

## EDUCACIÓN CONTINUA EN PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN FÍSICA Y PROMOCIÓN DE LA SALUD: ESTUDIOS RELACIONADOS

### *FORMAÇÃO CONTINUADA EM EDUCAÇÃO FÍSICA E PRÁTICAS DE PROMOÇÃO DE SAÚDE: ESTUDOS RELACIONADOS*

### *CONTINUING EDUCATION IN PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH PROMOTION PRACTICES: RELATED STUDIES*

Stela Lopes SOARES<sup>1</sup>

Viviany Caetano Freire AGUIAR<sup>2</sup>

Ricardo Kenji SHIOSAKI<sup>3</sup>

Paulo Adriano SCHWINGEL<sup>4</sup>

Heraldo Simões FERREIRA<sup>5</sup>

**RESUMEN:** Este artículo establece un marco analítico de estudios relacionados con el tema educación continua en las prácticas de educación física y promoción de la salud. La metodología utilizada es cualitativa, basada en la encuesta bibliográfica, denominada "estudios relacionados", mediante catalogación, tabulación y análisis de los datos obtenidos en los títulos, resúmenes y metodología de los artículos científicos. Como resultado, la investigación presentó limitaciones y debilidades de las discusiones sobre la educación continua en las prácticas de educación física y promoción de la salud, y sobre la necesidad de capacitación en el alcance de las prácticas de promoción de la salud en la educación física escolar, considerando que en este componente curricular, todavía encontramos muchos desafíos sobre el conocimiento relacionado con la salud. Por lo tanto, confirmamos la importancia y la premisa de los debates sobre la promoción de la salud en la Educación Física escolar. En particular, con respecto a la educación continua y la práctica pedagógica de los maestros insertados en instituciones de educación básica.

**PALABRAS CLAVE:** Educación continua. Educación física. Promoción de la salud.

<sup>1</sup>Centro Universitario INTA (UNINTA), Sobral – CE – Brasil. Coordinador del Curso de Educación Física. Soy Miembro del Grupo de Estudio e Investigación en Educación Física Escolar (GEPEFE/UECE). Doctoren Educación (PPGE/UECE). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5792-4429>. E-mail: [stela.soares@uninta.edu.br](mailto:stela.soares@uninta.edu.br)

<sup>2</sup> Centro Universitario INTA (UNINTA), Sobral – CE – Brasil. Profesora del Curso de Educación Física. Miembro del Grupo de Estudio e Investigación en Educación Física Escolar (GEPEFE/UECE). Maestría universitaria en Educación para la Salud (UECE). ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6982-3847>. E-mail: [viviany\\_cfa@hotmail.com](mailto:viviany_cfa@hotmail.com)

<sup>3</sup> Universidad de Pernambuco (UPE), Petrolina – PE – Brasil. Profesor Permanente del Programa de Posgrado en Formación Docente y Prácticas Interdisciplinarias (PPGFPI). Miembro del Grupo de Investigación en Rendimiento Humano (GPEDH/UPE). Doctor en Ciencias Biológicas (UFPE). ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9338-5824>. E-mail: [ricardo.shiosaki@upe.br](mailto:ricardo.shiosaki@upe.br)

<sup>4</sup> Universidad de Pernambuco (UPE), Petrolina – PE – Brasil. Profesor Permanente del Programa de Posgrado en Rehabilitación y Desempeño Funcional (PPGRDF). Líder del Grupo de Investigación en Desempeño Humano (GPEDH/UPE). Doctor en Medicina y Salud (UFBA). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2935-3403>. E-mail: [paulo.schwingel@upe.br](mailto:paulo.schwingel@upe.br)

<sup>5</sup> Universidad Estatal de Ceará (UECE), Fortaleza – CE – Brasil. Profesor Adjunto del Curso de Educación Física y Profesor Permanente en el Programa de Posgrado en Educación (UECE). Coordinador del Grupo de Estudio e Investigación en Educación Física Escolar (GEPEFE/UECE). Doctorado en Salud pública (UECE). ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1999-7982>. E-mail: [heraldo.simoese@uece.br](mailto:heraldo.simoese@uece.br)

**RESUMO:** *Este artigo estabelece um quadro analítico de estudos relacionados à temática formação continuada em educação física e práticas de promoção de saúde. A metodologia utilizada é a de abordagem qualitativa, a partir do levantamento bibliográfico, denominado “estudos relacionados”, por meio da catalogação, tabulação e análise de dados obtidos nos títulos, resumos e metodologia de artigos científicos. Como resultado, a pesquisa apresentou limitações e fragilidades das discussões sobre a formação continuada em educação física e práticas de promoção de saúde, e acerca da necessidade de uma formação no âmbito das práticas de promoção de saúde na educação física escolar, tendo em vista que neste componente curricular ainda encontramos muitos desafios sobre o conhecimento relacionado à saúde. Confirmamos, portanto, a significância e premência de debates sobre a promoção de saúde na Educação Física escolar. Em especial, no que diz respeito à formação continuada e prática pedagógica dos professores inseridos nas instituições de educação básica.*

