

LA ALIANZA ENTRE LOS SECTORES PÚBLICO Y PRIVADO COMO POLÍTICA EDUCATIVA: RELATO DE ALGUNAS INVESTIGACIONES

PARCERIA ENTRE OS SETORES PÚBLICO E PRIVADO COMO POLÍTICA EDUCACIONAL: RELATO DE ALGUMAS PESQUISAS

PARTNERSHIP BETWEEN THE PUBLIC AND PRIVATE SECTORS AS EDUCATIONAL POLICY: REPORT OF SOME RESEARCH

Wania Regina Coutinho GONZALEZ¹
Elaine Rodrigues de ÁVILA²

RESUMEN: En el contexto político-educativo neoliberal, las alianzas forman parte de la relación entre los sectores público y privado. Algunos de ellos articulan la educación formal y no formal, trayendo a la Educación Básica propuestas educativas de diferentes organizaciones sociales. El objetivo del artículo es analizar las articulaciones entre Organizaciones Sociales en escuelas públicas, en los estados de Río de Janeiro y Maranhão, a partir de cuatro investigaciones académicas realizadas con docentes, estudiantes y gestores entre 2013 y 2021. A la luz de los estudios sobre las articulaciones entre educación formal y no formal de Maria Gohn y Jaime Trilla y la crítica de las políticas educativas contemporáneas de Stephan Ball. Se observan como aspectos limitantes de las alianzas, número reducido de alumnos participantes, material didáctico inadecuado; como potencial mejora en el rendimiento escolar y el desarrollo de vínculos afectivos entre los involucrados en las actividades educativas.

PALABRAS CLAVE: Educación no formal. Interacciones funcionales. Privatizaciones exógenas.

RESUMO: No contexto político-educacional neoliberal, as parcerias fazem parte das relações entre o setor público e o privado. Algumas delas articulam a educação formal e a educação não formal, trazendo para a Educação Básica propostas educativas de diferentes organizações sociais. O objetivo do artigo é analisar as articulações entre organizações sociais e escolas públicas no estado do Rio de Janeiro e do Maranhão, partindo de quatro pesquisas acadêmicas realizadas com docentes, discentes e gestores entre os anos de 2013 e 2021. Trata-se de uma pesquisa documental que dialoga com as reflexões sobre articulações dos espaços formativos de Maria Gohn e Jaume Trilla e com as críticas às políticas educacionais contemporâneas de Stephen Ball. Observou-se aspectos limitadores das parcerias: número reduzido de alunos participantes e materiais didáticos inadequados; como potencialidades, a melhoria no

¹ Universidad Estatal de Rio de Janeiro (UERJ/FEBF, Duque de Caxias – RJ – Brasil. Profesora de Postgrado en Educación y Cultura en las Periferias Urbanas y Profesor del Programa de Educación y Cultura Contemporánea. Doctorado en Educación (UERJ). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4803-909X>. E-mail: waniagonzalez@gmail.com

² Departamento Municipal de Educación (SME), Rio de Janeiro – RJ – Brasil. Profesora de historia. Doctorado en Educación (UNESA). ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6616-6095>. E-mail: elainerjadvogada73@gmail.com

desempenho escolar e o desenvolvimento de laços de afetividade pelos envolvidos nas ações educativas.

PALAVRAS-CHAVE: *Educação não formal. Interações funcionais. Privatizações exógena.*

ABSTRACT: *In the neoliberal political-educational context, partnerships are part of the relationship between the public and private sectors. Some of them articulate formal and non-formal education, bringing to the Basic Education several educational proposals from different social organizations. The objective of the article is to analyze the articulations between Social Organizations in public schools, in the states of Rio de Janeiro and Maranhão, based on four academic researchers carried out with teachers, students and managers between 2013 and 2021. In the light of studies on articulations between formal and non-formal education by Maria da Glória Gohn and Jaime Trilla and the criticism of contemporary educational policies by Stephan Ball. Limited aspects of partnership are observed, a reduced number of participating students, an inadequate teaching material and as a potential improvement in school performance and the development of bonds of affection for those involved in educational activities.*

KEYWORDS: *No-formal education. Unctional Interaions. Privatizations.*

Introducción

Las reformas administrativas en Brasil en la década de 1990 provocaron nuevas direcciones gubernamentales en las políticas sociales, incluidas las del campo educativo. La creación del Ministerio de Administración Federal y Reforma del Estado (MARE) y la publicación del Plan Maestro para la Reforma del Aparato del Estado (PDRAE), bajo Fernando Henrique Cardoso, se alinearon con concepciones de gestión y comercialización – como eficiencia, descentralización y calidad – para las políticas educativas, que comenzaron a permear la vida cotidiana de los docentes, estudiantes y directivos de Educación Básica en las últimas dos décadas (CAMPOS; DAMASCENO, 2020). Uno de los efectos de la Reforma fue la formación de nuevas relaciones entre los sectores público y privado. Las entidades estatales comenzaron a dividir o transferir a organizaciones privadas, como Organizaciones No Gubernamentales (ONG) y Fundaciones, la ejecución o elaboración de materiales educativos y la provisión de algunas actividades educativas, con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación pública formal desarrollada por las unidades escolares. Landim (2002, p. 21, nuestra traducción), cuando trata de definir las ONG, las concibe como "[...] un conjunto de organizaciones que se han colocado como actores en un cierto polo del campo discursivo y político existente en sus sociedades".

