

LA INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA EN EL CONTEXTO DE POSGRADOS EN LA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

A INTERNACIONALIZAÇÃO EM CASA NA PÓS-GRADUAÇÃO NA AMÉRICA LATINA E CARIBE NA MODALIDADE A DISTÂNCIA

INTERNATIONALIZATION AT HOME IN DISTANCE POST-GRADUATE EDUCATION IN LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN

Vilmar Alves PEREIRA¹

RESUMEN: Este estudio tiene como objetivo presentar reflexiones a partir de la experiencia de los estudiantes a nivel de doctorado sobre la modalidad de Internacionalización en el Hogar (en casa) en el contexto de los Estudios de Posgrado, a través de la Educación a Distancia. Una investigación de horizonte cualitativo con un enfoque hermenéutico filosófico, en un primer momento, presenta demarcaciones conceptuales sobre la necesidad de internacionalización, sus formas y desafíos en el contexto de la región de América Latina y el Caribe. En un segundo, presenta resultados de una experiencia con estudiantes que experimentan esta modalidad en Chile, Colombia y Brasil. Los resultados expresan las motivaciones, evaluaciones, aprendizajes y desafíos para cursar un doctorado en esta modalidad. La internacionalización en casa en la escuela de posgrado proporciona el surgimiento de una nueva relación entre una institución internacional directamente con el estudiante. Para los estudiantes, la satisfacción está en la realización de un curso que de otra manera no sería posible sin perder los lazos personales y profesionales. El mayor desafío es la disciplina y la gestión de los espacios y los tiempos de estudio.

PALABRAS CLAVE: Internacionalización. Casa. Posgrados. América Latina. EAD.

RESUMO: Este estudo tem por objetivo apresentar reflexões a partir da experiência de estudantes em nível de doutorado sobre a modalidade da Internacionalização em Casa no contexto da Pós-graduação, através da Educação a Distância. Pesquisa de horizonte qualitativo com abordagem da Hermenêutica Filosófica, num primeiro momento, apresenta demarcações conceituais sobre a necessidade da internacionalização, suas formas e desafios no contexto da região da América Latina e Caribe. Num segundo, apresenta resultados de uma experiência com estudantes que vivenciam esta modalidade no Chile, Colômbia e Brasil. Os resultados expressam as motivações, avaliações, aprendizagens e desafios em cursar um doutorado nessa modalidade. A internacionalização em casa na Pós-graduação propicia a emergência de uma nova relação entre uma instituição internacional diretamente com o estudante. Para os estudantes, a satisfação está na realização de um curso que em outros

¹ Universidad Internacional Iberoamericana (UNINI) – México y Puerto Rico, Universidad Estatal del oeste de Paraná (UNIOESTE), Cascavel – PR – Brasil. Post Doctorado Senior (PDS) en Educación (UFRGS). Becario de Productividad CNPq – Nivel 2 en Educación. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2548-5086>. E-mail: vilmar.alves@unini.edu.mx

moldes não seria possível sem perder os vínculos pessoais e profissionais. O maior desafio passa pela disciplina e gestão de espaços e tempos de estudo.

PALAVRAS-CHAVE: *Internacionalização. Casa. Pós-graduação. América Latina. EAD.*

ABSTRACT: *This research presents experiences and reflections about the home internationalization modality in the context of postgraduate studies through distance learning. This research has a qualitative focus in which the philosophical hermeneutics is used, in a first moment, it presents the conceptual boundaries about the needs of internationalization, and its forms and challenges in Latin America and the Caribbean. In a second moment, it presents the results of students experiences that had the opportunity to live this modality in Chile, Colombia, and Brazil. The results that are presented, show the motivations, evaluations, lessons, and challenges at the moment of taking a PhD course in this modality. Home internationalization in postgraduate studies is created by the emergency of a new relationship between the international institution directly with the students. For students, the satisfaction is in completing the PhD that in other scenarios and modalities could not be possible without losing the personal and professional bonds. The biggest challenge is in self-discipline and the management of time and space to study.*

KEYWORDS: *Internationalization. Home. Postgraduate. Latin America. DE.*

Introducción

La internacionalización ha tomado un papel prioritario en la Educación Superior en diferentes países del mundo. Este requisito ha ocupado un papel destacado tanto en las políticas institucionales, en los avisos de desarrollo como en la producción académica. Además, los *rankings* académicos internacionales definen la internacionalización como uno de los puntos a evaluar y considerar en las instituciones, haciendo que haya una mayor competencia y competencia entre universidades, dando la percepción de que el conocimiento es visto como valor comercial o moneda de cambio (LAUS, 2012).

Con respecto a la escuela de posgrado, su necesidad se demarca como un reclamo cotidiano. Sin embargo, este requisito debe ser problematizado a la luz de algunas preguntas fundamentales, tales como: ¿En qué consiste realmente la internacionalización? ¿Qué contenido ideológico es intrínseco en este discurso? ¿Qué espacio ocupa la internacionalización en las instituciones? ¿Qué aspectos específicos debe considerar la internacionalización cuando se realiza en América Latina y el Caribe? ¿Cuál es el significado que asume en el contexto latinoamericano en experiencias de "internacionalización en casa" en el Postgrado por la modalidad a distancia?

La importancia de las experiencias de internacionalización en los estudios de posgrado permite un amplio desarrollo en la trayectoria formativa. Esto abarca desde aspectos conceptuales relacionados con el curso, planificación, desarrollo de actitudes y valores y reconocimiento de la dimensión socioafectiva (BONILLA ESQUIVEL; MONTES SILVA, 2020).

