

AUTOESTIMA EDUCANDO DESDE Y PARA LA PAZ: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

AUTOESTIMA EDUCANDO DE E PARA A PAZ: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA

SELF-ESTEEM EDUCATING FROM AND FOR PEACE: A SYSTEMATIC REVIEW

Yasna RUBILAR¹

RESUMEN: La autoestima es un constructo clave en el desarrollo del ser humano, a lo largo de toda la vida, su trascendencia tiene directa influencia sobre la calidad de vida, productividad y salud mental de las personas. El objetivo de esta investigación es dar a conocer programas de intervención que se utilizaron para fortalecer la autoestima de los estudiantes, con resultados verificables y que puedan ser replicados en diversas Instituciones educativas. Para tal efecto, se realiza una revisión sistemática en SciELO, Redalyc, Dialnet. Los resultados evidencian que todos los programas de intervención implementados según criterios de inclusión presentaron un aumento en la autoestima de los estudiantes. En este escenario todos los esfuerzos deben propender a este autoconocimiento, que propicia una cultura de paz y no violencia, tan necesaria en estos días.

PALABRAS CLAVE: Autoestima. Habilidades socioemocionales. Programas de intervención escolar. Educación para la paz.

RESUMO: *A autoestima é uma construção fundamental no desenvolvimento do ser humano, ao longo da vida, sua transcendência tem influência direta na qualidade de vida, produtividade e saúde mental das pessoas. O objetivo desta pesquisa é divulgar programas de intervenção utilizados para fortalecer a autoestima dos alunos, com resultados verificáveis que podem ser replicados em diversas instituições de ensino. Para isso, é realizada uma revisão sistemática em SciELO, Redalyc, Dialnet. Os resultados mostram que todos os programas de intervenção implementados segundo critérios de inclusão apresentaram aumento da autoestima dos alunos. Nesse cenário, todos os esforços devem tender a esse autoconhecimento, que fomenta uma cultura de paz e não-violência, tão necessária nos dias de hoje.*

PALAVRAS-CHAVE: *Autoestima. Habilidades socioemocionais. Programas de intervenção escolar. Educação para a paz.*

¹ Universidad La República (ULARE), Temuco – Chile. Coordinadora de Posgrado. Jefa de Carrera en Educación Diferencial. Doctorado em Educação (UJA). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6201-6679>. E-mail: yasna.rubilar@ulare.cl

ABSTRACT: *Self-esteem is a fundamental construct in the development of human beings throughout life, its transcendence has a direct influence on people's quality of life, productivity, and mental health. The objective of this research is to disseminate intervention programs used to strengthen students' self-esteem, with verifiable results that can be replicated in various educational institutions. To do this, a systematic review is conducted in SciELO, Redalyc, Dialnet. The results show that all intervention programs implemented according to inclusion criteria showed an increase in students' self-esteem. In this scenario, all efforts should tend towards this self-knowledge, which fosters a culture of peace and non-violence, so necessary nowadays.*

KEYWORDS: *Self-esteem. Socioemotional skills. School intervention programs. Education for peace.*

Introducción

Desde el ámbito internacional, en el marco de trabajo de la Asamblea General de Naciones Unidas, y los 193 países que la conforman, incluidos los 33 países de América Latina y el Caribe, han aprobado en la Resolución A/RES/70/1, la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la cual incluye 17 objetivos para el período 2015-2030 (ONU, 2015). Esta agenda incluye temas trascendentales para la América Latina y el Caribe, como la erradicación de la pobreza extrema, la desigualdad en todas sus expresiones, salud y bienestar, garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, en este contexto se releva la importancia del desarrollo integral del estudiante y la significación de las habilidades socioemocionales en la educación para el siglo XXI. Es innegable la aproximación desde los diversos actores mundiales al desarrollo integral del ser humano a lo largo de toda la vida, esta visión nos interpela como región en el área de la educación.

En Chile, la Ley General de Educación de acuerdo a los objetivos generales planteados menciona que, “la educación debe orientarse no sólo al ámbito del conocimiento y la cultura, sino también a que los estudiantes logren un pleno desarrollo personal y social” (CHILE, 2005). En este pleno desarrollo personal y social, la autoestima juega un rol trascendental, definida como la evaluación subjetiva y general que hace el sujeto sobre sí (KIVIRUUSU *et al.*, 2015). Desde una mirada evolutiva la autoestima se inicia desde los primeros años de vida, en la relación con los primeros cuidadores y su vínculo de apego, a partir de la interacción, en el trato que recibe, las miradas, gestos y la atención, entre otros, las cuales comunican al niño el lugar que ocupa para esas personas significativas. La autoestima se adquiere y se desarrolla en el proceso evolutivo, no es innata, se fortalece mediante las experiencias en diversos contextos

(DÍAZ; FUENTES; SENRA. 2018). La familia es fundamental en su construcción en el proceso inicial, y subsecuente la escuela juega un papel elemental en la arquitectura de una autoestima sana, en ambos contextos los niños aprenden a relacionarse y representarse a sí mismos y su vínculo con el mundo, en esta relación con el niño es deseable el acercamiento desde el reconocimiento explícito de sus características personales, en donde se sienta aceptado, competente y valorado por quien es, sin comparaciones, desde su realidad personal y única, que sin duda lo diferencia de otros, y le da la singularidad que todo niño posee, cuando es posible este contexto se fortalece una autoestima sana, esta le permite responder de forma activa y positiva a los retos y oportunidades que se le brindan en el contexto familiar y escolar, y en los distintos ámbitos de su desarrollo presente y futuro (SELIGMAN *et al.*,1995). En el otro extremo, cuando los niños no se sienten valorados y son criticados o ridiculizados, elaboran menos metas y la fuerza de voluntad para ejecutarlas es casi nula (LÓPEZ; MILICIC, 2009). En este escenario la comunidad escolar, los profesores y compañeros, cobran una relevancia significativa, en relación a las horas que los estudiantes pasan en las escuelas, constituyéndose este en el primer espacio público de aprendizaje en lo académico, social y emocional, en donde la autoestima será fundamental para lograr una convivencia armónica y pacífica, en donde cada uno se reconoce con un valor propio y desde esa mirada puede establecer relaciones interpersonales basadas en el respeto y la aceptación del otro, con las particularidades únicas de cada ser humano.

