

DOSSIER: IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS EN EL CONTEXTO IBEROAMERICANO

DOSSIÊ: IMPLEMENTAÇÃO DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO CONTEXTO IBERO-AMERICANO

DOSSIER: IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL POLICIES IN THE IBERO-AMERICAN CONTEXT

Breyner Ricardo de OLIVEIRA¹
Ana Cristina Prado de OLIVEIRA²

RESUMEN: Este número reúne artículos sobre la implementación de políticas educativas. En el campo de la educación, la producción enfocada en el análisis de los procesos de implementación de políticas/programas y sus dinámicas aún se está consolidando y es en esa dirección que este dossier pretende enfocarse, reuniendo 18 artículos que presentan diferentes enfoques, metodologías y contextos de implementación de políticas educativas. De estos, 13 son investigadores vinculados a la Red de Estudios sobre la Implementación de Políticas Públicas Educativas (REIPPE), red que moviliza activamente el campo desde su creación en 2014. Los artículos articulan Ciencias Políticas, Sociología, Antropología, Administración Pública y Educación, y discutir temas que son importantes para esta agenda de investigación: trayectorias, contextos, arreglos institucionales, capacidades estatales, prácticas y estrategias asociadas a la provisión de bienes y servicios, el desempeño de los burócratas y burocracias en sus diversas instancias y los efectos de la implementación.

PALABRAS CLAVE: Implementación. Políticas educativas. Burocracias. Contextos.

RESUMO: Este dossiê reúne artigos sobre a implementação de políticas educacionais. No campo da educação, a produção voltada para a análise dos processos de implementação das políticas/programas e suas dinâmicas ainda está se consolidando e é nessa direção que esse dossiê pretende incidir, reunindo 18 artigos que apresentam diferentes abordagens, metodologias e contextos de implementação de políticas educacionais. Desses, 13 são de pesquisadoras(es) vinculadas(os) à Rede de Estudos sobre Implementação de Políticas Públicas Educacionais (REIPPE), rede que tem ativamente mobilizado o campo desde sua criação, em 2014. Os artigos articulam a Ciência Política, a Sociologia, a Antropologia, a Administração Pública e a Educação, e discutem temáticas caras à essa agenda de pesquisa: as trajetórias, os contextos, os arranjos institucionais, as capacidades estatais, as práticas e as estratégias associadas a provisão dos bens e serviços, a atuação das(os) burocratas e das burocracias em suas diversas instâncias e os efeitos da implementação.

PALAVRAS-CHAVE: Implementação. Políticas educacionais. Burocracias. Contextos.

¹ Universidad Federal de Ouro Preto (UFOP), Mariana – MG – Brasil. Profesor en el Programa de Posgrado en Educación. Doctorado en Educación (UFMG). ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0956-4753>. E-mail: breyner.oliveira@gmail.com

² Universidad Federal del Estado de Rio de Janeiro (UNIRIO), Rio de Janeiro – RJ – Brasil. Profesora adjunta del curso de Pedagogía y del Programa de Posgrado en Educación (PPGEdu). Doctorado en Educación (PUC-Rio). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0367-6669>. E-mail: ana.oliveira@unirio.br

ABSTRACT: *This special issue brings together articles on the implementation of educational policies. In the field of education, the production focused on the analysis of the processes of implementation of policies/programs and their dynamics is still consolidating and it is in this direction that this dossier intends to focus, bringing together 18 articles that present different approaches, methodologies, and contexts of implementation of educational policies. Of these, 13 are researchers linked to the Network of Studies on the Implementation of Public Educational Policies (REIPPE), a network that has actively mobilized the field since its creation in 2014. The articles articulate Political Science, Sociology, Anthropology, Public Administration, and Education, and discuss themes that are important to this research agenda: trajectories, contexts, institutional arrangements, state capacities, practices, and strategies associated with the provision of goods and services, the performance of bureaucrats and bureaucracies in their various instances and the effects of implementation.*

KEYWORDS: *Implementation. Educational policies. Bureaucracies. Contexts.*

Introducción

Este número de la Revista Iberoamericana de Estudios en Educación consolida y amplía los diálogos de investigación sobre la implementación de políticas educativas. La investigación sobre la implementación no se originó en la educación. Al acercarse al campo de la Ciencia Política y la Sociología, los estudios sobre políticas educativas todavía tienden a enfatizar las otras dimensiones del ciclo de políticas (agenda, formulación y evaluación) que la implementación. Es precisamente en esta brecha que este dossier pretende centrarse en presentar a los lectores un conjunto diverso de artículos, que reúnen a investigadores iberoamericanos interesados en analizar el tema desde la perspectiva educativa.

Hay mucha literatura sobre este tema, combinando diferentes enfoques, metodologías y teorías. Según Hill y Hupe (2014), la implementación puede analizarse como un juego de rondas sucesivas, donde se negocian roles y recursos y varían los niveles de apoyo al programa político. Esta concepción de implementación considera que el ambiente de acción de las políticas públicas es totalmente inestable, lleno de incertidumbres y contradicciones. Estas incertidumbres se derivan de la complejidad de los fenómenos sociales que son objeto de políticas y de las limitaciones de recursos e información que realmente existen. Los planes se dibujan en abstracto, pero en concreto, hay varias ocurrencias que no se predijeron previamente o son imposibles de anticipar. Así, la implantación puede entenderse como un proceso cambiante y no como algo estanco y perfectamente controlable, definido *a priori*.

