

**GÉNERO Y DIVERSIDAD EN LA ESCUELA Y SU INTERFAZ EN LA FORMACIÓN DOCENTE: LA EXPERIENCIA DE/LA GDE/UFPB**

***GÊNERO E DIVERSIDADE NA ESCOLA E SUA INTERFACE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES/AS: A EXPERIÊNCIA DO GDE/UFPB***

***GENDER AND DIVERSITY AT SCHOOL AND THEIR INTERFACE IN TEACHER EDUCATION: THE EXPERIENCE OF GDE/UFPB***



Jeane Felix da SILVA<sup>1</sup>  
e-mail: jeanefelix@gmail.com



Maria Eulina Pessoa de CARVALHO<sup>2</sup>  
e-mail: mepcarv@gmail.com



Joseval dos Reis MIRANDA<sup>3</sup>  
e-mail: josevalmiranda@yahoo.com.br

**Cómo hacer referencia a este artículo:**

SILVA, J. F. da; CARVALHO, M. E. P. de; MIRANDA; J. dos R. Género y diversidad en la escuela y su interfaz en la formación docente: La experiencia de/la GDE/UFPB. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 18, n. 00, e023127, 2023. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v18i00.16681>



- | Enviado en: 15/04/2022
- | Revisiones requeridas el: 23/05/2022
- | Aprobado el: 15/11/2022
- | Publicado el: 12/12/2023

**Editor:** Prof. Dr. José Luís Bizelli  
**Editor Adjunto Ejecutivo:** Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

<sup>1</sup>Universidad Federal de Alagoas (UFAL), Maceió – AL – Brasil. Profesora Adjunta del Centro de Educación de la Universidad Federal de Alagoas. Doctorado en Educación (UFRGS).

<sup>2</sup> Universidad Federal de Paraíba (UFPB), João Pessoa – PB – Brasil. Profesora Titular del Departamento de Habilitación Pedagógica. Becaria postdoctoral en la Universidad de Valencia, España.

<sup>3</sup> Universidad Federal de Paraíba (UFPB), João Pessoa – PB – Brasil. Profesor Asociado del Departamento de Metodología Educativa. Doctorado en Educación (UnB).

---

**RESUMEN:** Este texto trata sobre el Curso de Especialización en Género y Diversidad en la Escuela (GDE), una propuesta pionera, en Brasil, dirigida a la formación de educadores. Inicialmente, recupera la propuesta de formación continua de profesores sobre esos temas, situándola en su contexto político. Luego presenta la experiencia del Centro Interdisciplinario de Investigación y Acción sobre Mujer y Relaciones de Género, del Centro de Educación de la Universidad Federal de Paraíba, en su primera oferta, en 2014-2015. Enfoca la experiencia reciente de su segunda promoción en 2020-2021, en el formato a distancia, durante la pandemia del Covid-19, y describe a sus alumnos, sus motivaciones y expectativas, con base en un cuestionario aplicado en julio de 2021. En este momento de ataque a los estudios y políticas de género, especialmente en la educación escolar, termina argumentando sobre la importancia de incluir la perspectiva de género en la formación docente.

**PALABRAS CLAVE:** Género. Diversidad. Formación de profesores. GDE.

**RESUMO:** Este texto trata do Curso de Especialização Gênero e Diversidade na Escola (GDE), uma proposta pioneira, de âmbito nacional, destinada à formação de educadoras/es. Inicialmente, recupera a proposta de oferta desse curso de formação docente continuada, situando-a em seu contexto político. Em seguida, apresenta a experiência do Núcleo Interdisciplinar de Pesquisa e Ação sobre Mulher e Relações de Sexo e Gênero, do Centro de Educação da Universidade Federal da Paraíba, em sua primeira oferta, em 2014-2015. Focaliza, então, a experiência recente de sua segunda turma em 2020-2021, no formato à distância, durante o isolamento social decorrente da pandemia de Covid-19, e descreve seu alunado, suas motivações e expectativas, com base em um questionário aplicado em julho de 2021. Neste momento de ataque aos estudos e às políticas de gênero, especialmente na educação escolar, finaliza argumentando sobre a importância da inclusão da perspectiva de gênero na formação docente.

**PALAVRAS-CHAVE:** Gênero. Diversidade. Formação docente. GDE.

**ABSTRACT:** This paper focuses on the Gender and Diversity at School (GDE) program, a pioneering nationwide teacher continual education policy proposal. Initially, it places this initiative in the current Brazilian political context. It then presents the experience of its first class, sponsored by the Interdisciplinary Gender Center (NIPAM) of the College of Education of the Federal University of Paraíba (UFPB), in 2014-2015. Mainly, it addresses the recent experience of its second class, in 2020-2021, through distance education, during the social isolation resulting from the Covid-19 pandemic. Based on responses to a questionnaire applied in July 2021, it describes its students' motivations and expectations. At this time of attack on gender studies and policies, especially in schools, it concludes by arguing the importance of including the gender perspective in teacher education.

**KEYWORDS:** Gender. Diversity. Teacher education. GDE.

## Introducción

*¡Piensa en un curso del que nunca me arrepentiré de haber tomado! El GDE es una experiencia académica y de vida que ha ampliado enormemente mis puntos de vista sobre la sexualidad, el género, las relaciones étnico-raciales y el conocimiento metodológico como profesor/alumno. Solo tengo que darte las gracias (ESTUDIANTE, hombre).*

El discurso del alumno utilizado para abrir este texto sirvió de lema para inspirar su escrito, que tiene como objetivo presentar la experiencia del Centro Interdisciplinario de Investigación y Acción sobre la Mujer y las Relaciones de Sexo y Género (NIPAM), del Centro de Educación (CE) de la Universidad Federal de Paraíba (UFPB), en la oferta de la segunda clase del Curso de Género y Diversidad en la Escuela (GDE). El Curso se realizó entre agosto de 2020 y diciembre de 2021, en formato a distancia, debido al contexto de aislamiento social producto de la pandemia de Covid-19.