Si la autoestima es un constructo relevante en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes [NNA], y sus alcances implican según Milicic (1991) el área intelectual, desarrollando confianza en sus capacidades de aprender y de pensar, en el área Física, al aceptar y estar conforme con su apariencia, en el área emocional, validando sus propios sentimientos, y finalmente, en el área social, al sentirse valorado por otros y en la construcción de relaciones interpersonales.

Milicic (2001) concluye que la autoestima es una de las conductas psicológicas con alto grado de incidencia en la calidad de vida de los NNA, en su momento presente y en su desarrollo futuro, afectando su rendimiento académico y su salud mental. A su vez Hernández e Acosta (2004) agrega que potenciar la autoestima de los NNA, mejora sus niveles de aprendizaje lo que repercute en mayores logros en su vida personal y profesional.

Expuestos los fundamentos teóricos y filosóficos, en la comprensión de que una autoestima saludable permite que los NNA aprendan a quererse a sí mismo, aceptarse y ser felices con quienes son independiente de sus características físicas, psicológicas, culturales o geográficas, desde esta óptica de aceptación personal, es la única, que permite hacer felices a

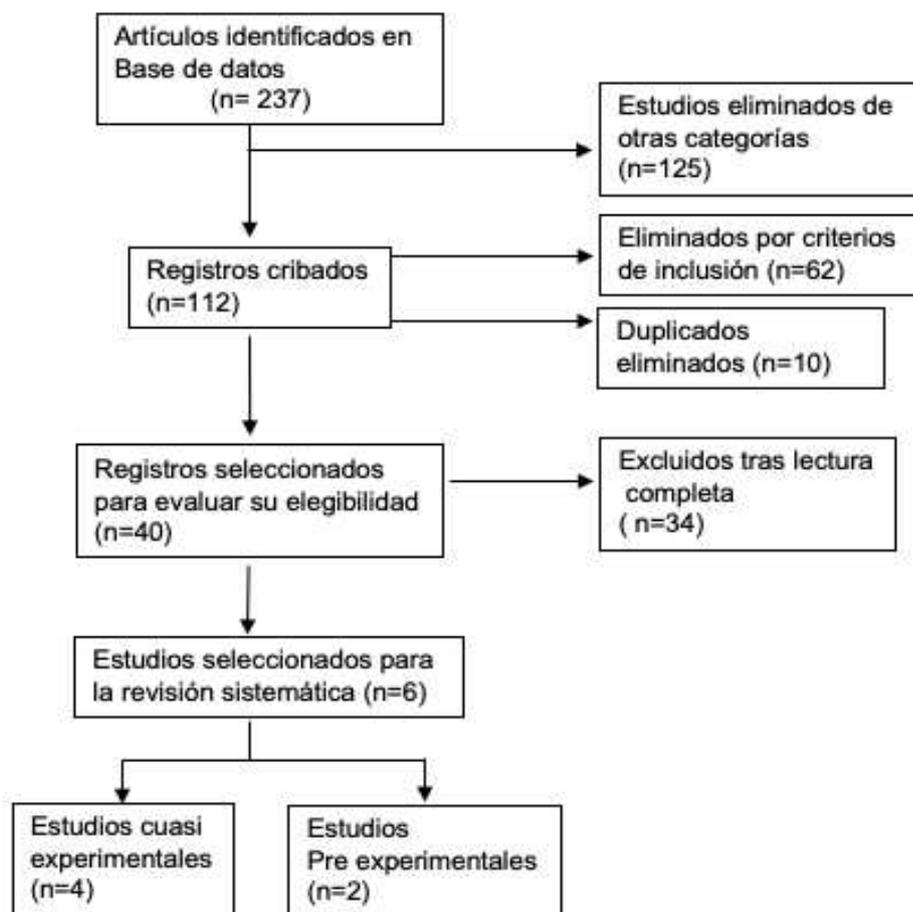
otros, ya que es imposible dar lo que no se tiene, puedo dar aceptación, si me acepto, puedo dar compasión, si he sido compasivo conmigo y he perdonado mis errores, sin duda, este es uno de los caminos para erradicar de nuestras comunidades educativas, la violencia, la odiosidad y el bullying en todas sus expresiones y propender a una cultura de paz.

A nivel mundial, se han desarrollado numerosos programas de intervención, siguiendo modelos de diversos autores e instituciones, con la finalidad de formar NNA integrales, que logren entrelazar habilidades cognitivas, sociales y emocionales, con el objetivo de favorecer el bienestar y el desarrollo emocional de los NNA, en este ámbito, Morente (2017) indica que existe una correlación entre la autoestima, las competencias emocionales, el clima de aula, el nivel de bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes, a su vez, Pérez *et al.* (2017) señala que la autoestima posee una afinidad teórica con las competencias emocionales, las cuales benefician las áreas de valoración de sí mismo y configuran el bienestar de los NNA. Bajo esta mirada, el objetivo de esta investigación es pertinente y necesaria, para lograr identificar programas de intervención efectivos en el desarrollo de la autoestima, y replicar o adecuar a los diferentes contextos sociales y culturales de la región. Estos programas permitirán a las comunidades educativas, desarrollar en los estudiantes desde un enfoque práctico/experiencial nuevas competencias socioemocionales, “desde” (el yo) la autoestima “para” (los otros) el fomento de una cultura de paz, en donde el diálogo permee nuestras diferencias.