**PALAVRAS-CHAVE:** *Formação continuada. Educação física. Promoção de saúde.*

**ABSTRACT:** *This article establishes an analytical framework of studies related to the theme continuing education in physical education and health promotion practices. The methodology used is qualitative, based on the bibliographic survey, called "related studies", through cataloging, tabulation and analysis of data obtained in the titles, abstracts and methodology of scientific articles. As a result, the research presented limitations and weaknesses of discussions about continuing education in physical education and health promotion practices, and about the need for training in the scope of health promotion practices in school physical education, considering that in this curricular component, we still encounter many challenges about health-related knowledge. Therefore, we confirm the significance and premenence of debates on health promotion in school Physical Education. In particular, with regard to the continuing education and pedagogical practice of teachers inserted in basic education institutions.*

**KEYWORDS:** *Continuing education. Physical education. Health promotion.*

## Introdução

Creemos que es necesario entender cómo es la producción a nivel nacional en el campo de las disertaciones y tesis, los principales conceptos trabajados y las categorías discutidas en el ámbito de las Prácticas de Promoción de la Salud en la escuela y en la formación continua de los docentes en el área de Educación Física, para una mejor comprensión de las discusiones relacionadas con la propuesta de nuestro estudio, así como para encontrar elementos que puedan inferir otras miradas y análisis con diferentes o distanciamientos del tema de este artículo.

Hemos preparado para ello una encuesta de estudios relacionados con nuestro objeto ; él es importante ampliar la mirada sobre las producciones ya realizadas en relación con la tema que se trabajará en la construcción del texto, lo que nos lleva a comprender mejor las categorías que componen nuestro estudio, entre ellas la formación docente, más concretamente en el área de Educación Física, y la constitución o promoción de la promoción de la salud en la escuela. Sobre la salud en la escuela, este tema ha sido discutido como parte de los contenidos a trabajar

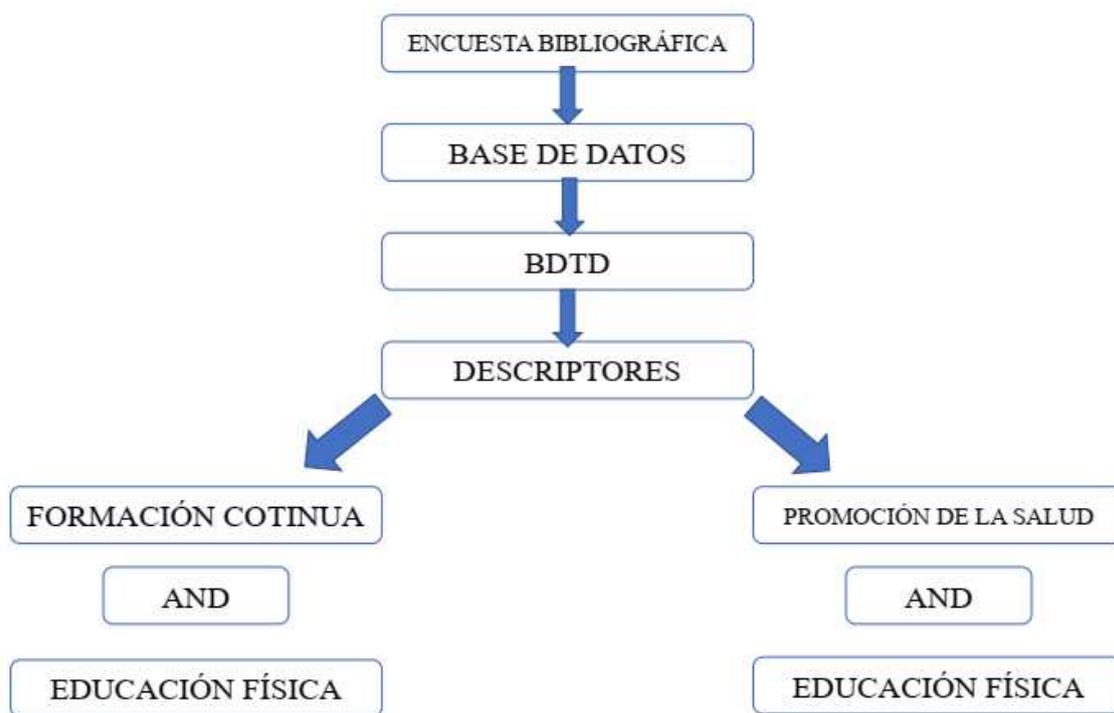
en las escuelas durante las clases de educación física, porque aprendemos que la Educación Física de manera reduccionista tiene un área más enfocada al campo pedagógico y otra más relacionada con el campo biológico. Sin embargo, en nuestra concepción, al trabajar la promoción de la salud en la escuela, entendemos que no existe disociación entre ambos campos y este diálogo es abierto y amplio, integrando la perspectiva de que la Educación Física como disciplina en la escuela nos lleva a pensar el lugar que esta disciplina ocupa en el contexto escolar.

En relación con la formación docente, nos basamos en el concepto de García (1999), pues el autor sostiene que esta formación docente se refiere a ella como un área de conocimiento e investigación que busca estudiar los procesos que llevan a los docentes a buscar la mejora de sus conocimientos. Partiendo de este supuesto, la formación docente debe avanzar hacia contribuir a las discusiones, reflexiones y prácticas de los docentes de Educación Física en el contexto escolar, con el objetivo de promover el conocimiento a través de la educación continua y, así, aportar luz a las discusiones actuales sobre el tema, un enfoque centrado en entender este proceso formativo como esencial para ampliar la visión sobre la Educación Física.

