

SEXO Y DISCAPACIDAD: LA EDUCACIÓN SEXUAL DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL SEGÚN SUS PROFESORAS

SEXO E DEFICIÊNCIA: EDUCAÇÃO SEXUAL DE DISCENTES COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL SEGUNDO SUAS PROFESSORAS

SEX AND DISABILITY: SEXUAL EDUCATION OF STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES ACCORDING TO THEIR TEACHERS



Marlon Jose Gavlik MENDES¹
e-mail: mgmgavlik@hotmail.com



Fátima Elisabeth DENARI²
e-mail: fadenari@terra.com.br

Cómo hacer referencia a este artículo:

MENDES, M. J.; DENARI, F. E. Sexo y discapacidad: La educación sexual de alumnos con discapacidad intelectual según sus profesoras. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 18, n. 00, e023091, 2023. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v18i00.17162>



| **Presentado el:** 01/09/2022
| **Revisiones requeridas en:** 30/01/2023
| **Aprobado el:** 10/05/2023
| **Publicado em:** 09/10/2023

Editor: Prof. Dr. José Luís Bizelli

Editor Adjunto Ejecutivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

¹ Universidad Federal de São Carlos (UFSCAR), São Carlos – SP – Brasil. Doctorado en Educación Especial por el Programa de Posgrado en Educación Especial del Departamento de Psicología.

² Universidad Federal de São Carlos (UFSCAR), São Carlos – SP – Brasil. Catedrática del Departamento de Psicología.

RESUMEN: El trabajo con temas de educación sexual con personas con discapacidad intelectual es algo necesario, sin embargo, muchos profesionales que atienden a esta audiencia pueden encontrarlo desafiante. El objetivo de esta investigación fue explorar los discursos sobre discapacidad intelectual, sexo y sexualidad de las profesoras que trabajan en educación especial. Para ello, se realizaron entrevistas semiestructuradas con cinco docentes del área. Este material fue analizado cualitativamente a partir de la genealogía de Foucault. Los resultados mostraron que los profesores realizan actividades básicas de orientación con sus alumnos, evitando temas complejos como la violencia sexual. La mayoría de las profesoras se sorprenden por las manifestaciones sexuales de sus estudiantes, sometidos a un elaborado sistema de vigilancia y control del cuerpo. Se encontró que la educación sexual se concreta dualmente, junto con el castigo y la vigilancia del cuerpo. Se necesitan programas de formación docente para la deconstrucción de prejuicios y la elaboración de proyectos de educación sexual respetuosos y emancipadores.

PALABRAS CLAVE: Educación especial. Sexualidad. Educación sexual.

RESUMO: O trabalho com temas da educação sexual com pessoas com deficiência intelectual é algo necessário, contudo, muitos profissionais que atendem esse público podem considerar desafiador. O objetivo desta pesquisa foi explorar os discursos sobre deficiência intelectual, sexo e sexualidade de professoras atuantes na educação especial. Para tal, foram realizadas entrevistas semiestruturadas com cinco professoras da área. Este material foi analisado qualitativamente a partir da genealogia de Foucault. Os resultados mostraram que as professoras realizam atividades básicas de orientação com seus alunos, evitando temas complexos como violência sexual. A maioria das professoras se espanta com manifestações sexuais de seus discentes, os submetendo a um elaborado sistema de vigilância e controle do corpo. Constatou-se que a educação sexual se concretiza dualmente, em conjunto com a punição e vigilância do corpo. São necessários programas de formação docente para a desconstrução de preconceitos e a elaboração de projetos de educação sexual respeitosos e emancipatórios.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Especial. Sexualidade. Educação sexual.

ABSTRACT: Working on topics related to sexual education for individuals with intellectual disabilities is necessary; however, many professionals who work with this population may find it challenging. This research aimed to explore the discourses on intellectual disability, sex, and sexuality of teachers working in special education. Semi-structured interviews were conducted with five teachers in the field. This material was qualitatively analyzed using Foucault's genealogy. The results showed that teachers engage in basic guidance activities with their students, avoiding complex topics such as sexual violence. Most teachers are surprised by their students' sexual expressions, subjecting them to an elaborate body surveillance and control system. It was found that sexual education takes place alongside the punishment and vigilance of the body. Teacher training programs are needed to deconstruct prejudices and develop respectful and empowering sexual education projects.

KEYWORDS: Special education. Sexuality. Sex education.

Introducción

La educación sexual con personas con discapacidad intelectual sigue siendo una modalidad de trabajo que desafía a profesionales e instituciones que atienden a este público. Discutir temas relacionados con el género, el sexo y la sexualidad solo con estudiantes con desarrollo típico puede ser difícil. Estos temas han estado rondando en los currículos escolares durante décadas, sin embargo, en los últimos años, han sido atacados por personas que usan agendas políticas e ideológicas conservadoras. Sumando este hecho a los prejuicios dirigidos hacia el cuerpo, el sexo y la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual, el resultado es que el público carece de una educación sexual de calidad durante su carrera escolar.

Las experiencias sexuales, para Foucault (2017a), han sido el objetivo de las políticas de control desde el surgimiento de la sociedad capitalista occidental. La biopolítica, según el autor, son esfuerzos de control, normalización y disciplina sobre los cuerpos y la vida aplicados en grandes masas. Son los medios de aplicación amplia de poderes y conocimientos para la "transformación de la vida humana" (FOUCAULT, 2017a, p. 154, nuestra traducción), anclados en tecnologías y conocimientos disciplinarios.

