

**EL TRABAJO DE LAS PROFESORAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID-19:  
PROBLEMAS Y CONSTRUCCIONES DE LA ENSEÑANZA Y EL CUIDADO EN EL  
ÁMBITO DOMÉSTICO EN PORTUGAL**

***O TRABALHO DAS PROFESSORAS EM TEMPOS DE PANDEMIA COVID-19:  
PROBLEMATÍCAS E CONSTRUÇÕES DA DOCÊNCIA E DO CUIDAR NA ESFERA  
DOMÉSTICA EM PORTUGAL***

***THE WORK OF TEACHERS IN TIMES OF THE COVID-19 PANDEMIC: PROBLEMS  
AND CONSTRUCTIONS OF TEACHING AND CARING IN THE DOMESTIC SPHERE  
IN PORTUGAL***

Virgínia BAPTISTA<sup>1</sup>  
Paulo Marques ALVES<sup>2</sup>

**RESUMEN:** Varias infancias se han vivido a lo largo de la historia. Sin embargo, la actual enfermedad covid-19 ha pillado a las sociedades y a las personas despreocupadas, lo que ha llevado al aislamiento social y a la experimentación con nuevas situaciones laborales, como el aprendizaje a distancia. Dado que la enseñanza es una profesión feminizada en Portugal, en este artículo tratamos de discutir las consecuencias para las profesoras del doble viaje en el hogar, la acumulación de trabajo y el cuidado de la familia, que forma parte de una lógica general del neoliberalismo. Sin embargo, hemos encontrado que a pesar de algunos cambios en la legislación y en la vida cotidiana sobre la igualdad de género, depende esencialmente de las mujeres cuidar a sus hijos e hijas más pequeños o a los progenitores mayores. Por lo tanto, en la práctica diaria, todavía hay un camino por hacer en la profesión docente que conduzca efectivamente a la igualdad de género y la inclusión para la ciudadanía de todas las personas.

**PALABRAS CLAVE:** Pandemia. Docencia. Profesoras. Enseñanza a distancia. Cuidado. Igualdad de género.

**RESUMO:** *Ao longo da História foram vividas várias pandemias. Contudo, a atual doença covid-19 apanhou desprevenidas as sociedades e as pessoas individualmente, levando ao isolamento social e à experimentação de novas situações laborais, como no ensino a distância. Sendo a docência uma profissão feminizada, em Portugal, neste artigo procuramos discutir as consequências para as docentes da dupla jornada em casa, acumulando o trabalho laboral e o cuidar da família, o que se insere numa lógica geral do neoliberalismo. No entanto, verificámos que apesar de algumas mudanças na legislação e no quotidiano sobre a igualdade de género, coube essencialmente às mulheres o cuidar dos filhos e das filhas mais pequenas ou*

<sup>1</sup> Universidad Nueva de Lisboa (UNL), Lisboa – Portugal. Investigadora Integrada (IHC-FCSH). Doctorado en Historia Moderna y Contemporánea (FCSH). ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0490-6881>. E-mail: [virbaptista@gmail.com](mailto:virbaptista@gmail.com)

<sup>2</sup> Instituto Universitario de Lisboa (ISCTE), Lisboa – Portugal. Profesor Asistente. Investigador Integrado (DINAMIA'CET\_ISCTE). Doctorado en Sociología (ISCTE). ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4210-2235>. E-mail: [paulo.alves@iscte.pt](mailto:paulo.alves@iscte.pt)

*dos progenitores mais velhos e velhas. Logo, na prática diária, há um percurso ainda a fazer na profissão docente que conduza efetivamente à igualdade de género e de inclusão para a cidadania de todas as pessoas.*

**PALAVRAS-CHAVE:** *Pandemia. Docência. Professoras. Ensino a distância. Cuidar. Igualdade de género.*

**ABSTRACT:** *Throughout history several pandemics have been experienced. However, the current covid-19 disease has caught societies and individuals off guard, leading to social isolation and the experimentation of new work situations, such as distance learning. Since teaching is a feminized profession, in Portugal, in this article we tried to discuss the consequences for female teachers of the double journey at home, accumulating work and family care, which is part of a general logic of neoliberalism. However, we found that despite some changes in legislation and in daily life regarding gender equality, it has essentially fallen to women to take care of their children and younger daughters or older parents. Therefore, in daily practice, there is still a way to go in the teaching profession to effectively lead to gender equality and inclusion for the citizenship of all people.*

**KEYWORDS:** *Pandemic. Teaching. Female teachers. Distance education. Caring. Gender equality.*

## Introducción

El neoliberalismo hegemónico, junto con las teorías de la sociedad de la información y el conocimiento y las teorías de la racionalización flexible son las tres fuerzas motrices que han ido configurando el trabajo en el actual régimen de acumulación capitalista que Harvey (1989) llamó "acumulación flexible", que constituye la respuesta del sistema a su crisis estructural y en el que se profundizó la naturaleza destructiva del capital (MÉSZÁROS, 1996). Esta destructividad, que es la norma del "sistema de metabolismo antisocial del capital" (ANTUNES, 2020, p. 12), se manifiesta en diversas dimensiones, desde la ambiental a la económica, pasando por la social, llegando en este último particularmente al trabajo y al empleo, que degradan, devalúan y deshumanizan.

Al mismo tiempo, partiendo de la premisa de que "menos Estado es un mejor Estado", hecho para el que "no hay alternativa", como dijo una vez Margaret Thatcher, se inició un proceso basado en varios pilares. En el campo económico, el Estado se ha retirado, lo que es observable ya sea por el abandono de la actividad productiva, a través de procesos de privatización o la reducción de la inversión pública, o el auto debilitamiento de su capacidad reguladora. En el ámbito social, se produjo la mercantilización de sus funciones sociales, la

disminución del número de trabajadores en la administración pública y una profunda transformación de las relaciones sociales en el trabajo en el sector público.

Básicamente, como señala Wacquant (2003), a raíz de Bourdieu, los estados terminan reemplazando su "mano izquierda", relativa a los sistemas públicos de educación, salud, seguridad social y vivienda, que se habían expandido durante la fase del capitalismo monopolista, como otro mecanismo de apaciguamiento de la clase-que vive de trabajo (ANTUNES, 2009), por su "mano derecha", es decir, por su aparato represivo. Se elimina el estado económico; se desmantela el Estado social y se fortalece el Estado penal (WACQUANT, 2003, p. 76). Origina un *Estado darwinista* que fetichiza a la competencia y actúa unilateralmente, utilizando su "puño de hierro".

En los últimos años, con el ultraneoliberalísimo, y en el marco de las políticas de austeridad, este programa de "expolio estatal", como lo llama Petrella (1996) o "destrucción metódica de colectivos", en palabras de Bourdieu (1998), se profundizó induciendo una transformación aún más extensa de las relaciones sociales de trabajo. La educación fue uno de los sectores más afectados.

Para completar la tormenta perfecta que se viene produciendo sobre el mundo del trabajo, en diciembre de 2019 se descubrió un nuevo coronavirus (SARS-CoV-2) en China y se propagó rápidamente por todo ese país y el mundo, llevando a la OMS (Organización Mundial de la Salud) a declarar el 11 de marzo de 2020 que el covid-19 resultante había alcanzado el nivel de pandemia. Así, se entra en un contexto que Antunes (2020) denomina "capitalismo pandémico", donde se intensifican las tendencias previas de destructividad de un sistema que es por naturaleza autofágico.

A lo largo de la historia hemos conocido los relatos escritos y orales de las pandemias que devastaron familias y sociedades, causando graves daños a las economías y crisis sociales, desde Asia Oriental hasta Europa (espacios eurocéntricos en los tiempos). Basta pensar en la Peste Negra, en la Edad Media, que se originó en Asia y que afectó a toda Europa, y volvería puntualmente en los siglos siguientes a plagas neumónicas, justo después de la Primera Guerra Mundial, que siempre mataron a miles de personas independientemente de las clases sociales en las que estuvieran incluidas (SNOWDEN, 2020).