El Curso "Género y Diversidad en la Escuela" (GDE) se originó a mediados de la década de 2000, a partir de una iniciativa conjunta de la Secretaría Especial de Políticas de la Mujer (SPM/PR), la Secretaría Especial de Políticas de Igualdad Racial (SEPPIR/PR), la Secretaría de Educación Continua, Alfabetización y Diversidad (SECAD/MEC) y el British Council, un organismo del Reino Unido dedicado a la promoción de los derechos humanos. educación y cultura. Fue miembro de la Red de Educación para la Diversidad (Rede), encargada de difundir las políticas necesarias y urgentes para la inclusión de género, orientación sexual y raza/etnia en la educación básica brasileña, en la que la formación docente es estratégica, como aún se puede encontrar en el sitio web del Ministerio de Educación:

La Red de Educación para la Diversidad (Rede) es un grupo permanente de instituciones públicas de educación superior dedicadas a la formación continua de profesionales de la educación. El objetivo es difundir y desarrollar metodologías educativas para la inserción de temáticas de diversidad en la vida cotidiana de las aulas. Se ofrecen cursos de educación continua para docentes de la red pública de educación básica en ocho áreas de diversidad: relaciones étnico-raciales, género y diversidad, formación de tutores, jóvenes y adultos, educación rural, educación integral e integrada, medio ambiente y diversidad y ciudadanía (BRASIL, c2018, nuestra traducción).

La primera oferta de GDE tuvo lugar en 2006 como proyecto piloto, ofrecido por el Centro Latinoamericano de Sexualidad y Derechos Humanos del Instituto de Medicina Social de la Universidad del Estado de Río de Janeiro (CLAM/IMS/UERJ). Otorgó un certificado de 180 horas, como curso de extensión para los participantes con estudios secundarios completos, y como curso de perfeccionamiento para los participantes con estudios superiores completos.

En esta primera oferta, se inscribieron 1.200 profesionales de la educación de los municipios de Niterói y Nova Iguaçu (Río de Janeiro), Maringá (Paraná), Dourados (Mato Grosso do Sul), Porto Velho (Rondônia) y Salvador (Bahía). Sobre "900 profesionales de la educación" (HENRIQUES *et al.*, 2007, p. 54).

Para la oferta inicial, CLAM/IMS/UERJ preparó el material didáctico del curso, que se organizó en cuatro módulos: Diversidad, Género, Sexualidad y Orientación Sexual, y Raza y Etnia<sup>4</sup>. Así, se destaca otra ganancia importante del GDE: la articulación entre las relaciones de género, las relaciones étnico-raciales y la diversidad sexual, así como entre los problemas del androcentrismo, el sexismo, la misoginia, el racismo, el heterosexismo y la homofobia, lo que indica su complejidad temática.

El GDE fue una apuesta de la política educativa brasileña para contribuir a la reflexión sobre las cuestiones de género, sexualidad y relaciones étnico-raciales en las escuelas, con el objetivo de contribuir a la reducción de los prejuicios asociados a las diferencias y diversidades de nuestra población. Para ello, su principal objetivo era:

[...] Capacitar a los educadores de las redes públicas de educación básica en los temas de género, orientación sexual y relaciones étnico-raciales, con el objetivo de brindarles herramientas para reflexionar críticamente sobre la práctica pedagógica individual y colectiva y combatir todas las formas de discriminación en el ámbito escolar (HENRIQUES *et al.*, 2007, p. 54, nuestra traducción).

Sin embargo, cabe destacar que el GDE, en el ámbito de la gestión federal, se desarrolló en un contexto educativo en el que surgieron y se fortalecieron políticas de igualdad y valoración de las diferencias e identidades. En este contexto de políticas públicas, sociales y específicamente educativas en el que se inserta el Curso GDE, existen algunos documentos y leyes, publicados desde finales de la década de 1990, que se enumeran a continuación:

- Parámetros Curriculares Nacionales (PCN) – Temas Transversales Orientación Sexual y Pluralidad Cultural, de 1998, un hito en la inclusión del género, la sexualidad y la diversidad en la política curricular brasileña (BRASIL, 1998);
- Plan Nacional de Educación (PNE) de 2001, documento que estableció lineamientos y metas para la educación para el período de diez años desde su publicación, en el que se consideraron los temas de género en acciones que iban desde la inclusión temática en la

<sup>4</sup> Se puede acceder a los materiales del curso en el sitio web del CLAM: <http://www.e-clam.org/gde.php> Cabe señalar que este material, aunque fue producido en el marco de una acción del Ministerio de Educación, fue retirado de su sitio web oficial.

formación continua de los profesionales de la educación hasta los libros de texto (BRASIL, 2001);

- Planes Nacionales de Políticas de la Mujer – PNPM I, 2004, PNPM II, 2008 y PNPM III, 2013, recordando la creación de la Secretaría de Políticas de la Mujer, con *rango de* ministerio, vinculada a la Presidencia de la República (SPM-PR), en 2003 (BRASIL, 2004a, 2008, 2013);
- Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos (PNEDH), en dos versiones, la primera lanzada en 2003 y la segunda en 2006, centrada en la construcción de una cultura de derechos humanos, el ejercicio de la solidaridad y el respeto a la diversidad;
- Programa Brasil sin Homofobia – Programa de Combate a la Violencia y la Discriminación contra las Personas LGBT y de Promoción de la Ciudadanía Homosexual, 2004, que contó con una sección específica centrada en las acciones de lucha contra el homo/lesbo/transfobia en el contexto educativo (BRASIL, 2004b);
- Las Leyes N.º 10.639 de 2003 y N.º 11.645 de 2008, que establecen la inclusión obligatoria del tema "Historia y Cultura Afrobrasileña e Indígena" en el currículo de la educación básica (BRASIL, 2008);
- Estatuto de Igualdad Racial, Ley 12.288/2010, destinada a garantizar los derechos y la igualdad de oportunidades a la población negra (BRASIL, 2010).

