

**LA ESCUELA EN TIEMPOS DE PANDEMIA: DESAMPARO, HAMBRE Y
CARENCIA TECNOLÓGICA**

***A ESCOLA EM TEMPOS DE PANDEMIA: DESAMPARO, FOME E PRIVAÇÃO
TECNOLÓGICA***

***SCHOOL IN TIMES OF PANDEMIC: HELPLESSNESS, HUNGER AND
TECHNOLOGICAL DEPRIVATION***

Flávia Gonçalves da SILVA¹
Maria CIAVATTA²

RESUMEN: Este artículo resulta del conocimiento de las contingencias que vive la población brasileña en tiempos de la pandemia de la COVID 19, cuyas situaciones de desamparo, hambre y carencia tecnológica se han vuelto más evidentes. Desde un punto de vista metodológico, ubicamos la pandemia en la historia del presente, es decir, en el tiempo-espacio en los acontecimientos del período 2020 a 2021. Se utilizó un enfoque histórico-cualitativo con observación participante y análisis de la legislación. Defendemos que la distribución de los bienes sociales de manera igualitaria choca con los intereses de las clases dominantes, exigiendo un cambio urgente en la forma en que producimos nuestra existencia y el sentido del desarrollo económico y social. Buscamos demostrar los desafíos del período de la pandemia en una escuela pública del Estado de Río de Janeiro. En este contexto, los resultados apuntan al recrudecimiento de las situaciones de exclusión social y desamparo que viven estudiantes, docentes y directivos.

PALABRAS CLAVE: Tiempo presente. Escuela. Pandemia. Diferencias sociales.

RESUMO: Este artigo resulta do conhecimento das contingências que a população brasileira vivencia em tempos de pandemia da COVID-19, cujas situações de desamparo, fome e privação tecnológica tornaram-se mais evidentes. Do ponto de vista metodológico, situamos a pandemia na história do presente, isto é, no tempo-espaco nos acontecimentos do período de 2020 a 2021. Foi utilizada uma abordagem histórico-qualitativa com observação participante e análise da legislação. Defendemos que a distribuição dos bens sociais de forma igualitária colide com os interesses das classes dominantes, sendo necessária uma mudança urgente na forma como produzimos a nossa existência e o sentido do desenvolvimento econômico e social. Procuramos demonstrar os desafios do período pandêmico em uma escola pública do estado do Rio de Janeiro. Neste contexto, os resultados apontam para o agravamento das situações de exclusão social e de desamparo vivenciadas pelos alunos, professores e gestores.

PALAVRAS-CHAVE: Tempo presente. Escola. Pandemia. Desigualdades sociais.

¹ Universidad Federal Fluminense (UFF), Niterói – RJ – Brasil. Estudiante de doctorado del Programa de Posgrado en Educación. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5249-3001>. E-mail: flaviagsmendes@gmail.com

² Universidad Federal Fluminense (UFF), Niterói – RJ – Brasil. Profesora Titular en Trabajo y Educación del Programa de Posgrado en Educación. Doctorado en Educación (PUC-Rio). ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5854-6063>. E-mail: maria.ciavatta@gmail.com

ABSTRACT: *This article results from the knowledge of the contingencies that the Brazilian population experiences in times of the COVID 19 pandemic, whose situations of helplessness, hunger and technological deprivation have become more evident. From a methodological point of view, we place the pandemic in the history of the present, that is, in time-space in the events of the period from 2020 to 2021. A historical-qualitative approach was used with participant observation and analysis of legislation. We defend that the distribution of social goods in an egalitarian way collides with the interests of the dominant classes, requiring an urgent change in the way we produce our existence and the meaning of economic and social development. We seek to demonstrate the challenges of the pandemic period in a public school in the State of Rio de Janeiro. In this context, the results point to the worsening of situations of social exclusion and helplessness experienced by students, teachers and managers.*

KEYWORDS: *Present tense. School. Pandemic. Social differences.*

Introducción

Este texto fue elaborado durante el proceso de investigación para la tesis doctoral (SILVA, 2019) sobre secundaria integral e integrada a la educación profesional, en la red pública del estado de Río de Janeiro³. Los callejones sin salida y las transformaciones de la rutina escolar causados por la pandemia de Covid-19 trajeron nuevas preguntas al campo de la investigación trabajo-educación, particularmente a la concepción de la educación integral y la formación integrada. A las mediaciones y contradicciones presentes, históricamente, en la formación de la clase trabajadora, hemos sumado las dificultades generadas por la pandemia, incluso desde el punto de vista de los derechos sociales no consolidados (salud, educación, vivienda, alimentación y otros).

Existe un presente bajo la amenaza permanente de contaminación del Covid-19, la incertidumbre sobre la atención médica y la efectividad de los tratamientos, la inquietud y consternación que invaden el alma en el distanciamiento social prolongado. Este trabajo nació del conocimiento y la aproximación con las contingencias que la población brasileña y la humanidad en su conjunto están viviendo en el presente. En las escuelas, la proximidad forma parte de la estructura de relaciones entre estudiantes y profesores, y el distanciamiento social con el uso de mascarillas fue la única medida de protección efectiva hasta la llegada de las vacunas. Se promulgaron normas jurídicas para la circulación de personas, y las autoridades ordenaron a los maestros y estudiantes que se quedaran en casa.

³ SILVA, Flávia Gonçalves da, Escuela Secundaria Integral e Integrada a la Educación Profesional Integral: mediaciones y contradicciones en la formación de la clase obrera. Proyecto de tesis doctoral. (Educación) del Programa de Posgrado en Educación de la Universidad Federal Fluminense, bajo la dirección de la Prof. Dr. (a) Maria Ciavatta. Niterói: UFF, 2019

Casi inmediatamente, en el estado de Rio de Janeiro, la Secretaría de Educación (SEEDUC) inició la convocatoria de profesores para la Educación a Distancia y asesoró sobre los procedimientos didácticos a seguir para la continuidad de los estudios de los estudiantes. Este trabajo es producto de la observación participante y del registro y análisis de sucesivos informes de maestros de escuela primaria sobre las condiciones de implementación de la Educación Remota y las condiciones de vida de los estudiantes del Colegio Estatal "20"⁴, desde el 13 de marzo de 2020 hasta principios de octubre de 2021, respecto de las condiciones y necesidades de vivienda y seguridad, alimentación y acceso a recursos digitales para el estudio, en sus hogares.

