

**EVALUACIÓN DE LA TRAYECTORIA INSTITUCIONAL DEL PROGRAMA  
CIENCIA SIN FRONTERAS EN LA UNIVERSIDAD FEDERAL DE CEARÁ**

***AVALIAÇÃO DA TRAJETÓRIA INSTITUCIONAL DO PROGRAMA CIÊNCIA SEM  
FRONTEIRAS NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ***

***EVALUATION OF THE INSTITUTIONAL TRAJECTORY OF SCIENCE WITHOUT  
BORDERS PROGRAM AT THE FEDERAL UNIVERSITY OF CEARÁ***

Márcia Monalisa de Moraes Sousa GARCIA<sup>1</sup>  
Alcides Fernando GUSSI<sup>2</sup>

**RESUMEN:** Este artículo tiene como objetivo evaluar la trayectoria institucional del Programa Ciencia sin Fronteras (CsF) de la Universidad Federal de Ceará (UFC), buscando comprender la percepción de los gestores sobre el Programa, basada en la perspectiva hermenéutica del análisis de políticas públicas, según Lejano (2012). En esta investigación cualitativa, fueron realizadas entrevistas semiestructuradas a los decanos, prorectores de graduación, coordinador de asuntos internacionales y coordinadores de nueve carreras de grado de la Universidad, abarcando el período de implementación del Programa. Como resultado, encontramos diferentes interpretaciones sobre el CsF y su relación con la internacionalización de la UFC, lo que permitió una comprensión más amplia del Programa, considerando los diferentes sujetos involucrados en su implementación, permitiendo la producción de indicadores de evaluación sobre el Programa y la internacionalización, que contribuyen a la afirmación la educación superior como derecho y bien público en medio de tensiones político-institucionales que la califican como mercancía.

**PALABRAS CLAVE:** Trayectoria institucional. Internacionalización. Programa Ciencia Sin Fronteras.

**RESUMO:** Este artigo tem como objetivo avaliar a trajetória institucional do Programa Ciência sem Fronteiras (CsF) na Universidade Federal do Ceará (UFC), buscando compreender a percepção dos gestores sobre o Programa a partir de uma perspectiva hermenéutica de análise de políticas públicas, proposta por Lejano (2012). Nessa pesquisa, de abordagem qualitativa, foram realizadas entrevistas semiestructuradas com reitores, pró-reitores de graduação, coordenador de assuntos internacionais e coordenadores de nove cursos de graduação da Universidade, contemplando o período de implementação do Programa. Como resultados, encontramos distintas interpretações acerca do CsF e sua relação com a internacionalização da UFC, o que possibilitou uma compreensão mais ampla acerca do

<sup>1</sup> Universidad Federal de Ceará (UFC), Fortaleza – CE – Brasil. Estudiante de Doctorado en Educación. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5799-733X>. E-mail: [marciamonalisa@yahoo.com.br](mailto:marciamonalisa@yahoo.com.br)

<sup>2</sup> Universidad Federal de Ceará (UFC), Fortaleza – CE – Brasil. Profesor vinculado al Programa de Posgrado en Educación (PPGE/UFC) y al Programa de Posgrado en Evaluación de Políticas Públicas (PPGAP/UFC). Doctorado en Educación (UNICAMP). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5510-5286>. E-mail: [alcidesfernandogussi@gmail.com](mailto:alcidesfernandogussi@gmail.com)

*Programa na UFC, considerando os distintos sujeitos envolvidos em sua implementação, permitindo produzir indicadores de avaliação sobre o Programa e internacionalização, que contribuem para a afirmação da educação superior como um direito e um bem público em meio a tensões político-institucionais que a qualificam como mercadoria.*

**PALAVRAS-CHAVE:** *Trajetória institucional. Internacionalização. Programa Ciência Sem Fronteiras.*

**ABSTRACT:** *This article aims to evaluate the institutional trajectory of the Science without Borders Program (CsF) at the Federal University of Ceará (UFC), seeking to understand the perception of managers about the Program based on the hermeneutic perspective of public policy analysis, proposed by Lejano (2012). Using a qualitative approach, semi-structured interviews were carried out with deans, pro-deans of graduation, coordinator of international affairs and coordinators of nine undergraduate courses at the University, contemplating the period of implementation of the Program. As a result, we found different interpretations about the CsF and its relationship with the internationalization, which enabled a broader understanding of the Program at the UFC, considering the different subjects involved in its implementation, allowing the production of evaluation indicators, which contribute to the assertion of higher education as a right and a public good in the midst of political-institutional tensions that qualify it as a commodity.*

**KEYWORDS:** *Institutional trajectory. Internationalization. Science Without Borders Program.*

## Introducción

Este artículo presenta la trayectoria institucional del Programa Ciencia Sin Fronteras (CsF) de la Universidad Federal de Ceará (UFC) en el contexto de la internacionalización de la educación superior, a partir de la percepción de múltiples actores institucionales que participaron en su implementación<sup>3</sup>. Para ello, se basa en la perspectiva hermenéutica del análisis de políticas públicas, desarrollada por Lejano (2012), centrándose en la experiencia de los sujetos y en la búsqueda de significados y significados de la política para quienes la formulan, implementan o experimentan, dentro de un contexto sociopolítico e institucional dado.

La internacionalización ha sido un tema recurrente en las discusiones sobre la educación superior en Brasil, especialmente con la introducción del neoliberalismo en Brasil en la década de 1990, cuyas políticas públicas, especialmente en educación, comenzaron a ser fomentadas

<sup>3</sup> Esta investigación consiste en una parte de mi tesis titulada "Trayectorias de Internacionalización en la Universidad Pública: evaluación del Programa Ciencia sin Fronteras a la luz de la experiencia de la Universidad Federal de Ceará", defendida en marzo de 2020, como requisito parcial para obtener el título de Maestría, y guiada por el profesor Alcides Fernando Gussi.

por organizaciones multilaterales, como el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional (FMI). Sin embargo, fue a partir de 2011 que la internacionalización de las universidades brasileñas obtuvo mayor evidencia a través del Programa Ciencia sin Fronteras (CsF). (ALMEIDA, 2014).

El Programa CsF fue creado en el primer período del Gobierno de Dilma Rousseff (2011-2014), con el Decreto N° 7642 del 13 de diciembre de 2011, en sus términos, con el propósito de impulsar la internacionalización de la educación superior a través de la formación de personas altamente calificadas en universidades de excelencia, además de atraer a Brasil jóvenes talentos e investigadores extranjeros altamente calificados, áreas de conocimiento definidas como prioritarias (BRASIL, 2011).

