como producto del funcionamiento del sistema, mientras que Wanderley (2014) discute aspectos de la naturalización de mecanismos excluyentes que afectarán a las personas en diferentes niveles, contribuyendo al sentimiento de aceptación o rechazo.

En este proceso, la naturalización de los fenómenos que caracterizan el proceso de exclusión social contribuye a la postura pasiva frente a las desigualdades, como si nada se pudiera hacer para enfrentar y superar un problema dado, lo que contribuye a la reproducción de comportamientos excluyentes resultantes de un proceso cultural segregando las diferencias, donde las personas internalizan patrones y los fortalecen, aunque no esté en el plano de la conciencia. En el campo de la educación, esta concepción se explica a través de teorías educativas que parten de la comprensión del sujeto como puramente biológico, que defienden el desarrollo desde leyes universales, que estandarizan y estructuran el desarrollo en etapas sucesivas a seguir y superar como un camino natural y espontáneo (PASQUALINI, 2009), en el que se espera que el niño alcance ciertos niveles de desarrollo para ofrecerle estímulos externos a consolidar los pasos de aprendizaje. Pero ¿qué pasa cuando el niño tiene dificultades por la discapacidad?

En la rutina diaria de las clases, esta comprensión se materializa en la discriminación y culpando al propio estudiante de las dificultades que enfrenta la condición de discapacidad. Hechos que probamos y que también son explicados por Nunes y Lustosa (2020) cuando profesores y otros profesionales se defienden y exponen un horizonte de dificultades: "Lo he intentado todo y nada ha funcionado, él (a) no aprende"; "No estoy preparado para enseñar"; "no tenemos la formación para enseñar a los alumnos con este tipo de discapacidad", etc. Pero, después de todo, ¿qué hay detrás de cada afirmación de esto que evidencia la propia formación como un desafío?

En contraste con el enfoque antes mencionado, Vigotski (1997) propone una educación social e inclusiva, que comprende el desarrollo de sistemas compensatorios, también

estimulados a través de acciones intencionales y planificadas en el colectivo, en las interacciones y socializaciones. Vigotski (1997) basó sus estudios en una nueva comprensión de la especificidad del desarrollo afectado por la discapacidad y en el sujeto que la tiene, principalmente en función de las potencialidades existentes y las posibles que se desarrollarán mediante la mediación planificada e intencional de los docentes, además de mostrar sobre la gravedad no de la condición de la discapacidad en sí, sino en la forma en que la cultura trata la diferencia.

Concebir el derecho de las personas con discapacidad es un logro importante, pero esto no es suficiente para lograr en la práctica la inclusión de las personas con discapacidad. Este hecho se demuestra fácilmente cuando observamos datos del Instituto Brasileño de Geografía y Estadística - IBGE (2010), que afirma que la población brasileña es de ciento noventa millones, setenta treinta y dos mil seiscientos noventa y cuatro personas (190.732.694), y hay alrededor de cuarenta y cinco millones, seiscientos veintitrés mil novecientos diecinueve personas con algún tipo de discapacidad (45.623.910) y, según Brasil (2019), alrededor de 48.520 inscripciones de estudiantes con discapacidad, lo que corresponde al 6% de la estimación proyectada por grupo de edad de admisión a la universidad. ¿Un fenómeno que nos pone preguntándonos dónde están estos jóvenes y por qué no están en las universidades? Desde esta perspectiva, este estudio se basa en la siguiente pregunta: ¿cómo son las investigaciones sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior, especialmente en los cursos de maestría y doctorado en Brasil?

Dicho esto, con el fin de conocer cómo se han desarrollado las investigaciones y concepciones sobre la inclusión y cómo contribuyen a las prácticas docentes, definimos como objetivo de este escrito: mapear la investigación sobre inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior desarrollada en Brasil entre 2012 y 2020, a la luz de la teoría histórico-cultural. Para lograr la propuesta, el camino metodológico se configura por el enfoque cualitativo del tipo bibliográfico de objetivo descriptivo. Debido a que enfatizamos la investigación de posgrado *stricto sensu* (maestría y doctorado), la principal base de datos consultada fue la Biblioteca de Tesis y Disertaciones de la CAPES.

