

LOS CONOCIMIENTOS PRODUCIDOS EN LOS PROCESOS FORMATIVOS EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA SALUD EN LA ESCUELA: EL ESTADO DE LA CUESTIÓN

OS SABERES PRODUZIDOS NOS PROCESSOS FORMATIVOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA PARA A SAÚDE NA ESCOLA: O ESTADO DA QUESTÃO

THE KNOWLEDGE PRODUCED IN THE TRAINING PROCESSES IN PHYSICAL EDUCATION FOR SCHOOL HEALTH: THE STATE OF THE QUESTION

Maria Petrília Rocha FERNANDES¹
Mabel Dantas Noronha CISNE²
Kessiane Fernandes NASCIMENTO³
Aline Lima TORRES⁴
Heraldo Simões FERREIRA⁵

RESUMEN: Este artículo se propone señalar las producciones y discusiones sobre el tema de la salud en la Educación Física escolar. La metodología utilizada fue la investigación cualitativa, basada en la búsqueda bibliográfica, sostenida metodológicamente en el Estado de la Cuestión (NÓBREGA-THERRIEN; THERRIEN, 2010). La recolección de datos se realizó en el Portal de Periódicos de la Coordinación de Perfeccionamiento del Personal de Nivel Superior (CAPES), teniendo como intersticio temporal las publicaciones entre 2004 y 2021. Como resultado, a través del análisis de las producciones recolectadas, se constató la preocupación por la necesidad de ampliar los debates y reflexiones sobre la interfaz “salud, educación y Educación Física”, reconociendo que una Educación Física para la salud en el ámbito escolar debe permitir la emancipación de los estudiantes, favoreciendo y estimulando la reflexión crítica sobre el tema de la salud. Por consiguiente, entendemos que, para que esta problematización sea posible, es fundamental que la formación de los maestros estimule nuevas reflexiones sobre el tema ampliado de la salud para el desarrollo de la praxis pedagógica en la escuela.

PALABRAS CLAVE: Educación física. Escuela. Formación. Praxis pedagógica. Salud.

¹ Universidad Estatal de Ceará (UECE), Fortaleza – CE – Brasil. Estudiante de doctorado en el Programa de Posgrado en Educación. Miembro del Grupo de Estudio e Investigación en Educación Física Escolar (GEPEFE/UECE). ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9965-639X>. E-mail: petrilia@hotmail.com

² Universidad Estatal de Ceará (UECE), Fortaleza – CE – Brasil. Maestría en el Programa de Posgrado en Educación. Miembro del Grupo de Estudio e Investigación en Educación Física Escolar (GEPEFE/UECE). ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2371-1983>. E-mail: mabeldantas12@gmail.com

³ Universidad Estatal de Ceará (UECE), Fortaleza – CE – Brasil. Estudiante de doctorado en el Programa de Posgrado en Educación. Miembro del Grupo de Estudio e Investigación en Educación Física Escolar (GEPEFE/UECE). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5731-759X>. E-mail: kessianek84@gmail.com

⁴ Universidad Estatal de Ceará (UECE), Fortaleza – CE – Brasil. Estudiante de doctorado en el Programa de Posgrado en Educación. Miembro del Grupo de Estudio e Investigación en Educación Física Escolar (GEPEFE/UECE). ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9965-639X>. E-mail: alinamic@gmail.com

⁵ Universidad Estatal de Ceará (UECE), Fortaleza – CE – Brasil. Profesor Adjunto y Profesor Permanente en el Programa de Posgrado en Educación. Coordinador del Grupo de Estudio e Investigación en Educación Física Escolar (GEPEFE/UECE). Doctorado en Salud Colectiva (UECE). ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1999-7982>. E-mail: heraldo.simoese@uece.br

RESUMO: Este artigo tem por objetivo evidenciar as produções e discussões acerca da temática saúde na Educação Física escolar. A metodologia utilizada foi a pesquisa qualitativa, a partir do levantamento bibliográfico, amparada metodologicamente no Estado da Questão (NÓBREGA-TERRIEN; TERRIEN, 2010). O levantamento de dados foi feito no Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), tendo como interstício temporal as publicações entre 2004 e 2021. Como resultados, constatou-se mediante análise das produções coletadas a preocupação com a necessidade de ampliar as discussões e reflexões acerca da interface saúde, educação e Educação Física, reconhecendo que uma Educação Física para a saúde no âmbito escolar deve permitir a emancipação dos alunos, favorecendo e estimulando a reflexão crítica sobre a temática saúde. Portanto, entendemos que para que esta problematização seja possível é imprescindível que a formação dos professores impulse novas reflexões acerca da tematização ampliada da saúde para o desenvolvimento da práxis pedagógica na escola.

PALAVRAS-CHAVE: Educação física. Escola. Formação. Práxis pedagógica. Saúde.

ABSTRACT: This article aims to highlight the productions and discussions about the theme of health in school Physical Education. The methodology used was qualitative research, based on the bibliographic survey, methodologically supported by the State of the Question (NÓBREGA-TERRIEN; TERRIEN, 2010). Data collection was conducted on the Portal of Periodicals of the Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel (CAPES), having as a temporal interstice the publications between 2004 and 2021. As a result, through the analysis of the collected productions, it was found a concern with the need to broaden the debates and reflections about the interface “health, education and Physical Education”, recognizing that a Physical Education for health in the school setting should allow the emancipation of the students, favoring and stimulating critical reflection on the theme of health. Therefore, it is understood that, for this problematization to be possible, it is essential that the training of teachers stimulates new reflections about the expanded theme of health for the development of the pedagogical praxis in school.

