

LA DISCIPLINA DE LAS LIBRAS OFRECIDA EN LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE CIENCIAS Y BIOLOGÍA DE PERNAMBUCO

DISCIPLINA DE LIBRAS OFERTADA NOS CURRÍCULOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA DE PERNAMBUCO

THE LIBRAS DISCIPLINE OFFERED IN THE SCIENCE AND BIOLOGY TEACHER TRAINING CURRICULA OF PERNAMBUCO



Fellipe Pereira BARROS¹
e-mail: fellipe.barros@upe.br



Deyla Paula de OLIVEIRA²
e-mail: deylaoliver@gmail.com



Gustavo Cunha de ARAÚJO³
e-mail: gustavocaraujo@yahoo.com.br

Cómo hacer referencia a este artículo:

BARROS, F. P.; OLIVEIRA, D. P.; ARAÚJO, G. C. La disciplina de las libras ofrecida en los programas de formación de profesores de ciencias y biología de Pernambuco. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 18, n. 00, e, e023017, 2023. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riace.v18i00.16264>



| **Presentado en:** 15/02/2022

| **Revisiones requeridas en:** 23/05/2022

| **Aprobado en:** 10/10/2022

| **Publicado en:** 01/01/2023

Editor: Prof. Dr. José Luís Bizelli
Editor Adjunto Ejecutivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

¹ Universidad de Pernambuco (UPE), Recife – PE – Brasil. Graduación en Ciencias Biológicas.

² Universidad Federal de Alfenas (UNIFAL-MG), Alfenas – MG – Brasil. Maestra del Magisterio Superior. Postdoctorado en Microbiología de Alimentos (UFT).

³ Universidad Federal del Norte de Tocantins (UFNT), Tocantinópolis – TO – Brasil. Profesor Asociado. Doctorado en Educación (UNESP).

RESUMEN: Este estudio tuvo como objetivo identificar la oferta de la disciplina Libras en los Proyectos Pedagógicos de Cursos (PPC), así como el período, la carga de trabajo y los menús de las disciplinas de los Cursos de Pregrado en Ciencias Biológicas de las Instituciones de Educación Superior (IES) públicas y privadas de Pernambuco. En esta investigación descriptiva, mediante el análisis documental y de contenido, se realizó la búsqueda del PPC y los menús en las páginas de las IES que imparten las carreras de Licenciatura en Ciencias Biológicas en ese estado. Esta investigación mostró que, de las 11 instituciones de educación superior encuestadas, sólo 5 (que eran públicas) proporcionaron los menús de los cursos que ofrecen la disciplina Libras en el plan de estudios. En el análisis, se encontró que temas como la historicidad y la cultura de los sordos en la educación, así como la legislación sobre Libras en el sistema educativo brasileño, son mencionados con mayor frecuencia en los menús analizados.

PALABRAS CLAVE: Ciencias Biológicas. La Educación Superior. Libras.

RESUMO: Este estudo objetivou identificar a oferta da disciplina Libras nos Projetos Pedagógicos de Cursos (PPC), bem como o período, carga-horária e ementas das disciplinas dos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas de Instituições de Ensino Superior (IES) públicas e privadas de Pernambuco. Nesta pesquisa de caráter descritivo, por meio de análise documental e de conteúdo, foi realizada a busca dos PPC e das ementas nas páginas das IES que ofertam os cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas no referido estado. Esta pesquisa evidenciou que das 11 instituições de ensino superior pesquisadas, apenas 5 (sendo essas públicas) disponibilizaram as ementas dos cursos que ofertam a disciplina Libras na matriz curricular. Nas análises realizadas, constatou-se que assuntos como a historicidade e a cultura dos surdos na educação, bem como legislações acerca da Libras no sistema educacional brasileiro, são mencionados com maior frequência nas ementas analisadas.

PALAVRAS-CHAVE: Ciências Biológicas. Ensino Superior. Libras.

ABSTRACT: This study aimed to identify the supply of the discipline Libras in the Pedagogical Projects of Courses (PPC), as well as the period, workload and menus of the courses of the Undergraduate Degree in Biological Sciences of public and private Higher Education Institutions (HEIs) of Pernambuco. In this descriptive research, by means of document and content analysis, the PPCs and the course descriptions were searched in the websites of the HEIs that offer the Undergraduate Biological Sciences courses in the state. This research showed that of the 11 higher education institutions surveyed, only 5 (which were public) made available the course menus that offer the discipline of Libras in the curriculum. In the analysis, it was found that issues such as the historicity and culture of the deaf in education, as well as legislation about Libras in the Brazilian educational system, are mentioned more frequently in the analyzed menus.