El objetivo de este estudio es realizar dos movimientos: un primer entendimiento, donde buscaremos entrar en este debate; un segundo, presentar un informe de experiencia de 11 estudiantes de una Universidad Internacional, con sede en España y con unidades en toda América Latina, especialmente México y Puerto Rico, con experiencias de internacionalización en la escuela de posgrado en la modalidad a distancia en casa. São estudantes do Brasil, Chile, Colômbia em nível de doutorado. El estudio busca las motivaciones, la comprensión, los significados, el aprendizaje y los desafíos de dicha internacionalización.

Importante investigación de Streck y Abba (2018) analiza la internacionalización en América Latina, utilizando como referencia la base de los datos producidos por una red de gestores e investigadores de Educación Superior en la región. Esta es una contribución que permite una ampliación integral del sentido de internacionalización que hacemos o queremos hacer. Los autores problematizan la internacionalización tanto desde la lógica del mercado, las políticas neoliberales, como desde las perspectivas de la lógica hegemónica, globalizadora, que muchas veces mitiga las potencialidades culturales, desarrollando una internacionalización colonizadora, incluso generando una mayor dependencia y reforzando la herencia colonial. La invitación hecha por los autores, en este movimiento problematizador, es percibir correctamente las tensiones entre una forma de internacionalización en América Latina y el Caribe que no es la de seducción al "nuevo canto de sirena", sino que puede reforzar perspectivas interculturales en la dirección de la experiencia intercultural. En este sentido, los autores consideran esto un gran desafío, creyendo que pensar la internacionalización en la región presupone considerar las especificidades de este lugar.

El extenso análisis realizado en el estudio de Streck y Abba (2018) también demuestra que la racionalidad hegemónica de una internacionalización Norte-Sur ha reforzado las relaciones de poder que se traducen tanto en las expectativas de quienes la difunden como en la búsqueda del camino del Norte por parte de los estudiantes de intercambio. Al mismo tiempo, nos advierte que, a menudo, por la forma de esta lógica, con fuertes raíces de los Estados Unidos de América, termina dirigiendo los planes de estudio donde el idioma inglés incluso ha reemplazado a otras referencias idiomáticas en nombre de la internacionalización.

Alternativamente, los autores sugieren una forma de hacer la internacionalización en una perspectiva decolonial. Sin embargo, advierten que en América Latina y el Caribe este campo de investigación es aún muy reciente y necesita ser profundizado conceptual y teóricamente, considerando las características del contexto (STRECK; ABBA, 2018).

Otro estudio, que evalúa la producción científica sobre el tema en el período de una década, encuentra que la internacionalización es un tema emergente con un fuerte crecimiento en los últimos tiempos y requiere más estudios que puedan ampliar el campo:

Por otro lado, el desarrollo más marcado de los estudios empíricos basados en la evidencia, tanto cualitativos como cuantitativos, puede sostener de manera más convincente el avance del área y la generación de nuevas proposiciones teóricas (DAL-SOTO; ALVES; SOUZA, 2016, p. 245, nuestra traducción).

Es desde este contexto que buscamos la expansión de significados sobre una perspectiva llena de intenciones, objetivos, proyectos y formas de lidiar con el conocimiento. Por lo tanto, este estudio persigue la hipótesis de que los procesos de internacionalización traducen cosmovisiones políticas, económicas, sociales, culturales y epistemológicas sobre cómo se produce, valora, reconoce y considera el conocimiento que debe ser necesario en las trayectorias formativas y formativas. Más allá de las tensiones, es fundamental que sepamos en qué internacionalización creemos y cuál puede aportar más a nuestras formas de vida. Es un gran desafío guiado por pedagogías de horizontes críticos, que pueden, además de la realización de un proceso formal, fomentar perspectivas de pertenencia, apertura de fronteras extra, valorización cultural y refuerzo de identidad y protagonismo.

Demarcaciones conceptuales

De acuerdo con el Comité Económico y Social Europeo (2014), personas que experimentan internacionalización tienen más ventaja en los procesos de empleabilidad. Santos y Almeida Filho (2012) consideran que la internacionalización es la cuarta misión de la universidad, siendo la enseñanza, la investigación y la extensión las otras tres. Para ellos, la internacionalización actúa como un modelo impulsor que contribuye a la consecución de los grandes objetivos de la universidad, en lo que llaman conjuntos integradores, en la formación e investigación de la innovación, en la diplomacia cultural y en la consolidación de espacios integradores del conocimiento. Lejos de pensar que la integración es una acción marginal, se considera la misión principal de una institución. Es un medio y al mismo tiempo un indicador de calidad en la enseñanza (KNIGHT, 1999). Veamos su amplio alcance y sentidos:

El proceso de integrar una dimensión internacional, intercultural o global en los propósitos, roles u organización de la educación postsecundaria, promoviendo la mejora de la calidad de la enseñanza y la investigación para todos los estudiantes y profesores, aportando una contribución significativa a la sociedad (WIT *et al.*, apud MAUÉS; BASTOS, 2017, p. 335, nuestra traducción).

Sin embargo, estos procesos implican amplios entendimientos desde las dimensiones política, económica, social, cultural, epistemológica, entre otras. Esta comprensión es importante para que no veamos la internacionalización desde perspectivas hegemónicas guiadas por la lógica de las políticas neoliberales, que son expertas en presentarnos siempre "un nuevo canto de sirena". En este sentido, un importante estudio de Cunha (2017) desmitifica este horizonte al problematizar las tensiones cuando se piensa en la internacionalización, considerando una especie de antinomia creada por el discurso de la calidad en la educación superior y la democratización. El estudio revisita la génesis de este discurso en la lógica de la economía neoliberal, sus agencias de financiación de la educación y su proyecto educativo para la sociedad. Demuestra hasta qué punto las perspectivas globalistas a veces niegan aspectos de la identidad regional desde una racionalidad estratégica centrada en propósitos cuyo horizonte es el aumento del poder y el beneficio. La tensión aumenta cuando se busca una perspectiva afirmativa e inclusiva que contrasta con este discurso meritocrático. La perspectiva de progreso en los procesos de internacionalización está asociada a la dimensión intercultural y epistemológica (CUNHA, 2017). Sobre la base de esta referencia, en línea con los autores, estamos de acuerdo en que:

