

CONDICIONES DE TRABAJO DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL: UN ANÁLISIS CRÍTICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN LA CIUDAD DE LONDRINA/PR

CONDIÇÕES DO TRABALHO DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA ANÁLISE CRÍTICA EM TEMPOS PANDÊMICOS NA CIDADE DE LONDRINA/PR

TEACHING WORK CONDITIONS IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION: A CRITICAL ANALYSIS OF PANDEMIC TIMES IN THE CITY OF LONDRINA/PR

Isabela Aparecida Rodrigues COSTA¹
Jacqueline Oliveira JOVANOVIČ²
Marta Regina Furlan de OLIVEIRA³
Alex Sander da SILVA⁴

RESUMEN: Este artículo pretende, desde una perspectiva histórica, explorar los cambios que se han producido en la sociedad desde la década de los años 1990, analizando, en particular, los efectos en la educación y, en consecuencia, en el trabajo del docente en tiempos de pandemia. En esta perspectiva, este estudio tiene como objetivo comprender cuáles son los elementos que caracterizan las condiciones laborales de los docentes de educación infantil en la sociedad contemporánea, especialmente en la pandemia. Como proceso investigativo, el estudio se basará en una investigación bibliográfica cualitativa, basada en el método dialéctico. Las discusiones se basarán en la investigación de Antunes y Alves (2004), Saviani (1984), Marx (2008), entre otros. Al finalizar el estudio, encontramos que es necesario invertir en el mejoramiento de las condiciones laborales en Educación Infantil, a través de acciones de infraestructura y educación continua para que el docente pueda desempeñar su rol de manera digna y con el conocimiento de prácticas necesarias.

PALABRAS CLAVE: Educación infantil. Trabajo docente. Reestructuración productiva. Pandemia.

RESUMO: Este artigo pretende, a partir de uma perspectiva histórica, explorar as mudanças ocorridas na sociedade a partir da década de 90, analisando, em específico, os reflexos sobre a educação e, conseqüentemente, sobre o trabalho do professor em tempos pandêmicos. Nesta

¹ Universidad Estatal de Londrina (UEL), Londrina – PR – Brasil. Estudiante de maestría en el Programa de Posgrado en Educación, en el Centro de Educación, Comunicación y Artes (CECA). ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3429-760X> Correo electrónico: isabela.arcosta@gmail.com

² Universidad Estatal de Londrina (UEL), Londrina – PR – Brasil. Estudiante de maestría en el Programa de Posgrado en Educación, en el Centro de Educación, Comunicación y Artes (CECA). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5065-522X>, E-mail: jjovanovich60@hotmail.com

³ Universidad Estatal de Londrina (UEL), Londrina – PR – Brasil. Profesora del Departamento de Educación y del Programa de Posgrado en Educación. Doctorado en Educación (UEM). ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2146-2557>. Correo electrónico: marta.furlan@yahoo.com.br

⁴ Universidad del Extremo Sur de Santa Catarina (UNESC), Criciúma – SC – Brasil. Profesor del Departamento de Educación y del Programa de Posgrado en Educación. Doctor en Educación (PUCRS). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0945-9075>. Correo electrónico: alexsanders@unesc.net

perspectiva, este estudio tem como objetivo compreender quais são os elementos que caracterizam as condições de trabalho docente da Educação Infantil na sociedade contemporânea, em especial, na pandemia. Como processo investigativo, o estudo será pautado em uma pesquisa de abordagem qualitativa, bibliográfica, fundamentando-se no método dialético. As discussões serão baseadas nas pesquisas de Antunes e Alves (2004), Saviani (1984), Marx (2008), entre outros. Ao término do estudo, constatamos que se faz necessário investir na melhoria das condições de trabalho na Educação Infantil, por meio de ações de infraestrutura e de formação continuada, para que o professor possa realizar sua função de forma digna e com o conhecimento das práticas necessárias.

PALAVRAS-CHAVE: Educação infantil. Trabalho docente. Reestruturação produtiva. Pandemia.

ABSTRACT: *This article intends, from a historical perspective, to explore the changes that have taken place in society since the 1990s, analyzing, in particular, the effects on education, and, consequently, on the teacher's work in pandemic times. In this perspective, this study aims to understand what are the elements that characterize the working conditions of early childhood education teachers in contemporary society, especially in the pandemic. As an investigative process, the study will be based on a qualitative, bibliographical research, based on the qualitative, bibliographical research, based on the dialectical method. Discussions will be based on research by Antunes and Alves (2004), Saviani (1984), Marx (2008), among others. At the end of the study, we found that it is necessary to invest in the improvement of working conditions in Early Childhood Education, through infrastructure and continuing education actions so that the teacher can carry out his role in a dignified manner and with the knowledge of practices needed.*

KEYWORDS: Child education. Teaching work. Productive restructuring. Pandemic.