Sin embargo, la crisis política y económica, iniciada en el segundo mandato del Gobierno de Dilma Rousseff (2014-2016), culminó en la *impeachment* en 2016, afectó la continuidad del Programa. Tras el *impeachment*, en un contexto de afirmación de una agenda de gobierno neoliberal del presidente interino Michel Temer (2016-2018), caracterizada por el ajuste fiscal, se suspendieron las becas para graduación y el Programa fue suprimido paulatinamente hasta extinguirse en 2017.

Para comprender el alcance del CsF, en el período de 2012 a 2016, los datos del panel de control del Programa muestran que se implementaron 92.880.000 becas a estudiantes de pregrado y posgrado de todo Brasil, de las cuales el 78,97% se asignaron a estudiantes de pregrado. La Universidad Federal de Ceará (UFC), *locus* de esta evaluación, emergió como una de las 10 universidades brasileñas que más estudiantes enviaron al Programa, con un total de 2.123 becas implementadas, 87% de las cuales estaban dirigidas a estudiantes de pregrado. (CIÊNCIA SEM FRONTEIRAS, n.d.).

Con tales números expresivos, se pretende aquí analizar el significado de estos datos para la internacionalización de la educación superior, especialmente cuando se consideran dos aspectos de la concepción sobre la internacionalización, uno de sesgo académico-institucional, en los términos sugeridos por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO, 1998), cuyas acciones se centran en la cooperación solidaria; y otro con sesgo de mercado, enfocado en la formación de recursos humanos para satisfacer las demandas del mercado laboral global, como proponen el Banco Mundial (BM) y la Organización Mundial del Comercio (OMC).

Para ello, se buscó evaluar cómo se vivió y percibió el Programa CsF en un *locus* institucional específico, la UFC, desde sus diferentes actores institucionales, especialmente en lo que respecta a los procesos de internacionalización por los que pasó la universidad.

Para ello, metodológicamente, se propone construir la trayectoria institucional del Programa CsF en la UFC a partir de cinco ejes analíticos:

i) Trayectoria personal y experiencia internacional de los actores involucrados en la CsF, porque a partir de sus trayectorias de vida, las experiencias de los gerentes, se pueden entender los significados que atribuyeron al Programa CsF en la UFC;

ii) Contextos nacionales e institucionales, entendiendo que la UFC se inserta en las políticas públicas de educación superior y, a partir de esto, comprender configuraciones institucionales que permiten aprehender los juegos de intereses y acciones de los sujetos involucrados en la implementación de la CsF;

iii) Concepción de internacionalización, en la que se buscó comprender las concepciones de internacionalización que guían los temas ejecutores del programa;

iv) Percepción sobre el Programa Ciencia sin Fronteras, en el que se buscó, a partir de los informes, comprender la percepción de los directivos sobre el proceso de formulación, planificación, implementación y resultados del programa para la Universidad;

v) Relación entre la internacionalización de la UFC y el Programa CsF, en la que fue posible analizar en qué medida los directivos relacionan el Programa CsF y la internacionalización de la Universidad.

La construcción de la trayectoria institucional es un instrumento para evaluar la implementación del Programa CsF en la UFC, permitiendo una comprensión más amplia y detallada de cómo se desarrolló el camino de la política en las vías institucionales de la UFC, a partir de los diferentes temas involucrados con la CsF.

Para una mejor organización, este artículo está estructurado en seis secciones, siendo la primera esta introducción. En la segunda sección, se discuten las definiciones de autores y organizaciones internacionales sobre internacionalización. En la tercera sección, se presentan los caminos teóricos y metodológicos de la construcción de la investigación. En la cuarta sección, se presentan los resultados de la trayectoria institucional de CsF en la UFC. En la quinta sección se realiza un análisis de trayectoria y se presentan los indicadores de evaluación producidos. Y finalmente, en la última sección, hay consideraciones sobre la investigación.

## Opiniones sobre la internacionalización de la educación superior

Hay una variedad de definiciones y puntos de vista sobre el significado de la internacionalización de la educación. Knight (2003, p. 2, our translation), Referencia en el tema, entiende la internacionalización como un "proceso de integración de una dimensión internacional, intercultural o global con el objetivo, funciones u oferta de la educación postsecundaria". Wit *et al.* (2015) amplía el concepto de Knight (2003), incluyendo en su propósito la mejora de la calidad de la educación superior y la investigación, aportando una contribución significativa a la sociedad.

Desde otra perspectiva, para Van der Wende (1997, p. 18, our translation), la internacionalización es "cualquier esfuerzo sistemático para hacer que la educación superior responda a los requisitos y desafíos relacionados con la globalización de las sociedades, la economía y los mercados". Morosini (2006) también cree que la internacionalización es un esfuerzo sistemático que tiene como objetivo hacer que la educación superior responda mejor a las demandas y desafíos relacionados con la globalización de la sociedad, la economía y el mercado laboral.

En medio de la diversidad de concepciones, quienes han guiado la dirección de la internacionalización de la educación superior han sido las organizaciones internacionales, especialmente en lo que respecta a la movilidad estudiantil. Desde la perspectiva de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO, 1998), la internacionalización es una de las estrategias de utilización de la educación superior para contribuir a la mejora de la vida en sociedad, garantizar un desarrollo genuino y sostenible y reducir las disparidades económicas, sociales y políticas en los países en desarrollo mediante el intercambio de conocimientos.

Sin embargo, los esfuerzos de la UNESCO para asegurar los valores de la educación superior no fueron suficientes para detener la lógica del sistema capitalista, impulsado por la globalización. Bajo otro sesgo, en 1995, la Organización Mundial del Comercio (OMC) bajo el Acuerdo General sobre el Comercio de Servicios (GATS), Definió nuevas reglas y nuevos principios para la educación superior, contrariamente a la concepción de la UNESCO, incluida la educación a nivel de productos básicos, con el fin de eliminar las barreras al comercio en esta área, lo que permite combinar un mayor acceso a la universidad con la rentabilidad (WTO, 1998).

Hay, por lo tanto, dos puntos de vista distintos sobre la internacionalización de la educación superior, uno de sesgo académico-institucional, en las formas sugeridas por la

UNESCO, cuyas acciones se centran en la cooperación solidaria, remitiéndonos a una visión más académica y sociocultural del proceso; y otro con sesgo de mercado, enfocado en la formación de recursos humanos para atender el mercado laboral global, como proponen el Banco Mundial (BM) y la OMC. Estas concepciones discrepantes en el campo analítico sobre la internacionalización revelan la disputa de intereses existente en el campo de la educación superior que impone un valor muy tenue a la educación como un bien social o como una mercancía. (SOBRINHO, 2004).

