

**“Y EL MUNDO VA A VER UNA FLOR BROSTAR DEL IMPOSIBLE SUELO”:
APRENDIZADO DE ALUMNOS EN SITUACION DE VULNERABILIDAD**

**“E O MUNDO VAI VER UMA FLOR BROSTAR DO IMPOSSÍVEL CHÃO”:
APRENDIZAGEM DE ALUNOS EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE**

**“AND THE WORLD WILL SEE A FLOWER BLOOM FROM THE IMPOSSIBLE
GROUND”: STUDENTS’ LEARNING IN A SITUATION OF VULNERABILITY**

Sílvia de Fátima Pilegi RODRIGUES¹
Marcilene Muniz Monteiro CONCEIÇÃO²

RESUMEN: Este texto propone una reflexión sobre el impacto de la pandemia desencadenada por el coronavirus en el aprendizaje de estudiantes, principalmente de la red pública de ensino. Se toma como punto de partida el análisis de datos recolectados a partir del trabajo realizado con alumnos atendidos en el Proyecto Acreditar, desarrollado en una escuela de la red municipal de Rondonópolis, Mato Grosso, antes de 2020. Con la suspensión de las clases presenciales, los estudiantes fueron abruptamente apartados de las escuelas y pasaron a depender de la infraestructura disponible en sus hogares. Es un hecho que, mientras más pobre la familia es, más precaria ha sido la participación del alumno en la enseñanza remoto de emergencia. Sumada esto, la realidad de que muchos padres y/o responsables no tienen escolaridad ni preparación suficientes para ayudar a los estudiantes en la realización de las actividades enviadas. Así, se busca analizar impactos de la pandemia y reflexionar sobre alternativas que den oportunidad al aprendizaje de alumnos en situación de vulnerabilidad.

PALABRAS CLAVE: Educación. Aprendizaje. Apoyo educacional. Pandemia. Proyecto Acreditar.

RESUMO: Este texto propõe uma reflexão sobre o impacto da pandemia desencadeada pelo coronavírus na aprendizagem de estudantes, principalmente da rede pública de ensino. Toma-se como ponto de partida a análise de dados coletados a partir do trabalho realizado com alunos atendidos no Projeto Acreditar, desenvolvido em uma escola da rede municipal de Rondonópolis, Mato Grosso, antes de 2020. Com a suspensão das aulas presenciais, os estudantes foram abruptamente afastados das escolas e passaram a depender da infraestrutura disponível em seus lares. É fato que, quanto mais pobre a família, mais precária tem sido a participação do aluno no ensino remoto emergencial. Some-se a isso o fato de que muitos pais e/ou responsáveis não têm escolaridade nem preparo suficientes para ajudar os estudantes na

¹ Universidad Federal de Rondonópolis (UFR), Rondonópolis – MT – Brasil. Profesora Asociada en el Instituto de Ciencias Humanas y Sociales y en el Programa de Posgrado en Educación. Doctorado en Educación: Historia, Política, Sociedad (PUC-SP). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0109-4593>. Correo electrónico: silvia.pilegi@ufr.edu.br

² Departamento Municipal de Educación (SEMED), Rondonópolis – MT – Brasil. Maestra de Primaria de Primeros Años en la Escuela Municipal de Educación Básica Princesa Isabel. Maestría en Educación (UFMT). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7386-3101>. Correo electrónico: marcymuniz@hotmail.com

realização das atividades enviadas. Assim, busca-se analisar impactos da pandemia e ponderar sobre alternativas que oportunizem a aprendizagem de alunos em situação de vulnerabilidade.

PALAVRAS-CHAVE: *Educação. Aprendizagem. Apoio educacional. Pandemia. Projeto Acreditar.*

ABSTRACT: *This text proposes a reflection on the impact of the pandemic triggered by the coronavirus in students' learning process, mainly in the public school system. The starting point is the analysis of data collected from the work carried out with students assisted by the Project called Believe, developed in a municipal school in Rondonópolis, Mato Grosso, before 2020. With the suspension of classroom lessons, students were abruptly removed from schools and began to depend on the infrastructure available in their homes. It is a fact that, the poorer the family, the more precarious the student's participation in emergency remote education has been. Furthermore, many parents and/or guardians do not have enough formal schooling or preparation to help students carry out the activities sent teachers. Thus, we seek to analyze the impacts of the pandemic and consider alternatives that provide learning opportunities for students in a vulnerable situation.*

KEYWORDS: *Education. Learning. Educational support. Pandemic. Project Believe.*

Introdução

*Soñar con otro sueño imposible
Lucha cuando es fácil ceder
Vence al enemigo invencible
Negar cuando la regla es vender*

*Sufrir torturas implacables
Romper la prisión inconcebible
Volar a un límite poco probable
Toca el piso inaccesible³*

La reflexión propuesta en este texto se centra en la discusión de los impactos en el ámbito educativo derivados de la pandemia desencadenada por el coronavirus (SARS-CoV-2), causante de la enfermedad COVID-19, más concretamente en un grupo de estudiantes de la red municipal de Rondonópolis - MT.