Así, el Curso Género y Diversidad en la Escuela puede considerarse "la iniciativa de política educativa nacional más importante destinada a la formación continua de docentes sobre el problema de las relaciones de desigualdad de género, articulado con cuestiones de raza/etnia, sexualidad y orientación sexual" (CARVALHO; FREITAS, 2018, p. 55, nuestra traducción), traduciendo la inversión del Estado brasileño, en este período, "para establecer una cultura de los derechos humanos y enfrentar las diversas formas de discriminación presentes en las relaciones sociales, a través de la educación y desde la escuela" (CARVALHO; FREITAS, 2018, p. 55, nuestra traducción).

Después de la primera oferta, el GDE fue descentralizado y pasó a ser ofrecido en formato a distancia o semipresencial por varias universidades públicas brasileñas, a través del sistema de la Universidad Abierta de Brasil (UAB), llegando a las diversas regiones del país y proporcionando, además de formación específica para abordar temas de género, sexualidad y relaciones étnico-raciales, "la inclusión digital de los docentes de educación básica" (CARVALHO; FREITAS, 2018, p. 55, nuestra traducción) en la práctica, un importante

aumento de las competencias digitales en la formación continua del profesorado.

En este contexto de oferta del GDE descentralizado por las universidades, el Curso fue ofrecido por la Universidad Federal de Paraíba (UFPB), a través del Centro Interdisciplinario de Investigación y Acción sobre la Mujer y las Relaciones Sexuales y de Género (NIPAM) del Centro de Educación (CE), con una carga horaria de 200 horas, confiriendo los certificados de extensión y perfeccionamiento antes mencionados. En 2009, el NIPAM/CE/UFPB realizó el Curso de Extensión/Perfeccionamiento GDE en 12 municipios de Paraíba que contaban con centros UFPB-Virtual, alcanzando 520 inscripciones y 295 finalizaciones (CARVALHO, 2010).

En 2014, nuevamente con el apoyo de la UFPB Virtual y su Unidad de Educación a Distancia, NIPAM/CE/UFPB ofreció el Curso de Especialización Género y Diversidad en la Escuela (1º GDE - Especialización), dirigido a docentes de escuelas públicas, profesionales de la educación en general, educadores sociales y otros interesados en el tema, con una carga horaria de 360 horas. en la modalidad de educación a distancia (EaD), pero con algunas clases presenciales y evaluaciones. Certificado por el Decanato de Posgrado e Investigación (PRPG), de acuerdo con la Resolución n.º 49/2013 del CONSEPE/UFPB, con financiación de SECADI/MEC/FNDE (Proceso SECADÍ 23000.017937/2013-42) y gestión financiera de COMFOR/CPME/PRG, el curso ofreció 300 vacantes, totalmente gratuitas. A través de alianzas con los Departamentos de Educación de los municipios de Alagoa Grande, Areia, Araruna, Cabedelo, Pitimbu y João Pessoa, se inscribieron 339 participantes, 267 mujeres y 72 hombres, la mayoría de ellos de João Pessoa (NIPAM, 2015).

Su plan de estudios se componía de siete módulos sucesivos, con material impreso y digital, en *CD-rom*, a saber: Introducción a la Educación a Distancia (IEAD), Diversidad, Desarrollo de Proyectos Pedagógicos (EPP), Relaciones Étnico-Raciales, Relaciones de Género, Sexualidad y Orientación Sexual, y Metodología de Proyectos de Investigación (MPP). En la plataforma *Moodle PEX*, los módulos fueron impartidos por profesores con doctorado, apoyados por tutores de posgrado o estudiantes de posgrado, con especialización y/o militancia en sus temas, y trabajo intensivo en el ambiente virtual de aprendizaje (AVA), con el objetivo de evitar la deserción, común en los cursos de educación a distancia (NIPAM, 2015).

La Clase Inaugural presencial de la 1ª Especialización GDE se llevó a cabo el 16 de junio de 2014, en diferentes turnos y horarios para atender al máximo número de participantes. Se esperaba que el curso durara 18 meses, pero se prolongó hasta diciembre de 2015 (NIPAM, 2015), con la conclusión de 148 participantes, 110 mujeres y 38 hombres, que presentaron sus

trabajos de finalización del curso (TCC) del 28 de septiembre al 11 de diciembre.

La orientación de los TCC fue que debían articular teoría y práctica, centrándose en propuestas de intervención en el currículo, la gestión, la enseñanza y las relaciones escolares; tratar el género de manera transversal a cualquier tema; y adoptar la interseccionalidad, incluyendo otras diferencias y desigualdades, como la clase social, la discapacidad, la edad/generación, así como la raza-etnia y la orientación sexual. Los intereses temáticos se organizaron en proyectos paraguas para permitir la orientación colectiva en los grupos de investigación (NIPAM, 2015). Así, la 1ª Especialización GDE fue una experiencia inusual de posgrado masivo, posibilitada por la educación a distancia y el financiamiento del MEC, con una tasa de rendimiento global del 45,53%, restando los 14 matriculados que nunca accedieron a *Moodle Pex* (NIPAM, 2015).

Rosa (2016), en su tesis de maestría, investigó los impactos de la 1ª Especialización GDE ofrecida por NIPAM/UFPB en la práctica pedagógica de los participantes, analizando textos escritos de 69 profesores que cursaron el Módulo de Género para destacar sus aprendizajes a lo largo de la vida y al final del módulo, y las posibilidades de resignificación que brinda el curso. La autora concluyó que este módulo contribuyó a que los docentes resignificaran su aprendizaje y buscaran desarrollar prácticas pedagógicas más equitativas en términos de género, y comprometidas con el respeto a la diversidad en la escuela.