Las asociaciones público-privadas no son un fenómeno reciente en la educación brasileña: estos procedimientos se han intensificado desde la década de 1990 y, en Brasil, los estados y municipios dependen de la esfera privada para elevar la calidad de la educación ofrecida y mejorar su *desempeño* en las evaluaciones educativas (CAMPOS; DAMASCENO, 2020). Al analizar las políticas educativas contemporáneas en un contexto neoliberal, Ball (2014) afirma que en estas nuevas relaciones entre los sectores público y privado, las privatizaciones ocurren de manera endógena – cuando el Estado incorpora en sus prácticas y planificación una lógica privada – o exógena – cuando el Estado se asocia con organizaciones privadas, formando asociaciones, para resolver demandas en educación formal.

Algunas de estas organizaciones involucradas en procesos de privatización exógena forman parte del Tercer Sector, que ha venido trabajando junto a la educación formal, ya sea a través de la preparación de materiales didácticos, o con proyectos y programas, como los dirigidos al refuerzo escolar y la corrección de flujos. No estamos seguros de las críticas de Montaña (2005, p. 56-57, nuestra traducción) al concepto de Tercer Sector cuando el autor enfatiza la heterogeneidad de las organizaciones que lo componen "[...] reuniendo organizaciones formales y/o actividades formales en el mismo espacio; entidades de interés político y económico único; colectividades de las clases trabajadoras y capitalistas; ciudadanos y políticos vinculados al poder estatal". Según Silva y Tripodi (2021), las Organizaciones Sociales son uno de los tipos de organización que forman parte del Tercer Sector, y han sido reconocidas por el Ministerio de Administración y Reforma del Aparato Estatal, que las caracterizó como una organización pública no estatal que puede desarrollar actividades públicas cuando está calificada para este propósito.

Varios autores critican las asociaciones en el campo de la educación y abogan por la prestación de servicios educativos principalmente por parte del Estado: Montaña (2005) y Peroni (2020), entre otros. Sin descuidar las reflexiones propuestas por estos autores, el enfoque en el que nos centraremos en este texto difiere de ellos y consiste en analizar las alianzas entre escuelas y Organizaciones Sociales, a la luz de los participantes involucrados en las acciones educativas de cuatro estudios realizados en el período comprendido entre 2013 y 2021. Por lo tanto, la investigación documental, que subyace al texto, discute los límites de las asociaciones y también sus potencialidades, desde el punto de vista de los directores escolares, profesores y estudiantes. El período delimitado para el análisis de la investigación es la producción académica realizada en el grupo de investigación *Políticas Educativas y las relaciones entre los diferentes espacios formativos*, coordinado por uno de los autores y vinculado a un Programa de Postgrado. Estas disertaciones y tesis fueron presentadas en varios eventos

importantes en el campo de la educación, entre los que destacamos Anped Nacional y Anped Sudeste.

Recurrimos a las reflexiones de Gohn (2011, 2020), cuando el autor afirma que desde la década de 1990 el país ha experimentado nuevas formas de asociativismo civil, a través de asociaciones entre organizaciones del Tercer Sector y del Estado, articuladas a través de acciones educativas desarrolladas en educación formal con otras realizadas en espacios de formación no formal. Autores como Gohn (2011, 2020) y Trilla, Ghanem y Arantes (2008) entienden la educación en un sentido amplio, dividiendo las acciones educativas en tres modalidades: la educación formal se experimenta en escuelas y universidades, presentando certificación al final de etapas y contenidos legalmente regulados; la educación no formal se lleva a cabo en espacios no escolares, con variadas metodologías y aprendizajes orientados a comprender al individuo como un ciudadano activo y transformador; y la educación informal ocurre espontáneamente, en la experiencia diaria de cada persona. Para Gohn (2011, 2020), esta interpenetración de actividades educativas: complementariedad, refuerzo, entre otras "interacciones funcionales" (TRILLA; GHANEM; ARANTES, 2008) – puede contribuir a la formación de una nueva cultura política, considerando organizaciones que adoptan una concepción de educación emancipadora, es decir, aquellas que buscan formar individuos participativos y accionables en sus espacios de convivencia.

Este texto aborda el tema de las alianzas en el campo de la educación, trayendo la discusión sobre la relación entre los diferentes espacios de formación, pero reconociendo la heterogeneidad de organizaciones y propuestas contenidas en este universo. Por un lado, hay un grupo vinculado a fundaciones empresariales que se alinean con las reflexiones de Ball (2014), tanto sobre las asociaciones endógenas como sobre sus reflexiones sobre *Edu-business*. Por otro lado, tenemos organizaciones con un perfil "militante", cuando se configuran como espacios democráticos de participación política, que articulan la educación y la cultura como medio para entender la realidad y luchar por la transformación social. Observamos que, para Ball (2014), en un contexto de privatizaciones en el campo educativo, *Edu-business* o "negocio educativo" ocurre: 1) para la compra y venta de materiales y metodologías por parte de escuelas y universidades ("recalibración organizacional"); 2) mediante consultas de representantes del sector privado a ciertos gobiernos ("colonización de la infraestructura política"); 3) "exportando" y "vendiendo" políticas en un mercado global de ideas políticas.

