

EL USO DE LOS DATOS DEL ÍNDICE DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (IDEB) POR PARTE DE LOS DIRECTORES DE ESCUELAS: DESAFÍOS DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

A UTILIZAÇÃO DO ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (IDEB) PELOS GESTORES ESCOLARES: DESAFIOS DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

THE USE OF THE PRIMARY EDUCATION DEVELOPMENT INDEX (IDEB) BY SCHOOL MANAGERS: CHALLENGES FOR THE QUALITY OF EDUCATION

Somario de Oliveira FRANÇA¹
Kallyne Kafuri ALVES²
Ana Lúcia Cunha DUARTE³

RESUMEN: El artículo discute el uso del Índice de Desarrollo de la Educación Básica (IDEB) por los directores escolares y reflexiona sobre la perspectiva de calidad de los directores escolares de dos escuelas municipales de Floriano - Piauí. Realiza la producción de datos en tres etapas metodológicas (observación, entrevista semiestructurada y análisis documental) utilizando un enfoque cualitativo. Utiliza como fundamento teórico a Mello y Bertagna (2016), Ferrarotto (2021), Schneider y Nardi (2014) Silva (2009) y Fonseca (2009) abordando conceptos de gestión, evaluación y calidad de la educación. Los datos indican la posibilidad de ampliar el uso de indicadores IDEB más allá del sistema de bonificación, lo que puede ampliar la perspectiva de evaluación en los espacios de gestión escolar. Concluye sugiriendo la promoción de políticas públicas que permitan mejorar las condiciones de infraestructura y espacios de capacitación de los gerentes. Demarcó la necesidad de protagonismo, valorización de los instrumentos de escucha y autonomía, con la viabilidad de procesos de participación.

PALABRAS CLAVE: Gestión escolar. Calidad educativa. Índice de Desarrollo de la Educación Básica.

RESUMO: O artigo problematiza a utilização do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) pelos gestores escolares e reflete sobre a perspectiva de qualidade de gestores escolares de duas escolas municipais de Floriano - Piauí. Realiza a produção de dados em três etapas metodológicas (observação, entrevista semiestructurada e análise documental) utilizando uma abordagem qualitativa. Utiliza como fundamentação teórica Mello e Bertagna (2016), Ferrarotto (2021), Schneider e Nardi (2014) Silva (2009) e Fonseca (2009) abordando conceitos de gestão, avaliação e qualidade da educação. Os dados apontam a possibilidade de

¹ Universidad Estatal de Piauí (UESPI), Floriano – PI – Brasil. Profesor suplente. Maestría profesional em Educação (UEMA). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2307-2483>. E-mail: somariofranca@gmail.com

² Universidad Estatal de Maranhão (UEMA), São Luís – MA – Brasil. Becaria. Participantes del Grupo de Estudio sobre Gestión y Evaluación de la Educación (GESTA/UEMA). Doctorado en Educación (UFES). ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5075-0676>. E-mail: kallynekafuri@hotmail.com

³ Universidad Estatal de Maranhão (UEMA), São Luís – MA – Brasil. Profesora de pedagogía y el Programa de Posgrado en Educación. Doctorado en Educación (UnB). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6176-6750>. E-mail: duart_ana@hotmail.com.

ampliar o uso dos indicadores do IDEB para além do sistema de bonificação, o que pode alargar a perspectiva de avaliação em espaços de gestão escolar. Conclui-se, sugerindo fomento de políticas públicas que possibilitem melhorar as condições de infraestrutura e espaços de formação dos gestores. Demarca a necessidade de protagonismo, valorização dos instrumentos de escuta e autonomia, com viabilização de processos de participação.

PALAVRAS-CHAVE: *Gestão escolar. Qualidade educacional. Índice de Desenvolvimento da Educação Básica.*

ABSTRACT: *This article is part of the research on School Management and the Primary Education Development Index (IDEB) in two municipal schools in Floriano city – Piauí, Brazil. The objective of this research was to analyze the quality of basic education from the projected and observed goals in two schools. This work outlines the study on the issue of the use of the education quality indicator by school administrators. Therefore, primary data from interviews with the school community are analyzed, made in three methodological steps (observation, semi-structured interview and document analysis). Weaving with authors as: Melo and Bertagna (2016), Ferrarotto (2021), Schneider and Nardi (2014) Silva (2009) e Fonseca (2009) and also, especially on the concepts of management, assessment and the quality of education. Data show the possibility of expanding the use of IDEB indicators, beyond the bonus system that the municipality of Floriano adopts. With the expansion of the proposed use of indicators, it is suggested to expand the perspective of assessment carried out in the school's management spaces. It is concluded by suggesting the promotion of public policies that make it possible to improve the infrastructure conditions and training spaces for managers. It points out the need for protagonism, valuing the instruments of listening and autonomy, making participation processes feasible.*

KEYWORDS: *School management. Educational quality. Primary Education Development Index.*

Introducción

Este artículo se centra en el tema de la Gestión Escolar con atención a los procesos de Evaluación Educativa, teniendo como horizonte, la calidad de la educación. Esta investigación cualitativa busca reflexionar sobre la perspectiva de la calidad educativa de los directores escolares de dos escuelas municipales de Floriano - Piauí, Brasil.

