

## LA FORMACIÓN CONTINUA DE PROFESORES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL: CONTRIBUCIONES DE LA TEORÍA HISTÓRICO-CULTURAL

### *A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL: CONTRIBUIÇÕES DA TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL*

### *THE CONTINUOUS TRAINING OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION TEACHERS: CONTRIBUTIONS OF THE HISTORICAL-CULTURAL THEORY*

Silvia Fernanda de Souza LORDANI<sup>1</sup>  
Daniane Salustiano de Lucena CRUZ<sup>2</sup>  
Roberta Negrão de ARAÚJO<sup>3</sup>

**RESUMEN:** La formación continua de profesores de la Educación infantil viene siendo tema recurrente de estudios y debates. Estos buscan reflexiones y consiguientes mejoras en la calidad de la enseñanza, con el objetivo de favorecer el proceso de aprendizaje del niño pequeño. El presente artículo presenta contribuciones de la Teoría Histórico-Cultural de la formación continua de profesores fundamentándola. Por lo tanto, se considera como relevante elemento para la calificación del trabajo educativo y esta, por su vez, imprescindible para la formación humana integral. De acuerdo con el abordaje Vigostskiana, la humanización ocurre por medio de la Educación, proceso que es capaz de potencializar el desarrollo cognitivo, afectivo y social del niño en la primera fase de la Educación básica. Como resultado se destaca el trabajo docente por medios de acciones planificadas e intencionales que promuevan el pleno desarrollo del niño.

**PALABRAS CLAVE:** Formación continua. Educación infantil. Proceso de humanización. Teoría histórico-cultural.

**RESUMO:** *A formação continuada de professores da Educação Infantil tem sido tema recorrente de estudos e debates. Estes buscam reflexões e a consequente melhoria na qualidade social do ensino, visando favorecer o processo de aprendizagem da criança pequena. O presente artigo apresenta contribuições da Teoria Histórico-Cultural na formação continuada de professores, fundamentando-a. Desta forma, a considera como relevante elemento para a qualificação do trabalho educativo e esta, por sua vez, imprescindível para a formação humana integral. De acordo com a abordagem vigotskiana, a humanização acontece por meio da Educação, processo esse capaz de potencializar o desenvolvimento cognitivo, afetivo e social da criança na primeira etapa da Educação Básica. Como resultado destaca-se o trabalho*

<sup>1</sup> Universidad Estatal de Londrina (UEL), Londrina – PR – Brasil. Estudiante especial en el Programa de Posgrado en Educación (PPEdu-UEL) (Doutorado). Máster en Enseñanza (UENP). ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9599-3591>. Correo electrónico: [fernandalordani@gmail.com](mailto:fernandalordani@gmail.com)

<sup>2</sup> Universidad Estatal de Maringá (UEM), Maringá – PR – Brasil. Estudiante de Maestría en el Programa de Posgrado en Educación (PPE/UEM). ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5656-1796>. Correo electrónico: [danielucena@gmail.com](mailto:danielucena@gmail.com)

<sup>3</sup> Universidad Estatal del Norte de Paraná (UENP), Cornélio Procópio – PR – Brasil. Profesora del PPGEN/UENP. Doctorado en Enseñanza (UEL). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3926-4746>. Correo electrónico: [robertanegrao@uenp.edu.br](mailto:robertanegrao@uenp.edu.br)

*docente por meio de ações planejadas e intencionais que promovam o pleno desenvolvimento da criança.*

**PALAVRAS-CHAVE:** *Formação continuada. Educação infantil. Processo de humanização. Teoria histórico-cultural.*

**ABSTRACT:** *The continuous training of Early Childhood Education teachers has been recurrent theme of studies and discussion. These seek reflections and the consequent improvement in the teaching quality, aiming to favor the learning process of the young child. This present article shows contributions of the Historical-Cultural Theory in the continuous training of teachers, supporting it. In this way it consider it like relevant element to the qualification of the education work and this, in turn, indispensable to the integral human formation. According to vygotskyan approach, the humanation happens through the Education, this process capable to potencialize the cognitive, affective and social development of the child in the first step of the Basic Education. As a result the teaching work is highlighted through planned and intentional actions that promote the full development of the child.*

**KEYWORDS:** *Continuous training. Early childhood education. Humanation process. Historical-cultural theory.*

## **Introducción**

El presente estudio presenta reflexiones sobre la contribución de la Teoría Histórico-Cultural (THC) a la formación continua de los profesores de educación infantil, así como su impacto en el proceso de aprendizaje del pequeño. Así, partiendo de la perspectiva histórico-cultural, abogamos por que la educación continua responda al contexto socioeconómico en el que se inserta la institución, el profesor y los alumnos.