Este artículo tiene como objetivo identificar y problematizar las consecuencias del impacto de la pandemia de covid-19 en la vida de los docentes y sus hogares en Portugal desde febrero de 2020. Como veremos, la enseñanza es una profesión mayoritariamente femenina. Así, pretendemos, desde una perspectiva feminista, evaluar las consecuencias de la pandemia

en la vida laboral de las docentes y por extensión en la relación con sus familias, verificando la igualdad de género en estos hogares.

Actualmente, en la educación existen varios objetivos solicitados a la escuela pública y obligatorias hasta los 18 años de alfabetización, habilidades programáticas universales, igualdad de acceso al aprendizaje, educación ciudadana y la inclusión de todos los niños y jóvenes, independientemente de si tienen contingencias físicas o mentales (Ministerio de Educación, "Aprendizaje de estudiantes a la salida de la secundaria", 2018-2019). Esta situación de inclusión también está prevista en la educación universitaria, con la inclusión de jóvenes con algunos grados de discapacidad.

Como en todo el mundo, la pandemia de Covid 19 se extendió en Portugal, a partir de principios de 2020, con los gobiernos declarando el confinamiento de las poblaciones para limitar la propagación de la enfermedad. Las personas que se consideraban a sí mismas con profesiones esenciales, relacionadas con la salud, la policía, la alimentación, el transporte y las comunicaciones, se mantuvieron activas. Como resultado, las escuelas y universidades cerraron durante largos períodos, en parte o a lo largo de 2020 y de febrero a mayo de 2021. Así, gran parte de la enseñanza-aprendizaje comenzó a realizarse a distancia, con el uso de plataformas digitales. Estas situaciones interfirieron en el contexto de la pedagogía y la socialización de los niños y jóvenes y de los propios maestros.

El artículo se estructura en cinco puntos que consideramos vitales para esta reflexión sobre el trabajo de los docentes en la educación a distancia. En el primer punto pretendemos una reflexión general sobre la situación del problema de la enseñanza en Portugal, en todos los niveles educativos. El segundo punto se centra en la feminización de la profesión docente, una situación que ha ido progresando a lo largo del siglo 20, desde las guarderías y la educación primaria y secundaria, y ahora es una profesión mayoritariamente femenina. En el tercer punto abordaremos las trayectorias que fueron delineando los docentes en la enseñanza a distancia o acumulando las clases presenciales con el teletrabajo. Intentamos cuestionar si los nuevos enfoques pedagógicos, probados diariamente, podrían tener en cuenta las identidades de los estudiantes y la igualdad de género, en un momento de nueva experimentación en la educación. En un cuarto punto pretendemos identificar y debatir esta articulación del doble recorrido, en el hogar, de las funciones laborales acumuladas de los docentes con la de los cuidadores familiares, en el ámbito doméstico. Finalmente, en el quinto punto, trataremos de determinar si la pandemia trajo nuevos poderes a los docentes como agentes de la educación en opinión de la población, o si, por el contrario, se vieron debilitados por el desempeño de la profesión.

Nos basamos en una bibliografía reciente sobre el contexto patológico y utilizamos la entrevista semiestructurada y el análisis documental como técnicas de observación. Las veinticinco entrevistas se realizaron con docentes de todos los niveles educativos, desde preescolar hasta universidad, en julio de 2020, por teléfono o presencialmente.

Este estudio, concebido desde una perspectiva feminista, tiene la limitación de ser, sin embargo, eurocéntrico y blanco, ya que los docentes con los que contactamos forman parte de esta identidad. La identificación de esta característica, que no será objeto de estudio en este artículo, permitirá cuestionar sobre las razones de la "blancura" en la enseñanza o la discriminación por racialización socioeconómica que aún no permite que otras identidades, como las poblaciones negras y gitanas, accedan a profesiones que pasan por la salida de las universidades.

Concluimos que, hoy en día, esta acumulación de tareas laborales y cuidados en el espacio familiar es parte del neoliberalismo que priva al tiempo de trabajo de su valor real. También evoca el trabajo en el hogar en sociedades proto industriales, en las que el trabajo familiar no se contabilizaba en un horario regulado, como en industrias y talleres, de la era industrial. En esta era de pandemia, las mujeres fueron penalizadas en el contexto del capitalismo actual, al aumentar la carga de las horas de trabajo, algunas tenían sanciones salariales y seguían siendo (como siempre) cuidadoras familiares, en comparación con sus colegas de la profesión, lo que demuestra la desigualdad de género en la mayoría de los hogares de los maestros. También el trabajo en materia de igualdad e inclusión de género que se llevó a cabo en las escuelas estuvo muy condicionado por las herramientas electrónicas y la participación de personas especializadas y para realizar actividades en estas áreas (OMGs o departamentos gubernamentales).

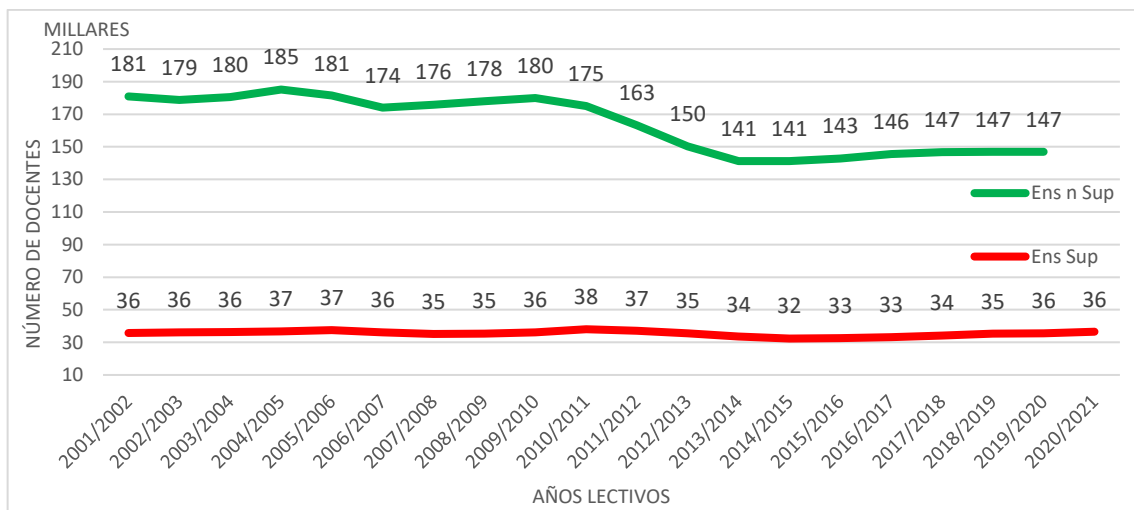
## **La profesión docente en Portugal**

En las últimas décadas, los cambios en la administración pública portuguesa han sido profundos (DUCATTI; ALVES; SOUZA, 2020; ALVES, 2016). En primer lugar, con la imposición de *los diseños de La Nueva Gestión Pública* dirigidos a la convergencia de las relaciones sociales de este sector con el tipo de relaciones vigentes en el sector privado, con el fin de asegurar la consecución de los objetivos del Pacto de Estabilidad y Crecimiento definido por la Unión Europea. Posteriormente, debido a la crisis financiera internacional y la posterior

intervención de la *troika*<sup>3</sup>. Estos cambios han afectado profundamente al sector educativo, que es esencialmente público, con consecuencias para la disminución del número de docentes, en particular en la educación no superior (Niveles 0 a 4 del ISCED), de los salarios y carreras.

Desde el año escolar 2005/2006, el sistema educativo portugués desde preescolar hasta la educación secundaria ha perdido más de 38.000 profesores (de los cuales más de 33.000 durante *el periodo de intervención de la troika*), aunque ha habido una recuperación muy leve del año escolar 2015/2016. En la enseñanza superior (niveles CINE 5 a 8), la tendencia es similar, aunque mucho más atenuada (gráfico 1)<sup>4 5</sup>.