Introducción

El presente estudio es el resultado de discusiones sostenidas en la disciplina: Educación, formación humana y praxis: implicaciones del marxismo, teoría histórico-cultural y pedagogía histórico-crítica para la educación escolar, vinculadas al Programa de Posgrado en Educación Stricto Sensu de la Universidad Estadual de Londrina (UEL), por la Línea de Investigación "Docencia: Conocimientos y Prácticas" del Núcleo 1: "Formación docente".

La educación de la primera infancia en Brasil ha ganado notoriedad en el campo del trabajo y en el importante mercado laboral, especialmente desde principios de la década de 1990, con su institucionalización como la primera etapa de la Educación Básica y con la participación de los municipios en la oferta pública de guarderías y preescolares.

Así, el contexto actual está marcado por la reestructuración productiva del capital, que ha venido provocando un intenso cambio en los ámbitos político, económico, social y educativo, especialmente para la clase trabajadora. Según Harvey (1989), las transformaciones

que afectan a la sociedad actual son el resultado de la implementación del modelo taylorista y fordista, creando formas de acumulación flexible, que ocurrió a partir de la década de 1970 a través de la rápida implementación de nuevas formas organizativas de trabajo y tecnologías productivas, lo que significó la necesidad de una nueva perspectiva para la formación de los trabajadores.

Por ello, en el contexto de una sociedad marcada por grandes transformaciones en el mundo del trabajo, es imprescindible un estudio que pueda contribuir a una reflexión sobre las condiciones laborales del maestro de educación infantil, especialmente en tiempos de pandemia, lo que nos lleva a una compleja discusión que trae al docente y al maestro de la clase trabajadora en general, de acuerdo con las condiciones de trabajo.

Investigar este tema impone algunas preguntas que nos ayudan a sistematizar la investigación en una pregunta, especialmente: ¿cómo reflejan las condiciones laborales de los docentes de educación infantil posibilidades o precariedades en su profesión en tiempos de pandemia? En esta perspectiva, este estudio pretende comprender cuáles son los elementos que caracterizan las condiciones laborales de la educación infantil, especialmente en la pandemia.

En cuanto a los aspectos teóricos y metodológicos, este estudio constituye una investigación bibliográfica, de carácter cualitativo, basada en el método dialéctico, con el objetivo de prestar especial atención a la categoría de totalidad, por lo tanto, a la aprehensión del objeto en sus múltiples relaciones, entendiendo que el objeto aquí analizado forma parte de un complejo social unitario. Paulo Netto (2011) aborda que para la concepción marxista es necesario estudiar todas las condiciones de existencia de las diversas formaciones sociales. Así, la investigación en el área de las ciencias humanas, en esta perspectiva, forma parte del todo para el objeto de investigación, entendiendo que el objeto a analizar forma parte de un complejo social unitario.

Así, la organización de este artículo se divide en dos momentos. El primero discute el mundo del trabajo en la sociedad capitalista, y cómo la reestructuración productiva del capital ha estado causando transformaciones en la sociedad, especialmente en la esfera educativa. El segundo tiene como objetivo discutir las condiciones de trabajo del maestro de educación infantil, especialmente en tiempos de pandemia. Finalmente, se buscará verificar las implicaciones de las condiciones del trabajo docente en Educación Infantil a partir de la encuesta de investigación bibliográfica, correlacionándose con lecturas y discusiones sobre el tema.

Reestructuración de capital: un análisis histórico y reflexivo de la labor docente

El contexto actual está marcado por los procesos de descentralización, reestructuración productiva y fragmentación del trabajo "[...] sumado al incremento tecnológico [...]" (ANTUNES, 2015, p. 39), con el fin de permitir que el capital cambie en aspectos políticos, económicos, sociales y educativos.

Según Antunes y Alves (2004), la reestructuración productiva fue un proceso que comenzó en la segunda mitad del siglo XX y correspondió al proceso de flexibilización en los procesos productivos como condición para superar la crisis atribuida al sistema taylorista-fordista.