La internacionalización no puede ser vista como el privilegio de una élite académica, política, económica y cultural que tiene acceso a los recursos necesarios para la movilidad y la experiencia en otros contextos. Existen otras formas de internacionalización que pueden formar parte de la formación cultural de un pueblo. Sobre todo, con la aparición de nuevas tecnologías, que ayudan en la comunicación, el aprendizaje y el intercambio de experiencias, en tiempo real, con personas que se encuentran en otras geografías. (STRECK; ABBA, 2018, p. 12, nuestra traducción).

Desde el punto de vista sobre cómo ser eficaz, basado en estudios de (WIT *et al.*, 2015; MOROSINI, 2011), se presentan aspectos de la internacionalización que se traducen en formas en que ocurre o puede ocurrir:

Al analizar la internacionalización de la educación superior, especialmente en el contexto de la globalización, se deben observar tres aspectos importantes: a) la forma en que se produce la internacionalización, ya sea en un proceso de intercambio, llamado horizontal, o de sumisión e incluso explotación, llamado

vertical; b) internacionalización desarrollada internamente o en casa; c) Internacionalización desarrollada en el extranjero (MAUÉS; BASTOS, 2017, p. 336, nuestra traducción).

En relación con el primer aspecto es importante ser consciente de si este formulario promueve una relación de amplio conocimiento sobre el proceso, las instituciones y los socios efectivos. De lo contrario, la forma vertical mitiga la acción de internacionalización a una relación de favor o dependencia donde solo uno de los polos atribuye el significado de la acción. En cuanto al segundo aspecto, los autores destacan la relevancia de las relaciones de internacionalización que crecen enormemente en el contexto globalizado actual, tanto en lo que respecta a su presencia en los planes de estudio como a la llegada de estudiantes y profesores de otras instituciones al país donde se encuentra el estudiante. Veamos cómo se entiende: "También en los últimos años ha surgido un nuevo concepto llamado **"internacionalización en casa"**, que propone vivir la experiencia internacional sin salir de nuestra casa, de nuestra universidad e incluso de nuestro país" (STRECK; ABBA, 2018, p. 13, los grifos del autor, nuestra traducción). La tercera modalidad es que implica movimientos efectivos de salida del estudiante a otro país para realizar sus estudios. Desde esta perspectiva, existe una movilidad efectiva de personas, proyectos y programas (MAUÉS; BASTOS, 2017).

Con respecto a América Latina, un estudio reciente realizó una revisión sistemática de la literatura analizando artículos científicos desde cuatro bases (REDIB, *Web of Science*, *SciELO* e *Scopus*) indexación de artículos en el periodo 2015-2020. El estudio recupera aspectos históricos de la internacionalización en la región, reforzando la desigualdad del desarrollo de esta perspectiva en relación con los países del norte, como se muestra:

[...] Los países latinoamericanos recibieron solo el 1,9% de todos los estudiantes internacionales, detrás de África con el 2,5%, los Estados Árabes, el 6,1%; Europa Central y Oriental, 9%; Asia Pacífico, 21% y América del Norte y Europa Occidental con 58%; también presenta el porcentaje más bajo entre las regiones cuando se trata de la implementación de estrategias de internacionalización (ARANA; PEREIRA; PERES, 2021, p. 05, nuestra traducción).

El estudio llama la atención sobre una mayor conciencia en la región sobre la importancia de la internacionalización. Se reforzó que el modelo de internacionalización sigue en la perspectiva de acuerdos de cooperación con proyectos específicos de alianzas entre universidades. Los autores refuerzan cuánto el proceso de lógica económica ha estado ejerciendo presión sobre estas acciones, que se han vuelto más restringidas a las políticas gubernamentales, porque no existe un proyecto común en América Latina y el Caribe. Esto se

traduce en la gran dificultad de combinar la internacionalización en la región en singular. El estudio muestra que algunos países, como Bolivia, Uruguay, Venezuela y países centroamericanos, no aparecieron en la investigación. En este sentido, el debate aún está emergiendo, y sin un proyecto común, las iniciativas que se producen a menudo son motivadas por países fuera de la región (ARANA; PEREIRA; PERES, 2021).

Con respecto al contexto de la Internacionalización en los Estudios de Posgrado en Brasil, una investigación de Ramos (2018) reconoce en su conclusión cuánto los procesos de internacionalización ya integran las actividades de enseñanza e investigación científica de los principales programas del país en los últimos treinta años, promoviendo cambios profundos en la cultura de los estudios de posgrado en Brasil. A partir de una amplia recopilación de datos empíricos de Ramos (2018), se demostró que, en el caso brasileño, la modalidad internacional (en el extranjero) es la más reconocida y practicada en la realización de numerosas asociaciones. También apunta a la necesidad de ampliar estas acciones para que pueda tener un mayor impacto al regresar. Se observa la disminución en el envío de investigadores a nivel sándwich y postdoctoral al extranjero. Reclama la necesidad de políticas que atraigan a académicos extranjeros al país. Una de las estrategias de mejora es la inversión en docentes que hayan podido formarse en el extranjero, que puedan trabajar en el país y movilizar redes académicas y asociaciones. Finalmente, el estudio concluye que hay una falta de una estrategia nacional que haga efectivos y sostenibles los procesos en la internacionalización de los estudios de posgrado brasileños (RAMOS, 2018).