### **Primer paso: la selección y organización de fuentes para búsquedas**

Con el fin de aclarar mejor el camino metodológico seguido para la encuesta, el primer paso partió de la decisión de qué bases de datos utilizar, qué descriptores y combinaciones se utilizarían, teniendo como espejo nuestro objeto de investigación y nuestras categorías temáticas. Hemos tomado algunas decisiones que se explican en la Figura 1 a continuación:

**Figura 1** - Esquema simplificado de pasos para estudios relacionados



Fuente: Elaborado por los autores (2022)

Como se muestra en la Figura 1, las bases de datos indicadas para la realización de estudios relacionados fueron la Biblioteca Brasileña de Tesis y Disertaciones - BDTD la elegimos porque es un repositorio reconocido de tesis y disertaciones. Para realizar las búsquedas, se eligieron los siguientes descriptores: Promoción de la Salud, Educación Física, Práctica de la Salud y Educación Continua y se organizaron las combinaciones de la siguiente manera:

- Promoción de la Salud Y Educación Física Y Práctica de la Salud
- Educación Continua Y Educación Física Y TODOS LOS CAMPOS Promoción de la Salud.

Entendemos que el descriptor debe aparecer solo en el título de los artículos para que podamos filtrar mejor las búsquedas de una manera más específica para minimizar las publicaciones no relacionadas con el tema y, así, poder hacer una búsqueda más dirigida. Sobre el marco de tiempo para la encuesta en la base de datos seleccionada, comprende el período de 2011 a 2021. Elegimos este corte para ampliar las búsquedas y, así, tener un análisis de los trabajos más recientes de los últimos 10 años.

Sintetizando, los criterios para la selección de trabajos para el análisis fueron los comprendidos en la temporalidad de los últimos 10 años, tesis y disertaciones, combinación de descriptores en caja alta y comillas y, posteriormente, los trabajos seleccionados se sometieron

a un análisis más profundo para llegar a aquellos que realmente tenían una aproximación con el objeto de estudio de la tesis.

Así, para realizar los análisis de este estudio, optamos por lo discursivo, es decir, a través de él se puede decir que hay lecturas previstas para el texto, aunque esta predicción no es absoluta, porque siempre serán posibles nuevas lecturas.

Así, para la presentación de los resultados, inicialmente se optó por una encuesta sobre el aspecto cuantitativo de los estudios que fueron mapeados en la base de datos seleccionada, es decir, la BDTD. Esta cantidad se refiere a los estudios que se sometieron a un análisis inicial, posteriormente por una preselección y, finalmente, tras una lectura más detallada pudimos llegar a los trabajos que realmente tenían más relación con nuestro objeto de estudio y que así podrían contribuir a las reflexiones sobre las categorías destacadas.

La siguiente es la Tabla 1 refiriéndose a esta encuesta cuantitativa, para una mejor comprensión del universo investigado.,

**Tabla 1** - Cuantitativo de trabajos relacionados con el tema y seleccionados en la base de datos.

<b>BASE DE DATOS</b>	<b>Descriptor</b>	<b>Número de encontrados preseleccionados</b>	<b>Número de puestos de trabajo seleccionados</b>
BDTD	Promoción de la salud AND Educación física AND Práctica de salud	229 obras	08 disertaciones 01 tesis
	Educación permanente AND Educación Física y TODOS LOS CAMPOS Promoción de la salud	227 obras	05 disertaciones 05 tesis
<b>TOTAL</b>		<b>469</b>	<b>19</b>

Fuente: Elaborado por los autores (2022)

Podemos observar que nuestra búsqueda identificó pocos estudios que estuvieran realmente relacionados con nuestro objeto de estudio, es decir, la formación docente y la promoción de prácticas de salud en la escuela en el campo de la Educación Física.

Con el propósito de filtrar aún más la búsqueda, en vista de una relación más estrecha con el estudio, se intentó fundamentar en estudios que abordaran las prácticas de salud en la escuela, sus conceptos, en vista del proceso de formación de los profesionales de la salud. En

este intento, sólo se seleccionaron 03 artículos en total con el descriptor Promoción de la Salud AND Educación física AND Práctica de la salud. Así, se eligieron 10 trabajos de los descriptores: Educación Continua AND Educación Física y TODOS los CAMPOS Promoción de la salud", siendo 10 disertaciones y 03 tesis.“

Inicialmente entendemos con esta encuesta que existen pocas producciones científicas a nivel de disertación y tesis sobre el tema central del objeto de estudio, lo que nos lleva a reflexionar sobre la relevancia de la investigación que ampliará las discusiones y el conocimiento en esta área.

Con el fin de elaborar un perfil de las publicaciones encontradas, a continuación, se presentarán los autores, la naturaleza del estudio, los títulos de los estudios encontrados y sus respectivos objetivos.

**Tabla 2** - Trabajos seleccionados en la Biblioteca Digital de Tesis y Disertaciones / BDTD (Diciembre/2021).

(continuación)

<b>Educación Continua Y Educación Física Y Promoción de la Salud</b>			
<b>Autor (A)</b>	<b>NATURALEZA</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>GOL</b>
COPETT (2013)	Tesis	Intervenciones educativas en salud con docentes y estudiantes de primaria a través de la problematización.	Evaluar la efectividad de la metodología de problematización como herramienta de enseñanza interdisciplinaria y promover la capacitación de docentes y estudiantes de primaria sobre la salud y los factores de riesgo para los DANT.S.