Según esta perspectiva, la educación se convierte en el medio más importante para la apropiación de lo producido histórica y culturalmente por la humanidad. Es decir, es a través de las relaciones e interacciones sociales que se consolida el proceso de civilización y apropiación de los bienes culturales construidos a lo largo de la historia del hombre.

En el método materialista histórico-dialéctico, que subyace al THC, tanto el trabajo como la educación, así como las relaciones establecidas en estos procesos, son factores que nos hacen humanos. Esto se debe a que nuestras necesidades significan que podemos establecer metas y planificar acciones y, para realizarlas, transformar la naturaleza y a nosotros mismos, humanizándonos.

La Educación Infantil es la primera etapa de la Educación Básica, responsable de la formación humana integral. Al respecto, la Ley de Lineamientos y Bases de la Educación Nacional (LDBEN), N° 9.493/96, proclama, en su artículo 29, que esta etapa "[...] su propósito

es el desarrollo integral de los niños hasta los cinco años de edad, en sus aspectos físicos, psicológicos, intelectuales y sociales, complementando la acción de la familia y la comunidad" (BRASIL, 1996). Así, superando el alcance de la atención, las instituciones de educación infantil comenzaron a ser consideradas espacios formativos y educativos, cuyo compromiso es ampliar las posibilidades de desarrollo infantil, con el fin de contribuir a su educación integral.

Teniendo en cuenta el propósito de esta etapa, fue necesario ampliar los estudios y las discusiones sobre la primera infancia, un período que precede al comienzo de la escolarización. Este importante período requiere que el trabajo educativo y las prácticas pedagógicas estén orientadas a que el aprendizaje del niño sea efectivo y, así, contribuya a su desarrollo integral. Así, a la vista de los avances que impregnan los estudios en Educación Infantil, es fundamental que la formación continuada del profesor que trabaja en esta etapa los contemple.

El artículo está organizado en dos secciones. En primer lugar, discutimos las implicaciones del THC en la Educación Infantil, así como la estrecha relación entre el proceso de humanización y la educación. También discutimos la Teoría de la Actividad y la mediación, según la perspectiva Histórico-Cultural. Teniendo en cuenta este enfoque teórico, reflexionamos sobre la actividad docente.

Posteriormente abordamos la formación continuada como elemento principal de cualificación de la labor educativa, concretamente en Educación Infantil. Bajo la apariencia de consideraciones finales, enfatizamos la necesidad de desarrollar un trabajo docente que promueva el aprendizaje y, en consecuencia, el desarrollo del niño pequeño, a través de actividades planificadas e intencionales. Para ello, es necesario que la educación continua se traduzca en acciones didácticas que promuevan un proceso educativo que humanice y emancipe.

### **Implicaciones de la Teoría Histórico-Cultural para la formación de los niños en la Educación Infantil**

La Teoría Histórico-Cultural se constituye, en este estudio, como el principal aporte teórico, porque permite comprender la complejidad del proceso educativo, además de atribuir a la educación un papel relevante en el proceso de humanización del ser humano. Así, señalamos algunos principios de esta teoría para entender la intensa fase de aprendizaje que vive el niño en la primera infancia.

Para Mello (2009), el THC establece una relación entre enseñanza, aprendizaje y desarrollo. Para ello, la investigadora señala un concepto de niño que la caracteriza como un

ser "capaz de aprender desde que nació y, porque aprende, desarrolla, se apropia de las cualidades humanas social e históricamente dadas en su entorno y accesibles a su actividad" (MELLO, 2009, p. 373). Este concepto debe ser discutido en las instituciones de educación infantil, involucrando a los profesionales que trabajan en él: maestros, auxiliares y cuidadores, expandiéndose aún más a toda la comunidad escolar. La discusión tiene como objetivo superar el pensamiento de que uno debe esperar a que el niño crezca para enseñarle algo, como si hubiera un momento exacto en que está listo para aprender.

