

LA RELACIÓN ENTRE LA SATISFACCIÓN DE ENSEÑAR Y EL MÉTODO  
BOQUINHAS®

*A RELAÇÃO ENTRE A SATISFAÇÃO DE ENSINAR E O MÉTODO DAS  
BOQUINHAS®*

*THE RELATIONSHIP BETWEEN TEACHING SATISFACTION AND THE  
BOQUINHAS® METHOD*



Alexandra Fernandes Morais RANGEL<sup>1</sup>  
e-mail: alexandra@metododasboquinhas.com.br



Renata Savastano Ribeiro JARDINI<sup>2</sup>  
e-mail: renata@metododasboquinhas.com.br



Anair BONGIOVANI<sup>3</sup>  
e-mail: anair.bongiovani@hotmail.com



Estela Inês Leite TOSTA<sup>4</sup>  
e-mail: estela@metododasboquinhas.com.br

**Cómo hacer referencia a este artículo:**

RANGEL, A. F. M.; JARDINI, R. S. R.; BONGIOVANI, A.; TOSTA, E. I. L. La relación entre la satisfacción de la enseñanza y el método Boquinhas®. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 18, n. 00, e023050, 2023. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v18i00.16908>



| **Presentado el:** 13/09/2022  
| **Revisiones requeridas el:** 25/01/2023  
| **Aprobado el:** 02/10/2023  
| **Publicado el:** 14/08/2023

**Editor:** Prof. Dr. José Luís Bizelli  
**Editor Adjunto Ejecutivo:** Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

<sup>1</sup> Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG), Belo Horizonte – MG – Brasil. Máster en Ciencias de la Salud. Multiplicadora de Método das Boquinhas.

<sup>2</sup> Universidad Estatal de Campinas (UNICAMP), Campinas – SP – Brasil. Doctorado en Salud Infantil y del Adolescente. Autora del Método das Boquinhas

<sup>3</sup> Secretaria Municipal de Educación (SME), Lucas do Rio Verde – MT – Brasil. Profesora. Máster en Educación (UDE-Uruguai)

<sup>4</sup> Centro de Formación y Actualización para Profesionales de la Educación Básica (CEFAPRO), Rondonópolis – MT – Brasil. Profesora. Doctorado en Educación (UFRGS)

**RESUMEN:** La alfabetización genera diversos impactos a lo largo de la vida del individuo, desde el momento en el que el niño es insertado en la sociedad, hasta que termina de integrarse en su grupo. Fallas en el desarrollo de esta competencia pueden ocasionar consecuencias emocionales para todos los involucrados, tanto educadores como alumnos. Los objetivos de esta investigación fueron analizar, por un lado, los grados de satisfacción, motivación, autoestima, participación profesional y la facilidad de los profesores/clínicos al aplicar el Método Boquinhas®<sup>5</sup> en el proceso de alfabetización y rehabilitación. A su vez, se pretendió analizar estas mismas variables, pero en relación con el alumno. Fueron aplicados dos cuestionarios, cuyos resultados obtenidos apuntaron a altos niveles de confiabilidad en todos los ítems analizados, tanto en la percepción del educador, como en la del alumno. También hubo una correlación significativa alta, principalmente en la mayor cantidad de cursos realizados y tiempo de estudios con relación al aprendizaje y recomendación de la metodología. Por lo tanto, fue concluido que el educador siente beneficios para sí y para sus alumnos/pacientes al aplicar el Método Boquinhas.

**PALABRAS CLAVE:** Alfabetización. Satisfacción de enseñar. Aprendizaje. Autoestima. Educadores.

**RESUMO:** A alfabetização gera impactos em toda a vida do indivíduo, sendo um momento em que a criança é inserida na sociedade, tornando-se parte desse grupo. Insucessos nessa aquisição podem acarretar consequências emocionais para todos os envolvidos, educadores e aprendizes. Os objetivos dessa pesquisa foram investigar o grau de satisfação, motivação, autoestima, envolvimento profissional e facilidade dos professores/clínicos, que aplicam o Método das Boquinhas® no processo de alfabetização e reabilitação, bem como sua apreciação sobre os mesmos sentimentos em relação ao seu aprendiz. Trata-se de uma pesquisa de natureza quantitativa, na qual foram aplicados dois questionários, e os resultados obtidos apontaram altos índices de confiabilidade em todos os itens pesquisados, tanto na percepção do educador, como de seu educando. Também houve alta correlação significativa, principalmente na maior quantidade de cursos realizados e tempo de estudos em relação à aprendizagem e recomendação da metodologia. Concluiu-se, portanto, que o educador sente benefícios para si e para seus aprendentes ao aplicar a metodologia Boquinhas.

**PALAVRAS-CHAVE:** Alfabetização. Satisfação de ensinar. Aprendizagem. Autoestima. Educadores.

**ABSTRACT:** Literacy generates impacts throughout the individual's life, being a moment when the child is inserted in society, becoming part of this group. Failures in this acquisition can have emotional consequences for all involved, educators and learners. The objectives of this research were to investigate the degree of satisfaction, motivation, self-esteem, professional involvement and ease of teachers/clinicians, who apply the Boquinhas® Method in the literacy and rehabilitation process, as well as their appreciation of the same feelings regarding their student. This is quantitative research, in which two questionnaires were applied and the results obtained indicated high levels of reliability in all items surveyed, both in the perception of the educator and of his student. There was also a high significant correlation, mainly in the greater number of courses taken and study time in relation to learning and recommendation of the methodology. It was concluded, therefore, that the educator feels benefits for himself and for his students/patients when applying the Boquinhas methodology.