KEYWORDS: Biological Sciences. Higher Education. Libras.

Introducción

Aprender el lenguaje de señas brasileño – Libras es fundamental no solo para las personas con discapacidad auditiva o sordas, sino también para todos los que forman parte de su convivencia, incluidos los maestros. Sin embargo, Libras sólo fue reconocido como un medio legal de comunicación y expresión de la Ley N.º 10.436 del 24 de abril de 2002 (BRASIL, 2002). Siempre de conformidad con esta Ley,

[...] el sistema educativo federal y los sistemas educativos estatales, municipales y de distrito federal deben garantizar la inclusión en los cursos de formación de Educación Especial, Logopedia y Magisterio, en sus niveles medio y superior, de la enseñanza de la Lengua de Señas Brasileña - Libras, como parte integrante de los Parámetros Curriculares Nacionales - PCN, de acuerdo con la legislación vigente (BRASIL, 2002, art. 4º, nuestra traducción).

Santos y Campos (2013) enfatizan la importancia de la Ley N.º 10.436/02 (BRASIL, 2002) para la educación brasileña. Sin embargo, para estos autores, esta Ley solo se consolidó a través de personas que creían en la importancia de la educación para los sordos oyentes. Así, con base en esta Ley, podemos destacar que los cursos para la formación docente deben proporcionar la base teórica y práctica de Libras, permitiendo al futuro docente comprender este componente, con el fin de, junto con los conocimientos obtenidos en teoría y práctica pedagógica, actuar en la Educación Básica.

De acuerdo con la cuarta competencia general de Educación Básica de la Base Curricular Nacional Común (BNCC), es necesario que el maestro use

[...] diferentes lenguajes – verbal (oral o visual-motor, como Libras, y escritura), corporal, visual, sonoro y digital – así como el conocimiento de lenguajes artísticos, matemáticos y científicos, para expresar y compartir información, experiencias, ideas y sentimientos en diferentes contextos y producir significados que conduzcan a la comprensión mutua (BRASIL, 2018, p. 9, nuestra traducción).

El fragmento anterior deja claro que la BNCC acoge y reconoce la importancia de los diferentes idiomas en la formación de los estudiantes de educación básica. Así, la inclusión del curso Libras en los cursos de pregrado, además de asegurar lo recomendado por la Ley N.º 10.436/02, permite una educación inclusiva, con la formación de docentes capaces de enseñar a personas, por ejemplo, con discapacidad auditiva/sorda (DIAS, 2018), afectando así la inclusión de personas con discapacidad en las escuelas.

La escuela, los padres e incluso la comunidad tienen una gran influencia en la preparación de los niños y jóvenes para vivir con diversidad basada en la inclusión (VINÃL JUNIOR; BENTO, 2020). Sin embargo, no podemos dejar de mencionar que la construcción inicial de los docentes, incluso capaces de trabajar para esta inclusión dentro de las aulas, impregna el conocimiento del conocimiento relacionado con la parte pedagógica, así como el conocimiento relacionado con cada área de conocimiento (GUIMARÃES, 2009).

Ante la importancia de la adecuada formación de los Egresados, que actuarán en Educación Básica, en el caso específico de este estudio los de Ciencias Biológicas, además de las reflexiones de esta formación para la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en esta modalidad, algunos conocimientos se vuelven imprescindibles para esta adecuada formación y, entre ellos, podemos enumerar Libras.

Libras es una disciplina que tiene relevancia en los cursos de pregrado en las IES brasileñas (RECH *et al.*, 2019). Concretamente en los cursos de Grado en Ciencias Biológicas, Libras se puede impartir como disciplina obligatoria y/o optativa, y asistir a ella permite al futuro profesor poder comunicarse en este idioma, y así promover la inclusión social de sordos/sordos, además de permitir la eliminación de barreras en la comunicación dentro del aula entre profesores y alumnos. Por lo tanto, esta disciplina dentro del curso de educación superior permite el uso de signos para la elaboración de contenidos accesibles y nuevas técnicas de enfoques interdisciplinarios (ABREU *et al.*, 2019).

Con una duración promedio entre 3 y 5 años, en general, cada curso de pregrado en Brasil tiene su propia matriz curricular. Estos cursos se ofrecen en colegios, centros universitarios y universidades públicas y privadas, tanto en modalidad presencial como a distancia (EAD), y según el Censo de Educación 2019, los Grados concentraron aproximadamente el 12.8% de las matrículas en presencial y el 36.7% en docencia EAD (INEP, 2019).