Con este enfoque, pretendemos contribuir a una brecha en la investigación sobre asociaciones entre escuelas y organizaciones sociales y dar a conocer disertaciones y tesis realizadas en un Programa de Posgrado en Río de Janeiro. En una encuesta realizada en la base

de datos de tesis de la Capes y en la Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones, entre 2010 y 2019, Lima (2021) identificó solo diez estudios considerando la región Nordeste, siete de los cuales estaban relacionados con la escuela primaria, abordando las relaciones con la educación formal y el Tercer Sector.

Esta encuesta muestra pocos estudios que analicen las asociaciones, considerando principalmente el contexto de la práctica en la educación básica y sus efectos para los directivos, profesores y estudiantes. Destacamos que, en nuestros análisis del escenario político-educativo contemporáneo, a partir de las investigaciones seleccionadas, dialogamos con Ball (1994) y Avelar (2016), cuando abordamos la política desde los diferentes contextos, que comprenden el ciclo de políticas, y privilegiamos el contexto de la práctica buscando entender la política en la vida escolar cotidiana, analizando discursos de actores como docentes y directivos. Según Ball (1994), el ciclo de políticas es "una herramienta de investigación" sobre políticas, en la que los análisis pasan por cinco contextos: influencia, producción, práctica, resultados o efectos, estrategia. En esta propuesta también es relevante entender que una política educativa no se aplica simplemente, sino que se *escena* como es traducido e interpretado, por los diferentes actores sociales, en los contextos a través de los cuales sucede.

En vista de lo anterior, este artículo tiene como objetivo analizar las articulaciones entre organizaciones del tercer sector y escuelas públicas en el estado de Río de Janeiro y Maranhão, a partir de cuatro planes de investigación académica cualitativa realizados con profesores, estudiantes y gerentes entre 2013 y 2021. A partir de los estudios de Gohn (2011, 2020) y Trilla, Ghanem y Arantes (2008) sobre educación formal, educación no formal y sus "interacciones funcionales", y en los estudios de Ball (1994, 2014) sobre políticas educativas contemporáneas, en un contexto neoliberal, presentamos como cuestión problematizante: ¿Cuáles son los límites y potencialidades de las asociaciones entre escuelas y organizaciones sociales, según los miembros de la comunidad escolar involucrados en las asociaciones?

El artículo presenta dos secciones: a) "La caracterización de las organizaciones sociales y fundaciones que participan en la investigación", en las que se expondrán datos e información sobre las investigaciones abordadas; b) "Potencialidades y límites de las asociaciones en el campo de la educación: lo que dicen los participantes de la investigación", discutimos cómo los participantes de la investigación, pertenecientes a la comunidad escolar, analizan las asociaciones enfatizando sus límites y potencialidades.

La caracterización de las organizaciones sociales y fundaciones participantes en la investigación

En esta sección presentamos la investigación académica que abordamos para analizar las articulaciones entre entidades estatales y organizaciones del tercer sector en los estados de Río de Janeiro y Maranhão, a partir de la visión de profesores, estudiantes y gerentes en el contexto de la práctica. Las encuestas se identificarán con el acrónimo PS y la numeración seguirá el orden cronológico de la realización.

Llamamos PS 1 a la investigación de maestría académica titulada "Las acciones educativas no formales de la iniciativa privada en espacios de educación formal en el estado de Río de Janeiro", que tuvo lugar en el Colegio Estatal José Leite Lopes, en el estado de Río de Janeiro. La investigación tuvo como objeto de estudio la asociación entre el instituto Oi Futuro y la Secretaría de Educación del Estado de Río de Janeiro, en el Proyecto de Educación Básica Avanzada (NAVE) – una propuesta integrada de escuela secundaria, que ofrece cursos técnicos multimedia y juegos digitales. El estudio fue: el director de la escuela; 29 estudiantes; 18 graduados; 7 profesores; Cuatro exprofesores. La investigación de campo se llevó a cabo entre 2009 y 2012 (AZEVEDO, 2013).

Atribuimos el acrónimo PS 2 a una investigación académica de doctorado denominada "El Tercer Sector y la Educación: asociaciones entre escuelas públicas y ONG ubicadas en el centro histórico de São Luís", *realizada en seis escuelas públicas ubicadas en el centro histórico de la ciudad de São Luís en Maranhão, analizando cómo sus asociaciones con seis organizaciones del Tercer Sector contribuyeron a una mejora en la calidad de esta red educativa y un posible aumento en el Índice del Índice Desarrollo de la Educación Básica (IDEB)*. Además de la encuesta documental, la recolección de datos incluyó cuestionarios y entrevistas semiestructuradas con los seis gerentes de las unidades escolares y los seis coordinadores de las organizaciones encuestadas. La encuesta de campo se realizó en 2016 y 2017 (BOAES, 2018).

Utilizamos el acrónimo PS 3 para otra investigación académica doctoral, "La asociación público-privada y los efectos en el trabajo docente: una aceleración de los estudios en la red pública municipal de la ciudad de Río de Janeiro (2012 - 2016)", que analizó la asociación entre la Secretaría Municipal de Educación (SME/RIO) de la ciudad de Río de Janeiro con la Fundación Roberto Marinho, en el Proyecto de Autonomía Carioca. Con el objetivo principal de centrarse en los efectos para el trabajo docente de esta asociación en el contexto de la práctica, la investigación recogió datos e información de documentos y entrevistas semiestructuradas con nueve profesores, que trabajan en ocho escuelas públicas de la 5ª Coordinación Regional de Educación. El lapso de tiempo analizado comprendió desde el año

2010 - inicio de la asociación - hasta el año 2016 - el primer año sin asociación con la fundación (ÁVILA, 2020).