Sobre este tema, Bourdieu (1976) ya dijo que el espacio científico es un lugar para la disputa de capital, ya que la ciencia se convierte en una mercancía, producida en las universidades y apropiada por el capital. Es en este contexto de choque de ideas que Brasil ha desarrollado políticas para la internacionalización de la educación superior, cuyo marco nacional fue el Programa Ciencia sin Fronteras (2012-2016). Es un programa de movilidad académica, creado para promover la consolidación, expansión e internacionalización de la ciencia y la tecnología, la innovación y la competitividad brasileña, en el que este artículo se centra en la investigación realizada en el contexto institucional de la UFC.

### **Supuestos teóricos y metodológicos de la investigación sobre el Programa Ciencia sin Fronteras**

Para evaluar el Programa CsF en la UFC, buscamos una aproximación con el paradigma hermenéutico de análisis de políticas públicas de Lejano (2012), que señala que una misma política puede sufrir interpretaciones variadas, delineando una trayectoria institucional, a medida que ingresa a los diferentes espacios institucionales. Para Lejano (2012, p. 114, our translation),

Quando el significado está en cuestión, la realidad es como un texto que está sujeto a análisis e interpretación. Si nadie puede declararse legalmente autor, o si se cuestiona la noción exacta de autoría, entonces la política estará sujeta a una serie posiblemente interminable de interpretaciones.

Así, en la concepción hermenéutica de Lejano (2012), no hay un resultado exacto sobre una política, porque una misma política puede implementarse de manera diferente en diferentes instituciones, lo que él llama "coherencia institucional", cuando una política necesita, de alguna manera y en diferentes aspectos, "encajar" en una institución, como se explica a continuación:

La coherencia, hasta cierto punto, significa que el texto original debe adaptarse a cada lugar. Por lo tanto, esencialmente, mientras que la política es,

después de todo, texto y finalmente es llevada de un lugar a otro por los detentadores del poder, todavía requiere ser colocada físicamente en cada lugar, y esto significa, en virtud de la necesidad de al menos un cierto grado de coherencia, que la política no será idéntica en todas las situaciones. Es decir, el compromiso del texto con lo real induce cambios en la forma en que se pone en práctica la política. Lo que resulta no es isomorfismo, sino poliformismo (LEJANO, 2012, p. 229, our translation).

Articulados a la noción de coherencia de una política, nos acercamos al concepto de trayectoria desarrollado por Gussi (2008). El autor se aparta de la noción de trayectoria vital de Bourdieu (1996) en su ensayo "La ilusión biográfica", para quien la trayectoria es "una serie de posiciones sucesivamente ocupadas por el mismo agente o un grupo en un espacio él mismo in devenir y sometido a transformaciones incesantes" (BORDIEU, 1996, p. 81, our translation). Es decir, la vida no sigue un orden lógico, sino que se mueve en el espacio social y está vinculada a diferentes agentes sociales. Del mismo modo, para Gussi (2008), ocurre con las políticas públicas cuando entran en los espacios institucionales: se limitan a resignificaciones y cambios a medida que se implementan, según la acción de los agentes sociales.

Además, al ingresar a una institución para tratar de comprender el desarrollo de una política, es decir, su trayectoria institucional (GUSSI, 2008), es necesario pagar por una institución que va más allá de los límites del modelo formal, porque "las instituciones reales no son solo reglas y estructuras organizativas, sino que están entrelazadas con la cultura, las historias, las personalidades y otras contingencias de contexto" (LEJANO, 2012, p. 261, our translation). Esta red de relaciones que se desvía del modelo formal de una institución, Lejano (2012) la llamó la "topología de las instituciones".

Por lo tanto, sostenemos aquí que para entender la trayectoria de CsF en la UFC, es necesario entender cómo se organiza esta Universidad, quiénes son y cómo piensan las personas responsables de su ejecución y qué relevancia tuvo el programa en el proceso de internacionalización de la UFC, es decir, en palabras de Lejano (2012), entender la "topología de la institución".

Con este fin, se realizaron entrevistas semiestructuradas, que abarcaron tanto a los gerentes de la alta gerencia de la UFC<sup>4</sup>, así como los coordinadores del curso, responsables de la operacionalización del programa y la relación con los estudiantes participantes<sup>5</sup>. Así,

---

<sup>4</sup>La implementación del Programa CsF en la UFC involucró tres sectores: la Coordinación de Asuntos Internacionales (CAI), la Pro-Rectoría de Graduación (PROGRAD) y la coordinación de cada curso.

<sup>5</sup>Cabe destacar que la experiencia de los estudiantes que participan en el CsF por la UFC no fue contemplada en la investigación, porque este estudio se centró en los arreglos institucionales de la UFC para la implementación de la política.

buscando cubrir las administraciones que contemplaron el inicio del programa (2012-2014) y su finalización (2014-2016), se entrevistó a 2 rectores, 2 decanos de pregrado, 1 coordinador de asuntos internacionales y coordinadores de 9 cursos: 2 cursos del Centro de Ciencias, 3 cursos del Centro Tecnológico y 4 cursos del Instituto de Cultura y Arte, totalizando 17 gerentes de la UFC<sup>6</sup>.

A partir del análisis de los datos, como se verá más adelante, fue posible comprender cómo los gerentes interpretan el Programa CsF en la UFC, articulándolo a los procesos de internacionalización universitaria.

### **La trayectoria institucional del Programa Ciencia sin Fronteras bajo la mirada de los directivos de la Universidad Federal de Ceará**

A partir de los conceptos de Coherencia y Topología de las Instituciones Lejano (2012) y la noción de trayectoria de Gussi (2008), fue posible construir la trayectoria institucional del Programa CsF en la UFC, cuyos resultados se presentarán desde cinco ejes analíticos, orientando la investigación: a) trayectoria personal y experiencia internacional; b) contextos nacionales e institucionales; c) concepciones de internacionalización; d) percepción del Programa Ciencia sin Fronteras; e) relación entre el Programa Ciencia sin Fronteras y la internacionalización de la UFC.