La biopolítica dirigida a controlar el sexo dentro de la sociedad capitalista inicialmente se hizo popular con prácticas represivas, que Foucault llamó el control-represión de los cuerpos. En este escenario, el sexo llegó a ser considerado un tabú y se dirigió solo a la privacidad de las parejas, con el objetivo de la procreación. Con el paso de los siglos, la biopolítica del control-represión comenzó a coexistir con otro grupo de políticas, la biopolítica del control-estimulación de los cuerpos. Estos últimos se manifiestan en discursos y prácticas que, en lugar de reprimir, valoran las experiencias corporales y sexuales en la medida en que corresponden a modelos rígidos de belleza y funcionalidad. Discursos como "Desnudarse... ¡Pero sé delgado, guapo, bronceado!" (FOUCAULT, 2017d, p. 236, nuestra traducción), reflejan este grupo y la biopolítica, que favorece un rico comercio de productos y servicios dirigidos al sexo y al cuerpo. Sobre la relación temporal y mutua de estos dos grupos de biopolítica:

El primer momento correspondería a la necesidad de constituir una "fuerza de trabajo" (por lo tanto, ningún "gasto" inútil, ninguna energía desperdiciada, todas las fuerzas concentradas en el trabajo) y garantizar su reproducción (conyugalidad, fabricación regulada de niños). El segundo momento correspondería a esta época de Spätkapitalismus, en la que la explotación del trabajo asalariado ya no requiere las mismas constricciones violentas y físicas del siglo XIX, y en la que la política del cuerpo ya no requiere la supresión del sexo o su limitación al papel exclusivo de la reproducción; Pasa, por el contrario, por su canalización múltiple dentro de los circuitos controlados de

la economía: una desublimación super-represiva, como dicen (FOUCAULT, 2017a, p. 124, nuestra traducción).

En el centro de esta dualidad política y discursiva están las orientaciones educativas sobre el sexo. La educación sexual, para Ribeiro (1990), puede entenderse como el enfoque de temas relacionados con el género, el sexo y la sexualidad humana en los entornos escolares y familiares. Estos temas han sido abordados en la escuela durante varios siglos, entrando en la vida escolar y familiar cotidiana con temas de prevención de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual (FOUCAULT, 2017a; 2017b; 2017c).

Actualmente, los temas de educación sexual se han ampliado, incluyendo discusiones sobre relaciones de género, orientación sexual, prevención de la violencia sexual, prejuicios y discriminación. La educación sexual es ampliamente recomendada porque es una herramienta para la prevención de la violencia sexual y la promoción de la salud y el buen desarrollo humano (WEREBE, 1998; OMS, 2002).

Entre las personas que pueden beneficiarse de la educación sexual se encuentran las personas con discapacidad (PcD). Aquellos que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales que impiden su plena participación en la sociedad pueden entenderse como PcD (BRASIL, 2015).

La discapacidad intelectual (DI), para Viana y Gomes (2017), es una condición de salud que afecta las funciones y estructuras intelectuales del cuerpo, causando daños en el desarrollo y la participación del individuo en la sociedad. El diagnóstico de discapacidad intelectual se realiza a partir de pruebas estandarizadas de CI (cociente intelectual) y evaluación multiprofesional del funcionamiento adaptativo de la persona, que abarca tres aspectos de su vida diaria: dominio conceptual, social y práctico (APA, 2014).

Es común que el grupo de personas diagnosticadas con discapacidad intelectual sea objeto de violencia y su acceso a lugares se vea obstaculizado. Según Desjardins (2012), incluso el acceso al sexo seguro y consentido se ve obstaculizado en la vida de las PcD a través de la institucionalización de este público en escuelas, hospitales y centros comunitarios que dificultan su acceso a la información sobre sexo y espacios de socialización. Actualmente, todavía es común privar completamente el contacto con los compañeros, el acceso a espacios de ocio y, en casos extremos, la práctica de la esterilización forzada o mal informada en personas con discapacidad. Dentro de este escenario, es necesario un trabajo de educación sexual respetuoso, emancipador e inclusivo dirigido a las PcD.

La educación sexual laboral con personas diagnosticadas con DI puede ser un desafío. La sexualidad de las personas diagnosticadas con discapacidad intelectual, para Giami (2004), está impregnada de mitos, prejuicios e ideas erróneas. Es una mala interpretación común que las personas con DI son seres asexuales y permanecen en un estado de "infancia eterna". También son comunes los discursos que interpretan las manifestaciones sexuales de estas personas como exacerbadas, tempranas o descontroladas, considerándolas como seres hipersexualizados. El cuerpo de las personas con DI, de esta manera, se interpreta como algo que circula entre la carencia y el exceso, la asexualidad y la hipersexualidad, el ángel y la bestia:

En los últimos doscientos años, según la literatura, se han utilizado dos imágenes rivales para legitimar la contención de la sexualidad de estas personas: el idiota seráfico y el idiota mefistófelelo [...]. El idiota seráfico es una persona etiquetada como discapacitada intelectual que se cree que es un niño eterno: puro y asexual, inocente y frágil, e incapaz de enfrentar los peligros de la sexualidad. Por otro lado, el idiota mefistófelelo es un ser salvaje y diabólico, mitad animal y mitad demonio, dominado por instintos, sin moral ni ley, lujurioso y libidinoso, cuya hipersexualidad compromete la seguridad del orden social (DESJARDINS, 2012, p. 69, nuestra traducción)³.

Cuando el trabajo con la sexualidad entra en los entornos escolares, los mitos de la asexualidad y la hipersexualidad se unen a otras creencias y valores construidos cultural e históricamente. Maia *et al.* (2015) señalan que, hasta el día de hoy, la sexualidad humana se reduce conceptualmente solo a las sensaciones genitales y los procesos de reproducción de la especie, excluyendo los aspectos sociales y culturales. La sexualidad humana también está erróneamente impregnada por ideas de virilidad, dominio y control, además de ser invadida por los estándares de belleza y funcionalidad corporal, que validan quién puede vivir su sexualidad libremente y quién no. Todavía vivimos en una época en que el sexo heterosexual y monógamo dentro de un matrimonio cristiano es validado, mientras que otras experiencias son discriminadas. Estos discursos pueden contribuir significativamente a la falta de acceso de las PcD al sexo y a la información sobre sexualidad, además de dificultar el trabajo de educación sexual con el público.