### **La experiencia de la 2ª Especialización GDE del NIPAM/CE/UFPB**

En 2020, NIPAM/CE/UFPB pasó a ofrecer una segunda clase de la Especialización GDE. El plan de estudios de la segunda oferta del Curso de Especialización en Género y Diversidad en la Facultad fue aprobado a través de la Resolución CONSEPE/UFPB n.º 45/2019, que estableció una carga horaria total de 390 horas lectivas distribuidas en 7 módulos, así como en la primera oferta, y el Trabajo de Conclusión del Curso. Estos componentes curriculares fueron impartidos por profesores del Centro de Enseñanza/UFPB bajo la responsabilidad del NIPAM/CE/UFPB (UFPB, 2019).

Cabe destacar que para la segunda clase se planificaron encuentros presenciales, como se indica en la Resolución del Curso, en dos horarios, al inicio y al final de cada disciplina. Sin embargo, debido a la pandemia de Covid-19, el sistema tuvo que reorganizarse y las actividades comenzaron a realizarse de forma sincrónica (a través de la plataforma *Google Meet*) y asincrónica (a partir de las actividades realizadas a través de la plataforma *Moodle Pex*). Esta

oferta de segundo curso comenzó en agosto de 2020 y finalizó en diciembre de 2021.

Con respecto al Trabajo de Finalización del Curso, éste consistió en la elaboración, por parte del estudiante, de un texto resultante de una investigación empírica o bibliográfica, en forma de artículo científico, cuyo objeto de estudio estuvo relacionado con el campo de la Educación en relación con los temas de Género y/o Sexualidad y/o Relaciones Étnico-Raciales.

Con la oferta de 100 vacantes, totalmente gratuitas, el curso contó con 75 inscritos para el proceso de selección y 74 debidamente inscritos, 43 mujeres, 30 hombres y 01 persona no binaria, con edades comprendidas entre los 24 y los 50 años. Con la finalización del curso en diciembre de 2021, computamos una deserción -ya sea por abandono o reprobación- de 19 estudiantes, 7 hombres y 12 mujeres; Por lo tanto, 55 estudiantes completaron el curso, 1 persona no binaria, 31 mujeres y 23 hombres.

En cuanto a la caracterización del grupo de estudiantes que permanecieron en el curso, se obtiene el siguiente perfil: en cuanto a raza/color, 54.9% se auto declararon morenos, 17.6% negros y 27.5% blancos; en cuanto a la orientación sexual, el 54,9% se declaró heterosexual, el 29,4% homosexual, el 11,8% bisexual y el 3,9% de otras orientaciones; En cuanto al estado civil, el 60,8% de los estudiantes refirieron ser solteros, el 15,7% casados, el 19,6% en unión estable, el 2% divorciados y el 2% en otro estado civil.

La formación inicial de los alumnos de la segunda promoción del GDE fue muy diversa, consistente en las siguientes asignaturas: Pedagogía, Ciencias Biológicas, Educación Física, Historia, Geografía, Idiomas, Trabajo Social, Psicología, Derecho, Fisioterapia, Bibliotecología, Antropología, Cine y Audiovisual, y Ciencias Agropecuarias.

Al caracterizar el grupo de alumnos de la segunda clase en lo que se refiere a la religión y la práctica religiosa, se obtuvo el siguiente retrato de la clase, a través de sus autodeclaraciones: 23,5% son católicos, 13,7% son evangélicos, 9,8% son espíritas, 7,8% tienen religiones de origen africano y 49% no tienen religión. Entre los estudiantes que declararon tener alguna religión, el 43,1% dijo que eran practicantes y el 56,9% no practicantes. En cuanto a los ingresos individuales, los datos del cuestionario revelan que la mayoría de los estudiantes del Curso GDE, es decir, el 76,4%, recibe hasta tres salarios mínimos, el 43,1% recibe hasta un salario mínimo y el 33,3% recibe entre dos y tres salarios mínimos.

Ante este detalle de las características de la segunda promoción del Curso de Especialización en Género y Diversidad de la Escuela-GDE, se puede afirmar que los temas/discusiones/reflexiones que involucran género, sexualidad y relaciones étnico-raciales en la formación deben permear todas las áreas del conocimiento. En este contexto,



independientemente de la religión y la práctica religiosa adoptada, los estudiantes sienten la necesidad y están abiertos al diálogo y a la formación sobre estos contenidos, que forman parte de la vida cotidiana de todos. Desde este punto de vista, Alevato (2012) lo corrobora cuando menciona la formación en temas relacionados con la Educación Sexual (añadiendo, en el caso del GDE, género y raza):

[...] No es una "disciplina" separada. Es una formación humana que se relaciona no sólo con la elección de un compañero o con la obediencia a las determinaciones de "parámetros curriculares". Se relaciona con todas las esferas de la vida. Tiene que ver con la organización de la sociedad, con las políticas de la subjetividad, con las relaciones de poder, e incluso con el sufrimiento que experimentan quienes se atreven (o no se atreven, ya que también sufren) a ir más allá de los artefactos materiales y simbólicos que identifican y enmarcan su género (ALEVATO, 2012, p. 84, nuestra traducción).

Esta imbricación e implicación de los temas del GDE, en todas las esferas de la vida y en las necesidades de la formación humana, se revela en las motivaciones y expectativas de sus estudiantes, como se ilustra a continuación.