**KEYWORDS:** Literacy. Satisfaction in teaching. Learning and Self-esteem. Educators.

<sup>5</sup> Método de alfabetización multisensorial, fonovisuoarticulatorio, registrado por Renata Jardini, en 2008, con el INPI para productos y servicios. Disponible en: [www.metododasboquinhas.com.br](http://www.metododasboquinhas.com.br). Accedido a las 10: dic. 2022.

## Introducción

Todos los individuos saben, aunque sea intuitivamente, qué son las emociones, e incluso pueden ejemplificarlas como miedo, ira, alegría o tristeza (COSENZA; GUERRA, 2011). Los mismos autores afirman que las emociones se manifiestan en los seres humanos a través de cambios en su fisiología y procesos mentales, movilizandorecursos cognitivos como la atención y la percepción y también pueden considerarse un fenómeno central del ser humano, influyendo directamente en su aprendizaje y memoria. También aseguran que la ansiedad y el estrés prolongado pueden ser perjudiciales, causando un efecto adverso en el aprendizaje. Por lo tanto, el ambiente para el aprendizaje debe planificarse de tal manera que movilice las emociones positivas (satisfacción, entusiasmo, curiosidad, participación, desafío), mientras que las emociones negativas (miedo, ansiedad, apatía, frustración) deben evitarse para que no obstaculicen el proceso de aprendizaje. Es importante enfatizar, sin embargo, que no solo se deben tener en cuenta las emociones de los alumnos, ya que el lenguaje emocional es corporal, antes de ser verbal, y la postura, las actitudes y el comportamiento del educador asumen una importancia que muchas veces no se considera como debería. Como consecuencia, lo que se transmite puede ser muy diferente de lo que se planeó enseñar (COSENZA; GUERRA, 2011).

Guerra (2020) afirma que, si los maestros están desmotivados, no pueden cumplir con sus obligaciones con los estudiantes y las instituciones educativas. Tampoco logran la plena satisfacción profesional defendida por Miranda (2012) cuando dice que esto está fuertemente determinado por el éxito obtenido por los estudiantes en términos de evolución, desarrollo y apreciación del aprendizaje. Tapia y Fita (2003, p. 88, nuestra traducción) afirman que "si el profesor no está motivado, si no ejerce su profesión satisfactoriamente, es muy difícil que pueda comunicar a sus alumnos, entusiasmo, interés por las tareas escolares, es decir, si el profesor no se siente motivado, ni podrá promover buenos resultados". Reafirmando la importancia de la motivación para el aprendizaje del alumno, Willingham (2011) dice que los maestros deben reconsiderar la forma en que estimulan a sus estudiantes a pensar para maximizar la posibilidad de hacerlos pensar para obtener el placer que proviene del pensamiento exitoso.

Moran (2000) define la educación como una forma de colaborar para que profesores y alumnos transformen sus vidas en procesos de aprendizaje permanentes. A este autor:

[...] es ayudar a los estudiantes en la construcción de su identidad, de su trayectoria personal y profesional – de su proyecto de vida, en el desarrollo de habilidades de comprensión, emoción y comunicación que les permitan encontrar sus espacios personales, sociales y profesionales y convertirse en ciudadanos plenos y productivos (MORAN, 2000, p. 58, nuestra traducción).

El trabajo del educador se realiza a partir de metas y objetivos previamente delimitados a alcanzar, por lo que para concretar las actividades que se propusieron en los procesos de enseñanza y aprendizaje es necesario que se sienta motivado, satisfecho, involucrado profesionalmente y con alta autoestima. Silva (2012) afirma que los maestros de las escuelas públicas se han desmotivado cada vez más. El autor relaciona esta desmotivación con varios problemas que ocurren dentro de las aulas, entre ellos, la falta de interés por parte de los estudiantes y la desvalorización por parte del gobierno y la sociedad. La motivación debe estar presente en todo momento en el proceso de enseñanza-aprendizaje (SAUL; VIEIRA, 2004; SILVA, 2012; VERÍSSIMO, 2013).

El Método Boquinhas®, según Jardini (2017), se caracteriza por ser una metodología de alfabetización neurofuncional, fonovisuoarticulatoria, que utiliza un enfoque multisensorial con el fin de desarrollar las habilidades necesarias y fundamentales para que el alumno se adecue a la lectura y escritura en un tiempo seguro, eficaz y corto. Según los supuestos del autor, el uso de una metodología que concreta los sonidos de las letras, a través de una "boca" que las traduce, hace que sus usuarios, estudiantes y alumnos se apropien del método, sintiéndose como coautores, lo que favorece su satisfacción y autoestima al aplicarlo (JARDINI, 2018).

El Método Boquinhas® se ha utilizado durante más de 20 años en todos los estados brasileños, además de Portugal y Mozambique, y los informes informales recibidos de los usuarios impulsaron esta investigación, que tuvo como objetivo conocer el grado de satisfacción, motivación, autoestima, participación profesional y facilidad de los profesores y clínicos que aplican esta metodología. en el proceso de alfabetización, así como su apreciación de los mismos sentimientos hacia sus estudiantes.