Para ello, utiliza dos movimientos investigativos, basados en datos publicados por el Índice de Desarrollo de la Educación Básica (IDEB) y datos de entrevistas con directivos escolares, ambos producidos en una de las tres etapas metodológicas de una investigación de maestría en Educación de una universidad pública de la región Nordeste. En esta propuesta, se recorta, del conjunto de datos, el tema del uso de indicadores por parte de la gestión escolar y, a partir de los resultados, se propone la ampliación del uso de los datos del IDEB publicados entre los años 2013 a 2017, principios correlacionados de la evaluación educativa, como el

protagonismo, la autonomía y la participación en los espacios de formación docente, En una "carrera desenfrenada en busca de índices, aunque sin pasar recursos para el mantenimiento de los programas educativos, pasa desapercibida para la mayoría de los gestores generando un contingente de excluidos que no se ajustan a los requisitos de las evaluaciones externas estandarizadas" (SANTOS *et al.*, 2021, nuestra traducción).

En esta apuesta, se entiende que la palabra "calidad" es compleja, lo que requiere considerar su carácter polisémico y multidimensional. Así, los autores Oliveira e Araújo (2005), Dourado e Oliveira (2009), Silva (2009) y Fonseca (2009) fueron utilizados para entender que el concepto de calidad es histórico. Por lo tanto, con el fin de reflexionar sobre la gestión escolar, las posibilidades para la evaluación y la calidad de la educación, partimos del problema que circunscribe el ámbito de la escuela pública, en la preocupación por los datos de indicadores secundarios del IDEB, el uso y tratamiento de estos datos por parte de los directores escolares y, de hecho, la oferta de educación de calidad en el sistema público. La justificación, a su vez, radica en la relevancia de pensar el concepto de evaluación en el contexto de la gestión escolar. Con este tema, se desarrollan posibilidades para fortalecer el trabajo educativo en las unidades didácticas, que pueden causar contribuciones académicas y aplicadas a la realidad escolar. En este sentido, es necesario abordar el concepto de calidad, basado en el marco teórico basado en Oliveira e Araújo (2005), Dourado y Oliveira (2009), Silva (2009) y Fonseca (2009).

El propósito investigativo reflexiona sobre cómo el concepto de calidad es abordado por los gerentes y, a partir de ahí, tema sobre qué posibilidades de trabajo son posibles desarrollar, en vista de la calidad de la educación. Así, el artículo está organizado en cinco (05) secciones: la introducción, sobre la calidad de la educación en el contexto de la gestión escolar, la concepción de la evaluación escolar a partir del diálogo con los directivos escolares, sobre el uso del IDEB: notas para la gestión escolar y las consideraciones finales que reiteran cómo cumplimos los objetivos de la investigación, seguidas de referencias. En esta propuesta, pasamos al segundo tema que detalla la calidad de la educación en el contexto de la gestión escolar.

La calidad de la educación en el contexto de la gestión escolar

Al considerar el concepto de calidad como histórico, se entiende que cambia en el tiempo y el espacio, porque está relacionado con los proyectos de sociedad de cada época y adoptado por la educación brasileña. Por lo tanto, no es extraño encontrar diferentes significados para lo que convencionalmente se llama "educación de calidad" en cada temporada. Lo que puede ser calidad para uno puede no serlo para otro en un momento histórico dado. Y esta cualidad puede diferenciar según los valores, experiencias y posición social de los sujetos. En el contexto de la redemocratización brasileña, el tema "calidad de la educación", por ejemplo, está directamente relacionado con la garantía y el cumplimiento del derecho a la educación.

Se entiende que el concepto de calidad relacionado únicamente con el derecho educativo no corresponde a lo que realmente sucede. Se puede decir, por lo tanto, al desarrollar las lecturas que guiaron este estudio, que la democratización del acceso no necesariamente acompañó la democratización del conocimiento y la calidad educativa. Esto se debe a que, aunque la legislación apunta a la calidad, no hay implementación de políticas en la realidad educativa. Un ejemplo es la Constitución Federal (CF) de 1988, que presenta en su art. 206, VII, la siguiente redacción: "garantía de calidad estándar" (BRASIL, 1988). Por lo tanto, la pregunta es: ¿qué patrón es este que los legisladores mencionan en la Constitución brasileña (BRASIL, 1988), y si estos estándares son actuales, considerando el problema de las evaluaciones a gran escala en la historia brasileña, que "componen índices de calidad, que enfatizan los resultados creando *clasificaciones* escolares, a menudo sin analizar los diversos problemas que enfrentan los profesionales de la educación y los estudiantes escolares que obtienen bajo rendimiento en estos calificaciones" (MELLO; BERTAGNA, 2016, p. 1135, nuestra traducción).

El CF de 1988 (BRASIL, 1988) fue una ley que surgió de un proceso de discusión que permitió la inserción de diversos deseos de la sociedad, y la idea de calidad representa estos deseos de la población. La calidad de la educación que era esperada por la población, y colocada como un derecho en la Constitución, sufrió los procesos de transformación histórica y, a pesar de haber sido reproducida en otras legislaciones como la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (LDBEN), nº 9.394 de 1996 (BRASIL, 1996), tu idea ya no es la misma. También se vio que en las maniobras del capitalismo, los sistemas neoliberales se implementaron en reformas estatales con el fin de reducir su acción en las políticas sociales. Así, el Plan Director de Reforma de Aparatos del Estado (PDRAE) de 1995, elaborado por Luis Carlos Bresser Pereira, prometía la salida de una "crisis" atribuida al Estado brasileño. Esta

reforma predicó la sustitución de la norma burocrática de la gestión pública por un modelo denominado "administración pública gerencial" (PEREIRA, 1998). En este modelo de administración pública gerencial, la idea de modernización del sistema burocrático con fines de eficiencia al desempeño del Estado. Por lo tanto, en el sector educativo no fue diferente. Para Oliveira e Fonseca (2005, p. 58, nuestra traducción), un discurso de

[...] modernización educativa, gestión, descentralización, autonomía escolar, competitividad, productividad, eficiencia y calidad de los sistemas educativos, escolares y educativos, desde la perspectiva del desarrollo de competencias para atender los nuevos requerimientos productivos y del mercado en general.