### **¿Quién fabrica GDE? Motivaciones y expectativas de tu alumno**

En julio de 2021, ya en la fase final del curso, a través de un enfoque de investigación cualitativa, la coordinación del curso aplicó un cuestionario *online*, con preguntas abiertas y cerradas, a los participantes, con el fin de conocer su perfil, motivaciones y expectativas en relación con el curso. Entre las principales motivaciones se encuentran la necesidad de formación profesional y la ampliación del repertorio teórico y metodológico en relación con los temas del curso; el deseo de aprender cómo abordar estos temas en el contexto de las escuelas; y el afán de entender los temas a través de la propia experiencia. A continuación, se presentan algunos extractos de las respuestas a los cuestionarios relativos a las aportaciones del GDE a la formación de sus estudiantes:

*Decidí hacer este curso, porque me he encontrado, en el día a día de la escuela, con numerosos discursos sexistas, racistas y homófobos, que muchas veces se invisibilizan o provienen de personas que trabajan en este entorno. De esta manera, sentí la necesidad de aprender más sobre las cuestiones de género y diversidad, para saber cómo lidiar y combatir las más diversas formas de prejuicio (ESTUDIANTE, mujer).*

*Porque sienten la necesidad de comprender la importancia del género, la diversidad y su valoración, y saber abordarlas y conceptualizarlas en el*

*ámbito escolar. El aporte del curso es muy importante para que nos convirtamos en docentes acogedoras, que valoren las diferencias y luchen por romper la violencia, los prejuicios y la desvalorización, tan presentes en el espacio escolar (ESTUDIANTE, mujer).*

*Actuar éticamente con la diversidad del alumnado, respetando sus singularidades. El curso me permitió romper paradigmas y acceder a espacios antes inimaginables (ESTUDIANTE, hombre).*

Los pasajes destacados anteriormente señalan la necesidad de que los docentes se sientan preparados para abordar cuestiones de género, sexualidad y relaciones étnico-raciales en las escuelas. La insuficiente preparación de los docentes para tratar estos temas en las escuelas no es precisamente reciente: los cursos de formación inicial docente tienen poco espacio para la discusión de estos temas en sus matrices curriculares, quedando estas discusiones en componentes curriculares optativos, es decir, solo los estudiantes interesados en estos temas tendrán la oportunidad de estudiarlos en sus cursos de graduación (CAVASIN; UNBEHAUN; GAVA, 2011), lo que requiere esfuerzos de educación continua.

Sin embargo, aunque estos temas tienen poco espacio en los currículos de formación inicial, sí lo están en las escuelas y, de alguna manera, demandarán una posición por parte de los docentes, lo que no siempre ocurre de manera educativa adecuada, restringiéndose a algún tipo de reprimenda o silenciamiento. De acuerdo con Meyer y Félix (2012, p. 124, nuestra traducción), "el hecho de que un profesional no se sienta preparado para lidiar con estos temas también puede indicar que simplemente no quiere trabajar con estos temas, precisamente porque son potencialmente conflictivos".

En cuanto al espacio de estos temas en los cursos de pregrado, en su formación inicial, los estudiantes manifiestan:

*En el programa de graduación, hubo muchas lagunas sobre estos temas, en vista de la amplitud y necesidad de desarrollar el debate (ESTUDIANTE, mujer).*

*[el GDE aportó] Aprendizaje personal y profesional, así como para llenar algunos vacíos que me dejó mi curso con relación a la sexualidad y el género (ESTUDIANTE, mujer).*

*Mejorar y ampliar el concepto de género, teniendo en cuenta que no contábamos con una disciplina específica en el programa de pregrado (ESTUDIANTE, mujer).*

Estas respuestas corroboran el argumento de que es fundamental ampliar el debate sobre los temas abordados en el GDE en los cursos de formación inicial y continua para docentes, particularmente en medio de las tensiones políticas en torno al (no) abordaje de estos temas en

las escuelas. Félix (2015, p. 255, nuestra traducción), al referirse a las disputas políticas en torno al abordaje de las cuestiones de género y sexualidad en las escuelas, indica que esto sucede porque estos "temas han sido considerados 'controvertidos', secundarios, innecesarios, por docentes y otros trabajadores escolares, pero también por gestores públicos y por una parte importante y significativa de la sociedad".

En consecuencia, en tiempos de disputas por el abordaje educativo de estos temas en las escuelas, es necesario fortalecer la formación docente para que estos profesionales cuenten con argumentos teóricos y prácticos para ejercer su función de educar a niños, jóvenes y adultos para vivir en una sociedad dinámica y plural, respetando las diferencias. Sobre esto, un estudiante de GDE dijo:

*Mis motivaciones eran entender las diferencias entre género y sexualidad, y todo el dinamismo en torno a estos temas. Para que tuviera la oportunidad de defender las agendas LGBTQIA+ con más seguridad y dominio, ya sea en círculos de conversación cara a cara o en redes. La lucha en defensa de los derechos, y por el respeto, sigue siendo necesaria y sentí la necesidad de tener esta maestría para poder explicar las pautas a cualquier persona y de cualquier edad (ESTUDIANTE, mujer).*

Esta afirmación indica la complejidad y las implicaciones de los temas abordados en el curso. En este sentido, es necesario invertir en el desempeño de docentes calificados en temas de género, sexualidad y relaciones étnico-raciales, particularmente porque estos temas han sido distorsionados y confundidos en el ámbito educativo y en la sociedad en general. Por ello, se entiende que el abordaje educativo de estos temas en las escuelas y en los cursos de formación docente "es fundamental tanto para promover una cultura de respeto a las diferencias y a los derechos humanos, como para fomentar una pedagogía que enseñe, entre otras cosas, que las diferencias de sexo [género, raza-etnia] no pueden materializarse en desigualdades de derechos y accesos" (FELIX, 2015, p. 225, nuestra traducción).

Como se puede apreciar, las motivaciones para asistir al GDE fueron diversas, con énfasis en la necesidad de educación continua sobre sus temas, el reconocimiento de la importancia de aprender a abordar estos temas en el aula, y la comprensión de que es necesario enfrentar las desigualdades y luchar por un mundo más justo e igualitario para todas las personas. En este sentido, a continuación, se destaca la inclusión de estos temas en la formación docente.