Por lo tanto, se pretendía determinar, mediante la aplicación de cuestionarios, el impacto del uso del Método Boquinhas® en la autoestima del educador, si este uso permite una mayor participación profesional y si aporta satisfacción y ganancias a todas las partes interesadas, incluidos los alumnos.

Se cree que la calidad de la enseñanza está vinculada en gran medida al nivel de satisfacción del profesor y, en consecuencia, esto puede transmitirse a sus alumnos. Por lo tanto, comprender cómo esta metodología contribuye a la satisfacción, motivación y bienestar profesional de los usuarios, así como percibir estos mismos aspectos en sus alumnos, puede promover la posibilidad de que más educadores (maestros y clínicos como psicopedagogos,

neuropsicólogos, logopedas, entre otros), conozcan mejor y utilicen esta práctica de alfabetización/rehabilitación en todo el territorio nacional e incluso en otros países.

## Metodología

Este proyecto fue presentado al Comité de Ética de la Pontificia Universidad Católica de Minas Gerais y aprobado bajo el CAEE: 54256221.0.0000.5137. Todos los participantes aceptaron el Formulario de Consentimiento Libre y Esclarecido, enviado junto con dos cuestionarios estructurados desarrollados en *Google Forms*, con un enlace solicitando la participación en las redes sociales de la empresa Boquinhas. La investigación se realizó de abril a junio de 2022, y la muestra final consistió en 275 individuos, maestros y / o médicos que usan o usaron el Método Boquinhas® y/u otros productos pedagógicos de la empresa, en sus prácticas de alfabetización/rehabilitación, ya sea en Educación Infantil, Escuela Primaria, EJA o en la práctica clínica.

El estudio se configuró como una investigación de carácter cuantitativo y la cumplimentación de los formularios fue totalmente *online*, sin ninguna identificación o contacto cara a cara con los sujetos de investigación.

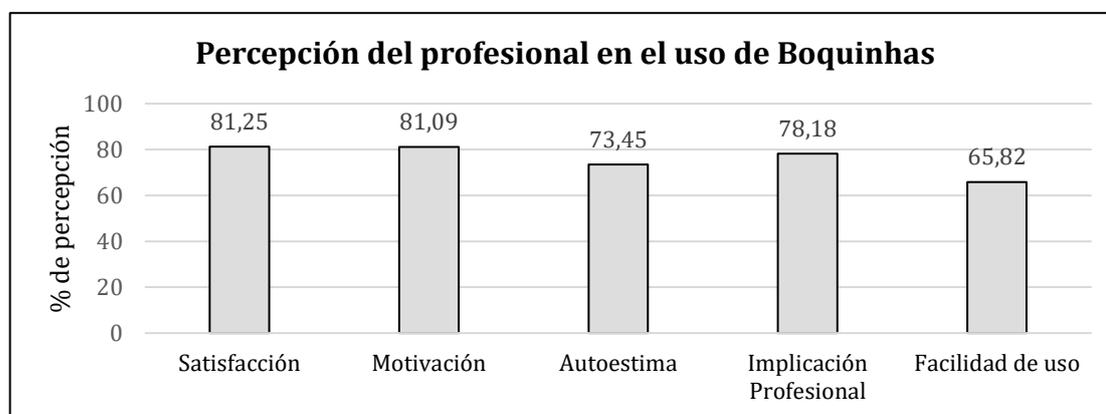
Se aplicaron dos cuestionarios, el primero en una escala *Likert* de 5 puntos, El cuestionario 1 tenía 10 preguntas impares relacionadas con los sentimientos de placer: satisfacción, motivación y autoestima de los educadores (preguntas 1, 3 y 5) e incluso preguntas (2, 4 y 6) sobre los mismos sentimientos hacia sus estudiantes. Los sentimientos atribuidos al aprendizaje: participación profesional y facilidad de uso de la metodología tuvieron preguntas 7 y 9 para los educadores y 8 y 10 para los estudiantes. con una puntuación de 1 = en desacuerdo totalmente y nota 5 = Estoy de acuerdo totalmente. El cuestionario 1 tenía 10 preguntas impares relacionadas con los sentimientos de placer: satisfacción, motivación y autoestima de los educadores (preguntas 1, 3 y 5) e incluso preguntas (2, 4 y 6) sobre los mismos sentimientos hacia sus estudiantes. Los sentimientos atribuidos al aprendizaje: participación profesional y facilidad de uso de la metodología tuvieron preguntas 7 y 9 para los educadores y 8 y 10 para los estudiantes. El cuestionario 2 también tenía 10 preguntas que investigaron los datos sociodemográficos de los participantes, incluyendo preguntas sobre el tiempo de uso de la metodología, el número de cursos tomados, la percepción del aprendizaje y la recomendación de la metodología, que fueron estudiadas y correlacionadas con el Cuestionario 1. Ambos cuestionarios se presentan en los anexos.

Los datos fueron tabulados, analizados por medio de programas estadísticos, sistematizados y discutidos a la luz de la literatura actual por los investigadores.