A partir de estas primeras consideraciones, esta investigación tiene como objetivo describir la oferta de los libras en los Proyectos Pedagógicos de Cursos (PPC), así como el período, la carga de trabajo y los menús de las disciplinas de los cursos de Graduación en Ciencias Biológicas de las Instituciones de Educación Superior Públicas y Privadas (IES) de Pernambuco.

Procedimientos Metodológicos

Esta investigación es descriptiva, realizada a través del análisis documental (Bogdan; Biklen, 2010). Con respecto a la investigación documental, Gil (2017) aclara que este tipo de investigación utiliza datos que serán tratados analíticamente, de acuerdo con los objetivos del estudio, como la sistematización y el análisis de PPC utilizados en esta investigación.

La investigación cualitativa se caracteriza por la comprensión de algo acompañado de duda, a pesar de las teorías para la prueba de un objeto de estudio dado (MINAYO, 2001). Así, se adoptó la perspectiva del análisis de contenido, ya que fue necesario describir y analizar los contenidos de los datos de la investigación documental a partir de la sistematización de la información obtenida en la investigación, lo que permitió reflexiones e inferencias sobre el objeto de estudio de esta investigación (BARDIN, 2011).

Este estudio se realizó en cuatro etapas. En la primera etapa, las IES públicas y privadas de Pernambuco fueron encuestadas en el Registro Nacional de Cursos e Instituciones de Educación Superior - Registro e-MEC⁴. Posteriormente, se visitaron los sitios institucionales de estas IES para verificar cuáles ofrecían los Cursos de Grados en Ciencias Biológicas. Luego, se realizó una encuesta del PPC y los menús de las disciplinas de los Cursos de Licenciatura en Ciencias Biológicas de las instituciones seleccionadas en los sitios web de estas IES. En una tercera etapa, se realizó un análisis preliminar de los contenidos de estos documentos curriculares oficiales, con especial atención a la identificación de la disciplina Libra. En esta etapa se seleccionó información como los nombres de los IES, *campus* y municipios que ofrecían los cursos de Grado en Ciencias Biológicas, períodos y cargas de trabajo de la disciplina Libras. La búsqueda y extracción de esta información fue realizada sólo por uno de los autores de este artículo.

Finalmente, en una cuarta etapa, y tras la selección de los documentos curriculares oficiales que se ajustan al objetivo del estudio, se desarrolló el análisis cualitativo de los datos de los menús de la disciplina Libras de los IES seleccionadas. A partir de esta sistematización realizada a través del análisis de contenido, fue posible generar la siguiente categoría de análisis, a saber: a) ¿Qué aportan los menús de los cursos de Licenciatura en Ciencias Biológicas de las IES públicas y privadas de Pernambuco sobre Libras?

Según Bardin (2011), esta categoría se refiere a la descripción de los datos y la interpretación o análisis en sí.

⁴ Disponible en: <https://emec.mec.gov.br/emec/nova>. Acceso: 10 agosto 2022.

Resultados y discusión

Libra es un lenguaje que engloba el modo gestual y la visión de valores, en el que es posible comunicarse a través de gestos y expresiones faciales, facilitando el intercambio de información entre personas con discapacidad auditiva/sordas y/o oyentes. Sin embargo, para efectuar esta comunicación, se requiere una estructura gramatical, así como dialectos que sufren modificaciones en ciertas regiones del país (COUTO; RUBIO, 2014).

En el Brasil, la Constitución de la República Federativa del Brasil de 1988 (BRASIL, 1988), en sus artículos 205 y 208 (punto III), y la Ley N.º 9.394 de 20 de diciembre de 1996, Ley de Directrices y Bases de la Educación - LDB (BRASIL, 1996), en sus artículos 4, 58, 59 y 60, garantizan a las personas con discapacidad el derecho a la igualdad y a las oportunidades en el proceso educativo. Sin embargo, sólo a partir de las crecientes movilizaciones sociales la causa de los sordos oyentes ha ganado relevancia nacional. En 2002, se sancionó la Ley N.º 10.436 (BRASIL, 2002), que reconoció a Libras como un medio legal de comunicación y expresión. En 2005, a través del Decreto N.º 5.626 (BRASIL, 2005), Libras fue incluida como disciplina curricular. Así, la Ley introduce en su art. 3º que

[...] Libras debe insertarse como disciplina curricular obligatoria en los cursos de formación docente para el ejercicio de la enseñanza, a nivel superior y superior, y en los cursos de logopedia, las instituciones educativas públicas y privadas, el sistema educativo federal y los sistemas educativos de los Estados, el Distrito Federal y los Municipios. § 1 - Todos los cursos de pregrado, en las diferentes áreas de conocimiento, el curso normal de nivel secundario, el curso normal de educación superior, el curso de Pedagogía y el curso de Educación Especial se consideran cursos de formación para maestros y profesionales de la educación para el ejercicio de la enseñanza. § 2 - Libras será una disciplina curricular opcional en otros cursos de educación superior y educación profesional, a partir de un año de la publicación de este Decreto (BRASIL, 2005, nuestra traducción).