KEYWORDS: Physical education. School. Training. Pedagogical praxis. Health.

Introducción

La salud es el resultado de las profundas transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales de un tiempo y un lugar, y estos cambios provocan diferentes cambios en su concepción, porque el establecimiento de prácticas de salud contemporáneas depende de los significados y significados atribuidos a lo largo del tiempo. La concepción de la salud está relacionada con el tiempo, con el lugar, con la clase social; a los valores individuales, concepciones científicas, religiosas y filosóficas (SCLIAR, 2007).

La comprensión de la salud representa un esfuerzo necesario para apoyar la comprensión de la educación para la salud, dadas las diferentes interpretaciones del conocimiento articuladas a las concepciones de la salud que se han elaborado a lo largo de la historia de la humanidad,

donde muchos tratan de definirla con precisión. Sin embargo, incluso con numerosos intentos de construir y resignificar el concepto, todavía se observan brechas y, por lo tanto, aún no ha sido posible llegar a un consenso sobre la definición de salud (MARTINS, 2014).

Según Oliveira (2022), la salud no debe entenderse solo con una concepción restringida de la ausencia de enfermedades, sino que debe basarse en una perspectiva de salud ampliada, que comprenda la salud más allá de las cuestiones higiénicas/biológicas, donde sería el resultado de relaciones sociales históricamente establecidas, y que solo es posible entender en el momento que vivimos, ya que pueden surgir nuevas posibilidades con el tiempo.

En esta perspectiva, buscamos superar la visión reduccionista de la salud desde cambios paradigmáticos, asumiendo la necesidad de reflexiones sobre los problemas sociales y emocionales que afectan a la salud, y el surgimiento de un pensamiento de salud expandido que lo relacione con un conjunto de factores socioeconómicos, político-ideológicos y las tradiciones culturales e intelectuales de cada período y cada contexto.

Sin embargo, se observa que estas reflexiones no se han traducido en acciones educativas positivas, ya que continúan reforzando el modelo de medicalización centrado en la enfermedad en detrimento del cuidado, la atención de la salud, la educación para la salud, la salud como producto y parte del estilo de vida y las condiciones de la existencia de la sociedad. Contemplar las necesidades de salud de la población requiere cambios positivos en las condiciones de vida, lo que en consecuencia depende de la articulación de un conjunto de factores, entre los que se ha destacado la educación para la salud, anclada a la idea de integralidad (NOGUEIRA; MIOTO, 2006).

En el área de educación física escolar, este nuevo escenario de cambios y transformaciones en busca de superar un paradigma reduccionista centrado en la educación cartesiana promueve nuevas perspectivas sobre la salud, frente a lo que históricamente se había convertido en hegemónico en las clases de Educación Física, especialmente desde la constitución de nuevas propuestas pedagógicas y concepciones curriculares críticas en la educación. Así, el área de Educación Física inició un movimiento de negación de la comprensión de la salud sólo como la ausencia de enfermedades y actividad física y/o ejercicio físico como responsable de la promoción de la salud en la escuela, instigando un debate académico más pedagógico de la salud en la Educación Física escolar, en una perspectiva crítica y reflexiva de la enseñanza (CAPARROZ, 2007).

A partir de estos supuestos, existe un interés por identificar en la literatura científica brasileña investigaciones que aborden el tema de la salud. En esta línea de pensamiento, pretendemos llevar a cabo un movimiento para reorganizar las concepciones y prácticas de la

educación para la salud en Educación Física, con miras a ampliar la mirada a nuevas perspectivas sobre el tema de la salud en las clases de educación física. Con esto, entendemos que, para identificar los aportes de lo que proponemos investigar para el campo del conocimiento, es necesaria esta investigación denominada Estado de Cuestión (EC) sobre el objeto de estudio, basada en un cuidadoso análisis de las producciones científicas sobre el tema.

El estado de cuestión es un instrumento que contribuye a resaltar lo que ya existe en la ciencia sobre nuestro tema de estudio, permitiendo así una reflexión crítica sobre el objeto de investigación. El estado de cuestión es un instrumento que delimita y caracteriza el objeto específico de estudio, realizando la encuesta bibliográfica selectiva, y buscando una comprensión crítica del panorama actual del tema a tratar, con el fin de permitir la identificación y definición del objeto de investigación a través de la consulta directa con fuentes como tesis, disertaciones y similares (NÓBREGA-TERRIEN; TERRIEN, 2010).

Según los autores antes mencionados, el investigador llega al dominio de la literatura cuando es capaz de investigar una literatura expresiva y relevante, especialmente cuando puede utilizarla en el desarrollo del análisis y la discusión de ideas. Así, producir el Estado de Cuestión es una actividad que contribuye a la incorporación de nuevos conocimientos sobre el objeto de investigación, ya que el EC es un instrumento que nos permite identificar lo que ha sido comprobado en la literatura científica, y así permite la aparición de elementos para interpretar la realidad sobre el campo del conocimiento que proponemos investigar.

El análisis del material planteado para la producción del EC busca promover un cuestionamiento y mirada crítica del investigador, de manera que se puedan evidenciar y delimitar las preguntas centrales relacionadas con el objeto de estudio de la investigación. Por lo tanto, es esencial que el investigador sea consciente de lo que ya existe de producción científica en la literatura. La Metodología del Estado de Cuestión permite analizar y dialogar la producción científica encontrada con la propuesta de investigación a desarrollar (SILVEIRA; NÓBREGA-TERRIEN, 2011).