Método

La investigación responde a un enfoque cualitativo, a partir de una revisión sistemática, el proceso de revisión de artículos se realizó durante fines del 2020 y 2021, los motores de búsqueda utilizados fueron SciELO, REDALYC, DIALNET, con las palabras claves “autoestima” “programas de intervención” “educación emocional” “aprendizaje socioemocional”, utilizando los operadores booleanos “and” y “or”. Se obtuvieron 237 resultados en la búsqueda preliminar, antes de proceder a la selección de artículos se definieron los criterios de inclusión considerados para la selección, los cuales fueron: 1) artículos con programas de intervención en autoestima 2) artículos que tuvieran como muestra estudiantes en educación básica o media 3) artículos que contengan programas realizados en Chile. 4) artículos con metodología cuasi experimental o pre experimental. Una vez aplicados los criterios de inclusión, se constituyó el cuerpo base del estudio con 6 artículos, el proceso llevado a cabo se especifica en la Figura 1.

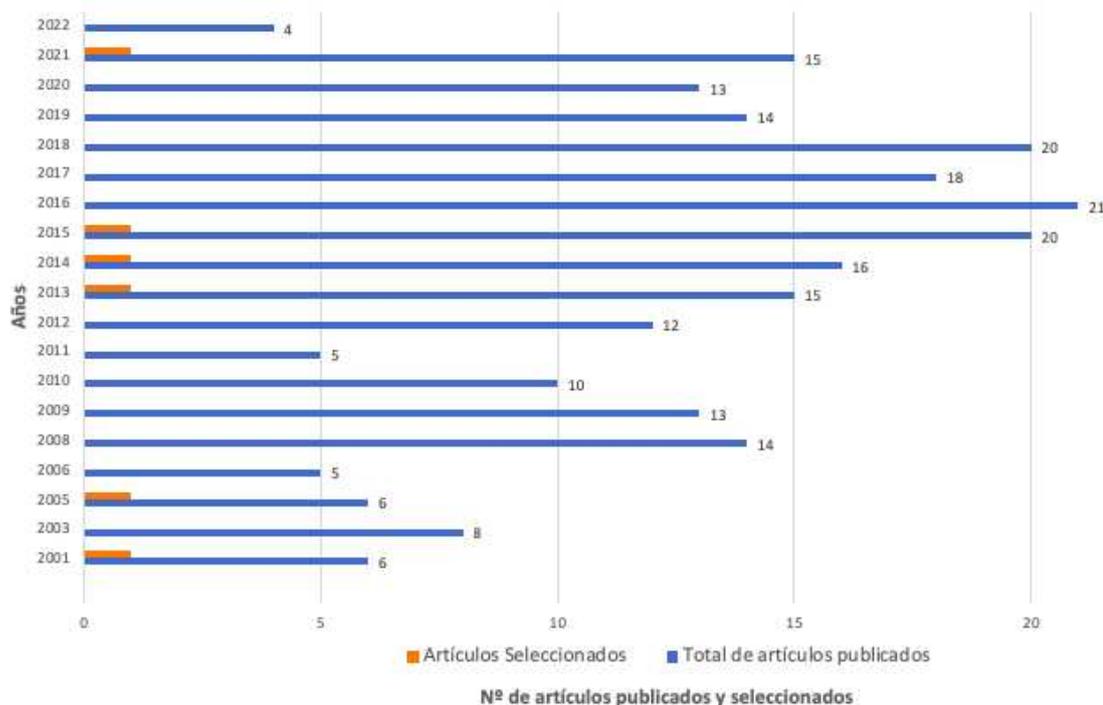
Figura 1 – Diagrama de flujo del proceso de selección de artículos



Fuente: Preparado por la autora

La producción de artículos científicos en Chile, respecto del constructo autoestima, en los períodos comprendidos entre el 2001 y 2021, se han desarrollado de forma continúa, pero en baja representatividad, alcanzando su mayor productividad en el año 2016, con 21 artículos y el 2018 y el 2015 con 20 artículos cada año. Los otros períodos han fluctuado entre una baja y alza de publicaciones científicas. Los artículos seleccionados para esta revisión, responden a cada uno de los criterios de inclusión, por lo cual, solo los artículos correspondientes a los años 2001, 2005, 2013, 2014, 2015 y 2021, cumplen con estos criterios, como se presenta en la figura 2.

Figura – 2 Total de artículos de autoestima publicados en Chile y artículos seleccionados para estudio



Fuente: Preparado por la autora – bases SciELO, Redalyc y Dialnet

Sistematización de los resultados

Para una mejor comprensión de la base de datos del estudio, se realizó un proceso de codificación, con la siguiente matriz: 1) Autor/es 2) Año de publicación 3) Ciudad 4) País 5) Etapa educativa 6) Nombre del programa de intervención utilizado para potenciar la autoestima 7) Duración/extensión del programa de intervención para fortalecer la autoestima 8) Tipo de estudio (Cuasi experimental – Pre experimental) 9) Muestra (Grupo Control [GC*]) – (Grupo Experimental [GE*]) 10) Instrumento utilizado para medir la autoestima 11) Resultados. La sistematización de los resultados se presenta en la tabla 1