En 2015, se estableció la Ley Brasileña para la Inclusión de las Personas con Discapacidad (Estatuto de las Personas con Discapacidad), la Ley No. 13.146 (BRASIL, 2015), que apunta en su Art. 1, "[...] garantizar y promover, en igualdad de condiciones, el ejercicio de los derechos y libertades fundamentales por parte de las personas con discapacidad, con miras a su inclusión social y ciudadanía". Con respecto a los derechos a la educación, esta Ley, en su art. 27, establece que

[...] La educación es un derecho de la persona con discapacidad, sistema educativo inclusivo asegurado en todos los niveles y aprendizaje

permanente, con el fin de lograr el máximo desarrollo posible de sus talentos y habilidades físicas, sensoriales, intelectuales y sociales, de acuerdo con sus características, intereses y necesidades de aprendizaje (BRASIL, 2015, nuestra traducción).

En su art. 28 también trae que

[...] corresponde a las autoridades públicas asegurar, crear, desarrollar, implementar, fomentar, monitorear y evaluar: IV - oferta de educación bilingüe, en Libras como primera lengua y en la modalidad escrita de portugués como segunda lengua, en escuelas y clases bilingües y en escuelas inclusivas; XII - oferta de enseñanza de libras, sistema braille y uso de recursos de tecnología de asistencia, con el fin de ampliar las habilidades funcionales de los estudiantes, promoviendo su autonomía y participación; XIV - inclusión en contenidos curriculares, en cursos de educación superior y educación profesional técnica y tecnológica, de temas relacionados con las personas con discapacidad en los respectivos campos de conocimiento (BRASIL, 2015, nuestra traducción).

En este sentido, se puede afirmar que estas leyes son importantes para presionar positivamente la escolarización de los estudiantes sordos/sordos discapacitados (y también con otras discapacidades) en Brasil, además de fortalecer los compromisos firmados para la inclusión de las personas con discapacidad en la educación brasileña (CASTRO, 2011; SANTOS; CAMPOS, 2013; ROCHA-OLIVEIRA; DIAS; SIQUEIRA, 2019).

A partir del análisis del PPC y de los menús de los cursos de Graduación en Ciencias Biológicas de dos IES federales de Pernambuco (Universidad Federal de Pernambuco - UFPE y Universidad Federal Rural de Pernambuco - UFRPE), una IES estatal (Universidad de Pernambuco - UPE) y cinco IES privadas (Colegio Estácio, Centro Universitario Brasileño - UNIBRAS, Universidad Paulista - UNIP, Centro Universitario Joaquim Nabuco - UNINABUCO y Colegio Maurício de Nassau - UNINASSAU), se encontró que todas estas IES ofrecen obligatoriamente la disciplina Libras en sus matrices curriculares. Por lo tanto, todas estas IES están cumpliendo con la legislación brasileña con respecto a la oferta obligatoria de la disciplina Libras en los cursos de pregrado.

En cuanto al período ofrecido por Libras, el 40% (n=4) de los IES analizadas en este estudio ofrecen la disciplina en el 8º período del curso, el 20% (n=2) en el 3º período, el 10% (n=1), en el 5º, 6º, 9º y 10º período respectivamente, y un curso no incluyó esta información en su PPC (Gráfico 1).

Cuadro 1 – Información de los cursos de Licenciatura en Ciencias Biológicas de las IES públicas y privadas del estado brasileño investigadas

IES		Campus/Municipio	Período ofrecido de la disciplina Libras	Carga horaria
IES Federal	UFPE	Centro Académico de Vitória/Recife	8°	60 h
	UFPE	Centro de Biociencias/Recife	6°	60 h
	UFRPE	Campus Dois Irmãos	10°	60 h
IES Estatal	UPE	Multicampi Garanhuns	8°	60 h
	UPE	Campus Mata Norte/Recife	8°	60 h
	UPE	Campus Petrolina	8°	60 h
IES Particulares	Estácio	Polo Recife	5°	36 h
	UNIBRAS	Polo Recife	9°	40 h
	UNIP	EaD Brasil	-	20 h
	UNINABUCO	Polo Recife	3°	60 h
	UNINASSAU	EaD Brasil	3°	60 h