Este discurso es todavía muy reciente, y siempre está asociado con la idea de mejorar la calidad educativa, donde el gobierno brasileño, con este mismo discurso, propone un programa llamado "Futuro-si", que consiste en un proyecto para privatizar la educación. Este proyecto tiene como objetivo dar mayor autonomía financiera a las universidades e institutos mediante el fomento de la recaudación de recursos propios y el espíritu empresarial (BRASIL, 2020). En este contexto, se observa que el discurso del mercado es lo que se asocia con la idea de calidad en este contexto, como Silva (2009, p. 221), señala que "de acuerdo con la lógica de gestión, se implementaron programas como: Mejora de la Calidad de la Educación Básica en Minas Gerais 1995; Calidad de la Educación Pública en Paraná 1995; Programa de Expansión y Perfeccionamiento de la Escuela Secundaria 1998". Estos programas representaban lo que se imaginaba de calidad en el contexto gerencial. Esta concepción de la calidad es la que nace del Banco Mundial y es una que permanece hoy. "Se basa en la racionalidad técnica, y ha servido y sirve de referencia para la formulación de políticas de educación pública en el país" (SILVA, 2009, p. 222, nuestra traducción).

Se observa, en la revisión teórica, que en el proceso histórico hubo un aumento de las tensiones entre las expectativas de mejora de la calidad y la disponibilidad de recursos presupuestarios. Así, la lógica de la calidad se basó en las ideas de eficiencia y productividad, sin estar relacionada con otros factores también importantes a considerar (MELLO; BERTAGNA, 2016). Otra concepción de la calidad se presenta cuando se trata de políticas gubernamentales dirigidas al sistema educativo como instrumentos para promover esta calidad. Algunos ejemplos son: políticas de evaluación externa; políticas de financiación pública; innovación tecnológica; entre otros. Se vio que el movimiento histórico se encarga de cambiar estas concepciones de calidad educativa. En este movimiento, cabe mencionar la concepción adoptada por el Plan Nacional de Educación (PNE) 2014 a 2024, Ley N° 13.005/2014. (BRASIL, 2014).

El plan fue ampliamente discutido por los educadores hasta su aprobación para el término de 10 (diez) años, y fue considerado una victoria en el sentido de que la PNE, en vigor, constituye un documento que define los compromisos de colaboración entre las entidades federativas y diversas instituciones para el avance de la educación brasileña (BRASIL, 2014). Desafortunadamente, como muchos otros documentos nacionales con la misma característica, estos se olvidan con el tiempo. La idea de calidad adoptada por las organizaciones internacionales sigue siendo muy fuerte, y se vuelve casi hegemónica en el contexto educativo brasileño. En un intento de acercarse a las concepciones de calidad presentadas por los directores escolares, en la investigación que subraya este estudio, se hizo la siguiente pregunta en el guion de entrevista semiestructurada: ¿Cuál es su concepción de la calidad en la educación pública brasileña? En el discurso de algunos gerentes, explicar la concepción de calidad parecía ser fácil, pero a la hora de verbalizar esta concepción, surgieron las contradicciones entre idea y realidad, aspectos que pretendemos tratar en el próximo tema.

Concepciones de la evaluación escolar a partir del diálogo con los directores escolares

La investigación se llevó a cabo en 02 (dos) escuelas de la red municipal de educación pública de Floriano - Piauí, Brasil. Los criterios de elección se adoptaron con base en los datos del IDEB, a saber: a) resultado del IDEB con diferencia significativa en 2017; b) escuela que asiste a la misma etapa de enseñanza; c) escuelas con similitudes en la estructura física y pedagógica. Según datos del censo publicado por el Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE, 2010), el municipio en el que se realizó la encuesta tiene una población estimada, según el censo de 2010, de 57.690 habitantes, con uno de los mejores índices de producto interno bruto (PIB) del Estado. Con respecto a la educación, el municipio es conocido por ser un centro universitario, teniendo en la ciudad instaladas instituciones públicas de educación superior (IES): Universidad Federal de Piauí (UFPI), la Universidad Estatal de Piauí (UESPI) y el Instituto Federal de Educación de Piauí (IFPI). En el sector privado, el municipio cuenta con la Facultad de Educación Superior de Floriano (FAESF), así como otras instituciones privadas que ofrecen cursos semipresenciales y a distancia.

Con respecto a la educación básica, en 2020, el municipio tenía 52 escuelas activas, 32 en la ciudad y 20 en el campo, que atienden a unos 8.000 estudiantes (AYUNTAMIENTO DE FLORIANO, 2020). A partir de dos de estas escuelas, trabajamos con el proceso de producción de datos que integró el diálogo con la directora de la escuela, coordinador y representantes de la Junta Escolar, totalizando 08 (ocho) personas, siendo 05 (cinco) de la Escuela Municipal

Anísio Teixeira, 02 (dos) de la Escuela Municipal Paulo Freire y 01 (una) coordinadora común para las dos escuelas. Se basa en el análisis de contenido de los discursos de los colaboradores sobre los temas abordados. Utilizamos el Análisis de Contenido de Bardin, que marca un conjunto de técnicas de análisis de comunicaciones con el fin de obtener, a través de procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes, indicadores (cuantitativos o no) que permitan inferir conocimientos relativos.