Tabla 1 – Codificación de estudios seleccionados

Autores año ciudad, país	Etapas educativa	Nombre del programa y duración (extensión)	Tipo de Estudio muestra (GC*-GE*) instrumento	Resultados
Aguilera, Bolgeri (2021) La Serena, Chile	Enseñanza Básica	Programa Instruccional Educativo para la Liberación Emocional (PIELE) (3 meses) con seguimiento	Cuasi experimental 56 (30 - 26). Test Autoestima del Escolar (TAE)	†† Los resultados manifiestan una mejora significativa en las medidas de autoestima y desarrollo socio emocional en los estudiantes participantes en comparación con el grupo control.
Marchant, Milicic, Álamos (2015) Santiago, Chile	Enseñanza Básica	Programa de capacitación de Directivos y Profesores (2 años)	Pre experimental 1883 Test Autoestima del Escolar (TAE)	†† Los resultados muestran en el análisis Pre-post diferencias significativas en cada grupo, los alumnos con muy baja autoestima y los con baja autoestima mejoraron en forma significativa en el total general y en todos los niveles.
Berger, Milicic, Alcalay y Torretti (2014) Santiago, Chile.	Enseñanza Básica	Programa Bienestar y Aprendizaje Socioemocional (BASE) (7 meses)	Cuasi experimental 671 (234 – 437) Test Autoestima del Escolar (TAE)	†† Los resultados reportados en el artículo muestran que en el análisis de la varianza de medidas repetidas mostró un impacto del programa BASE en la autoestima de los estudiantes
Marchant, Milicic, Álamos (2013) Santiago, Chile	Enseñanza Básica	Programa Desarrollo Socioemocional (18 meses)	Pre experimental 103 Test Autoestima del Escolar (TAE)	†† Los resultados evidencian que el programa mejoró la autoestima de los estudiantes, profesores y el rendimiento académico.
Ramírez, Duarte, Muñoz (2005) Antofagasta, Chile	Enseñanza Básica	Programa de Refuerzo de Intervalo Variable (5 meses)	Cuasi experimental 90 (45-45) Test de Aysén	†† Los resultados señalan que el grupo experimental modifica su autoestima al finalizar el tratamiento disminuyendo a cero el porcentaje de alumnos con autoestima baja e incrementando el grupo de autoestima de rango alto.
Valdés, G. (2001) Valdivia, Chile	Enseñanza Básica	Programa diseñado para alumnas, padres y profesores (1 año)	Pre experimental 37 Inventario de Autoestima de Coopersmith	†† Los resultados revelan que las alumnas incrementaron sus niveles de autoestima en las cuatro áreas del test de estudio.

Fuente: Preparado por la autora

En los artículos seleccionados, se utilizaron diversos instrumentos para evaluar el constructo autoestima, de los 6 artículos seleccionados, en 4 de ellos se utiliza el Test de Autoestima del Escolar [TAE], para evaluar la autoestima de los NNA, en el cual los estudiantes responden a 22 preguntas de screening o tamizaje, el cual entrega información sobre una norma establecida (puntaje T) por curso y por edad, entregando tres categorías de autoestima: 1) Autoestima normal, se considera cuando el puntaje $T \geq 40$ puntos, en el promedio, sobre éste o hasta una Desviación Estándar bajo el promedio 2) Baja autoestima, se entiende, cuando el puntaje T se encuentra entre los 30 y 39 puntos, 1 desviación estándar bajo el promedio 3) Muy baja autoestima, el puntaje es $T \leq 29$ puntos, 2 o más desviación estándar bajo el promedio. A su vez el TAE, se divide en 6 sub test: Conducta, Estatus Intelectual, Apariencia Física y Atributos, Ansiedad, Popularidad, Felicidad y Satisfacción. (AHUMADA; ESCORZA, 2021; BERGER *et al.*, 2014; MARCHANT; MILICIC; ÁLAMOS, 2013; MARCHANT; MILICIC; ÁLAMOS, 2015). A su vez, Ramírez, Duarte y Muñoz (2005), mide la autoestima con el Test de Aysén, este instrumento está constituido por 30 preguntas que exigen respuesta escrita en una escala de tres opciones, con cómputo inverso para ocho de sus ítems. La autoestima se mide en 3 categorías: 1) Dominio en la interacción 2) Seguridad en sí mismo 3) Auto-valorización de su posición. Los resultados globales de las categorías permiten clasificar la autoestima en 3

niveles: Alta, entre 71 y 90 puntos; Media, entre 51 y 70; y Baja, entre 30 y 50 puntos. Valdés (2001), utiliza para medir la autoestima de los estudiantes, el Inventario de Autoestima de Coopersmith, un instrumento de auto-reporte de 58 reactivos, referido a la percepción del estudiante en 4 áreas: 1) Autoestima General, 2) Autoestima social, 3) Autoestima Familiar 4) Autoestima Escolar Académica. Cada respuesta conforme a la pauta de corrección tiene 2 puntos, al sumar el puntaje correspondiente a cada una de las áreas del inventario, menos M se puede tener un indicador de la apreciación global de sí mismo.

Tabla 2 – Instrumentos utilizados para medir autoestima en los artículos seleccionados

Instrumento	Nº de preguntas	Categorías o sub-test
Test de Autoestima del Escolar (TAE)	22	Conducta,
		Estatus Intelectual
		Apariencia Física y atributos
		Ansiedad,
		Popularidad,
		Felicidad y Satisfacción.
Test de Aysén	30	Dominio en la interacción
		Seguridad en sí mismo
		Auto-valorización de su posición.
Inventario de Autoestima de Coopersmith	58	Autoestima General
		Autoestima social,
		Autoestima Familiar
		Autoestima Escolar Académica.

Fuente: Preparado por la autora

Discusión

El objetivo del presente estudio es conocer diferentes programas de intervención realizados en Chile a través de los años, que permitan fortalecer la autoestima de los NNA, un constructo que se encuentra en constante modificación, en el desarrollo del ciclo vital del ser humano, el cual nos obliga desde la mirada educativa a estar en permanente conocimiento y actualización de las metodologías con mayor efectividad, para el acompañamiento en este transitar de los NNA.

Diversos autores concuerdan que la autoestima y el aprendizaje emocional son conceptos que se encuentran conectados entre sí y son variables de la personalidad, entre ellos Ahumada y Escorza (2021), quienes realizaron una investigación de tipo mixta, se incluye en esta revisión, ya que, en la evaluación del constructo en estudio cumplía los criterios de