Siguiendo con los modelos de internacionalización, como ya hemos dicho, llamamos la atención sobre la nueva modalidad definida por Knight (2020) como IPPM, Movilidad Internacional de Programas y Proveedores (MIPP). Esta modalidad involucra a un proveedor extranjero, una institución de educación superior que ofrece cursos, programa de formación académica, a estudiantes de un país anfitrión. La modalidad de enseñanza es a distancia y el compromiso no se debe al sesgo Institución-Institución, sino por parte de la institución proponente directamente al estudiante contratante. Los contenidos del programa son ofrecidos por la institución, con docentes y líneas de investigación, y el estudiante es capaz de organizarse de manera autodidacta, con clases, supervisiones, orientaciones y evaluaciones en la modalidad a distancia. Para el autor, esta modalidad de Enseñanza, creciente en el mundo y en la región, trae algunas dificultades de evaluación con respecto al hecho de que los países no tienen control del número de estudiantes que asisten a estos programas. Los proveedores son instituciones internacionales con reputación internacional (KNIGHT, 2020). Estamos hablando de una de las

modalidades de más rápido crecimiento en el contexto actual. Veamos los datos reveladores desde esta perspectiva MIPP en el Reino Unido:

La división por regiones es reveladora. En general, Asia recibió el 48,7% de los estudiantes, seguida de África (22,5%), la Unión Europea (10,9%), Oriente Medio (9,6%), América del Norte (4,6%), Europa no perteneciente a la UE (2,8%), Australasia (0,6%) y América del Sur (0,4%). Esto indica que las instituciones y los estudiantes latinoamericanos aún no están involucrados significativamente en el IPPM. Se necesita investigación para entender por qué, dada la larga historia de colaboración latinoamericana con universidades europeas y americanas (KNIGHT, 2020, p. 179, nuestra traducción).

Este es precisamente el objetivo de este estudio, que busca comprender la modalidad de Internacionalización en el Hogar a través de la escucha de los estudiantes de posgrado que asisten a esta modalidad en el contexto latinoamericano.

Enfoque metodológico

Se trata de un estudio cualitativo que busca la expansión de significados en los procesos de comprensión e interpretación de textos y contextos desde el horizonte de la Hermenéutica Filosófica (GADAMER, 2002).

En esta perspectiva, la metodología reconoce algunos movimientos necesarios en el proceso de construcción del conocimiento que se revela en la búsqueda de datos: Primero - Conocer los términos estructurantes de la investigación cualitativa; Segundo: definir el objeto en forma de una pregunta o una oración problematizante y teorizarlo; Tercero - Esbozar estrategias de campo; Cuarto.- Ir informalmente al escenario de investigación, buscando observar los procesos que ocurren en él; Quinto – Ir al campo con teoría e hipótesis, pero abierto a cuestionarlas; Sexto – Organizar y organizar el material secundario y empírico e imbuirse de información y observaciones de campo; Séptimo – Construir la tipificación del material recogido en el campo y hacer la transición entre la empírica y la elaboración teórica; Octava - Ejercer la interpretación de segundo orden. La comprensión proporcionada por una lectura atenta, profunda e impregnadora que dio lugar a categorías empíricas o unidades de significado, en ese momento, que deberían merecer un nuevo proceso de teorización; noveno – producir un texto al mismo tiempo fiel a los hallazgos del campo, contextualizado y accesible; Décima - Garantizar los criterios de fiabilidad y validez (MINAYO, 2012).

Esta forma de investigar va mucho más allá de los procedimientos, sino que conserva en su interior la reflexión sobre el significado de la información a la que se accede y los movimientos necesarios en la construcción de la escucha, comprensión, reelaboración y

construcción de nuevos conocimientos. Por lo tanto, hacer investigación cualitativa requiere movimientos densos, porque:

Al comprender el significado de lo que se le informó y lo que observó en el campo, el investigador ya no necesita estar pegado a las declaraciones: su encarcelamiento a ellas es una de las mayores debilidades de quienes hacen análisis cualitativo, porque significa que el investigador no pudo exceder el nivel descriptivo de su material empírico (MINAYO, 2012, p. 624, nuestra traducción).

Los sujetos de nuestra investigación son 11 estudiantes, 9 de los cuales están estudiando para doctorados en una institución internacional en la modalidad a distancia y 2 ya han completado. Entre estos 11, tenemos 3 países representados: Brasil, Chile y Colombia, y un brasileño vive en España. El mayor número son brasileños, 7, otros dos chilenos y dos colombianos. El criterio de elección se basó en el contacto con cada participante, siendo 9 orientados, y 2 tuvieron contactos por congreso y participación en la defensa de tesis doctorales. En cuanto a la región donde viven, entre los brasileños 2 viven en el sur, 1 en el sudeste, 1 en el noreste, 1 en el norte, 1 en el medio oeste y 1 en España. Hay dos mujeres y cinco hombres en total. Los sujetos extranjeros, por otro lado, son todas mujeres y dos viven en Santiago de Chile y otros dos en Cali, Colombia. De los 11 (once) temas, 9 (nueve) trabajan profesionalmente en la Educación Superior y 2 en el tercer sector.