A continuación, se describe nuestro camino metodológico explicando nuestros movimientos de búsqueda, diálogos con los trabajos seleccionados y cómo esta revisión contribuyó a nuestra nueva investigación, además de favorecer a los profesionales del campo de la Educación y a otros investigadores que se centran en la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior.

Metodología

La producción de conocimiento científico impone actividades sistemáticas que movilizan al investigador en un proceso de toma de decisiones sobre los caminos investigativos que seguirá. Este proceso va mucho más allá de la definición de métodos y técnicas para la recolección o producción y análisis de datos, por lo tanto, implica conocer el panorama del conocimiento ya producido y actualizado del tema sobre el cual el investigador se propone investigar.

Es un ejercicio exhaustivo de búsquedas, lecturas, selección y análisis de estudios que tienen acercamiento a su temática o área de interés, lo que favorecerá al investigador para identificar necesidades investigativas, brechas y cómo su nueva investigación contribuye al escenario de conocimiento ya producido (NÓBREGA-THERRIEN; THERRIEN, 2004). Podemos inferir que se refiere a un proceso sistemático, pero no lineal, ya que este ejercicio crítico de revisión bibliográfica puede confrontar y llevar al investigador a repensar su objeto de estudio, así como defender qué contribución al campo del conocimiento puede aportar.

Hicimos una revisión bibliográfica que es una "etapa preliminar en la preparación de una propuesta [...] identifica estrategias específicas que serán útiles en la búsqueda y revisión de los recursos disponibles para planificar un estudio" (CRESWELL, 2007, p. 45) con el fin de comprender el conocimiento ya producido sobre el tema de interés: la inclusión de académicos en la educación superior. Nuestro proceso de tesis para la revisión de la literatura permitió reafirmar nuestro objeto de estudio dialogando con el conocimiento ya puesto, de modo que estos diálogos nos dirijan a posibles nuevos aportes resultantes de esta dotación. Es oportuno aclarar a nuestro lector que esta encuesta se desarrolló en dos grandes momentos especificados durante este estudio, a saber:

1º) investigamos lo que tenemos del conocimiento producido sobre el tema general de la inclusión de las personas con discapacidad en la educación superior;

2º) afinamos nuestra búsqueda de obras desarrolladas a la luz de la Psicología Histórico-Cultural (PHC).

Ambas búsquedas tuvieron como principal criterio de inclusión la Psicología Histórico-Cultural de Vigotski y la principal inclusión de los hallazgos. Utilizamos como bases de datos el Catálogo de Tesis y Disertaciones de Capes y la Biblioteca Digital de Tesis y Disertaciones - BDTD. Sin embargo, como los trabajos encontrados en esta última plataforma mencionada eran trabajos repetidos, es decir, ya encontrados y seleccionados en el Catálogo de Tesis y Disertaciones de Capes, elegimos describir solo esta plataforma.

Los descriptores de búsqueda *iniciales* fueron "inclusión en la educación superior"; "inclusión en la universidad" y "académicos con discapacidad". Se definieron como criterios de selección/inclusión de estudios los hallazgos que cumplieran las siguientes características:

- Fundamento epistemológico: *Psicología Histórico-Cultural (Vigotski)*;
- *Un marco* temporal de los últimos ocho años (2012-2020) teniendo en cuenta el aumento de los debates de inclusión social en la educación superior fortalecido con la Ley de Cupos, que favoreció otras percepciones sobre el acceso a las universidades, aunque solo en 2015 se reformuló dicha Ley de Cupos, uniéndose al público de educación especial;
- Aproximación del *objeto de estudio* referido a la investigación doctoral del autor de este escrito: inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior;
- Investigación desarrollada en las áreas de Humanidades; programas de posgrado en educación, educación especial, psicología.