Con todos estos aspectos sociales e históricos que atraviesan la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual, muchos profesionales pueden presentar dificultades para

³ Durante los últimos doscientos años, postula esta literatura, se han utilizado dos imágenes rivales para legitimar la contención de la sexualidad de estas personas: el idiota seráfico y el idiota mefistófelelo [...]. El idiota seráfico es una persona etiquetada como discapacitada intelectualmente que se cree que es un niño eterno: puro y asexual, ingenuo y frágil, e incapaz de enfrentar los peligros de la sexualidad [...]. En contraste, el idiota mefistófelelo es un ser salvaje y diabólico, mitad bestia y mitad demonio, dominado por instintos, sin moral ni ley, concupiscente y libidinoso, cuya hipersexualidad pone en peligro la seguridad del orden social (DESJARDINS, 2012, p. 69).

deconstruir estas nociones y realizar una educación sexual respetuosa y emancipadora. Debido a esto, el objetivo general de esta investigación fue explorar los discursos sobre discapacidad intelectual, sexo y sexualidad de los maestros que trabajan en educación especial.

Método

La investigación realizada fue cualitativa, descriptiva exploratoria, y forma parte de la tesis doctoral del primer autor⁴. Como procedimiento de recolección de datos, se realizaron entrevistas semiestructuradas con cinco docentes que trabajan en educación especial.

Los participantes de las entrevistas fueron caracterizados en la Figura 1:

Figura 1 – Tabla con la caracterización de los profesores participantes⁵

Nombre	Edad	Posición	Tiempo de actuación
Nair	67 años	Profesora	32 años
Bruna	47 años	Profesora	17 años
Eliane;	49 años	Profesora	23 años
Lidia	47 años	Profesora	20 años
Bianca	35 años	Coordinadora Pedagógica	18 años

Fuente: Autoría propia

Las profesoras trabajan en una institución de educación especial en la forma de la Asociación de Padres y Amigos de los Excepcionales (APAE) en el interior del estado de São Paulo. Todas son graduadas en Pedagogía, tienen especialización *latu sensu* en Educación Especial y atienden a estudiantes con diversas discapacidades en sus clases, especialmente diagnosticados con discapacidades intelectuales. Las entrevistas se realizaron entre octubre y noviembre de 2019 en el lugar de trabajo de las profesoras.

Las entrevistas semiestructuradas, según Duarte (2004), son una herramienta de recolección de datos que parte de un guión guía formado por instigar temas de discusión. Estos temas se pueden presentar como preguntas, preguntas o puntos de discusión abiertos, desde los cuales los participantes hablan libremente. Esta herramienta es una forma interesante de entrar en contacto con los discursos de los participantes sobre los más variados temas, en los que expresan opiniones, concepciones e ideas, además del lugar y momento histórico. Las

⁴ El primer artículo resultante de la recogida de datos que compuso la tesis doctoral del primer autor (MENDES; DENARI, 2022) se puede consultar en el enlace: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/15336> Acceso el: 03 feb. 2023.

⁵ Nombres ficticios.

entrevistas realizadas con los profesores fueron aplicadas individualmente a partir de un guión orientador elaborado por los investigadores, con preguntas y temas de discusión sobre su vida escolar cotidiana, desempeño profesional, concepciones sobre discapacidad intelectual, sexualidad de los estudiantes en esta condición y trabajos de educación sexual dirigidos al público. Todas las entrevistas fueron grabadas y transcritas, respetando la confidencialidad de los participantes y los demás preceptos éticos en la investigación con seres humanos⁶.

El material transcrito fue analizado de la Genealogía de Foucault. La genealogía es una propuesta de análisis cualitativo debatida por Foucault (2008; 2017d) que busca explorar el juego de conocimientos y poderes que impregnan un fenómeno dado a través del análisis del discurso, entendiéndolo en toda su complejidad, historicidad, localidad y poder:

Mientras que la arqueología es el método adecuado para el análisis de la discursividad local, la genealogía es la táctica que, a partir de la discursividad local así descrita, activa el conocimiento liberado de la sujeción que emerge de esta discursividad (FOUCAULT, 2017d, p. 270, nuestra traducción).

El análisis genealógico realizado en esta investigación ocurrió a través de las siguientes etapas:

- Inicialmente, se leyó el material transcrito de las entrevistas, es decir, los discursos encontrados. Esta lectura inicial nos permitió percibir los discursos que se asemejan, complementan o discrepan entre las declaraciones de los participantes.;

- Posteriormente, el material se dividió en unidades de significado. Estas unidades fueron construidas a partir de la agrupación de discursos que se asemejan o complementan entre sí. Las unidades de significado construidas fueron: "Educación sexual: territorios y fronteras", "El asombro de una identificación sexualizada" y "Control vigilante sobre el cuerpo".;

- Las unidades construidas fueron analizadas cualitativamente. Los discursos de los participantes fueron descritos y discutidos con la literatura sobre educación especial, discapacidad, sexualidad y sexo, identificando las relaciones sociales que formaron los discursos y las implicaciones de los medios de producción, el conocimiento y las relaciones de poder en la formación discursiva.

⁶ Esta investigación fue aprobada por el Comité de Ética en Investigación Humana de la Universidad Federal de São Carlos (UFSCAR) por dictamen no. 3.538.718 (CAAE: 14668719.4.0000.5504).

Resultados y Discusión

Las entrevistas realizadas con los maestros que trabajan en educación especial trajeron variados discursos sobre los temas de sexualidad y discapacidad. Las manifestaciones sexuales y sexuales de sus estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual son parte de la vida escolar cotidiana en las clases de los maestros entrevistados, sin embargo, estos temas aparecieron de manera temerosa. La primera unidad de significado que surgió de las entrevistas corresponde a "Educación sexual: territorios y fronteras". Cuando se les preguntó sobre su desempeño profesional y actividades dirigidas a la educación sexual de sus estudiantes, los maestros inicialmente trajeron informes sobre actividades que realizan en el aula enfocadas en la autonomía, el autocuidado y la higiene.:

[...] Mi habitación es una habitación totalmente independiente en esa parte. Así que la parte de higiene, cuanto más parte de autocuidado anoto, yo más, entonces, refuerzo [...] En lo que trato de trabajar mucho es en respetar [...] el tiempo que tanto pasan en el baño, saber qué es el respeto dentro del baño, supongamos, de los niños o niñas o donde sea que tengan porque tienen mucha dificultad, así, entender qué es juego y qué es malicia (ELIANE, nuestra traducción).