Se realizó la técnica de investigación de la modalidad de entrevista en profundidad, que consiste en una de las técnicas de investigación cualitativa y, a diferencia de la entrevista cuantitativa, consiste únicamente en preguntas abiertas que permiten una expresión más libre del entrevistado, y que fueron aplicadas individualmente (MINAYO; DESLANDES, 2011). Para tener la percepción de estos estudiantes, preparamos un breve cuestionario y lo enviamos por *correo electrónico* a cada uno de ellos. En el preámbulo del cuestionario, presentamos el concepto de internacionalización en casa (KNIGHT, 2020; MOROSINI, 2011; STRECK; ABBA, 2018; WIT *et al.*, 2015). Las preguntas partieron del conocimiento sobre la modalidad de internacionalización; las motivaciones de estudiar un doctorado en una institución internacional; evaluación de esta experiencia; contribuciones y desafíos; sugerencias si lo consideran necesario para la mejora de este proceso, incluso la libertad de expresión sobre otra cosa que desee agregar. Los estudiantes tuvieron 15 (quince) días para responder y, durante este período, se recibieron todos los cuestionarios enviados. La recolección tuvo lugar entre el 20 de enero y el 5 de febrero de 2022. Con el objetivo de preservar la moral, no identificamos a los participantes por sus nombres reales después de algunos registros de discursos. Todos los participantes firmaron un Formulario de Consentimiento Libre e Informado - FCLI.

El análisis hermenéutico consiste en una epistemología que se convierte en metodología, y siempre busca ampliar la interpretación y comprensión de los hechos. Realiza este movimiento más libremente, sin categorizar, sin pretender llegar a la conclusión, sino ampliando significados sobre lo que se muestra y lo que no siempre vemos. Es una inmersión crítica-integral de los hechos de los temas rectores en cada pregunta de la encuesta. Es sobre estos temas que discutiremos a continuación.

Resultados

Conocimiento de la Internacionalización en Casa

Entre los 11 entrevistados, 9 declararon conocer la terminología y 2 no sabían. Quienes dicen conocerse a sí mismos se refieren a experiencias pasadas, tales como: haber cursado ya la maestría en la misma modalidad y en la misma institución en unidades y lugares en diferentes países, siendo 7 brasileños, 5 hombres y dos mujeres. El otro brasileño que vive en España dijo que no conocía el término incluso después de asistir a una maestría en la misma institución. En cuanto al conocimiento, un estudiante de doctorado de Colombia no solo conocía el término, sino que trabaja eficazmente en la Coordinación de Internacionalización de la reconocida Universidad en Colombia. Otra doctora chilena y programa de doctorado dice que sus conocimientos son el resultado de experiencias de internacionalización y la realización de cursos *en línea* con universidades en Panamá y Estados Unidos. También señaló que sus conocimientos están relacionados con su profesión docente, donde imparte cursos *en línea* países, como Uruguay, Costa Rica, Bolivia y Perú.

Entre los otros dos estudiantes entrevistados, de Chile y Colombia, que desconocían la modalidad de internacionalización, el estudiante chileno afirma que:

El concepto como tal no lo conocía, pero tenía alguna noción de colegas que estudiaban en otros países sin salir de su casa. Sin embargo, hace algunos años en Chile el estudiar de esta forma no tenía el mismo prestigio que cuando se salía del país a estudiar algún postgrado, ahora en la actualidad esta situación ha cambiado y cada vez más profesionales optan por esta modalidad, sobre todo en el escenario de pandemia y postpandemia (Estudiante 1, 2022).

El entendimiento que se basa en esta primera escucha es que la mayoría de los estudiantes al elegir su doctorado a distancia ya tenían conocimientos de la Modalidad de Internacionalización en casa.

Motivaciones de elección

Las motivaciones para estudiar un doctorado en esta modalidad son diversas y van desde la posibilidad de asistir a un curso no ofrecido en Brasil, haber tenido una experiencia significativa con motivo de haber completado una maestría en la misma modalidad con la misma institución, el contacto con estudiantes de otros países en las disciplinas integradoras al comienzo del curso, la necesidad de continuar los estudios, la ampliación de conocimientos y la interacción con profesores de otros países, la posibilidad de doble titulación y la posibilidad de conocer nuevas culturas y estudiar conceptos avanzados y reconocidos internacionalmente.

Además de estos aspectos, se destacan otras razones que llevaron a estos estudiantes a buscar la modalidad, tales como: la expansión del uso de los idiomas inglés y español, el aprendizaje de nuevas metodologías, la experiencia de nuevas experiencias, la búsqueda de expandir la interdisciplinariedad, el reconocimiento por convertirse en un/una Doctor(a) Internacional, la poca oferta de cursos en esta modalidad en Chile y Colombia, La posibilidad de cursar un doctorado permaneciendo cerca de la familia sin dejar de desarrollarse profesionalmente, permaneciendo en el trabajo que ya desarrollan, así como por la seriedad y exigencias del curso y creyendo que esta será la modalidad más buscada en educación para los tiempos actuales ante el avance y modernización de las tecnologías.

Este amplio conjunto de motivaciones expresa configuraciones de nuevas formas de relacionarse e investigar en el Graduado a Distancia en la Modalidad de Internacionalización en casa. Además de ser cercanos y continuar trabajando en sus actividades profesionales, porque todos los estudiantes de posgrado mantienen vínculos de trabajo en instituciones importantes, las entrevistas reflejan la búsqueda de una expansión de significado y aprendizaje intercultural. También reflejan una cierta necesidad de reconocimiento internacional de las posibilidades ofrecidas. Se refuerza la necesidad de desarrollar otro perfil profesional, más abierto a las tecnologías, a los nuevos enfoques y al aprendizaje individual y colectivo. Igualmente abierto al desarrollo y expansión de Idiomas en español e inglés: esta necesidad es más evidente en el caso de los brasileños, porque chilenos y colombianos hablan y escriben en inglés y español y leen en portugués. La no oferta del curso en sus contextos de origen ha sido un fuerte factor motivacional para la elección. En el conjunto de múltiples declaraciones, hay un discurso de un entrevistado que sintetiza esta motivación de internacionalización en casa y también agrega el factor costo como una motivación adicional; Ver:

Mi país Chile tiene pocos doctorados en educación y en salud, por lo que una buena alternativa era buscar fuera del país, una posibilidad era migrar a

España, para realizar doctorado en el idioma natal, y eso familiarmente era más complicado, dejar el trabajo presencial era complejo y económicamente no factible. La institución ofrecía la oportunidad estudiar desde casa, a un costo razonable (Estudiante 2, 2022).