Fonte: Elaborado pelos autores (2022)

**Tabla 2** - Trabajos seleccionados en la Biblioteca Digital de Tesis y Disertaciones / BDTD (Diciembre/2021).

(continuación)

<b>Educación Continua Y Educación Física Y Promoción de la Salud</b>			
<b>EIUTOR (A)</b>	<b>NATURALEZA</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>GOL</b>
OLIVO (2014)	Disertación	Salud en la Educación Física Escolar: ambivalencia y práctica pedagógica.	Investigar cómo se ha abordado el tema de la salud en las prácticas pedagógicas de la escuela EF, en el municipio de Vitória/ ES, así como en los documentos oficiales del gobierno y materiales teóricos del área, dándose cuenta de las posibilidades de expansión y operacionalización de este tema y cómo puede contribuir a pensar en acciones educativas para la salud en las clases de esta disciplina.
COSTA (2016)	Disertación	Formación de profesionales de la educación física para actuar en salud pública.	Analizar la formación del Profesional de Educación Física considerando las demandas de desempeño en salud pública en el municipio de Maceió.

Fonte: Elaborado pelos autores (2022)

**Tabla 2** - Trabajos seleccionados en la Biblioteca Digital de Tesis y Disertaciones / BDTD  
(Diciembre/2021).

(continuación)

<b>Educación Continua Y Educación Física AND Promoción de la Salud</b>			
<b>Autor (A)</b>	<b>NATURALEZA</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>GOL</b>
PLATILLO (2016)	Disertación	Análisis de programas de actividad física en municipios pertenecientes a la microrregión sanitaria de Uberaba - MG.	Identificar y describir las características de los programas de actividad física y trazar el perfil de los aplicadores de estos Programas en los municipios de la Microrregión de Salud de Uberaba, MG.
CALEGARI (2017)	Disertación	El perfil profesional de los graduados de la facultad de educación física de la Universidad Federal de Uberlândia / MG.	Analizar la trayectoria profesional de los egresados de 1990 a 1994 del curso de Educación Física de la Universidad Federal de Uberlândia - FAEFI/UFU y las impresiones sobre su formación académica.
COSTA (2018)	Disertación	Práctica docente en la escuela de educación física en la educación de jóvenes y adultos: una invitación a ampliar las acciones de promoción de la salud.	Conocer cómo los profesores de educación física, que trabajan en EJA, han venido desarrollando sus clases en torno al tema de la Promoción de la Salud en esta modalidad de educación.

Fuente: Elaborado por los autores (2022)

**Tabla 2** - Trabajos seleccionados en la Biblioteca Digital de Tesis y Disertaciones / BDTD (Diciembre/2021).

(continúa)

Educación Continua Y Educación Física AND Promoción de la Salud			
Autor (A)	NATURALEZA	TÍTULO	GOL
ARROYO (2018)	Disertación	Significados atribuidos por estudiantes con discapacidad y profesores a las clases escolares de Educación Física.	Analizar cómo las clases de educación física que involucran a estudiantes con discapacidades se entienden por maestros de educación física y estudiantes con discapacidades de estos maestros.
MENDES (2013)	Disertación	Prácticas corporales y <i>la Clínica Ampliada</i> : Educación Física en atención primaria.	Implementar un proyecto de intervención en prácticas corporales para usuarios del Centro de Salud Escolar (CSE), para la "experimentación" de la teoría de la " <i>Clínica Expandida</i> " con el fin de contribuir al debate sobre la calificación de las acciones de los profesionales de la educación física en el servicio público de salud.

Fuente: Elaborado por los autores (2022)

**Tabla 2** - Trabajos seleccionados en la Biblioteca Digital de Tesis y Disertaciones / BDTD (Diciembre/2021).

(continúa)

<b>Continúa la Educación Y Educación Física AND Promoción de la Salud</b>			
<b>Autor (A)</b>	<b>NATURALEZA</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>Gol</b>
SOARES (2013)	Disertación	Implementación de la política nacional de humanización: los ojos de los gerentes de atención primaria de salud.	Comprender y describir el contexto de la implementación/implementación de la Política Nacional de Humanización en la atención primaria de salud, desde la perspectiva de los gestores de las Unidades de Salud.
BRACANENSE (2014)	Disertación	Calidad de vida en el trabajo: discurso de los profesionales de la salud de la estrategia de salud de la familia.	Comprender los significados que los profesionales de la salud de la Estrategia de Salud de la Familia (ESF) atribuyen a la calidad de vida en el trabajo.
MARTINEZ (2014)	Tesis	Educación Física y salud pública: la inserción del profesional de la educación física en un centro de apoyo a la salud de la familia (GOIÂNIA/GO).	Analizar los lineamientos, marcos legales y producción académica que se ocupan de la Educación Física en Salud Pública y analizar las percepciones de los directivos y equipos multidisciplinares sobre los aportes de la Educación Física al trabajo desarrollado por el Centro de Apoyo a la Salud de la Familia (NASF) en Goiânia/GO.

**Tabla 2** - Trabajos seleccionados en la Biblioteca Digital de Tesis y Disertaciones / BDTD (Diciembre/2021).

(conclusión)

<b>Formação Continuada AND Educação Física AND Promoção de saúde</b>			
<b>AUTOR (A)</b>	<b>NATUREZA</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>OBJETIVO</b>
ROBERTO (2016)	Dissertação	Práticas de promoção da saúde no contexto do SUS: mapeando significados junto a usuários em uma UBS capixaba.	Realizar um estudo descritivo-analítico acerca das práticas cotidianas à luz da perspectiva da Clínica Ampliada em um Grupo de Promoção da Saúde (GPS), o Grupo de Homens (GH), desenvolvido em uma UBS capixaba.
IVO (2019)	Tese	Avaliação Qualitativa das Academias da Saúde de Belo Horizonte: A Ótica dos Atores.	Investigar como as formas de pensar e agir dos usuários e profissionais se relacionam com suas implicações nas propostas do Programa.