Resultados y discusión

En esta primera búsqueda, en todas las bases de datos consultadas, se utilizaron como criterios de exclusión: los trabajos cuyos objetos de estudio estaban ocupados con una discapacidad o condición específica; inclusión de otras perspectivas de inclusión como: digital, de género, racial y étnica; bases epistemológicas divergentes de la Psicología Histórico-Cultural; investigación de la inclusión de académicos en situaciones específicas³ del curso.

Presentaremos las encuestas seleccionadas de nuestra encuesta en esta primera búsqueda de la siguiente manera: sección 1.1 *Presentación de los hallazgos* según la base de datos. Contribuyó a visualizar y describir los aspectos cuantitativos de la investigación seleccionada (porque son cercanos a nuestra temática), los objetivos y resultados, con el objetivo de avanzar en la comprensión e investigación de nuestra investigación en este campo de la Inclusión en la Educación Superior. Así, con las investigaciones seleccionadas trazamos diálogos sobre cómo la propuesta de nuestra nueva investigación podría contribuir al escenario de conocimiento ya producido (NÓBREGA-TERRIEN; TERRIEN, 2004).

Por lo tanto, los diálogos implican entendimientos sobre la metodología de enfoque cualitativo, teniendo como teoría epistemológica la Psicología Histórico-Cultural de Vigotski

³ Por ejemplo, la producción que investigó la inclusión en la educación superior bajo pasantía supervisada.

y la discusión de los resultados, sin la intención de evaluar el conocimiento producido, sino más bien de buscar medios para fortalecer nuestros estudios.

Catálogo de Tesis y Disertaciones de Capes: Presentación de hallazgos

Los días 02, 03 y 11 de noviembre de 2020 iniciamos la encuesta bibliográfica utilizando como descriptores de búsqueda: "inclusión en la educación superior"; "inclusión en la universidad" y "académicos con discapacidad". El resultado totalizó 131 estudios, de los cuales se aplicaron los criterios de inclusión de la investigación antes mencionados, se pudo separar según el enfoque dado en la investigación⁴, como sigue en la Tabla 01.

Tabla 01 - Enfoque de la investigación

| Accesibilidad | Académico con discapacidad | Universidad (políticas y gestión) | Enseñanza |
|--|----------------------------|-----------------------------------|-----------|
| 06 | 05 | 03 | 03 |
| Total 17 | | | |
| Base Epistemológica Total Materialismo Histórico-Cultural/Histórico-Dialéctico | | | |
| Total 04 | | | |

Fuente: Elaboración propia

El criterio epistemológico también repercute en la concepción de la inclusión, las personas con discapacidad y la sociedad, porque, dado que toda la teoría del conocimiento se basa en distintas concepciones sobre la relación entre el fenómeno investigado y el sujeto, aporta en su constitución valores sociales, históricos, políticos, ideológicos. Por lo tanto, negar esta naturaleza del conocimiento es limitar o distorsionar la posibilidad del conocimiento. Por esta razón, se seleccionaron cuatro estudios de esta búsqueda que mantiene una relación con nuestro objeto de estudio y perspectiva epistemológica, la teoría Histórico-Cultural de L. S Vigotski, basada en los principios del Materialismo Histórico-Dialéctico, como se presenta en el Cuadro 1.

Cuadro 1 - Hallazgos en el Catálogo de Tesis y Disertaciones de Capes

| AUTOR | TÍTULO | OBJETIVO | TIPO |
|--------------|---|--|-------------|
| Silva (2017) | La escuela sacudida en sus bases: significados producidos por el profesor de educación superior sobre | Analizar los significados producidos por el docente de educación superior sobre la inclusión escolar de estudiantes con NEEs que apoyen la constitución de práctica docente inclusiva. | Disertación |

⁴ Uso de la tabla para ilustrar la cuantitativa de los hallazgos.