## Resultados

Se realizó un análisis factorial exploratorio con ambos conjuntos de ítems, la satisfacción profesional percibida en sí misma y relacionada con la satisfacción profesional percibida sobre el estudiante. Ambos presentaron índices aceptables que indican adecuación para la factorabilidad del conjunto de datos, que pueden considerarse factores unidimensionales. En cuanto al cuestionario 1, las medias de los ítems relacionados a la satisfacción percibida por el profesional (preguntas 1, 3, 5, 7 y 9) demuestran que existen altas prevalencias (valor máximo 5,0) de satisfacción (4,78), motivación (4,75), autoestima (4,61), implicación profesional (4,72), facilidad de uso (4,52) e índice de confiabilidad aceptable ( $>0,70$ ), con un valor alfa de Cronbach de 0,92 (HAIR JR *et al.*, 2019), como se ilustra en el gráfico 1.

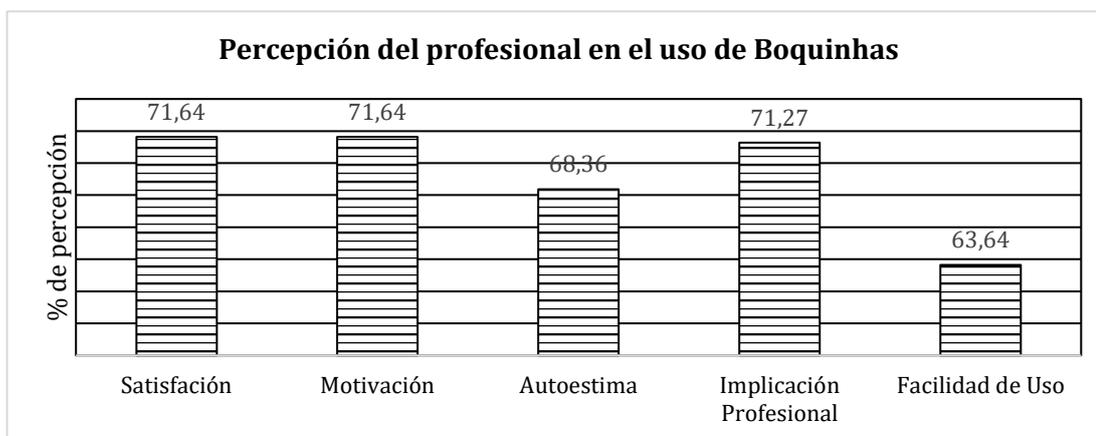
**Gráfico 1** – Distribución de los porcentajes de percepción del profesional al utilizar Boquinhas



Fuente: Elaborado por los autores (2022)

También en el Cuestionario 1, las medias de los ítems relacionados a la satisfacción percibida por el profesional sobre los alumnos (preguntas 2, 4, 6, 8 y 10) también fueron consideradas altas (valor máximo de 5,0), sugiriendo percepción de satisfacción (4,65), motivación (4,65), autoestima (4,60), implicación profesional (4,65) y facilidad (4,53), e índice de confiabilidad aceptable ( $> 0,70$ ), con un valor alfa de *Cronbach* de 0,95 (HAIR JR *et al.*, 2019), como se ilustra en el gráfico 2.

**Gráfico 2** – Distribución de los porcentajes de percepción del profesional sobre su alumno/paciente al usar Boquinhas.



Fuente: Elaborado por los autores (2022)

Los resultados sociodemográficos investigados en el Cuestionario 2 apuntan a una muestra con prevalencia de profesionales del área de pedagogía o docentes (69,45%) con edades entre 36 y 50 años (57,82%). En cuanto a las variables relacionadas con la participación profesional, la muestra de investigación muestra una prevalencia de profesionales que utilizan el método "por menos de 1 año" (34,18%) o "más de 3 años" (34,18%). La prevalencia del lugar de uso del método ocurre en las escuelas (59,27%) y el primer contacto con el método fue a través de "publicidad en redes sociales" (40,73%). Los participantes también reportaron, en su mayoría, utilizar el método "porque creo y veo resultados" (78,55%), ver "avances muy significativos" (81,82%), "porque los resultados son muy positivos" (90,18%) y el 41,09% de la muestra informó haber tomado más de un curso sobre el Método Boquinhas®. El método se utiliza principalmente con las clases de primaria (41,45%).

Para estudiar la correlación entre variables, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman no paramétrico en las frecuencias de las respuestas a los cuestionarios 1 y 2, adoptando  $\alpha = 0,05$  como nivel de significancia. La relación de correlación entre dos variables no indica causa y efecto entre ellas, que cuando una variable aumenta/disminuye la otra correlacionada también aumenta/disminuye y esta correlación es mayor cuanto mayor es la  $r$ , siendo  $0 < r < 1$ .

El cuestionario 1 tiene las preguntas impares atribuidas a los sentimientos del educador, mientras que las preguntas pares atribuidas a la percepción del educador en relación con los mismos sentimientos investigados en sus estudiantes. Las preguntas 1, 2, 3, 4, 5 y 6 investigan los sentimientos de placer, mientras que las preguntas 7, 8, 9 y 10 investigan los sentimientos de aprendizaje al aplicar la metodología. En cuanto al Cuestionario 2, se correlacionaron las

preguntas 1 (tiempo de uso de la metodología), la pregunta 4 (número de cursos tomados), la pregunta 9 (percepción del aprendizaje) y la pregunta 10 (recomendación de la metodología).