Se observa que estas escuelas cuentan con un personal de formación personal y profesional que las constituye con gestores en un proceso dinámico de experiencias.

Sus acciones, como representantes en la gestión de la institución escolar, reflejan estas experiencias, con reflexiones sobre el propósito educativo, realizadas en el intercambio entre el educador y el estudiante, como se observa en la siguiente declaración:

Yo diría que uno de los principales es aquel en el que trabaja educándolo con formación para el futuro, para la vida. Esa educación que trabaja al alumno en su conjunto no sólo el simple acto de enseñar a leer y escribir, sino de ser ciudadano y ejercer sus derechos y deberes (PROFESOR REPRESENTANTE DE LA ESCUELA ANÍSIO TEIXEIRA, 2020).

En esta declaración, el representante del docente detalla la calidad de la educación, lo que analizar cómo el trabajo de la escuela va más allá del contenido y el método de enseñanza. Otro análisis del concepto de calidad ampliado más allá del proceso de enseñanza y aprendizaje está en la democratización de la educación, como señala el representante de los padres de una escuela en la que se realizó la investigación:

Para mí la calidad es educación para todos, con igualdad, en la que todos los estudiantes tengan la misma oportunidad de aprender. ¡Para mí eso es calidad de enseñanza! También es cuando el gobierno desempeña su papel. Entonces, la calidad en la educación pública es cuando todos los estudiantes tienen la misma oportunidad (REPRESENTANTE DE LOS PADRES DE LA ESCUELA ANÍSIO TEIXEIRA, 2020).

Por lo tanto, corroboramos a Mello y Bertagna (2006, p. 1137, nuestra traducción), quienes entienden que "la calidad educativa, como se señaló anteriormente, requiere una contextualización de los factores adversos a la escuela, y es más importante analizar los resultados para superar las discrepancias que elogiarlos a través de los medios de comunicación con énfasis en la clasificación". Observamos que la concepción de la educación se dirige a la idea de construir al hombre para vivir en sociedad, una concepción vinculada a la función social de la escuela y la educación. Por otro lado, el representante de los padres aporta una concepción sobre el acceso a la educación.

En este sentido, la noción de calidad está asociada a la idea de ley individual. Para la directora de la Escuela Paulo Freire, "la calidad es el desarrollo junto con todos los profesores de las clases de refuerzo, y simulado para preparar a nuestros alumnos para la prueba". Por lo tanto, se percibe que el concepto de calidad está directamente relacionado con los resultados de las evaluaciones a gran escala, y esto representa la idea de calidad planteada anteriormente, que se basa en la idea de productividad impuesta por organizaciones internacionales, como el Banco Mundial. Además, se entiende que las otras respuestas representaban estas tres concepciones de calidad, y que algunas presentaban concepciones diferentes en la misma respuesta. Este es el caso del coordinador que afirma lo siguiente:

Para mí, la calidad en la educación sería una enseñanza centrada en la equidad, donde podemos ofrecer medios para llegar a todos los estudiantes. [...] Entonces, para poder venir y conocer a todos estos tipos, tengo que tener posibilidades, que lleguen a todos. Diferentes formas, distintos medios de alcanzar, calidad para mí es esto (COORDINADORA, 2020).

A partir de esta afirmación, se entiende que la concepción de la calidad se centra en el tema de la ampliación del acceso a la educación, que es vista como un derecho social y presenta la idea de organización técnica como fundamental para lograr esa calidad. Las posibilidades que menciona en su discurso son los recursos financieros, entre otros, que, en la medida en que estén bien administrados, pueden alcanzar esta calidad educativa, de acuerdo con las concepciones vistas anteriormente. Se observa que la declaración inicialmente dada sobre la definición de calidad se difunde con la comprensión de la implementación de políticas públicas. Esto implica comprender las dimensiones polisémicas, multidimensionales y conflictivas de la evaluación educativa. Se entiende que el concepto es de cada individuo, dentro de sus contradicciones, que elaborará su concepto de calidad o simplemente adoptará los existentes, lo que nos moviliza a reflexionar sobre este problema en la gestión escolar, el tema del próximo tema.

Administración del IDEB: notas para la gestión escolar

En el contexto del avance de la evaluación externa, que de alguna manera ya forma parte de la vida cotidiana de la escuela, y ejerce una gran influencia en ella (FERRAROTTO, 2021), esta sección aborda los resultados de las evaluaciones a gran escala, con atención a cómo se han utilizado en la elaboración de políticas educativas públicas, así como se están difundiendo. Junto con esto, la caracterización como el único termómetro para verificar la calidad de la educación en las redes de ensino y en las escuelas.

Debido al uso de estas evaluaciones, hubo un aumento en los índices generados en la regulación de los sistemas educativos. Como ejemplo, está el IDEB, que se calcula con los datos recolectados de Prova Brasil (aplicados en los años 5 y 9 de la escuela primaria, y en el 3^o grado de la escuela secundaria), y el Censo Escolar. A nivel estatal, se crearon otros indicadores propios, como el Sistema de Evaluación del Estado de Maranhão (SEAMA), implementado en 2019, por la Secretaría de Educación del Estado de Maranhão (SEDUC-MA).