**Gráfico 1** – Evolución del número de profesores de educación no superior y de educación superior en Portugal entre los años escolares 2001/2002 y 2020/2021



Fuente: DGEEC - Dirección General de Estadísticas de Educación y Ciencia

<sup>3</sup> Tras la crisis financiera internacional que comenzó en 2008, la crisis de liquidez y la dificultad de acceso a los mercados financieros *internacionales debido a la bajada de la calificación de la república portuguesa* llevaron al gobierno del Partido Socialista liderado por José Sócrates a firmar un "Memorando de Entendimiento", que estaría en vigor entre 2011 y 2014, con *la troika* compuesto por el FMI - Fondo Monetario Internacional, BCE - Banco Central Europeo y la Comisión Europea. Entonces se impusieron políticas de austeridad extremadamente duras en Portugal.

<sup>4</sup> Esta disminución se debe a varios factores, entre los que se incluyen el desglose demográfico que es real, pero se debe a las medidas de política adoptadas, que aumentan la baja financiación crónica del sistema; la reorganización de la red escolar, con el cierre de numerosas escuelas y la concentración de alumnos en grupos escolares; cambios curriculares, con el aumento de la carga escolar de algunas disciplinas y la disminución de otras o incluso su supresión de planes de estudio; la reducción de cero horas; aumentar el tamaño de las clases; el incremento en el horario de docentes en el 1er Ciclo de Educación Básica; y la jubilación de miles de docentes ante una devaluación de la carrera docente que abordaremos, muchos de los cuales se jubilan antes de la edad de jubilación a pesar de sufrir recortes en las pensiones que se recibirán: de 14,5% debido a la sostenibilidad y 0,5% por cada mes de anticipación.

<sup>5</sup> Los valores del gráfico se alquilan. En las escuelas profesionales, cuyos datos no están representados en el gráfico, también hay la misma tendencia, aunque más atenuado.

Trazar el perfil de los docentes en Portugal implica necesariamente referirse a dos aspectos centrales: la feminización del empleo y el envejecimiento del profesorado.

Con respecto al primer aspecto, la Tabla 1 nos muestra una tasa muy alta de feminización del empleo docente, aunque está disminuyendo a medida que aumenta en los niveles de educación. Las mujeres no son la mayoría solo en la educación superior a pesar de que la tasa de feminización ha aumentado casi 5 puntos porcentuales en las últimas dos décadas (del 40,8% en el año escolar 2001/2002 a 45,8 en 2019/2020 y 2020/2021). Si la educación superior sigue siendo un bastión masculino, por otro lado, la educación preescolar es un bastión femenino, con mujeres que siempre representan más del 97.0% de todos los maestros, alcanzando incluso valores superiores al 99.0% en algunos de los años escolares.

**Cuadro 1** – Evolución de la tasa de feminización del profesorado (%) en Portugal, por nivel de educación, entre los cursos escolares 2001/2002 y 2020/2021

Años escolares	Educación no superior				Enseñanza superior
	Educación Preescolar	1er Ciclo de Educación Básica	2º Ciclo de Educación Básica	3º Ciclo de Educación Primaria y Secundaria	
2001/2002	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	40,8
2002/2003	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	41,2
2003/2004	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	41,9
2004/2005	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	42,0
2005/2006	98,1	89,5	77,6	79,1	43,0
2006/2007	97,2	89,8	78,1	80,3	43,2
2007/2008	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	43,2
2008/2009	97,4	86,9	75,5	77,5	43,4
2009/2010	97,3	86,6	75,2	77,2	43,5
2010/2011	98,7	86,3	75,1	76,1	43,7
2011/2012	98,6	86,4	75,4	76,5	43,8
2012/2013	98,9	86,1	76,9	77,7	44,0
2013/2014	99,1	86,1	77,8	78,4	44,0
2014/2015	99,1	86,2	78,3	79,1	44,4
2015/2016	99,1	86,6	79,0	79,8	44,5
2016/2017	99,1	86,9	79,6	80,3	44,3
2017/2018	99,0	86,7	79,8	80,5	44,8
2018/2019	99,1	86,9	79,7	80,4	45,1
2019/2020	99,1	87,0	80,0	80,7	45,8
2020/2021	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	45,8

Fuente: DGEEC - Dirección General de Estadísticas de Educación y Ciencia

En cuanto al envejecimiento, que ha ido empeorando a lo largo del periodo analizado, los últimos datos disponibles muestran que, en el curso escolar 2019/2020, solo el 1,6% del profesorado de educación no superior tenía menos de 30 años (en la educación privada la situación es ligeramente más favorable, pues en el curso anterior, su proporción alcanzó el 6,9%, contra solo el 0,5% en el público), mientras que el 50,9% tenían 50 años o más, y el 14,7% tenían 60 años o más. En el curso escolar 2013/2014, solo el 36,1% de los docentes de estos niveles educativos tenía más de 50 años y el 3,5% tenía más de 60 años.

En la educación superior la tendencia también es profundizar el envejecimiento, aunque con una menor severidad en comparación con otros niveles de educación. De hecho, en el curso escolar 2020/2021, el 4,3% del profesorado tenía menos de 30 años, cuando su proporción en el curso 2001/2002 ascendía al 12,8%. Por otro lado, la proporción de docentes de 50 años o más aumentó en 23,9 puntos porcentuales (de 22,9% a 46,8%), y la de docentes de 60 años o más aumentó en 10,6 puntos porcentuales, de 6,3% a 16,9% en el período considerado.

Ante esta situación de falta de rejuvenecimiento del profesorado y las proyecciones sobre el número de jubilaciones que se producirán en los próximos años, el Consejo Nacional de Educación<sup>6</sup> ha venido elaborando recomendaciones<sup>7</sup> en el sentido de que se toman medidas para proporcionar a las escuelas más maestros. Al mismo tiempo, se han realizado estudios, como el de 2019, realizados a petición del parlamento, donde se concluyó que para 2030, el 57,8% de los docentes y docentes, lo que corresponde a 51.983 docentes, se jubilarán, con 17.830 jubilados en 2024, otros 24.343 en 2029 y los 9.810 restantes entre 2029 y 2030 (RODRIGUES *et al.*, 2019).

La consecuencia ya se siente, particularmente en algunos grupos disciplinarios, con miles de estudiantes que salen de clases cada año durante largos períodos.

Más recientemente, otro estudio (NUNES *et al.*, 2021), elaborado a petición de la DGEEC, con el objetivo de realizar el diagnóstico sobre la necesidad de docentes para el año 2030, estimando que para este año sería necesario que 34.500 docentes ingresen al sistema. Resulta que la profesión docente ya no es atractiva.

---

<sup>6</sup> El CNE – Consejo Nacional de Educación es un órgano independiente con carácter consultivo que fue creado por el Decreto-Ley N° 125/82, de 22 de abril. Está compuesto por 61 miembros que representan al gobierno, escuelas, sindicatos, asociaciones de empleadores, asociaciones de padres, otros tipos de asociaciones con intervención en el campo de la educación, etc. Quien lo preside es elegido por el parlamento. Es responsable de realizar estudios y emitir dictámenes y recomendaciones sobre política educativa, ya sea por iniciativa propia o a petición de los órganos legislativos y ejecutivos.

<sup>7</sup> Este es el caso de la Recomendación n.º 1/2016 y la Recomendación n.º 3/2019.



En su informe anual, titulado Estado de la Educación 2019, el CNE subraya que ha habido una disminución en la demanda de cursos de formación docente, que se imparten en las Escuelas Superiores de Educación, y que a pesar de que el número de vacantes ha disminuido, muchas siguen sin cubrirse. El informe también señala que los puntajes de ingreso en estos cursos se encuentran entre los más bajos entre toda la oferta de cursos en educación superior, lo que no deja de hacer preguntas sobre las competencias de los futuros maestros.

¿De qué sirve esta pérdida de atractivo de una profesión que hasta hace unos años era socialmente muy valorada?

Ciertamente la explicación radica en la continua devaluación que viene sufriendo la profesión en las últimas décadas y que hace que los que están en el sistema educativo añoren a jubilarse y los que no están optando por otras profesiones.