#### **a) Trayectoria personal y experiencia internacional de directivos**

En relación con el primer eje analítico, se observa que los relatos de trayectorias académicas y profesionales dialogan con el tiempo y el espacio social, revelando su dimensión histórica, colectiva y social, permitiendo así una mejor comprensión del contexto en el que se insertan los gestores entrevistados (GUSSE, 2005). Sus trayectorias, por lo tanto, están entrelazadas con estos contextos y, por lo tanto, influyen en la forma en que experimentan la universidad y ven las políticas públicas, como se sintetiza en el cuadro 1:

**Cuadro 1 - Síntesis: trayectorias personales y experiencia internacional**

Gerentes	Trayectorias personales	Experiencia Internacional
Administración Superior (rectores, decanos de pregrado y coordinador de asuntos internacionales) y coordinadores de cursos	- Las trayectorias de vida de los gerentes se entrelazan con la historia de la UFC y con los contextos históricos, influyendo en	-Todos los gerentes de la alta gerencia tenían experiencia internacional; mientras que, entre los 12 coordinadores, sólo 4 no

<sup>6</sup> Las entrevistas se realizaron entre septiembre de 2019 y febrero de 2020 y todos los gerentes firmaron el Término de Consentimiento Libre y Esclarecido.



	su percepción de las políticas de educación superior y el Programa CsF en la UFC y su implementación.	tenían; - Los directivos fueron unánimes en afirmar que es una experiencia muy enriquecedora para la formación, en la que el alumno entra en contacto con otras culturas, otras visiones del mundo, nuevos idiomas, nuevas tecnologías y diferentes formas de investigar; - La experiencia internacional de los gerentes contribuyó al reconocimiento de la relevancia de la movilidad, lo que ciertamente permitió a la UFC asumir una mayor apropiación de la CsF con respecto a la implementación del Programa.
--	---	--

Fuente: Elaboración propia

Se percibe que el hecho de que los gestores universitarios hayan experimentado una experiencia internacional contribuyó a reconocer la relevancia de la movilidad para los estudiantes becados por la CsF, lo que ciertamente permitió a la UFC una mayor apropiación institucional de la CsF con respecto a la implementación del Programa, porque según Lejano (2012, p. 122), "estamos inevitablemente influenciados por nuestras predilecciones personales, formación, historias y creencias".

## b) Contexto nacional e institucional

En relación con el segundo eje analítico, desde esta perspectiva evaluativa, se entiende que no hay manera de analizar la trayectoria de una política sin considerar las configuraciones estatales y las agendas de gobierno en las que se inserta. La comprensión de los contextos nacionales e institucionales por parte de los administradores se resume en el Cuadro 2:

**Cuadro 2 - Síntesis: contexto nacional e institucional**

Gerentes	Contexto nacional	Contexto institucional
Administración Superior (rectores, decanos de pregrado y coordinador de asuntos internacionales) y coordinadores de cursos	-Destacó las inversiones en educación superior de 2003 a 2016; -Presentaron inseguridad sobre el futuro de las universidades públicas en el contexto actual, especialmente las coordinadoras del Instituto de Cultura y Arte (ICA), un área que ha sido atacada por el Gobierno de Bolsonaro; -Un coordinador del curso de Ingeniería de Producción Mecánica mostró optimismo sobre las nuevas direcciones de la educación	- Entre los coordinadores del curso, hubo un mayor temor en abordar el contexto de la UFC debido al momento político-institucional que ha vivido la Universidad, especialmente en 2019; -La adopción de medidas neoconservadoras y neoliberales afectan a la UFC y transforman los significados de la formación y la trayectoria de internacionalización.

	superior.	
--	-----------	--

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a los contextos, se observa que los directivos fueron unánimes en reconocer la inversión en políticas públicas de educación superior entre 2003 y 2016. Sin embargo, expresaron incertidumbres sobre el futuro de las universidades públicas, especialmente en el contexto actual de medidas neoconservadoras y neoliberales<sup>7</sup>, que afectan a las universidades y transforman los significados de la formación y la trayectoria de internacionalización, a excepción de un coordinador del curso de Ingeniería de Producción Mecánica, que demostró optimismo sobre los nuevos rumbos de la educación superior. Entre los coordinadores del curso, hubo un mayor temor en abordar el contexto de la UFC debido a las polarizaciones políticas en las que se encuentra el país y, en particular, por el momento político-institucional que ha vivido la Universidad, especialmente desde 2019<sup>8</sup>.

### c) Concepciones de internacionalización

Teniendo en cuenta los dos aspectos de la internacionalización abordados en esta investigación, comprender qué piensan los gerentes sobre la internacionalización de las universidades y cómo conducen este proceso es fundamental para comprender cómo se implementó el CsF en la institución. Con este fin, buscamos comprender la percepción de los directivos sobre el lugar que ocupa la internacionalización en las universidades hoy en día y cómo perciben la internacionalización de la UFC. Los resultados se resumen en el Cuadro 3:

**Cuadro 3 - Síntesis: concepciones de internacionalización**

Gerentes	Concepción de Internacionalización	Percepción de la internacionalización de UFC
Administración Superior (rectores, decanos de pregrado y coordinador de asuntos internacionales)	-Presentan el mismo concepto de internacionalización definido por la UNESCO, centrado en la cooperación mutua y la solidaridad entre instituciones.	-Atribuir el énfasis de la internacionalización en el período 2012 a 2016 a la movilidad por parte del CsF; -Evaluar la internacionalización de

<sup>7</sup>A partir de 2019, en el Gobierno de Bolsonaro (2019-2022), con la adopción de la corriente política del neoconservadurismo, caracterizada como liberal en la economía y conservadora en las costumbres (CASTRO, 2018), Las universidades públicas fueron las que más sufrieron los ataques, no solo ideológicos, sino económicos del Gobierno, lo que resultó en el mayor recorte de recursos resultante de la política de ajuste fiscal, inicialmente anunciada como 30% del presupuesto total y luego 30% del presupuesto discrecional (es decir, gastos no obligatorios), equivalente a más de R\$ 1,5 millones (BBC, 2019).

<sup>8</sup>En 2019, hubo una consulta para el Rector, cuya elección por parte de la comunidad universitaria no fue considerada por el presidente de la república, rompiendo con la tradición democrática que se venía implementando desde 1995 en la UFC, para nombrar al Rector más votado.

		la UFC basado en el destaque de la Universidad <i>en los rankings internacionales</i> y la creación de la Pro-Rectoría de Relaciones Internacionales (PROINTER).
Coordinadores de cursos	-La mayoría tienen el mismo concepto de internacionalización definido por la UNESCO, centrado en la cooperación mutua y la solidaridad entre instituciones; -Un coordinador del curso de Ingeniería de Producción Mecánica presentó el concepto de internacionalización definido por la OMC, enfocado en el servicio educativo.	-La mayoría cree que la internacionalización de UFC aún necesita desarrollarse; -También consiste en una calle de sentido único en la que solo envía estudiantes (movilidad pasiva) y recibe pocos estudiantes extranjeros (movilidad activa); -Las dificultades con las lenguas extranjeras son un obstáculo para la internacionalización de la UFC.

Fuente: Elaboración propia

Se observa que los gerentes de la administración superior presentan la misma concepción de la UNESCO, de una internacionalización basada en los principios de solidaridad y el intercambio de conocimientos entre universidades. Entre los coordinadores del curso, también se observó la misma concepción de internacionalización cercana a la de la UNESCO, con la excepción de un coordinador del curso de Ingeniería de Producción Mecánica, que es coherente con la concepción de la OMC, de una internacionalización dirigida a satisfacer las demandas del mercado.