El pensamiento defendido por Mello (2009) se refiere a una nueva visión de la educación infantil, infantil y de la primera infancia,

[...] a partir de la comprensión de que el niño tiene una capacidad de aprendizaje ilimitada, es capaz de humanizar acciones, relaciones, convivir con otros niños y adultos en su entorno, constituyendo su naturaleza social humana, a través de apropiaciones y objetivos motivadores de su desarrollo cultural. Así, la expectativa que se tiene sobre el niño, el lugar destinado a él en la sociedad en general y, en particular, en el espacio educativo y, fundamentalmente, las oportunidades de aprendizaje que le ofrecemos, fortalecen esta nueva comprensión: el niño como persona con sus propios derechos, particularidades e intereses a ser ampliados a través de las relaciones vividas dentro y fuera de la escuela de la infancia. A partir de esta nueva mirada al niño, surge también un nuevo significado para la educación de la primera infancia como una posibilidad de humanización, derivada de procesos intencionales y conscientes de enseñanza y aprendizaje de los niños desde el nacimiento (LIMA; SILVA, Estados Unidos; RIBEIRO, 2010, p. 16).

A la vista de esta concepción, entendemos que la labor docente en Educación Infantil se vuelve esencial en el desarrollo de las relaciones que el niño establece tanto con su entorno como con sus compañeros. Por lo tanto, para que el aprendizaje ocurra es necesario pensar en el proceso de interacción del niño con el mundo que lo rodea. En este contexto, el entorno escolar es un espacio privilegiado y, en este, el docente es el principal mediador de intervenciones que favorecen el desarrollo de funciones psicológicas superiores; en particular, en esta etapa, la atención, la imaginación, la sensibilidad, la creación y el lenguaje. En ese sentido, Chaves *et al.* (2012, p. 47-48) explicar que:

La Teoría Histórico-Cultural entiende el desarrollo humano desde la perspectiva de la cultura y las actividades mediadas entre los individuos, [...] es de suma importancia el papel del maestro como mediador en el proceso de desarrollo de los niños y en la calidad de las relaciones establecidas con ellos, porque así los niños aprenden las acciones prácticas, esenciales para actuar en la sociedad.

El THC aboga por el acceso la del niño al conocimiento sistematizado e históricamente construido, así como la práctica educativa intencional basada en el conocimiento científico. Así es como "[...] la organización pedagógica de la escuela se fortalece cuando los procedimientos didácticos y la organización de la rutina escolar son expresión de la riqueza cultural producida por todos los hombres" (CHAVES; Lima, LIMA; GROTH, 2012, p. 11). Es decir, todos los espacios y el tiempo de permanencia del niño en las instituciones educativas deben estar rodeados de actividades que potencien las capacidades humanas específicas.

Como explica Mello (2007, p. 88), el THC te guía a darte cuenta de que cada niño aprende a convertirse en humano. Lo que la naturaleza te proporciona al nacer es una condición necesaria, pero no suficiente para mover tu desarrollo. Es necesario apropiarse de la experiencia humana creada y acumulada a lo largo de la historia. Solo en la relación social con parejas más experimentadas las nuevas generaciones internalizan y se apropian de las funciones psíquicas típicamente humanas, como el habla, el pensamiento, el control sobre la propia voluntad y la función simbólica de la conciencia. Tales funciones no solo forman y desarrollan su inteligencia, sino también su personalidad. Este movimiento es llamado por Leontiev (1978) del proceso de humanización y, por lo tanto, de educación, que discutimos a continuación.