[...] esto es diario. Porque, como trabajamos con adolescentes, y estando aquí en APAE, tienen más dificultad de autonomía para la higiene personal [...] y cuando es necesario se hace el seguimiento aquí y el trabajo para ayudar incluso a tener esta independencia en el día a día del baño, del cepillado del diente. Porque a menudo es necesario (BRUNA, nuestra traducción).

Temas como la higiene, el respeto, la privacidad, la autonomía y el consentimiento también forman parte de la educación sexual. Estos temas rodean experiencias relacionadas con el sexo, la sexualidad y la prevención de la violencia sexual: su enfoque en el aula es importante y necesario. Según Meyer (2017), trabajar estos temas a lo largo de la trayectoria escolar, desde la educación infantil hasta la escuela secundaria, es importante para promover un desarrollo psicosocial de calidad.

Sin embargo, es común notar un temor de las profesoras a trascender estos temas considerados como básicos en la educación sexual y entrar en temas más complejos, como el establecimiento de relaciones, la salud sexual y la prevención de la violencia (RIBEIRO, 1990; MENDES; DENARI, 2019). ¿Estaba presente este miedo en el discurso de las profesoras?

La profesora Bruna y la coordinadora pedagógica de la institución, Bianca, trajeron discursos sobre su desempeño con las discusiones sobre sexo y sexualidad y otros temas de educación sexual:

Por lo general, respondemos lo que se pregunta cuando nos damos cuenta del interés y la necesidad que el estudiante quiere saber sobre ese tema, ¿sabes? ¿Qué se pregunta a menudo? Sobre el embarazo, porque sucede mucho en la familia. Como tienen hermanos y a veces ni siquiera están casados y el embarazo sucedió sin ser planeado, entonces comentan y ya tomamos el anzuelo y ya hablamos de la necesidad de prevención, anticonceptivo, preservativo, que un niño cuando no se desea es muy complicado, cuando la persona es más joven no tiene experiencia [...]. De tener una relación, pero... de tener una relación con la persona y que el sexo siempre está involucrado (BRUNA, nuestra traducción).

Los problemas más rutinarios y comunes son la masturbación, ver videos pornográficos, tener en el teléfono y luego el maestro contesta. A veces, desde un principio, así, para dar esas pequeñas canciones, algunos chistes, como este, entre las niñas y los niños. Entonces comienzan a pelear. Entonces nos lleva estas situaciones de un querer pasar la mano, tocar las partes... No siempre en las partes íntimas, pero así, abrazando demasiado, abrazando demasiado fuerte, el profesor piensa que no es normal, nos lo lleva para que yo hable con ellos al respecto.

[...] En este momento, estaba resolviendo un caso de 2 adolescentes aquí en la escuela que dicen que salen, entonces, pero hablan, salimos sin besarnos, pero estaban peleando porque había una discusión, él fue a ayudarla y ella quería ... Ella lo abofeteó (BIANCA, nuestra traducción).

En los discursos traídos anteriormente es posible notar temas más complejos relacionados con la educación sexual, como el embarazo, la masturbación y las citas. Según Foucault (2017a; 2017b; 2017c), estos temas entraron en la vida escolar cotidiana a partir del siglo XVIII. Esta práctica, según el autor, correspondía a una biopolítica que buscaba la producción de ciudadanos considerados ideales para la sociedad capitalista: sin infecciones de transmisión sexual, que no utilizan sustancias alucinógenas, en relaciones monógamas, heteronormativas y sometidos a un matrimonio cristiano con el objetivo de la procreación y la paternidad, una manifestación directa de la biopolítica de control-represión de los cuerpos.

Los temas con un carácter biomédico, con un enfoque biológico, han dominado históricamente las discusiones escolares en educación sexual. A lo largo de las décadas, para Figueiró (2009), los temas relacionados con la educación sexual se han diversificado para incluir también discusiones de género, privacidad, respeto y prevención de la violencia sexual, es decir, temas de enfoque psicológico y social. Fue posible notar discursos que involucran estos temas:

[...] Siempre les dejo muy claro que no podemos confiar en un extraño. Nunca. [...] Porque hemos tenido casos aquí que, desafortunadamente, algunos fueron violados debido a la confianza, ¿verdad? De no entender que los forasteros no son dignos de confianza (ELIANE, nuestra traducción).

[...] entienden bien, la cuestión del respeto, ¿verdad? Porque, mientras escuchan la radio, salen las noticias, como, "oh, fulano de tal atacó, no sé quién, violada", ¿sabes esas cosas allí? ¿Derecha? "Oh, Dios mío del cielo, wow", quiero decir, ¿saben que esto es feo y no puede! En el caso de la violencia con niños, ¿sabes? Nosotros... No profundizamos demasiado porque ya te lo he dicho, hay psicología todas las semanas, es por ella que te contarán las situaciones más críticas, ya sabes, su día a día, porque si además lo voy a poner en la agenda todos los días... (NAIR, nuestra traducción).

Trabajar en la prevención de la violencia sexual durante los momentos de educación sexual es algo importante. Debido a la alta incidencia de este tipo de violencia, incluso contra las PcD, la lucha contra ella implica la atención humanizada de las víctimas, la conciencia del tema y la enseñanza de comportamientos protectores en el entorno escolar (UNFPA, 2018a; 2018b). La violencia sexual es parte de las conversaciones centradas en la educación sexual en la vida cotidiana de los maestros, sin embargo, el tema no parece ser abordado satisfactoriamente. Es posible notar el temor de los profesores al trabajar el tema en su complejidad, porque, según lo informado por el profesor Nair, este trabajo sería responsabilidad del psicólogo de la institución.