inclusión. La metodología de intervención utilizada fue el Programa Instruccional para la Liberación Emotiva PIELE de Hernández y García (1992), de corte cognitivo-motivacional, creado y validado en España. El objetivo de este programa es el desarrollo socio-afectivo de niños y jóvenes, potenciar el ajuste y socialización personal a través del concepto de autoestima positiva, la capacidad de tolerancia, la superación de problemas, el desarrollo social a través de la comprensión, comunicación y colaboración con los demás. Los 56 estudiantes que participaron en el estudio pertenecían a dos colegios municipales de la comuna de La Serena, con características similares, las edades de los estudiantes fluctúan entre 10 y 13 años, y cursaban 5° año de educación de enseñanza básica, los objetivos de la investigación fueron: evaluar las variables autoestima y desarrollo socioemocional y determinar el impacto de las variables género y grupo de intervención en la autoestima y desarrollo socioemocional. El proceso de medición de variables se realizó en tres períodos: pre intervención, post intervención y post periodo de seguimiento (4 meses después de terminada la intervención). Los talleres PIELE se desarrollaron durante 12 sesiones, de 45 minutos, durante el horario de clases, semanalmente, en el grupo experimental. Los resultados en la medición de la autoestima con el instrumento TAE, dejan de manifiesto que el programa PIELE tuvo un impacto positivo en la autoestima de los estudiantes del grupo experimental, en las mediciones realizadas en el período de post intervención, el promedio de autoestima es significativamente mayor al periodo de pre intervención ($p < .001$) y post seguimiento ($p = .042$), se concluye que la autoestima en el grupo de tratamiento, se incrementa posterior a la intervención y se mantiene, a diferencia del grupo control en el cual la autoestima no presenta diferencias, en el tiempo. En relación a la variable género de los estudiantes, no se observan diferencias en las mediciones.

En Santiago de Chile, Marchant, Milicic y Álamos (2015) desarrollaron en su investigación la aplicación de un Programa de capacitación de directivos y docentes, con el objetivo de desarrollar competencias socioemocionales en los participantes y comprender el rol fundamental que ellos ocupan en la autoestima de los estudiantes. Los temas desarrollados en el programa fueron: Paradigma de la inteligencia emocional en los niños, aprendizaje socio-emocional en el contexto escolar, variables que favorecen la construcción de una identidad y autoestima positiva, reconociendo la autoestima positiva y negativa, clima escolar y convivencia social, intimidación escolar y desarrollo socio-emocional, familia: como potenciar a los padres en el desarrollo socio-emocional, importancia de los vínculos en el aprendizaje socio-emocional, desarrollo socio-emocional y bienestar docente, resiliencia y aprendizaje emocional, las crisis: características, impacto y apoyo, evaluación de autoestima en alumnos y apoyo a alumnos con Baja y Muy Baja Autoestima. Los participantes del programa fueron 288

profesionales de la educación de 5 colegios de la Fundación Belén Educa, la cual atiende a estudiantes con un alto índice de vulnerabilidad, la efectividad del programa se evaluó con la medición de la autoestima utilizando el instrumento TAE, los estudiantes que participaron en la evaluación fueron 1883, de tercero a séptimo básico, con pre y post test, y con una intervención de 2 años. Los resultados del test dan cuenta que los estudiantes presentan una adecuada autoestima pre-post test, se destaca en el estudio que los estudiantes que presentaron muy baja autoestima y baja autoestima en la medición evidenciaron diferencias significativas en cada grupo, en los estudiantes con muy baja autoestima el puntaje T fue desde T 25,6 a T 38,4, en los estudiantes con baja autoestima el Puntaje T fue desde T 35,8 a T 43,3. La estrategia empleada con la evaluación inicial permitió identificar a los estudiantes con baja y muy baja autoestima, y generar planes preventivos y remediales, la capacitación de la comunidad educativa fue un factor fundamental, logrando que cada docente sea un agente de desarrollo socioemocional, que influye de forma significativa en el desarrollo de los estudiantes y en su autoestima, en los periodos que permanecen en las instituciones educativas, en la comprensión que las familias juegan un rol importante en su desarrollo. Se concluye que los estudiantes que presentaron baja y muy baja autoestima, el 62% reportó una mejora significativa, posterior al período de intervención.

Berger *et al.* (2014), realizó su investigación en Santiago de Chile, la cual tuvo como objetivo presentar los resultados cuantitativos, de la implementación del Programa Bienestar y Aprendizaje Socioemocional (BASE), el cual fue diseñado para ser incluido en el currículo escolar de Chile, en los niveles de tercero y cuarto de enseñanza básica, su estructura sienta sus bases en cuatro pilares conceptuales: 1) desde una perspectiva integral del desarrollo humano, que considera como inseparables las áreas: cognitiva, afectiva y ética 2) un enfoque sistémico interaccional entre el estudiante, profesor, sus compañeros y consigo mismo 3) los procesos evolutivos de los estudiantes y la construcción de una narrativa positiva de sí mismo en el contexto escolar 4) la formación profesional docente como un factor fundamental, que brinde a los profesores las herramientas para atender las necesidades socioemocionales de los estudiantes. El programa se distribuye en diez unidades, las cuales se desarrollan en formato de taller en la jornada escolar, consta de un manual para el profesor o monitor, en el cual se describe el programa y el marco teórico, se incluyen sugerencias de actividades complementarias e indicaciones sobre dificultades que podrían presentar durante el proceso de intervención. El estudiante trabaja con un texto individual, a modo de bitácora, en las cuales el estudiante puede registrar sus impresiones del taller, en el cual se desarrollan diversas manifestaciones de expresión como: dramatizaciones, dibujos, juegos y reflexiones personales

y grupales, las cuales promueven fuertes niveles de compromiso, compañerismo y conocimiento de sí mismo. Los estudiantes que participaron en el estudio fueron 671, los cuales cursaban tercero y cuarto básico respectivamente, en cinco escuelas de Santiago de Chile, con dependencia particular subvencionada, las edades de los estudiantes van desde 8 años 2 meses y 10 años 1 mes, el instrumento para medir la autoestima fue el TAE, las escuelas asignadas como grupo experimental fueron tres (n=437) y el grupo control estuvo compuesto por dos escuelas (n=234). Los resultados del efecto del programa se evaluaron a través del análisis de varianza de medidas repetidas, considerando el tiempo (medición pre y pos) y la condición (grupo control/grupo experimental), en el análisis de interacción, entendida como el efecto del programa en el tiempo evidenció efectos significativos en la autoestima de los estudiantes. En la revisión de los promedios se observa que los cursos que participaron del programa, los estudiantes presentaron un alza significativa en la autoestima, vía reporte del profesor. En el grupo control se observó una baja significativa durante el período escolar, en su percepción del clima social escolar, en la integración social y el rendimiento escolar, aspecto que no se presenta en el grupo experimental. Se concluye que en la utilización del programa BASE, una de las variables que fue significativamente fortalecida fue la autoestima, generando una relación positiva entre estudiantes y docentes, generando ambientes propicios para el aprendizaje, lo que se traduce en mejores logros académicos en los estudiantes, en donde la experiencia escolar se convierte en un lugar de aceptación, seguridad y contención, lo que los autores denominan apego escolar, en este espacio el profesor ocupa un rol fundamental, junto a la comunidad educativa, siendo partícipes activos en el programa.