En resumen, la acumulación flexible fue una nueva vía encontrada por el capitalismo para superar sus crisis y sus contradicciones internas y, así, permitir la reproducción del capital y su concentración entre quienes históricamente han accedido a la producción de riqueza en la humanidad:

[...] los propietarios de capital compran la fuerza laboral que necesitan para producir sus productos y riqueza general; los no propietarios venden su fuerza de trabajo, recibiendo a cambio el salario con el que compran los medios de subsistencia que necesitan para seguir trabajando (JUNIOR, 1990, p. 27).

En esta perspectiva, la explotación de la fuerza de trabajo se revela por la existencia de ganancias: en la lógica del capital el trabajador comienza a trabajar más intensamente, buscando capturar tanto como sea posible la productividad del trabajo dentro de las condiciones técnicas vigentes. Esta situación significa más trabajo, más gasto laboral, lo que resulta en la intensificación de la explotación de la fuerza laboral.

El patrón taylorista / fordista en el siglo 20 generó una fuerte descalificación del trabajo, había varias tareas separadas a realizar. Al fragmentar la producción, el trabajador se encuentra cada vez más explotado. Por ello, Antunes y Alves (2004) afirman que, a través de este modelo, los trabajadores son precarios en el ambiente laboral y, en el período más reciente de la industria, subcontratados, subcontratados, mal pagados, entre otros.

Con la reestructuración productiva del capital observamos que la fuerza de trabajo humana ha sido reemplazada por máquinas, que "[...] ha sido posible ver una reducción del proletariado estable, heredero de la fase taylorista/fordista (ANTUNES; ALVES, 2004, p. 337).

Con este fin, cuando reflexionamos sobre el trabajo docente en el contexto de nuestra sociedad contemporánea, existen numerosas preocupaciones en medio de las transformaciones sociales, políticas, económicas, culturales y pedagógicas de las condiciones de trabajo.

Históricamente, el trabajo en el modo de producción capitalista modifica la naturaleza y el hombre al mismo tiempo. Esta producción de la existencia se guía ahora por objetivos que los separan de los productos de este proceso, tomando la mano de obra como elemento de explotación (SAVIANI, 1984).

Vale la pena señalar que en la sociedad capitalista la organización del trabajo se realiza a través de la compra y venta de la fuerza de trabajo (ALVES, 2000). En este sentido, es posible entender que el trabajo es más una mercancía que el capital se ha apropiado como una forma de crear valores. De esta manera, el trabajo del maestro es cuestionado como una mercancía, ¿cuál es su valor para esta organización de la sociedad capitalista?

Bajo este hallazgo, podemos inferir que la precariedad del trabajo comienza en la relación que el capital creó para someter al trabajador a la condición de ser ajeno a sí mismo y al producto de su trabajo (MARX, 2008). El maestro, siendo un trabajador de esta sociedad capitalista, también se vuelve ajeno a su cargo, porque no reconoce su relevancia a la hora de transmitir contenidos en clase como una posibilidad de influir en una nueva generación en política e ideológicamente. Se vuelve ajeno al producto de su trabajo, al no identificar las posibilidades que tiene un estudiante a través de sus nuevos conocimientos.

Al mismo tiempo, como forma de valorar el trabajo del docente, especialmente en Educación Infantil, en la sociedad capitalista, la extrañeza de su trabajo y el producto de su trabajo en esta misma sociedad se considera fundamental comprender las condiciones laborales de este profesional. Oliveira y Vieira (2012, p. 156) consideran que el concepto de condiciones de trabajo, en general, designa

[...] un conjunto de recursos que permitan la realización de la obra, involucrando las instalaciones físicas, los materiales e insumos disponibles, el equipo y medios de relación de las actividades y otros tipos de apoyo requeridos, dependiendo de la naturaleza de la producción. Sin embargo, las condiciones de trabajo no se limitan al plan del puesto o lugar de trabajo o a la auto ejecución del proceso de trabajo, es decir, el proceso que transforma la cantidad y las materias primas en bienes, sino que también se refiere a las relaciones laborales.

Según la cita, podemos considerar que las condiciones de trabajo también están vinculadas a las relaciones laborales o formas de empleo, remuneración, carrera, estabilidad financiera, etc., en este sentido, el empleo se convierte en una cantidad de tiempo vendida o intercambiada por alguna forma de pago. Los autores explican que las relaciones laborales varían según el contexto histórico-geográfico, "[...] puede presentar mayor o menor estabilidad dependiendo de la correlación de fuerzas dentro de las relaciones sociales más amplias" (OLIVEIRA; VIEIRA, 2012, p. 156).