A pesar de que algunos trabajos de educación sexual se están llevando a cabo en el ambiente escolar de educación especial, todavía es posible notar un cierto temor por parte de los maestros entrevistados al abordar ciertos temas de sexo en la vida escolar diaria. En los discursos de los maestros se notan ambos polos de educación sexual, los temas y enfoque biológico y los de carácter psicológico y social, sin embargo, los primeros se destacan. La prevención de la violencia sexual fue la frontera metodológica que los docentes parecen temer cruzar, permaneciendo en discusiones de naturaleza biológica, como la higiene y el uso del preservativo, y en orientaciones sobre convivencia y respeto basadas en ocurrencias en la rutina escolar y dudas o informes que los estudiantes traen de su vida cotidiana.

Además de abordar las diversas cuestiones que puedan surgir, crear conciencia sobre la violencia y trabajar con autonomía, independencia y emancipación, una educación sexual satisfactoria también trasciende el entorno de la clase escolar y abarca discusiones con todo el equipo escolar y con los familiares de los estudiantes. Las profesoras trajeron algunos informes sobre sus experiencias con el núcleo familiar de sus alumnos:

Y a menudo la familia no acepta. Hasta el día de hoy, no he tenido ningún problema con respecto a la familia porque en la reunión de padres señalé estos asuntos, dije: "Miren chicos, generalmente trabajo en el regreso, dije. Entonces, si plantean la duda, respondo, pero respondo la verdad, no hablo de la cigüeña no". Luego incluso se rieron. Le dije: "porque las cigüeñas no

existen, sabemos desde hace mucho tiempo que las cigüeñas no existen" (ELIANE, nuestra traducción).

Y las familias también necesitan entender qué es la educación sexual, que no estamos enseñando a los niños, jóvenes y adolescentes a tener relaciones sexuales, sino que estamos mostrando lo que es normal, lo que no, dónde está lo apropiado y cuáles son las situaciones de abuso, qué deben hacer, qué deben permitir (BIANCA, nuestra traducción).

Según Meyer (2017), el éxito de los programas de educación sexual depende directamente de la articulación profesional dentro del aula, tanto de profesoras/es como de pedagogos, pero también de la articulación con otros espacios y profesionales, como psicología, enfermería, medicina y otras áreas de salud, educación y cuidado. Además, la receptividad familiar al trabajo puede ser significativa para su éxito o fracaso.

Otoni y Maia (2019) observaron un fenómeno similar, en el que las interpretaciones de los miembros de la familia sobre el sexo y el género, que se inclinaron hacia la asexualidad de las hijas diagnosticadas con Trastorno del Espectro Autista, interfieren en el trabajo de educación sexual realizado en la escuela. Una educación sexual de calidad, de esta manera, necesita utilizar un lenguaje claro y accesible, adaptándose a las particularidades del público, pero principalmente también implica trabajar con la familia, promover reflexiones y deconstruir prejuicios relacionados con la sexualidad y la discapacidad.

Dentro de los discursos sobre educación sexual y estudiantes con discapacidad intelectual, otra unidad de significado que surgió de las entrevistas con los profesores abarcó las ideas e interpretaciones sobre el sexo, la sexualidad y el trabajo con jóvenes diagnosticados con discapacidad intelectual. Esta unidad de significado ha sido nombrada "El asombro de una DI sexualizada".

Los profesores tienen diferentes interpretaciones sobre las manifestaciones sexuales de los estudiantes con DI. Se perciben discursos que llevan cierto carácter patologizante e infantilizante:

Y a veces está con sexualidad temprana, es precoz. Y esta sexualidad temprana, se dio cuenta el maestro, la familia generalmente tiene poco diálogo, es cerrada.

[...] incluso el que intelectualmente, mentalmente, es muy serio, tendrá su momento de sexualidad, no sabe cómo lidiar con eso, por lo que esto puede provocar situaciones de revuelta, de crisis, de querer golpear, empujar o atacar, se le pasa por la cabeza, ¿sabes? (NAIR, nuestra traducción).

[...] para nosotros ya es joven, pero para ellos es la adolescencia. Algunos son más agudos, pero lo son.... son tranquilos (LIDIA, nuestra traducción).

Yo digo que es normal, que son adolescentes, que todo el mundo siente deseo, siente placer. No es porque tengan algún tipo de discapacidad que no tengan ese deseo, esa voluntad. Por el contrario, a veces se acentúa mucho más en ellos (BRUNA, nuestra traducción).

Pero también hay discursos que relacionan las manifestaciones sexuales de este público con las de otros jóvenes sin diagnóstico de discapacidad intelectual:

Tienen una discapacidad intelectual, un retraso, tal vez un estudiante nuestro de 15 años puede tener una edad mental de 12 años allí, pero no es por eso por lo que va a dejar de tener los problemas sexuales tocados allí. Tienen ganas de masturbarse, quieren salir, tienen deseos, ven una película y sienten curiosidad, quieren saber qué es (BIANCA, nuestra traducción).

El sexo y la sexualidad de las PcD, según Desjardins (2022), son blanco de mitos dualistas que interpretan estos fenómenos como un entorno entre la carencia, la asexualidad y el exceso, la hipersexualidad. Las manifestaciones sexuales en adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual, aunque pueden ser comunes al grupo de edad, todavía causan asombro en los familiares y profesionales que trabajan con este público, que a menudo las interpretan como "precoces" y "agudas", como lo mencionaron los maestros. En la medida en que la persona con DI no corresponde al lugar asexual e infantilizado que se le dirigió, sus manifestaciones sexuales vienen causando asombro y perplejidad en las personas de su convivencia, que se dirigen al polo de los discursos de hipersexualidad (MENDES, DENARI, 2022).

Los discursos de carácter hipersexual y asexual rodean la convivencia de personas diagnosticadas con discapacidad intelectual, aquí manifestada por sus educadores. Estos discursos pueden manifestarse de manera descarada, pero también de manera velada. Identificar los prejuicios y conceptos erróneos dirigidos al sexo puede ser una tarea tortuosa, ya que estas ideas a menudo se manifiestan de manera velada y encubierta, detrás de una aparente aceptación y noción de normalidad. Sin embargo, es necesario deconstruir mitos y prejuicios sobre la sexualidad con profesionales de educación especial para que puedan desarrollar trabajos emancipadores de educación sexual, valorando la autonomía, el respeto y el buen desarrollo social (McRUER, 2018; OLIVEIRA; MUZZETI, 2021).