Finalmente, atribuimos el acrónimo PS 4 a una investigación académica de maestría titulada "Asociación público-privada en el contexto de la Educación Básica", que verificó cómo los profesores y gerentes de las escuelas públicas municipales de la ciudad de Río de Janeiro entendieron la asociación entre SME/RIO y el Instituto Rogério Steinberg. La investigación se llevó a cabo en dos unidades escolares de la 2ª Coordinación Regional de Educación, con entrevistas semiestructuradas con 10 asignaturas, entre ellas: docentes, coordinadores y directivos, entre 2020 y 2021 – ya en el contexto de pandemia (LIMA, 2021).

A continuación, exponemos la Tabla 1 – Organizaciones del Tercer Sector Encuestadas: Orígenes y Actividades – y la Tabla 2 – Organizaciones del Tercer Sector Encuestadas: Proyectos y Público Objetivo – ambas complementan la información inicial de esta sección, contextualizando las organizaciones sociales en el escenario político educativo brasileño.

Tabla 1 - Organizaciones sociales encuestadas: origen y actividades

Investigación	Organización Social Investigada	Origen y Actividades	Proyectos Educativos
Estado do Rio de Janeiro			
PS 1	Oi Futuro	En actividad desde hace más de 20 años, considera la educación como una "poderosa herramienta de transformación e impacto social".	Proyecto Nave, Proyecto Labora (red de emprendedores sociales y culturales), Oi Kabun! (formación en el ámbito de las artes y la tecnología).
PS 3	Fundación Roberto Marinho	Creado en 1977, con el objetivo de movilizarse a través de la comunicación, redes y asociaciones en torno a actividades educativas, para contribuir a mejorar la calidad de la educación brasileña.	Proyectos de corrección de edad/año; Educación profesional (aprendiz legal y calificado); Programas educativos relacionados con museos, exposiciones y patrimonio cultural.
PS 4	Instituto Rogério Steinberg	Una organización sin fines de lucro activa desde 1998, busca despertar y desarrollar talentos en niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad social.	Despertar talentos y desarrollar talentos (Proyectos enfocados en el desarrollo de altas habilidades).
Estado de Maranhão			
PS 2	Fundación José Sarney	Desde 2015 comenzó el proceso de cambio de nombre a La Fundación Memoria de la República Brasileña. Busca fomentar la apreciación y la cultura nacionales.	Cuenta con un museo, una biblioteca y una pinacoteca, en estos espacios se desarrollan proyectos teatrales y de arte informático.
PS 2	Fundación Nassif Michael	Creada en 1988 con la "misión de promover y difundir la educación y la cultura, preservar la memoria y poner en	Proyectos desarrollados: Coral Canto Curumim, Jugar y Crear nada más empezar, curso de dibujos animados y

		valor el patrimonio del Estado" (BOAES, 2018).	refuerzo escolar (lectura, escritura y gramática aplicada).
PS 2	Centro de Cultura Afro (CCA)	Fundada en 1980, con la "misión de conciencia política, cultural y religiosa de rescatar la identidad étnica cultural y la autoestima del pueblo negro" (BOAES, 2018).	Diversas actividades en la educación básica y la educación superior, incluido el refuerzo escolar, conferencias y seminarios para sensibilizar y combatir el racismo.
PS 2	Instituto Laboro & Art	Fundada en 1972, con la misión de ser un laboratorio de expresiones artísticas, realiza actividades educativas y culturales.	Proyectos enfocados en teatralidad, música, danza con niños y jóvenes en vulnerabilidad social.
PS 2	Instituto Pelotão Mirim	Creado en 2013, con el "objetivo de sensibilizar a niños, adolescentes y sus familias sobre la importancia de la interacción social en la participación social" (BOAES, 2018).	Proyectos de refuerzo escolar y Donación de alegría.
PS 2	Asociación Bom Menino das Mercês	Fundada en 1993, con la misión de sacar a niños y jóvenes de la vulnerabilidad social a través de la música.	Clases de música e instrumentos musicales.

Fuente: Elaborado a partir de la información disponible en la investigación presentada en el artículo (AZEVEDO, 2013; BOAES, 2018; ÁVILA, 2020; LIMA, 2021)

La Tabla 1 denota la heterogeneidad de las Organizaciones Sociales encuestadas, como enfatizamos anteriormente. En el grupo de Organizaciones vinculadas a la élite empresarial nacional y/o política, destacamos: Oi Futuro (algunos socios: Firjan, Instituto Natura, Sebrae, Movimento de Base), Fundación Roberto Marinho (algunos socios: Fiesp, Google, Globo, UNICEF), Instituto Rogério Steinberg (algunos socios: IBM, Megamate, Motorola Solution, Supermercado Zona Sul), Fundación Michael Nassif, Fundación José Sarney. Sin embargo, incluso las acciones ofrecidas por el empresario, como señala Ball (2014), pueden tener efectos positivos para la población en situación de vulnerabilidad social. Peroni (2020) advierte que el avance del neoconservadurismo en el país ha contribuido al crecimiento de la participación de las empresas en la educación. A diferencia del perfil mencionado, mencionamos las Organizaciones Sociales alineadas con un concepto de educación transformadora, entre las que destacamos: Centro de Cultura Afro (CCA), Instituto Laboro & Art, Asociación Instituto Pelotão Mirim, Bom Menino das Mercês.