Desde un punto de vista metodológico, situamos la pandemia del Covid-19 en la historia del presente (BAUMAN, 2007; HOBSBAWN, 1995; NORA, 1984). Sobre las necesidades humanas, nos referimos a su relación con la estructura social (MARX, 1980; MÉSZÁROS, 1996). Otras fuentes de consulta y monitoreo de los cambios de vida, que ocurrieron durante la pandemia, son las noticias de la mayor prensa de Río de Janeiro y São Paulo. Se trata de un estudio con enfoque histórico-cualitativo, que busca demostrar los desafíos del período de pandemia para estudiantes, profesores y directivos de una escuela pública en el estado de Río de Janeiro.

En la primera sección, tratamos la historia del presente; en la segunda sección, reflexionamos sobre el sistema de capitales, las políticas públicas y las desigualdades sociales; En la tercera sección esbozamos un panorama de las condiciones de vivienda, alimentación, seguridad y acceso de los estudiantes a las tecnologías digitales y las nuevas atribuciones de los docentes para impartir actividades en educación remota; y, finalmente, nuestras consideraciones finales, seguidas de referencias.

La historia de la actualidad

Hablar de la pandemia del Covid-19 es hablar del tiempo que estamos viviendo, es hablar de eventos que estamos compartiendo. En el campo de los historiadores, esta proximidad a la dimensión temporal dio lugar a la historia del tiempo presente, que se refiere a la concepción del tiempo pasado, presente y futuro y la posibilidad de conocimiento de cada una de estas temporalidades⁵.

⁴El número "20" dado al Colegio Estatal tiene como objetivo preservar la identidad de la comunidad escolar.

⁵Esta introducción continúa la presentación oral de Ciavatta (2009).

Una primera concepción del tiempo presente es la interpretación de la historia a través de una lectura fáctica e inmediata, el tiempo como don permanente, el presentismo. El término es visto con un significado peyorativo en el sentido de que trata de fenómenos aislados de su contexto histórico, y causa una pérdida de memoria por la ignorancia del pasado. Pero esta concepción no prevalece entre todos los historiadores reconocidos, para quienes la historia del presente es una cuestión de temporalidad, porque sus requisitos son los mismos que toda concepción de la historia.

Aquí asumimos esta particularidad de la historia como una historia del tiempo presente, que tiene varios aspectos de aproximación. Uno de ellos es el presentismo, concebido en función de las grandes transformaciones del siglo XX. Es la lectura de Zygmunt Bauman (2007) la que trata en sus libros del *Amor Líquido*, de *Vida Neta*, de *Modernidad Líquida*. Así lo justifica en una *carpeta*: "El mundo que llamo líquido porque, como todos los líquidos, nunca inmoviliza ni conserva su forma por mucho tiempo". (BAUMAN, 2011, p. 2, nuestra traducción).

En *Vida líquida*, Bauman (2007, nuestra traducción) “[...] llama la atención sobre los problemas que la condición actual del sistema capitalista plantea en el ser humano actual, entre la necesidad de adaptarse al ritmo destructivo-creativo⁶ de los mercados y el miedo a perder el contacto, a volverse prescindible". En este mundo de cambios a un ritmo permanente, los logros individuales se hacen y se desaprovechan. Lo que Marx y Engels recuerdan (1998, p. 8, nuestra traducción), en el Manifiesto, cuando dice sobre el sistema capitalista: "todo lo que es sólido y estable se desmantela en el aire".

Otro aspecto de la historia del presente está en los estudios sobre la juventud. La idea de una juventud presentista se encuentra en los estudios del sociólogo italiano Alberto Melucci (1996, p. 4, nuestra traducción), cuando menciona que "la juventud, por sus condiciones culturales y biológicas, es el grupo social más directamente expuesto a estos dilemas, el grupo que los hace visibles a la sociedad en su conjunto".

El presentismo vivido afecta la comprensión del tiempo que se hace presente, sin memoria del pasado y sin perspectiva del futuro. La aceleración del tiempo por las tecnologías de la comunicación (internet y medios de transporte) ha dado un ritmo más rápido a la producción de bienes y las relaciones entre las personas.

Salvo nuevas investigaciones, Hobsbawn (1995, en Brasil y 1994, en Europa) habría sido el primer historiador en llamar la atención sobre la forma en que la juventud vive una

⁶Mészáros (1996) llama a este fenómeno del mundo capitalista actual producción destructiva.

especie de presente continuo: "Casi todos los jóvenes de hoy nacen en una especie de presente continuo, sin ninguna relación orgánica con el pasado público del tiempo en el que viven" (HOBSBAWN, 1995, p. 13, nuestra traducción). En el prefacio del libro *La era de los extremos: el breve siglo XX*, Hobsbawn (1995), da una lectura de la casi imposibilidad de escribir una historia del presente. Sus argumentos llevan la marca de su cultura histórica, legitimidad científica y honestidad en la identificación de los límites del historiador.

El sistema de capitales, las políticas públicas y las desigualdades sociales

Indefensión, hambre y privación tecnológica no son sólo palabras, son productos de una estructura social, cuyas necesidades humanas no se satisfacen a través de políticas económicas y sociales universales para el trabajo, el empleo y la satisfacción de las necesidades de vida de toda la población. En consecuencia, se generan desigualdades sociales que, en Brasil, tienen una historia antigua, provienen de la Colonia, permanecen en el Imperio y continúan en la República hasta nuestros días. La apropiación de la riqueza social producida por el trabajo se concentra y se acumula en manos de los propietarios de los medios de producción, los empresarios, sus inversiones financieras, su articulación con los rentistas internacionales y con los poderes republicanos, al servicio del sistema capitalista.

Las desigualdades son visibles en la estructura de clases que, en este momento de pandemia, afectan principalmente, de manera severa, a los más pobres. Los centros de salud y los hospitales públicos presentan recursos y servicios que ponen de relieve la falta de políticas públicas eficaces para hacer frente a la gravedad de la enfermedad. En el otro extremo de la pirámide social, que forma la población brasileña, es visible la abundancia de servicios médicos privados para las clases de altos ingresos.

El significado de las palabras de Marx (1980, p. 554, nuestra traducción) de, por trabajo, educación y organización social, "producir seres humanos plenamente desarrollados" se desmorona en el espejismo de los anuncios engañosos y en la ausencia de poder público. No se garantizan todos los medios para satisfacer las necesidades básicas de supervivencia, como alimentos, agua potable, saneamiento, vivienda, salud, educación, seguridad, seguridad social. Otras dificultades de las clases de bajos ingresos son la desinformación y la falta de conocimiento crítico y apoyo legal para moverse en las complejidades de los derechos sociales, no asegurados por el gobierno.