## La importancia de incluir la temática y la perspectiva de género en la formación docente

Al referirse a la inclusión de los temas de género, sexualidad y relaciones étnico-raciales en el ámbito de la formación docente, los estudiantes destacaron los aportes del curso GDE, particularmente en la ampliación de conocimientos y análisis de diferentes formas de pensar sobre la inserción de estos temas en las escuelas. Además, también se mencionaron los aportes del curso a la deconstrucción de prejuicios y autoconocimiento, como se indica en los siguientes extractos:

[el curso possibilitó] *Profundización y fundamentación teórica, y metodologías, para la práctica docente. En el ámbito personal: deconstrucción de mis propios prejuicios* (ESTUDIANTE, hombre).

*Además de la formación profesional en términos de acumulación de conocimientos teóricos y metodológicos sobre el tema de género, sexualidad y relaciones étnico-raciales, el GDE contribuye al autoconocimiento, a la ampliación de nuestra percepción de nosotros mismos, como sujetos socioculturales, portadores de identidades diferentes. Aprendemos a reconocer nuestra identidad y pertenencias culturales, a deconstruir ideas y prácticas conservadoras, reconociéndonos como sujetos diversos, de derechos. También nos ofrece una dinámica favorable para la autogestión y organización de nuestra vida académica y profesional* (ESTUDIANTE, Mujer).

[El GDE aportó] *como profesional: Más conocimiento científico, desarrollo intelectual y confianza para tratar el tema en la escuela. Como persona, además de desarrollar el culto y el intelecto, me siento más empática con las causas de las personas que sufren discriminación y puedo ver casos relacionados con temas de exclusión social y diversidad étnica/racial, sexual y de género de otra manera* (ESTUDIANTE, hombre).

Los estudiantes también destacaron como relevante el hecho de que, al desarrollarse en tiempos de pandemia, el curso les permitió cambiar el foco de sus inquietudes, ya que necesitaban dar cuenta de las actividades semanales del curso, como lo destacó uno de los estudiantes a continuación. Esta perspectiva demuestra la importancia del estudio como una forma de ampliar las percepciones del mundo y ocupar las mentes más allá de los problemas que nos afectan individual y colectivamente. Además, según los estudiantes, el curso supuso una ampliación del repertorio teórico sobre los temas abordados en los componentes curriculares.

*Fue maravilloso asistir al GDE. En primer lugar, debido a que el curso comenzó en un momento de gran tensión debido a la pandemia del nuevo Coronavirus, el curso llegó como una "válvula de escape" en medio de las preocupaciones, muchas muertes ocurridas a causa de la enfermedad. De*

*acuerdo con la rutina de desarrollar actividades semanales y lecturas de temas tan importantes en la rutina de enseñanza, fue sumamente placentero e importante para el desarrollo de la criticidad y la deconstrucción. En tercer lugar, yo, como profesor y pedagogo de Biología, siento la obligación de superarme en cada momento, en cada oportunidad, y el GDE ofrecido por una institución educativa de calidad como la UFPB fue una oportunidad imperdible para el perfeccionamiento profesional (ESTUDIANTE, hombre).*

*Género y sexualidad son términos muy amplios, a partir de los cuales podemos entender nuestro rol individual y nuestros deberes colectivos. Creamos conciencias críticas, que además de ser liberadoras, también eran malestares necesarios para aumentar la voluntad de luchar por una sociedad más justa. Quiero poder ver, cada vez más, a personas comprometidas en esta defensa, y es mi deber transmitir este conocimiento de una manera respetuosa y acogedora, que contemple a todos (ESTUDIANTE, Mujer).*

La ampliación del conocimiento sobre género, sexualidad y cuestiones étnico-raciales, en particular por parte de los docentes, es fundamental para contribuir a la construcción de una sociedad más justa. Por lo tanto, se argumenta aquí por su enfoque educativo en la formación inicial y permanente de los docentes. En palabras de Vianna (2012, p. 139, nuestra traducción), "la formación docente es uno de los múltiples campos en los que podemos adquirir mecanismos para superar algunas ideas preconcebidas y construir nuevos conocimientos y prácticas".

Con el fin de ampliar el proceso de construcción de formas de ser y ser sujetos de género, sexualidad y raza en una sociedad sexista, heteronormativa y racista como la nuestra, el cuestionario preguntaba cuáles son los aportes del GDE. Destacan las siguientes respuestas a esta pregunta:

*El GDE me hizo deconstruir varios prejuicios, resignificar con afecto, docencia, investigación, educación, utilizar lentes, como los de género, relaciones étnico-raciales, para analizar la sociedad y así identificar y actuar contra formas de violencia y desigualdades. También contribuyó a mi posición política actual como mujer negra, lesbiana y feminista (ESTUDIANTE, Mujer).*

*Participar en el curso contribuyó, de manera significativa, a que pudiera ampliar aún más mi visión de las cuestiones de género, raza y sexualidad. Esto se debe a que ahora se me han agregado conocimientos teóricos, que puedo utilizar tanto en mi vida personal como en el área profesional (ESTUDIANTE, Mujer).*

*Permitió, como mujer negra, analizar diversas cuestiones sociales, que la sociedad establece desde la perspectiva de género y raza (ESTUDIANTE, Mujer).*

Los pasajes anteriores señalan la importancia del GDE tanto en términos de formación profesional como de sus contribuciones a la vida privada de los estudiantes, con énfasis en su

autopercepción como sujetos de género, raza y sexualidad. Considerando que el género, la raza y la sexualidad son construcciones sociales y, por lo tanto, susceptibles de ser enseñadas y aprendidas, se destaca la contribución del GDE a la formación personal y profesional de sus estudiantes.