Fuente: Elaborado por los autores (2022)

En relación con el descriptor: Formación continua AND Educación física AND Promoción de la Salud, los estudios que encontramos fueron copetti (2013), Oliveira (2014), Costa (2016), Pires (2016), Calegari (2017), Costa (2018) y Ribeiro (2018).m

Pires (2016), Costa (2018) y Ribeiro (2018) se correlacionaron con el desempeño de los docentes en Educación Física en programas de actividades dirigidas a la promoción de la salud, incluyendo estudiantes con discapacidad.

En el estudio de Pires (2016) se observó que los programas de actividad física están presentes en todos los municipios analizados, ofreciendo recursos, actividad y aplicativos con educación superior y capacitación en Educación Física, sin embargo, la inversión en educación continua, participación en la gestión de programas de actividad física - PAF, ampliación de evaluaciones físicas e inserción de profesionales de educación física, en los PAFs vinculados a los Departamentos de Salud, aún quedan vacíos por llenar.

Costa (2018) habla que los docentes de educación física apuntan a la necesidad de mejorar la práctica docente en relación a la Promoción de la Salud, por lo que es fundamental

que haya una inversión en la formación inicial y continua del docente de Educación Física con respecto a su desempeño con el tema de promoción de la Salud en el contexto escolar, y en particular en la educación de jóvenes adultos.

Los autores anteriores también piden que los profesores de educación física necesiten acceso a conocimientos que no solo provengan de la esfera biológica, pero también el conocimiento de la esfera social, filosófica, histórica y cultural que impregna la promoción de la salud. Los cursos de capacitación, tanto iniciales como continuos, deben reforzar la capacitación integral, especialmente con una mayor inversión en las discusiones sobre Promoción de la Salud basado en las ciencias humanas con el fin de traer maestros a la contribución crítica para reflexionar sobre los problemas sociales y culturales que influyen en la mejora de la salud y la calidad de vida.

Con relación al estudio de Ribeiro (2018), fue posible observar divergencias entre los docentes entrevistados. Algunos afirmaron que durante su educación inicial o continua no tenían capacitación sobre el contenido de trabajar con estudiantes con discapacidades. Otros docentes que tuvieron poco acceso a estos contenidos reportaron que lo visto no fue suficiente para su práctica pedagógica con este público de educación especial. La formación continua en algunas respuestas se ha convertido en una buena ayuda para la formación profesional, porque, a través de ella, es posible mejorar la calidad de la enseñanza a través de los cambios sociales que pueden generar, transformaciones con respecto a la enseñanza-aprendizaje y, con ello, poder reflexionar sobre su práctica y dirigirla de acuerdo con la realidad en la que se desenvuelve, centrada en los intereses y necesidades de los estudiantes.

En este aspecto, es fundamental que la red educativa priorice la formación de profesionales de educación física para la atención de niños con discapacidad, así como poner en marcha prácticas para que los estudiantes adquieran experiencias y, así, mejoren su razonamiento a través de la inclusión de estos estudiantes.

La educación continua utilizada por Copetti (2013) con la metodología de problematización demostró ser factible y motivadora tanto para estudiantes como para profesores. Los estudiantes encuentran la propuesta de MP atractiva y motivadora y los profesores también mostraron interés y buena aceptación. Sin embargo, la dificultad de acceso a la formación y la dificultad para motivar al profesorado debido a la excesiva carga de trabajo hace cada vez más difícil utilizar esta forma de enseñanza como metodología activa. En este artículo, se demostró la efectividad de la metodología de problematización como una herramienta de enseñanza interdisciplinaria, ya que utiliza los problemas como una estrategia

de enseñanza-aprendizaje que hace que el estudiante interactúe activamente como actor en el proceso de construcción del conocimiento, lo que resulta en un aprendizaje significativo.

El estudio de Oliveira (2014) se centró en la investigación del enfoque de la promoción de la salud en las prácticas pedagógicas de la escuela primaria. Para ello, se analizaron documentos del atrevido Programa de Salud Escolar para entender las relaciones entre los sectores de la salud y la educación. Este programa es una iniciativa innovadora para mejorar la calidad de vida de la población brasileña con políticas de salud y educación dirigidas a niños, adolescentes, jóvenes y adultos en la red de educación pública brasileña.

Los estudios de Costa (2016) y Calegari (2017) fueron correlacionados, porque analizaron los cursos profesionales en la mirada de estudiantes y docentes a través de los conocimientos que se les proporcionaron durante su graduación, así como la formación de docentes.

El análisis de tesis realizado por Costa (2016) a los planes de estudio del curso de Educación Física en instituciones de educación superior IES en el municipio de Maceió mostró que es necesario revisar las disciplinas y pasantías dirigidas a la salud pública para que estos futuros profesionales tengan una formación profesional de calidad, porque la investigación mostró una fuerte dirección en el área de deportes y gimnasios, dejando las disciplinas enfocadas a la salud pública como electivas y electivas, dejando en claro la deficiencia de disciplinas enfocadas a la prevención, promoción y acción entre la población en situación de vulnerabilidad social.