### **La educación y el papel del profesorado en el proceso de humanización**

Desde la perspectiva dialéctica marxista, el proceso de humanización se relaciona con las relaciones sociales y culturales presentes en la sociedad, siendo fundamental la comprensión del concepto de cultura. Para Malanchen (2019), el concepto de cultura se articula al proceso histórico de formación humana, considerando la relación entre el hombre y la naturaleza.<sup>4</sup> En esta relación, el trabajo se configura como una categoría central, ya que es la principal acción del ser humano modificar la naturaleza. A través del trabajo, entonces, el hombre transforma el medio ambiente y, de esta manera, produce cultura y se humaniza a sí mismo.

Así, la formación del hombre, como ser social, trae como principio fundamental la necesidad de estar en condiciones de sobrevivir y hacer historia. En este contexto, la humanización se produce cuando la mediación del trabajo, en la relación del ser humano con la naturaleza, comienza a producir cultura, y esta potencia sus funciones psíquicas, diferenciándola de otros animales. (MALANCHEN, 2019).

---

<sup>4</sup> Malanchen (2019) afirma que en este proceso de la relación hombre-naturaleza, a través del trabajo, se constituye la producción de cultura junto con el proceso de humanización, es decir, el hombre "humanizado" se convierte en el sí y la naturaleza a favor de satisfacer sus necesidades vitales, iniciando así conscientemente la producción de medios de vida.

Bernardes (2012) enfatiza que, al apropiarse de la cultura a través de las relaciones en la sociedad, el hombre transforma el medio ambiente y a sí mismo, con esto se humaniza por las relaciones socioculturales. Malanchen (2019), a su vez, explica que los seres humanos nacen con las características biológicas de la especie humana. Sin embargo, sólo cuando se relaciona con otros hombres, a través del lenguaje, se adquiere y acumula cultura material e intelectual. Y es en esta relación que se constituye como ser social y humanizado, a través de la mediación del trabajo durante los períodos de evolución de la especie humana, desde su emergencia hasta nuestros días.

Mello (2009) informa que para entender la humanización como consecuencia del proceso educativo es necesario considerar la cultura como fuente de estos y, además, que esto solo es posible cuando la educación extrapola la transmisión de contenidos escolares. Es esencial desarrollar el sentido crítico y la capacidad de argumentar el tema. Por lo tanto, apropiarse de la cultura significa apropiarse del uso social para el que fueron creados sus elementos, para ello es necesario acercar cada vez más los procesos de enseñanza y aprendizaje. Y es a través de la enseñanza que el maestro se convierte en el principal mediador del aprendizaje.

[...] en el complejo proceso de educación infantil, el docente y el docente son profesionales capaces de crear vínculos mediadores entre el niño y los conocimientos a aprender, con el fin de elegir los mejores caminos y contenidos de cultura para la actividad y, en consecuencia, el aprendizaje infantil (LIMA; SILVA, Estados Unidos; RIBEIRO, 2010, p. 17).

Así, corresponde al profesor crear las mediaciones necesarias según las especificidades de cada niño, con el fin de romper con la apropiación alienada de la cultura y promover el aprendizaje de esta. En este proceso educativo, el maestro comienza a entender al niño como:

[...] ciudadano, diestro, capaz, fuerte, hábil, rico en simbologías y formas de expresión, con mil caras, curioso, con ganas de relacionarse y comunicarse con otras personas. Es decir, una persona -aunque pequeña- participante, se activa en el aprendizaje del conocimiento y las relaciones humanas. Estos maestros y maestros asumen un importante papel de **mediación cultural** y apoyo social, en la medida en que observan, escuchan, reflexionan, documentan e interpretan el proceso realizado por el niño, cuestionan sus propios conocimientos y certezas (LIMA; SILVA, Estados Unidos; RIBEIRO, 2010, p. 17, nuestro grifo).

De esta manera, el maestro identifica al niño como un ser social, un sujeto en desarrollo y, para ello, debe respetar sus características únicas. Sólo así podremos proporcionar una educación basada en la mediación, en la que el niño y el profesor se constituyan como sujetos y socios en la práctica pedagógica.

Comprender el papel de la educación escolar en la formación del ser humano, por tanto, implica reconocer que el proceso de humanización que atraviesa el individuo durante las relaciones socioculturales se produce de forma colectiva y, también, que en esta trayectoria se produce la apropiación de la cultura.