Fuente: Elaborado por los autores

Como se observa en este estudio, las disciplinas de Libras se ofrecen principalmente en los últimos períodos de los cursos de Licenciatura en Ciencias Biológicas de las instituciones analizadas, lo cual está de acuerdo con las recomendaciones de Reich et al. (2019), que recomiendan que la disciplina no se ofrezca en los primeros períodos de los cursos de Pregrado, porque para las autoras

[...] en el caso de un curso de licenciatura y, por lo tanto, futuros profesores, para introducirse en la Lengua de Signos brasileña y el universo de los sordos, es esencial una comprensión mínima por parte de los estudiantes sobre su papel y función como profesionales en el área de la educación [...]. Es necesaria una comprensión básica sobre el campo de la educación y su funcionamiento en su conjunto para que los graduados tengan una base para verse mínimamente como maestros; Como profesores de alumnos sordos, por tanto, y sus funciones dentro del contexto escolar [...] (REICH *et al.*, 2019, p. 166, nuestra traducción).

Libras se ofrece en 60 h en el 72,7% (n = 8) de los Cursos de Graduación en Ciencias Biológicas analizados en este estudio, con 9,09% (n = 1) en 20, 36 y 40 h, respectivamente

(Gráfico 1). En vista de estos datos, se observa que no existe consenso entre las instituciones y cursos de Ciencias Biológicas analizados en este estudio en relación con la carga de trabajo de esta disciplina. Sobre este tema, Adams (2017) encontró en su estudio que la definición de la carga de trabajo del curso libras queda a criterio de los propios cursos de Grado, donde se le da mayor o menor importancia a esta disciplina para la formación docente.

Según Reich *et al.* (2019, p. 161, nuestra traducción), "Libras es un idioma y, como cualquier otro idioma, no es posible aprender de manera efectiva en un solo semestre, es esencial que la disciplina adquiera un carácter de formación". Por lo tanto, debe enfatizarse que el estudio continuo de un determinado idioma, como Libras, por ejemplo, se vuelve indispensable, ya que para lograr altos niveles de lectura y conversación lleva un tiempo. Además, dependiendo de la carga de trabajo, es posible que Libras no sea aprendido por todos los estudiantes que estudian el tema en sus cursos de licenciatura. Aún en este tema, Reich *et al.* (2019) sostienen que la disciplina Libras en los cursos de pregrado de una institución pública brasileña analizada por ellos debe comprender una carga de trabajo de al menos 72 h, con distribución de 36 h en clases teóricas y 36 h en clases prácticas.

Por lo tanto, entendemos y defendemos que, para un mayor conocimiento sobre Libras en educación, en este caso, en educación superior, es necesario que tenga una carga horaria superior a 60 h en la curricularización del curso, ya que proporcionará al estudiante un mayor contacto y conocimiento sobre las especificidades de este idioma, así como en las normas que guían su uso en la educación brasileña. También abogamos por que la disciplina se trabaje transversalmente con las otras disciplinas curriculares. Esto es importante para ampliar las posibilidades de que más estudiantes y profesores conozcan y comprendan la importancia de Libras en el ámbito académico e incluso no académico.

Del total de 11 cursos de Graduación en Ciencias Biológicas de las IES públicas y privadas analizados en este estudio, que ofrecen libras, en sólo cinco instituciones, todas públicas, tuvimos acceso a los menús de la disciplina (Gráfico 2). Específicamente para estos IES, enfatizamos la importancia de dejar claro cómo se está trabajando la disciplina de Libras en los planes de estudio de los cursos de pregrado, porque de lo contrario esta brecha puede entenderse como un reflejo de una polarización.

En este sentido, aunque Libras ha tenido su reconocimiento como el idioma oficial de las personas con discapacidad auditiva / sordera en Brasil, en los últimos años ha habido una polarización entre aquellos que abogan por alternativas educativas que unen a los sordos y

sordos y con discapacidad auditiva, y aquellos que abogan por un espacio específico para estudiantes con discapacidad auditiva / sordos (SOARES; BAPTISTA, 2018).

Por otro lado, a partir de los análisis de estos menús, se puede ver que los estudiantes de los cursos de graduación en Ciencias Biológicas de las instituciones seleccionadas de Pernambuco, al estudiar la disciplina libras, tendrán información sobre la historia y la trayectoria socioeducativa y cultural de la educación de sordos/sordos y libras, legislación, estructura lingüística y gramatical, como se muestra en el Cuadro 2.