Así, entendemos que el análisis realizado desde el Estado de Cuestión contribuye a indicar nuevos aportes teóricos y metodológicos que este campo científico ha realizado en términos de estudios teóricos e investigación empírica, principalmente respecto a dos grandes categorías que hemos visto analizar y dialogar en este estudio: Educación Física y Salud, así como sus implicaciones en la praxis pedagógica de docentes que entienden y apuntan a la resignificación de la enseñanza, en una perspectiva crítica y reflexiva.

Por lo tanto, considerando los elementos anteriores, la investigación tiene como objetivo resaltar las producciones y discusiones sobre el tema de la salud en la Educación Física escolar.

Procedimiento metodológico

La metodología utilizada incluyó una investigación bibliográfica cualitativa, apoyada metodológicamente en el EC (NÓBREGA-TERRIEN; TERRIEN, 2010). Esta metodología fue la más factible para la investigación, pues hizo posible el levantamiento de estudios relacionados con el tema de la salud en la Educación Física escolar, así como su respectivo análisis crítico.

Para obtener los datos, se optó por utilizar el Portal de Revistas de la Coordinación para el Perfeccionamiento del Personal de Educación Superior - CAPES (<http://www.periodicos.capes.gov.br/>). El portal reúne y proporciona las más variadas y relevantes producciones científicas nacionales e internacionales. Su colección incluye más de 49,000 revistas con texto completo y 455 bases de datos con diversos contenidos, tales como: referencias, patentes, estadísticas, material audiovisual, normas técnicas, tesis, disertaciones, libros y obras de referencia (CAPES, 2022).

Considerando la amplitud de las producciones científicas publicadas sobre el tema objeto de estudio, la búsqueda del estado de la cuestión consistió en definir adecuadamente los descriptores a utilizar en el mapeo de las producciones. Los procesos de búsqueda a través de los descriptores fueron diseñados con el fin de colaborar con el refinamiento del mapeo y, así, permitir un análisis más consistente de las producciones sobre el objeto de investigación. Con esto, se eligieron los siguientes descriptores de búsqueda: Educación Física, Educación Continua, Educación para la Salud y Praxis Pedagógica, como se muestra en la Figura 1:

Figura 1 - Descriptores del estado de la pregunta-EC



Fuente: Elaboración propia

Con la elección de los descriptores, en secuencia, se procedió a la delimitación de las fuentes, siguiendo el criterio de amplitud en los estudios científicos disponibles, como en una base de datos que eran un foco de referencia para el área bajo investigación. El primero fue considerado como un descriptor de búsqueda de anclaje, y debe ser emparejado con los tres siguientes, ya que nuestro tema propone analizar la educación continua en Educación Física en una perspectiva crítico-reflexiva de la educación para la salud. Así, para contribuir a la

definición de descriptores, utilizamos palabras sonoras para cada descriptor, tales como: educación continua – formación continua y formación continua del profesorado; educación sanitaria - salud y salud escolar; finalmente, las palabras sinonímicas del descriptor de praxis pedagógica – práctica educativa y práctica pedagógica.

En el itinerario de búsqueda de los artículos leemos primero los títulos y resúmenes de las obras inventariadas. Luego, se buscó el objeto de estudio, se analizaron los objetivos, procedimientos metodológicos, marco teórico y conclusiones de los estudios investigados. Posteriormente, seleccionamos las obras que revelaban analogías con nuestro objeto de investigación y leímos algunas que consideramos más cercanas al tema. Siempre que había una necesidad, usábamos filtros como carácter booleano AND, comillas, cruces de descriptores y uso de cognados. También se definió una temporalidad de búsqueda, justificada en el ámbito de la investigación.

El uso del AND booleano permite, entre otras cuestiones, establecer una integración entre el descriptor ancla educación física y los demás descriptores elegidos en esta investigación, facilitando el refinamiento de la búsqueda y en consecuencia permitiendo cumplir con el objetivo del tema. Según Colepicolo (2014, p. 136): "Los operadores booleanos permiten la unión, intersección o exclusión de términos clave insertados en los campos. El operador AND realiza la intersección de dos o más términos para que los registros resultantes contengan todos los buscados". En este sentido, los descriptores fueron utilizados y cruzados de diferentes maneras con el fin de encontrar los resultados más cercanos posibles del objeto de estudio.

Los criterios de inclusión definidos para la selección de estudios fueron: artículos en su totalidad que retractan el tema relacionado con la Educación Física escolar; educación para la salud, formación docente y praxis pedagógica y artículos publicados e indexados en estas bases de datos que se publicaron entre 2004 y 2021 en portugués. Se indica que la opción para el plazo está justificada por la publicación de la Resolución No. 07, 2004, refiriéndose a las Directrices Curriculares para los cursos de educación superior en Educación Física⁶.

⁶ Resolución No. 07, 2004, refiriéndose a las Directrices Curriculares para los cursos de educación superior en Educación Física, en su artículo 3: La Educación Física es un área de conocimiento e intervención académico-profesional que tiene como objeto de estudio y aplicación el movimiento humano, centrándose en las diferentes formas y modalidades de ejercicio físico, gimnasia, de juego, deporte, lucha/artes marciales, danza, en **las perspectivas de prevención de problemas de salud, promoción de la salud, protección y rehabilitación** [...] (BRASIL, 2004, p. 1; grifo nuestro).