| | | | |
|----------------|--|---|-------------|
| | la inclusión de estudiantes con NEEs | Resultados: reveló que las áreas de significado producidas por la docente muestran que sus formas de ser docente en condiciones objetivas y subjetivas de la realidad de inclusión en la universidad la transformaron en la medida en que fue ampliando el potencial para desarrollar una práctica docente inclusiva. | |
| Passos (2016) | Yo y tú, los diferentes: la percepción de los estudiantes con discapacidad sobre la inclusión en la educación superior | Analizar la inclusión en la educación superior pública a partir de la percepción del alumnado con discapacidad. Resultados: señaló una serie de límites y desafíos para la inclusión en la educación superior, entre los cuales: la invisibilidad experimentada a nivel interpersonal e institucional; la injerencia de las desigualdades sociales en el acceso, la permanencia y el desarrollo; la distancia entre la legislación brasileña y su materialización; la falta, insuficiencia o insuficiencia de accesibilidad física y pedagógica, con la urgente necesidad de capacitación e información a docentes y estudiantes, además de la implementación de una política interna más estructurada y efectiva. | Disertación |
| Tavares (2014) | Educación especial en educación superior: reflexiones sobre la accesibilidad en el proceso de inclusión escolar a partir de informes de estudiantes con discapacidad | Búsqueda con estudiantes con discapacidad, egresados de la Universidad Estadual de Maringá en la década de 2000 a 2010, información sobre inclusión en la educación superior, con respecto a la accesibilidad, como condición para la apropiación de contenidos científicos, en la universidad. Resultados: Se revelaron dificultades en la implementación y desarrollo respecto a la accesibilidad como condición de apropiación de contenidos. | Disertación |
| Govêa (2019) | La inclusión de estudiantes con especificidades en la educación superior: asignaturas y significados | Analizar los significados de la inclusión en la educación superior desde la perspectiva de los estudiantes con discapacidad y con sufrimiento psicológico. Resultados: Reveló el papel de la universidad como mediadora en la resignificación sobre sí misma y sobre el contexto social en el que participa. | Disertación |

Fuente: Elaboración propia

Al analizar el panorama, preguntamos sobre la cantidad limitada de producciones basadas en la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior, especialmente investigaciones desarrolladas de acuerdo con la teoría histórico-cultural de Vigotski, y de las 131 filtradas, obtenemos 4 hallazgos de esta base de datos. Estos datos nos llamaron la atención

a la vista de los estudios de defectología de Vigotski, que nos enseña el valor de la educación inclusiva de las personas con discapacidad. Entre sus enseñanzas, destacamos la función de la educación como esencial para el desarrollo de sistemas compensatorios que favorezcan el aprendizaje y desarrollo de la asignatura. En este entendimiento, nos preocupa darnos cuenta de que una teoría que puede (trans)formar prácticas pedagógicas ha estado fuera del conocimiento y, en consecuencia, reverberando en las prácticas de enseñanza desde una perspectiva inclusiva.

Además de la especificidad respecto a la inclusión de las personas con discapacidad, vale la pena destacar que la Psicología Histórico-Cultural se basa en el Materialismo Histórico-Dialéctico, en este sentido, Silva (2017) enfatiza la importancia de esta teoría al relacionar leyes fundamentales como la lucha de lo contrario y la negación de la negación. Tales leyes son necesarias para comprender el desbloqueo de la contradicción dialéctica entre exclusión e inclusión, como fenómeno social históricamente constituido, así como el hombre como ser social e histórico.

Así, podemos entender que la investigación orientada a la inclusión requiere que el investigador entienda que no es una consecuencia natural superar la exclusión, sino una construcción histórica: es necesario estudiar los mecanismos del fenómeno de exclusión, la dinámica de los conceptos de segregación, integración e inclusión en la educación, especialmente como movimiento constituido dialéctica e históricamente, porque, según Silva (2017, p. 77), "los fenómenos pueden ser entendidos de manera compleja, abordando su totalidad y retrocesos y no descuidándolos, comprometiéndonos así con la dimensión social e histórica que constituye el movimiento de inclusión".