En Santiago de Chile, Marchant, Milicic y Álamos (2013), investigó la pertinencia de un Programa de desarrollo socioemocional en la autoestima de los estudiantes, este programa se focaliza en la capacitación de profesores y de la comunidad educativa, incluyendo padres y apoderados. Las temáticas del programa fueron: paradigma de la inteligencia emocional, aprendizaje socioemocional en el contexto escolar, clima escolar y convivencia social, familia: como potenciar a los padres en desarrollo socioemocional, importancia de los vínculos en el aprendizaje socio-emocional, desarrollo socioemocional y bienestar docente, intimidación escolar y desarrollo socio-emocional, resiliencia y aprendizaje emocional; reconociendo la autoestima positiva y negativa; las crisis: características, impacto y apoyo. El programa se desarrolló en primera instancia capacitando a los docentes durante un año y medio, en la modalidad de conferencias, talleres y trabajo en grupos pequeños (n=30) utilizando la metodología de aprendizaje experiencial. En relación a los padres y apoderados el programa se desarrolló en las reuniones mensuales de cada curso (20 minutos). Con respecto a los

estudiantes la intervención se ejecutó durante una hora semanal, durante 18 meses, en las clases de orientación o consejo de curso, dependiendo del nivel en el cual se encontraban los estudiantes. Para verificar el impacto del programa se evaluaron 900 estudiantes, pertenecientes a dos colegios particular subvencionado de la región metropolitana en Chile, los cuales cursaban de tercero a octavo básico, en un rango de edad de 8 a 13 años, el test utilizado para la medición fue el TAE, el pre test inicial evidenció que de los 900 estudiantes, 103 estudiantes, presentaban baja y muy baja autoestima, los 797 restantes presentaban una autoestima normal, según rango indicado por el test. Posterior a la intervención de 18 meses, se realizó el pos test a los 103 estudiantes que presentaron baja o muy baja autoestima. Los resultados evidenciaron una diferencia significativa en los cursos de 3º, 4º, 5º y 8º y en los cursos de 6º y 7º se reflejó un incremento pero no significativo. En relación a la evaluación de la autoestima en los profesores (n=40) se observan diferencias significativas en el auto-concepto general. Los resultados indican que el involucramiento de toda la comunidad educativa (directivos, docentes, asistentes de la educación, padres y apoderados, estudiantes) en programas de capacitación en desarrollo socioemocional, fortalece el desarrollo de un círculo virtuoso, en donde todos se ven favorecidos, desde los profesores quienes mejoran su desempeño académico, su autoestima personal y profesional, brindando a los estudiantes espacios compartidos de autoconocimiento y la creación de comunidades respetuosos de si mismos y de los otros, lo que se traduce en mejores y perdurables aprendizajes.

En Antofagasta, Chile, Ramírez, Duarte y Muñoz (2005) investigó un programa de refuerzo de intervalo variable, con este programa se pretende modificar la autoestima de estudiantes considerados de alto riesgo, los cuales presentan altos índices de repetición de curso, ausentismo y deserción entre otros. La teoría del refuerzo postula que el comportamiento de una persona, es apto de ser modificado si se proporcionan, con cierta frecuencia y de forma periódica, refuerzos pertinentes, asociados a la presentación previa de una respuesta, incrementando la tasa de emisión de respuesta, en razón del comportamiento deseado. El programa se ejecutó durante 20 semanas (5 meses), con sesiones de 45 minutos semanales, en cada sesión se realizaron actividades desafiantes para los participantes. Los estudiantes que participaron en el estudio pertenecen a la escuela La bandera, E-97 de Antofagasta, Institución de administración municipal, cursan quinto básico y sus edades fluctúan entre los 10 y 11 años, para medir la efectividad del programa se evaluó la autoestima con pre y pos test, el instrumento utilizado es el test de Aysén, el quinto básico A fue asignado como grupo control (n=39) y el quinto básico C, fue el grupo experimental (n=39), se enfatiza en este estudio que se realizaron tres evaluaciones inicial-intermedia-final. Los resultados de las mediciones evidencian que: la

autoestima del grupo experimental presenta significativas modificaciones entre la medición inicial y la final al terminar la intervención, presentando las siguientes porcentajes, entregados por el test de Aysén, autoestima alta: inicial 12,8% final 20,5%, autoestima media: inicial 84,6%, final 79,5%; autoestima baja: 2,6% final 0%. El grupo control presenta los siguientes porcentajes en la medición inicial y final, autoestima alta: inicial 20,5%, final 15%; autoestima media: inicial 76,9%, final 76,9%; autoestima baja: inicial 2,6%, final 7,7%. Se concluye en esta investigación que los resultados del grupo experimental fueron favorables, considerando que la investigación fue afectada por dos procesos de invalidez interna la mortalidad experimental y factor historia. Se deja de manifiesto la relevancia de un programa que fortalezca la autoestima de los estudiantes en todos los contextos educativos, y con mayor insistencia en aquellos que presentan carencias económicas, culturales y familiares, se reflexiona sobre la necesidad de incluir a los docentes de las instituciones educativas en futuras investigaciones, con el objetivo de que el trabajo realizado no sea solo una experiencia exitosa momentánea, mas bien sean procedimientos sistemáticos de aula en el trabajo docente, erradicando el control coercitivo intra y extra aula.