El IDEB fue creado en 2007, en la segunda administración del presidente Luiz Inácio Lula da Silva, siendo parte integral del PDE y del Plan de Metas Compromiso Todos por la Educación, que fue establecido por el Decreto No. 6.094 del 24 de abril de 2007 (BRASIL, 2007). A tenor del artículo 1 de dicho Decreto:

El Plan de Metas Compromiso Todos por la Educación (Compromiso) es la combinación de los esfuerzos de la Unión, Estados, Distrito Federal y Municipios, actuando en régimen de colaboración, las familias y la comunidad, en beneficio de la mejora de la calidad de la educación básica (BRASIL, 2007, nuestra traducción).

El Ministerio de Educación (MEC) define, en el Capítulo II, Artículo 3 del Plan de Compromiso Objetivos Todos por la Educación:

La calidad de la educación básica se medirá objetivamente con base en el IDEB, calculado y divulgado periódicamente por el INEP, con base en datos sobre el rendimiento escolar, combinados con el desempeño de los estudiantes, contenidos en el censo escolar y el Sistema de Evaluación de la Educación Básica - SAEB, compuesto por la Evaluación Nacional de la Educación Básica - ANEB y la Evaluación Nacional del Desempeño Escolar (Prova Brasil).

Párrafo único. El IDEB será el indicador objetivo para verificar el cumplimiento de las metas establecidas al final del Compromiso (BRASIL, 2007, nuestra traducción).

El eje principal del documento es la calidad de la educación que requiere articulación, como se muestra en el Art. 1, entre la Unión, los Estados, el Distrito Federal y los Municipios. Cada miembro federado asume voluntariamente el compromiso y la responsabilidad de promover la mejora de la calidad de la educación básica en su ámbito de competencia, a través de una meta establecida por el IDEB (BRASIL, 2007). La lógica es que cada instancia evolucione para contribuir, en conjunto, para que Brasil alcance el nivel educativo del promedio de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). En términos numéricos, esto significa pasar del promedio nacional 3.8, registrado en 2005, en la primera fase de la escuela primaria, a un IDEB igual a 6.0 en 2022.

En el contexto encuestado, hubo una evolución de los indicadores en las ediciones del Ideb de 2005 a 2019, que fue la última publicación de los indicadores durante la investigación. La escuela 01 obtuvo los siguientes resultados: 2,7 - 3,7 - 5,9 - 5,7 - 5,4 - 6,6 y 7,0. En la escuela dos, los resultados fueron: 3,3 - 3,5 - 0,0 - 4,4 - 4,8 - 5,3 - 4,8 y 5,6.

Los resultados del IDEB de las escuelas permiten a los profesores y gestores identificar la situación de sus unidades en relación con los promedios municipales, estatales y nacionales. Lo mismo puede suceder con los sistemas educativos. Sin embargo, el efecto de esta divulgación por parte de la escuela puede ser distorsionado y, en la mayoría de los casos, es en la medida en que la visión no es hacer un diagnóstico, sino competir por mejores calificaciones a cualquier costo, agregando carácter competitivo y expositor (SANTOS *et al.*, 2021).

No es difícil encontrar en anuncios de periódicos, vallas publicitarias, televisión, radio, entre otros medios, la publicidad estampada de una institución escolar con el alto puntaje IDEB. Este hecho se debe a que se ha construido una cultura de *clasificación* en las escuelas, donde la que tiene un IDEB alto, en consecuencia, es la mejor escuela en la que los padres deben inscribir a sus hijos. Esta realidad está presente tanto en las escuelas públicas como en las privadas. Para Schneider y Nardi (2014, p. 19, grifos de los autores, nuestra traducción):

Construir una *clasificación* de escuelas, por parte de los medios de comunicación, así como el ofrecimiento de asistencia técnica y financiera, por parte del MEC, para municipios prioritarios, son ejemplos de iniciativas que corroboran la rendición de cuentas y que, a nuestro juicio, refuerzan la existencia de una *política de rendición de cuentas* para la educación básica en Brasil.

Frente a tantas multiplicidades de asignaturas, realidades regionales, etc., se percibe que el IDEB ha indicado resultados, pero estos no necesariamente representan un nivel de calidad de la educación brasileña. La forma en que se constituyó el índice fue la encargada de dar esta característica. Basta con analizar que, en varias redes educativas, existen escuelas con IDEB 6.0, y esta calificación se considera de calidad, sin embargo, una realidad escolar que no concuerda con el resultado. Es importante destacar que la creación del IDEB, en 2007, nace de un contexto histórico de la aprobación, el 24 de abril de 2007, del PDE, y, en paralelo, con la publicación del Decreto Nº 6.094, que prevé el Plan de Metas Compromiso Todos por la Educación. En el texto del decreto, el IDEB se coloca como "el indicador objetivo para verificar el logro de las metas establecidas en el plazo de compromiso" (BRASIL, 2007, p. 03, nuestra traducción). En cuanto al uso de los resultados de IDEB por parte de los directores de las escuelas, se formuló la pregunta, basada en un guion de entrevista semiestructurado sobre cómo

se utilizan los resultados del IDEB aplicados a X sujetos que participan en esta investigación en (informar el período). Ante la pregunta, uno de los directores dice:

Cuando hicimos la primera evaluación en 2005, la escuela obtuvo una calificación de 2.7, había toda una historia del PDE, el plan de desarrollo de la escuela y, en ese momento, incluso sin tener una visión precisa de lo que sucedería, uno de los objetivos que pusimos en el proyecto es exactamente transformar la escuela, en una escuela de referencia del municipio. Así que desde entonces hemos estado persiguiendo este objetivo, persiguiéndolo en el sentido de lograrlo. Y hemos podido elevar el grado escolar cada año [detalla los resultados]. Así que el trabajo que hemos estado haciendo es todos los años [...] porque no sirve de nada que los estudiantes de quinto grado obtengan una calificación, salgan muy bien en el examen, si al resto de la escuela no le va bien, trabajamos toda la escuela, todas las clases, por igual, y luego llegamos allí en el quinto año (DIRECTORA 01, 2021).