Esta devaluación de la profesión, que es transversal a todos los niveles educativos, preestetismo de la *troika*, con ella se profundizó, y no se revirtió tras su partida, manifestándose por la precariedad del vínculo laboral de quienes intentan ingresar al sistema; congelación salarial, cuando ni siquiera por recortes salariales, como fue el caso durante el período de la *troika*; por la congelación de las carreras en la educación primaria y secundaria y los obstáculos para la progresión (cerca de 5.000 maestros se mantienen en el acceso a los niveles 5º y 7º, debido a la ausencia de vacantes, por lo que es difícil llegar al nivel 10º, la parte superior de la carrera); por el crecimiento del trabajo burocrático y la intensificación del trabajo docente debido al aumento del tamaño de las clases y/o del número de clases a impartir; mediante una evaluación del desempeño de los docentes que no están orientados a una mejora efectiva de la calidad de la educación, pero que tiene como objetivo evitar la progresión profesional (dos tercios de los docentes y docentes evaluados no podrán obtener la calificación de Muy Bueno o Excelente, aunque esta sea su clasificación, debido al sistema de cuotas implementado); falta de reconocimiento social y, en particular, de los poderes públicos.

Durante el período de *troika*, Además de los recortes salariales, el gobierno de derecha en funciones en ese momento, que pretendía "ir más allá de la *troika*", como luego declaró el Primer Ministro Pedro Passos Coelho, decidió congelar el tiempo de servicio de los maestros y maestros de educación no superior en 9 años, 4 meses y 2 días. Es como si no hubieran trabajado todo este tiempo, lo que tiene consecuencias para sus carreras.

Con el cambio del ciclo político en 2015, encarnado por la sustitución del gobierno de derechas por otro del Partido Socialista, con el apoyo parlamentario de dos partidos a la izquierda del PS, los docentes y sus organizaciones representativas esperaban que se revirtiera

este proceso de devaluación de la profesión. A pesar de la sustitución de los recortes salariales, el gobierno del PS se negó a recuperar por completo el tiempo de servicio congelado, imponiendo en octubre de 2018, unilateralmente, la recuperación de solo 2 años, 9 meses y 18 días, por lo que aún quedan por recuperar 6 años, 6 meses y 23 días de tiempo de servicio efectivamente prestado y no contabilizado. Con este fin, el movimiento sindical docente, que está bastante fragmentado<sup>8</sup>, reaccionó creando una plataforma que reunía a la gran mayoría de los sindicatos<sup>9</sup>. Se utilizó un vasto repertorio de formas de acción colectiva (TILLY, 2006): huelgas, manifestaciones, vigiliadas, pleitos, etc. Actualmente, el conflicto sigue abierto.

La pandemia, al ser un problema de salud pública, se extendió rápidamente al tejido económico, provocando una crisis en el mercado laboral, que, sin embargo, se distribuye de manera desigual, como lo demuestran varios estudios (CALEIRAS; CARMO, 2020; CALDAS *et al.*, 2020; MAMEDE *et al.*, 2020; SILVA *et al.*, 2020a; 2020b). Ha fortalecido los altos niveles existentes de desempleo y subutilización de la fuerza de trabajo, así como degradado aún más las condiciones en las que se proporciona el trabajo, y está lejos de degradarse. Según un informe reciente de la OIT, el déficit de empleo seguirá alcanzando los 75 millones en 2021 y los 23 millones en 2022 (OIT, 2021). Al mismo tiempo, la pandemia también se ha convertido en un laboratorio para experimentar con nuevas formas de trabajo. De ahí la explosión del trabajo uberizado, el teletrabajo y la educación a distancia. Como resultado, a las viejas desigualdades sociales, otras nuevas se unen.

En Portugal, todos los indicadores apuntan a un impacto significativo de la pandemia en varias áreas. Según un documento del Instituto Nacional de Estadística (INE, 2021), en lo que respecta al mercado laboral, la población ocupada disminuyó un 2,1% y las horas trabajadas tuvieron una reducción significativa del 14,9%. El impacto no solo fue más profundo debido a los mecanismos de emergencia implementados, lo que pone de relieve el *lay-off* junto con otras medidas destinadas a proteger el empleo. Su destrucción fue desigual, golpeando empleos precarios con salarios más bajos. En el segundo trimestre de 2020, el 22,6% de la población ocupada estuvo "siempre o casi siempre" en teletrabajo, la cifra más alta registrada desde el inicio de la crisis. Esto significa que alrededor de un millón de trabajadores han estado en este esquema, y la posibilidad de acceso a esta forma de trabajo también es desigual. Varios estratos de la población han perdido ingresos y los niveles de pobreza han aumentado.

<sup>8</sup> El panorama sindical docente en Portugal está compuesto por 5 federaciones y 28 sindicatos, debido a esta fragmentación a la existencia de varias líneas políticas y diferentes estatutos.

<sup>9</sup> La plataforma reunió a 22 de los 28 sindicatos. Sólo tres asociaciones sindicales no lo integraron, lo mismo ocurre con tres sindicatos con jurisdicción en educación superior, ya que la carrera es distinta.

En el ámbito de la educación, la pandemia "obligó a una transición abrupta de la enseñanza presencial a la educación a distancia" (SANTOS *et al.*, 2021). Esto tiene lugar en un contexto de diversos déficits estructurales, dadas las deficiencias en términos de las habilidades digitales de muchos docentes, en particular los mayores; obsolescencia de muchos equipos; dificultades para acceder a las computadoras e Internet para una gran parte de la población, dadas las condiciones socioeconómicas.

La migración a lo digital ha agravado las condiciones laborales de muchos docentes al poner nuevos obstáculos, habiendo tenido un impacto más negativo en aquellos que previamente habían tenido síntomas de cansancio extremo. Varios estudios han demostrado altas *tasas de agotamiento* entre los profesores de portugués (GOUVEIA, 2010; VARELA; ROLLO; AREOSA, 2018). Esta es, de hecho, una categoría profesional muy vulnerable a este síndrome, ya que varios factores que contribuyen a ello están presentes en la actividad docente: alto estrés; altos niveles de rendición de cuentas en diversos planes; intensificación del trabajo; devaluación de la profesión. Además, la alta feminización del empleo, que somete a muchas mujeres a una doble jornada laboral.

### **Feminización en la profesión docente: edad tardía en maternidad y envejecimiento**

En 2020, en Portugal, según los indicadores del Instituto Nacional de Estadística, las mujeres eran en general la mitad de la población activa, el 49,9%, lo que significa que las mujeres están, como porcentaje, en igualdad de condiciones con los hombres en el mercado laboral. Sin embargo, las estadísticas también muestran que los trabajos más precarios e inhabilitados están a cargo de las mujeres, y que aún no alcanzan la cima de las carreras gerenciales y empresariales, y en igualdad de carrera ganan salarios más bajos que sus colegas masculinos (CITE, 2018).

En Portugal, el fascismo, llamado El Nuevo Estado, tuvo lugar entre 1933 y abril de 1974, y hasta ese momento las mujeres estaban minorizadas y dependientes de los hombres por el Código Civil, que estuvo en vigor entre 1867 y 1966, y por la Constitución de 1933, que abogaba por la igualdad de las mujeres con los hombres, excepto en cuestiones biológicas y familiares, de hecho, porque son mujeres y potencialmente madres (BAPTISTA, 2016).

La proporción de mujeres trabajadoras siempre ha aumentado desde 1960, con mujeres en este año alrededor del 36,6% de la población activa, y en 1974, el 41,7% de la misma. Este aumento de 1960 a 1974, entre el inicio de la Guerra Colonial en África (Angola, Guinea-Bissau y Mozambique) y el año en que se derrocó la dictadura fascista y se desplegó la democracia en

Portugal, se explica por la emigración y el exilio, principalmente masculino, a Europa, debido a la pobreza de un país, principalmente rural, a la huida de la Guerra Colonial, que movilizó a unos 900.000.000 de hombres, especialmente los más jóvenes, arrancados de sus pueblos y ciudades, y al fascismo (ROSAS *et al.*, 2020).