Se están llevando a cabo algunas investigaciones a gran escala para evaluar y analizar este impacto, como la desarrollada por el grupo Network Literacy (2020) y por Barberia, Cantarelli e Schmalz (2020). Sin embargo, como predice el epígrafe anterior, es necesario soñar un sueño imposible más (o muchos otros) y seguir luchando, incluso cuando sería más fácil

³ "Sonho impossível" es una composición de Francisco Buarque de Hollanda, Mitch Leigh, Joseph Darion y Rui Alexandre Guerra Coelho Pereira. La canción fue compuesta en 1972, pero grabada y lanzada en 1975 en el álbum "Chico Buarque and Maria Bethânia Ao Vivo".

ceder. Así, tomando como punto de partida el análisis de los datos recogidos de un trabajo realizado con alumnos asistidos por el Proyecto Acreditar, desarrollado en un colegio de la red municipal de Rondonópolis, en el sureste de Mato Grosso, antes de 2020, el objetivo es reflexionar sobre el impacto de la pandemia desencadenada por el coronavirus en el aprendizaje de los alumnos, especialmente en el sistema de colegios públicos.

Este texto consiste en un relato de experiencias que, aunque se enfrentaron a diversos obstáculos y dificultades, lucharon y, aunque no superaron al "enemigo invencible" del analfabetismo y la exclusión social, lograron promover el aprendizaje con algunos estudiantes que estaban en un rezago de conocimientos en relación con el año escolar en el que estaban matriculados. Esta experiencia también se piensa en este contexto de pandemia que profundizó las desigualdades, exclusiones y marginaciones.

Así, a partir de datos recogidos de agosto a diciembre de 2017 y de abril a julio de 2018, concretamente con 4 niños que formaron parte del Proyecto Acreditar (que se detallará en un apartado específico), se tejen reflexiones sobre sueños y luchas de quienes creen en las flores brotando del suelo imposible.

La educación en el contexto de la pandemia en Rondonópolis

*Es mi ley, es mi pregunta
Gira este mundo, clava este piso
No me importa si es demasiado terrible
¿Cuántas guerras tendré que ganar por un poco de paz?
(HOLLANDA et al., 1972)*

Pandemia. Este término se volvió recurrente en nuestro vocabulario, aunque no lo entendiéramos con claridad. Para hacerse una idea poniendo esa palabra en el buscador Google®, en 0,51 segundos aparecieron aproximadamente 396.000.000 de resultados (08/10/2021 a las 8:40 a.m.).

Aunque el término no se creó en 2019, no hay duda de que actualmente está asociado con el coronavirus, llamado SARS-CoV-2, que causó la enfermedad COVID-19, que recibió el nombre del tipo de virus y el año del comienzo de la epidemia: Enfermedad por coronavirus - 2019. Con la rápida propagación de este virus por los continentes, el 30 de enero de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró una Emergencia de Salud Pública de importancia internacional.

Según datos de la OMS, hasta el 10/07/2021, "había 236.132.082 casos confirmados de COVID-19, incluidas 4.822.472 muertes reportadas a la Organización. Al 6 de octubre de 2021,

se han administrado un total de 6,262,445,422 dosis de vacuna”⁴. Estos datos demuestran el impacto de la pandemia en el mundo.

En Brasil, según una encuesta del consorcio de vehículos de prensa sobre la situación de la pandemia de coronavirus en Brasil, cuyo balance se realiza a partir de datos de los departamentos de salud estatales, hasta las 8 pm del 10/07/2021, el:

El país ha contabilizado 599.865 muertes y 21.532.210 casos de coronavirus desde el inicio de la pandemia, según un balance del consorcio de vehículos de medios con datos de los Departamentos de Salud. La media móvil es de 438 víctimas diarias y de nuevo punto de caída (G1, 07/10/2021 20h00)⁵

Se han tomado varias medidas para contener y abordar la propagación de este virus en todo el mundo. En Brasil, en medio de tropiezos, retrasos y desinformación, el 22 de enero de 2020 se creó el Centro de Operaciones de Emergencia en Salud (COES) del Ministerio de Salud, y el Nuevo Coronavirus (2019-nCoV) (BRASIL, 2020) preparó el Plan Nacional de Contingencia para la Infección Humana.

En el estado de Mato Grosso, a través del Decreto No. 416 del 20 de marzo de 2020, se instituyó el teletrabajo, la reducción de jornada laboral y el relevo en los organismos públicos del estado, que también fue seguido por los municipios. A partir de este documento, se instituyeron otros decretos y reglamentos a través del avance de la enfermedad y, a mediados de 2021, su reducción gradual de muertes y contaminación, sumado a la vacunación de la población.

En este contexto, inicialmente se suspendieron inmediatamente las clases en toda la red estatal, municipal y privada de Mato Grosso; pero este último fue instalando paulatinamente la docencia híbrida (presenciales y a distancia) a partir del segundo semestre de 2020 e inició el curso escolar 2021 también con la oferta en esta modalidad. Con respecto a la asistencia a la escuela pública, los municipios establecieron distintos calendarios y modalidades, prevaleciendo la remota, mientras que en la red estatal las clases de mato-grossense se retomaron en modalidad híbrida solo el 3 de agosto de 2021 y el regreso 100% presencial el 18 de octubre del mismo año⁶.

Respecto a la ciudad de Rondonópolis, considerando también la necesidad del aislamiento social como medida para hacer frente a la pandemia del coronavirus, se publicó el

⁴ Disponible en: <https://covid19.who.int/table>. Acceso: 08 oct. 2021

⁵ Disponible en: <https://g1.globo.com/saude/coronavirus/noticia/2021/10/07/brasil-se-aproxima-de-600-mil-mortes-por-covid-com-menor-media-movel-de-vitimas-em-quase-11-meses.ghtml>. Acceso: 08 Oct 2021.