Calegari (2017) analizó la trayectoria profesional de los egresados de 1990 a 1994 del curso de Educación Física de la Universidad Federal de Uberlândia, buscando sus impresiones sobre la educación académica. Los resultados obtenidos muestran que el curso cumplió parcialmente con las expectativas de los estudiantes, ya que fue capaz de proporcionar conocimientos básicos, a través de un profesorado calificado, pero no mostró conexión con la realidad del desempeño de este profesional debido a las dificultades encontradas por el graduado en su entrada en el mundo laboral, en el campo de acción elegido.

Un hallazgo importante fue que algunos de los estudios analizados dijeron que no estaban interesados en el área de la enseñanza. Los hechos encontrados en la investigación, la dicotomía teoría y práctica y la dicotomía currículo y mundo del trabajo, se configuran como agentes de complicación de la formación inicial y la profesionalización. Este hecho refleja si los conocimientos experimentados en los cursos de formación son de hecho coherentes con la realidad profesional encontrada por la mayoría de los graduados, ya que sus informes apuntan a la distancia entre las experiencias vividas en la Universidad y la realidad del mundo laboral.

Cuando se utilizaron los descriptores Promoción de la Salud AND Educación física AND Prácticas de salud, se encontraron seis artículos: Mendes (2013), Soares (2013), Bracanense (2014), Martínez (2014), Roberto (2016) e Ivo (2019).

Mendes (2013) y Roberto (2016) abordaron las perspectivas respecto a las prácticas cotidianas a la luz de la Clínica Ampliada en el servicio público de salud, especialmente en la inserción de la promoción de la salud en grupos masculinos.

El estudio de Mendes (2013) evidenció la implementación de un proyecto de intervención para prácticas corporales utilizando como recursos de intervención la Clínica Expandida y las "ruedas de conversación" entre los participantes del grupo y los profesionales de los Centros de Salud de la Familia - LCR. La metodología utilizada se centra en la reformulación teórico-conceptual y organizativa del trabajo en salud. Esta experiencia demostró que la teoría de la Clínica Expandida permite la producción de prácticas de salud más allá de la perspectiva hegemónica de la Educación Física y también considera el desafío de proponer acciones que dialoguen con las necesidades de salud de las personas y que sean consistentes con los principios del Sistema Único de Salud - SUS.

El estudio descriptivo-analítico de Roberto (2016) sobre las prácticas cotidianas a la luz de la perspectiva de la Clínica Ampliada demuestra que la inserción del profesional de la salud en la atención básica de salud -ABS puede ir más allá del modelo tradicional. La variedad de estrategias adoptadas en los grupos incluyó: acogida, talleres terapéuticos, educación para la salud, actividades recreativas, prácticas corporales, iniciativas que demostraron ser alternativas productivas y prometedoras para la promoción de la salud.

Además del uso de talleres terapéuticos, el uso de prácticas corporales, actividades lúdicas y deportivas para la promoción de la salud en el Grupo de Hombres resultó ser fundamental para estimular el desarrollo de los vínculos de los participantes con el grupo, así como para fomentar su inclusión y papel en el cuidado de la salud. Además de los beneficios físicos, las prácticas corporales demostraron que son poderosas para proporcionar la sensación de placer, lo que permite a los usuarios masculinos probar la Unidad Básica de Salud - UBS de una manera diferente y relajada.

Soares (2013) y Bracanense (2014) correlacionan sus estudios cuando discuten discusiones que permiten reflejar la realidad de los servicios públicos de salud y la calidad de vida en el trabajo de los profesionales que forman parte de este cuerpo profesional.

Soares (2013) nos permitió comprender la aproximación de la realidad de la vida cotidiana en salud pública permeada por desafíos, incertidumbres, dificultades, pero también por avances y beneficios, teniendo como referencia la perspectiva de los gerentes de las

Unidades de Salud, que, a su vez, pocos fueron capaces de expresar una comprensión del propósito o conceptualizar la política nacional de humanización. Algunos entrevistados confunden con la etimología del término humanización, por lo que hubo un déficit en el conocimiento sobre la Política Nacional de Humanización PNH y esto puede estar dificultando la operacionalización de sus principios y dispositivos, su organización. Algunos entrevistados terminan relacionando el NHP simplemente con la idea de compasión, trato respetuoso o proporcionar el bienestar del ciudadano, demostrando incompreensión y poca familiaridad con el tema.

El estudio de Bracanense (2014) analizó el discurso de los profesionales de la salud de la estrategia de salud familiar para comprender los significados que atribuyen a la calidad de vida en el trabajo. Fue posible notar que estos profesionales no podían expresar una definición concreta, adoptando finalmente las experiencias vividas en el ambiente de trabajo como respuesta.

A través de los resultados encontrados, es posible considerar que los significados conferidos a la calidad de vida en el trabajo por los profesionales de la salud de la Estrategia de Salud de la Familia – FSE, impregnan tanto los aspectos subjetivos, como los de la profesión centrada en el ejercicio con amor, dedicación y compromiso, como las cuestiones de las condiciones de trabajo como la estructura física inadecuada, los recursos humanos y materiales insuficientes, la demanda excesiva, el estrés laboral, la jornada laboral extensa y, principalmente, la baja remuneración en la artesanía.