Cuadro 2 – Información sobre los menús de los cursos de Graduación en Ciencias Biológicas de los IE pública y privada de Pernambuco

IES		Campus/Municipio	Notas
IES Federal	UFPE	Centro Académico de Vitória/Recife	Discapacidad auditiva y educación para personas sordas: su trayectoria socioeducativa, historia y política en Brasil; Formación docente y relaciones en la práctica docente en el contexto de la inclusión; práctica bilingüe en la educación de estudiantes sordos; escritura, habla y signos; lingüística en LIBRAS; Teoría de la traducción y la interpretación; Diccionario Básico de Libras; alfabeto manual; Gramática de Libras.
	UFPE	Centro de Biociencias/Recife	Reflexión sobre los aspectos históricos de la inclusión de las personas sordas en la sociedad en general y en la escuela; libras como lengua de comunicación social en el contexto de la comunicación entre personas sordas y como lengua. Estructura lingüística y gramatical de Libras. Especificidades de la escritura del estudiante sordo, en la producción de texto en portugués. El intérprete y la interpretación como factor de inclusión y acceso educativo para estudiantes sordos o con baja audición.
	UFRPE	Campus Dois Irmãos	Estudios históricos de la educación de sordos y libras. Legislación y accesibilidad en el ámbito de la sordera. Adquisición del lenguaje de los sordos. Fundamentos de la estructura lingüística y la gramática de los libras. Especificidades de la producción textual escrita de sordos
IES Estatal	UPE	Multicampi Garanhuns	La educación de los sordos en su proceso histórico y cultural. Estudio de la estructura de la lengua de signos brasileña para la comunicación funcional entre oyentes y personas sordas en la enseñanza de idiomas y sus respectivas literaturas. La educación de los sordos en su proceso histórico y cultural. Estudio de la estructura de la lengua de signos brasileña para la comunicación funcional entre oyentes y personas sordas en la enseñanza de idiomas y sus respectivas literaturas.

	UPE	Campus Mata Norte/Recife	Indisponible
	UPE	Campus Petrolina	La educación de los sordos en su proceso histórico y cultural. Estudio de la estructura de la lengua de signos brasileña para la comunicación funcional entre oyentes y personas sordas en la enseñanza de idiomas y sus respectivas literaturas.
IES Particulares	Estácio	Polo de Recife	Indisponible
	UNIBRAS	Polo Recife	Indisponible
	UNIP	EaD Brasil	Indisponible
	UNINABUCO	Polo Recife	Indisponible
	UNINASSAU	EaD Brasil	Indisponible

Fuente: Elaborado por los autores

En este sentido, se debe considerar en estos análisis que el reconocimiento de Libras como el idioma oficial de las personas con deficiencias auditivas / sordera en Brasil ha proporcionado una mayor difusión de su presencia en la Educación Básica y Superior, indicando también que se necesitan mayores inversiones con respecto a la formación de profesionales capacitados que puedan y sean capaces de enseñar Libras tanto en Educación Básica como en INI (SOARES; BAPTISTA, 2018). Sin embargo, todavía no basta con hacer que los cursos de pregrado que lo ofrecen en sus planes de estudio aclaren y den a conocer cómo se imparte esta disciplina en los cursos de pregrado, como se afirma en el Cuadro 2.

Además, según el Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE), el 61,1% de las personas con discapacidad no tienen educación, o sólo han completado la escuela primaria; 14,2% completaron la escuela primaria y la secundaria incompleta; y sólo el 6,7% tiene Educación Superior (IBGE, 2010). Los recursos, especialmente los constructivistas y metodológicos, se señalan constantemente como barreras para la entrada de estudiantes con discapacidad en los IES (OMOTE, 2016).

Por lo tanto, en esta categoría, en esta categoría, además de tener un uso pleno de los recursos educativos y didácticos, las escuelas de educación básica y las IES deben estar bajo los requisitos que implican la promoción de la educación inclusiva, así como brindar apoyo a toda la comunidad con discapacidad (CABRAL; ORLANDO; MELLETTI, 2020), y esto también recae en la buena formación del pregrado para actuar con ese público específico. Por lo tanto, la oferta de libras en los cursos de formación docente es esencial para la inclusión que se espera en la educación brasileña: una inclusión que combate cualquier tipo de discriminación y devaluación del individuo que tiene algún tipo de pérdida / sordera auditiva.