El análisis de los resúmenes de los artículos se realizó a través del portal de revistas en línea capes. Se utilizó el cruce entre los descriptores "Educación Física Escolar", Educación para la Salud", "Educación Continua" y "Praxis Pedagógica".

En el primer momento inmediatamente después de la elección de los descriptores, los utilizamos de manera combinatoria entre ellos, en la primera búsqueda describimos "Educación Física" Y "Educación Continua", lo que generó un número de 88 artículos en peridia. Luego "Educación Física" Y "Salud", que generaron una serie de 278 artículos en revistas. Luego un cruce entre "Educación Física" Y "Praxis Pedagógica"; esta búsqueda nos permitió encontrar 13 artículos en revistas.

Uno de los filtros utilizados fue seleccionar solo artículos revisados por pares; de este tiempo, la selección se redujo a 379 estudios. La revisión por pares se utiliza comúnmente en la publicación de artículos en revistas certificadas por capes. Consiste en someter el trabajo científico a la evaluación de uno o más expertos en la materia que, casi siempre, permanecen anónimos para el autor. Estos revisores anónimos hacen sugerencias y cambios en el trabajo evaluado, contribuyendo a la calidad del trabajo. Otro factor de exclusión fue el hecho de que los artículos no presentaban un resumen en portugués o no permitían el acceso al texto completo.

Tabla 1 - Resultado de la búsqueda de artículos sobre el objeto estudiado en el sitio web de la CAPES

Descriptores	Trabajos localizados y analizado	Obras relacionadas con nuestro objeto (1° filtro)	Obras excluidas por no estar relacionadas con nuestro objeto (2° filtro)	Estudios mapeados y con análisis descriptivo para presentar una relación con el tema general de la tesis"
"Educación Física" Y "Educación Continua"	88 artículos	09 artículos	79 artículos	01 artículo
"Educación Física" Y "Salud"	278 artículos	18 artículos	260 artículos	06 artículos
"Educación Física" Y Praxis Pedagógica	13 artículos	02 artículos	11 artículos	01 artículo
Total	379 artículos	29 artículos	350 artículos	08 artículos

Fuente: Elaboración propia

En el gráfico 01, observamos que solo ocho artículos fueron seleccionados para su lectura y análisis, ya que fueron aquellos que tenían un tema y propuesta similar a este proyecto. El hecho se explica, en primer lugar, porque solo seleccionamos aquellos estudios revisados por pares, lo que ya ha presentado un recorte considerable. Por ejemplo, al insertar el descriptor

"Educación Física" AND "Educación Continua" surgieron 88 estudios revisados por pares; de estos, 79 no estaban relacionados con nuestro objeto, y 09 estaban relacionados con nuestro objeto, sin embargo, en la lectura realizada, se observó que 08 no retrataba específicamente la propuesta de trabajo.

Introduciendo los términos "Educación Física" AND "Salud" se encontraron 278 estudios revisados por pares y seis seleccionados. Dieciocho estudios aportaron la perspectiva de la salud pública, que no es nuestro enfoque central. Al insertar los descriptores "Educación Física" AND "Praxis Pedagógica" encontramos trece artículos revisados por pares, pero solo uno fue seleccionado en nuestra búsqueda, ya que once no estaban relacionados con nuestro objeto, y dos recurrieron a estudios sobre la relación entre actividad física y salud.

Resultados y discusión

A partir del análisis de los artículos seleccionados, los resultados permitieron identificar un mayor número de trabajos publicados en 2015 y realizados con docentes de educación básica. Los estudios y sus objetivos se pueden ver en la siguiente tabla:

Tabla 2 - Resultados de los estudios encontrados en CAPES

PERIÓDICO	Año	TÍTULO	AUTORES
Revista Brasileña de Ciencias del Deporte	2013	Análisis de la percepción del profesorado de Educación Física sobre la interfaz entre la salud y la Educación Física escolar: conceptos y metodologías	Ferreira, H. S.; Oliveira, B. N.; Sampaio, J.J.C.
Revista Hipótesis	2015	Reflexiones sobre la Escuela de Salud y Educación Física: la visión de los docentes	Guimarães, C.C.P.A; Neira, M.N.; Velardi, M.
Conexiones	2015	Aproximación al tema Salud en las clases de Educación Física: la realidad de un municipio en la frontera occidental de RS	Fogaça, M. S.; Jesús, R. F; Copetti, J.
Revista de Educación Física / UEM	2015	Proyectos y prácticas en educación para la salud en la escuela Educación Física: posibilidades	Oliveira, V. J. M; Martins, I. R; Bracht, V.
Revista Kinesis	2017	Percepciones de los profesores de Educación Física sobre la educación para la salud en la escuela	Azambuja, C. R <i>et al.</i>
Revista Motricidade	2017	Conocimiento escolar en salud en Educación Física: un estudio de revisión	Oliveira, J. P. <i>et al.</i>
Revista Conexiones	2019	El tema de la salud en la educación física escolar en tres revistas brasileñas de educación física	Oliveira, V. J. M.
Revista Kinesis	2021	La relación entre salud y educación física escolar: una revisión integradora	Mantovani, T.V.L. Maldonado, D.T.; Freire, E.S.F.