El sistema de capital opera con estrictos controles sociales a través del poder económico, la legislación favorable a las empresas. Existe una creciente polarización inherente a la

estructura global del capitalismo, la financiarización de la economía y nuestra situación como país dependiente del sistema de capitales de los países desarrollados (FERNANDES, 1973; MARINI, 2000; SANTOS, 2000), articulado con las élites nacionales.

Es un desarrollo que se alimenta de lo arcaico (FRIGOTTO, 2010) y que no contribuye al desarrollo de un país que mantiene excluida de los derechos básicos a gran parte de la población. El Plan Nacional Continua por Muestreo de Domicilios (PNAD Continua, 2020), el Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE), muestra una tasa de desempleo de personas de 14 años o más del 13,3% de la población en el segundo trimestre de 2020⁷.

La distribución de los bienes sociales choca con los intereses de la burguesía nacional e internacional. Miles de niños, jóvenes y adultos de la clase trabajadora son relegados a un papel secundario en las políticas públicas. Estos problemas se evidenciaron claramente en tiempos de pandemia de covid-19. En el Colegio Estatal "20", como otros en la red pública, los niños de repente se quedaron sin comida diaria, con sus padres desempleados, sin internet y medios digitales para al menos seguir alimentando el cuerpo físico y su desarrollo cognitivo.

La escuela, como señalan Frigotto, Ciavatta y Ramos (2012, p. 7, nuestra traducción), debe entenderse dentro del proyecto de sociedad en el que vivimos:

Debido a que la escuela es una institución producida dentro de ciertas relaciones sociales, este retrato solo gana mejor comprensión cuando se capta dentro de la especificidad del proyecto capitalista de la sociedad, que se estaba construyendo en Brasil: un largo proceso de colonización (económica, político-social y cultural), siendo la última sociedad occidental en proclamar el fin de la esclavitud.

En un país de escolarización tardía para la mayoría de la población, con datos de universalización de la escuela primaria que datan sólo de finales del siglo pasado, y todavía con el desafío de llevar la educación escolar a todos los jóvenes en la escuela secundaria y para aquellos que no pudieron escolarizar en un supuesto momento determinado, encontramos sobre la escuela una serie de tareas. La responsabilidad de alimentar a niños, jóvenes y adultos es una de ellas. El Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE), sin duda, es uno de los programas de alimentación más importantes del mundo y beneficia a millones de estudiantes de educación brasileña. Es también a través de la escuela que uno de los principales programas de transferencia de ingresos, Bolsa Familia, guía a sus beneficiarios⁸.

⁷ Búsqueda disponible en: https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/populacao/9171-pesquisa-nacional-por-amostra-de-domicilios-continua-mensal.html?edicao=28382&t=destaques_ Acceso: 04 nov. 2020.

⁸ Ocioso de los dividendos políticos de un programa creado por los gobiernos del PT, y presionado por las cuentas públicas del país, al servicio del capital rentado, Bolsa Familia está siendo reestructurado por el actual gobierno.

Debido a la pandemia de Covid-19, estamos atrapados en algunas contradicciones en esta forma de desarrollo social. Con las escuelas cerradas, la acción forma parte del aislamiento social, propuesto por la Organización Mundial de la Salud (OMS); El hambre comenzó a llamar a la puerta de los niños en varios estados y ciudades brasileñas. La escuela ha sido llamada nuevamente para dar cuenta de un problema que, en esencia, no es suyo: las necesidades nutricionales diarias de sus estudiantes y familiares.

La exclusión digital es otro factor que impactó la exclusión de niños y jóvenes de la clase trabajadora en este contexto de pandemia. Las escuelas públicas se han enfrentado a la siguiente situación: algunos gobiernos estatales han implementado la educación remota y la dura realidad de los pobres se ha evidenciado una vez más. En el Colegio Estatal "20", pocos estudiantes tenían acceso a equipos digitales de calidad e Internet, lo que podía facilitar el contacto entre la escuela y la familia.

Las funciones de la escuela y su red de significados

El trabajo de campo que da las bases de este trabajo tiene como referencia principal la observación participante, presentada por el antropólogo Howard Becker (1993, p. 47, nuestra traducción):

El observador participante recopila datos a través de su participación en la vida diaria del grupo u organización que estudia. Observa a las personas que está estudiando para ver las situaciones a las que normalmente llegan y cómo se comportan ante ellas. Converso con algunos o todos los participantes en esta situación y descubro las interpretaciones que tienen sobre los eventos que observaron.

Sin embargo, dadas las circunstancias de convivencia cotidiana con los problemas generados por la pandemia del Covid-19, los imprevistos generados por la realidad y las derivaciones de las autoridades, no realizamos la investigación de acuerdo con las cuatro etapas de análisis del autor (BECKER, 1993, p. 49-50, nuestra traducción). Realizamos el trabajo según las circunstancias y necesidades de los alumnos, familiares y equipos escolares, en el colegio y en visitas a familias para entregar canastas básicas.

Nuestra observación y reflexión busca resaltar la vida cotidiana de una comunidad escolar en la región metropolitana del estado de Río de Janeiro, duramente golpeada por las consecuencias de las diversas crisis que afectan a nuestro país, y que la pandemia de Covid-19 solo se ha intensificado. También buscamos provocar una reflexión sobre los cambios urgentes que son necesarios no solo para la escuela, sino para la sociedad brasileña en su conjunto.

La escuela está ubicada en una región pobre y alejada de grandes centros comerciales y con tráfico de drogas y violencia conflagrada, una realidad que perfectamente puede extenderse a otras escuelas y regiones de nuestro país. La escuela elegida tiene un promedio de 400 estudiantes, 35 profesores y tres miembros del equipo directivo.

La pandemia mundial de Covid-19 mostró la herida abierta de la desigualdad social que azota a nuestro país y, más específicamente, la realidad del estado de Río de Janeiro. En el decreto No. 46.970, de 13 de marzo de 2020 (RIO DE JANEIRO, 2020a), El gobernador Wilson Witzel (actualmente castigado con la pérdida del cargo después del *impeachment* sufridas por diversas faltas de conducta)⁹, inicialmente se implementaron una serie de medidas y, entre ellas, la suspensión temporal por 15 días de las clases presenciales como una de las acciones para prevenir el contagio de la enfermedad.