En Valdivia, Chile, Valdés (2001) desarrolló un programa de intervención para elevar los niveles de autoestima, este programa fue desarrollado en conjunto con los docentes de la escuela de enfermería de la Universidad Austral de Chile, el programa fue diseñado para alumnas, padres y profesores. Las unidades abordadas en el programa fueron: entrevista personal, autoevaluación del profesor, taller de padres, taller de alumnas, interacción de alumnas y padres y laboratorio familiar. La modalidad de trabajo fueron sesiones-taller, la metodología utilizada fue participativa, flexible y activa, la actitud de los profesores y profesionales de la salud fue esencial para crear un clima emocionalmente enriquecido, y dar confianza y seguridad a los estudiantes al participar en el programa. El programa se ejecutó durante un año. Los participantes de la investigación fueron 28 estudiantes, los cuales pertenecen a la escuela México de Valdivia, cursan sexto básico y sus edades fluctúan entre los 11 y 12 años. Para medir la efectividad del programa se evaluó la autoestima de los estudiantes pre y pos test. El instrumento utilizado fue el inventario de autoestima de Coopersmith el cual evalúa cuatro áreas: autoestima general, autoestima social, autoestima escolar, autoestima en el hogar. Los resultados en las cuatro áreas de medición de la autoestima obtuvieron modificaciones significativas: en autoestima general, al aplicar el pre test presentaron un 24,3% en autoestima media-alta y en el pos test 56,7%; en relación a la autoestima social en el pre test presentaron un 40,5% en autoestima baja, en el pos test 29,7 %; en la autoestima escolar en el pre test presentaron un 54,1% en autoestima alta y en el pos test 67,6%; en la autoestima del

hogar, en el pre test presentaron un 32,4 % en autoestima alta y en el pos test 43,2%. Los resultados presentados son gratificantes, sin embargo se mantuvieron en el tiempo un porcentaje menor de estudiantes que mantuvo sus niveles bajos de autoestima, en las áreas de escala general, social y hogar, las cuales fueron derivadas a profesionales competentes. Se valora el trabajo en conjunto con la comunidad educativa, observando un mejor acercamiento en las relaciones interpersonales con los profesores y sus pares, lo que facilita un clima de aula favorable para el aprendizaje, en relación a las familias, los padres y apoderados se muestran posterior al programa más receptivos con las necesidades de sus hijas y logran comprender la relación existente entre la autoestima y el logro de objetivos en la vida. El sentirse validado por personas significativas y aceptado en su individualidad, les permite enfrentar con seguridad los retos escolares (académico e interpersonales), y los que la vida les depare en el futuro.

Conclusiones

En el desarrollo de esta revisión sistemática circunscrita a una localidad específica, analizando todos los programas ejecutados en Chile, que cumplan con los criterios de inclusión, en torno a fortalecer el constructo autoestima, en el entendido que presenta una directa relación con las competencias socioemocionales, lo cual contribuye a la valoración adecuada de sí mismo, el bienestar general, personal y entre pares, posibilitando espacios pacíficos y de aprendizaje.

De los programas analizados, el 100% reportaron un alza significativa en las mediciones de autoestima posterior a la intervención, sin embargo, es importante mencionar que los programas que reportaron mejores resultados fueron aquellos en los que la comunidad educativa: directivos, docentes, asistentes de la educación, padres y apoderados y estudiantes, se involucraron de forma activa en el proceso de sensibilización, implementación, evaluación del programa y seguimiento.

En relación a la etapa educativa en la que se realizaron las investigaciones el 100% se realizó en la enseñanza básica, si bien constituye una etapa sensible en la estructuración de la autoestima, no debemos olvidar que en la adolescencia se genera un nuevo período sensible, por lo cual se hace necesario contar con estudios en enseñanza media y universitarios, que obedezcan a estudios cuasi experimentales o experimentales, para medir el impacto de los programas y generar redes de apoyo de ser necesario.

En la utilización de instrumentos para medir la autoestima, el Test de Autoestima del Escolar (TAE), fue el más utilizado en las investigaciones. Se debe mencionar que todos los

instrumentos utilizados en los diferentes estudios, fueron validados en Chile, para atender un territorio y nicho particular. Es relevante utilizar instrumentos que respondan a la realidad cultural y social que se requiere medir, los resultados se ajustarán a un contexto particular entregando insumos pertinente para identificar y apoyar de forma eficiente las necesidades y carencias socioemocionales de los estudiantes, antes que los gritos de auxilio del corazón, se transformen en explosiones de ira y de violencia verbal y física, sin autocontrol, en las aulas, en las calles y en las sociedades.

Respecto a la distribución geográfica de los estudios, tres de ellos se realizaron en la zona central de Chile, dos en la zona norte y uno al sur del país, lo que nos permite tener un marco referencial base del territorio, sin embargo, faltan estudios que involucren a los pueblos originarios como: mapuches, aymaras, atacameños, por mencionar a tres de los ocho pueblos que habitan Chile, siendo los aludidos quienes tienen mayor representatividad a nivel nacional. Cuando nos conocemos y aceptamos, nos valoramos, nos respetamos y se puede tener una convivencia armoniosa y pacífica, desde todas las miradas.

En relación a las limitaciones de este estudio, una de ellas es la escasa cantidad de investigaciones utilizadas como cuerpo base, atendiendo al constructo y los programas de intervención realizados con evidencia de mediciones e impacto, la mayor producción de investigación en esta área, se da fuera de América Latina y el Caribe. Como región tenemos que avanzar, generando nuevos espacios de conocimientos y aprendizaje por nuestros niños, niñas y adolescentes y por cada uno de nosotros.