Otra afirmación refuerza esta conjunción de factores aliados a las necesidades y limitaciones del candidato:

"Tuve una gran experiencia mientras asistía a la maestría. Hacer el Doctorado, en este mismo tipo de enfoque, con estudiantes de otros países participando en las primeras etapas del curso, parecía bastante apropiado. Esto sumado a mi limitación de tiempo debido a mis actividades profesionales, hizo que el Doctorado para esta institución fuera ideal en mi situación" (Estudiante 3, 2022).

Continuando con la elección, otro entrevistado agrega:

"La principal motivación fue el curso en sí, porque esta internacionalización me permitió asistir a un curso que no encontré similar en Brasil" (Estudiante 4, 2022).

Evaluación de la experiencia de Internacionalización en Casa

Buscando conocer más significados y cruces de esta experiencia, nos preguntamos cómo cada uno de los doctorandos entrevistados ya mencionados en nuestra metodología evalúa esta experiencia de internacionalización sin tener que salir de casa, y cuáles son las principales aportaciones, aprendizajes y retos de esta experiencia.

Todos los entrevistados evalúan la experiencia como muy positiva, contribuyendo con aportaciones como: poder cursar un doctorado, el perfil de profesores con excelente formación, metodologías que combinan innovación y rigor académico, buena relación con los asesores de la tesis. También destacan como positiva la flexibilidad de horarios de estudio con actividades desarrolladas al ritmo del doctorando. Otro aspecto positivo es la inversión en procesos de formación personalizados, pues además del servicio personalizado que empiezan a tener estos alumnos, también existe la posibilidad de profundización individual. También se refuerza la apertura de nuevos horizontes de investigación, con indicios de profundización en publicaciones internacionales. El valor personal en relación con el valor del costo es considerado como óptimo por un entrevistado. La flexibilidad de agendas y espacio-tiempos y la ampliación del horizonte de investigación, que no se limita al aula, son otros aspectos que destacan positivamente en las principales aportaciones y aprendizajes. La democratización en la formación de maestros y doctores, el intercambio de conocimientos entre estudiantes con

diversidad cultural y el aprendizaje de técnicas y conocimientos internacionalizados también se destacaron como elementos positivos en esta modalidad de internacionalización.

Por otro lado, con respecto a los desafíos que enfrentan los entrevistados, también hay varios, con énfasis en: la necesidad de disciplina, organización y gestión del tiempo para estudiar. Todos los entrevistados destacan que este es el mayor desafío. En segundo lugar, es necesario contar con un(a) buen(a) asesor(a). Este punto es relevante en la mayoría de las declaraciones de los entrevistados para que pueda haber éxito y confianza basados en un acuerdo común en el proceso de construcción de la tesis. Uno de los entrevistados también enfatiza la importancia de la dimensión humana en la orientación, porque considera que en muchos momentos el proceso es solitario y necesita esta mirada más amplia sobre la relación de orientación. Este perfil docente para los entrevistados es fundamental, porque si esto no ocurre, puede poner en riesgo todo el proceso de construcción de la tesis. El uso de tecnologías también es un desafío destacado por 2 entrevistados. Solo un estudiante destacó la dificultad con el uso de lecturas en español. Entre las declaraciones que traducen este amplio y complejo movimiento de Internacionalización en el Hogar, destacamos una evaluación que resume otras afirmaciones; Ver:

Es una experiencia muy valiosa, pero tiene ventajas y desventajas, dentro de las ventajas están el poder quedarme en el país, no dejar mi familia ni mi trabajo, lo que permite también que se puedan aplicar los conocimientos y habilidades aprendidas durante el proceso de formación en el postgrado, además un elemento muy importante del proceso es que se establecen nexos con docentes de otros países y eso permite establecer redes de investigación con investigadores de otros países, algo que es primordial dentro de la labor investigativa. Dentro de las desventajas, se encuentra la organización del tiempo, porque al no tener dedicación exclusiva para realizar el postgrado, como estudiante se tiene que ser muy organizado para rendir dentro de los tiempos establecidos y sacar el máximo de provecho a la instancia (Estudiante 5, 2022).

Se refuerza, que es una modalidad aún en construcción, tiene, además de potencialidades, retos gigantescos. Es en este sentido que en la pregunta posterior tratamos de escuchar qué sugerencias señalan los estudiantes para la mejora de este proceso.

Sugerencias y alternativas

En cuanto a las sugerencias alternativas, estas van desde contribuciones institucionales, con orientación sobre la gestión del tiempo, un seguimiento más efectivo de los profesores en las respuestas a las preguntas del Foro en la fase de disciplinas, fomentar más publicaciones a

lo largo del curso, más trabajo en grupos, una aproximación más cercana de profesores y estudiantes en el contexto más amplio de los programas, una mayor diversificación en las formas de presentar los contenidos, como más lecciones en video con síntesis a corto plazo.

Otras sugerencias hechas por los entrevistados se refieren a la adopción de un sistema normativo con mayor claridad, mayor interactividad vía *web* con los estudiantes, inversión permanente en la calificación de los profesores en tecnologías digitales, más agilidad en la entrega de Certificados/Diplomas y mejorar las orientaciones y apoyo en el proceso de validación del reconocimiento del diploma.