⁶ Datos preparados a partir de la información recopilada en el sitio web del Departamento de Educación del Estado de Mato Grosso. Acceso en: <http://www3.seduc.mt.gov.br/-/18163383-mato-grosso-retoma-aulas-100-presenciais-momento-e-de-somar-forcas-pela-educacao-> Acceso en: 08 oct. 2021

Decreto N° 9.407 del 17 de marzo de 2020. En su artículo 9, inciso III, determinó, en nivel obligatorio, la "suspensión de actividades presenciales en Universidades, Colegios, Escuelas Vocacionales, Cursos Pre-vestibulares, Cursos Preparatorios en general e Instituciones que realizan cursos de capacitación y capacitación" (Rondonópolis, Decreto N° 9.407/2020).

Debido a la presión del sector privado, estudiantes y familiares, entre otros factores, los cambios en este decreto ocurrieron en mayo de ese año, incluso con la propagación del virus y el crecimiento de las muertes, con una atención hospitalaria precaria para las víctimas del Covid-19, aún poco conocida en ese momento. Así, el art. 3 del Decreto N° 9.515, del 7 de mayo de 2020, aunque mantuvo suspendidas las clases en la mayoría de los colegios de la red municipal, comenzó a autorizar "por tiempo indefinido, de manera controlada", el funcionamiento de varias actividades, entre las que se encuentran:

- XXI) clases en la red municipal de liceos;
- XXII) clases en la red de escuelas secundarias privadas;
- XXIII) clases en cursos de educación superior públicos y privados;
- XXIV) clases en escuelas vocacionales, técnicas y formación, cursos pre-vestibulares y preparatorios en general, solo para estudiantes a partir de 15 (quince) años de edad (RONDONÓPOLIS, 2020).

Es importante destacar que, durante el año 2020, se establecieron varios decretos con avances y retrocesos en relación al resurgimiento y/o aflojamiento de las medidas de seguridad sanitaria, impactando también en la asistencia escolar (noblemente privada, ya que fue la primera en establecer la educación a distancia y luego híbrida en Mato Grosso).

Con la suspensión de clases en la red escolar municipal de Rondonópolis, se publicó el "Programa de Actividades Más Allá de la Escuela" (RONDONÓPOLIS, 2020) en el Boletín Oficial Electrónico (Diorondon-e) no. 4,705.

La metodología de trabajo, tal como se describe en el propio Programa, se prevé únicamente para el uso de actividades impresas:

Las unidades escolares se encargarán de la organización de los profesores y aprendices para la preparación de actividades, entrega a padres y/o tutores, recepción, inscripción y corrección de actividades, así como para resolver dudas que puedan surgir en relación con las actividades.

El Departamento Municipal de Educación será el encargado de orientar a los profesionales de las unidades escolares en cuanto a la preparación de actividades, seguimiento de todo el proceso, lectura de posibles dudas y aportación de los recursos necesarios (RONDONÓPOLIS, 2020, p. 14)

Como es posible inferir -y el nombre del programa también es esclarecedor- la propuesta implicaba la realización de actividades impresas, sin clases (presenciales y/o remotas), explicación de contenidos u otra posibilidad de abordar contenidos escolares.

De acuerdo con el cronograma establecido en este documento, en el período comprendido entre el 27/05/2020 y el 05/06/2020, las unidades escolares deberán "preparar la propuesta de trabajo, así como dedicarse a la preparación de actividades" (Idem, p. 15), mientras que el regreso de las actividades a la unidad escolar por parte de estudiantes, padres y/o tutores se llevaría a cabo en cinco etapas, comenzando el 22/06/2020 y finalizando el 14/08/2020.

En 2021, el nombre fue cambiado a "Programa de Actividades Escolares Municipales", publicado en el Boletín Oficial Electrónico (Diorondon-e) no. 4,880, del 11 de febrero de 2021 (RONDONÓPOLIS, 2021). Aquí también se da prioridad a la entrega y recepción de actividades impresas, con un cronograma que fija las fechas para este fin, organizadas quincenalmente.

Con la implementación de este Programa, la continuidad del año escolar se llevó a cabo a través de "folletos" de actividades elaboradas por los maestros y retiradas por los padres y/o tutores de los estudiantes quincenalmente. En caso de duda, se solían hacer preguntas a los profesores, en sus números de celular privados, a través de la aplicación WhatsApp®, generalmente en grupos de intercambio de mensajes correspondientes a las clases de alumnos o grupos de padres, si eran de los primeros años, y en los grupos de las disciplinas, si eran los últimos años de primaria.

Los maestros respondieron preguntas a través de audios o videos explicativos. En la siguiente entrega, los padres/tutores devolvieron las actividades contestadas y se llevaron material nuevo, y así ocurrió durante todo el curso escolar 2020 hasta el mes de julio de 2021 porque, al regreso de las vacaciones de julio, en agosto, las clases regresaron de forma híbrida.