Como se muestra en la Tabla 1, hubo índices muy altos y significativos de correlación entre todos los ítems de percepción del educador en relación con los mismos sentimientos de sus estudiantes. Es decir, cuanto más satisfecho se siente el educador, más percibe esto en su alumno, y lo mismo para los otros sentimientos investigados.

**Tabla 1** – Correlación entre las percepciones de sentimiento del educador y las mismas percepciones con relación a su alumno

Pregunta 1	2	4	6	8	10
1	r= 0,9797 p=0,0048*	-	-	-	-
3	-	r= 0,9856 p=0,0003*	-	-	-
5	-	-	r= 1 p= 0,000*	-	-
7	-	-	-	r=1 p= 0,000*	-
9	-	-	-	-	r=1 p= 0,000*

Valores de p<alfa, estadísticamente significativos, siendo \*p≤0,05. N=275

Fuente: Elaborado por los autores (2022)

Las Tablas 2 y 3 revelan altos niveles de correlación entre los sentimientos de placer y aprendizaje de los educadores y los mismos sentimientos hacia sus estudiantes. Es decir, cuanto más satisfacción en el uso de Boquinhas siente el educador, más despierta la implicación en el aprendizaje en sus alumnos y lo mismo con los demás sentimientos.

**Tabla 2** – Correlación entre los sentimientos de placer y los sentimientos de aprendizaje del usuario

PREGUNTA	1	3	5
7	r =0,9856 p=0,0003*	r =0,9856 p=0,0003*	r =1 p=cero*
9	r =0,9856 p=0,0003*	r =0,9856 p=0,0003*	r= 0,9429 p=0,0048*

Valores de p<alfa, estadísticamente significativos, siendo \*p≤0,05. N=275

Fuente: Elaborado por los autores (2022)

**Tabla 3** – Correlación entre sentimientos de placer y sentimientos de aprendizaje de la percepción del usuario sobre su alumno

Pregunta	2	4	6
8	r =1 p=zero*	r =1 p=zero*	r =1 p=zero*
10	r= 0,9429 p=0,0048*	r= 0,9429 p=0,0048*	r= 0,9429 p=0,0048*

Valores de p<alfa, estadísticamente significativos, siendo \*p≤0,05. N=275

Fuente: Elaborado por los autores (2022)

La Tabla 4 analiza la correlación entre los dos cuestionarios, con los sentimientos de placer y aprendizaje del cuestionario 1 con los índices de tiempo de uso, número de cursos realizados, efectividad en el aprendizaje y recomendación de la metodología del cuestionario 2, todos con resultados de correlación positiva muy altos. Es decir, cuanto más tiempo de uso y más cursos realiza el educador, mayor es la percepción de aprendizaje de los alumnos y de recomendar la metodología.

**Tabla 4** – Correlación entre los sentimientos del usuario en el Cuestionario 1 con temas relativos en el Cuestionario 2

Quest2\Quest1	1	3	5	7	9
1 Tiempo	r =0,9276 p= 0,0077*	r =0,9276 p=0,0077*	r =0,8856 p=0,0188*	r =0,8856 p=0,0188*	r =0,9429 p=0,0048*
4 Cuant. Cursos	r=0,8986 p=0,0149*	r=0,8986 p=0,0149*	r =0,8286 p=0,0415*	r =0,8286 p=0,0415*	r =0,9429 p=0,0048*
9 Aprendizaje	r =0,9856 p=0,0003*	r =0,9856 p=0,0003*	r =0,9429 p=0,0048*	r =0,9429 p=0,0048*	r =1 p=0,000*
10 Recomendación	r =0,8676 p=0,0251*	r =0,8676 p=0,0251*	r =0,8117 p=0,0498*	r =0,8117 p=0,0498*	r=0,8986 p=0,0149*

Valores de p<alfa, estadísticamente significativos, siendo \*p≤0,05. N=275

Fuente: Elaborado por los autores (2022)

Todos los puntajes máximos de los sentimientos del educador también se correlacionaron con todos los puntajes máximos de los mismos sentimientos percibidos en su estudiante, obteniendo r=0,90000 y p=0,0374\*, es decir, una alta correlación entre todos ellos.

## Discusión

Al igual que en el estudio aquí presentado, también vimos resultados estadísticamente significativos en cuestiones socioemocionales de los educadores y estudiantes entrevistados en una investigación similar relacionada con el uso de Boquinhas en la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA), como la participación social en el grupo, la autoestima, la autoexposición, la participación en las actividades propuestas y el placer en el aprendizaje, que obtuvo puntajes máximos para todos los individuos encuestados (JARDINI *et al.*, 2016).

Los resultados de la presente investigación mostraron claramente que los profesionales entrevistados presentaron un alto grado de satisfacción, motivación y autoestima al usar Boquinhas. Se cree que este hecho se debió al hecho de que el Método Boquinhas®, debido a que es una neuroalfabetización que utiliza señales multisensoriales y concretas para obtener la alfabetización, es fácil de aplicar y comprender por maestros y clínicos. El hecho de presentarse con empatía de uso – bocas que articulan los sonidos de las letras, sin requerir recursos costosos y estar directamente vinculadas al usuario, dueño de su boca, provoca impactos positivos en la aceptación y aplicabilidad de la metodología, como se muestra en esta investigación y ya reiterada por el autor (JARDINI, 2018). Estos datos corroboran las afirmaciones de Almeida (1993), cuando afirma que es necesario que exista una acción inseparable entre inteligencia, afectividad y deseo de aprender para ser efectivo.