Consideraciones gratuitas con extras

En este asunto, tenemos las opiniones más variadas posibles. En cierto modo, traducen los momentos formativos por los que pasan los estudiantes. De los 11 entrevistados, 2 no quisieron agregar nada, afirmando que ya habían expresado sus ideas. Los demás pasan satisfechos, como es el caso de un médico reciente que considera que se cumple:

"Finalmente, estoy muy feliz de haber estudiado en México, porque me convertí en Doctor en Proyectos Internacionales, mejoré profesionalmente, incluso como ser humano y por supuesto estoy más preparado para hoy" (Estudiante 6, 2022)

Satisfacción que también se traduce por otro estudiante:

"Ha sido una excelente experiencia, de mucho aprendizaje, en lo académico y también desde lo personal, en organización del tiempo, autoestudio, autorregulación" (Estudiante 2, 2022). Otro (Estudiante 8, 2022)

considera que este modelo de enseñanza puede aplicarse en otras instituciones. Una vez más, se necesita un mayor apoyo, con orientación en relación con el proceso de validación del diploma. La especialista que trabaja en el sector de la internacionalización en su universidad en Colombia refuerza que cursar un doctorado en esta modalidad es una excelente opción:

"Es muy valioso poder estudiar el doctorado virtualmente, tener profesores de tanta calidad y poder progresar en el estudio de la educación. Si solo se pudiera de manera presencial, no podría haberlo cursado" (Estudiante 9, 2022)

En esta misma perspectiva, hay un discurso que reafirma la potencialidad de la experiencia para el desarrollo:

"Que el EAD, especialmente en una institución internacional es una excelente opción para el crecimiento profesional" (Estudiante 10, 2022).

Finalmente, hay una manifestación de un médico reciente que trabajó con el tema de la Educación a Distancia y, en su tesis, esto evalúa la experiencia y sugiere que todavía hay mucho por delante, como vemos:

Hay un trabajo muy grande por hacer para la expansión de la modalidad de educación a distancia. Como mencioné en mi tesis doctoral, el EAD no es para cualquier estudiante, ni para ningún profesor. Un profesor preparado sabrá identificar las dificultades y limitaciones de los estudiantes, incluso a distancia y trabajará para superarlas (Estudiante 11, 2022).

Estas declaraciones traducen partes de nuevos procesos formativos en nuestra región sobre internacionalización, que están siendo experimentados por innumerables estudiantes a nivel de posgrado y requieren mucha atención, profundización y comprensión al principio. En segundo lugar, es necesario promover acciones formativas para pensar estos movimientos en el horizonte de las políticas de internacionalización en los estudios de posgrado.

Consideraciones finales

Pensar en procesos de internacionalización implica dimensiones grandes y complejas. En general, van desde cuestiones de orientación política con fuertes interferencias robustas del modelo de globalización y economías neoliberales, procesos de estandarización, así como perfiles deseados por la lógica del mercado. Somos testigos de las direcciones norte-sur y sus estrategias en formación, ahora en los procesos a nivel de posgrado. Para estos agentes, América Latina sigue siendo un vasto mercado para ser explotado. El gran desafío está en primer lugar en comprender la racionalidad que guía estos procesos formativos. Por otro lado, el estudio del caso realizado aquí, por visión cualitativa, demuestra la experiencia de 11 doctorandos que validan y sugieren que la internacionalización en casa es una tendencia muy apropiada para los tiempos actuales.

Esta satisfacción está avalada por las condiciones de adaptación entre el curso y las trayectorias personales y profesionales. De ahí la consideración de que en otro escenario no estarían asistiendo a dicho doctorado. También hay un elemento que se puede investigar en futuros estudios, que consiste en una ecuación a resolver entre la mayor "flexibilidad" en la relación entre la institución internacional que se produce directamente con el estudiante, y la necesidad de gestión de tiempos y espacios a construir para dar cuenta de un excelente estudio de tesis. Desde el punto de vista de la flexibilización, integra el lenguaje neoliberal y el respeto

por las opciones individuales. Esto aparece en el contrato que rompe la frontera tradicional de los acuerdos interinstitucionales y es eficaz en el plan entre la institución gestora y el estudiante. Desde el punto de vista de la efectividad del estudio, es el mayor desafío para los estudiantes debido a la necesidad de cumplir metas en tiempos y espacios definidos bajo la guía de un profesor.

Se reforzó que la internacionalización en casa permite esta confluencia de objetivos individuales, personales y profesionales sin perder las raíces culturales, por el contrario, en cierto modo, satisfacer un anhelo de prospección y apertura a nuevas formas de conocimiento y nuevos diálogos interculturales. Los estudiantes demandan cada vez más espacios para el intercambio colectivo, mayor orientación y apoyo en los procesos de validación de diplomas y el reconocimiento de la dimensión humanística en la relación de orientación porque entienden que este es el mayor vínculo con la institución durante la mayor parte del tiempo.

América Latina es muy vasta, multifacética y, por lo tanto, es difícil tener una comprensión homogénea de esta región. Hicimos un punto de llamar la atención sobre ella porque presentamos una tendencia efectiva de internacionalización en la escuela de posgrado. El estudio mostró, por ejemplo, que en el Reino Unido esta es actualmente la modalidad de más rápido crecimiento.

Algunos desafíos siguen abiertos: discutir si esta modalidad es en realidad un proceso de democratización del acceso a la Internacionalización de los Estudios de Posgrado, buscando comprender en qué medida puede contribuir a procesos que trasciendan las lógicas colonizadoras que aumentan la dependencia. Buscar, en estudios posteriores, comprender si hubo cambios y aportes efectivos en estos nuevos doctores en sus espacios de actividad, o si solo el proceso estuvo enfocado en la consecución de otro título en su trayectoria formativa.

Por parte de este investigador, puedo afirmar que el horizonte de este proceso formativo, además de las regulaciones y directrices institucionales, depende mucho del perfil de los docentes, especialmente de los asesores de las tesis. Esta es una experiencia significativa que estoy teniendo y que me interesa compartir como nuevos desafíos en nuestras formas de aprender y enseñar en la Escuela de Postgrado. Sin embargo, creo que todavía estamos muy lejos de la perspectiva de una internacionalización decolonial.