En el Diario Oficial Electrónico (Diorondon-e) N° 4.994, del 27 de julio de 2021, se publicó el "Plan de Retorno a clases presenciales", que contiene "Lineamientos Técnicos y Pedagógicos para el Plan de Retorno a clases presenciales y recomendaciones dirigidas a Profesionales de la Educación, Padres y/o Tutores e Hijos/Estudiantes de la Red Educativa Municipal/RME" (RONDONÓPOLIS-MT, 2021, p. 10).

Enseñanza híbrida (del inglés *blended learning*) ha sido una expresión utilizada en este periodo pandémico para nombrar diferentes medios que no tienen lugar de forma adecuada (o total) en el ámbito escolar. Aunque la terminología es actualmente recurrente, no se creó en 2020. Como explican Michel Horn y Hearther Staker,

La enseñanza híbrida es cualquier programa educativo formal en el que un estudiante aprende, al menos en parte, a través de la enseñanza en línea, con algún elemento de control del estudiante sobre el tiempo, el lugar, el camino y / o el ritmo (HORN; STAKER, 2015. pág. 34)

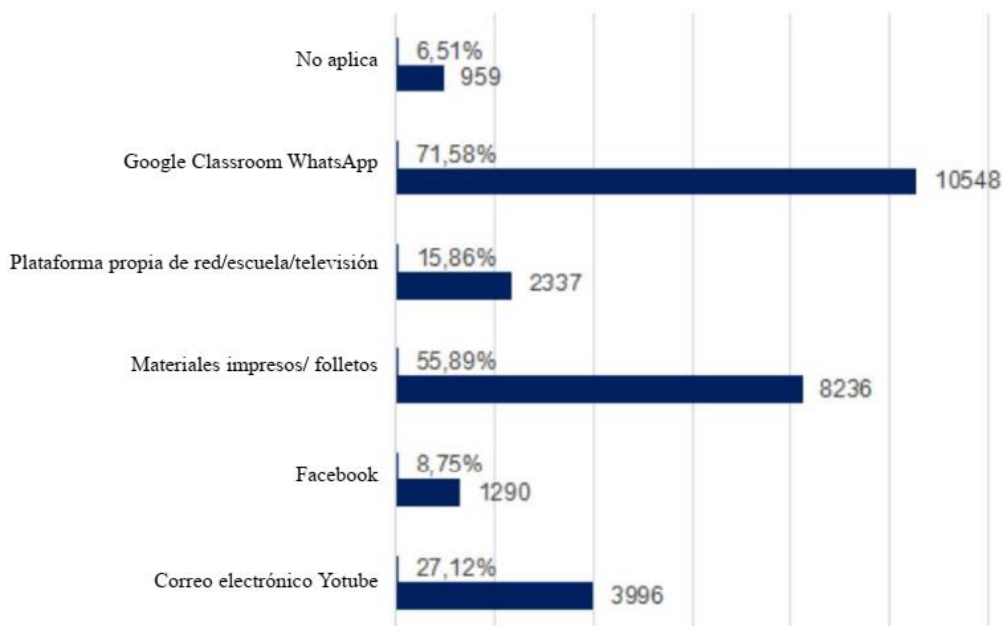
A pesar de que en Brasil existe una amplia experiencia con el aprendizaje a distancia, híbrido y otras modalidades más allá de lo que se ha estructurado a lo largo del tiempo en nuestra realidad, sistema educativo, cultura y legislación pertinente, se desarrollaron principalmente enfocados en la educación superior y la formación técnica / tecnológica. Con respecto a la Educación Infantil y los primeros años de la escuela primaria, se notificó con la pandemia que este tema se instaló de manera emergente, urgente e improvisada.

Incluso algunos programas y recursos existentes y no utilizados (o utilizados por unos pocos) profesionales de la educación se convirtieron en parte de la planificación y la enseñanza diarias. Para ilustrar esta afirmación, puedes mencionar algunas características de Google Apps, como Google Classroom®, que es un sistema de gestión de contenidos para escuelas lanzado al público en 2014, y el Google Meet®, que consiste en un servicio de comunicación por video, iniciado en 2017. En 2020 se pusieron a disposición de forma gratuita, aunque con algunas restricciones en los "paquetes" de pago. Se utilizaron otras herramientas para gestionar tareas, planificar, crear contenidos, establecer/mantener algún canal de comunicación entre alumnos y profesores en tiempo real (actividades síncronas) o no (actividades asincrónicas), incluido WhatsApp®. Así, principalmente estos recursos fueron utilizados durante el año 2020 para realizar "clases a distancia" para reemplazar las clases a las que se asiste en las escuelas debido a la pandemia de covid-19, junto con actividades impresas, ya que muchos estudiantes no contaban con los recursos tecnológicos para participar digitalmente.

Con respecto a la red municipal de Rondonópolis, lo que se practicó, en términos generales, fue una semana estudiando en el aula con el profesor y algunos compañeros y en el otro en casa, respondiendo a un "folleto" de actividades. Por lo tanto, no hubo una enseñanza híbrida con interacción a través de plataformas digitales, ya que muchos estudiantes no tenían internet en sus hogares, mucho menos recursos tecnológicos para acceder a él. Además, algunos maestros de primaria solo respondieron a las preguntas de los estudiantes a través de audios enviados por la aplicación WhatsApp, diferente de Educación Infantil, en la que los maestros grabaron videos explicativos sobre los contenidos cubiertos en los materiales.