La directora 01 también afirma que los resultados proporcionaron una idea de cómo los estudiantes caminaban desde la educación infantil hasta el final de la escuela primaria. En esta misma lógica, la directora 02 muestra que los resultados obtenidos proporcionaron un uso motivacional, es decir: "*con cada resultado, la escuela mostró a la comunidad que el esfuerzo colectivo estaba teniendo un efecto*". A esta observación le sigue una queja, justificada por el colaborador, cuando expone que los intereses de la secretaría giran en torno a la buena nota y comercialización que estos resultados pueden generar presente, señal. Esto es evidente cuando afirma que "*el sistema divulga, divulga y difunde, pero no reconoce los esfuerzos de la escuela y los maestros, este reconocimiento a veces viene en forma de agradecimiento, pero no en forma de compensación financiera y mejoras en las condiciones de trabajo*".

También se percibe en el discurso de la Directora 01, que, en la institución, la preparación para obtener buenos resultados comienza temprano. La forma en que la escuela se organiza está relacionada con la obtención de buenas calificaciones en el IDEB y lleva a pensar en qué medida esta búsqueda de buenos rendimientos cuantitativos, considerablemente aislados de otros factores, trae mejoras a las escuelas, y si el aprendizaje del estudiante, literalmente hablando, se tiene en cuenta en este proceso. Son solo observaciones para la reflexión, enfatizando que no es una intención acusar a las escuelas de ignorar el aspecto de aprendizaje de sus estudiantes, solo reflexionar sobre estos puntos que influyen en la cultura organizacional de la escuela. Las declaraciones también llevan a reflexionar sobre una jerarquía de escuelas por las calificaciones de IDEB, lo que provoca un fenómeno que genera malestar entre los directores escolares. Estamos hablando de política de *clasificación* que causen disputas entre instituciones educativas. Con respecto a este tema, Soares (2013, p. 155, nuestra traducción) dice que:

Además de su función de diagnóstico y de apoyar la formulación de políticas públicas, los resultados de Prova Brasil han servido para comparar escuelas, para la creación y difusión de rankings, en un movimiento que enfatiza las escuelas que se destacan por los promedios más altos en oposición al aislamiento de aquellos que no se desempeñan bien en las pruebas.

Los resultados de The Brazil Test son fundamentales para obtener el IDEB, por lo que la carrera por buenos resultados en estas evaluaciones alimenta el sistema de *clasificación*. Este sistema termina colocando a las instituciones escolares como competidores, cuando en realidad deberían ser socios. Mientras los medios de comunicación, los sistemas e incluso las escuelas publicaban *clasificaciones*, con énfasis en los mejores y peores resultados, en los *sitios web del* Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones Educativas Anísio Teixeira (INEP) y mec, se enfatizó, como novedad de Prova Brasil, el retorno de los resultados a las escuelas, con el fin de colaborar con la planificación de sus acciones pedagógicas (OLIVEIRA, 2011).

En el contexto en el que las escuelas se preparan para tomar la prueba del sistema de evaluación de la educación básica (SAEB), incluso con las incertidumbres traídas por la pandemia de Covid-19, es posible observar que la angustia de los gerentes y maestros se intensifica cada vez más, resultado de esta cultura de difusión, como lo mencionó el representante administrativo. Incluso con el discurso flotando en el aire de reducir la calificación del IDEB, las escuelas todavía quieren mantener sus calificaciones para no caer en la vista de aquellos que entienden los resultados del indicador como el único faro de la calidad educativa.

La cuestión es que los hechos están marcados, y que será casi imposible mantener un resultado positivo, dado que las principales acciones desarrolladas por la red y la escuela no se han llevado a cabo desde marzo de 2020. Así, la edición de SAEB, a partir del año 2021, puede mostrar una situación real del progreso de las escuelas sin las antiguas prácticas formativas con alumnos en clases regulares y a través de clases de refuerzo. En opinión del coordinador, ¿los resultados son utilizados por el Departamento de Educación de Piauí? En cuanto a la escuela. Para ella, los resultados se utilizan para hacer una reflexión, y a partir de esto dar el apoyo necesario a quienes obtuvieron calificaciones más bajas, y animar a quienes tuvieron una puntuación alta. Aun así, admite que no puede garantizar que todas las escuelas hagan esta reflexión, pero dice que la Secretaría guía a todas las escuelas para que lo hagan. En la realidad de la Escuela Municipal Paulo Freire, hay algunos destaques en el discurso de la directora:

Ahora eso es todo, no puedo decirte cómo es. Solo sé que, primero, el resultado va a la secretaria, ahí está la coordinadora que trabaja con esta carpeta, después de que llega a su mano es que pasa a las secretarías y luego

nos la pasa a nosotros. Habíamos programado hacer una fiesta para los chicos, pero luego sucedió algo, la pandemia, luego todo fue agua, no se hizo nada. Ahora pongámoslo allí para el próximo plan, cuando llegue la nota de 2021, saldrá en 2022. Entonces veamos lo que Dios ha preparado (DIRECTORA DE LA ESCUELA MUNICIPAL PAULO FREIRE, 2021).