De las manifestaciones sexuales de los estudiantes con discapacidad intelectual, la que parece causar mayor asombro y miedo en los maestros es la masturbación, tanto cuando ocurre en el ambiente escolar como solo en conversaciones sobre el tema. Con respecto a la

masturbación, la unidad de significado que surgió de estos discursos se llamó "Control vigilante sobre el cuerpo". Varios maestros presentaron casos que presenciaron relacionados con el tema:

[...] otros estudiantes vinieron a comentar que había un estudiante en la habitación que estaba en el baño masturbándose. [...] Y luego llamé a este estudiante y le dije que "está bien, le apetecía, más que no podía quedarse mucho tiempo en el baño haciendo justo lo que tenía el momento adecuado, etc..." Pero sé que es una necesidad que no era "el fin del mundo", ¿sabes? Ya que cierra la puerta y se queda allí solo, solo en su esquina, ¿sabes? (BRUNA, nuestra traducción).

Tuve un caso muy grave de autismos que vino a mí. No sabía cómo lidiar con el tema de la masturbación, con lo que salía de esta masturbación. Estaba desesperado. Hablé con el psicólogo, con el director. En este caso llamas a los padres y guía porque el padre, si tiene padre, tiene que ser la clave principal del tema. Habla con ese niño, enséñalo, llévalo al baño. Yo, cuando veo, incluso lo hago, cuando veo que hay una situación que la madre ta mucho... No tiene el potencial cultural para entrar y hacer eso debido a la religión. Tienes que dar una llegada, decir: "Mira, debes tener tu momento para conocer tu cuerpo, pero ¿dónde sabes ser cuerpo? O te encuentras en el baño, tomando una ducha, frotando bien, lavándote, si tienes ganas de enderezarte te enderezas... pero en la habitación con la puerta cerrada, para que no avergüences a nadie ni te avergüences". He tenido varios casos de sexualidad donde la clave principal es la familia. La familia debe tener una estructura, el padre principalmente. Si hay un hombre en la familia, enséñele a ese niño, cuando comience a tener cierta edad (NAIR, nuestra traducción).

[...] Te voy a contar sobre un caso específico, un estudiante vino y dijo: "mira, mi hermano me pegó" y yo pregunté: "¿qué está pasando?" Y me dijo que se estaba masturbando y su hermano lo encontró y lo golpeó. Entonces supe... Entonces, me di cuenta de que no tiene control, señaló, así que, bueno, para mí que tiene una noción de lo que puede y no puede, ya sabes, solo que tiene la voluntad. Así que nosotros, como maestros, entramos en un trabajo junto con un psicólogo [...] Entonces, en este caso, tenemos que trabajar más la familia que él, ¿verdad? Porque la familia entiende que no está haciendo nada malo, que para mí no lo está, es que ni siquiera yo dije, "no está haciendo nada malo", tanto que se fue a esconder detrás de la casa porque a la hora se va a duchar... que hablé con él, y en el baño, ¿a la hora en que te vas a duchar? Luego dijo que su tiempo en el baño se cuenta para que no lo haga, ¿sabes? Así que es complicado [...] es una familia muy difícil, mucho, mucho. Es la madrastra, aunque es una buena persona y la está cuidando, no lo aceptan. En esta parte, supongamos, ya aprendí, que ya ha sucedido, desde cuando es muy parecido a esto, el padre toma en un burdel. Así es como lo resuelven, ¿sabes? (ELIANE, nuestra traducción).

Aunque se observa un miedo considerable cuando se habla del tema, los profesores evitan reprimir a sus alumnos, en su mayoría varones, y tratan de guiarlos para que tengan momentos de autoconocimiento de manera privada. Las directrices parecen apuntar a deconstruir nociones cristalizadas de masturbación y la relación entre discapacidad y sexo, promoviendo la salud y la buena relación con el propio cuerpo. Prácticas como esta, según

Monteiro (2019), son interesantes para una buena educación sexual. Sin embargo, junto con estas orientaciones se acoplan juicios aparentes con respecto al nivel o falta cultural de las familias y la responsabilidad de la figura masculina en la orientación de los niños. Para los maestros, algunas familias no tienen las condiciones culturales suficientes para guiar a sus hijos en lo que es consistente con los deseos sexuales y la masturbación, solo utilizan castigos y sistemas de vigilancia y control de los cuerpos de sus hijos para prevenir este comportamiento.

El control de la masturbación, según Foucault (2017a; 2017b; 2017c), es otra antigua relación de control en la sociedad occidental, que se remonta a la antigüedad griega y romana. A partir del surgimiento del capitalismo, esta relación ganó mayor carga represiva para reprimir los placeres considerados superfluos y dirigir la fuerza humana al trabajo y la reproducción, otra manifestación de la biopolítica de control-represión de los cuerpos. Instituciones como familias, escuelas y hospitales comenzaron a organizar su funcionamiento para velar por el cuerpo y reprimir esta práctica. Los profesores entrevistados observaron la represión en el entorno familiar. Sin embargo, procesos similares de vigilancia y control son observables en la vida escolar cotidiana:

[...] Ya he recogido el material sensorial para que no tengan las manos ociosas, frotándose entre sí o poniéndolo en su cuerpo [...] Y el tema del ojo clínico. Supongamos que este es mi estudiante y tiene su mano en sus piernas todo el tiempo, pero luego pones una mano para escribir y la otra no le quitas la mitad de las piernas. Así que tienes que vigilar si no se está enderezando, masturbándose, porque eso le quita la concentración. [...] entonces el maestro tiene que observar cuál es la postura de las manos, yo hago esto: "Sentémonos derecho, una mano hacia atrás". Siempre con ambas manos, puede descansar un poco, pero si mantiene esta postura de la mano en medio de las piernas, lo que sucede mucho en el espacio común, el profesor no está preparado, no sabe (NAIR, nuestra traducción).