La siguiente es la Tabla 2, con información sobre los proyectos y programas desarrollados y el público objetivo de estas acciones educativas:

Tabla 2 - Organizaciones sociales encuestadas: proyectos y público objetivo

Investigación	ONG sociales investigadas	Actividades educativas desarrolladas	Nivel educativo y público objetivo
Estado de Rio de Janeiro			
PS 1	Oi Futuro	Proyecto Básico Avanzado en Educación (Nave)	Estudiantes matriculados en la escuela secundaria.
PS 3	Fundación Roberto Marinho	Proyecto Autonomía Carioca (aceleración de estudios)	Los estudiantes en retraso escolar se inscribieron en el segundo segmento de la escuela primaria.
PS 4	Instituto Rogério Steinberg	Programa de Desarrollo de Talento (refuerzo escolar; ajedrez, robótica)	Estudiantes de primaria y secundaria.
Estado de Maranhão			
PS 2	a) Fundación José Sarney; b) Fundación Nassif Michael; c) Centro de Cultura Afro (CCA); d) Instituto Laboro & Arte; e) Instituto Pelotão Mirim.	Todos ellos realizaron actividad de refuerzo escolar. Entre las otras actividades fueron: Informática Teatro Música Taller de Pintura Taller de escritura Capoeira Bailar Fotografía	Estudiantes matriculados en el primer segmento de la escuela primaria.

Fuente: Elaborado a partir de la información disponible en la investigación presentada en el artículo (AZEVEDO, 2013; BOAES, 2018; ÁVILA, 2020; LIMA, 2021)

La información en la Tabla 2 complementa las presentadas en la Tabla 1, trayendo más detalles de los proyectos, programas y actividades, que fueron objeto de estudios de la investigación en foco. El Proyecto Buque del conocimiento, de la PS 1, ofrece una escuela secundaria regular y al mismo tiempo una educación profesional, centrada en la formación de profesionales en las áreas de juegos multimedia y digitales, relacionando la educación con la tecnología. El Proyecto Autonomía Carioca, de la PS 3, prevé reducir la distorsión edad/grado de los estudiantes matriculados en el 2º segmento de la escuela primaria, permitiendo la finalización de la escuela primaria en menos tiempo, basado en la Metodología Telessala. El Programa Desarrollo de Talentos, PS 4, tiene una duración de tres años y, en la escuela primaria, dirigido al nivel 1, a estudiantes de 3º a 5º grado; En el nivel 2, estudiantes de 7º a 9º grado – seleccionados en un proceso libre, que implica evaluación psicológica, para detectar niños y jóvenes con altas habilidades. En relación a las organizaciones y fundamentos de la PS 4, destacamos que además de las actividades específicas desarrolladas por cada una, todas

ofrecieron actividades de refuerzo escolar en las disciplinas de Lengua Portuguesa y Matemáticas.

Potencialidades y límites de las asociaciones en el campo de la educación: ¿qué dicen los participantes en la investigación?

En esta sección, presentamos las conclusiones presentadas en los cuatro estudios, con el objetivo de comprender las potencialidades y los límites de estas asociaciones entre los sectores público y privado, desde la perspectiva de los miembros de la comunidad escolar, a la luz de las consideraciones teóricas de Gohn (2011, 2020) y Ball (1994, 2014). Una vez más, seguiremos el orden cronológico de realización de los estudios.

La primera investigación académica, PS 1, analizó la asociación entre la Secretaría de Educación del Estado de Río de Janeiro y el Instituto Oi Futuro, en el proyecto NAVE, en el Colegio Estatal José Leite Lopes, en una propuesta integrada de escuela secundaria. Los cursos de formación profesional ofrecidos en 2013 fueron: Curso Técnico en Hojas de Ruta para Medios Digitales (coordinado por planetapontocom), Curso Técnico en Generación Multimedia (coordinado por PUC Rio) y Curso Técnico en Programación Digital de Juegos (coordinado por el Centro de Estudios Avanzados y Sistemas de Recife - C.E.S.A.R.). Considerando las afirmaciones de enseñanza, en relación con las potencialidades, Azevedo (2013, p. 102, nuestra traducción) explica que, para ellos, el proyecto ayuda a comprender la concepción del mundo y a "preparar al individuo para la vida y sus adversidades". Las concepciones ampliadas de la formación humana dialogan con los estudios de Gohn (2011, 2020), sobre la formación de individuos para la ciudadanía activa. El reconocimiento al trabajo pedagógico diferenciado también aparece en el informe de uno de los estudiantes: "La relación de respeto y unión entre todos es alta. Pero el mayor derecho que tienen todos los ciudadanos, y que tenemos aquí en NAVE, es el derecho a una educación de calidad, que aprovecho al máximo, y que todos los ciudadanos deberían tener" (AZEVEDO, 2013, p. 112, nuestra traducción).