Fuente: Elaboración propia

La discusión sobre los hallazgos se organizó a partir de los artículos científicos más antiguos, considerando el año de publicación. Como criterios, intentamos en cada uno de ellos analizar los objetivos, los procedimientos metodológicos utilizados y los resultados obtenidos, porque entendemos que los análisis de estos elementos permiten importantes aportes y orientan pistas para la comprensión y redefinición de las categorías que involucran el objeto de investigación de este estudio.

El primer estudio seleccionado fue el de Ferreira; Oliveira y Sampaio (2013), quienes buscaron analizar la percepción de los docentes de Educación Física en la red educativa municipal de Fortaleza/CE sobre la concepción de la salud y la relación de este tema con la Educación Física escolar, con esto, la investigación buscó comprender cómo se produce el desarrollo y aplicación del tema de la salud en las clases de educación física y, a partir de ahí, problematizar sobre las concepciones históricas y hegemónicas sobre la salud como contenido. Además, el estudio mostró que la comprensión del tema de salud de manera ampliada, así como la propia inserción de los contenidos colectivos de salud en el espacio escolar, contribuye significativamente en el sentido de promover nuevas perspectivas con respecto a la construcción de nuevas posturas de los docentes, al trabajar y desarrollar este tema, de modo que sea posible romper con los paradigmas existentes y resignificar sus prácticas pedagógicas.

Por lo tanto, se vuelve desafiante y necesario dialogar sobre el significado de la educación para la salud en las clases de Educación Física, problematizando sus prácticas y compartiendo los nuevos significados que surgen para los temas que se trabajarán en la práctica pedagógica, lo que a su vez me permite resaltar la importancia de la reflexión crítica como el vínculo entre lo que presenta la ciencia y lo que necesitamos avanzar para tener una educación para la salud.

En cuanto al trabajo de Guimarães, Neira y Velardi (2015), este estudio tuvo como objetivo ampliar las discusiones y reflexiones sobre la relación entre la salud y la educación física escolar, presentando la comprensión de los profesores de Educación Física sobre los conceptos de salud, educación física y promoción de la salud. El estudio mostró que los maestros todavía tienen una visión biológica de la concepción de la salud y una comprensión frágil de la promoción de la salud como prevención de enfermedades. Los autores también afirman que las relaciones entre Educación Física, salud y promoción de la salud aún no están muy bien establecidas, presentando una visión muy biológica entre estos términos que, según Silva Junior (2007), hace imposible producir conocimiento y la formación crítica y autónoma de los estudiantes, además de desconocer los diversos determinantes de la salud.

Continuando con los estudios, el artículo de Fogaça, Jesús y Copetti (2015) propone analizar cómo el tema de la salud es desarrollado por los profesores de educación física del sistema escolar municipal de Alegrete/RS en sus prácticas pedagógicas. El estudio anuncia en sus resultados que la mayoría de los docentes tienen conocimientos sobre el tema de la salud. Sin embargo, a pesar de comprender y sentirse capaces de trabajar el tema de la salud en sus clases, la práctica pedagógica sigue estando apoyada por una comprensión muy limitada del tema de la salud, por lo que no favorece el desarrollo de una formación crítica y reflexiva, sino que reproduce el conocimiento científicamente establecido por la sociedad a lo largo del tiempo.

En esta perspectiva, es importante destacar que por tratarse de la reproducción de conocimientos científicos históricamente establecidos e impuestos por la sociedad, se entiende que la labor docente desarrollada en este contexto no es suficiente para que los estudiantes puedan reflexionar y reconstruir sus hábitos y comportamientos relacionados con el mantenimiento de la salud, con el fin de establecer el principio de calidad de vida en sus actividades diarias, como puedes ver a continuación:

Transmitir información sobre el funcionamiento del cuerpo, describir las características de las enfermedades, así como la difusión de hábitos de higiene, alimentación y actividades físicas, no es suficiente para que los estudiantes desarrollen actitudes de vida saludable (ZANCHA *et al.*, p. 205, 2013).

El estudio también refuerza que, para tener el desarrollo efectivo de la educación para la salud en la Educación Física escolar, el docente tiene un papel fundamental en este proceso, y corresponde al docente contribuir a la formación del estudiante de manera integral, potenciando la relación pedagógica de los conocimientos aprendidos en la institución escolar con las relaciones sociales experimentadas y creando posibilidades para que los estudiantes prioricen conductas favorables a la salud (FOGAÇA; JESÚS; COPETTI, 2015).

En cuanto al trabajo de Oliveira, Martins y Bracht (2015), que tuvo como objetivo investigar cómo se aborda el tema de la salud en las prácticas pedagógicas de Educación Física en las escuelas de la red de educación municipal de Vitória/ES, a partir de la investigación-acción, nos dimos cuenta de que el estudio mostró que la educación continua es un elemento importante de resignificación para la práctica pedagógica de los docentes, porque permitió ampliar las discusiones sobre la concepción de la salud como una dimensión estrictamente biológica, reducida a la comprensión de la ausencia de enfermedades, a la necesidad de una comprensión de la salud en una perspectiva ampliada.

El estudio también concluye que la salud es un tema transversal a las prácticas/contenidos pedagógicos de la escuela de Educación Física, reforzando la idea de que

toda la escuela tiene que involucrarse cuando se trata del tema de la salud, y sugiriendo dos posibilidades para el tema de la salud a partir de los contenidos que parten de la cultura corporal del movimiento, que sería: 1) la salud como tema transversal, que se está desarrollando en unidades didácticas o 2) proyectos desarrollados en la disciplina de Educación Física centrados en el tema salud.