La vigilancia escolar y el control sobre el cuerpo implican inicialmente la ocupación del cuerpo y la recopilación de posturas para prevenir comportamientos de masturbación. En los casos en que este sistema no parece ser suficiente, se utiliza la intervención farmacológica:

Los chicos, la masturbación, que es la más frecuente. Hay muchos que tienen, por lo tanto, no tienen control y a veces incluso necesitan una ayuda, por lo que, con la medicación incluso, pero como ya toman un medicamento, por lo tanto, una dosis alta, entonces no pueden. Sería un medicamento para calmarte, ¿verdad? (ELIANE, nuestra traducción).

Además de las orientaciones que los maestros reportan realizar, también organizan sus actividades para mantener ocupados a los estudiantes, construyendo un complejo sistema de vigilancia y control del cuerpo y el sexo, que parece buscar reprimir las conductas de

masturbación, tanto con actividades "distráidas" como con medicamentos, o dirigirlos a lugares como el baño. El proceso observado en los discursos de los maestros está en línea con lo que Foucault (2017a; 2017b; 2017c) llamó la pedagogización del sexo, que es la intervención escolar en varios frentes de la rutina educativa para reprimir las experiencias sexuales consideradas erróneas, por la interpretación de los profesionales de la enseñanza, y domesticar los cuerpos y las vidas de los estudiantes para acercarlos a las experiencias sexuales consideradas correctas. La pedagogización del sexo es una manifestación directa de la biopolítica de control-represión del sexo todavía presente hoy en día.

Los sistemas institucionales de vigilancia y control del cuerpo y el sexo dentro de la educación especial, según Desjardins (2012), son comunes. Estos sistemas son intrínsecos a la propia construcción y organización de instituciones que atienden a personas con discapacidad, y pueden perjudicar significativamente la vida y el desarrollo de este público. Los dispositivos de control estrictos pueden obstaculizar el acceso de las personas con discapacidad a los derechos sexuales y reproductivos, así como obstaculizar su acceso a la información sobre violencia sexual, sexo y salud sexual.

Algunos de estos sistemas impuestos a la vida de las personas con discapacidad pueden ser muy intensos e incluso depender de una medicalización forzada, desinformada o sin consentimiento, como mencionó la profesora Eliane. El uso de medicamentos sin la información y el consentimiento de la persona puede considerarse violencia, porque viola directamente sus derechos básicos sobre su propio cuerpo, además de oponerse a las luchas históricas de los grupos de PcD por la independencia, la autonomía, el respeto y la emancipación. Desafortunadamente, esta práctica sigue siendo muy común en la vida de varias personas diagnosticadas con discapacidades, especialmente aquellas con discapacidades intelectuales (SIEBERS, 2012).

La vigilancia y el control institucional impuesto al cuerpo de la persona con discapacidad puede ser un obstáculo para una educación sexual emancipadora. Bianca, como coordinadora pedagógica de la institución, observa el aspecto punitivo de algunas prácticas de muchos maestros en relación con la sexualidad de los estudiantes:

[...] ya están enojados con ellos, "mira, no puedes hacer esto, este no es el lugar", pero tampoco explican dónde está el lugar. "Oh, se está masturbando en la habitación, me enojé, dije que no puede". Pero pera allí, "tenemos que enseñar, no podemos aquí, pero ¿dónde?" (BIANCA, nuestra traducción).

Para lograr una educación sexual de calidad dirigida a las personas con discapacidad, son necesarios programas dirigidos a combatir la violencia y la violación de derechos, utilizando el trabajo reflexivo y emancipador. Es importante valorar el conocimiento científico en obras que tengan el objetivo de informar sin castigar, promover el respeto y la autoridad sobre el propio cuerpo y valorar el derecho a elegir. Para ello, siguen siendo necesarios programas de capacitación que busquen preparar a los maestros para informar sobre el sexo de manera respetuosa y emancipadora en lugar de vigilarlo y castigarlo (RIBEIRO, 1990; DENARI, 2011; MEYER, 2017).

Consideraciones finales

Por mucho que la educación sexual sea necesaria para trabajar con diversos públicos y en diversos espacios e instituciones, como las escuelas, todavía es común que esta práctica se evite o, cuando se lleva a cabo, ocurra de manera temerosa y punitiva. Este escenario se ha visto afectado negativamente en los últimos años, con la creciente ola de discursos neoconservadores, que demonizan el trabajo con los temas de educación sexual en el ámbito escolar.

Cuando la educación sexual está involucrada con personas diagnosticadas con discapacidades intelectuales, la situación se vuelve aún más precaria. Existe la unión de prejuicios históricamente consolidados sobre la discapacidad y la sexualidad, como los mitos relacionados con la asexualidad y la hipersexualidad de las PcD, con los discursos actuales de carácter neoconservador. Estos aspectos pueden dificultar aún más el acceso a la información sobre sexo, la prevención de la violencia sexual, el establecimiento de relaciones seguras y el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos.

Los mitos y prejuicios sobre las manifestaciones sexuales de las personas con discapacidad intelectual se manifestaron en los discursos de los profesores que participaron en esta investigación. Se destacaron las visiones hipersexualizadas de la PcD: el asombro ante algunas manifestaciones sexuales, el miedo a hablar abiertamente de ellas y la existencia de actividades construidas para vigilar al alumnado y castigarlo.

La educación sexual realizada por los profesores está dirigida a la pedagogización del sexo, que se manifiesta por un complejo sistema de control y vigilancia del cuerpo y las manifestaciones sexuales, un sistema que históricamente se ha dirigido a las personas con discapacidad a través de la biopolítica de control-represión de los cuerpos. Este sistema, como han observado otros docentes, puede ser un aspecto perjudicial para el trabajo educativo con

las personas con discapacidad y para la educación sexual de calidad. Sin embargo, no ocurre solo. Junto con la vigilancia y el castigo ocurren otras prácticas informativas y emancipadoras que vienen a subvertirlas: conversaciones no punitivas y orientaciones sobre sexo, sexualidad, cuerpo, autonomía, independencia y emancipación. De esta manera, la educación sexual practicada por los maestros se manifiesta entre dualidades: represión y orientación; control y emancipación.