Además de la relevancia para la comprensión del hombre y la sociedad, Govêa (2019, p. 65) defiende la contribución de la Psicología Histórico-Cultural de Vigotski al campo educativo, enfatizando lo social como fuente de desarrollo del sujeto, su función primordial de "proporcionar el desarrollo de funciones psicológicas superiores en la actividad de aprendizaje de los estudiantes", una nueva mirada a cómo se constituye el tema en relación con el medio ambiente, con las personas, construye conciencia mediada por el lenguaje, la cultura y la historia, "un nuevo paradigma de comprensión del sujeto" (GOVÊA, 2019, p. 67).

Respecto a, observamos en Tavares (2014, p. 52) la defensa de que la comprensión de la educación implica el conocimiento del "desarrollo humano, el proceso de aprendizaje, así como las relaciones de estos procesos fundamentales para la educación escolar", en un movimiento dinámico de apropiación cultural y social. Respecto a Passos (2016) podemos afirmar que la base en la teoría de la psicología histórico-cultural (APS) de Vigotski nos permite

investigar el fenómeno dialéctico de la inclusión para percibir las negaciones, las contradicciones, la historicidad de la exclusión desde la perspectiva de la construcción excluyente de la sociedad. Partimos en defensa de este enfoque epistemológico coincidiendo en que, además de favorecer la profundización de la comprensión en torno a la construcción dialéctica de exclusión/inclusión, nos permite reflejar los subsidios respecto al desarrollo de la educación y la función social que ocupa la educación superior en este proceso.

Para el análisis dialógico de las investigaciones seleccionadas utilizamos las categorías de APS, porque defendemos que este enfoque favorece la profundización del conocimiento más allá de la realidad visible, material, buscando las razones históricamente construidas para la existencia del fenómeno investigado.

En vista de esto, entendemos que la educación superior trae en sus raíces históricas la reproducción de la sociedad que, organizada desde la perspectiva del capitalismo, se presenta en sus bases excluyentes y divididas. No podemos descuidar esta relación entre sociedad y educación superior, porque entender al sujeto humano como ser que se constituye singularmente desde lo social, la colectividad y la cultura, las conductas, las formas de sentir, ver y actuar son productos de esta construcción, sin perder de vista la que, cuando se forma, se transforma a su alrededor. Así, la universidad asume un papel fructífero en la organización del capital, reforzando así el carácter segregador y excluyente. Explicados los trabajos seguiremos con el análisis dialógico de estos.

Diálogos y relaciones entre investigadores: Análisis de los objetivos de la investigación seleccionada

De acuerdo con el *Cuadro 1: Hallazgos en el Catálogo de Tesis y Disertaciones de Capes*, a partir del objetivo general de los cuatro estudios seleccionados, observamos que dos de ellos se centraron en el análisis de significados y percepciones, respectivamente, en la inclusión producida por estudiantes con discapacidad, a saber: Govêa (2019) y Passos (2016); mientras que Silva (2017) se centró en los significados sobre inclusión producidos por los profesores universitarios. Tavares (2014) investigó la accesibilidad, enfatizando el acceso al conocimiento curricular, desde la perspectiva de estudiantes y egresados con discapacidad. Aunque ambos estudios se centran en lo académico con discapacidad, observamos la centralidad que ocupa el docente en los debates sobre inclusión, lo que nos anima a reflexionar sobre cómo su desempeño puede favorecer o no el proceso de inclusión.

A continuación, se desarrolló el análisis de las investigaciones seleccionadas para esta actividad en las siguientes categorías predominantes: Significados⁵ y la mediación docente.

Verificamos que la investigación era objeto de investigación, a veces profesores universitarios, a veces académicos con discapacidad, y no se identificaron estudios que tuvieran como objeto de estudio tanto públicos como relacionados, con el fin de identificar necesidades, anhelos y posibilidades con miras a una praxis inclusiva. Sin embargo, encontramos que, más intensamente o en notas, en todos los estudios se identificaron preguntas sobre las necesidades y debilidades de la formación y práctica inclusiva de los docentes.