Es importante destacar que la precariedad, la improvisación y los obstáculos a la enseñanza remota de emergencia no eran fenómenos circunscritos a Rondonópolis. En general, se puede ver que el material impreso (a menudo denominado folleto) estaba presente en este proceso, combinado también con el uso de otras herramientas. La búsqueda survey desarrollado por el colectivo ALFABETIZACIÓN EN RED, que totalizaron 14.730 encuestados distribuidos por todo el país, ilustra esta afirmación.

Gráfico 1 - Herramientas y plataformas utilizadas en la educación remota



Fuente: Encuesta de alfabetización en red (2020, p. 192)

Aunque para un porcentaje significativo de la red pública nacional, el aula se ha trasladado a la pantalla del móvil o del ordenador,

Sorprendente, aún, es el uso de recursos impresos como ayuda de la educación a distancia (en muchos contextos, la educación a distancia se limita al envío de actividades impresas para que los niños las realicen en casa, bajo la guía de padres y/ o tutores), alrededor del 55,89% [...]. El uso de materiales impresos puede relacionarse con la propia tradición escolar, cuyas prácticas se basan en estos soportes didácticos, pero también puede vincularse a las desigualdades sociales que afectan a nuestros estudiantes, en gran medida excluidos de las herramientas tecnológicas y los instrumentos socioculturales y cognitivos esenciales para la participación en procesos remotos sincrónicos (REDE, 2020, p. 192)

En este contexto de cambios y nuevas adaptaciones de la enseñanza, los docentes tuvieron que, en tiempo récord, aprender a utilizar herramientas tecnológicas, comprar nuevos dispositivos móviles, computadoras, aumentar el gasto en internet de banda ancha (cuando sea posible) y electricidad en sus hogares, entre otros costos e inversiones para que pudieran grabar videos y audios y enviarlos, así como recibir de sus alumnos y archivarlos.

Para contar como día escolar, la familia o tutor tenía que ayudar al niño a realizar la actividad, registrar el desempeño de la tarea y enviar al grupo de la sala/disciplina para confirmar que la actividad fue realizada por el propio alumno. Sin embargo, incluso con tanta

demanda, todavía había folletos que no fueron respondidos por los estudiantes, sino por otras personas. En otras palabras, la precariedad del proceso de enseñanza y aprendizaje es evidente.

Proyecto Creer y el aprendizaje de los estudiantes

*Y mañana, si ese piso me besaba
Por mi cama y perdón
Sabré que valió la pena delirar
Y morir de pasión
(HOLLANDA et al., 1972)*

Con la necesidad de aislamiento social, las actividades se interrumpieron abruptamente, los proyectos y programas se suspendieron o cancelaron. Uno de ellos fue el Proyecto Acreditar, que se desarrolló en la Escuela Municipal de Educación Básica Princesa Isabel, en Rondonópolis - MT.

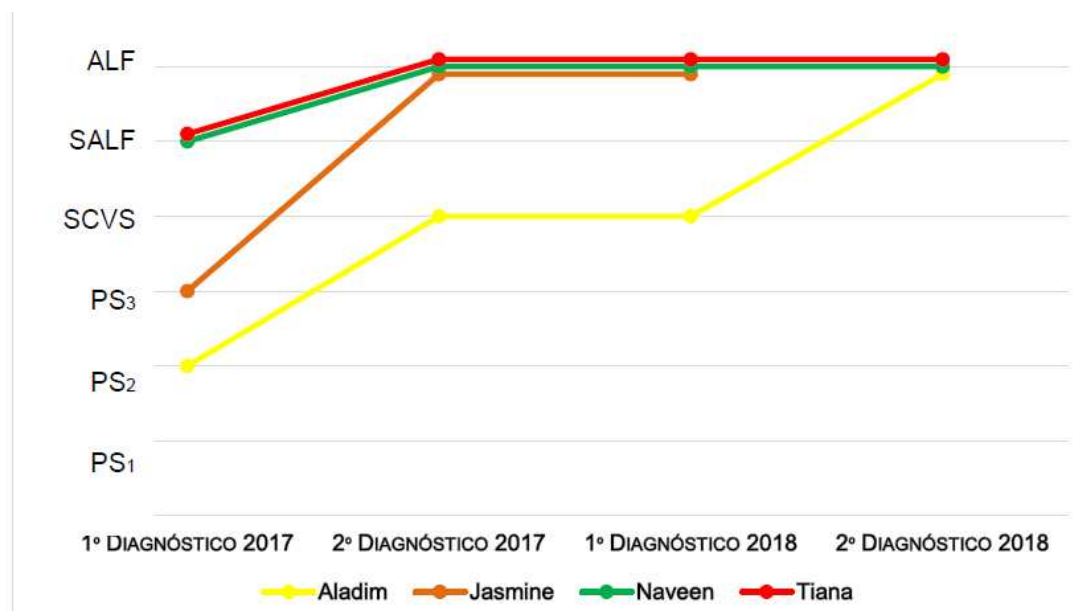
Esta escuela está ubicada en la región periférica de Rondonópolis y acoge a estudiantes de diversos barrios de la ciudad y zona rural. Algunos desafíos surgen para esta unidad, debido a que a menudo se mudan o no asisten a clases debido al cambio de empleo de los padres, dificultad en el transporte, actividades domésticas que deben realizarse, entre otros factores que contribuyen a la profundización de la brecha de aprendizaje en relación con el contenido de la fase / año en el que estudian y la deserción escolar, comprometiendo el propio proceso de alfabetización.