Los numerosos informes obtenidos de estudiantes de primaria que aprenden con Boquinhas, en los que la aceptación y el uso de bocas supera las expectativas del maestro (JARDINI, 2017), favorecen la participación profesional y la facilidad de uso. Este hecho, confirmado en esta investigación, corrobora las opiniones de Guerra (2000) y Tapia y Fita (2003), cuando declaran que sin motivación e implicación profesional no se establece el aprendizaje. Además, la abundante oportunidad de acceso a materiales, gratuitos o pagados, disponibles en los órganos oficiales de Boquinhas, puede contribuir a promover la seguridad y credibilidad que busca el profesional cuando se propone conocer lo nuevo y obtener la competencia técnica necesaria para el ejercicio de su profesión.

La difusión de la metodología en todo el territorio nacional ya abarca cerca de 300 municipios, involucrando más de 500 capacitaciones realizadas, con un contingente aproximado de más de 200 mil docentes y clínicos involucrados. Esto crea un escenario de robusto alcance en exclusividad y transparencia de uso nacional e internacional, favoreciendo

enormemente el acceso a la formación certificada, corroborado aquí en este estudio por la correlación positiva entre los resultados y el número de cursos tomados.

Aparte de esto, la colección Boquinhas cuenta con unos cuarenta libros escritos por el autor y coautores, físicos y digitales, cerca de cuarenta juegos, físicos y digitales, materiales de apoyo al aula, así como más de veinte tipos de cursos con temáticas variadas, que abarcan el aprendizaje inclusivo de niños, jóvenes y adultos, neurotípicos y con alteraciones, lo que diversifica la aplicación y asegura la variabilidad necesaria que demanda la matriz curricular relacionada con la alfabetización. Se cree que el contenido presentado en los libros Boquinhas contempla, además de los procesos lingüísticos involucrados en el Sistema de Escritura Alfabética (SEA), también la diversidad de géneros textuales, proporcionando autoría y retroalimentando el autoaprendizaje de la lectura y escritura misma, aplicado individualmente, respetando los tiempos y grados de adquisición, pero manteniendo el mismo contexto para todos, favoreciendo la interacción y la interacción (JARDINI, 2016).

En el trabajo de Boquinhas los aspectos entre el Sistema de Escritura Alfabética (SEA) y la alfabetización se entrelazan naturalmente, proporcionando resultados efectivos y reales en cuanto al uso de la lectura y la escritura de manera auténtica y autónoma, como continuidad del aula, como propone Soares (2020), que, se cree, fue favorable a la recomendación de su uso. Jardim (2018) se basa, reiterando Soares (2020), en el hecho de que la alfabetización y la alfabetización son procesos cognitivos y lingüísticos distintos y, por lo tanto, la enseñanza de uno y otro es de naturaleza fundamentalmente diferente, sin embargo, son procesos simultáneos e interdependientes, de acuerdo con las ciencias en las que se basan y la pedagogía sugerida por ellos.

También es necesario considerar el alcance de la metodología Boquinhas, que no se limita a la alfabetización en sí, sino que abarca el conocimiento y el aprendizaje relacionado con las audiencias de Educación Infantil, Escuela Primaria 1 y 2, así como Educación de Jóvenes y Adultos (EJA), favoreciendo a todos para convertirse en ciudadanos exitosos y productivos en la sociedad, como señala Moran (2000). Toda esta colección sin duda contribuyó a que esta investigación obtuviera altos niveles de satisfacción e implicación profesional con la metodología.

Varios autores han discutido metodologías para la alfabetización, y no hay consenso sobre qué o cómo se debe trabajar adecuadamente este aprendizaje (SEABRA; DÍAS, 2011; MORTATTI, 2010). Sin embargo, las altas correlaciones entre las percepciones del usuario en relación con las mismas percepciones de satisfacción en su alumno obtenidas aquí en este

estudio pueden ser destacadas por los objetivos metodológicos de Boquinhas, en los que ambos, educador y alumno, construyen juntos su aprendizaje, siendo este el foco del trabajo, y no el tipo de metodología utilizada.

De los resultados obtenidos se pueden observar altas correlaciones entre el placer de enseñar y el tiempo de uso de la metodología, así como el número de cursos que realizan educadores, profesores y clínicos, haciéndonos creer que el usuario de la metodología está interesado en aprender cada vez más por el ejercicio auténtico de su práctica, lo que conlleva, evidentemente, en un aprendizaje más satisfactorio y seguro. Todo ello lleva a la convicción, por parte del usuario, de que la metodología Boquinhas debe ser recomendada ante el aprendizaje real observado en sus alumnos, como demuestran los resultados de esta investigación.

## **Conclusiones**

Los resultados estadísticos de esta investigación muestran, de manera significativa, que existen correlaciones muy positivas entre el placer de aplicar el Método Boquinhas® y el aprendizaje de los involucrados.

Se espera, con esta investigación, contribuir a futuros estudios a realizar, incluyendo otras variables sociodemográficas, como género, escolaridad, ingresos familiares, número de aprendices atendidos, así como estudios comparativos entre resultados de clases que utilizan el Método Boquinhas y clases que utilizan otro método de alfabetización. Además, el estudio que considera escalas de satisfacción percibida con el trabajo y la participación profesional puede ser una alternativa para la comparación y búsqueda de evidencia de diferencias entre grupos.