Si las mujeres siempre han estado en el mercado laboral y en progreso, esta situación es muy visible en la enseñanza, porque los porcentajes de maestros no han seguido aumentando desde principios del siglo 20, especialmente en la educación básica. Curiosamente, las niñas de las clases populares y medias, a quienes las familias hacían posible una profesión, eran referidas a la enseñanza, la enfermería o la asistencia social, todas profesiones relacionadas con el cuidado, consideradas las más favorables para las mujeres. En la práctica, fue el mantenimiento de la ideología predominante en las clases trabajadoras: las mujeres tendrían más apetito, agilidad y paciencia por el ritmo uniforme de la maquinaria industrial, la máquina de coser y más tarde la máquina de escribir (GUINOTE, 2001).

Como ya se ha mencionado en el punto anterior, según los datos de 2019 de la Dirección General de Estadística de Educación y Ciencia, los profesionales de la educación se sitúan en torno al 77,9% del profesorado preuniversitario, siendo el sector de la educación infantil el que presenta las mayores tasas de feminización, el 99,1% de los educadores infantiles. Solo en la educación superior, la tasa de maestros es menor, 45,10%. Esto confirma el cuello de botella en las carreras de las mujeres y los techos de cristal para las mujeres trabajadoras, visibles en las carreras de gestión y universitarias y de investigación (datos del Instituto Europeo de la Igualdad de Género). Por otro lado, se encontró que para el año 2019, más niñas asistían a la educación superior, representando el 54,14% de todos los alumnos y alumnas con matrícula universitaria. Esto demuestra la dificultad de acceso o la retirada de muchas niñas en una carrera académica.

También a nivel demográfico, se verifica que en 2019 la edad media de las mujeres hasta el primer hijo fue de 30,5 años (INE, 2021). El aumento de la edad de maternidad se explica por varios factores: la prolongación de los estudios de las niñas después de graduarse, muchas de ellas con títulos de maestría o doctorado, la posterior entrada en el mercado laboral, la explosión del empleo precario, lo que lleva a posponer la constitución de las familias y su composición limitada. A su vez, el alto pago de las guarderías privadas, ya que las guarderías públicas se reducen y la mayoría están vinculadas a la Seguridad Social, que selecciona y prioriza a las familias con menores ingresos, lleva a opciones laborales que llevan a las mujeres jóvenes a dedicarse más a la familia, en detrimento de las carreras profesionales.

Por otro lado, en la docencia existe, como se ha demostrado, una tasa de envejecimiento de la profesión, en la que los datos del Perfil del Profesorado 2015/2016 publicado por la Dirección General de Estadística de la Educación y la Ciencia indican que solo el 0,4% del profesorado tiene menos de 30 años y la mayoría tiene más de 50 años.

En Portugal, la edad de jubilación, sin penalización, es de 66,6 años en 2021 (PORTUGAL, 2019). Esta edad de jubilación ha aumentado en línea con el factor de sostenibilidad del país, que articula la esperanza de vida promedio con el equilibrio de la seguridad social. Por lo tanto, a pesar del envejecimiento de los propios maestros, muchos tuvieron que cuidar de sus padres.

Según datos de la Dirección General de Salud (actualizados diariamente), el covid-19 afectó a mujeres de 30 a 45 años que permanecieron en el mercado laboral, en profesiones relacionadas con la salud, cuidados en Hogares de Ancianos, aunque la mortalidad de las mujeres fue menor que la de los hombres (SÁ, 2020). Algunos estudios internacionales han avanzado la hipótesis de una mayor protección/inmunidad de las mujeres, en edad de fertilidad, debido a las hormonas femeninas (RABIN, 2020). Ha golpeado mortalmente a personas mayores de 80 años a gran escala, por lo que al menos en los países europeos y en América se ha establecido un sistema de vacunación en el que las personas de este grupo de edad han tenido prioridad, ¡y en África la situación de vacunación todavía está muy lejos de lo que sería deseable!

En Portugal, se siente un envejecimiento de la población o idaísmo, especialmente de las mujeres, que actualmente alcanzan la esperanza de vida promedio de 83,5 años. El idaísmo para las mujeres será otro tema interesante que cuestionar porque las discrimina desde cierto punto de la vida; se vuelven más arrugados y más "encantadores", a pesar de las mismas edades (WAY; VENTAS, 2021). En un testimonio oral vivido por una mujer de 67 años que estaba dando un corto paseo con su pareja de la misma edad, durante un período de confinamiento obligatorio, lo escuchó gritar: "¡Oh anciana, vete a casa"! ¡Incluso en un período de pandemia la casa es más femenina!

Si los maestros más jóvenes sentían la gran carga de cuidar a los niños más pequeños que estaban en casa, los maestros mayores redoblaban en el cuidado de padres mayores y mayores, ya sea con autonomía en sus hogares, o viviendo en instituciones, llamadas Lares, en las que eran, por regla general, dependientes o con limitaciones de cuidado y visitas de sus hijas.

## **Educación a distancia: problematización sobre la pedagogía de la igualdad de género en la educación**

En Portugal, como apoyo pedagógico, la mayoría de los profesores de educación primaria y secundaria, después de graduarse, a partir de los 3 o 4 años, tenían dos años de formación pedagógica para la enseñanza o una maestría en educación. La mayoría contactó a las pedagogías activas, a saber, Jean Piaget, Paulo Freire, Maria Montessori, entre otros y otros (NÓVOA, 2014).

La educación a distancia en la educación cambió este marco de pedagogía activa, más personal, socialización e interactividad, debido al uso de plataformas y comunicaciones realizadas por correos electrónicos. Nos preguntamos si las plataformas digitales han llegado a todos los estudiantes de la misma manera, independientemente de la clase social a la que pertenezcan, permitiendo la inclusión y la igualdad de género, uno de los componentes de la ciudadanía y el desarrollo, obligatoria hasta el final de la educación secundaria (alumnos y alumnas de 18 años).

En Portugal, desde 1965, y extinguida oficialmente en 1984, existía una enseñanza por televisión, la llamada "Telescola" o "Educación Básica Mediada", diaria en la televisión pública, dirigida a alumnos y alumnas que vivían en lugares más remotos, en zonas rurales y suburbanas, que llegaba hasta el 6º grado de la actual Educación Básica (niños de unos 12 años). En ese momento se consideró una educación tecnológica exitosa, con el monitoreo de alumnos y alumnas en puestos escolares por monitores y monitores.

A nivel internacional hay relatos dispersos de la existencia de maestros y maestros que han enseñado clases por correspondencia desde el siglo 19, la BBC ha transmitido lecciones de radio durante la Segunda Guerra Mundial, y las universidades de todo el mundo han comenzado el aprendizaje a distancia, proporcionando a los estudiantes su propia voluntad o por limitaciones específicas, la realización de cursos universitarios. De hecho, por parte de un profesor universitario entrevistado, estos cursos impartidos con el uso de plataformas requieren una rigurosa selección y preparación de materiales científicos y contactos permanentes con estudiantes y estudiantes, orientación precisa y correcciones del trabajo realizado (porque el tiempo a distancia con cada estudiante tiene que reducirse), así como una madurez por parte de estudiantes y estudiantes debido a la disciplina de trabajos de investigación autónomos que tienen para lograrlo. En Portugal, vale la pena mencionar el caso de la Universidad Abierta de Lisboa, fundada en 1988, la única universidad pública con educación superior a distancia. Cabe destacar que fue esta Universidad la que debe el primer grado y la maestría en el área de

Estudios sobre la Mujer, pero en un contexto presencial. Fue notorio por parte de las direcciones de escuelas y universidades y tutores, madres y padres denunciarlo que la educación a distancia no funcionaba por los principales factores: no todos los estudiantes y estudiantes tenían acceso a computadoras, no todas las zonas del país estaban cubiertas por las redes de operadores de telecomunicaciones o tenían letreros abiertos a las poblaciones, y existía el riesgo de abandono escolar prematuro (obligatorio hasta los 18 años en Portugal).