La directora explica que los resultados permiten una reflexión sobre la práctica docente, incluso si están en las disciplinas de las matemáticas portuguesas. Esto es interesante, porque, según Pimenta y Lima (2018, p. 21), "La profesión docente es una práctica social, es decir, como tantas otras, es una forma de intervenir en la realidad social, en este caso, a través de la educación que ocurre no solo, sino esencialmente en las instituciones educativas", porque la actividad docente es tanto práctica como de acción. Observamos, en el conjunto de datos producidos, que el tema de los estudiantes que trabajan para prepararlos para el momento de las evaluaciones es una preocupación que acompaña a la gestión escolar desde preescolar. Con el escenario de las evaluaciones, afectadas por las políticas de evaluación externa, colocan al SAEB en un contexto de focalización del contenido a los indicadores, en lugar de trabajar con otras áreas del currículo.

De hecho, identificamos que la preocupación con la Prova Brasil/SAEB cobra al estudiante de 5º y 9º grado de primaria y 3º grado de bachillerato los conocimientos adquiridos en los grados/años anteriores, esto hace que su preparación para el momento del inicio de la prueba sea mucho antes del año de la prueba. Lo que podría ser el resultado de un proceso de aprendizaje natural termina convirtiéndose en una obligación en muchas realidades. El resultado positivo en la evaluación debe reflejar la evolución natural del estudiante según su edad y año de escolaridad, pero vemos que este proceso natural pierde espacio para la mera preparación en el sentido más estricto de la palabra.

Por lo tanto, se entiende que los datos informan las posibilidades de reflexionar sobre cómo los datos del IDEB son utilizados por las instituciones educativas. Lo que me preocupa es la forma en que se ha restringido el uso de indicadores, especialmente para la *clasificación*. Por lo tanto, se entiende que el uso de los resultados del IDEB en la planificación escolar permite mejorar la calidad de la educación, desde la perspectiva establecida por los índices. Ciertamente, esta es una tarea que no siempre se observa fácilmente dentro de las escuelas.

Por supuesto, en diferentes realidades, las escuelas pueden abandonar esta lógica hasta cierto punto. El discurso de la directora de la Escuela Municipal Paulo Freire nos hace reflexionar sobre este punto. Es evidente que la escuela utiliza los resultados desde una perspectiva de premio. La realidad de la Escuela Paulo Freire y su gestión, trae posibilidades de análisis para este hecho. Como se explica mejor sobre ella y el perfil de los gerentes, se

percibe que la institución enfrenta varios problemas, estructurales, de capacitación continua de los empleados, financieros, entre otros, aspectos que se recogen en las consideraciones finales y que permiten demarcar la necesidad de "reflexión sobre los resultados de las evaluaciones externas a nivel local, junto con evaluaciones institucionales y debates con la comunidad escolar" (SANTOS *et al.*, 2021).

Consideraciones finales

Considerando el objetivo de analizar el concepto de calidad educativa a partir de los datos obtenidos en la investigación de maestría, el estudio fue elaborado para datos secundarios del IDEB en el municipio de Floriano - Piauí, Brasil, que fueron contrastados con las entrevistas primarias con la comunidad escolar. Los análisis sobre el impacto del IDEB se concentraron en dos escuelas del municipio. En este apartado, se entendió que las notas explican, en cierta medida, por qué no reflexionamos sobre los resultados del IDEB.

Así, fue posible comprender que el Departamento Municipal de Educación de Floriano PI siempre brinda apoyo a los maestros, y cuando, en la Red Municipal, una escuela tiene un IDEB muy bajo, van y dan mucho apoyo para saber qué sucedió. A veces pones un profesor extra para dar un refuerzo en esa clase en el turno, por lo que esto, se aprovecha más apoyo para aquellas escuelas que están con un peor resultado, según indican los directivos. Como se ve, en la Escuela Municipal Paulo Freire, el representante docente ya presenta un punto diferente al mencionado por la directora.

Como práctica social, se observó que el representante docente también entiende la importancia de dedicar atención al proceso, en la relevancia que tiene para los estudiantes. Se entiende que, en esta nota, las posibilidades de utilizar este indicador son, para apoyar también las perspectivas de Gestión Escolar, con atención a la evaluación educativa. Esto proporcionará integración entre los maestros para comprender mejor las dificultades de los estudiantes. A partir de esto, podemos analizar que el enfoque se está dirigiendo a las asignaturas que más utilizarán los estudiantes en la evaluación, un interés que se reitera en la práctica docente del profesor. Sin embargo, también se analiza que, en las dos escuelas encuestadas, el uso de IDEB resulta en el proceso de gestión de sistemas y unidades escolares casi siempre está vinculado a la idea de *marketing*. Por supuesto, las dos escuelas tienen la expectativa de salubridad de cada edición del SAEB, de recibir buenas calificaciones, y de alcanzar o superar las metas establecidas del IDEB.

Este tema en sí no es un problema, porque, como ya se mencionó, el IDEB es un indicador oficial de calidad, y que los sistemas y las escuelas deben usar como parámetro para elaborar su planificación y crear programas y proyectos educativos, y el problema es el no reflejo de estos resultados, que pueden generar un escape del objetivo final de la escuela: que es el verdadero aprendizaje del alumno.

GRACIAS: Programa de Posgrado en Educación de la Universidad Estatal de Maranhão y Pro-Rectoría de Gestión y Estudios de Posgrado de la Universidad Estatal de Maranhão

REFERENCIAS

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF:

Assembleia Nacional, 1988. Disponible en:

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acceso: 12 mayo 2021.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Presidência da República, 1996. Disponible en:

https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acceso: 21 jun. 2021.