AGRADECIMIENTOS: Al Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico - CNPq, por la asistencia en la Beca de Productividad en Educación Nivel 2.

REFERENCIAS

- ARANA, R. S.; PEREIRA, E. N.; PERES, F. F. F. The internationalization of higher education in latin american universities: A systematic literature review. **SciELO Preprints**, p. 1-18, 2021. Disponible en: <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/2431>. Acceso: 20 enero 2022.
- BONILLA ESQUIVEL, J. L.; MONTES SILVA, M. E. Cursos de curta duração no exterior: Aprendizagens obtidas por estudantes de pós-graduação em Educação. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 15, n. esp. 4, p. 2577-2586, 2020. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8083059>. Acceso: 18 jun. 2021.
- COMITÉ ÉCONOMIQUE ET SOCIAL EUROPÉEN. **L'enseignement supérieur européen dans le monde**. 2014.
- CUNHA, M. I. Qualidade da educação superior e a tensão entre democratização e internacionalização na universidade brasileira. **Avaliação: Revista da avaliação da Educação Superior**, Sorocaba, v. 22, n. 3, p. 817-832, set./dez. 2017. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/aval/a/TPJfZt9vhzPHzrsDyJhZSML/?format=html&lang=pt>. Acceso el: 08 marzo 2021.
- DAL-SOTO, F.; ALVES, J. N.; SOUZA, Y. S. A Produção Científica sobre Internacionalização da Educação Superior Na Web Of Science: Características Gerais e Metodológicas I. **Educação em Revista**, v. 32, n. 1, p. 229-249, out./dez. 2016. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/edur/a/TH3vdPnnKmjndCyhbjbCrZh/abstract/?lang=pt>. Acceso: 25 abr. 2021.
- GADAMER, H-G. **Verdade e Método: Traços fundamentais de uma hermenêutica filosófica**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.
- KNIGHT, J. Internationalisation de l'enseignement supérieur. In: KNIGHT, J.; WITT, H. **Qualité et Internationalisation de l'Enseignement Supérieur**. Paris: OCDE, 1999.
- KNIGHT, J. Mobilidade do programa e do provedor. **Sociologias**, Porto Alegre, v. 22, n. 54, p. 176-199, maio/ago. 2020. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/soc/a/xr4BCZZJq5rsLYRhyrzPhBd/abstract/?format=html&lang=pt>. Acceso: 11 feb. 2022.
- LAUS, S. P. **A internacionalização da educação superior: Um estudo de caso da Universidade Federal de Santa Catarina**. 2012. Tese (Doutorado em Administração) – Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2012. Disponible en: <https://repositorio.ufba.br/handle/ri/17270>. Acceso: 14 jun. 2021.
- MAUÉS, O. C.; BASTOS, R. S. Políticas de internacionalização da Educação Superior: O contexto brasileiro. **Educação**, Porto Alegre, v. 40, n. 3, p. 333-342, 2017. Disponible en: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/index.php/faced/article/view/28999>. Acceso: 22 abr. 2021.
- MINAYO, M. C. S. Análise qualitativa: Teoria, passos e fidedignidade. **Ciência e Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 17, n. 3, p. 621-626, mar. 2012. Disponible en:

<https://www.scielo.br/j/csc/a/39YW8sMQhNzG5NmpGBtNMff/abstract/?lang=pt>. Acesso: 13 fev. 2022.

MINAYO, M. C. S.; DESLANDES, S. F. **Pesquisa social**: Teoria, método e criatividade. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

MOROSINI, M. C. Internacionalização da produção de conhecimento em IES brasileiras: cooperação internacional tradicional e cooperação internacional horizontal. **Educação em Revista**, v. 27, p. 93-112, 2011. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edur/a/ypdMQYJxCLk9fBpgYdKdbLC/?lang=pt>. Acesso: 20 fev. 2022

RAMOS, M. Y. Internacionalização da pós-graduação no Brasil: Lógica e mecanismos. **Educação e Pesquisa**, v. 44, e161579, 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/Zx4JYVjsbD9zcC9MsWGY6vL/?lang=pt&format=html>. Acesso: 08 enero 2022.

SANTOS, F. S.; ALMEIDA FILHO, N. **A quarta missão da Universidade**: Internacionalização universitária na sociedade do conhecimento. Brasília, DF: Editora Universidade de Brasília; Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra, 2012.

STRECK, D.; ABBA, J. Internacionalização da educação superior e herança colonial na América Latina. In: KORSUNSKY, L. *et al.* (comp.). **Internacionalización y producción de conocimiento**: El aporte de las redes académicas. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: IEC - CONADU; Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, 2018.

WIT, H. *et al.* **L'Internationalisation de l'Enseignement Supérieur**. Direction Générale des Politiques Internes. Département Thématique B: Politiques Structurelles et de Cohésion. Parlement Européen. 2015. Disponível em: <https://pdfs.semanticscholar.org/fc40/2e7ac690310403466a6bc00ec7ed5d8d5ee1.pdf>. Acesso: 21 enero 2022.

Cómo hacer referencia a este artículo

PEREIRA, V. A. La internacionalización en casa en el contexto de posgrados en la América Latina y el Caribe a través de la educación a distancia. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 17, n. 4, p. 2476-2494, oct./dic. 2022. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v17i4.16549>

Presentado en: 18/03/2022

Revisiones requeridas en: 19/07/2022

Aprobado en: 06/10/2022

Publicado en: 30/12/2022

Procesamiento y edición: Editora Iberoamericana de Educación - EIAE.
Corrección, formateo, normalización y traducción.