Fue con los ojos de estos estudiantes, las dificultades que enfrentaron para asistir a la escuela, permanecer en ella y aprender que, en 2012, se creó el Proyecto Acreditar. Su propuesta implicaba clases diferenciadas en el turno, el uso de material concreto y cuidados en grupos reducidos, generalmente formados por cuatro alumnos.

Las clases fueron significativas, pues partieron de temas relacionados con sus experiencias, elaborados en forma de secuencias de actividades, que se planificaron teniendo en cuenta las necesidades de cada grupo, que se formó a partir de las etapas en las que se encontraban.

En el período de 2012 a 2018, muchos estudiantes fueron atendidos en el Proyecto Acreditar y, a diferentes ritmos, progresaron en su aprendizaje. El siguiente gráfico muestra el progreso de un grupo que participó en una investigación de intervención. Los datos fueron recolectados entre 2017 y 2018, tomando como referencia las hipótesis de los escritos: presilábico, silábico sin valor sonoro convencional, silábico con valor sonoro convencional, valor sonoro silábico-alfabético y alfabético.

Gráfico 2 - Evolución de los colaboradores de investigación



Fonte: Conceição (2019, p. 145)

Estos estudiantes avanzaron en su aprendizaje impulsados por un trabajo diferenciado de lo que se suele proponer en el aula, con estrategias y cuidados individualizados, uso de libros de literatura infantil enviados por el Ministerio de Educación (MEC) a través del Pacto Nacional por la Alfabetización en la Edad Adecuada (PNAIC), juegos preparados por el Centro de Estudios en Educación y Lenguaje (CEEL), además de actividades de recorte y collage con temas de las secuencias de actividades desarrolladas con ellos.

Sin embargo, a pesar de la relevancia del Proyecto Acreditar para el aprendizaje de los estudiantes, se finalizó y, en 2019, el equipo directivo desarrolló otro, dirigido al uso de juegos pedagógicos por parte de los profesores en el aula.

En 2020, debido a la pandemia, se suspendieron todas las actividades (Proyecto Padres en la escuela, Proyecto de Apoyo Pedagógico, Proyecto Atleta Ciudadano, Proyecto Niño Feliz) que se desarrollaron en esa escuela para prevenir la proliferación del virus y cumplir con los estándares de salud pública establecidos por el Departamento de Salud Municipal.

Esta pandemia ha traído innumerables daños físicos, materiales, sociales y emocionales a todos. Pero no hay duda de que los más pobres fueron y son los más vulnerables. Muchos trabajadores y trabajadores familiares han perdido sus empleos, su salud e incluso sus familiares. Nesse cenário, as crianças também foram prejudicadas. Si se analizan solo a través del prisma de la educación escolar, con el distanciamiento social se vieron privados del contacto con colegas y maestros (y de los muchos aprendizajes que tienen lugar en el proceso de

interacción). La enseñanza a distancia se redujo a la entrega y devolución de materiales impresos, es decir, la preocupación se centró en el contenido a aprobar. El aprendizaje no ha estado en la agenda. Por cierto, incluso el término es reduccionista, porque es "enseñanza" remota sin la inclusión del otro lado de este proceso: el aprendizaje.

Pensando en los niños en situación de vulnerabilidad, el problema se agrava, ya que muchos padres y/o tutores no están alfabetizados para ayudar a los niños en la realización de las actividades enviadas. Además, para apoyar el proceso de alfabetización en el hogar es necesario al menos cierta preparación para este propósito, recursos y condiciones adecuadas.

Con el inicio de la educación híbrida en el segundo semestre de 2021, se pudo observar cuánto se vieron perjudicados estos estudiantes. Son apáticos a la enseñanza y a menudo no están motivados, ya que se dieron cuenta de que, incluso sin aprender los contenidos necesarios para la siguiente fase / año, pasarán a la siguiente.

Así que desafortunadamente muchos niños y adolescentes informan que quedarse en casa respondiendo a los folletos es más cómodo y fácil que ir a la escuela. Es lamentable y preocupante que algunos alumnos digan que solo asisten a clases por su presencia, pues si abandonan el colegio el Consejo de Tutela va a sus casas y esto podría tener consecuencias para los padres o tutores.

Sumando a este contexto, desafortunadamente también hay maestros que están desanimados por la profesión, no se sienten capaces o motivados para intervenir positiva y propositivamente en esta situación.

En cuanto al poder público, además de los datos aquí mostrados, existe inoperancia para actuar en un contexto adverso para brindar a docentes y estudiantes condiciones básicas para el trabajo remoto, tales como equipamiento adecuado, capacitación docente, preparación de padres y/o tutores para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, entre otras consecuencias de decisiones y derivaciones a nivel municipal, estatal y federal.

Consideraciones finales

*Y así, sea lo que sea.
Habrá un fin a la aflicción infinita
Y el mundo verá una flor
Brotar del suelo imposible
(HOLLANDA et al., 1972)*

Con la pandemia del nuevo coronavirus y la necesidad de aislamiento social, las desigualdades sociales se acentuaron aún más, especialmente en lo que respecta a la educación,

ya que, con el cierre de las escuelas y para continuar el año escolar 2020, que se interrumpió drásticamente para evitar la proliferación del virus, la enseñanza se volvió remota. En el caso del sistema escolar municipal de Rondonópolis, como se indicó anteriormente, el sistema de “Folletos”.