Sobre la internacionalización de la UFC, los rectores y el decano de graduación, en el período 2015 a 2019, evalúan la internacionalización de la UFC en base a los *aspectos más destacados en los rankings* y la creación de la Pro-Rectoría de Relaciones Internacionales (PROINTER); el coordinador de asuntos internacionales atribuye el énfasis de la internacionalización al aumento de la movilidad por parte del CsF; el prorector de graduación en el período de 2012 a 2015, aunque reconoce que la internacionalización de la UFC ha ido en aumento en los últimos años, cree que sigue siendo un proceso tímido, en una calle de sentido único, porque la UFC envía muchos estudiantes, pero todavía recibe pocos estudiantes extranjeros; Los coordinadores del curso, a su vez, corroboran esta misma percepción.

#### **d) Percepción de los directivos sobre el Programa CsF**

En el cuarto eje analítico, se formularon preguntas que contemplaban la percepción de los gerentes sobre el proceso de formulación, planificación, implementación y los resultados que el CsF aportó a la UFC, cuya síntesis se presenta en el Cuadro 4:

**Cuadro 4** - Síntesis: la percepción de los directivos sobre el Programa CsF

Gerentes	Formulación	Planificación	Implementación	Resultados de CsF para UFC
Gerentes de la Administración Superior (rectores, decanos de pregrado y coordinador de asuntos institucionales)	-Amplíe las posibilidades en la formación de los estudiantes; -Contribuyó a la democratización de la educación superior; -Estructuré el proceso de internacionalización de UFC.	-Se preparó muy rápidamente; -No tuvo en cuenta la participación de las universidades y sus especificidades locales.	-Falta de seguimiento de los estudiantes por parte de la UFC; -Dificultad para aprovechar las asignaturas en el retorno de los estudiantes; -Los estudiantes que participaron en el CsF tardaron más en graduarse; -Falta de contrapartida de estudiantes a la UFC en el regreso de CsF; -La falta de institucionalización de la UFC afectó la implementación del Programa.	-Contribuí a la formación de estudiantes; -Contribuí a identificar la rigidez de los planes de estudio de la UFC; -Mayor visibilidad de la UFC en la escena nacional e internacional; -Fortalecimiento del proceso de internacionalización ; -Influenció positivamente en las Casas de la Cultura.
Coordinadores de cursos	-Amplíe las posibilidades en la formación de los estudiantes.	-Se preparó muy rápidamente; -No tuvo en cuenta la participación de las universidades y sus especificidades locales; -El proceso de selección no seleccionó a los mejores estudiantes; -La falta de dominio del idioma comprometió el rendimiento de los estudiantes en el intercambio.	-Falta de seguimiento de los estudiantes por parte de la UFC; -Dificultad para aprovechar las asignaturas en el retorno de los estudiantes; -Los estudiantes que participaron en el CsF tardaron más en graduarse; -Falta de contrapartida de estudiantes a la UFC en el regreso de CsF.	-Contribuí a la formación de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

Se observa que, en cuanto a la formulación, los directivos fueron unánimes en afirmar que el Programa CsF amplió las posibilidades de formación de los estudiantes. Además, el Programa también fortaleció la democratización de la educación superior al brindar a los estudiantes de diferentes clases de diferentes clases sociales la posibilidad de realizar una movilidad académica, algo que antes estaba restringido a la clase A de la sociedad. Para los

gerentes de la administración superior, institucionalmente, el CsF contribuyó a estructurar la internacionalización de la UFC, que no fue percibida por los coordinadores del curso.

En cuanto a la planificación de políticas, entre los gerentes de la administración superior y los coordinadores de cursos, la percepción sobre la rapidez con la que se creó el CsF fue unánime, exenta de una planificación más elaborada que había involucrado a las universidades y considerado sus especificidades locales. Esto hizo que los actores institucionales enfrentaran limitaciones en su toma de decisiones para conducir a una mejor implementación de la política.

También sobre la planificación del CsF, los coordinadores del curso también mencionaron que el proceso de selección no seleccionó a los mejores estudiantes, lo que permitió a los estudiantes que, en su percepción, no deberían participar en el Programa. También criticaron el tema del déficit de idiomas, ya que muchos estudiantes viajaron sin conocer el idioma del país de destino, comprometiendo el desempeño en universidades extranjeras.

Con respecto a la implementación del CsF en la UFC, se informó de numerosas dificultades, principalmente sentidas por el coordinador de asuntos internacionales y los coordinadores del curso, responsables de poner en práctica la política. Entre ellos, se destacan: la falta de una estructura más amplia para satisfacer las demandas derivadas del CsF, que fue significativa; la falta de un seguimiento de los estudiantes por parte de la UFC, ya que esta fue una atribución de la Coordinación para el Perfeccionamiento del Personal de Educación Superior (CAPES) y el Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq); la falta de competencia en el idioma extranjero, que limitó el destino de los estudiantes; la dificultad para aprovechar las asignaturas en el retorno de los estudiantes debido a la rigidez de los planes de estudio de los cursos de UFC, lo que hace que los estudiantes tarden más en completar la graduación; y la falta de contrapartida para la Universidad en el retorno de la movilidad.

La cuestión de los resultados del CSF para la CFU fue el aspecto de mayor divergencia entre los gerentes de la alta gerencia y los coordinadores de los cursos. Para los directivos de la administración superior, aunque la CsF no intensificó los vínculos con universidades extranjeras, el Programa dio mayor visibilidad a la Universidad tanto a nivel nacional como internacional, fortaleció el proceso de internacionalización, influyó positivamente en las Casas de Cultura<sup>9</sup>, contribuyó para identificar a rigidez dos currículos dos cursos da UFC e ampliou as possibilidades de formação dos alunos. Para os coordenadores de curso, o CsF contribuiu de

---

<sup>9</sup>Las Casas de Cultura Extranjeras de UFC se establecieron en la década de 1960 con el propósito de ofrecer cursos. estudiantes de idiomas extranjeros a estudiantes de pregrado y posgrado, para tomar exámenes de aptitud, contribuyendo para el desarrollo cultural de Ceará.

forma pessoal na formação dos alunos, pois não houve mudança nos currículos, nem nas metodologias de ensino.

Se observa, por lo tanto, que los gerentes de la administración superior y los coordinadores de los cursos presentaron puntos convergentes principalmente en el tema de la planificación e implementación del CsF en la UFC. Sin embargo, difirieron significativamente en relación con los resultados que el Programa trajo a la Universidad.