Pero la situación duró otros 15 días y meses seguidos, hasta octubre de 2021, cuando la resolución SEEDUC (Secretaría de Estado de Educación) No. 5993, de 19 de octubre de 2021 (RIO DE JANEIRO, 2021), determinó la reanudación total de los estudiantes a las actividades presenciales. Los problemas causados por el cierre de las escuelas pronto aparecieron. Los maestros fueron puestos en el recreo escolar durante dos semanas y los estudiantes tenían sus vacaciones semestrales con anticipación. Durante este período de receso, las ideas de una Educación Remota fueron utilizadas dentro del Gobierno del Estado (SEEDUC). Y todos los profesionales de la educación se sorprendieron por esta nueva forma de interactuar con los estudiantes.

Así, *se cerró* la asociación entre la Secretaría de Estado de Educación y el gigante estadounidense Google, a través de su plataforma digital *Google Classroom* (sala de aula), en marzo 18, 2020¹⁰, ampliamente anunciado en las redes sociales y los medios de comunicación. Los profesores recibieron formación como formadores, de la propia SEEDUC y del equipo de Google.

Profesores, alumnos y directivos recibieron un *correo electrónico* específico con *login* y *contraseña* para acceder a una escuela que fue transportada al universo virtual. En un primer momento, hubo mucha discusión entre los profesionales de la educación, encabezados por el Sindicato de Profesionales de la Educación (SEPE), que intentaron resistir esta nueva medida emanada de los organismos oficiales. Después de todo, esta medida no fue ampliamente

⁹Las observaciones y análisis reflejan situaciones experimentadas, especialmente durante el período comprendido entre marzo de 2020 y octubre de 2021.

¹⁰Para ver la entrevista completa del Secretario de Educación del Estado de Río de Janeiro, Pedro Fernandes, simplemente haga clic en el siguiente enlace. Disponible en: <https://www.facebook.com/watch/?v=270821307247696>. Acceso: 24 Jul. 2020.

debatida entre los profesionales de la educación y generó mucha inseguridad entre todos. Pero el miedo a la contaminación por el nuevo virus y la inseguridad sobre su propio empleo no han permitido a los maestros resistirse a estas medidas.

Frente a muchas preguntas sobre los procedimientos adoptados por SEEDUC, para que la educación pudiera tener lugar en el período de aislamiento social, el Ministerio Público del Estado de Rio de Janeiro (MPRJ) solicitó aclaración a esta Secretaría de Estado (Carta 2ª PJTCPEC No. 112/2020, de 19 de marzo de 2020, Recomendación No. 01/2020)¹¹.

Brevemente, la mencionada Carta solicitaba respuestas de la SEEDUC sobre la garantía de la salud de los estudiantes, profesionales de la educación y familiares; cómo estaría en marcha el año escolar 2020; ya que se garantizaban los espacios de discusión en los diversos colegiados de las instituciones educativas; información sobre el posible uso de plataformas digitales y si se garantizará el acceso a los alumnos mientras se garantizan las medidas de aislamiento social; cómo estaba sucediendo la atención a los estudiantes con necesidades especiales. También corresponde a SEEDUC informar si, tal vez, en un regreso a clases, los estudiantes con necesidades específicas serán atendidos en sus hogares; debe informar al Ministerio Público del Estado de Rio de Janeiro (MPRJ) cómo se garantizaría el derecho a la alimentación escolar a sus estudiantes y qué recursos se utilizarían para esta acción.

La Recomendación No. 01/2020 (RIO DE JANEIRO, 2020b), anteriormente mencionado, va más allá y añade la solicitud de aclaración sobre el coste de los acuerdos *entre Google* y SEEDUC y los importes ya pagados. Como también requiere el cumplimiento de la Deliberación de la Junta Estatal de Educación (CEE) n°. 376, de 23 de marzo de 2020 (RIO DE JANEIRO, 2020c), documento en el que es necesario que la agencia haga público el Plan de Acción Pedagógica antes de implementar la educación remota. Finalmente, incluso en medio de tantas decisiones judiciales y solicitudes de aclaración provenientes de la sociedad civil, de manera autocrática, SEEDUC inició clases remotas el 6 de abril de 2020.

Los maestros y los directores de las escuelas tuvieron que reinventarse. No solo estamos hablando de aprender nuevas tecnologías digitales, sino de aprender una nueva forma de vida. Estos profesionales son madres, padres, abuelos. Ante el aislamiento social impuesto por el nuevo escenario pandémico contaban con una red de apoyo para desarrollar sus tareas laborales. Los niños estaban en la guardería o la escuela, o incluso en la casa de sus abuelas. Estas

¹¹Disponible en:

https://www.mprj.mp.br/documents/20184/540394/recomendao_covid19_educao_distncia_escolas_estaduais.pdf. Acceso: 25 Jul. 2020.

personas, en este momento, deben ser protegidas y retiradas del contacto con niños en riesgo de contagio fácil de la enfermedad y consecuencias graves, como incluso la muerte.

Para las maestras y profesionales de la educación el peso era mayor, dependía de ellas ser madre, mujer, profesional, estudiante y cuidadora familiar. Todo esto al mismo tiempo y todo el tiempo. Pero los maestros y gerentes asumieron la tarea de desarrollar la educación remota. Lejos de ser una unanimidad entre los educadores, era lo que encajaba en ese momento tan difícil e incierto para todos.

Como ya se mencionó, los problemas causados por el cierre de escuelas comenzaron a surgir. Los estudiantes, para acceder a esta plataforma digital, *Google Classroom*, necesitaban equipos digitales e internet de banda ancha o un paquete de datos móviles que soportara el uso de la herramienta. Y eso no fue posible para el 70% de los estudiantes de esta comunidad. Las familias a menudo solo tenían un teléfono celular, que a menudo se quedaba con el padre o la madre del estudiante. Aquellos que aún podían acceder se sorprendieron por el robo de cables de Internet en medio de la pandemia, y el porcentaje cayó aún más.

Los profesores y directivos también tuvieron que comprar mejores equipos y aumentar la velocidad de sus redes de internet y/o contratar nuevos servicios, un costo adicional para estos profesionales. Uno, dos o un máximo de tres estudiantes por día participaron en las clases. Para una escuela que atiende a los jóvenes con prioridad, el daño es inconmensurable. Tanto la educación escolar como la formación humana, que también se forman en otras instancias sociales, pero que no pueden prescindir de este espacio, se vieron comprometidas.