Martínez (2014) presentó en su tesis los lineamientos, marcos legales y producción académica que se ocupan de la Educación Física en Salud Pública, incluyendo que el campo de la Educación Física presenta un número insuficiente de profesionales y desigualdades salariales, aun así, todavía es posible observar aportes con trabajo con grupos, en proyectos territoriales y en academias de salud. Todos los profesionales entrevistados destacan la contribución de la Educación Física en la superación de prácticas de salud centradas en la dimensión asistencial desde la apropiación de conceptos de salud y promoción del territorio.

Sin embargo, es importante destacar que las precarias condiciones laborales del Centro de Apoyo a la Salud de la Familia - NASF expresan la fragilidad de la propuesta en el fortalecimiento de los principios y su papel de coordinación de la atención en la red de servicios de salud. Aunque los trabajadores reconocen y reclaman mejores condiciones de trabajo, la dimensión de la gestión se destacó como uno de los problemas centrales que enfrenta la NASF.

La tesis de Ivo (2019) pregunta que las representaciones de profesionales y usuarios son contradictorias en relación con el Programa Academia de Salud. Algunas opiniones presentadas

en el estudio afirman que el programa sigue enraizado en el modelo biomédico donde creen que para tener una buena salud es necesario cumplir con las recomendaciones y prescripciones. La construcción de nuevos conocimientos y representaciones que conduzcan a una mayor autonomía de los usuarios se ve así comprometida.

En esta perspectiva, los profesionales de la educación física en Belo Horizonte destacan la importancia de Programa de la Academia de Salud y defender su necesidad ante la salud de la población, identificándola como una política de promoción de la salud pública que responde al principio de equidad, porque permite a la población de bajos ingresos acceder a una actividad física de calidad y gratuita.

### Consideraciones finales

Es evidente que la inversión en educación continua en salud es necesaria para promover el conocimiento de estudiantes, maestros y profesionales de la educación física que trabajan en salud pública. Los estudios sobre este tema, aunque escasos, pueden hacernos reflexionar sobre la necesidad de mejora y formación de estos profesionales, especialmente cuando trata de la promoción de la salud en la red pública.

Los estudios discutidos nos hacen reflexionar que analizar Tesis y Disertaciones que abordan nuevos tipos de metodología docente aplicada a la promoción de la salud son sumamente importantes, como ocurrió en el estudio de Copetti (2013), comparó su efectividad a través de este tipo de enfoque insertado en la educación continua, tanto para alumnos como para profesores.

Sin embargo, se observó que, en relación con los profesionales de la educación física, la cuestión de la motivación para estas capacitaciones depende del nivel de satisfacción de estos en su entorno laboral, que a menudo pasa por cargas de trabajo excesivas y la escasez de equipos para ejercer su oficio correctamente.

Muchos de los programas de enseñanza cubiertos en los estudios, como el PSE (Programa salud en las escuelas), se demuestra que es una buena iniciativa educativa para promover la salud, tomando conocimiento e información, pero necesita evaluaciones constantes de los gerentes para que su enfoque se lleve a cabo de manera efectiva, asegurando el aprendizaje a los estudiantes y la calidad de vida a los profesionales.

También observamos que evaluar la educación de los estudiantes y analizar la opinión de los docentes es una buena manera de discutir los métodos de abordar la promoción de la salud en los cursos de educación física, como se puede ver en los estudios de Costa (2016) y Colegari (2017). A partir de estudios como estos, se pueden conocer las prácticas y didácticas

aplicadas por los profesores y, lo más importante, si los estudiantes están logrando adquirir conocimientos a través de ellos.

En cuanto a la calidad de los servicios de salud ofrecidos a la población, los estudios de Mendes (2013) y Roberto (2016) demostraron ser efectivos en el análisis de las prácticas de salud en el servicio público. El tipo de abordaje más humanizado se reflejó en una mayor aceptación y satisfacción en un grupo de personas que formaron parte de algunas actividades terapéuticas y talleres.

Así, consideramos que la promoción de la salud insertada de manera lúdica y relajada posibilita la construcción de un vínculo personal que estimule la satisfacción y el bienestar de la población que busca el servicio público de salud. Esto también conduce a una crítica reflexiva en comparación con el estudio de Soares (2013), quienes enfatizaron la importancia de que los profesionales de la Educación Física conozcan, comprendan y practiquen la Política Nacional de Humanización.

Concluimos que os estudos analisados são eficientes para promover a construção de uma reflexão sobre as diversas formas de metodologias, abordagens e práticas de saúde, principalmente na rede pública, mediante o conteúdo repassado por docentes nos cursos de Educação Física, bem como os profissionais atuantes do serviço público.

## REFERENCIAS

BRACANENSE, C. F. **Qualidade de vida no trabalho**: Discurso dos profissionais de saúde da estratégia saúde da família. 2014. Dissertação (Mestrado em Atenção em Saúde) – Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Uberaba, 2014. Disponible en: [https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFTM\\_ffc8b61a225e9634680d8cb58a0fca19](https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFTM_ffc8b61a225e9634680d8cb58a0fca19). Acceso: 14 dic. 2021.

CALEGARI, C. R. **O Perfil profissional docente dos egressos da faculdade de educação física da universidade federal de Uberlândia/MG**. 2017. Dissertação (Mestrado em Educação Física, Esporte e Saúde) – Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Uberaba, 2017. Disponible en: <http://200.131.62.27/bitstream/tede/460/5/Dissert%20Carmem%20R%20Calegari.pdf>. Acceso: 14 dic. 2021.