Avanzando en la búsqueda e investigación, entonces, fue posible encontrar el estudio de Azambuja *et al.* (2017), que tuvo como objetivo investigar las percepciones de los docentes de Educación Física sobre la educación para la salud; es importante destacar que el estudio presenta una interesante discusión sobre el tema transversal de la salud, en la que los autores destacan que solo es posible desarrollar la educación para la salud desde la interdisciplinariedad entre las materias estudiadas, permitiendo que se produzca el diálogo entre los contenidos, al mismo tiempo que se basan en principios curriculares que se complementan entre sí y contribuyen a que el alumno entienda la realidad como un sistema complejo.

Los resultados del estudio muestran debilidades en la educación inicial de los profesores de educación física en cuanto al desarrollo del tema de la salud, lo que se traduce en dificultades de aplicabilidad de este contenido en la praxis pedagógica. Una reformulación en el currículo de Educación Física podría contribuir a la formación de los docentes, con el fin de modificar las concepciones de salud que están predominantemente presentes en los discursos de salud, y se basan en una práctica aislada sobre este tema, sin tener en cuenta las condiciones sociales que actúan sobre la salud de todos y cada uno de los sujetos (KNUTH; AZEVEDO; RIGO, 2007).

El artículo escrito por Oliveira *et al.* (2017) buscó desde una revisión sistemática analizar la producción científica sobre el conocimiento escolar en salud en Educación Física Escolar. El destacado estudio identificó en los estudios analizados diferentes concepciones de la salud y la Educación Física, y también reveló que muchas de las producciones científicas analizadas mantienen una aproximación del tema de la salud con conocimientos relacionados con la prevención de enfermedades, la prescripción de ejercicio y los hábitos alimenticios y posturales.

Los hallazgos revelan que, con respecto a las concepciones de salud, existen estudios que discuten el concepto de salud, lo que nos hace problematizar sobre la fragilidad en la constitución y comprensión de este concepto, porque no es algo conceptual, lo que en Educación Física parece volverse aún más complejo, porque es un campo del conocimiento humano que tiene el privilegio de moverse por diferentes áreas del conocimiento.

Así, creemos que, para el desarrollo del tema de la salud en las clases de Educación Física, es urgente repensar algunos aspectos fundamentales relacionados con este concepto, como señala Mezzaroba (2012, p. 37):

El profesor de educación física que quiera abordar el tema de la salud en las clases de educación física debe revisar su concepto de 'salud-enfermedad', de 'cultura corporal-actividad física', de 'escuela-objetivo-método-evaluación', de trabajo pedagógico en el aula, en la escuela y alrededor de la escuela.

Los estudios analizados también mantienen una aproximación con la comprensión de la salud como la ausencia de enfermedades, con la adopción de hábitos saludables como requisito para obtener salud, sin embargo, apuntan a una fuerte tendencia a revisar el concepto de salud por tendencias de salud pública o colectiva, en las que las condiciones sociales, económicas, culturales y políticas interfieren directamente en la salud de los seres humanos (OLIVEIRA *et al.*, 2017).

El estudio de Oliveira (2019) tuvo como objetivo investigar la producción de conocimiento sobre el tema de la salud en la Educación Física escolar. Se realizó una encuesta de artículos relacionados con el tema de la salud en la Educación Física escolar en las revistas: Revista Movimiento (Movimiento); Revista Brasileña de Ciencias del Deporte (RBCE); Revista Pensar la Práctica, porque son vehículos de socialización de producciones de educación física escolar.

Los resultados del estudio indicaron que existe un bajo "peso" de la producción de artículos relacionados con el tema de la salud en la Educación Física escolar, y que la mayoría de las producciones vinculadas al tema de la Educación Física escolar y la salud en las revistas investigadas son el resultado de acciones individuales (si no de un autor, dos autores en la relación guía/guía, en el que el estudio se realiza sistemáticamente por el guía).

El autor entiende que es necesario acumular conocimientos sobre este tema para que se produzcan nuevas y mejores propuestas de Educación Física sobre acciones de educación para la salud en el espacio escolar, así como sugerir la constitución de grupos/colectivos de investigación en torno al tema, que puedan ser fructíferos en la concentración de energías para estimular nuevos estudios que enfrenten los desafíos de promover la educación para la salud en los espacios escolares a través de acciones de educación física (OLIVEIRA, 2019).

Al observar los estudios de Mantovani, Maldonado y Freire (2021), identificamos que el objetivo de la investigación fue analizar la producción científica sobre las relaciones establecidas entre la Educación Física escolar y la salud, publicada en revistas científicas en las áreas de Educación y Educación Física, a partir de una revisión integradora.

Los autores encontraron como resultado que existe un gran predominio del concepto de salud como prevención de enfermedades, además del predominio de una concepción que mira a la prevención de enfermedades y la adopción de un estilo de vida activo, sin permitir un análisis crítico y ampliado sobre la salud, y también destacan que los maestros se sienten poco preparados para el desarrollo de este tema en sus prácticas pedagógicas, y señalar la necesidad de inversión por parte del gobierno en educación continua (MANTOVANI; MALDONADO; FREIRE, 2021).

No bojo da problematização proposta por parte dos artigos, é colocada a necessidade de reformulações em torno da relação da Educação Física e saúde no ambiente escolar com vista a superar o paradigma médico-biologista, conferido à temática saúde durante longos anos e que ainda permanece hegemônico em muitas práticas pedagógicas. Podemos, então, considerar que a Educação Física enquanto componente pedagógico tem como uma de suas funções sociais elencar a educação para a saúde no ambiente escolar, o que não se reduz apenas à exercitação corporal dos alunos. Essas considerações não pretendem excluir a esfera biológica da produção de saúde no contexto escolar. Ao contrário, é percebida a necessidade de ressignificar a vertente biológica à luz de novas possibilidades.