### e) Relación entre el Programa CsF y la internacionalización de la UFC

Como uno de los objetivos del Programa CsF, de conformidad con el Decreto N° 7642 del 13 de diciembre de 2011 (BRASIL, 2011), era impulsar el proceso de internacionalización de las universidades, es necesario comprender en qué medida el Programa CsF estaba relacionado con la internacionalización de la UFC. Así, cuando se les preguntó sobre la relación entre el CsF y la internacionalización de la UFC, los directivos presentaron diferentes interpretaciones, como se muestra en el Cuadro 5:

**Cuadro 5 - Síntesis: el Programa CsF y la internacionalización de la UFC**

Gerentes de Administración Senior (rectores, decanos de pregrado y coordinador de asuntos internacionales)	Coordinadores del curso
<ul style="list-style-type: none"> <li>-CsF representó la internacionalización de la UFC;</li> <li>-El CsF sensibilizó a la comunidad académica sobre la internacionalización;</li> <li>-CsF influyó en los <i>rankings de internacionalización</i>;</li> <li>-CsF contribuyó al aumento de la movilidad académica (pasiva) en la UFC;</li> <li>-CsF no ha aumentado las asociaciones y la cooperación entre universidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-CsF fue parte de la internacionalización de UFC.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

Se observa que, para los gerentes de la administración superior, el CsF, aunque no contribuyó al aumento de las asociaciones entre instituciones de educación superior, representó la internacionalización de la UFC en ese período, sensibilizó a la comunidad académica sobre la internacionalización, *influyó en los rankings de internacionalización* y contribuyó al aumento de la movilidad académica (pasiva) en la UFC. Para los coordinadores del curso, el Programa CsF consistió en una parte de la internacionalización de la Universidad.

## Trayectorias institucionales de Ciencia sin Fronteras en la Universidad Federal de Ceará y sus indicadores cualitativos

Las representaciones de los gerentes involucrados en la implementación del CsF nos llevan a un campo de análisis integral en la medida en que resuenan las trayectorias del CsF en la UFC desde la Rectoría, pasando por las instancias que implementaron el Programa, como la Pro-Rectoría de Graduación (PROGRAD) y la Coordinación de Asuntos Internacionales (CAI), hasta llegar a la coordinación de cursos del Centro Tecnológico, Centro para la Ciencia y el Instituto de Cultura y Artes de la UFC.

A partir del análisis de los cinco ejes analíticos, hay resultados que apuntan a la construcción de nuevos indicadores cualitativos sobre las trayectorias del CsF y la internacionalización de la UFC, como se muestra en el Cuadro 6.

**Cuadro 6 - Trayectorias institucionales del Programa CsF y la internacionalización de la UFC: indicadores**

Dimensiones	Indicadores	Resultados
Trayectoria personal	Experiencia internacional de directivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Las trayectorias de la vida y los gerentes se entrelazan con la historia de la UFC y con los contextos históricos, influyendo en su percepción de las políticas de educación superior y el Programa CsF en la UFC y su implementación;</li> <li>-Los 5 gerentes de la alta dirección tenían experiencia internacional; mientras que, entre los 12 coordinadores, sólo 4 no tenían;</li> <li>- Los directivos fueron unánimes en afirmar que es una experiencia muy enriquecedora para la formación, en la que el alumno entra en contacto con otras culturas, otras visiones del mundo, nuevos idiomas, nuevas tecnologías y diferentes formas de investigar;</li> <li>-La experiencia internacional de los gerentes contribuyó al reconocimiento de la relevancia de la movilidad, lo que ciertamente permitió a la UFC asumir una mayor apropiación de la CsF con respecto a la implementación del Programa.</li> </ul>
Contextos nacionales e institucionales	Percepción de los directivos de los contextos nacionales e institucionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Para todos, es notorio invertir en políticas públicas de educación superior entre 2003 y 2016;</li> <li>-Los gerentes de la administración superior y los coordinadores de cursos presentaron incertidumbres e inseguridad en el ámbito académico con respecto al futuro de las universidades públicas y el desarrollo científico en el contexto actual, especialmente los coordinadores del Instituto de Cultura y Arte (ICA), un área que ha sido atacada por el Gobierno de Bolsonaro, a excepción de un coordinador del curso de ingeniería de producción mecánica, que ha mostrado optimismo sobre las nuevas direcciones de la educación superior;</li> <li>-Entre los coordinadores del curso, hubo un mayor temor en abordar el contexto de la UFC debido a las polarizaciones políticas en las que se encuentra el país y, en particular, por el momento político-institucional que ha vivido la Universidad, especialmente en 2019.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

**Cuadro 6 - Trayectorias institucionales del Programa CsF y la internacionalización de la UFC: indicadores**

Dimensiones	Indicadores	Resultados
Internacionalización	Concepciones de los directivos sobre la internacionalización	<p>-En general, se alineó con el indicado por la UNESCO, centrado en la solidaridad entre las instituciones, con la excepción del coordinador del curso de Ingeniería de Producción Mecánica, que restringió la capacitación para satisfacer las demandas del mercado, según lo indicado por la OMC.</p> <p>-Los directivos de la administración superior evalúan positivamente la internacionalización de la UFC a partir de la creación de la Pro-Rectoría de Internacionalización (PROINTER) y el destaque de la Universidad en <i>los rankings internacionales</i>;</p> <p>-Los coordinadores del curso ven que la internacionalización aún necesita desarrollarse, ya que enfrenta barreras como el idioma y la presencia de pocos estudiantes extranjeros en la UFC.</p>
El programa CsF en UFC	Percepción de los directivos sobre la formulación, planificación, implementación y resultados del Programa CsF en UFC	<p>-En cuanto a la formulación, los directivos son unánimes en afirmar que el Programa ha ampliado las posibilidades en la formación de los estudiantes. Además, para los gerentes de la administración superior, el CsF contribuyó a la democratización de la educación superior y estructuró el proceso de internacionalización de la UFC;</p> <p>-En cuanto a la planificación, todos los directivos coincidieron en que el CsF se preparó muy rápidamente y no tuvo en cuenta la participación de las universidades y sus especificidades locales. Sin embargo, para los coordinadores de los cursos, hubo una falta de rigor en el proceso de selección y la falta de dominio del idioma comprometió el desempeño de los estudiantes en el intercambio;</p> <p>-Sobre la implementación, todos mencionaron la falta de seguimiento de los estudiantes por parte de la UFC durante el intercambio y la dificultad para aprovechar las asignaturas en el retorno de los estudiantes. También citaron que los estudiantes que participaron en el CsF tardaron más en graduarse debido a los rígidos dibujos curriculares de la UFC y la falta de contraparte de los estudiantes a la UFC en el regreso de la CsF.;</p> <p>-En cuanto a los resultados del Programa para la UFC, tanto los directivos de la alta dirección como los coordinadores del curso coinciden en que la CsF contribuyó a ampliar la formación de los estudiantes. Sin embargo, los gerentes de la alta gerencia perciben contribuciones institucionales a la UFC. Para ellos, CsF también contribuyó a identificar la rigidez de los currículos de UFC, dio mayor visibilidad al UFC en los escenarios nacionales e internacionales, influyó positivamente en las Casas de Cultura de UFC y fortaleció el proceso de internacionalización de UFC, que no fue mencionado por los coordinadores del curso.</p>
El Programa CsF y la internacionalización de la UFC	Percepción de los directivos sobre la relación entre el Programa CsF y la internacionalización de la UFC	<p>-Los directivos de la alta dirección entienden que, aunque el CsF no aumentó las asociaciones entre universidades, el Programa representó la internacionalización de la UFC, sensibilizó a la comunidad académica a la internacionalización, influyó en <i>los rankings de internacionalización</i> de la Universidad, contribuyó para una mayor movilidad académica (pasiva) en la UFC</p> <p>-Para los coordinadores del curso, CsF fue parte de la internacionalización de UFC.</p>