A pesar de estas potencialidades, según Azevedo (2013, p. 102, nuestra traducción), los docentes reportaron desafíos que involucraron esta asociación. Entre otros puntos mencionados por ellos están: "la gestión compartida, el equilibrio entre los intereses de cada parte, la apertura del proyecto a una visión más emprendedora, la remuneración acorde a las exigencias del proyecto, la garantía de los límites entre lo público y lo privado y el mantenimiento del proyecto de educación integrada". El siguiente es un discurso de enseñanza traído por Azevedo (2013, p. 102, nuestra traducción) en este sentido:

El Estado es un ser público, que por naturaleza está ocupado por grupos con intereses específicos. No necesariamente los servidores públicos, en este caso, los maestros, encajan ideológica y políticamente como el gobierno (grupo que ocupó temporalmente el estado). Pero el Estado, en su sentido amplio, también está compuesto por una sociedad civil organizada y, esto es plural. En este sentido, Oi Futuro al adoptar una escuela pública ejerce con privilegios, acciones con particular contenido político-ideológico. Estas acciones obviamente interfieren con el sentido del público.

Está implícito, en el argumento del profesor, una crítica a la asociación con una escuela, mientras que los otros estudiantes de la red estatal de RJ no tienen las mismas condiciones de aprendizaje en la escuela secundaria integrada, tanto en términos de instalaciones diferenciadas como de proyecto pedagógico, como una facultad que pasó por un proceso de selección y tiene una remuneración diferenciada de otros maestros de la red estatal. Esta diversidad de las condiciones de enseñanza que proporcionó la asociación se ilustra en el siguiente extracto de la entrevista (AZEVEDO, 2013, p. 112, nuestra traducción), con el estudiante M: "La enseñanza en la escuela está bien diferenciada por la carga de trabajo, de 7 a 17 horas. Es por eso que nuestra escuela tiene un pulso más firme en el tema de la educación, y con la unión de Oi Futuro nuestra escuela se ha vuelto bastante diferente del resto". La propuesta pedagógica fue construida por Oi Futuro y adaptada por la escuela, pero el director afirma que "¡vino formateado!".

La segunda investigación académica, PS2, se centró en la asociación entre escuelas públicas del centro histórico de la ciudad de São Luís en Maranhão y seis Organizaciones Sociales, realizando acciones educativas principalmente de refuerzo escolar para estudiantes del primer segmento de la escuela primaria. Según Boaes (2018), los gerentes de cuatro escuelas destacaron inmediatamente los puntos ventajosos que ven en las asociaciones: la mejora en el rendimiento escolar, la participación, la asistencia, la motivación y la concentración de los estudiantes en las escuelas. Otro aspecto destacado se refiere a la oportunidad de que los niños menos favorecidos socialmente participen, además de actividades de refuerzo escolar, otros proyectos y acciones, como la Banda do Bom Menino, premiada a nivel nacional por el trabajo realizado con niños y jóvenes desfavorecidos que viven en el Centro Histórico de São Luís. Dos gerentes de UEBs Bandeira Tribuzzi y el ministro Mário Andreazza destacan la disminución de las retenciones y desaprobación al final del año. Uno de los directores destacó:

La escuela de refuerzo nos salva, porque debido a la masificación de las clases, los profesores no pueden brindar una atención individualizada a cada alumno según las necesidades de cada uno. En una sala llena de 30 alumnos, cada alumno recibe el contenido de una manera y entiendo que este cuerpo a cuerpo

es fundamental para acercar al alumno a las preguntas (BOAES, 2018, p. 138, nuestra traducción).

En cuanto a los límites de estas asociaciones entre escuelas y organizaciones sociales, Boas (2013, p. 140-142) afirma que los gerentes destacaron el tema de la discontinuidad, la burocracia y la lentitud de los puntos administrativos que involucran asociaciones, además del pequeño número de vacantes para participar en acciones educativas.

La tercera investigación académica, PS 3, analizó la asociación entre la Secretaría Municipal de Educación de la Ciudad de Río de Janeiro y la Fundación Roberto Marinho, en un proyecto para acelerar los estudios denominado Autonomía Carioca. A partir de las entrevistas con los profesores, según Ávila (2020), todos los participantes consideran este proyecto una "oportunidad" para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes con antecedentes de repetición, problemas de conducta y dificultades en materias básicas como Lengua Portuguesa y Matemáticas. En discurso didáctico traído por Ávila (2020, p. 199, nuestra traducción):

La aceleración es, de hecho, una metodología que puede transformar a algunos estudiantes, que, de la manera convencional, no podrían aprender. También porque, los maestros no prestarían tanta atención, porque hacemos mucha actividad integrada y cuando es esta rotación de maestros, esto termina no sucediendo. Terminas prácticamente con un maestro, como mucho dos, tres, esta integración se lleva a cabo de una mejor manera.

Sin embargo, en sus declaraciones, los docentes demuestran que entienden que la aceleración de los estudios es una posibilidad para la corrección del flujo a las escuelas públicas municipales, insertándose en un contexto educativo de mejora de los índices de calificación de la red. Esta posición dialoga con los estudios Ball (1994), cuando señala que como actores en el contexto de la práctica, los profesores "no son ingenuos" en sus actitudes y demandas. En este caso, observamos que en el proceso de "traducción de la política" en su vida cotidiana con las clases, buscan distanciarse de esta posibilidad de la aceleración de los estudios, buscando desarrollar una formación ciudadana de sus estudiantes.