Por lo tanto, los estudios mencionados indican una superación en la relación histórica entre Educación Física y salud, en la que el enfoque de este contenido se centró en los modelos eugenésicos, higienistas y biológicos, para una comprensión más amplia de los contenidos de salud en las clases de Educación Física, desde la perspectiva de la educación para la salud. Sin embargo, también hay escasez de estudios que traten sobre la formación de profesores de Educación Física para el tratamiento pedagógico del tema salud en la escuela.

Consideraciones finales

La presente investigación tuvo como objetivo evidenciar, a partir de una encuesta bibliográfica, las producciones científicas sobre el tema salud en la Educación Física escolar. El estado de la cuestión contribuye significativamente a delinear y conocer lo que ya se produce científicamente en la literatura brasileña sobre el tema de la salud en las clases de educación física.

Notamos que, aunque los resultados inicialmente apuntaban a un gran número de estudios en el área de la salud en Educación Física, después del refinamiento identificamos un número reducido de producciones científicas que se ocupan directamente de la formación de profesores en Educación Física para el tratamiento pedagógico del tema salud en la escuela.

Así, entendemos que aún existe un predominio en el trabajo sobre el tema salud relacionado con la aptitud física/biologicismo, lo que hace urgente y necesario el desarrollo de nuevas discusiones y producciones científicas, que permitan nuevas perspectivas, conocimientos y perspectivas para el desarrollo de la educación para la salud en la Educación Física escolar.

Así, a partir de las lecturas realizadas en los estudios investigados, fue posible identificar que los estudios muestran la preocupación por la necesidad de posibilitar nuevos diálogos y reflexiones sobre la interfaz Salud, Educación y Educación Física, reconociendo que estas se vuelven esenciales para el desarrollo de la educación integral de los estudiantes en el contexto escolar.

Por lo tanto, entendemos que la elaboración del Estado de la Cuestión contribuyó al desarrollo de los principales desafíos que involucran la investigación en salud en la Educación Física escolar y permite la comprensión de los procesos de educación continua en Educación Física, considerando la importancia de ubicar y utilizar la educación para la salud en la praxis pedagógica desarrollada en las clases escolares de Educación Física, en una perspectiva crítico-reflexiva, permitiendo a los docentes reconocer las brechas existentes sobre el tema de la salud en la formación, comprender los procesos educativos y resignar sus prácticas pedagógicas en un proceso de transposición didáctica.

REFERENCIAS

AZAMBUJA, C. R. *et al.* Percepções de acadêmicos de Educação Física do sul do Brasil sobre o tema transversal saúde. **Revista Kinesis**, v. 35, n. 1, p. 21-27, 2017. Disponible en: <https://www.archhealthinvestigation.com.br/ArcHI/article/view/1332>. Acceso: 15 nov. 2021.

BRASIL. **Resolução CNE/CP n. 07, de 31 de março de 2004.** Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Educação Física, em nível superior de graduação plena. Brasília, DF: Câmara de Educação Superior, 2004. Disponible en: https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_RES_CNECESN72004.pdf?query=PLENA. Acceso: 12 oct. 2021.

CAPARROZ, F. E. **Entre a educação física na escola e a educação física da escola: A educação física como componente curricular.** 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2007.

CAPES. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Sistema de Bibliotecas. **Biblioteca FURG**, 2021. Disponible en: <https://biblioteca.furg.br/pt/portal-periodicos-capes>. Acceso: 20 jun. 2021.

COLEPICOLO, E. Buscando informação científica de qualidade para pesquisa em Psicologia. **Est. Inter. Psicol.**, v. 5, n. 2, p. 133-142, 2014. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2236-64072014000200009. Acceso: 20 jun. 2021.

FERREIRA, H. S.; OLIVEIRA, B. N.; SAMPAIO, J. J. C. Análise da percepção dos professores de Educação Física acerca da interface entre a saúde e a Educação Física escolar: Conceitos e metodologias. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, v. 35, n. 3, p. 673-685, 2013. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/rbce/a/k3XVXbdT9g58Mw9WLWGgnhs/abstract/?lang=pt>. Acesso: 15 nov. 2021.

FOGAÇA, M.; JESUS, R.; COPETTI, J. Abordagem do Tema Saúde nas Aulas de Educação Física: A Realidade de um Município da Fronteira Oeste do RS. **Conexões: Revista da Faculdade de Educação Física da UNICAMP**, Campinas, v. 13, n. 1, p. 53-78, jan./mar. 2015. Disponível em:

<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/conexoes/article/view/2149>. Acesso: 13 oct. 2021.

GUIMARÃES, C. C. P. A.; NEIRA, M. G.; VELARDI, M. Reflexões sobre Saúde e Educação Física Escolar: A visão dos professores. **Revista Hipótese**, Itapetininga, v. 1, n. 4, p. 113-138, 2015. Disponível: http://www.gpef.fe.usp.br/teses/guimaraes_neira_velardi.pdf. Acesso: 20 oct. 2021.