Los gerentes pudieron hacer que esta escuela funcionara, ayudando a los estudiantes, las familias y los maestros a hacer que las cosas funcionaran. Además de pesarle la administración de la escuela en el entorno virtual y físico, porque la escuela seguía en el mismo lugar y con sus problemas de mantenimiento, burocráticos, y con una tarea más: ayudar a las familias proporcionando apoyo alimentario a los alumnos que lo necesitaban. Después de todo, la escuela debe estar lista y de pie para un regreso a clase que podría ocurrir en cualquier momento.

La promesa de internet gratuito del estado para profesionales y estudiantes escolares solo se materializó, parcialmente, casi un año después, cuando SEEDUC creó la aplicación *Applique-se* y puesto en uso el 1 de marzo de 2021¹², que funcionaba con acceso gratuito a estudiantes y profesores en la red. Después de muchos meses de aislamiento social, pocos estudiantes pudieron participar en esta nueva forma de enseñar y aprender. La falta de

¹² Más información sobre *Applique-se* está disponible en: <https://www.seeduc.tj.gov.br/applique-se>. Acceso: 25 de abril de 2022.

dispositivos móviles y computadoras también contribuyó a la eliminación de estudiantes. La brecha entre los estudiantes de las escuelas privadas, consideradas de calidad, y los estudiantes de la red pública estatal, se amplió aún más¹³. La dualidad educativa brasileña estuvo presente de manera más marcada en estos tiempos de pandemia. Gramsci (2001), en sus escritos, nos remite al concepto de escuela unitaria, una escuela que reúne a todos de la misma manera, que es capaz de unir el conocimiento universal con el conocimiento técnico. Describe la función del Estado, que es asumir los gastos de educación que son sufragados por la familia. Y sólo así, con la educación pública, se puede llegar a todos, independientemente de las clases sociales a las que pertenezcan:

La escuela de educación unitaria o humanista (entendida por este término, "humanismo", en un sentido amplio y no sólo en el sentido tradicional), o de cultura general, debe asumir la tarea de insertar a los jóvenes en la actividad social, después de haberlos elevado a un cierto grado de madurez y capacidad de creación intelectual y práctica y una cierta autonomía en orientación e iniciativa (GRAMSCI, 2001, p. 36, griffin del autor, nuestra traducción).

La mayoría de los estudiantes de esta comunidad, en particular, vieron interrumpido su proceso de aprendizaje. La falta de instrumentos básicos para la enseñanza a distancia y la dirección de los estudiantes también marcaron la diferencia. La solución encontrada por SEEDUC, para los estudiantes que no tenían acceso a la plataforma digital, fue la entrega de¹⁴, en la casa de cada uno de ellos, de los folletos de Actividades Autorreguladas¹⁵, en papel impreso.

Para que esta acción se llevara a cabo, se firmó un contrato con la Oficina de Correos. La Oficina de Correos debe entregar a las residencias de los estudiantes (sin acceso a internet) las actividades elaboradas por SEEDUC. Pero los folletos no llegaron a todos los estudiantes. Los estudiantes que viven en un área con la violencia que ha tenido no han recibido los folletos en tiempo real, debido a amenazas o interferencias de traficantes locales. Aquellos que

¹³ "Los adolescentes de los niveles A y B estudian un 64% más de horas que los de la clase E, muestra un estudio de FGV Social con datos del IBGE. Las cifras son de agosto y los responsables de la investigación son los economistas Marcelo Neri y Manuel Osório" (ALFANO, 2020, p. 17, nuestra traducción).

¹⁴Ante la decisión de SEEDUC de llevar materiales impresos a todos los que no recibieron por parte de Correos o que no *accedieron* a la plataforma *en línea*, el gerente y un empleado fueron a la comunidad para invitar a los estudiantes a tomar las actividades en la escuela y distribuir personalmente algunos de estos materiales, y se encontraron con las barricadas impuestas por el tráfico como un límite físico de hasta dónde podía llegar el gobierno. Esta situación se impone a los residentes de comunidades, como esta, que tiene la trata en el exterior. Los padres informan que los servicios públicos no van más allá de las barricadas impuestas por la trata, y que han ido perdiendo cada vez más sus direcciones y resonando cada vez más en los comerciantes locales, que han renunciado voluntariamente a sus establecimientos para recibir paquetes y correo de los residentes locales.

¹⁵Actividades elaboradas por los docentes de la red estatal en 2013 y que forman parte de una base de datos de SEEDUC.

recibieron los materiales en sus hogares también tuvieron muchas dificultades para realizar las tareas.

Entendiendo que el docente es fundamental para un aprendizaje significativo, la Educación Escolar, como mera transmisión de conocimientos, se ha fortalecido en la red estatal, a pesar de los esfuerzos de docentes y directivos. Para los estudiantes que no tenían acceso a la interacción con el maestro, se les dejó hacer las actividades solos en sus hogares, o con la ayuda de miembros de la familia no siempre con tiempo o preparados para ayudar a sus hijos. Saviani (2019, p. 43) nos trae una importante reflexión: "Por lo tanto, para existir la escuela no basta con la existencia de conocimiento sistematizado. Es necesario habilitar las condiciones de su transmisión y asimilación".

Si es correcto decir que en algunas escuelas esta enseñanza remota ha llegado a un mayor número de estudiantes, también es correcto decir que los estudiantes alejados de los centros urbanos y que viven en regiones más pobres sufrieron más por la ausencia de escuela, no solo como un lugar de intercambio de conocimientos, sino como un lugar lleno de significados.

Sin duda, la alimentación escolar merece una atención especial en este informe. SEEDUC comenzó a distribuir ayuda alimentaria a estudiantes con mayor vulnerabilidad social a través del PNAE, el cual ha cambiado para atender las particularidades de la situación, como este extracto de la Resolución del Fondo Nacional para el Desarrollo de la Educación - FNDE, nº. 02/2020 (BRASIL, 2020a).

La situación causó una inmensa preocupación y sufrimiento a los directores de las escuelas, que pudieron mapear a estos estudiantes y obtener ayuda. La elección de llevar comida a los hogares de los estudiantes sin duda resultó aún más dolorosa. Muchos estudiantes viven en lugares donde el poder público no llega y las condiciones de vida son muy difíciles. Las barricadas que el narcotráfico instala en las calles y que deben ser removidas y reubicadas para que el auto pueda llegar a las casas de los estudiantes aumentaron el sufrimiento de empleados, gerentes y voluntarios, que estaban dispuestos a entregar la ayuda. Las familias que no recibieron alimentos al mismo tiempo que las demás se desesperaron. Era una señal de que el hambre comenzaba a llegar a las familias, y los relatos orales y escritos eran terribles.