Finalmente, mencionar que nuestras limitaciones pueden ser nuestras mayores oportunidades, para motivar a otros profesores e investigadores, a utilizar los programas de intervención y los test presentados en este estudio, y generar nuevos aprendizajes que permitan robustecer los conocimientos existentes, en la certeza que una autoestima sana, es la llave que abre la puerta de la compasión, hacia uno mismo y hacia otros, sin duda es la llave que necesitamos en nuestras universidades, escuelas y hogares, en la construcción de comunidades que permitan “emocionarte” una vez más, con la maravilla de la educación para y por la paz.

REFERENCIAS

AHUMADA, A. F.; ESCORZA, P. B. Aplicación y evaluación de una intervención para el desarrollo socio emocional y fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de enseñanza básica. **REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación**, v. 20, n. 44, p. 12-28. 2021. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/2431/243169780002/html/>. Acceso en: 10 sept. 2020.

BERGER, C. *et al.* Programa para el bienestar y aprendizaje socioemocional en estudiantes de tercero y cuarto grado: Descripción y evaluación de impacto. **Revista Latinoamericana de Psicología**, v. 46, n. 3, p. 169-177, 2014. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0120053414700202>. Acceso en: 20 nov. 2020.

CHILE. **Ley n. 20.370 Art. 2° D. O.** 16 diciembre 2009, fija texto refundido, coordinado y sistematizado de la ley n. 20.370 con las normas no derogadas del decreto con fuerza de ley n. 1, de 2005. San Miguel: Ministerio de Educación, 2005. Disponible en: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1014974&idVersion=2022-02-05&idParte=>. Acceso en: 11 marzo 2022

DÍAZ, F. D.; FUENTES, S. I.; SENRA, P. N. Adolescencia y autoestima: Su desarrollo desde las instituciones educativas. **Revista Conrado**, v. 14, n. 64, p. 98-103. 2018. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/328529437_Adolescencia_y_autoestima_su_desarrollo_desde_las_instituciones_educativas. Acceso en: 15 abr. 2021.

HERNÁNDEZ, J. A.; ACOSTA, R. La autoestima en la educación. **Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología**, v. 1, n. 11, p. 82-95. 2004. Disponible en: <https://philpapers.org/rec/ACOLAE>. Acceso en: 22 abr. 2021.

HERNÁNDEZ, P.; GARCÍA, M. D. **Programa Instruccional para la Evaluación y liberación emotiva: Aprendiendo a vivir (PIELE)**. Madrid: TEA Ed. 1992.

KIVIRUUSU, O. *et al.* Self-esteem growth trajectory from adolescence to mid-adulthood and its predictors in adolescence. **Advances in Life Course Research**, v. 23, p. 29-43, 2015. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1040260814000471>. Acceso en: 11 maio 2021.

LÓPEZ, L. S.; MILICIC, N. **Hijos con autoestima positiva**. Guía para padres. 3. ed. Santiago: Grupo Editorial Norma, 2009.

MARCHANT, O. T.; HAEUSSLER, I.; TORRETTI, A. **TAE: Test de Autoestima Escolar Evaluación del alumno vía auto-reporte y vía profesor**. Santiago: Ediciones UC, 2016

MARCHANT, O. T.; MILICIC, N.; ALAMOS, V. P. Impacto en los niños de un programa de desarrollo socio-emocional en dos colegios vulnerables en Chile. **Revista Iberoamericanade Evaluación Educativa**, v. 6, n. 2, p. 167-186, 2013. Disponible en: <https://revistas.uam.es/riee/article/view/3411>. Acceso en: 16 maio 2021.

MARCHANT, O. T.; MILICIC, N.; ALAMOS, V. P. Competencias Socioemocionales: Capacitación de Directivos y Docentes y su Impacto en la Autoestima de Alumnos de 3o a 7o Básico. **Revista Iberoamericanade Evaluación Educativa**, v. 8, n. 2, p. 203- 218, 2015. Disponible en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/670653/RIEE_8_2_11.pdf?sequence=1. Acceso en: 18 marzo 2021.

MILICIC, N. **Abriendo ventanas: Actividades para estimular el desarrollo afectivo de niños entre 5 y 8 años**. Santiago: Editorial Universitaria, 1991.

MILICIC, N. **Creo en ti**: La construcción de la autoestima en el contexto escolar. Santiago: LOM Ediciones, 2001.

MORENTE, A. *et al.* Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en una muestra de escolares de educación primaria. **Revista Española de Orientación y Psicopedagogía**, v. 28, n. 1, p. 8-18, 2017. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338252055002.pdf>. Acceso en: 18 marzo 2021.

ONU: **Resolución A/RES/70/1 Transformar nuestro mundo**: La agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. New York: ONU, 2015. Disponible en: https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf. Acceso en: 20 feb. 2022

PÉREZ, N. *et al.* Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en educación primaria. **Revista Española de Orientación y Psicopedagogía**, v. 28, n. 1, p. 8-18 2017. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338252055002.pdf>. Acceso en: 15 agosto 2020.

RAMÍREZ, P. P.; MUÑOZ V. R.; DUARTE, V. J. Autoestima y refuerzo en estudiantes de 5º básico de una escuela de alto riesgo. **Anales de Psicología**, v. 21, n. 1, p. 102-115. 2005. Disponible en: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/27211>. Acceso en: 10 marzo 2021.

SELIGMAN, M. *et al.* **The optimist child**. New York: Houghton Mifflin Company, 1995.

VALDES, G. L. Programa de intervención para elevar los niveles de autoestima en alumnas de sexto año básico. **Estudios pedagógicos de Valdivia**, n. 27, p. 65-73, 2001. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052001000100005&script=sci_arttext. Acceso en: 06 mayo 2021.

Cómo hacer referencia a este artículo

RUBILAR, Y.; CACHÓN, J.; CASTRO, M. Autoestima educando desde y para la paz: Una revisión sistemática. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 17, n. esp. 2, p. 1325-1341, jun. 2022. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v17iesp.2.16999>

Enviado en: 22/12/2021

Revisiones requeridas: 06/02/2022

Aprobado en: 10/04/2022

Publicado en: 30/06/2022

Procesamiento y edición: Editora Ibero-Americana de Educação.

Corrección, formateo, normalización y traducción.