Fuente: Elaboración propia



En resumen, la trayectoria de CsF en el UFC apunta a distintos entendimientos sobre el Programa CsF y la internacionalización en el UFC. Estas distinciones se manifiestan claramente, especialmente entre los gerentes de la administración superior y los coordinadores de cursos, ya que tanto la función desempeñada, el cargo que ocupan, como sus afiliaciones teóricas y valores influyen en la forma en que perciben el Programa y lo ponen en práctica en la UFC (OLIVEIRA, 2014).

Se observó que los gerentes de la administración superior presentaban una concepción muy cercana a la de la UNESCO, de una internacionalización basada en los principios de solidaridad e intercambio de conocimientos entre universidades. Entre los coordinadores del curso, también se observó el mismo enfoque, con la excepción de un coordinador del curso de Ingeniería de Producción Mecánica, que es coherente con el diseño de la OMC, el de una internacionalización dirigida a satisfacer las demandas del mercado.

Sobre la internacionalización de la UFC, los rectores y un pro-rector de graduación la evalúan con base en los aspectos más destacados en los *rankings* y la creación de la Pro-Rectoría de Relaciones Internacionales (PROINTER); A su vez, el coordinador de asuntos internacionales atribuye el énfasis de la internacionalización al aumento de la movilidad por parte del CsF; el otro pro-rector de pregrado, aunque reconoce que la internacionalización de la UFC ha ido en aumento en los últimos años, cree que todavía es un proceso tímido, porque la UFC envía muchos estudiantes, pero todavía recibe pocos estudiantes extranjeros; Los coordinadores del curso, a su vez, corroboran esta misma percepción.

En cuanto al Programa CsF en la UFC, los directivos vieron a CsF como una expansión de oportunidades en la educación estudiantil, como un programa que fortaleció las políticas de democratización de la educación superior, porque permitió a los estudiantes, de cualquier clase social, intercambiar fuera del país. Además, para ellos, el Programa contribuyó a la estructuración de la internacionalización en la universidad.

Los gestores fueron unánimes en afirmar que el Programa fue creado muy rápidamente y sin la participación de las propias universidades, limitando sus acciones en la implementación, lo que dificultó el seguimiento de los estudiantes durante el período de intercambio y el uso de las disciplinas en su regreso, ya que algunos planes de estudio eran diferentes. Además, los gerentes también mencionan la falta de contraparte en el regreso a la UFC, algo no previsto en la planificación del programa.

Se observó que los gerentes de la alta dirección percibieron los resultados institucionales del CsF para la UFC. Para ellos, CsF contribuyó a la formación de los estudiantes y a identificar

la rigidez de los planes de estudio de UFC. Además, el Programa dio mayor visibilidad a la UFC en la escena nacional e internacional, fortaleció el proceso de internacionalización de la universidad e influyó positivamente en las Casas de Cultura Extranjeras. Para los coordinadores de cursos, los resultados del CsF para los estudiantes fueron considerados como personales, entendiendo que no contribuyó a modificar los diseños curriculares de los cursos, ni las metodologías de enseñanza.

Otro aspecto que presentó diferentes significados fue respecto a la relación de CsF con la internacionalización de UFC. Para los gerentes de la administración superior, el CsF representó la internacionalización de la UFC en ese período, sensibilizó a la comunidad académica a la internacionalización, influyó en los *rankings* de internacionalización y contribuyó al aumento de la movilidad académica (pasiva) en la UFC. Para los coordinadores del curso, el Programa CsF consistió en una parte de la internacionalización de la Universidad.

Por lo tanto, el análisis de la trayectoria institucional muestra matices con respecto a la dispersión del CsF en la UFC, contribuyendo a comprender las diferentes percepciones que el Programa tuvo entre los gerentes implementadores de políticas, demostrando que el Programa CsF movilizó a la institución para estructurar su proceso de internacionalización.

A partir de la trayectoria, se produjeron indicadores cualitativos que muestran cómo el Programa CsF fue experimentado por los actores institucionales de la UFC. La experiencia internacional de los directivos señala una mayor apropiación de la implementación del Programa en la Universidad. La percepción de los contextos nacionales e institucionales pone de relieve el campo de tensiones en el que se circunscriben las universidades públicas y, en consecuencia, la internacionalización, y cómo adquieren nuevas trayectorias a medida que cambian los contextos y los gestores. Las concepciones de los directivos sobre la internacionalización indican que, aunque existe un proyecto de internacionalización basado en la lógica del mercado, hay actores en la UFC que se resisten y modifican la implementación de la política, guiados por sus propias concepciones de internacionalización.

En cuanto a la percepción de los directivos sobre la CsF y su relación con la internacionalización de la UFC, a pesar de los obstáculos institucionales enfrentados en la planificación e implementación de la política, estos indicadores muestran que el Programa impulsó la internacionalización de la Universidad, contribuyendo a su proceso de institucionalización.

## Consideraciones finales

Este artículo tuvo como objetivo evaluar la trayectoria institucional del Programa Ciencia sin Fronteras (CsF) de la Universidad Federal de Ceará (UFC) en el contexto de la internacionalización de la educación superior, buscando comprender la percepción de los directivos sobre el Programa CsF en la Universidad, considerando los contextos y sujetos involucrados en la implementación del Programa.