En las escuelas de la red estatal, las clases remotas se llevaron a cabo de manera virtual, a través de plataformas como Google Meet o Classroom, aplicaciones como WhatsApp y, para aquellos estudiantes que no tenían acceso a internet, se pusieron a disposición materiales impresos.

En este sentido, los docentes se vieron obligados a, en poco tiempo, aprender a trabajar con herramientas tecnológicas, adquirir materiales y poner a disposición recursos propios para que el curso escolar continuara.

Se puede decir que, en ambas redes, los resultados no fueron satisfactorios, porque la cuestión educativa no puede reducirse a la no interrupción del curso escolar.

Entre los impactos del largo tiempo de distanciamiento de los estudiantes del entorno escolar, la falta de infraestructura y la precariedad de la educación remota de emergencia, se observa que muchos estudiantes no quieren volver a la escuela, prefieren quedarse en casa respondiendo los "folletos" para tener más tiempo libre; también están los que no están interesados en el contenido escolar y no participan en las clases (a pesar de que han regresado a la escuela), porque ya han encontrado que no habrá desaprobación.

Si el período de pandemia ha traído desafíos y daños como los que aquí se discuten, es necesario y urgente devolver la atención al aprendizaje y las singularidades de las asignaturas - profesores y alumnos- a los próximos retos. Entre ellos es posible destacar la motivación para enseñar y aprender (no solo contenido escolar); poniendo a la escuela en conjunto con las redes que construyó, ya que creó canales de comunicación con familias y estudiantes, utilizó medios que antes eran poco explorados en el proceso educativo, debatió el protagonismo de docentes y estudiantes: tales conocimientos y construcciones no se pueden perder ni reemplazar el trabajo realizado y que ha sido positivo. El punto es agregar y resignificar, en diálogo permanente.

Así, es necesario tener especial cuidado con la enseñanza de los alumnos que no han avanzado en su aprendizaje, así como con sus necesidades socioemocionales y todas aquellas implicadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de manera que sea posible crear "[...] un entorno educativo potencialmente motivador [...]" (GUIMARÃES; BORUCHOVITCH, 2004, p. 145).

Quizás, para que el mundo vea brotar una flor del suelo imposible, es necesario creer que todos pueden y merecen aprender, rescatar la alegría en la escuela, en la satisfacción que la

cultura debe y puede proporcionar a los estudiantes, como argumentó Snyders (1988). En este sentido, acciones como el Proyecto Acreditar pueden constituir espacios de diálogo y aprendizaje, comprendiendo ritmos y necesidades individuales, pero dentro de un proyecto colectivo de (re)construir una escuela postpandemia mejor y más inclusiva.

REFERENCIAS

BARBERIA, Lorena; CANTARELLI, Luiz; SCHMALZ, Pedro Henrique de Santana. **Uma avaliação dos programas de educação pública remota dos estados e capitais brasileiros durante a pandemia do COVID-19**. Disponible en <http://fgvclear.org/site/wp-content/uploads/remote-learning-in-the-covid-19-pandemic-v-1-0-portuguese-diagramado-1.pdf>. Acceso 20/05/2021.

BRASIL. Ministério da Saúde. Centro de Operações de Emergências em Saúde Pública (COE-nCoV). **Plano de Contingência Nacional para Infecção Humana pelo novo Coronavírus 2019-nCoV**. Versão eletrônica preliminar. Brasília: Ministério da Saúde, 2020. Disponible en: <https://portalarquivos2.saude.gov.br/images/pdf/2020/fevereiro/07/plano-contingencia-coronavirus-preliminar.pdf> Acceso: 16 Sep. 2021.

CONCEIÇÃO, Marcilene Muniz Monteiro. **Alfabetização a partir do trabalho com sequência didática**: reflexões sobre o processo de aprendizagem de leitura e escrita. Dissertação (Mestrado em Educação) – Instituto de Ciências Humanas e Sociais, Universidade Federal de Mato Grosso, Rondonópolis, 2019.

EM REDE, Alfabetização. Alfabetização em rede: uma investigação sobre o ensino remoto da alfabetização na pandemia COVID-19 – relatório técnico (parcial). **Revista Brasileira de Alfabetização**, n. 13, p. 185-201, 3 dez. 2020. Disponible en: <https://revistaabalf.com.br/index.html/index.php/rabalf/article/view/465>. Acceso: 27 abr. 2021.

GUIMARÃES, Sueli Édi Rufini; BORUCHOVITCH, Evely. O estilo motivacional do professor e a motivação intrínseca dos estudantes: uma perspectiva da Teoria da Autodeterminação. **Psicologia: Reflexão e Crítica**, v. 17, n. 2, p. 143-150, 2004. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/prc/a/DwSBb6xK4RknMz kf5qqpZ6Q/abstract/?lang=pt#> Acceso: 21 Sep. 2021.

HOLLANDA, Francisco Buarque *et al.* **Sonho impossível**. Disponible en: <https://www.jobim.org/chico/handle/2010.2/2210?show=full>. Acceso: 29 Sep. 2021.

HORN, Michel; STAKER, Hearther. **Blended**: usando a inovação disruptiva para aprimorar a educação. Porto Alegre: Penso, 2015.