KNUTH, A. G.; AZEVEDO, M. R.; RIGO, L. C. A inserção de temas transversais em saúde nas aulas de Educação Física. **Revista Brasileira de Atividade Física & Saúde**, Florianópolis, v. 12, n. 3, p. 73-78, set./dez. 2007. Disponível em:

<https://rbafs.emnuvens.com.br/RBAFS/article/view/824>. Acesso: 08 abr. 2021.

MANTOVANI, T. V. L.; MALDONADO, D. T.; FREIRE, E. S. A relação entre saúde e Educação Física escolar: Uma revisão integrativa. **Movimento (Porto Alegre)**, v. 27, e27008, jan. /dez. 2021. Disponível em:

<https://seer.ufrgs.br/index.php/Movimento/article/view/106792/60679>. Acesso: 22 sept. 2021.

MARTINS, I. R. **O tema da saúde nas práticas pedagógicas em Educação Física escolar**. 2014. Monografia (Licenciatura em Educação Física) – Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2014. Disponível em:

https://cefd.ufes.br/sites/cefd.ufes.br/files/field/anexo/izabella_rodrigues_martins_-_o_tema_da_saude_nas_praticas_pedagogicas_em_educacao_fisica_escolar.pdf. Acesso: 08 jun. 2021.

MEZZAROBA, C. Saúde na Educação Física: Compreensões, reflexões e perspectivas a partir de um conceito amplo e social de saúde. In: DANTAS JUNIOR, H. S.; KUHN, R.; ZOBOLI, F. (org.). **Educação física, esporte e sociedade: Temas emergentes**. v. 5. São Cristóvão/SE: Editora UFS, p. 25-42, 2012.

NÓBREGA-TERRIEN, S. M.; TERRIEN, J. O estado da questão: Aportes teóricos-metodológicos e relatos de sua produção em trabalhos científicos. In: FARIAS, I. M. S.; NUNES, J. B. C.; NÓBREGA TERRIEN, S. M. (org.). **Pesquisa científica para iniciantes: Caminhando no labirinto**. Fortaleza: EdUECE, 2010.

NOGUEIRA, V. M. R.; MIOTO, R. C. T. Desafios atuais do Sistema Único de Saúde – SUS e as exigências para os assistentes sociais. In: MOTA, A. E. *et al.* (org.). **Serviço Social e Saúde. Formação e trabalho profissional**. São Paulo: Cortez, 2006.

OLIVEIRA, J. P. *et al.* Os saberes escolares em saúde na Educação Física: Um estudo de revisão. **Motricidade**, v. 13, n. 1, p. 113-126, 2017. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/2730/273052514012.pdf>. Acesso: 15 jul. 2021.

OLIVEIRA, V. J. M. O tema da saúde na educação física escolar em três periódicos da educação física brasileira. **Conexões**, Campinas, v. 17, p. 1-17, 2019. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/conexoes/article/view/8654678/21028>. Acesso: 18 nov. 2021.

OLIVEIRA, V. J. M.; MARTINS, I. R.; BRACHT, V. Projetos e práticas em educação para a saúde na educação física escolar: possibilidades! **Revista da Educação Física UEM**, v. 26, n. 2, p. 243-255, abr./jun. 2015. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/refuem/a/ryMqfGF88Rj8tCwNG3jWCdB/abstract/?lang=pt>. Acesso: 10 dic. 2021.

OLIVEIRA, V. J. M. de. **Educação Física para a Saúde: Uma aposta em (form) ação**. Curitiba, PR: CRV, 2022.

SCLIAR, M. História do conceito de saúde. **Physis: Revista Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 17, n. 1, p. 29-41. 2007. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/physis/a/WNtwLvWQRFbscbzCywV9wGq/?format=pdf&lang=pt>. Acesso: 12 oct. 2021.

SILVA JUNIOR, A. P. **Avaliação de idosos de dois Grupos de Convivência de Marechal Cândido Rondon à luz do ideário da Promoção da Saúde**: Implicações sobre a elaboração de um programa de educação física. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação Física) – Universidade São Judas Tadeu, São Paulo, 2007. Disponível em: https://www.usjt.br/biblioteca/mono_disser/mono_diss/030.pdf. Acesso: 23 mayo 2021.

SILVEIRA, C. S.; NÓBREGA-THERRIEN, S. M. Estudos sobre pesquisa e formação de professores da Educação Básica: A elaboração do Estado da Questão. **Revista Educação em Questão**, Natal, v. 41, n. 27, p. 219-243, jul./dez. 2011. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/5639/563959973010.pdf>. Acesso: 25 jun. 2021.

ZANCHA, D. *et al.* Conhecimento dos professores de Educação Física escolar sobre a abordagem saúde renovada e a temática saúde. **Conexões: Revista da Faculdade de Educação Física da UNICAMP**, Campinas, v. 11, n. 1, p. 204-217, jan./mar. 2013. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/conexoes/article/view/8637638>. Acesso: 15 mayo 2021.

Cómo hacer referencia a este artículo

FERNANDES, M. P. R.; CISNE, M. D. N.; NASCIMENTO, K. F.; TORRES, A. L.; FERREIRA, H. S. Los conocimientos producidos en los procesos formativos en Educación Física para la salud en la escuela: El estado de la cuestión. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 17, n. 3, p. 1985-2001, julio/septiembre. Año 2022. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v17i3.16580>

Enviado en: 21/03/2022

Revisiones requeridas en: 03/05/2022

Aprobado en: 17/06/2022

Publicado en: 01/07/2022

Procesamiento y edición: Editora Ibero-Americana de Educação.
Corrección, formateo, normalización y traducción.