En vista de lo anterior, identificamos que existen varios estudios sobre la inclusión educativa de las personas con discapacidad, la mayoría de los cuales se dedican a la fase de educación infantil y escolar básica. En menor medida, encontramos las investigaciones que tuvieron como objeto de estudio la inclusión en la educación superior. Sin embargo, nos preocupa el problema en torno a la base teórico-metodológica que sustenta y guía las exploraciones, especialmente en este nivel de formación. Este hecho hace que atendamos a la situación de inclusión (o no) en este nivel de formación. Así, es importante pensar en el número de personas con discapacidad en relación con el número de matrículas de estas personas, no reduciéndolas a datos estadísticos, sino buscando saber dónde están, porque no están en las universidades, sobre todo lo que desencadena la evasión de este público en estas instituciones.

Consideraciones finales

Dadas las múltiples posibilidades de investigar la inclusión y el análisis que realizamos, fue posible definir como objeto de estudio la producción de los significados de inclusión de estudiantes con discapacidad, considerando que los significados producidos repercuten en las formas de pensar y hacer inclusión. Nuestra orientación teórico-metodológica consiste en la Psicología Histórico-Cultural de Vigotski y, por lo tanto, partimos de la concepción de que los sentidos expresan una de las dimensiones de la palabra: el fenómeno psicológico, que está recubierto de emociones surgidas de la experiencia vivida (VIGOTSKI, 2009). La palabra tiene un significado, que es social, independiente del contexto, es estable, sin embargo, cada palabra tiene para el sujeto un significado, que asume su singularidad dinámica, compleja, flexible y

⁵ Mantuvimos la categoría de APS de Vigotski porque entendimos que el autor (SILVA, 2017) utilizó este término refiriéndose a los significados y significados, sin embargo, reiteramos que el término *significados* está más presente en los estudios de González Rey.

dependiente de cómo el sujeto experimentó la experiencia dada, atribuyendo un nuevo significado.

Así, podemos inferir que las experiencias docentes de inclusión expresan mucho más la singularidad de la experiencia vivida por los docentes en este contexto que el reconocimiento del derecho a la inclusión, es decir, el significado social de la inclusión, por lo tanto, la investigación de base epistemológica basada en teorías que asumen que la dimensión histórica, social y cultural es determinante para comprender el fenómeno dialéctico de la inclusión en su totalidad, como la Psicología Histórico-Cultural. Por lo tanto, esta revisión crítica hizo posible, además de mapear la investigación sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior desarrollada en Brasil entre 2012 y 2020, a la luz de la teoría histórico-cultural, también identificar las necesidades de otras investigaciones en el campo de las subjetividades para comprender mejor y desarrollar prácticas pedagógicas inclusivas en el contexto de la educación superior.

REFERENCIAS

BRASIL. **Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília, DF: MEC; SEESP, 2008

BRASIL. **Lei n. 13.146, de 6 de julho de 2015**. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília, DF: Presidência da República, 2015. Disponible en: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/113146.htm. Acceso: 12 jun 2021.

BRASIL. **Censo da Educação Superior 2019**: Notas estatísticas. Brasília, DF: INEP, 2019.

BRUNO, M. M. G.; NOZU, W. C. S. Política de inclusão na Educação Infantil: Avanços, limites e desafios. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 14, n. esp. 1, p. 686-701, abr. 2019. Disponible en: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/12199>. Acceso: 18 feb. 2021.

CRESWELL, J. W. **Projeto de pesquisa: Métodos qualitativo, quantitativo e misto**. Tradução: Luciana de Oliveira da Rocha. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

EVÊNCIO, K. M. M. **Transtorno do Espectro do Autismo: Práticas pedagógicas para o processo de inclusão escolar**. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação) – Crato, 2019.