Además, fortaleciendo la inclusión, es importante y necesario que se desarrollen, revisen y actualicen políticas públicas, buscando contribuir a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes sordos/sordos, considerando su realidad, además de orientar el respeto a las personas con algún tipo de discapacidad (VINÃL JUNIOR; BENTO, 2020). También podemos destacar que el profesor, al adoptar la lengua de signos en su trato con los alumnos sordos/con discapacidad auditiva, fortalecerá el vínculo entre profesor y alumno, además de posibilitar una mayor autonomía y situar a este alumno como centro de su propio aprendizaje.

Consideraciones finales

Para una buena formación de los profesionales de la educación es necesario garantizar al futuro docente conocimientos pedagógicos y relacionados con el área específica de su formación. Además, también se hace necesario un conocimiento de carácter inclusivo, en un mundo plural como el nuestro. Por lo tanto, aprender libras en cursos de pregrado puede contribuir a esta mejor formación docente, incluso para los profesores de ciencias y biología. Pero para eso, se necesitan mayores inversiones e incentivos y la disciplina se enseña con una carga de trabajo superior a 60 horas en las IES del estado de Pernambuco, foco de este estudio, así como en las otras IES brasileñas.

Estudiar Libras en graduación permitirá a los estudiantes de pregrado ingresar al universo de la lengua de signos, aunque sea de manera inicial, pero ya asegurando la inclusión necesaria, tan importante y deseada hoy y recomendada en la legislación brasileña. Sin embargo, se recomienda que los maestros inviertan en educación continua en Libras, lo que los calificará para un mejor desempeño y trabajar con lenguajes de señas, tanto en educación básica como en educación superior.

Esta investigación también mostró que de los 11 IES que ofrecen el curso de libras en cursos de Ciencias Biológicas en Pernambuco, solo cinco, siendo públicas, pusieron a disposición los menús de esta disciplina en la matriz curricular. Con esto, podemos decir que ese factor fue algo que limitó el conocimiento de lo que había en los menús de los otros cursos que ofrecían la disciplina libra en cursos de graduación en Ciencias Biológicas de Pernambuco. Por lo tanto, se recomienda que los menús, particularmente de disciplinas en Libras, se publiquen mejor en las IES del estado y también en Brasil.

Estudios como este nos permiten describir cómo la disciplina Libras se encuentra en los planes de estudio de los cursos de pregrado que ofrecen esta disciplina en las IES brasileñas. Además, son una forma de ampliar un poco más el conocimiento sobre la educación inclusiva y garantizar la garantía de políticas públicas para sordos en Brasil.

REFERENCIAS

ABREU, C. P. *et al.* Ensino de Biologia para alunos surdos de uma escola pública: Desafios na prática docente e da formação continuada. **Revista Prática Docente**, v. 4, n. 2, p. 697-712, jul./dez. 2019. Disponible en: <https://periodicos.cfs.ifmt.edu.br/periodicos/index.php/rpd/article/view/541>. Acceso: 19 feb. 2020.

ADAMS, F. W. A disciplina de LIBRAS na formação inicial de professores de ciências da natureza. *In*: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 13., 2017 Curitiba. **Anais [...]**. Curitiba, PR: EDUCERE, 2017. Disponible en: <http://educere.pucpr.br/p7/anais.html?titulo=&edicao=6>. Acceso: 16 dic. 2021.

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Tradução: Luís Antero Reto e Augusto Pinheiro. São Paulo: Edições 70, 2011.

BOGDAN, R. I.; BIKLEN, E. **Investigação qualitativa em educação**. São Paulo: Atlas, 2010.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF: Assembleia Nacional, 1988. Disponible en: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acceso: 10 agosto 2022.

BRASIL. **Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, DF: Presidência da República, 1996. Disponible en: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acceso: 10 agosto 2022.

BRASIL. **Lei n. 10.436, de 24 de abril de 2002**. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 2002. Disponible en: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/l10436.htm. Acceso: 10 agosto 2022.

BRASIL. **Decreto n. 5.626, de 22 de dezembro de 2005**. Regulamenta a Lei Nº 10.436, de 24 de abril de 2002 [...]. Brasília, DF: Presidência da República, 2005. Disponible en: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm. Acceso: 10 jun. 2022.

BRASIL. **Lei n. 13.146, de 6 de julho de 2015**. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília, DF: Presidência da

República, 2015. Disponible en: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm. Acceso: 10 agosto 2022.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular – BNCC: Educação é a base.** Brasília:, DF MEC, 2018.

CABRAL, V. N.; ORLANDO, R. M.; MELETTI, S. M. F. O Retrato da Exclusão nas Universidades Brasileiras: Os limites da inclusão. **Educ. Real.**, Porto Alegre, v. 45, n. 4, p. 1-15, 2020. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/edreal/a/N7wznqvpPrbr4zRJddrDsNb/?lang=pt>. Acceso: 08 feb. 2021.