En este sentido, Duarte (2014) discute el trabajo educativo como un acto de producción de humanización en cada individuo, a través del conjunto de relaciones que se establecen entre los hombres, que son responsables de humanizarlos. Así, el hombre no nace humanizado, nace como una especie humana que sólo se humaniza a través de las relaciones establecidas con sus pares y por la interacción con sujetos más desarrollados. El *locus* privilegiado para tales interacciones, donde se lleva a cabo el trabajo educativo intencional, es el espacio escolar.

### **Teoría de la actividad y mediación desde una perspectiva histórico-cultural**

Como se discutió en la sección anterior, podemos percibir la importancia de la educación en el desarrollo infantil y en la formación del individuo. Sin embargo, es necesario comprender el papel del profesor en la enseñanza de la mediación y la práctica pedagógica dirigida al estudiante durante el proceso de humanización. Así, se observa que el proceso de humanización se relaciona con la apropiación de la cultura que, para Mello (2009), implica mediación y está permeada por la intencionalidad, siendo inseparable de los aspectos cognitivos y afectivos. En la escuela, el proceso de apropiación de la cultura y el desarrollo de las cualidades humanas creadas histórica y socialmente está mediado directa o indirectamente por el maestro.

Los conceptos de cultura, mediación y actividad son ampliamente discutidos en THC. Mello (2009) explica la tríada cuya dinámica resulta en el proceso de humanización. En el proceso de apropiación de la cultura, el autor señala que la escuela tiene como primera función la mediación entre enseñanza, aprendizaje y desarrollo humano. También establece que la mediación ocurre a través de la actividad del sujeto que aprende, y destaca como elemento fundamental la relación que el individuo establece con la cultura que se apropia.

Saito y Oliveira (2018) afirman que la enseñanza es fundamental para el proceso de humanización y que por esta razón debe organizarse adecuadamente para que el sujeto se apropie de conceptos científicos. Para Vigotski, "la enseñanza sería totalmente innecesaria si pudiera utilizar sólo lo que ya está maduro en el desarrollo, si ella misma no fuera una fuente de desarrollo y emergencia de lo nuevo" (2001, p. 334). Así, advierte que no es ninguna

enseñanza la que promueve el desarrollo psíquico y por ello enfatiza la importancia de la "buena enseñanza", la que avanza hacia el desarrollo.

Eidt y Duarte (2007) entienden que la calidad del desarrollo de las funciones psíquicas superiores no es relevante para ninguna enseñanza, sino que depende de cómo se organice y planifique. Dicho esto, encontramos que la educación escolar promueve, hasta cierto punto, las habilidades psíquicas del niño. Sin embargo, la calidad de estas capacidades debe ser analizada en vista de la forma en que se organiza y desarrolla la actividad docente.

Duarte (2002) discute la Teoría de la Actividad e indica que surgió en el campo de la psicología, con los estudios de Vigotski, Leontiev y Luria, bajo el aporte teórico marxista. También señala que, aunque el término surgió específicamente de las obras de Leontiev, varios autores finalmente adoptaron esta denominación para referirse a las obras de los estudiosos de la psicología histórico-cultural.

Para la comprensión de la Teoría de la Actividad es necesario comprender el concepto de actividad propuesto por Leontiev, a saber: unidad molecular de la vida humana que tiene como objetivo guiar al sujeto en el mundo objetivo.

En un sentido más estricto, es decir, a nivel psicológico, es la unidad de vida mediada por el reflejo psicológico, cuya función real consiste en guiar al sujeto en el mundo objetivo. En otras palabras, la actividad no es ni una reacción ni un conjunto de reacciones, sino un sistema que tiene estructura, sus transiciones y transformaciones internas, su desarrollo (LEÓNTIEV, 1978, p. 66-67).

Santos y Asbahr (2020) señalan que Leontiev, aunque utiliza el concepto de actividad varias veces y en varias ocasiones, no presenta un concepto estático. Es dinámico y dialécticamente reclasificado, en todo momento, como un fenómeno de la vida material. La estructura de la actividad está constituida, según Leontiev (1978), por: necesidad, razón, operación, acción, condiciones y objeto.