También conocemos por los textos de la ONU (Organización de las Naciones Unidas), la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) y la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) la preocupación y las recomendaciones para que en situaciones de guerras, calamidades y pandemias, los niños y jóvenes se mantengan en interacción para aprender a no retroceder, existe una sana socialización entre pares bajo la atenta mirada de adultos con habilidades para denunciar casos de abuso, agresión e incluso violaciones en el entorno familiar o vecinal.

Los confinamientos obligatorios llevaron a cada hogar a permanecer juntos, contribuyendo al aislamiento de niños y jóvenes impedidos de socializar entre compañeros y tener una actividad física natural al aire libre. Para los estudiantes, no hay equidad en la enseñanza ni igualdad de oportunidades, como se propugna en la Constitución portuguesa y la Ley Básica de Enseñanza, porque la enseñanza a distancia tiene muchas limitaciones que debilitan la educación.

Viviendo en familia las 24 horas del día, con contactos reducidos con el mundo exterior, las situaciones de mayor tensión y violencia eran predecibles. Las solicitudes de ayuda de la Red Nacional de Apoyo a las Víctimas de Violencia Doméstica aumentaron entre el 30 de marzo y el 7 de junio, durante gran parte de un período de confinamiento obligatorio. La Red recibió cerca de 16.000 llamadas, se pidió ayuda a 698 y un total de 564 mujeres víctimas de violencia doméstica fueron retiradas de los hogares familiares (JORNAL EXPRESSO, 2020). También habrá impedido las dinámicas y actividades en las esferas de la igualdad de género o de la discriminación racista.

Es en este contexto que los partidos de extrema derecha o fascistas están empezando a proliferar y a la llegada de parlamentarios, como en el caso de Portugal. Entre los factores del auge de la extrema derecha destacan la cultura de la intolerancia a las medidas aprobadas por el gobierno en relación al confinamiento, el desempleo, que ha generado en sectores como la restauración y la cultura (espectáculos), trabajadores "con régimen de subsidios a reventar" (LAZZARATO, 2020, p. 17), pero también con archivos, museos y librerías cerradas y los

negacionistas del coronavirus, que llegaron a pronunciarse públicamente en contra del uso obligatorio de mascarillas. Según Francisco Louçã, "existe la promesa intrínseca de la liberalización total, el uso de las personas como última mercancía" (LOUÇÃ, 2021, p. 171). Este avance de la extrema derecha o del fascismo, aún inimaginable hace unos años, condujo al sexismo, a la contestación del feminismo, al ataque a la homosexualidad, visto, en este último caso como una enfermedad, como se defendió en tiempos del Estado Novo (FREIRE, 2020), así como a un retroceso en relación con teorías científicas largamente probadas (¡como la defensa de que la tierra es plana!). En este período de pandemia emergen los restos del colonialismo quinientos, que se evidencia en el racismo en la sociedad (LANÇA, 2021) y en la mayor violencia y encarcelamiento de los negros, como señaló Angela Davis (1983) en su libro *Women, Race & Class*.

### **El doble viaje en casa: trabajo y cuidados**

Históricamente, el cuidado siempre ha sido en su mayoría femenino. Desde las enfermeras, que sólo pudieron casarse a partir de 1963, para la misión como profesión se percibió (SILVA, 2011) a los servidores de servicio (BRASÃO, 2012). Muchos sirvientes terminaron muriendo solteros en las casas donde iban a servir, casi niños, generalmente originarios de zonas rurales. Actualmente, muchos emigrantes de origen africano, brasileño y ya menos de países del este han sido reemplazados por empleados domésticos, empresariales y de hostelería, muchos de ellos en paro por la pandemia. Estas profesiones consideradas femeninas se asociaron con médicos, especialmente en las áreas de ginecología, especialistas en enfermedades de la mujer y maestros, durante el Estado Novo, vistos como insertos en una profesión en línea con las mujeres. A pesar de esto, a principios del Estado Novo, en las décadas de 1930 y 1940, los maestros cuando se casaron tuvieron que demostrar que los salarios de sus maridos eran más altos que los suyos, debido a los escasos salarios que recibían.

Como se señaló anteriormente, los datos demográficos de la población y el envejecimiento en la profesión docente demuestran los desafíos que enfrentan los maestros a los que se dirige este estudio. Por un lado, existe una ampliación de jornada laboral con el teletrabajo, más exigente, y a la vez la necesidad de prestar cuidados a la familia, hijos, hijas y padres, muchos y muchos a vivir solos, muchas y muchas de ellas alejadas de hijas, cada vez más envejecidas, siendo el colectivo más debilitado por el Covid-19.

En junio de 2010, por teléfono o en persona, entrevistamos a un universo de 25 maestros de jardín de infantes, maestros de educación secundaria y superior, de 25 a 64 años: cuatro



educadores infantiles, diecisiete maestros de escuelas primarias y secundarias, y cuatro maestros de educación superior. Ocho maestros, alrededor de 1/3, viven sin pareja o pareja en su hogar, pero están principalmente a cargo de sus hijos e hijas menores de 18 años. Uno de ellos informó que tuvo que cuidar a un niño discapacitado todo el día porque el padre es un profesional de la salud. Ocho maestras viven en relaciones afectivas estables, con hijos e hijas, una de las cuales estaba embarazada en ese momento: tuvo alta médica durante todo el período pasado. Comprobamos la existencia de cinco maestros que viven en relaciones afectivas sin hijos y cuatro maestros que viven solos, sin hijos o hijas. Alrededor del 60% admitió que tuvo que cuidar a sus padres y madres porque tenían más de 75 años, y alrededor del 20% tenía padres o madres en instituciones, llamadas Lares. Encontramos que los profesores mencionaron las sensaciones de cansancio, agotamiento, estrés, la articulación entre la vida profesional y personal, en el espacio doméstico. A las clases impartidas por las plataformas, se sumó el tiempo de su preparación, la colocación de materiales en plataformas, la corrección del trabajo, el envío y recepción permanente de correos electrónicos. También tenían la percepción de que los estudiantes a menudo planteaban preguntas electrónicamente para estar en contacto con maestros y maestras. Las mayores dificultades surgieron con los maestros con hijos e hijas más jóvenes, que tenían que proporcionar más asistencia, y aquellos que tenían que apoyar a los padres y madres mayores y mayores con alimentos y medicinas. Por parte de los maestros que viven solos había, por regla general, sentimientos de soledad, angustia y ansiedad.

La no separación del lugar de trabajo del espacio familiar parece referirnos a las sociedades anteriores a la industrialización, del trabajo en el hogar realizado por la familia. Sin embargo, en vista de los dos confinamientos vividos de febrero a mayo de 2020 y 2021, fueron las madres las que acusaron las dificultades de articular el trabajo a distancia y el cuidado de los niños, tareas que concluimos que aún dependían más de las mujeres. La sociedad capitalista neoliberal se sintió por el aumento de las horas de trabajo y el aislamiento de los docentes a nivel de reivindicaciones laborales y más alejados de sus sindicatos, aunque, por ejemplo, FENPROF (Federación Nacional de Docentes constituida por siete Sindicatos en el continente, archipiélagos de las Azores y Madeira y en el extranjero) se ha mantenido en contacto con todos los docentes y profesores asociados.

## **Educación a distancia: el poder de las profesoras o su debilitamiento como trabajadores**

La enseñanza a distancia se impartió en todos los grados de enseñanza. Los niños más pequeños, que asistían a la escuela primaria, se pararon frente a las computadoras, inicialmente con la ayuda de sus padres y madres. Poco a poco dominaron las nuevas tecnologías y el acceso a nuevas plataformas. Los estudiantes de educación secundaria y superior y los estudiantes de todo el mundo ya dominaban estas tecnologías.

Hay dos perspectivas, dos ángulos, en la percepción de la educación a distancia. Para los estudiantes, la interacción con la computadora buscaba la apariencia de estar en el aula. En muchos casos fue la escuela la que puso a disposición los ordenadores, en otros casos se compartieron los ordenadores en la familia, así como los lugares de trabajo y el estudio desde la propia habitación hasta la sala de estar o la cocina, lugares compartidos con otras personas de la familia.