Es importante destacar que este estudio priorizó la metodología Boquinhas, en particular, obteniendo altos niveles de satisfacción por parte de los usuarios, pero no pretende afirmar una supremacía de estos resultados en relación con cualquier otra metodología de alfabetización vigente, siendo, por lo tanto, solo una referencia sugerida que elegimos estudiar.

Con la profundización en las investigaciones se pretende considerar la metodología Boquinhas en el ámbito de una propuesta de modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) para la alfabetización, que implica la investigación con grupos control de no uso de la metodología, así como la comparativa con la aplicación en paralelo de pruebas específicas válidas al inicio y final de una intervención, que miden constructos relacionados con procesos cognitivos,

neuropsicológicos, de aprendizaje, de desarrollo, de lenguaje y otros, que están en curso en estudios continuos por los autores de esta investigación.

## REFERENCIAS

ALMEIDA, S. F. C. O lugar da afetividade e do desejo na relação ensinar-aprender. **Temas em psicologia**, Ribeirão Preto, v. 1, n. 1, p. 31-44, abr. 1993. Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tp/v1n1/v1n1a06.pdf>. Acceso en: 10 nov. 2022.

COSENZA, R. M.; GUERRA, L. **Neurociência e Educação**: Como o cérebro aprende. 1. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011

GUERRA, M. A. S. **A escola que aprende**. 2. ed. Porto: ASA, 2000.

HAIR JR, J. F. *et al.* **Análise multivariada de dados**. 6. ed. Porto Alegre: Bookman. 2009.

JARDINI, R. S. R. Método de alfabetização fonovisuoarticulatório na EJA: estudo de caso. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v. 11, n. esp. 4, p. 2538-2557, 2016. Disponible en: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/9208>. Acceso en: 10 nov. 2022.

JARDINI, R. S. R. **Método das Boquinhas** – uma neuroalfabetização. Bauru, SP: Boquinhas Aprendizagem e Assessoria, 2017.

JARDINI, R. S. R. Fonema ou gesto articulatório: Quem, de fato, alfabetiza? **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 13, n. 2, p. 839-854, abr./jun. 2018. Disponible en: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/9496>. Acceso en: 10 nov. 2022.

MIRANDA, M. R. A. C. **O impacto da desmotivação no desempenho dos professores**. 2012. Dissertação (Mestrado em Ciências da Educação) – Universidade Católica Portuguesa, Porto, 2012.

MORAN, J. M. Mudar a forma de ensinar e aprender com tecnologias. **Interações**, v. 9, p. 57-72, 2000. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35450905>. Acceso: 10 mayo 2022.

MORTATTI, M. R. L. Alfabetização no Brasil: Conjecturas sobre as relações entre políticas públicas e seus sujeitos privados. **Revista Brasileira de Educação**, v. 15, n. 44, p. 329-410, maio/ago. 2010. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/gg3SdLpVLM8bJ7bJ84cD8zh/?format=pdf&lang=pt>. Acceso en: 10 nov. 2022.

SAUL, J. N., VIEIRA, J. S. C. Desenvolvimento Profissional e Motivação dos Professores. **Educação**, v. 27, n. 52, p. 39-58, jan./abr. 2004. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84805203>. Acceso el: 27 nov. 2022.

SEABRA, A. G.; DIAS, N. M. Métodos de alfabetização: delimitação de procedimentos e considerações para uma prática eficaz. **Rev. psicopedag.** São Paulo, v. 28, n. 87, p. 306-320, 2011. Disponible en: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-84862011000300011](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862011000300011). Acceso en: 10 nov. 2022.

SILVA, D. N. **A desmotivação do professor em sala de aula, nas escolas públicas do município de São José dos Campos.** 2012. (Monografia de conclusão do Curso de Especialização em Gestão Pública Municipal) – Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Curitiba, 2012. Disponible en: [https://repositorio.utfpr.edu.br/jspui/bitstream/1/21509/3/CT\\_GPM\\_II\\_2012\\_87.pdf](https://repositorio.utfpr.edu.br/jspui/bitstream/1/21509/3/CT_GPM_II_2012_87.pdf). Acceso en: 10 nov. 2022.

SOARES, M. **Alfalettrar - toda criança pode aprender a ler e escrever.** São Paulo: Editora Contexto, 2020.

TAPIA, J. A.; FITA, E. C. **A motivação em sala de aula: O que é, como faz.** 5. ed. São Paulo: Loyola, 2003.

VERÍSSIMO, L. Motivar os alunos, motivar os professores: FACES de uma mesma moeda. *In:* MACHADO, J.; ALVES, J. M. (org.). **Melhorar a Escola: Sucesso Escolar, Disciplina, Motivação, Direção de Escolas e Políticas Educativas.** Porto: Universidade Católica Editora, 2013.

WILLINGHAM, D. T. **Por que os alunos não gostam da Escola?** Porto Alegre: Artmed, 2011.