La labor educativa, pues, se configura como una actividad del profesor. Cabe mencionar que el trabajo educativo tiene como estructurante la actividad docente; sin embargo, no se limita a ello. Así, al considerar la dinámica del concepto, reconocemos la importancia de la formación de este profesional, especialmente en nuestro estudio, en la educación continua, especialmente con respecto a la reflexión y el cambio de postura en la práctica pedagógica.



## **Educación Continua para Maestros de Educación Infantil**

Saito y Oliveira (2018) enfatizan que la formación docente debe cumplir con las especificidades del trabajo educativo con niños, considerando que la educación es un derecho social de todas las asignaturas; derecho subjetivo garantizado desde la Constitución Federal de 1988. Es importante que dicha formación "[...] asegurar conocimientos teóricos suficientes para traducirlos en prácticas pedagógicas humanizadoras que presenten los conocimientos históricamente elaborados por los hombres, con mediaciones decisivas de los profesionales que estarán con ellos a diario" (SAITO; OLIVEIRA, 2018, p. 10).

Para Franco y Longarezi (2011, p. 557), "la actividad es el punto de partida y llegada del proceso de formación profesional, porque permite aproximar directamente el contenido de la acción formativa con sus necesidades". Así, se entiende que los elementos constitutivos y constitutivos de la educación continua, en la perspectiva histórico-cultural, son estimuladores del proceso de desarrollo humano-social y contribuyen a superar las rupturas entre significado y sentido de esta formación.

Entendemos la actividad docente como específica del profesor. Sin embargo, presenta unidad con la actividad de estudio del estudiante. Así, la enseñanza en Educación Infantil implica reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y desarrollo del niño, desde los primeros meses de vida hasta los cinco años de edad. Esta reflexión tiene lugar en un continuo movimiento formativo que analiza las relaciones sociales establecidas y las formas de apropiación de la cultura.

La labor educativa, por su complejidad, se transforma a lo largo de la trayectoria docente. Por lo tanto, la educación continua debe considerar la dinámica del contexto de la práctica social, con el fin de verificar cómo se establece dicha práctica. También es importante, en este proceso formativo, identificar qué piensan los docentes sobre su propia formación y, también, cómo pretenden lograr nuevas formas de mejora en el curso de su actividad docente.

Así, pensar en la organización de este movimiento formativo nos hace evaluar las condiciones puestas ante la calidad del trabajo educativo y sus aportes en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Y, al pensar reflexivamente en el profesor como el principal mediador de estos, no podemos dejar de enumerar los constantes desafíos a superar en la educación.

Factores como:

[...] la devaluación del magisterio, principalmente para trabajar con niños de 0 a 5 años. Este proceso de devaluación se refleja en el conocimiento y la realización del docente (a) en el que muchos se desaniman e incluso se acomodan con la situación que implica bajos salarios, salas abarrotadas, carga

de trabajo extensa, multiplicidad de roles y roles, problemas de salud, entre otros temas (SILVA; OLIVEIRA, 2014, p. 70).

Estas cuestiones nos preocupan sobre cómo seguir y defender una formación continua sistematizada ante tantas dificultades a sumar. Por lo tanto, según Silva y Oliveira (2014, p. 71), entendemos que "la formación continua es urgente y necesaria no solo para desarrollar artefactos técnicos, sino principalmente como un espacio de diálogo, reflexión e intercambio de experiencias". En este sentido, los autores reafirman la necesidad de que los docentes conozcan las leyes que rigen la educación, de manera que:

[...] autoridades competentes, ya sean entidades públicas o privadas. Sin embargo, es importante destacar los deberes docentes en el trabajo pedagógico con niños que deben superar la dicotomía entre cuidar y educar, permitiendo el proceso de organización del tiempo y el espacio, posibilidades de conocimiento, de aprendizaje y desarrollo infantil (SILVA; OLIVEIRA 2014, p. 71).

Incluso ante tantos desafíos, los docentes asumen una doble tarea: tanto para superar las dificultades como para no permitir que afecten la calidad de la enseñanza, es decir, "es necesario luchar para establecerse como un profesional de calidad y capaz" (SILVA; OLIVEIRA, 2014, p. 72). Ante este escenario, la educación continua es una de las formas de valorización del profesional de la educación, establecida por LDBEN n. 9.493/96. En su artículo 67, la ley garantiza la mejora profesional continua, la progresión salarial y los períodos reservados para los estudios, la planificación y la evaluación durante las horas de trabajo.