Por su parte, por regla general, los maestros trabajaban en su oficina, pero a veces eran examinados por las personas en las familias de los alumnos y alumnas. Se han reportado algunos casos en los que las familias interfirieron en las clases en línea, llamando la atención a los maestros por las metodologías utilizadas, oponiéndose al llamado de atención de alumnos y alumnas, e incluso sátira en redes sociales sobre situaciones que ocurrieron en la educación a distancia.

La docencia, que es por inherencia una profesión pedagógica y científica dinámica y formativa, centrada en el aprendizaje, los debates, la presentación de trabajos y la discusión de estos, de repente se encontró con muchas limitaciones en las metodologías y materiales a aplicar. Las discusiones tuvieron lugar, pero requirieron una gran preparación y moderación por parte de los profesores para que los estudiantes permanecieran en las sesiones y también para comentar los temas.

Sumado todo el trabajo invisible (que parece continuar el trabajo doméstico oculto de las mujeres: la preparación de clases, la colocación de materiales en las plataformas, el envío y recepción de correos electrónicos, la corrección de trabajos, incluso la realización de pruebas en línea), con alumnos y alumnas colocados en salas, pueden o no tener privacidad y apoyos diversos, personas o tecnología.

Esta exposición pública del trabajo de los maestros y la invisibilidad de gran parte de este trabajo no parece haber contribuido al empoderamiento de la enseñanza, en general, y en algunos casos contribuyó al debilitamiento de los trabajadores, especialmente aquellos que están a cargo de los niños más pequeños. Era común entre la población que padres y madres,

también en teletrabajo, mencionaran que no podían trabajar porque tenían que mantener a sus hijos e hijas en casa, asumiendo un intento de desconocer la necesidad de que los niños se quedaran en casa, porque pensaban que no estaban afectados ni transmitían el coronavirus, por lo que abogaron por la apertura de guarderías y escuelas básicas.

## **Reflexiones finales**

Este artículo se centró en el trabajo de los docentes en tiempos de la pandemia de COVID-19 en Portugal y sus problemas combinando la organización del trabajo y el cuidado familiar en el ámbito doméstico.

En este estudio, no es posible cruzar género e identidades, ya que todos los maestros entrevistados son blancos y asumieron que eran heterosexuales.

Es importante destacar la gran desigualdad en el trabajo general de las mujeres en el contexto del covid-19 en comparación con el de los hombres. Las mujeres se vieron más desbordadas, acumulando trabajo remunerado y cuidado familiar, situación que expresaron las docentes entrevistadas. En general, más mujeres perdieron ingresos, porque en muchas empresas se quedaron en casa con sus hijos e hijas menores durante el teletrabajo obligatorio, recibiendo solo el 60% de los salarios. De hecho, fueron los maestros con niños más pequeños, seguidos de aquellos con padres y madres mayores y mayores, los más afectados por las situaciones de ansiedad y estrés.

Se mantuvo la desigualdad de género en la enseñanza a distancia, con grandes dificultades para las mujeres para conciliar el trabajo, la familia y la vida personal. La jornada laboral se prolongó por pasar más tiempo en las plataformas y por el contacto permanente en el envío y recepción de correos electrónicos, lo que evidencia la sociedad neoliberal imperante que desconoce las horas de trabajo estipuladas, que ya no obedecen a los contratos colectivos de trabajo. Las personas se han convertido en extensiones de máquinas en permanente trabajo, un sistema agresor de mecanización y con diversos contratos.

También se hizo referencia a las hostilidades, las dudas de credibilidad profesional y la intimidación de los padres y tutores que asistían a clases y se entrometían, lo que provocaba inestabilidad emocional en algunos maestros. La ansiedad se sumó a lo desconocido por la situación vivida, la dificultad para conciliar el sueño y un cansancio que llevó al uso de medicamentos y ansiolíticos, en un momento en que el SNS (Servicio Nacional de Salud) daba primacía a los pacientes por COVID.

Concluimos en este trabajo que, si bien el género femenino predomina en la enseñanza, y estas trabajadoras se mantuvieron en el teletrabajo, el mantenimiento del trabajo de educación no empoderó a las mujeres frente a la población, porque se juzgaban más privilegiadas por mantenerse en el teletrabajo y no haber perdido ingresos. Observamos que se debilitaron más por la exposición permanente a las familias, que se consideraban competentes para discutir las metodologías y pedagogías adoptadas. En el marco de la sociedad capitalista, neoliberal y sexista, también fueron los docentes quienes mantuvieron las funciones de cuidado y con limitaciones en el disfrute de su tiempo personal, manteniendo la desigualdad de género en sus familias.

## REFERENCIAS

ALVES, P. M. A participação sindical na negociação coletiva na administração pública. *In: INTERNATIONAL MEETING of INDUSTRIAL SOCIOLOGY, SOCIOLOGY of ORGANIZATIONS AND WORK*, 2., 2016, Almada. **Anais [...]**. Portugal: APSIOT, 2017. Disponible en: [www.apsiot.pt](http://www.apsiot.pt). Acceso: 30 nov. 2021.

ANTUNES, R. **Os sentidos do trabalho**. São Paulo: Boitempo, 2009.

ANTUNES, R. **Coronavírus: O trabalho sob fogo cruzado**. São Paulo: Editora Boitempo, 2020.

BAPTISTA, V. **Proteção e direitos das mulheres trabalhadoras em Portugal, 1880-1943**. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais, 2016.

BOURDIEU, P. **L'essence du néolibéralisme**. Paris: Le Monde Diplomatique, 1998.

BRASÃO, I. **O tempo das criadas: A condição servil em Portugal (1940-1970)**. Lisboa: Tinta da China, 2012.

CALDAS, J. C. *et al.* **As consequências socioeconómicas da COVID-19 e a sua desigual distribuição**. Lisboa: Colabor, 2020. *E-book*. Disponible en: <https://colabor.pt/wp-content/uploads/2021/03/As-consequencias-socioeconomicas-da-COVID-19-e-sua-desigual-distribuicao.pdf>. Acceso: 5 dic. 2021.

CALEIRAS, J.; CARMO, R. M. **O regresso do desemprego massivo?** Lisboa: Colabor, 2020. *E-book*. Disponible en: <https://colabor.pt/wp-content/uploads/2021/03/O-regresso-do-desemprego-massivo.pdf>. Acceso: 5 dic. 2021.

CITE. **Desigualdade salarial entre homens e mulheres em Portugal**. Lisboa: Comissão para a Igualdade no Trabalho e no Emprego, 2018. *E-book*. Disponible en: [https://cite.gov.pt/documents/14333/144891/Desigualdade\\_salarial\\_Portugal\\_2018.pdf](https://cite.gov.pt/documents/14333/144891/Desigualdade_salarial_Portugal_2018.pdf). Acceso: 25 nov. 2021.

DAVIS, A. Y. **Women, Race & Class**. New York: Vintage Books, 1983.

DUCATTI, I.; ALVES, P. M.; SOUZA, T. Os efeitos do neoliberalismo sobre a administração pública portuguesa: Desvalorização do trabalho e novas formas de controlo. *In: SEMINÁRIO DO TRABALHO*, 7., 2020, São Paulo. **Anais** [...]. São Paulo: RET, 2021.

FREIRE, I. **Sexualidades, média e Revolução dos Cravos**. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais, 2020.

GOUVEIA, C. **Burnout, ansiedade e depressão nos professores**. 2010. Dissertação (Mestrado Integrado em Psicologia) – Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa, Lisboa, 2010. Disponible en: [https://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/2742/3/ulfp037556\\_tm\\_tese.pdf](https://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/2742/3/ulfp037556_tm_tese.pdf). Acceso: 23 sept. 2021.

GUINOTE, P. **Quotidiano feminino 1900- 1940**. Lisboa: Câmara Municipal de Lisboa, 2001.

HARVEY, D. **The condition of postmodernity: An enquiry into the origins of cultural change**. Malden: Blackwell Publishers, 1989.

INE. **Um ano de pandemia: Uma breve síntese**. Lisboa: INE, 2021.