COPETTI, J. **Intervenções Educativas em saúde com professores e alunos do ensino fundamental por meio da problematização**. 2013. Tese (Doutorado em Educação em Ciências) – Universidade Federal de Santa Maria, Rio Grande do Sul, 2013. Disponible en: <https://repositorio.ufsm.br/handle/1/3536>. Acceso: 06 enero 2022.

COSTA, A. P. **Formação do profissional de Educação Física para atuação da saúde pública**. 2016. Dissertação (Mestrado em Ensino em Ciências da Saúde) – Universidade Federal de São Paulo, São Paulo, 2016. Disponible en:

[https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFSP\\_90cfa43b58dfad25dec79c542d40f06c](https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFSP_90cfa43b58dfad25dec79c542d40f06c). Acceso: 25 enero 2022.

COSTA, J. C. G. **Atuação docente em educação física escolar na educação de jovens e adultos**: Um convite a ampliar as ações de promoção da saúde. 2018. Dissertação (Mestrado em Ensino em Biociências e Saúde) – Instituto Oswaldo Cruz, Fundação Oswaldo Cruz, Rio de Janeiro, 2018. Disponible en: [https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/CRUZ\\_ed65503dfa6f7bc0c355533b3dd65794](https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/CRUZ_ed65503dfa6f7bc0c355533b3dd65794). Acceso: 23 enero 2022.

GARCIA, C. M. **Formação de professores**. Para uma mudança educativa. Porto: Porto Editora, 1999.

IVO, A. M. S. **Avaliação Qualitativa das Academias da Saúde de Belo Horizonte: A Ótica dos Atores**. 2019. Tese (Doutorado em Enfermagem) – Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2019. Disponible en: [https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFMG\\_2fc175ab732f5c0c132cc12f2f1b96f8](https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFMG_2fc175ab732f5c0c132cc12f2f1b96f8). Acceso: 19 enero 2022.

MARTINEZ, J. F. N. **Educação física e saúde pública**: A inserção do profissional de educação física em um núcleo de apoio à saúde da família (Goiânia/GO). 2014. Tese (Doutorado em Ciências da Saúde) – Universidade Federal de Goiás, 2014. Disponible en: [https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFMG\\_98a3620e06c88627f3acb5dcd53e5e07](https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFMG_98a3620e06c88627f3acb5dcd53e5e07). Acceso: 12 enero 2022.

MENDES, V. M. **As práticas corporais e a Clínica Ampliada: A Educação Física na atenção básica**. 2013. Dissertação (Mestrado em Educação Física) – Universidade Federal de São Paulo, 2013. Disponible en: <https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/39/39133/tde-23052013-121424/en.php>. Acceso: 17 enero 2022.

OLIVEIRA, V. J. M. **Saúde na Educação Física Escolar: Ambivalência e prática pedagógica**. 2014. Dissertação (Mestrado em Educação Física) – Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2014. Disponible en: [https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFES\\_1c9ced85267bbe31785ff2019a0fdb2f](https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFES_1c9ced85267bbe31785ff2019a0fdb2f) > Access el 9 enero 2022.

PIRES, M. R. **Análise dos programas de atividade física dos municípios pertencentes à microrregião de saúde de Uberaba – MG**. 2016. Dissertação (Mestrado em Educação Física, Esporte e Saúde) – Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Uberaba, 2016. Disponible en: [https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFTM\\_c25a037842cb746baf26578613273cfb](https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFTM_c25a037842cb746baf26578613273cfb). Acceso: 10 enero 2022.

RIBEIRO, A. E. **Sentidos atribuídos pelos alunos com deficiência e pelos professores às aulas de Educação Física escolar**. 2018. Dissertação (Mestrado em Enfermagem Psiquiátrica) – Universidade Federal de São Paulo, Ribeirão Preto, 2018. Disponible en: <https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/22/22131/tde-03062019-155237/en.php>. Acceso: 12 enero 2022.

ROBERTO, M. S. **Práticas de promoção da saúde no contexto do SUS: Mapeando significados junto a usuários em uma UBS capixaba**. 2016. Dissertação (Mestrado em

Educação) – Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2016. Disponible en: [https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFES\\_40b06d03ce32ee78adcdb4b5b6d0c18d](https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFES_40b06d03ce32ee78adcdb4b5b6d0c18d). Acceso: 12 enero 2022.

SOARES, H. M. **Implementação da política nacional de humanização: Olhar dos gerentes da atenção primária à saúde.** 2013. Dissertação (Mestrado em Atenção à Saúde) – Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Uberaba, 2013. Disponible en: <http://bdtd.uftm.edu.br/handle/tede/257>. Acceso: 12 enero 2022.

### **Cómo hacer referencia a este artículo**

Stela Lopes SOARES, S. L.; AGUIAR, V.C. F.; SHIOSAKI, R. K.; SCHWINGEL, P. A.; FERREIRA, H. S. Educación continua en prácticas de educación física y promoción de la salud: Estudios relacionados. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 17, n. 3, p. 1966-1984, jul./sept. 2022. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v17i3.16399>

**Enviado en:** 26/02/2022

**Revisiones requeridas en:** 18/04/2022

**Aprobado en:** 07/06/2022

**Publicado en:** 01/07/2022

**Procesamiento y edición: Editora Ibero-Americana de Educação.**  
Corrección, formateo, normalización y traducción.