La Defensoría Pública del Estado de Rio de Janeiro, el 23 de mayo de 2020¹⁶, obligó a las escuelas estatales y municipales a distribuir alimentos a todos los estudiantes de su red, a

¹⁶ Disponible en: <http://www.defensoria.rj.def.br/noticia/detalhes/10297-DPRJ-garante-na-Justica-alimentacao-para-alunos-da-rede-publica>. Acceso: 25 jul. 2020.

través de la entrega de alimentos o *vales* o *boletos* para compra directa. A partir de este momento, los recursos estatales regulares regresaron a las cuentas corrientes de la escuela y los gerentes pudieron contar con todos los recursos de almuerzo puestos a disposición de la escuela en los días previos a la pandemia.

Sin embargo, había un problema: el ingreso diario per cápita por estudiante es muy bajo. La Resolución SEEDUC n°. 5722, de 18 de febrero de 2019 (Rio de Janeiro, 2019), establece los montos transferidos a las escuelas a tiempo parcial para la adquisición de alimentos, que es de R\$ 0,62. Este valor se complementa con el Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE), según lo informado por la misma Resolución. En otras palabras, los recursos se complementan entre sí, sin embargo, no fueron suficientes para la distribución de canastas básicas completas para todos, completas para satisfacer todas las necesidades nutricionales de los estudiantes.

La Resolución n°. 06, de 08 de mayo de 2020 (PNAE) (BRASIL, 2020b), establece un valor diario per cápita para los estudiantes de primaria y secundaria de la red pública de educación básica de R\$ 0,36. Por lo tanto, las escuelas tienen menos de un real por día. Entonces, ¿cuál fue la solución acordada con la justicia, dada la declaración del gobierno del estado de Rio de Janeiro de falta de recursos para atender a todos los estudiantes matriculados con una canasta básica completa?

Los gestores deben hacer una consulta pública con toda la comunidad sobre la necesidad de recibir esta ayuda alimentaria. Y así procedieron los directivos, incluso con todas las limitaciones de llegar a todos los estudiantes y familias con esta investigación, por razones ya mencionadas aquí, y que pasan por la falta de tecnología e internet en muchos lugares o incluso las barreras físicas para llegar a estas familias.

Cada vez más la escuela está llamada a desempeñar diversos roles sociales, lo que la aleja de su primera función, la educación. Algebaille (2009, p. 90, nuestra traducción) habla de la escuela como un "instrumento de gestión de la pobreza", y nos trae una reflexión importante para pensar la escuela históricamente.

La profundización de una forma histórica de escuela en la que la "escuela" supera con creces a la "educativa", subordinándola a otros fines, indica la necesidad de llevar la discusión de las relaciones que la producen, a través de la reconstitución de algunos vínculos que han vengado efectivamente en el nuevo contexto - especialmente aquellos entre las numerosas formas de uso de la escuela -, convirtiéndose en la base de la implementación de "ajustes" que profundizarían algunos rasgos y problemas constitutivos de la escuela brasileña (ALGEBAILLE, 2009, p. 89-90, grifos de los autores, nuestra traducción).

Otro aspecto agudizado durante la pandemia de Covid-19 fue el de la escuela como instancia de protección social. Los niños y los jóvenes se han vuelto más vulnerables a la violencia en la comunidad y en la vida doméstica; A menudo estaban solos en casa cuando sus padres conseguían trabajo. Algunos estudiantes se involucraron en la trata. En la escuela, podían contar con maestros, coordinadores y gerentes como apoyo, y un lugar seguro para pasar algún tiempo del día.

Hubo un gran número de jóvenes que acudieron a la escuela en busca de documentos y declaraciones para trabajar en pasantías mal remuneradas, para satisfacer las necesidades de las familias, que también aumentaron, y fue otro factor que contribuyó a la reducción del acceso a la plataforma *en línea* proporcionada por la SEEDUC. Especialmente los estudiantes de tercer año de secundaria, que son los mayores. Los testimonios de los estudiantes son dramáticos. La elección entre estudiar y mantenerse vivo no es una elección sino una imposición para estos estudiantes.

La necesidad de trabajar por los jóvenes, hijos de la clase trabajadora, nos lleva a insistir en la urgencia de implementar políticas públicas que satisfagan a esta porción de la población. Hay algunas claves de análisis, particularmente para los siglos 20 y 21, que nos ayudan a comprender la forma de desarrollo brasileño dependiente, una intensa expropiación del trabajo y los medios de vida de la población y la inmensa concentración de capital en manos de pocos grupos empresariales en su interconexión con el gran capital internacional. El capitalismo, desarrollado y globalizado ahora por todas partes del mundo, tiene peculiaridades y formas de desarrollo propias. Al igual que Marini (2000), Santos (2000) y otros científicos sociales, Fernandes (1973) señala que el tipo de capitalismo que estalló en América Latina fue del tipo dependiente:

Este modelo reproduce las formas de apropiación y expropiación inherentes al capitalismo moderno (en los niveles del movimiento de mercancías y la organización de la producción). Pero tiene un componente adicional específico y típico: la acumulación de capital se institucionaliza para promover la expansión concomitante de núcleos hegemónicos externos e internos (es decir, economías centrales y sectores sociales dominantes) (FERNANDES, 1973, p. 45, nuestra traducción).

Fernandes (1973) avanza en su análisis explicando que este modelo de capitalismo trae consigo la apariencia de expropiación de los sectores internos por los sectores externos, pero señala que, realmente, los países del capitalismo dependiente están sujetos a una extracción permanente de su riqueza, pero que, en realidad, quien sufre incluso la extracción de riqueza es

la gran masa salarial de la población. Brasil desarrolló esta forma de capitalismo y no rompió los lazos que lo unían a lo arcaico, antes, los intensificaba.

Shiroma, Moraes y Evangelista (2000, p. 9, nuestra traducción) explican que, para analizar las políticas públicas, es necesario "[...] Considere no solo la dinámica del capital, sus complejidades y articulaciones, sino también los antagonismos y los complejos procesos sociales que lo enfrentan".