Es a través de la educación continua que el maestro puede comprender los problemas de la vida escolar diaria, reflejarlos y, por lo tanto, planificar prácticas educativas dirigidas al pleno desarrollo del niño. De ahí la importancia de que este entrenamiento esté basado y sistematizado en THC. Este enfoque es capaz de potenciar el desarrollo cognitivo, generar reflexiones y posibilidades de resolución de problemas y mejorar el conocimiento docente. Así, el THC oportunista que el profesor que trabaja en Educación Infantil dirige su práctica pedagógica, apuntando al proceso de humanización de las generaciones futuras.

### **Bajo la apariencia de consideraciones finales**

Considerando el aporte teórico y las reflexiones sobre el proceso de humanización resultante del proceso educativo, destacamos la importancia de la educación continua desde la perspectiva del THC para los docentes de educación infantil. Esta perspectiva sostiene que el

movimiento formativo promueve la "buena enseñanza", la que avanza hacia el desarrollo, como reafirma Vigotski (2001).

Entendemos que la formación continuada del profesor de Educación Infantil presenta especificidades que requieren de una base teórico-práctica que responda a su contexto de actuación. Corresponde a esta formación, entonces, contribuir al docente a repensar la práctica educativa y planificarla a favor de favorecer el aprendizaje del niño, potenciando su desarrollo. Así, la formación continuada del docente que trabaja en Educación Infantil puede desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo sobre la educación como un proceso de apropiación de los bienes culturales producidos históricamente. Sin embargo, esto sucederá si el entrenamiento, y sus consiguientes prácticas educativas, se planifican intencionalmente a la luz del THC.

Reafirmamos, por tanto, que el THC como presupuesto para la formación continua presenta propuestas y acciones que tienen en cuenta tanto las necesidades de la actividad docente como la complejidad del desarrollo humano. Como resultado, señalamos que el trabajo de enseñanza debe promover el aprendizaje y mejorar el desarrollo de las funciones psíquicas superiores del niño. Así, si se sistematiza, la labor docente tiene como objetivo asegurar que la educación resulte en la formación de sujetos humanizados.

## REFERENCIAS

BERNARDES, Maria Eliza Mattosinho. O desenvolvimento humano e apropriação da cultura. *In: Mediações simbólicas na atividade pedagógica: contribuições da teoria histórico-cultural para o ensino e aprendizagem*. Curitiba: CRV, 2012. p. 29-77.

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei n. 9394, de 20 de dezembro de 1996**. Fixa as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, DF: MEC, 1996. Disponible en: <http://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/1996/lei-9394-20-dezembro-1996-362578-normaatualizada-pl.html> Acceso en: 10 sep. 2020.

CHAVES, Marta *et al.* O espaço e o tempo para brincar e aprender. *In: CHAVES, Marta; LIMA, Elieuzza Aparecida; FERRAREZE, Sineide (org.) Teoria Histórico-cultural e formação de professores: estudos de intervenções pedagógicas humanizadoras*. Maringá: Lab. de Arqueologia, Etnologia e Etno-História, UEM, 2012. p. 45-53.

CHAVES, Marta; LIMA, Elieuzza Aparecida; GROTH, Janice Carina. Literatura Infantil e Arte: uma possibilidade de realização humanizadora em cursos de formação de professores. *In: CHAVES, Marta; LIMA, Elieuzza Aparecida; FERRAREZE, Sineide (org.) Teoria Histórico-cultural e formação de professores: estudos de intervenções pedagógicas humanizadoras*. Maringá: Lab. de Arqueologia, Etnologia e Etno-História, UEM, 2012. p. 11-16.

DUARTE, Newton. A teoria da atividade como uma abordagem para a pesquisa em educação. **Revista Perspectiva**. Florianópolis, v. 20, n. 2, p. 279-301, jul./dez. 2002.