GOVÊA, C. P. **A inclusão de estudantes com especificidades no ensino superior: Sujeitos e significações**. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Alfenas, Minas Gerais, 2019. Disponible en: <http://bdtd.unifal-mg.edu.br:8080/handle/tede/1471>. Acceso: 09 marzo 2021.

IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. **Censo Demográfico**. Rio de Janeiro: IBGE, 2010.

NÓBREGA-TERRIEN, S. M.; TERRIEN, J. Trabalhos científicos e o Estado da Questão: Reflexões teórico-metodológicas. **Estudos em Avaliação Educacional**, v. 15, n. 30, p. 5-16, jul./dez. 2004. Disponible en: <https://publicacoes.fcc.org.br/ae/article/view/2148>. Acceso: 21 feb. 2021.

NUNES, C. A.; LUSTOSA, F. G. Considerações sobre a formação docente para práticas pedagógicas inclusivas. In: SANTOS, G. C. S.; FALCÃO, G. M. B. **Educação especial inclusiva e formação de professores**: Contribuições teóricas e práticas. 1. ed. Curitiba: Appris, 2020. Disponible en: <https://proinclusao.ufc.br/pt/consideracoes-sobre-formacao-docente-para-praticas-pedagogicas-inclusivas/>. Acceso: 12 marzo 2021.

PASQUALINI, J. C. A perspectiva histórico-dialética da periodização do desenvolvimento infantil. **Psicologia em Estudo**, Maringá, v. 14, n. 1, p. 31-40, 2009. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pe/a/RWgYJCJ8KJvkYfjzvDbcF3PF/abstract/?lang=pt>. Acceso em: 08 feb. 2021.

PASSOS, S. F. C. **Eu e tu, nós os diferentes**: A percepção dos estudantes com deficiência sobre a inclusão no ensino superior. 2016. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Mato Grosso, Rondonópolis, 2016. Disponible en: <https://ri.ufmt.br/handle/1/1194>. Acceso el: 08 marzo 2021.

SANTOS, G. C. S.; FALCÃO, G. M. B. **Educação especial inclusiva e formação de professores**: Contribuições teóricas e práticas. Curitiba: Appris, 2020.

SAWAIA, B. (org.). **As artimanhas da exclusão**: Análise psicossocial e ética da desigualdade social. 14. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

SILVA, D. M. C. **A escola sacudida em suas bases**: Significações produzidas pelo professor do ensino superior acerca da inclusão de alunos com NEEs. 2017. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Piauí, Teresina, 2017.

TAVARES, A. P. P. **Educação especial no ensino superior**: Reflexões acerca da acessibilidade no processo de inclusão escolar a partir de relatos de acadêmicos com deficiência. 2014. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Universidade Estadual de Maringá, 2014. Disponible en: <http://repositorio.uem.br:8080/jspui/handle/1/3039>. Acceso el: 23 marzo 2021.

VIGOTSKY, L. S. **Obras Escogidas – Tomo V**: Fundamentos de Defectología. Madrid: A. Machado Libros S. A., 1997

VIGOTSKI, L. S. **A construção do pensamento e da linguagem**. Tradução: Paulo Bezerra, 2. ed. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2009.

WANDERLEY, M. B. Refletindo sobre a noção de exclusão. In: SAWAIA, B. (org.). **As artimanhas da exclusão**: Análise psicossocial e ética da desigualdade social. 14. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

Cómo hacer referencia a este artículo

EVÊNCIO, K. M. M.; FALCÃO, G. M. B. Inclusión de académicos con discapacidad en la educación superior: Una revisión bibliográfica desde la perspectiva de la teoría histórico-cultural. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 17, n. 3, p. 1615-1628, jul./sept. 2022. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v17i3.16053>

Enviado en: 27/12/2021

Revisiones requeridas en: 04/02/2022

Aprobado en: 18/04/2022

Publicado en: 01/07/2022

Procesamiento y edición: Editora Ibero-Americana de Educação.
Corrección, formateo, normalización y traducción.