El sistema de capital opera con estrictos controles sociales: con la excepción de los trabajadores altamente calificados, necesarios para la organización técnica y social de las empresas y la rentabilidad financiera; salarios mínimos, suficientes para garantizar la supervivencia de la fuerza de trabajo y la intensificación de la tasa de explotación; tecnologías sociales y digitales de manipulación de intereses e ideologías de justificación de los beneficios del capital, en nombre del desarrollo económico, principalmente el consumo bajo el signo del estatus social; represión y violencia frente a la disidencia. Mészáros (1987, p. 34-35, nuestra traducción) analiza la necesidad de control social del capital: "Ahora, el hecho es que nos enfrentamos aquí a una contradicción interna de un sistema de producción y control: un sistema que no puede evitar aumentar las expectativas, incluso frente a la amenaza de un colapso completo de su capacidad para satisfacerlas".

Los estudiantes regresaron a clases presenciales en octubre de 2021, pero los males sociales que afectan, prioritariamente, a los estudiantes de las escuelas públicas, resultado de la expropiación que sufren sus familias, permanentemente, se muestran una vez más como heridas abiertas. La preocupación en este momento es sobre la deserción escolar. O Globo, en la edición dominical del 7 de noviembre de 2021, muestra el drama vivido por estudiantes y familias en este regreso a clases, en un artículo titulado: "El difícil regreso a la escuela"; el informe muestra algunas historias de estudiantes de escuelas de Río de Janeiro. Una de ellas dejó de estudiar para trabajar y ayudar a mantener a la familia, otra estudiante quedó embarazada y, además de la deserción escolar, vive incapaz de garantizar su propio sustento y el de su hijo, otras ni siquiera podían seguir *clases en línea*, por falta de teléfono celular. El artículo también muestra los esfuerzos de los profesores y las escuelas para traer a este estudiante de vuelta a clase, incluso conociendo sus duras condiciones de vida (GALDO; SCHIMIDT, 2021).

Situaciones como estas, señaladas por la prensa, refuerzan los hallazgos de nuestra investigación de inmersión en la realidad de una escuela pública en las afueras del estado de Río de Janeiro. Pero pueden resaltar perfectamente las situaciones vividas por miles de niños y jóvenes dispersos por todo este inmenso Brasil, y deben ser considerados en la elaboración de

políticas públicas, así como ser parte de nuestros esfuerzos como educadores para que se implementen cambios profundos en la forma en que vivimos en la sociedad.

Consideraciones finales

Estas consideraciones finales buscan resaltar el análisis de las principales cuestiones teóricas y prácticas a las que nos enfrentamos en la investigación sobre educación escolar, en nuestra práctica académico-científica y profesional. Su momento es el presente, el surgimiento de la pandemia de Covid-19 y sus consecuencias en la vida de los estudiantes y sus familias, maestros y gerentes de una escuela primaria y secundaria, en un barrio de la región metropolitana de Río de Janeiro, de marzo de 2020 a octubre de 2021. El trabajo también se desarrolló teniendo en cuenta los documentos legales y las referencias políticas dadas por las autoridades educativas del estado de Río de Janeiro, en el contexto de las directivas nacionales.

Suponemos que el análisis del tiempo presente tiene los mismos requisitos epistemológicos de la historia sobre hechos del pasado. Requiere la localización en el espacio-tiempo de los acontecimientos, la explicación de las fuentes documentales, los temas implicados y el contexto del objeto de investigación.

Reconocemos la rápida y extensa difusión del Covid-19, la aceleración del tiempo por las tecnologías, la búsqueda de soluciones para la educación escolar mediante la educación remota, frente a las exigencias del distanciamiento. Vivimos con la angustia del manejo inesperado de nuevas metodologías y la falta de equipos y condiciones de vida de los estudiantes (alimentación, vivienda, internet, computadoras y/o teléfonos móviles) para seguir las lecciones elaboradas por los profesores.

La impotencia, el hambre y la privación tecnológica constituyen la totalidad social, "síntesis de múltiples determinaciones" (MARX, 1977, p. 229, nuestra traducción), con la que los sujetos sociales hacen historia en estos tiempos difíciles. No son sólo palabras, son productos de una estructura social, cuyas necesidades humanas no se satisfacen a través de políticas económicas y sociales universales para el trabajo, el empleo y la satisfacción de las necesidades vitales de toda la población.

A través de la observación participante y nuestra inserción en el sistema educativo local, vimos cómo muchos niños repente se quedaron sin comida diaria, con sus padres desempleados, sin internet y sin medios digitales para al menos seguir alimentando el cuerpo físico y su desarrollo cognitivo. En este contexto, la escuela está cada vez más llamada a desempeñar diversos roles sociales, lo que la aleja de su primera función, la educación.

Estos hechos de la vida escolar cotidiano no son aceptables en vista del empeoramiento de las desigualdades sociales, la creciente polarización que guía la estructura global del sistema capitalista, en el que prevalecen los intereses del mercado y la financiarización de la economía. Agregue nuestra situación como país dependiente de los países desarrollados, que se articulan con los intereses de las élites nacionales, como lo demuestran Marini (2000), Fernandes (1973) y otros.

En vista de las contradicciones entre lo que la infancia y la juventud necesitan y lo que los sistemas educativos les ofrecen, con el agravante de las limitaciones sociales y económicas de estos días de pandemia, vale la pena recordar el concepto de escuela unitaria de Gramsci (2011): que la función del Estado que es asumir plenamente los gastos con educación que están a cargo de la familia y pesan sobre las familias de los trabajadores de bajos ingresos. Solo con la educación pública podemos ofrecer una educación de calidad a todos, independientemente de las clases sociales a las que pertenezcan.

REFERENCIAS

ALFANO, B. Tempo na pandemia de estudo de adolescentes das classes mais altas é 64% maior do que dos pobres. **O Globo**, 2020. Disponible en: <https://oglobo.globo.com/sociedade/educacao/tempo-na-pandemia-de-estudo-de-adolescentes-das-classes-mais-altas-64-maior-do-que-dos-pobres-24703054>. Acceso: 27 jul. 2021

ALGEBAILLE, E. **Escola pública e pobreza no Brasil**. A ampliação para menos. Rio de Janeiro: Lamparina; Faperj, 2009.

BAUMAN, Z. **Vida líquida**. Rio de Janeiro: Zahar, 2007.

BAUMAN, Z. Sobre escrever cartas... de um mundo líquido moderno. *In*: BAUMAN, Z. **44 cartas do mundo líquido moderno**. Rio de Janeiro: Zahar, 2011.

BECKER, H. **Métodos de pesquisa em Ciências Sociais**. São Paulo: Hucitec, 1993.