Al ser preguntados sobre sus expectativas de abordar los temas estudiados en el Curso en sus prácticas profesionales, los estudiantes destacan algunas dificultades y, sobre todo, potencialidades:

*Mis expectativas son las mejores posibles. Siento que el GDE me ha permitido desarrollar asignaturas como "Género y Sexualidad" en la escuela, consideradas como controvertidas y abominables por la sociedad conservadora. Confieso que, como profesor contratado en el Instituto Federal de Educación, siento un poco de miedo a tratar estos temas con tanta desvergüenza, los trato con discreción, deconstruyendo los prejuicios y la discriminación en todo momento, en cada oportunidad, ya sea leyendo y debatiendo textos que tratan sobre la diversidad y que están relacionados con los temas abordados en los contenidos de los programas de mis disciplinas (ESTUDIANTE, hombre).*

*Mis expectativas a la hora de aplicar mis conocimientos adquiridos en GDE son las mejores posibles. Durante la especialización, hubo muchos descubrimientos y aprendizajes que enriquecieron mi vocabulario y mis discusiones sobre género y sexualidad. Yo, como docente, vi la necesidad de aprender más sobre este tema, y hoy me siento más firme en poder ayudar a los estudiantes de la mejor manera posible, llevando este tema de una manera empática, didáctica y acogedora al aula (ESTUDIANTE, Mujer).*

*Aunque vivimos en un periodo complicado, los conocimientos adquiridos durante el curso son cada vez más imprescindibles. Para luchar contra los prejuicios y la discriminación, es necesario estar al tanto de los temas, con una buena base teórica para poder debatir (aunque los otros temas no estén abiertos a ello) y explicar lo que es correcto y proteger a la población vulnerable, en este caso, los niños. De esta manera, mi expectativa es poner en práctica lo aprendido con el fin de empoderar a los sujetos que me rodean, ya sea en escuelas, clases particulares, incluso amigos (ESTUDIANTE, Mujer).*

En estas declaraciones, se puede observar que los estudiantes se sienten, además de estar más calificados, motivados positivamente para contribuir e intervenir en temas controvertidos, como el género y la sexualidad. Son conscientes de los riesgos de confrontación con personas y grupos conservadores, pero dispuestos a deconstruir los prejuicios y la discriminación, de manera empática y didáctica, como señala uno de los estudiantes, así como a proteger a la población vulnerable y empoderar a los sujetos en la escuela y fuera de ella, como indicó uno de los estudiantes. Se considera que el abordaje educativo de las cuestiones de género y diversidad en las escuelas es fundamental y, para ello, es necesario invertir en la formación

inicial y continua de los docentes. Por ello, es necesario seguir ofreciendo cursos como Género y Diversidad en la Escuela, ampliando la dimensión formativa de los profesionales de la educación.

### **Consideraciones finales**

Ante la evidencia presentada a través de los relatos de los estudiantes, así como nuestra experiencia como docentes y coordinadores del Curso GDE, ratificamos la necesidad de invertir en políticas públicas de formación continua que aborden los temas de diversidad, especialmente para los docentes. El género, la sexualidad y las relaciones étnico-raciales son cuestiones estructurantes en una sociedad sexista, homo/lesbo/transfóbica y racista como la nuestra y, por lo tanto, es necesario que se aborden educativamente en las escuelas y en los cursos de formación del profesorado.

Se encontró que el Curso brindó la profundización de los temas de género, sexualidad y diversidad sexual, raza y etnicidad en procesos teórico-prácticos, lo que permitió a los estudiantes reflexionar sobre su desempeño profesional, así como sobre su constitución con los seres humanos en una sociedad desigual, ampliando la conciencia de la necesidad de contribuir a la construcción de un mundo más justo y solidario. Reflexionar sobre estos temas es percibir cómo operan las estructuras de desigualdad sexual, racial y de género produciendo diversos prejuicios, que es necesario enfrentar, y esta confrontación pasa, sobre todo, por los procesos educativos, escolares o no.

No podíamos dejar de mencionar que esta segunda oferta del Curso GDE se dio en un contexto de aislamiento social como consecuencia de la pandemia de COVID-19 y, a pesar de todas las dificultades y desafíos de esta situación, proporcionó a estudiantes de todo Paraíba y también de otros estados la experiencia de un intenso proceso de formación, así como la resignificación del uso de las tecnologías como recursos educativos.

Finalmente, esperamos que otras experiencias formativas sobre los temas trabajados en el GDE sean reconfiguradas y ofrecidas a un número cada vez mayor de personas, provocando reflexiones y prácticas que contribuyan al fortalecimiento de una sociedad comprometida con los derechos humanos.

## REFERENCIAS

ALEVATO, H. Nexus & Sexus: transformações docentes. *In*: REIS, M. A. S.; ALEVATO, H. (org.). **Nexus & Sexus**; perspectivas instituintes. Rio de Janeiro: FAPERJ, 2012.

BRASIL. **Parâmetros curriculares nacionais**: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: introdução aos parâmetros curriculares nacionais. Brasília, DF: MEC; SEF, 1998.

BRASIL. **Lei n. 10172, de 9 de janeiro de 2001**. Aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 2001. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/L10172.pdf>. Fecha de consulta: 10 oct. 2022.

BRASIL. **Lei n. 10.639, de 9 de janeiro de 2003**. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional [...]. Brasília, DF: Presidência da República, 2003. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/2003/110.639.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/110.639.htm). Fecha de consulta: 10 enero 2022.

BRASIL. **Plano Nacional de Políticas para as Mulheres**. Brasília, DF: Secretaria Especial de Políticas para as Mulheres, 2004a. Disponível em: <https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/PNPM.pdf>. Accedido: 10 oct. 2022.

BRASIL. **Brasil Sem Homofobia**: Programa de Combate à Violência e à Discriminação contra GLTB e Promoção da Cidadania Homossexual. Brasília, DF: Ministério da Saúde, 2004b.