El trabajo de una educación inclusiva implica tanto la enseñanza de contenidos escolares clásicos como intervenciones dirigidas a la autonomía, la accesibilidad, la vida independiente y el establecimiento de relaciones sociales, amorosas y sexuales consentidas y seguras. Para lograr estos objetivos, son necesarios programas de educación sexual orientados a la orientación, valorización del conocimiento científico y deconstrucción de prejuicios y mitos relacionados con la sexualidad y la discapacidad. Se espera que esta investigación pueda contribuir a lograr estos objetivos y promover reflexiones sobre la discapacidad, el sexo y la educación sexual, además de incitar nuevas investigaciones sobre estos temas.

REFERENCIAS

APA. **Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5**. American Psychiatric Association. 5. ed. Porto Alegre: Artmed. 2014.

BRASIL. **Lei n. 13.146 de 6 de julho de 2015**. Estatuto da pessoa com deficiência. Lei Brasileira de Inclusão. Brasília, DF: Presidência da República, 2015. Disponible en: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/113146.htm. Acceso el: 10 feb. 2023.

DENARI, F. E. Adolescência, afetividade, sexualidade e deficiência intelectual: o direito ao ser/estar. **Revista Ibero-Americana De Estudos Em Educação**, v. 5, n. 1, p. 44-52, 2011.

DESJARDINS, M. The Sexualized Body of the Child. Parents and the Politics of “Voluntary” Sterilization of People Labeled Intellectually Disabled. *In*: MCRUER, R.; MOLLOW, A. **Sex and Disability**. [S. l.]: Duke University Press. 2012.

DUARTE, R. Entrevistas em pesquisas qualitativas. **Educar em revista**, n. 24, p. 213-225, 2004.

FIGUEIRÓ, M. N. D. Educação sexual: como ensinar no espaço da escola. *In*: FIGUEIRÓ, M. N. D. (org.). **Educação sexual: múltiplos temas, compromisso comum**. Londrina, PR: UEL, 2009.

FOUCAULT, M. **A arqueologia do saber**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2008.

FOUCAULT, M. **História da sexualidade I: A vontade de saber**. 5. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 2017a.

FOUCAULT, M. **História da sexualidade II: O uso dos prazeres**. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 2017b.

FOUCAULT, M. **História da sexualidade III: O cuidado de si**. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 2017c.

FOUCAULT, M. **Microfísica do poder**. 6. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 2017d.

GIAMI, A. **O Anjo e a Fera: Sexualidade, Deficiência Mental, Instituição**. [S. l.]: Casa do Psicólogo, 2004.

MAIA, A. C. B. *et al.* Educação sexual para pessoas com deficiência física. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v. 10, n. 1, p. 215-224, 2015.

MCRUER, R. **Crip Times: Disability, Globalization, and Resistance**. New York: NYU Press, 2018.

MENDES, M. J. G. DENARI, F. E. Sexo e deficiência: Discursos de jovens diagnosticados com deficiência intelectual e de seus familiares. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 17, n. 1, p. 0263-0280, jan./mar. 2022.

MENDES, M. J. G.; DENARI, F. E. Deficiência e Sexualidade: Uma Análise Bibliométrica. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 14, n. esp. 2, p. 1357-1354, jul., 2019.

MEYER, C. A. **Livro "O que é privacidade?"**: uma ferramenta de prevenção da violência sexual para crianças. 2017. 110 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Sexual) – Universidade Estadual Paulista, Araraquara, SP, 2017.

MONTEIRO, S. A. S.; STORTO, L. J. Educação infantil: uma reflexão plural da história e da sexualidade. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 14, n. 1, p. 237–252, 2019.

OLIVEIRA, M. F. C.; MUZZETI, L. R. A interferência da herança cultural na educação sexual de agentes escolares: um estudo de uma instituição infantil do interior paulista. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 16, n. 1, p. 176–188, 2021.

ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE (OMS). **World report on violence and health**. Geneva: OMS, 2002.

OTTONI, A. C. V.; MAIA, A. C. B. Considerações sobre a sexualidade e educação sexual de pessoas com transtorno do espectro autista. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 14, n. esp. 2, p. 1265–1283, 2019.

RIBEIRO, M. **Educação sexual além da informação**. São Paulo: EPU, 1990.

SIEBERS, T. A sexual culture for disabled people. *In*: MCRUER, R.; MOLLOW, A. **Sex and Disability**. [S. l.]: Duke University Press. 2012.

UNFPA. **Women and Young Persons with Disabilities**: Guidelines for Providing Rights-Based and Gender-Responsive Services to Address Gender-Based Violence and Sexual and Reproductive Health and Rights. Nova York: UNPF, 2018a.

UNFPA. **Young Persons with Disabilities**: Global Study on Ending Gender -Based Violence, and Realising Sexual and Reproductive Health and Rights. Nova York: UNPF, 2018b.

VIANA, F. R.; GOMES, A. L. L. A produção escrita de pessoas com deficiência intelectual na interação com as tecnologias digitais da informação e comunicação. **Revista Educação Especial**, Santa Maria, v. 30, n. 58, p. 297-311, 2017.

WEREBE, M. J. G. **Sexualidade, Política, Educação**. Campinas, SP: Autores Associados, 1998.

CRediT Author Statement

Reconocimientos: Agradecemos a la Universidad Federal de São Carlos (UFSCAR/SP) por acoger la investigación que compuso este artículo.

Financiación: Agradecemos al Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPQ) por financiar la investigación que compuso este artículo.

Conflictos de intereses: Sin conflictos de intereses.

Aprobación ética: Esta investigación fue aprobada por el Comité de Ética en Investigación Humana de la Universidad Federal de São Carlos (UFSCAR) por dictamen nº 3.538.718 (CAAE: 14668719.4.0000.5504).

Disponibilidad de datos y material: Tesis del primer autor (<https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/16166>)

Contribuciones de los autores: Autor 1: Realizar la investigación, escribir el artículo final y revisar el artículo final. Autor 2: Orientación durante la investigación y revisión del artículo final.

Procesamiento y edición: Editora Iberoamericana de Educación - EIAE.
Corrección, formateo, normalización y traducción.