La trayectoria de CsF en la UFC señaló cómo el Programa "encajaba", según Lejano (2012), en diferentes áreas académicas y en diferentes niveles jerárquicos de la Universidad, mostrando cómo sus actores institucionales resignificaban la política. Por lo tanto, existen diferentes representaciones de la CsF en la UFC, evidenciando, a través de los indicadores producidos, cómo el Programa indujo la internacionalización de la UFC y cómo esta internacionalización fue asumiendo nuevos significados y trayectorias en la Universidad, tanto en lo que respecta a la reconfiguración de las dimensiones formales de la institución, como en las dimensiones formales, intermediando nuevas perspectivas y representaciones entre diferentes actores institucionales, así como la experiencia internacional.

También revela el campo de tensiones que involucra a la educación superior, pues si bien existe una política de internacionalización orientada hacia la lógica mercantil, ya sea dirigida por el Estado, organismos internacionales o incluso actores institucionales, hay directivos que se oponen a ella y afectan la trayectoria de la política, dándole coherencia institucional (LEJANO, 2012).

Finalmente, este trabajo revela, a través de la producción de indicadores, producidos desde la perspectiva de diferentes sujetos involucrados como la CsF indujo la internacionalización de la Universidad, afirmando la educación superior como un derecho y un bien público.

## REFERENCIAS

ALMEIDA, S. M. C. A Internacionalização da Educação superior e Suas Muitas Fronteiras. *In: JORNADA DO HISTEDBR*, 12.; SEMINÁRIO DE DEZEMBRO, 10., 2007, Caxias-Ma. *Anais [...]*. Caxias, MA: HISTEDBR-MA; CESC, 2014.

BOURDIEU, P. Le champ scientifique. *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, n. 2/3, p. 88-104, jun. 1976.

BOURDIEU, P. A ilusão biográfica. *In: AMADO, J.; FERREIRA, M. M. Usos e abusos da História oral*. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1996.

BRASIL. **Decreto n. 7642, de 13 de dezembro de 2011.** Institui o Programa Ciência sem Fronteiras. Brasília, DF: Presidência da República, 2011. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2011/decreto/d7642.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7642.htm). Acesso: 23 abr. 2018.

CASTRO, F. A. Precisamos falar sobre o (NEO)conservadorismo no Brasil. **Justificando**, 06 nov. 2018. Disponível em: <http://www.justificando.com/2018/11/06/precisamos-falar-sobre-o-neoconservadorismo-no-brasil/>. Acesso: 08 jul. 2019.

CIÊNCIA SEM FRONTEIRAS. **O Programa.** n.d. Disponível em: <http://www.cienciasemfronteiras.gov.br/web/csf/o-programa>. Acesso: 14 mayo 2018.

GUSSI, A. F. **Pedagogias da experiência no mundo do trabalho:** Narrativas biográficas no contexto de mudanças de um banco público estadual. 2005. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2005. Disponível em: <https://www.fe.unicamp.br/gepedisc/monografias-teses.html>. Acesso: 13 agosto 2018.

GUSSI, A. F. Apontamentos teóricos e metodológicos para a avaliação de programas de microcrédito. **AVAL Revista Avaliação de Políticas Públicas**, ano 1, v. 1, n. 1, p. 29-39, jan./jun. 2008. Disponível em: <https://repositorio.ufc.br/handle/riufc/22513>. Acesso: 05 oct. 2018.

KNIGHT, J. Updated Internationalization Definition. **International Higher Education**, Boston; v. 33, 2003. Disponível em: <https://ejournals.bc.edu/index.php/ihe/article/view/7391>. Acesso: 10 enero 2022.

LEJANO, R. P. **Parâmetros para análise de políticas públicas:** A fusão de texto e contexto. Campinas, SP: Arte Escrita, 2012.

MOROSINI, M. C. Estado do conhecimento sobre internacionalização da educação superior: Conceitos e práticas. **Educar**, Curitiba, n. 28, p. 107-124, 2006. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/k4qqgRK75hvVtq4Kn6QLSJy/?format=pdf&lang=pt>. Acesso: 10 enero 2022.

OLIVEIRA, B. R. A Implementação do Programa Bolsa Família sob a perspectiva da condicionalidade educacional: Uma análise a partir dos agentes públicos de base. **Revista do Serviço Público**, Brasília, v. 65, n. 4, p. 517-544, out./dez. 2014. Disponível em: <https://revista.enap.gov.br/index.php/RSP/article/view/527>. Acesso: 03 jul. 2019.

OS seis números que resumem os seis meses da Educação na gestão Bolsonaro. **BBC Brasil**, 30 jun. 2019. Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/brasil-48699037>. Acesso: 08 jul. 2019.

SOBRINHO, J. D. Avaliação ética e política em função da educação como direito público ou como mercadoria? **Educ. Soc.**, Campinas, v. 25, n. 88, p. 703-725, out. 2004. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/mmDFy9Sk6vHzq7R4hJxWKNk/abstract/?lang=pt>. Acesso: 18 feb. 2022.

UNESCO. **Declaração Mundial sobre Educação superior no Século XXI: Visão e ação.** Paris: UNESCO, 1998. Disponible en: <http://www.direitoshumanos.usp.br/index.php/Direito-a-Educa%C3%A7%C3%A3o/declaracao-mundial-sobre-educacao-superior-no-seculo-xxi-visao-e-acao.html>. Acceso: 05 dic. 2018.

VAN DER WENDE, M. Missing links: The Relationship between National Policies for Internationalisation and those for Higher Education in General. *In*: KALVERMARK, T.; VAN DER WENDE, M. (ed.). **National Policies for the Internationalization of Higher Education in Europe.** Hogskoleverket Studies. Estocolmo: Agência Nacional para la Educación Superior, 1997.

WIT, H. *et al.* **L'Internationalisation de l'Enseignement Supérieur. Direction Générale des Politiques Internes. Département Thématique B: Politiques Structurelles et de Cohésion.** Parlement Européen, 2015. Disponible en: [http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/540370/IPOL\\_STU\(2015\)540370\\_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/540370/IPOL_STU(2015)540370_EN.pdf). Acceso: 15 jun. 2018.

WTO. World Trade Organization. **Education Service:** Nota documental de la secretaria. 1998.

### Cómo hacer referencia a este artículo

GARCIA, M. M. M. S.; GUSSI, A. F. Evaluación de la trayectoria institucional del Programa Ciencia Sin Fronteras en la Universidad Federal de Ceará. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 17, n. esp. 3, p. 2194-2214, nov. 2022. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v17iesp.3.16579>

**Presentado en:** 06/03/2022

**Revisiones requeridas en:** 19/06/2022

**Aprobado en:** 25/09/2022

**Publicado en:** 30/11/2022

**Procesamiento y edición: Editora Iberoamericana de Educación - EIAE.**  
Corrección, formato, normalización y traducción.