BRASIL. **II Plano Nacional de Políticas para as Mulheres**. Brasília, DF: Secretaria Especial de Políticas para as Mulheres, 2008. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/planonacional\\_politicamulheres.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/planonacional_politicamulheres.pdf). Fecha de consulta: 10 oct. 2022.

BRASIL. **Lei n. 12.288, de 20 de julho de 2010**. Institui o Estatuto da Igualdade Racial; altera as Leis nos 7.716, de 5 de janeiro de 1989, 9.029, de 13 de abril de 1995, 7.347, de 24 de julho de 1985, e 10.778, de 24 de novembro de 2003. Brasília, DF: Presidência da República, 2010. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2010/lei/112288.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/lei/112288.htm). Fecha de consulta: 12 oct. 2022.

BRASIL. **III Plano Nacional de Políticas para as Mulheres**. Brasília, DF: Secretaria Especial de Políticas para as Mulheres, 2013.

BRASIL. Rede de Educação para a Diversidade - Apresentação. **Portal MEC**, Brasília, c2018. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/rede-de-educacao-para-a-diversidade>. Fecha de acceso: 19 mayo 2021.

CARVALHO, M. E. P. Gênero e diversidade na escola: análise de planos de ação de professor@s em formação continuada na Paraíba. *In*: SEMINÁRIO INTERNACIONAL FAZENDO GÊNERO, 9., 2010, Florianópolis. **Anais** [...]. Florianópolis, SC: UFSC, 2010. Disponível em:



[http://www.fazendogenero.ufsc.br/9/resources/anais/1278283217\\_ARQUIVO\\_CARVALHO-ST28PlanosGDE.pdf](http://www.fazendogenero.ufsc.br/9/resources/anais/1278283217_ARQUIVO_CARVALHO-ST28PlanosGDE.pdf). Fecha de consulta: 09 sept. 2017.

CARVALHO, M. E. P.; FREITAS, M. J. T. O Curso Gênero e Diversidade na Escola GDE-Especialização da UFPB: Um registro da experiência e seus desafios. *In*: CHAVES, G. N.; RABAY, G. (org.). **Visibilidades das hierarquias de gênero na educação**: teorias, práticas e propostas. João Pessoa, PB: Editora UFPB, 2018.

CAVASIN, S.; UNBEHAUN, S.; GAVA, T. Gênero e sexualidade nos cursos de Pedagogia. SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO SEXUAL, 2., 2011. Maringá. **Anais [...]**. Maringá, PR: Universidade Estadual de Maringá, 2011. Disponible en: <http://www.sies.uem.br/trabalhos/2011/158.pdf>. Fecha de consulta: 12 oct. 2022.

FELIX, J. Gênero e formação docente: reflexões de uma professora. **Espaço do Currículo**, v. 8, n. 2, p. 223-231, maio/ago. 2015. Disponible en: <https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/rec/article/view/rec.2015.v8n2.223231/13923>. Fecha de consulta: 12 oct. 2022.

HENRIQUES, R. *et al.* **Gênero e Diversidade Sexual na Escola**: reconhecer diferenças e superar preconceitos - Cadernos SECAD 4. Brasília, DF: SECAD; MEC, 2007.

MEYER, D. E. E.; FELIX, J. “Estamos preparados para lidar com a prevenção das DST/HIV/Aids em nossas práticas educativas?”: relações e desafios entre formação de formadores/as e currículo. *In*: PAIVA, V.; PUPO, L. R.; SEFFNER, F. **Vulnerabilidade e direitos humanos - prevenção e promoção da saúde**: pluralidade de vozes e inovação de práticas. Livro III. Curitiba, PR: Juruá, 2012.

NIPAM. Curso de Especialização Gênero e Diversidade na Escola. **Relatório Final de Curso de Pós-Graduação Lato Sensu**. Subcoordenação de Cursos Lato Sensu. Coordenação Geral de Pós-Graduação. Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa. João Pessoa, PB: Universidade Federal da Paraíba, 2015.

ROSA, A. C. B. S. **Ressignificações das aprendizagens de gênero de educadores/as no curso de especialização em gênero e diversidade na escola**. 2016. 89 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2016.

UFPB. Universidade Federal da Paraíba. Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão. **Resolução 45, de 28 de agosto de 2019**. Aprova o curso de Especialização, denominado Curso de Especialização em Gênero e Diversidade na Escola-GDE, na modalidade semipresencial, sob responsabilidade do Centro de Educação (CE) *Campus I*. João Pessoa, PB: Conselho Superior de Ensino; Pesquisa e Extensão, 2019.

VIANNA, C. Gênero, sexualidade e políticas públicas de educação: um diálogo com a produção acadêmica. **Pro-Posições**, Campinas, v. 23, n. 2 (68), p. 127-143, maio/ago. 2012. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/pp/a/rW3yDdWmBRDBH89DvFTRbxG/?format=pdf&lang=pt>. Fecha de consulta: 18 oct. 2022.

### ***CRedit Author Statement***

---

**Reconocimientos:** Agradecemos a todos los alumnos de la 2ª promoción del Curso de Especialización en Género y Diversidad de la Escuela-GDE/UFPB que participaron de la investigación.

**Financiación:** No aplicable.

**Conflictos de intereses:** No aplicable.

**Aprobación ética:** Siguiendo los principios éticos de la investigación con seres humanos, todos los estudiantes participantes en la investigación firmaron el Término de Consentimiento Libre y Esclarecido-TCLE. Hacemos hincapié en el propósito del estudio y en garantizar que sus identidades no sean reveladas.

**Disponibilidad de datos y material:** No aplicable.

**Contribuciones de los autores:** Todos los autores y el autor trabajaron en la planificación de la investigación, en el proceso de generación de datos, en el análisis de la información producida y en la redacción del artículo.

---

**Procesamiento y edición: Editora Iberoamericana de Educación - EIAE.**  
Corrección, formateo, normalización y traducción.