BRASIL. **Resolução n. 02, de 09 de abril de 2020**. Dispõe sobre a execução do Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE durante o período de estado de calamidade pública[...]. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2020a Disponible en: <https://www.fnde.gov.br/index.php/aceso-a-informacao/institucional/legislacao/item/13453-resolu%C3%A7%C3%A3o-n%C2%B0-02,-de-09-de-abril-de-2020>. Acceso: 12 mar. 2022.

BRASIL. **Resolução n. 06, de 08 de maio de 2020**. Dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar aos alunos da educação básica no âmbito do Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE. Brasília, DF: MEC; FNDE, 2020b. Disponible en: <https://www.fnde.gov.br/index.php/aceso-a-informacao/institucional/legislacao/item/13511-resolu%C3%A7%C3%A3o-n%C2%BA-6,-de-08-de-maio-de-2020>. Acceso: 10 feb. 2022.

CIAVATTA, M. A história do presente - Uma opção teórica marxista para a pesquisa em trabalho e educação? SEMINÁRIO DE PESQUISA DO GRUPO THESE, 9., 2009, Rio de Janeiro. **Anais** [...]. Rio de Janeiro: UFF, UERJ e EPJJV, 2009. No prelo. Disponível em: <http://www.epsjv.fiocruz.br/sites/default/files/l202.pdf>. Acesso em: 01 agosto 2021.

FERNANDES, F. **Capitalismo dependente e classes sociais na América Latina**. Rio de Janeiro: Zahar, 1973.

FRIGOTTO, G. **A produtividade da escola improdutiva**: Um reexame das relações entre educação e estrutura econômico-social capitalista. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

FRIGOTTO, G; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. (org.). **Ensino Médio Integrado**: Concepção e contradições. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

GALDO, R.; SCHIMIDT, S. O difícil retorno à escola: Professores vão às casas de alunos faltosos e criam até grupo de “detetives” para evitar a evasão. **O Globo**, Rio de Janeiro, 2021.

GRAMSCI, A. **Cadernos do Cárcere**. Os intelectuais. O princípio educativo. Jornalismo. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001. v. 2.

HOBSBAWN, E. **A era dos extremos**: O breve século XX. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

MARINI, R. M. **Dialética da dependência**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

MARX, K. **Contribuição para a crítica da economia política**. Lisboa: Estampa, 1977.

MARX, K. **O capital**. (Crítica da economia política). Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1980.

MARX, K.; ENGELS, F. **Manifesto do Partido Comunista**. São Paulo: Cortez, 1998.

MELUCCI, A. Juventude, tempo e movimentos sociais. **Revista Brasileira de Educação**, v. 4, n. 2, p. 3-14, maio/dez. 1996. Disponível em: <http://educa.fcc.org.br/pdf/rbedu/n05-06/n05-06a02.pdf>. Consultado: 23 mayo 2021.

MÉSZÁROS, I. **A necessidade de controle social**. São Paulo: Ensaio, 1987.

MÉSZÁROS, I. **Produção destrutiva e Estado capitalista**. 2. ed. São Paulo: Editora Ensaio, 1996.

NORA, P. Entre mémoire et histoire: La problématique des lieux. *In*: NORA, P. **Les lieux de mémoire**: La République. Paris: Gallimard, 1984.

RIO DE JANEIRO. **Decreto n. 46.970, de 13 de março de 2020**. Dispõe sobre medidas temporárias de prevenção ao contágio e de enfrentamento da propagação decorrente do novo coronavírus (Covid-19), do regime de trabalho de servidor público e contratado, e dá outras providências. Rio de Janeiro: Governo do Estado, 2020a. Disponível em:

<https://pge.rj.gov.br/comum/code/MostrarArquivo.php?C=MTAyMjE%2C>. Acceso: 12 enero 2022.

RIO DE JANEIRO. **Deliberação CEE n. 376, de 23 de março de 2020**. Orienta as Instituições integrantes do Sistema Estadual de Ensino do Estado do Rio de Janeiro [...]. Rio de Janeiro: Presidência do CEE, 2020c. Disponible en: http://www.cee.rj.gov.br/deliberacoes/D_2020-376.pdf. Acceso: 25 abr. 2021.

RIO DE JANEIRO. **Recomendação n. 01/2020, de 03 de abril de 2020**. Rio de Janeiro: Ministério Público do Estado do Rio de Janeiro, 2020b. Disponible en: http://www.mprj.mp.br/documents/20184/540394/recomendao_covid19_educacao__distncia_escolas_estaduais.pdf. Acceso: 25 abr. 2021.

RIO DE JANEIRO. **Resolução SEEDUC n. 5993, de 19 de outubro de 2021**. Dispõe sobre as diretrizes para o retorno das aulas presenciais no sistema estadual de ensino do Rio de Janeiro, em todas suas etapas e modalidades, e dá outras providências. Rio de Janeiro: Secretário de Estado de Educação, 2021. Disponible en: <https://ibee.com.br/materia/resolucao-seeduc-5993-de-19-10-2021-dispoe-sobre-as-diretrizes-para-o-retorno-das-aulas-presenciais-no-sistema-estadual-de-ensino-do-rio-de-janeiro-em-todas-suas-etapas-e-modalidades-e-da-outras-p/>. Acceso: 12 feb. 2022.

SANTOS, T. **A teoria da dependência**. Balanço e perspectivas. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.

SAVIANI, D. **Pedagogia histórico-crítica, quadragésimo ano: Novas aproximações**. Campinas, SP: Autores Associados, 2019.

SHIROMA, E. O.; MORAES, M. C. M.; EVANGELISTA, O. **Política Educacional**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

SILVA, F. G. **Ensino Médio Integral e Integrado à Educação Integral Profissional: Mediações e contradições na formação da classe trabalhadora**. 2019. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal Fluminense, sob a orientação da Prof.(a) Dr.(a) Maria Ciavatta. Niterói: UFF, 2019

Cómo hacer referencia a este artículo

SILVA, F. G.; CIAVATTA, M. La escuela en tiempos de pandemia: Desamparos, hambre y carencia tecnológica. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 17, n. 4, p. 2495-2514, oct./dic. 2022. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v17i4.16730>

Presentado en: 30/04/2022

Revisiones requeridas en: 09/07/2022

Aprobado en: 11/10/2022

Publicado en: 30/12/2022

Procesamiento y edición: Editora Iberoamericana de Educación - EIAE.
Corrección, formateo, normalización y traducción.