BRASIL. **Decreto n. 6.094, de 24 de abril de 2007**. Dispõe sobre a implementação do Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação [...]. Brasília, DF: Presidência da República, 2007. Disponible en: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2007/decreto/d6094.htm. Acceso: 21 jun. 2021.

BRASIL. **Lei n. 13.005, de 25 de junho de 2014**. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. Brasília, DF: MEC, 2014. Disponible en:

<https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2014/lei-13005-25-junho-2014-778970-publicacaooriginal-144468-pl.html>. Acceso: 21 jun. 2021.

BRASIL. **Projeto de Lei**. Institui o Programa Universidades e Institutos Empreendedores e Inovadores – Future-se. Brasília, DF: Congresso Nacional, 2020. Disponible en:

<http://www.in.gov.br/web/dou/-/despacho-236403674>. Acceso: 02 sept. 2021.

DOURADO, L. F.; OLIVEIRA, J. F. A Qualidade da Educação: perspectivas e desafios. **Cad. Cedec**, Campinas, v. 29, n. 78, p. 201-215, maio/ago. 2009. Disponible en:

www.scielo.br/j/ccedes/a/Ks9m5K5Z4Pc5Qy5HRVgssjg/?lang=pt&format=pdf. Acceso: 13 jul. 2021.

FERRAROTTO, L. As repercussões das avaliações externas em larga escala na organização do trabalho pedagógico: Uma possibilidade de discussão a partir do estágio supervisionado. **SciELO Preprints**, p. 1-23, jan. 2021. Acceso en:

<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/2978/version/3145>. Acceso: 15 agosto 2021.

FONSECA, M. Políticas públicas para a qualidade da educação brasileira: Entre o utilitarismo econômico e a responsabilidade social. **Cad. CEDES**, Campinas, v. 29, n. 78, p. 153-177, ago. 2009. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-32622009000200002&lng=en&nrm=iso. Acceso: 14 abr. 2021.

IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. População no último censo. 2010. **Densidade demográfica**: IBGE, Censo Demográfico, 2010. Disponible en: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/pi/floriano/panorama>. Acceso: 14 abr. 2021.

MELLO, L. R.; BERTAGNA, R. H. Apontamentos iniciais sobre qualidade educacional: Resultados do IDEB e fatores socioeconômicos. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 11, n. 3, p. 1132–1148, jul./set. 2016. Disponible en: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/6168>. Acceso: 01 jul. 2022.

OLIVEIRA, A. P. M. **A Prova Brasil como política de regulação da rede pública do Distrito Federal**. 2011. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2011. Disponível em: <http://biblioteca.fe.unb.br/pdfs>. Acesso em: 13 sept. 2021.

OLIVEIRA, R. P.; ARAUJO, G. C. Qualidade do ensino: Uma nova dimensão da luta pelo direito à educação. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 1, n. 28, jan./abr. 2005. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/t64xS8jD8pz6yNFQNck4n7L/abstract/?lang=pt>. Acceso: 15 agosto 2021.

PEREIRA, L. C. B. A reforma do Estado dos anos 90: Lógica e mecanismos de controle. **Lua Nova: Revista de cultura e política**, São Paulo, v. 45, p. 49-95, 1998. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/ln/a/xQZRPfMdrHyH3vjKLqtmMwd/?lang=pt>. Acceso: 15 mayo 2021.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2018.

PREFEITURA MUNICIPAL DE FLORIANO. **Matrículas de 2020 para escolas municipais de Floriano**. Floriano, 17 fev. 2020. Disponible en: <http://www.floriano.pi.gov.br/noticia.php?id=1482>. Acceso: 16 feb. 2020.

SANTOS, V. P. *et al.* Índice de desenvolvimento da educação básica (proficiência e fluxo): Por que avançamos tão pouco? **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 16, n. esp. 2, p. 1058–1076, maio 2021. Disponible en: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/15115>. Acceso: 1 jul. 2022.

SCHNEIDER, M. P.; NARDI, E. L. O IDEB e a construção de um modelo de accountability na educação básica brasileira. **Revista Portuguesa de Educação**, Portugal, v. 27, n. 1, p. 07-28, 2014. Disponible en: <https://revistas.rcaap.pt/rpe/article/view/4295>. Acceso: 13 jul. 2021.

SILVA, M. A. Qualidade social da educação pública: Algumas aproximações. **Cad. CEDES**, Campinas, v. 29, n. 78, p. 216-226, ago. 2009. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/ccedes/a/9dskHZ5yhjhYbXfGNNvm4VK/abstract/?lang=pt>. Acceso: 14 abr. 2021.

SOARES, M. S. Avaliação da Educação em larga escala: (A) Prova Brasil? **Tópicos Educacionais**, Recife, v. 19, n. 2, jul./dez. 2013 Disponible en: <https://periodicos.ufpe.br/revistas/topicoseducacionais/article/download/22373/18568>. Acceso: 12 oct. 2021.

Cómo hacer referencia a este artículo

FRANÇA, S. O.; ALVES, K. K.; DUARTE, A. L. C. El uso de los Datos del Índice de Desarrollo de la Educación Básica (IDEB) por parte de los Directores de Escuelas: Desafíos de la Calidad de la Educación. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 17, n. 4, p. 2706-2722, oct./dic. 2022. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riace.v17i4.16972>

Presentado en: 11/02/2022

Revisiones requeridas en: 21/06/2022

Aprobado en: 04/10/2022

Publicado en: 30/12/2022

Procesamiento y edición: Editora Iberoamericana de Educación - EIAE.
Corrección, formateo, normalización y traducción.