MATO GROSSO. **Decreto nº 416, de 20 de março de 2020**. Dispõe sobre medidas excepcionais, de caráter temporário, para a prevenção dos riscos de disseminação do Coronavírus (COVID-19) no âmbito interno do Poder Executivo do Estado de Mato Grosso. Disponible en: <http://www.transparencia.mt.gov.br/documents/363605/14442674/DECRETO+N%C2%BA+>

416%2C+DE+20+DE+MAR%3%87O+DE+2020+-
+Disp%3%B5e+sobre+medidas+excepcionais%2C+de+car%3%A1ter+tempor%3%A1ri
o%2C+para+a+preven%3%A7%C3%A3o+dos+riscos+de+dissemina%3%A7%C3%A3o.
pdf/a57d4ad9-3ef7-3959-8352-534363a839f2 Acesso: 16 Sep. 2021.

RONDONÓPOLIS. Decreto Municipal nº 9.424, de 23 de março de 2020. Declara situação de Calamidade Pública no Município de Rondonópolis, em razão da Pandemia decorrente do Coronavírus (COVID-19). Disponible en: <http://www.rondonopolis.mt.gov.br/covid-19/leis-e-decretos/?p=2>. Acesso en: 16 Sep. 2021.

RONDONÓPOLIS. Decreto nº 9.407, de 17 março de 2020. Dispõe sobre ações e medidas para minimizar a proliferação, entre a população, do Coronavírus (2019-nCOV), no âmbito do município de Rondonópolis – MT. Disponible en: <http://www.rondonopolis.mt.gov.br/covid-19/leis-e-decretos/?p=2>. Acesso: 16 Sep. 2021.

RONDONÓPOLIS. Decreto nº 9.515, de 07 de maio de 2020. Dispõe em alterar o decreto nº 9.480, de 16 de abril de 2020, que versa sobre ações e medidas para minimizar a proliferação, entre a população, do coronavírus (2019-NCOV), no âmbito do município de Rondonópolis – MT. Disponible en: http://www.rondonopolis.mt.gov.br/media/covid-19/leis-e-decretos/decreto-no-9515-de-07-de-maio-de-2020-dispoe-em-alterar-o-decre_olRvCvx.pdf. Acesso: 17 Sep. 2021.

RONDONÓPOLIS. Programa de Atividades para Além da Escola. Diário Oficial Eletrônico (Diorondon-e) nº 4.705, de 26 de maio de 2020, terça-feira, p. 12-24. Disponible en: <http://www.rondonopolis.mt.gov.br/media/docs/edicoes/2020/May/d2a1d070-203c-4761-8aa6-cd29d006b1cc.pdf>. Acesso: 08 Oct. 2021.

RONDONÓPOLIS. Decreto nº 10.224, de 23 de julho de 2021. Estabelece as normas aplicáveis às instituições de ensino particulares situados no Município de Rondonópolis-MT, conforme as medidas de prevenção e de enfrentamento à epidemia causada pelo novo Coronavírus (COVID-19). Diário Oficial Eletrônico (Diorondon-e) nº 4.994. Disponible en: <http://www.rondonopolis.mt.gov.br/media/docs/edicoes/2021/July/12e8fb02-c80c-4614-ab15-fe06f2d6a0ea.pdf>. Acesso: 24 Oct. 2021.

RONDONÓPOLIS. Lei nº 11.555, de 15 de julho de 2021. Dispõe sobre denominar de EMEB Escola Municipal de Educação Básica Princesa Isabel, a atual Escola Municipal Princesa Isabel, e dá outras providências. Diário Oficial Eletrônico (Diorondon-e) nº 4.986, de 15 de julho de 2021, p. 20. Disponible en: <http://www.rondonopolis.mt.gov.br/media/docs/edicoes/2021/July/b5ef9c41-6ed5-4329-98a3-a708ae008faf.pdf> Acesso el: 17 Sep. 2021.

RONDONÓPOLIS. Plano de Retorno às Aulas aprovado pelo Comitê de Gestão de Crises. Diário Oficial Eletrônico (Diorondon-e) nº 4.994. Disponible en: <http://www.rondonopolis.mt.gov.br/media/docs/edicoes/2021/July/12e8fb02-c80c-4614-ab15-fe06f2d6a0ea.pdf>. Acesso: 24 Oct. 2021.

RONDONÓPOLIS. Programa de Atividades Escolares da Rede Municipal de Ensino. Diário Oficial Eletrônico (Diorondon-e) nº 4.880, de 11 de fevereiro de 2021, p. 73-86. Disponible en:

<http://www.rondonopolis.mt.gov.br/media/docs/edicoes/2021/February/584a044c-16e7-46de-ac78-7095009a3654.pdf> Acceso: 16 Sep. 2021.

SNYDERS, Georges. **A alegria na escola**. São Paulo: Manole, 1988.

Cómo hacer referencia a este artículo

RODRIGUES, S. F. P.; CONCEIÇÃO, M. M. M. "Y el mundo va a ver una flor brotar del imposible suelo": Aprendizado de alumnos en situación de vulnerabilidad. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 17, n. esp. 1, p. 0795-0809, marzo 2022. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v17iesp.1.16323>

Sumisión en: 24/11/2021

Revisiones requeridas en: 19/02/2022

Aprobado en: 28/02/2022

Publicado en: 01/03/2022