Las condiciones laborales de los docentes están vinculadas al proceso de trabajo en entornos educativos, como escuelas, preescolares, guarderías y otros espacios que desarrollan el proceso educativo. Según Hypolito (2012), la precariedad en el trabajo docente está relacionada con las cuestiones generales y las condiciones de trabajo, involucrando aspectos físicos, aspectos docentes y de personal, tiempo de preparación para las actividades docentes, presión emocional, valorización o prestigio profesional, dedicación exclusiva, estimulación de estudios, piso salarial, garantías de ajustes, número de estudiantes por clase, seguimiento social de los estudiantes, entre otros elementos.

A menudo, las condiciones de trabajo se organizan en

[...] división de tareas y responsabilidades, la jornada laboral, los recursos materiales disponibles para la realización de actividades, los tiempos y espacios para la realización del trabajo, hasta las formas de evaluación del desempeño, horas de trabajo, procedimientos didáctico-pedagógicos, admisión y administración de carreras docentes, condiciones de remuneración, entre otros (OLIVEIRA y VIEIRA, 2012, p. 157).

Debido a la precariedad del trabajo, donde realizar el acto de enseñar pierde centralidad en detrimento de otras necesidades, causadas por la pobreza, la pérdida de identidad docente se convierte en uno de los elementos característicos de la precariedad laboral en la red de educación básica, especialmente en regiones con población de bajos ingresos.

Dicho esto, podemos ver que el escenario sociopolítico-económico y cultural de la sociedad contemporánea presenta desafíos e inquietudes con respecto al profesional docente. Es en este momento de pandemia que prestaremos atención a esta exploración del trabajo que lleva al maestro al agotamiento, causando sufrimiento y enfermedad, especialmente en tiempos de pandemia.

Condiciones de la labor docente en Educación Infantil en tiempos de pandemia

Para abordar la labor docente en Educación Infantil, es necesario entender el concepto de trabajo; ante esto, partimos de la concepción marxista, que entiende que el trabajo es una acción del hombre en la transformación de la naturaleza para su supervivencia y humanización. En el modo de producción capitalista, el trabajo se caracteriza por contradicciones, ya que en este contexto se convierte en una acción alienada para la reproducción de los intereses del capital (SAVIANI, 2007).

Al entender el trabajo como un proceso educativo, observamos su carácter positivo, porque, a través de él, el hombre actúa sobre la naturaleza, transformándola y produciendo su

existencia, elevada a la condición de ser genérica. Este trabajo se convierte, por lo tanto, en "[...] la cosificación de la vida genérica del hombre: cuando se duplica no sólo en la conciencia, intelectual[mente], sino operativa, efectiva[mente], contemplándose a sí misma en un mundo creado por él" (MARX, 2008, p. 85).

En este sentido, el hombre se vuelve libre, consciente y racional, buscando su emancipación. Diríamos, por tanto, que el acto de producir y transformar la naturaleza para satisfacer sus necesidades humanas es lo que conocemos por trabajo. Así, la esencia humana no es algo natural, sino producido por los hombres históricamente a través del trabajo (SAVIANI, 2007).

Sin embargo, el trabajo es el acto definitorio del hombre que busca garantizar su supervivencia en el mundo capitalista, produciendo su existencia, independientemente de cualquier forma social determinada. En esta perspectiva, se entiende que el trabajo es la característica esencial que define al hombre en su totalidad (SAVIANI, 2007).

El trabajador, en la sociedad contemporánea, deja de producir para satisfacer sus necesidades vitales y comienza a vender su fuerza de trabajo como una mercancía para asegurar su subsistencia. El trabajo se enajena entonces, porque le quitan la satisfacción de realizarlo y el placer por la función, ofreciéndole exploración y devaluación, convirtiéndose así en un trabajo externo de autosacrificio y mortificación (MARX, 2008). Así, Antunes y Alves (2004) subrayan que "Comprender [...] la clase obrera de hoy, de manera ampliada, implica entender a este conjunto de seres sociales que viven de la venta de su fuerza de trabajo, que son asalariados y desprovistos de los medios de producción [...]" (pág. 343).

Después de discutir, aunque brevemente, sobre el trabajo en la visión de Marx (2008) y Saviani (2007), pensando en el tema del maestro de Educación Infantil y su acción como educador, un sujeto que busca el conocimiento y lleva el conocimiento a quienes lo necesitan, formando ciudadanos críticos que pueden liberarse de la explotación del trabajo, el maestro lucha contra el sistema opresivo, pero se gana debido a

[...] una admirable parafernalia técnica para entender y afrontar los retos del trabajo. Sin embargo, nada de esto se tiene en cuenta cuando se piensa en la educación. El compromiso en el trabajo, la satisfacción de los trabajadores, las relaciones con la jerarquía, las actitudes hacia el trabajo, la carga de trabajo mental en el trabajo, los temas que son triviales en cualquier organización de trabajo ni siquiera se sugieren cuando se discute la crisis de la educación brasileña. (CODO, 1999, p. 93).