### ***CRedit Author Statement***

---

**Reconocimientos:** No aplicable.

**Financiación:** No aplicable.

**Conflictos de intereses:** Sin conflictos de intereses.

**Aprobación ética:** No aplicable.

**Disponibilidad de datos y material:** No aplicable.

**Contribuciones de los autores:** **Conceptualización/base teórica:** Alexandra Rangel, Anair Bongiovani, Estela Tosta; **Metodología:** Alexandra Rangel, Anair Bongiovani, Estela Tosta, Renata Jardim; **Editores:** Alexandra Rangel, Anair Bongiovani y Estela Tosta

**Análisis, revisión y edición de los datos:** Renata Jardim; **Discusión y conclusión:** Alexandra Rangel, Anair Bongiovani, Estela Tosta y Renata Jardim.

---

**Procesamiento y edición: Editora Iberoamericana de Educación - EIAE.**  
Corrección, formateo, normalización y traducción.



## ANEXOS

### CUESTIONARIO 1: GRADOS DE SATISFACCIÓN CON EL MÉTODO BOQUINHAS®

Para cada declaración, asigne una puntuación única de 1 a 5, donde 1 significa estar mucho en desacuerdo y 5 para estar mucho de acuerdo.

1. Tengo una gran SATISFACCIÓN al usar Boquinhas.  
1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( ) 5 ( )
2. Mi ESTUDIANTE/PACIENTE tiene gran SATISFACCIÓN al usar Boquinhas.  
1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( ) 5 ( )
3. Siento una gran MOTIVACIÓN al usar Boquinhas.  
1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( ) 5 ( )
4. Mi ESTUDIANTE/PACIENTE siente una gran MOTIVACIÓN al usar Boquinhas.  
1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( ) 5 ( )
5. Aumento mi AUTOESTIMA cuando la uso Boquinhas.  
1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( ) 5 ( )
6. Mi ESTUDIANTE/PACIENTE aumenta su AUTOESTIMA al usar Boquinhas.  
1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( ) 5 ( )
7. Tengo una gran IMPLICACIÓN PROFESIONAL cuando uso Boquinhas.  
1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( ) 5 ( )
8. Mi ESTUDIANTE/PACIENTE tiene una gran PARTICIPACIÓN al usar Boquinhas.  
1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( ) 5 ( )
9. Me siento muy FÁCIL cuando uso Boquinhas.  
1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( ) 5 ( )
10. Mi ESTUDIANTE/PACIENTE se siente muy FÁCIL cuando usa Boquinhas.  
1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( ) 5 ( )

## CUESTIONARIO 2: GRADO DE IMPLICACIÓN CON EL MÉTODO BOQUINHAS®

### ¿Cuántos años tienes?

- Entre 18 y 25 años;  Entre 36 y 50 años;  
 Entre 26 y 35 años;  Mayores de 51 años.

¿En qué ciudad/estado lo hace Boquinhas? \_\_\_\_\_

### ¿Cuál es tu profesión cuando aplicas Boquinhas?

- Profesor o profesional en el área pedagógica;  Psicopedagogo;  
 Patólogo del habla y el lenguaje;  Otra profesión clínica.

### 1. ¿Cuánto tiempo ha estado usando Boquinhas?

- Lo he usado, ya no lo uso;  De 1 año a 3 años;  
 Por menos de 1 año;  Más de 3 años

### 2. ¿Dónde se usa Boquinhas?

- En la escuela;  En casa;  
 En la oficina;  Todo lo anterior.

### 3. ¿Cómo conociste a Boquinhas?

- En la escuela;  
 En la clínica;  
 Publicidad en redes sociales;  
 Por recomendación de un colega.

**4. ¿Ya has tomado un curso de Boquinhas?**

- No, aprendí por mi cuenta de los materiales disponibles en Internet;
- No, aprendí de un colega;
- Sí, un solo curso;
- Sí, más de un curso.

**5. ¿Por qué usas o usaste boquillas?**

- Estaba obligado, porque la escuela/clínica compró el curso de Boquinhas;
- Porque quería intentar probar;
- Porque he hecho inversiones y quiero disfrutarlas;
- Porque creo y veo resultados.

**6. ¿Usas Boquinhas en qué clase?**

- Educación de la primera infancia;
- Escuela primaria;
- ESA, Educación Especial y/o EJA;
- Todo lo anterior.

**7. Si eres un profesional clínico, ¿con qué público utilizas Boquinhas?**

- Estudiantes con discapacidades sensoriales y/o intelectuales;
- Estudiantes con trastorno del espectro autista;
- Estudiantes con trastornos de lectura y escritura;
- Todo lo anterior.

**8. Si eres profesor, ¿con qué público utilizas Boquinhas?**

- Sólo los educandos con retraso en el aprendizaje;
- Sólo estudiantes elogiados (con diagnóstico médico);
- Sólo estudiantes neurotípicos (sin alteraciones);
- Para todos los alumnos.

**9. ¿Cómo percibes el aprendizaje de tus alumnos/clientes con el uso de Boquinhas?**

- Observo retrasos en relación con otras metodologías;
- No veo ninguna diferencia con respecto a otras metodologías;
- Percibo avances moderados;
- Veo avances muy significativos.

**10. ¿Según tu experiencia, recomendarías el uso de Boquinhas?**

- No, porque no me gusta sugerir el método de enseñanza;
- No, porque no noté nada especial en esta recomendación;
- Sí, porque es muy fácil enseñar con Boquinhas;
- Sí, porque los resultados son muy positivos con Boquinhas.