Además, los profesores señalaron otras positivities en la relación profesor/alumno, tales como: desarrollo de vínculos de afecto; más tiempo para contactar a los estudiantes para conocer sus dificultades de aprendizaje; desarrollo socioemocional; enriquecimiento de sus conocimientos como docentes. Sin embargo, los profesores entrevistados también destacaron cuestiones limitantes en esta asociación, tales como: el uso de materiales obsoletos y no apropiados para el grupo de edad de los estudiantes involucrados; una limitación metodológica en las actividades diarias: deben seguir una rutina de actividades basada en videos del Telecurso

2000, establecido por la Fundación Roberto Marinho; la capacitación continua para los módulos del proyecto, realizada en turno regular, no siempre cumplió con las demandas y dificultades de los maestros en el trabajo diario con las clases (ÁVILA, 2020).

La cuarta investigación académica, PS 4, analizó la asociación entre la Secretaría Municipal de Educación de la ciudad de Río de Janeiro y el Instituto Rogério Steinberg, en el Programa Desarrollo de Talentos. A partir de las entrevistas de directivos y docentes, Lima (2021, p. 76-78) afirma que los participantes de la investigación señalaron la poca articulación entre los representantes del Instituto y la escuela con respecto a las actividades a desarrollar con los estudiantes. Por lo tanto, las escuelas involucradas en la asociación reciben el programa ya previamente listo, sin la oportunidad de discusiones en relación con la planificación de acciones educativas y una mayor comprensión, por parte de los maestros, sobre su base teórica, específicamente, los conceptos de Inteligencias Múltiples y el desarrollo de diversas habilidades que propone el programa. Según uno de los gerentes entrevistados: "Estos proyectos, están listos. Nuestra participación es solo para divulgar los plazos, cuando vienen aquí a aplicar las pruebas, las pruebas que suelen hacer [...], pero no tenemos influencia en los proyectos del instituto" (LIMA, 2021, p. 77, nuestra traducción).

Este informe refuerza la forma impuesta en que muchas Organizaciones Sociales operacionalizan alianzas con escuelas. Encontramos una situación similar en PS1, Cuando un directivo informó que el proyecto pedagógico de bachillerato llegaba listo a la escuela estatal y que la participación de la comunidad escolar en su adaptación a la realidad local no contaba con la colaboración de los padres de los alumnos y de los propios alumnos. Así, las reflexiones de Lacerda (2009) siguen siendo actuales, cuando afirma que la falta de escuelas públicas en el Río de Janeiro es grande y las Secretarías tienden a aceptar alianzas sin buscar la participación de la comunidad escolar en el diseño de las acciones educativas a desarrollar.

En cuanto a las potencialidades de la asociación con el Instituto Rogério Steinberg, dos profesores destacaron el hecho de que los niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad social tienen acceso a proyectos que las escuelas públicas no ofrecen regularmente, como este destinado al desarrollo de altas habilidades. Reconocen que hay una democratización del acceso a la educación a partir de esta asociación y la inversión de un proceso de invisibilidad de este grupo de niños.

En vista de lo anterior, enfatizamos que los miembros de las comunidades escolares participantes en las asociaciones analizan sus impactos positivos en la formación humana, a pesar de llegar a un grupo restringido de niños y jóvenes, pero también enfatizamos sus límites,

entre los que destacamos el poco diálogo con las escuelas en la planificación y ejecución de las acciones educativas propuestas.

Consideraciones finales

Este texto se centró en las asociaciones en el campo de la educación basadas en la investigación realizada, en el ámbito del Programa de Posgrado *Stricto Sensu*, con los actores sociales más afectados por estas asociaciones: los miembros de la comunidad escolar. Este es el punto de contacto entre los cuatro estudios que adoptaron, como procedimientos metodológicos, la observación en las escuelas y las entrevistas con directivos, profesores y estudiantes. Estos procedimientos tuvieron como objetivo escuchar a los participantes sobre la forma en que experimentaron y evaluaron las asociaciones, buscando contribuir al análisis del contexto de la práctica según las reflexiones de Ball (1994).

La apertura de las escuelas a asociaciones mediadas por los departamentos de educación puede afectar a la autonomía de las instituciones escolares. A menudo, las escuelas tienen que seguir el desarrollo de ciertos proyectos que no han elegido como acciones prioritarias en sus proyectos políticos pedagógicos, pero los Departamentos de Educación les encargan en este sentido. La falta de comunicación entre Organizaciones Sociales, escuelas y Departamentos de Educación no permite un análisis más detallado y crítico de una configuración que tiende a consolidarse en el ámbito de la educación. Sin embargo, dentro de los límites del respeto al Estado Democrático de Derecho, apoyado por la Constitución Federal de 1988 (BRASIL, 1988), Tenemos que enfatizar el principio de gestión democrática y salvaguardar el derecho a una educación pública de calidad, con la participación de la comunidad escolar en la definición de las acciones educativas consideradas prioritarias. Por lo tanto, destacamos uno de los principales límites de las asociaciones indicadas en PS 1 y PS 4, la falta de participación de la comunidad escolar en las elecciones y el desarrollo de asociaciones con escuelas públicas.