LANÇA, M. Sobre o racismo. **Blog Buala**, Lisboa, 2021. Disponible en: <https://www.buala.org/pt/da-fala/etiquetas/buala>. Acceso: 10 dic. 2021.

LAZZARATO, M. **O governo das desigualdades**. Lisboa: Tigre de Papel, 2020.

LOUÇÃ, F. **O Futuro já não é o que nunca foi: Uma teoria do presente**. Lisboa: Bertrand Editora, 2021.

MAMEDE, R. P. *et al.* **Portugal: Uma análise rápida do impacto da COVID-19 na economia e no mercado de trabalho**. Lisboa: Organização Internacional do Trabalho, 2020. E-book. Disponible en: [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---europe/---ro-geneva/---ilo-lisbon/documents/publication/wcms\\_754606.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---europe/---ro-geneva/---ilo-lisbon/documents/publication/wcms_754606.pdf). Acceso: 29 nov. 2021.

MÉSZÁROS, I. **Produção destrutiva e estado capitalista**. São Paulo: Editora Ensaio, 1996.

NÓVOA, A. Educação 2021: Para uma história do futuro. **Educação, Sociedade & Culturas**, n. 41, p. 171-185, 2014. Disponible en: <https://www.up.pt/journals/index.php/esc-ciie/article/view/297>. Acceso: 15 oct. 2020.

NUNES, L. C. *et al.* **Estudo de diagnóstico de necessidades docentes de 2021 a 2030**. Lisboa: NOVA-SBE; DGEEC, 2021. E-book. Disponible en: [https://www.dgeec.mec.pt/np4/%7B\\$clientServletPath%7D/?newsId=1304&fileName=DGE EC\\_Estudo\\_Diagnostico\\_de\\_Necessidade\\_.pdf](https://www.dgeec.mec.pt/np4/%7B$clientServletPath%7D/?newsId=1304&fileName=DGE EC_Estudo_Diagnostico_de_Necessidade_.pdf). Acceso: 14 dic. 2021.

OIT. **World employment and social outlook: Trends 2021**. Ginebra: OIT. *E-book*. Disponible en: [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms\\_795453.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_795453.pdf). Acceso: 27 nov. 2021.

PETRELLA, R. **Le bien commun, éloge de la solidarité**. Bruxelas, Labor, 1996.

PORTUGAL. **Lei n. 46/86, de 14 de outubro**. Lei de Bases do Sistema Educativo. Lisboa: Assembleia da República, 1986. Disponible en: [https://www.pgdlisboa.pt/leis/lei\\_mostra\\_articulado.php?nid=1744&tabela=leis&so\\_miolo=](https://www.pgdlisboa.pt/leis/lei_mostra_articulado.php?nid=1744&tabela=leis&so_miolo=). Acceso: 15 oct. 2021.

PORTUGAL. **Portaria n. 50/2019, de 8 de fevereiro**. Portaria que define o fator de sustentabilidade e idade normal de acesso à pensão de velhice. Lisboa: Secretária de Estado da Segurança Social, 2019. Disponible en: <https://files.dre.pt/1s/2019/02/02800/0101601017.pdf>. Acceso: 15 oct. 2021.

RABIN, R. C. Can estrogen and other sex hormones help men survive covid-19? **The New York Times**, New York, 27 abr. 2020. Disponible en: <https://www.nytimes.com/2020/04/27/health/coronavirus-estrogen-men.html>. Acceso: 29 nov. 2021.

RODRIGUES, A. M. *et al.* **Regime de seleção e recrutamento do pessoal docente da educação pré-Escolar e ensinos básico e secundário**. Lisboa: Conselho Nacional de Educação, 2019. Disponible en: [https://www.cnedu.pt/content/edicoes/estudos\\_e\\_relatorios/Estudo\\_Selecao\\_e\\_Recrutamento\\_de\\_Docentes\\_julho2019.pdf](https://www.cnedu.pt/content/edicoes/estudos_e_relatorios/Estudo_Selecao_e_Recrutamento_de_Docentes_julho2019.pdf). Acceso: 8 dic. 2021.

ROSAS, F. *et al.* **O século português**. Lisboa: Tinta da China, 2020.

SÁ, S. Covid-19: Porque é que as mulheres morrem menos do que os homens. **Visão**, Lisboa, 30 abr. 2020. Disponible en: <https://visao.sapo.pt/visaosaude/2020-04-30-covid-19-porque-e-que-as-mulheres-resist-best-to-virus/>. Acceso: 29 nov. 2021.

SANTOS, M. E. B. *et al.* **Efeitos da pandemia COVID-19 na educação: Desigualdades e medidas de equidade**. Lisboa: Conselho Nacional de Educação, 2021. Disponible en: [https://www.cnedu.pt/content/noticias/estudos/Estudo\\_AssembleiaRepublicaEfeitos\\_da\\_pandemia\\_COVID-19.pdf](https://www.cnedu.pt/content/noticias/estudos/Estudo_AssembleiaRepublicaEfeitos_da_pandemia_COVID-19.pdf). Acceso: 8 dic. 2021.

SILVA, H. Selección e discriminação dos profissionais de enfermagem durante o Estado Novo (1938-1963). **Ler História**, n. 60, p. 151-166, 2011. Disponible en: <https://journals.openedition.org/lerhistoria/1533>. Acceso: 10 nov. 2021.

SILVA, P. A. *et al.* **Trabalho e desigualdades no grande confinamento: Perdas de rendimento e transição para o teletrabalho**. Lisboa: Colabor, 2020a. Disponible en: <https://colabor.pt/wp-content/uploads/2021/04/Trabalho-e-Desigualdades-no-Grande-Confinamento.-Perdas-de-rendimento-e-transicao-para-o-teletrabalho.pdf>. Acceso: 5 dic. 2021.

SILVA, P. A. *et al.* **Trabalho e desigualdades no Grande Confinamento (II): Desemprego, layoff e adaptação ao teletrabalho**. Lisboa: Colabor, 2020b. *E-book*. Disponible en: <https://colabor.pt/wp-content/uploads/2021/04/Trabalho-e-Desigualdades-no-Grande-Confinamento-II.-Desemprego-layoff-e-adaptacao-ao-teletrabalho.pdf>. Acceso: 5 dic. 2021.

SNOWDEN, F. M. **Epidemias e sociedade**: Da peste negra ao presente. Lisboa: Edições 70, 2020.

TILLY, C. **Regimes and repertoires**. Chicago: University of Chicago Press, 2006.

VARELA, R.; ROLO, D.; AREOSA, J. **Inquérito nacional sobre as condições de vida e trabalho na educação em Portugal (INCVTE)**. Lisboa: FCSH; FENPROF, 2018.

Disponível em:

[https://www.fenprof.pt/Download/FENPROF/M\\_Html/Mid\\_332/Anexos/JF\\_out18\\_INQUERITO\\_NACIONAL.pdf](https://www.fenprof.pt/Download/FENPROF/M_Html/Mid_332/Anexos/JF_out18_INQUERITO_NACIONAL.pdf). Acesso: 12 nov. 2021.

WACQUANT, L. A penalização da miséria e o avanço do neoliberalismo. *In*: SANTANA, M. A.; RAMALHO, J. R. (org.). **Além da fábrica**: Trabalhadores, sindicatos e a nova questão social. São Paulo: Boitempo Editorial, 2003.

WAY, P.; SALES, T. **A idade e o género**: Até onde vai o preconceito? Lisboa: Edição da UMAR, 2021.

### **Cómo hacer referencia a este artículo**

BAPTISTA, V.; ALVES, P. M. El trabajo de las profesoras en tiempos de pandemia Covid-19: Problemas y construcciones de la enseñanza y el cuidado en el ámbito doméstico en Portugal. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 17, n. esp. 2, p. 1071-1093, jun. 2022. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riace.v17iesp.2.16982>

**Presentado en:** 13/01/2022

**Revisões requeridas en:** 21/03/2022

**Aprobado en:** 08/05/2022

**Publicado en:** 30/06/2022

**Procesamiento y edición:** Editora Ibero-Americana de Educação.

Corrección, formateo, normalización y traducción.