La explotación de la labor docente, antes vista por muchos como exclusividad de la red de colegios privados, comienza a ganar más espacio en la red pública en la trágica realidad de

la pandemia del Coronavirus. Con el virus llegó la cuarentena, el miedo, la ansiedad, la enseñanza a distancia, el trabajo excesivo, el agotamiento, la indignación. En medio del caos, la sociedad comenzó a pedir la vuelta al cole, incluso en la condición de que 500.000 muertos por el Covid-19, culpando a los docentes por no volver a las clases presenciales, justificando que no querían trabajar. Así que planteamos la pregunta: ¿cuándo dejaron de trabajar los maestros en esta pandemia? Han trabajado y siguen trabajando a distancia mucho más de lo que han trabajado presencialmente en instituciones.

El profesor de Educación Infantil se enfrenta a varias dificultades en su labor docente, especialmente cuando se trata del sistema de escuelas públicas. En su rutina escolar, el maestro atiende hasta veinte niños en persona, realiza investigaciones, planificación, evaluaciones, recortes, portafolios, materiales de apoyo pedagógico, con el objetivo de hacer sus clases más atractivas y productivas para los niños. A menudo, los materiales de apoyo son financiados por los propios maestros, porque la institución no los tiene.

Las horas trabajadas en la institución no son suficientes para realizar todas las tareas de responsabilidad del docente, por lo que el mismo está obligado a tomar trabajos para ser realizados en su propio hogar.

Desde el principio quedó claro que el trabajo del profesor era mucho más que enseñar (porque tenían que planificarlos y prepararlos) y terminó mucho más tarde (porque tenían que hacer valoraciones y dar cuenta de lo que habían hecho, para las escuelas o para los padres/tutores de los alumnos, sobre cómo rellenar los registros, formularios, folletos y por qué tenían que asistir a reuniones y otros horarios, a menudo fuera del horario laboral). Estas actividades tomaron tiempo, obligando a los maestros a hacer su tarea. Fue una obra sin límites: no terminó al final del viaje, sino que invadió toda su vida (FERREIRA, 2019, p. 4).

Si en lo "normal" el trabajo del docente era arduo, ahora en el contexto de pandemia la situación empeoró. Los maestros tenían que abrir la puerta de sus hogares para que los niños y sus familias entraran, aunque fuera virtualmente. El entorno particular, que una vez se consideró descanso y refugio, llegó a llamarse "*home-office*". Pero no fue solo eso, el docente puso a disposición herramientas tecnológicas para uso personal como: computadora, cámara, micrófono, impresora, internet, luz eléctrica, muebles, entre otras, para que pudieran darse clases remotas.

Las situaciones rutinarias de un hogar cuando se hacen públicas, como el cuidado de los niños o la circulación de otros miembros de la familia, genera una situación de vergüenza. Además, la educación a distancia implicó adaptaciones en espacios y mobiliario, sin mencionar que el gasto requerido

para el trabajo recae sobre las espaldas de los trabajadores, como energía, internet, silla, etc. (MELITO, 2020)

La educación remota trajo la necesidad de utilizar recursos digitales, desde el día hasta la noche los maestros tuvieron que reinventarse, comenzaron a grabar y editar videos, descargar fotos y videos, llenar informes, llamar y enviar mensajes a las familias, entre muchas otras tareas. Las horas trabajadas, que dentro de las instituciones ya no eran suficientes, fueron más allá, intensificando las precarias condiciones del trabajo docente.

Para dar cuenta de todas las tareas, es necesario realizar actividades fuera de la jornada laboral formal, como grabar clases, ponerlas a disposición en plataformas digitales y atender a los alumnos por aplicación como WhatsApp, muchas veces en grupos creados por la propia coordinación escolar (SOUZA, 2021, p. 6).

Según Esteve (1999), el profesor está sobrecargado de trabajo, carece de tiempo para cumplir con las numerosas responsabilidades que se le han acumulado, obligándole a realizar una actividad fragmentaria, en la que debe luchar simultáneamente, y en diferentes frentes, realizando una lista de demandas que parece no tener fin.