DUARTE, Newton. A pedagogia histórico-crítica e a formação da individualidade para si. In: SILVA, João Carlos da *et al.* **Pedagogia histórico-crítica, a educação brasileira e os desafios de sua institucionalização**. Curitiba, PR: CRV, 2014.

EIDT, Nadia Mara; DUARTE, Newton. Contribuições da teoria da atividade para o debate sobre a natureza da atividade de ensino escolar. **Revista Psicologia da Educação**, São Paulo, v. 24, p. 51-72, 2007.

FRANCO, Patrícia Lopes Jorge; LONGAREZI, Andréa Maturano. Elementos Constituintes e Constituidores da Formação Continuada de Professores: contribuições da teoria da atividade. **Educação e Filosofia**, v. 25, n. 50, p. 557-582, 2011. DOI: <https://doi.org/10.14393/REVEDFIL.issn.0102-6801.v25n50a2011-07>

LEONTIEV, Alexei. **Actividad, conciencia y personalidad**. Buenos Aires: Ediciones Ciencias del Hombre, 1978.

LIMA, Elieuzza Aparecida de; SILVA, Ana Laura Ribeiro da; RIBEIRO, Aline Escobar Magalhães. Reflexões sobre a educação infantil: contribuições da teoria histórico-cultural. **Revista Interfaces**, ano 2, n. 2, out. 2010. ISSN: 2176-5227.

MALANCHEN, Julia. Cultura, processo de humanização e emancipação humana: definição e compreensão a partir da teoria marxista. In: BARROS, Marta Silene Ferreira; PASCHOAL, Jaqueline Delgado; PADILHA, Augusta (org.). **Formação, ensino e emancipação humana: desafios da contemporaneidade para a educação escolar**. Curitiba, PR: CRV, 2019.

MELLO, Suely Amaral. Infância e humanização: algumas considerações na perspectiva histórico-cultural. **Revista Perspectiva**, Florianópolis, v. 25, n. 1, 83-104, jan./jun. 2007.

MELLO, Suely Amaral. Cultura, mediação e atividade. In: MENDONÇA, Sueli Guadalupe de Lima; SILVA, Vandeí Pinto da; MILLER, Stela (org.). **Marx, Gramsci e Vigotski: aproximações**. Araraquara: Junqueira & Martin; Marília: Cultura Acadêmica, 2009.

SAITO, Heloísa Toshie Irie; OLIVEIRA, Marta Regina Furlan de. Trabalho docente na educação infantil: olhares reflexivos para a ação intencional e planejada do ensino. **Imagens da Educação**, v. 8, n. 1, e39310, 13 mar. 2018. DOI: <https://doi.org/10.4025/imagenseduc.v8i1.39310>

SANTOS, Marília Alves dos; ASBAHR, Flávia da Silva Ferreira. A teoria da atividade de A. N. Leontiev: uma síntese a partir de suas principais obras. **Revista Brasileira da Pesquisa Sócio-Histórico-Cultural e da Atividade**, v. 2, n. 2, 2020.

SILVIA, Ana Maria; OLIVEIRA, Marta Regina Furlan. A relevância da formação continuada do (a) professor (a) de educação infantil para uma prática reflexiva. In: JORNADA DE DIDÁTICAS. DESAFIOS PARA A DOCÊNCIA, 3.; SEMINÁRIO DE PESQUISA DO CEMAD, 2., 2014, Londrina. **Anais [...]**. Londrina, PR: UEL, 2014. ISBN: 978-85-7846-276-5.

VYGOTSKY, Lev Semionovitch. Estudo do desenvolvimento dos conceitos científicos na infância. *In*: VYGOTSKY, Lev Semionovitch. **A construção do pensamento e da linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

### **Como referencia a este artículo**

LORDANI, S. F. S.; CRUZ, D. S. L.; ARAÚJO, R. N. La formación continua de profesores de la educación infantil: Contribuciones de la teoría histórico-cultural. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 17, n. esp. 1, p. 0661-0673, marzo 2022. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v17iesp.1.16318>

**Enviado en:** 24/11/2021

**Revisiones requeridas en:** 19/02/2022

**Aprobado en:** 28/02/2022

**Publicado en:** 01/03/2022