CASTRO, S. F. **Ingresso e permanência de estudantes com deficiência em universidades públicas brasileiras.** 2011. Tese (Doutorado em Educação Especial) – Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2011. Disponible en: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/187845>. Consultado: 11 mayo 2021.

COUTO, L. F.; RUBIO, J. A. S. Libras: Uma análise histórica na perspectiva da educação inclusiva. **Revista Eletrônica Saberes da Educação**, São Paulo, v. 5, n. 1, 2014. Disponible en: <https://docplayer.com.br/23673170-Libras-uma-analise-historica-na-perspectiva-da-educacao-inclusiva.html>. Acceso: 27 nov. 2021.

DIAS, M. S. **Alunos surdos: Uma investigação na disciplina de ciências.** 2018. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Pelotas, Pelotas, 2018. Disponible en: <http://repositorio.ufpel.edu.br:8080/handle/prefix/4460>. Acceso: 21 mayo 2021.

GIL, A. C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa.** 6. ed. São Paulo: Atlas, 2017.

GUIMARÃES, V. S. **Formação de professores: Saberes, identidade e profissão.** 4. ed. Papirus Editora, 2009.

IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. **Censo 2010.** Disponible en: <http://www.ibge.gov.br/home/>. Acceso: 24 de agosto. 2021.

INEP. **Censo da Educação Básica: Resumo técnico.** Brasília, DF: INEP, 2019.

MINAYO, M. C. S. (org.). **Pesquisa Social: Teoria, método e criatividade.** 19. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.

OMOTE, S. Atitudes em relação à inclusão no ensino superior. **Journal of Research in Special Educational Needs**, v. 16, n. 1, p. 211-215, 2016. Disponible en: <https://nasenjournals.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/1471-3802.12283>. Acceso: 15 jun. 2021.

RECH, G. C. *et al.* Libras nas Licenciaturas e currículo. **RevDia**, Cuiabá, v. 7, n. 2, p. 1-16, 2019. Disponible en:

<https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/revdia/article/view/5849>. Acceso: 23 jun. 2021.

ROCHA-OLIVEIRA, R.; DIAS, V. B.; SIQUEIRA, M. Formação de Professores de Biologia e Educação Inclusiva: Indícios do Projeto Acadêmico Curricular. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**, Belo Horizonte, v. 19, p. 225-250, jan./dez. 2019. Disponible en: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/rbpec/article/view/4935>. Acceso: 06 agosto 2021.

SANTOS, L. F.; CAMPOS, M. L. I. L. O ensino de libras para futuros professores da educação básica. In: LACERDA, C. B. F; SANTOS, L. F (org.). **Tenho um aluno surdo e agora?** Introdução à Libras e educação de surdos. São Carlos, SP: EduFSCar, 2013.

SOARES, C. H. R.; BAPTISTA, C. R. Alunos com Surdez no Brasil: Espaços de Escolarização e Produção Acadêmica em Três Diferentes Contextos Regionais1. **Rev. bras. educ. espec.**, Marília, v. 24, n. esp., p. 85-100, out./dez. 2018. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rbee/a/pkJDbd3nT3jyTNYrrrR7Knd/abstract/?lang=pt>. Acceso: 09 agosto 2021.

VINÃL JUNIOR, J. V.; BENTO, A. K. S. O. Reflexões sobre a educação inclusiva de alunos surdos. **Revista Sinalizar**, Goiânia, v. 5, e60300, 2020. Disponible en: <https://revistas.ufg.br/revsinal/article/view/60300>. Acceso: 07 sept. 2021.

CRediT Author Statement

Reconocimientos: No aplicable

Financiación: No hubo financiación.

Conflictos de intereses: Sin conflictos de intereses.

Aprobación ética: No aplica.

Disponibilidad de datos y material: No aplica.

Contribuciones de los autores: El autor Fellype Pereira Barros fue responsable de la concepción, recolección y análisis de los datos, discusión de los resultados y preparación/redacción del manuscrito. La autora Deyla Paula de Oliveira fue responsable de la concepción, recolección, análisis de datos, orientación, discusión de los resultados, preparación/redacción y revisión del manuscrito. El autor Gustavo Cunha de Araújo fue responsable de discutir los datos, redactar/escribir y revisar el manuscrito. Todos los autores aprobaron la versión final del artículo.

Procesamiento y edición: Editora Iberoamericana de Educación - EIAE.
Corrección, formateo, normalización y traducción.