Saviani y Galvão (2021, p. 39) nos advierten sobre la sumisión de la fuerza laboral sin límite:

Ahora bien, lo que impide la generalización de esta etapa de aumento del tiempo libre para el ocio y el cultivo del espíritu es la apropiación privada de los medios de producción y los productos del trabajo, convirtiéndolo, en medios para liberar a los individuos humanos del trabajo pesado y medios para reducir el tiempo de trabajo socialmente necesario, la tecnología se convierte en un instrumento de sumisión de la fuerza de trabajo en un momento sin límite, llevando al ser humano al agotamiento.

El maestro que ya sentía la falta de respeto de la sociedad en general llegó a conocer la falta de respeto dentro de la propia institución. Con la pandemia, la falta de respeto se hizo aún más explícita en el ámbito escolar, el no reconocimiento de la labor docente se convirtió en los propios directivos y, con ello, aumentaron las exigencias de demostrar que realmente estaban trabajando en sus hogares.

También es importante destacar que este proceso de implementación de la educación a distancia contribuye a la intensificación de la enfermedad docente. Porque, además de la presión y vigilancia impuesta que se puede configurar en el acoso, el uso constante de tecnologías, con las que no todos están familiarizados, amplía las posibilidades de enfermedad física y mental. El aumento de la carga de trabajo también se produce en condiciones subjetivas desfavorables, ya que muchos y muchos docentes tienen que lidiar con el teletrabajo en medio de las tareas domésticas y las demandas familiares (INFORMANDES, 2020, p. 12).

En medio de ataques, desconfianza e injusticia, los maestros enfrentan impactos en la salud mental y física. Angustia, miedo, ansiedad, nerviosismo, agotamiento mental, estrés, irritabilidad, depresión, cansancio, insomnio forman parte de esta nueva rutina docente. Los sentimientos que se desarrollaron debido a la pandemia empeoraron con las condiciones del trabajo docente.

Impulsar espacios de trabajo de alto rendimiento e índices de productividad, estructurados en base a requisitos que van cada vez más allá de las capacidades físicas y mentales humanas, solo puede mantenerse a través de diferentes y sofisticados mecanismos de control y coerción. La intimidación es parte del engranaje. [...] Prácticas de esta naturaleza son herramientas de gestión orientadas a asegurar, a través de la presión institucionalizada, tanto el aumento constante de la productividad como el aislamiento y exclusión de quienes constituyen como "barreras" para su plena realización (ANTUNES, 2020, p. 153)

El abuso del poder de gestión en las instituciones, imponiendo y sometiendo a la clase de maestros sus voluntades, exigiendo más allá de lo que los maestros podían lograr dentro de su jornada laboral, tomó su voz con un discurso de pérdida de empleo o de sus salarios si no lo hacían. "Las ideas de la clase dominante son, en cada época, las ideas dominantes" (MARX; ENGELS, 2007, p. 47)

En este contexto en el que las vidas son tratadas como números, se sigue despreciando el sufrimiento psíquico, la sobrecarga laboral, el acoso sufrido en el trabajo, entre otras cuestiones. No es la calidad de la enseñanza o la seguridad de los actores de la escuela lo que se pone en la agenda, sino la idea de que los maestros necesitan regresar a su trabajo para justificar su salario (NETO; PIRES, 2020, p. 52)

No siendo suficiente todo el cargo sobre el maestro en relación a las clases a distancia, además de trabajar en el sistema de home office, fueron llamados a ir en persona en las instituciones de Londrina / PR al menos dos veces por semana, para continuar el cuidado de los niños, incluso remotamente, en la institución.

La enseñanza a distancia es una enseñanza para el control. El control de las empresas que aprovecharon el momento para reforzar sus elementos privatizadores. El control de los profesores, que tienen sus clases grabadas, sufre acoso por parte de directivos y padres conservadores. El control de contenidos que se vuelven más fáciles de observar y, al mismo tiempo, que se vacían de significado. El control de la clase obrera que se vuelve más excluida y se le niega, aún más, el derecho a apropiarse del legado histórico acumulado por la humanidad de una manera crítica que cuestiona la realidad puesta (NETO; PIRES, 2020. pág. 59).

Se le retiró la autonomía al maestro, el maestro que planificaba sus clases y sus acciones comenzó a obedecer y seguir lo que sus superiores le ordenaban. El profesor buscó ejercer su derecho como ciudadano democrático, después de todo, la gestión a la que está inserto se dice que es democrática, pero el que busca voz, cuestiona o resiste las imposiciones se considera un obstáculo en la sociedad capitalista, donde reina el poder. Ante cualquier resistencia del maestro, se conlleva una represalia con el fin de silenciar al mismo y, así, quitarle no solo su voz, sino actitudes, transformando el trabajo del maestro en una fuerza productiva solo para el intercambio de un salario.