Con respecto a las potencialidades, destacamos la dimensión de complementación de los estudios, señalados en os2, a partir del desempeño de las ONG's en el Centro Histórico de São Luís, y el diferencial que estas acciones educativas hacen en la vida de estos niños y jóvenes para continuar su trayectoria educativa. Así, al enfatizar las potencialidades de la articulación entre los espacios formativos, creemos en las posibilidades de las Organizaciones Sociales con perfil "militante" como espacios democráticos de participación política que articulan la educación y la cultura como medio para entender la realidad y luchar por transformarla.

REFERENCIAS

- AVELAR, M. Entrevista com Stephen J. Ball: Uma análise de sua contribuição para a pesquisa em política educacional. **Revista Archivos Analíticos de Políticas Educativas**, v. 24, n. 24, p. 1-18, fev. 2016. Disponible en: <https://epaa.asu.edu/ojs/article/viewFile/2368/1743>. Acceso: 21 enero 2018.
- AVILA, E. R. **Parceria público-privada e os efeitos no trabalho docente: Uma aceleração de estudos na rede pública municipal da cidade do rio de janeiro (2012 - 2016)**. 2020. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estácio de Sá, Rio de Janeiro. Disponible en: <https://portal.estacio.br/media/4684997/elaine-rodrigues-de-%C3%A1vila.pdf>. Acceso: 10 enero 2022.
- AZEVEDO, E. C. **As ações educativas não formais da iniciativa privada em espaços formais de educação do estado do Rio de Janeiro**. 2013. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estácio de Sá, Rio de Janeiro, 2013. Disponible en: <https://portal.estacio.br/media/3733182/2013-eduardo-campos-azevedo.pdf>. Acceso: 12 enero 2022.
- BALL, S. J. **Education Reform: a critical and post-structural approach**. London: Open University Press, 1994.
- BALL, S. J. **Educação Global S. A.: Novas redes políticas e o imaginário neoliberal**. Ponta Grossa: Editora UEPG, 2014.
- BOAES, K. **O Terceiro Setor e a Educação: Parcerias entre as escolas públicas e as ONGs localizadas no centro histórico de São Luís**. 2018. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estácio de Sá, Rio de Janeiro, 2018. Disponible en: <https://portal.estacio.br/media/3733051/tese-katana-vers%C3%A3o-final-1.pdf>. Acceso: 15 enero 2022.
- BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF: Assembleia Nacional, 1988. Disponible en: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acceso: 20 sept. 2022.
- CAMPOS, D. C. B.; DAMASCENO, A. Parcerias público-privada (PPP): Trajetória histórica no Brasil e sua inserção na política educacional brasileira. **Perspectiva**, Florianópolis, v. 38, n. 1, p. 1-23, jan./mar. 2020. Disponible en: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/2175-795X.2020.e62834>. Acceso: 17 marzo 2022.
- GOHN, M. G. **Educação não formal e o educador social**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- GOHN, M. G. Educação Não Formal: Direitos e aprendizagens dos cidadãos (ãs) em tempos de coronavírus. **Revista Humanidades e Inovação**, Palmas, v. 7, n. 7.7, p. 1-19, 2020. Disponible en: <https://revista.unitins.br/index.php/humanidadesinovacao/article/view/3259>. Acceso: 10 enero 2022.
- LACERDA, P. M. (org.). **Parcerias com escolas municipais do Rio de Janeiro 2009**. Rio de Janeiro: Instituto Desiderata, 2009.

LANDIM, L. Múltiplas identidades das ONGs. *In*: HADDAD, S. (org.). **ONGs e Universidades: Desafios na cooperação na América Latina**. São Paulo: ABONG; Peirópolis, 2002.

LIMA, V. O. **Parceria público- privada no contexto da Educação Básica**. 2021. Dissertação (Mestrado em Educação) – UNESA, Rio de Janeiro, 2021.

MONTAÑO, C. **Terceiro Setor e a questão social: Crítica ao padrão emergente da intervenção social**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

PERONI, V. M. V. Relação público-privado no contexto do neoconservadorismo no Brasil. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 41, e241697, 2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/gPNy6mbMhQVmfzrqX8tRz4N/?lang=pt&format=pdf>. Acesso: 17 marzo 2022.

SILVA, A.; TRIPODI, Z. F. Organizações sociais e educação: perfis e tendências em marcos legais nordestinos. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 42, e241677, 2021. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/HxVX6dzZV3nj9zxgj5Z8htD/abstract/?lang=en>. Acesso: 16 feb. 2022.

TRILLA, J.; GHANEM, E.; ARANTES, V. A. (org.). **Educação formal e não-formal: Pontos e contrapontos**. São Paulo: Summus, 2008.

Cómo hacer referencia a este artículo

GONZALEZ, W. R. C.; ÁVILA, E. R. La alianza entre los sectores público y privado como política educativa: Relato de algunas investigaciones. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 17, n. 4, p. 3043-3059, out./dez. 2022. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v17i4.16690>

Presentado en: 19/04/2022

Revisiones requeridas en: 08/09/2022

Aprobado en: 04/11/2022

Publicado en: 30/12/2022

Procesamiento y edición: Editora Iberoamericana de Educación - EIAE.
Corrección, formateo, normalización y traducción.