Evalúo que hacer frente al sufrimiento del maestro exige una fuerte inversión en capacitación para la resistencia: resistencia contra el "sin sentido" del trabajo docente, resistencia contra la certificación masiva; resistencia contra la ruptura de los derechos democráticos y, sobre todo, resistencia contra la conversión de las instituciones escolares en instituciones dirigidas a la ejecución acrítica de políticas limitadas a los intereses del Estado burgués. Si tales desafíos solo pueden enfrentarse colectivamente, hay otro desafío, y es, bajo responsabilidad: la Enseñanza Remota (por control): casi un episodio del Black Mirror de cada maestro en particular: ¡resistir la destrucción de los mecanismos colectivos de lucha! (MARTINS, 2018, p. 141) .

Desafortunadamente, frente a tantas luchas, la resistencia del maestro está perdiendo fuerza. Varios estudios prueban los numerosos casos de profesores removidos por certificados médicos, desmotivados, frustrados con su profesión. Así, lo que el maestro tiene mejor, el encanto en la enseñanza, el placer de relacionarse con sus alumnos y el amor por la enseñanza, terminan asfixiados por la falta de aprecio y reconocimiento que se enseña legítimamente, siendo explotado y masacrado también por la sociedad educativa. Es difícil creer que pueda superar el poder de la clase dominante y ser libre para desempeñar verdaderamente su papel como educador.

Consideraciones finales

La condición del trabajo del maestro ya sea desde la red privada o pública, sigue siendo administrada por el sistema capitalista. El papel del docente, siendo el que forma ciudadanos críticos dentro de las instituciones, se convierte en un mero transmisor de contenidos. Esta exploración del trabajo docente lleva al maestro al agotamiento, causando sufrimiento y enfermedad.

En el contexto de la pandemia del Covid-19 los docentes hicieron, como siempre, más allá de lo que se les debe. Convirtieron sus hogares en aulas, usaron sus propios recursos para mantener las clases en marcha. En ningún momento se les preguntó a estos profesores si

necesitaban apoyo en sus hogares, ya sea con herramientas tecnológicas o incluso ayudas de costo para internet, luz, etc. Aun con toda la colección, el exceso de trabajo, el desconocimiento en el manejo de las tecnologías, una mezcla de sentimientos relacionados con la pandemia y el abuso de poder de las instituciones, el docente no midió los esfuerzos por llevar a cabo su trabajo con excelencia. Sin embargo, debemos mirar esta condición del trabajo docente, porque a pesar de todo lo que hace el maestro, no es suficiente, lo que lleva al maestro a cuestionarse si realmente vale la pena ejercer su trabajo.

Podemos concluir que el capitalismo, en consecuencia, el poder económico, no tiene ningún interés en formar ciudadanos críticos, pensantes y cuestionadores, porque estos se consideran molestias para la clase dominante. El maestro que presenta estas características, al enfrentarse a quienes imponen a la clase trabajadora un exceso de carga de trabajo, termina sufriendo represalias que terminan acogiéndolo, porque depende del trabajo para su propia supervivencia.

Triste realidad, que insiste en quedarse con la lucha de clases, dominante y dominante, y que lleva a quien busca su libertad a vivir rehén de una sociedad capitalista que no valora la esencia de los sujetos.

REFERENCIAS

ALVES, Giovanni. **O novo (e precário) mundo do trabalho**: reestruturação produtiva e crise do sindicalismo. São Paulo: Boitempo editorial, 2000.

ANTUNES, Ricardo. **Adeus ao trabalho?** Ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho. 16. ed. São Paulo: Cortez, 2015.

ANTUNES, Ricardo. **O privilégio da servidão**: o novo proletariado de serviços na era digital. São Paulo: Boitempo, 2020.

ANTUNES, Ricardo; ALVES, Giovanni. As mutações no mundo do trabalho na era da mundialização do capital. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 25, n. 87, p. 335-351, maio/ago. 2004. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/es/v25n87/21460.pdf>. Acceso: 05 jun. 2021.

CODO, Wanderley (org.). **Educação**: carinho e trabalho. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

ESTEVE, José Manoel. **O mal-estar docente**: a sala de aula e a saúde dos professores. Bauru, SP: Edusc, 1999.

FERREIRA, Leda Leal. Lições de professores sobre suas alegrias e dores no trabalho. **Cadernos de Saúde Pública**, Rio de Janeiro, v. 35, 2019. DOI: 10.1590/0102-311x00049018

HARVEY, David. **Condição pós-moderna**: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural. 4. ed. São Paulo: Loyola, 1989.

HYPOLITO, Álvaro Moreira. Trabalho docente na educação básica no Brasil: as condições de trabalho. *In*: OLIVEIRA, Dalila Andrade; VIEIRA, Livia Fraga. **Trabalho na educação básica**: a condição docente em sete estados brasileiros. Belo Horizonte, MG: Fino Traço, 2012. p. 211-229.

INFORMANDES. Sindicato Nacional dos Docentes das Instituições de Ensino Superior - ANDES-SN. **Ensino remoto em substituição ao presencial?** Tô fora! Informativo n. 106, jul. 2020. Disponível em: https://issuu.com/andessn/docs/informandes_-_julho_2020_-_hi. Acesso: 14 jul. 2021.

JUNIOR, Celestino Alves da Silva. O trabalho e a escola pública. Concepções e determinações. *In*: JUNIOR, Celestino Alves da Silva. **A escola pública como local de trabalho**. 1. ed. São Paulo: Cortez, 1990. p. 25-55.

MARTINS, Lígia Márcia. O sofrimento e/ou adoecimento psíquico do (a) professor (a) em um contexto de fragilização da formação humana. **Cadernos Cemarx**, n. 11, p. 127-144, 2018.

MARX, Karl. Trabalho estranhado e propriedade privada. *In*: MARX, Karl. **Manuscritos econômicos-filosóficos**. 2. ed. São Paulo, SP. Boitempo, 2008. p. 79-90.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **A ideologia alemã**: crítica da mais recente filosofia alemã em seus representantes Feuerbach, B. Bauer e Stirner, e do socialismo alemão em seus diferentes profetas (1845-1846). São Paulo: Boitempo, 2007.

MELITO, Leandro. **A precarização do trabalho docente em tempos de ensino remoto**. 2020. Disponível em: <https://www.brasildefato.com.br/2020/09/28/a-precariozacao-do-trabalho-docente-em-tempos-de-ensino-remoto>. Acesso: 06 jul. 2021.

NETTO, José Paulo. **Introdução ao estudo do método de Marx**. São Paulo: Expressão Popular, 2011.

NETO, Hélio da Silva Messeder; PIRES, Izadora dos Santos. **Ensino (para o controle) remoto**: quase um episódio de Black Mirror. Fraturas expostas pela pandemia: escritos e experiências em educação. Campos dos Goytacazes, RJ: Encontrografia, 2020. 320 p.

OLIVEIRA, Dalila Andrade; VIEIRA, Livia Fraga. Condições de trabalho docente: uma análise a partir de dados de sete estados brasileiros. *In*: OLIVEIRA, Dalila Andrade; VIEIRA, Livia Fraga. **Trabalho na educação básica**: a condição docente em sete estados brasileiros. Belo Horizonte, MG: Fino Traço, 2012. p. 153-190.

SAVIANI, Dermeval. Sobre a Natureza e Especificidade da Educação. *In*: SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica**. 9. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 1984. p. 11-22.

SAVIANI, Dermeval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. **Revista Brasileira de Educação**, v. 12 n. 34, jan./abr. 2007.

SAVIANI, Dermerval; GALVÃO, Ana Carolina. **Educação na pandemia**: a falácia do “ensino” remoto. 2021. Disponible en: <https://www.sintese.org.br/download/educacao-na-pandemia-a-falacia-do-ensino-remoto/>. Acceso: 06 jul. 2021.

SOUZA, Kátia Reis. Trabalho remoto, saúde docente e greve virtual em cenário de pandemia. **Trabalho, Educação e Saúde**, v. 19, e00309141, 2021. DOI: 10.1590/1981-7746-sol00309

Cómo hacer referencia a este artículo

COSTA, I. A. R.; JOVANOVIĆH, J. O.; OLIVEIRA, M. R. F.; SILVA, A. S. Condiciones de trabajo docente en educación infantil: Un análisis crítico en tiempos de pandemia en la ciudad de Londrina/PR. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 17, n. esp. 1, p. 0982-0995, marzo 2022. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riace.v17iesp.1.16320>

Sumisión en: 24/11/2021

Revisiones requeridas en: 19/02/2022

Aprobado en: 28/02/2022

Publicado en: 01/03/2022