Para esta perspectiva, las políticas y los programas solo delimitan una parte del curso de las acciones y, por lo tanto, no pueden controlar todos los pasos, todos los protocolos, todos los procedimientos y todos los flujos a seguir. La gran variedad de situaciones posibles significa

que los agentes ejecutores tienen que tomar decisiones y, como tales situaciones no siempre se pueden predecir, el grado de discreción que el agente tiene en la toma de decisiones es muy grande. En la implementación, como en un juego de rondas sucesivas y a menudo impredecibles, la discreción se convierte en un hecho indispensable para el éxito o no de la política. Por lo tanto, la implementación se interpreta como un proceso multi conectado, donde se toman decisiones fundamentales y terminan creando nuevas políticas, modificando los resultados esperados y produciendo efectos positivos y negativos, a menudo también desconocidos o subestimados por los formuladores.

Por eso, para Oliveira *et al.* (2022), el ciclo de políticas no puede considerarse como un ciclo simple y lineal, y debe analizarse críticamente como un conjunto de dimensiones entrelazadas, formadas por redes complejas de agentes y nodos críticos. Estos nodos son exactamente el punto de encuentro de todas las situaciones inesperadas con los objetivos establecidos en la fase de formulación y con los resultados alcanzados, obtenidos cuando estos programas son evaluados. Cuando se unen, las tensiones se crean y armonizan cuando los tomadores de decisiones interfieren en el proceso, tomando políticas en nuevas direcciones. Estas tensiones son cruciales porque generan oportunidades de aprendizaje, agregando nuevos contornos a las políticas. Esta dinámica aumenta las curvas de aprendizaje, mejora los procesos de gobernanza, la calidad de la decisión y, en consecuencia, acerca los resultados esperados a los observados diariamente, en los diversos y diferentes territorios donde las políticas actúan y se enfocan.

En Brasil, dos textos clásicos tratan estos temas. Faria (2003) defiende la urgencia de "abrir la caja de políticas públicas", refiriéndose a esta larga vida de políticas. En la misma dirección, Arretche (2001) Dijo que comprender la implementación era fundamental para que "las evaluaciones fueran menos ingenuas".

Jannuzzi (2019) retoma este camino cuando reflexiona sobre el día a día de las políticas, destacando que los estudios sobre implementación revelan la vida cotidiana de los programas públicos y sus dinámicas. Oliveira (2019) y Oliveira y Peixoto (2021) abordan estas dimensiones para el ámbito educativo, destacando la complejidad de la implementación en las instituciones escolares, a través de la acción de los profesionales que trabajan en estos espacios, especialmente directores y docentes, actores que movilizan conocimientos, valores, creencias, experiencias acumuladas y redes de interacción cotidiana que modifican la trayectoria de las políticas educativas y que pueden, Conéctelos con otras políticas.

En grandes líneas, estos autores, anclados en la extensa literatura sobre políticas públicas y procesos de implementación, están arrojando luz sobre una imprevisibilidad que necesita ser incorporada y calibrada por los gestores públicos y las personas involucradas en las cadenas de toma de decisiones de implementación: las inestabilidades con las que la implementación de programas gubernamentales es de suma importancia para entender por qué. Los gobiernos a menudo no logran alcanzar los objetivos esbozados en el momento de la formulación. Es en este punto que las teorías y la investigación sobre la implementación buscan explicar por qué algunas políticas "funcionan" mientras que otras no y, para responder a estas preguntas, cuáles son las estrategias utilizadas por los tomadores de decisiones y cómo tales estrategias influyen en el proceso en sí.

En el campo de la educación, una consulta rápida sobre la investigación estatizada informa que la mayoría se basan en el modelo metodológico teórico del ciclo político, elaborado por Ball y Bowe (1992). La intención de este dossier es ampliar este espectro y presentar a los lectores y lectoras otras referencias teóricas y metodológicas que también puedan movilizarse para el análisis de la implementación de políticas públicas educativas. Si bien este modelo es una referencia importante, que ofrece aportes relevantes para la comprensión de las políticas públicas, nos interesa ampliar el debate y el diálogo con otras referencias, teorías, epistemologías y metodologías en otros campos y áreas de conocimiento enfocadas en los estudios de políticas públicas, respondiendo, concretamente, a las demandas surgidas y derivadas de la evidencia que la investigación empírica sobre políticas educativas ha revelado.

Implementación de políticas en el campo de la educación: agendas y resultados de investigación

Cuando proponemos el dossier, explicamos los límites del ciclo clásico, que considera sus fases aisladamente con fines metodológicos y conceptuales. Partimos de una comprensión sistémica que considera el análisis necesario de la articulación de esas dimensiones y, por lo tanto, asumimos que los estudios sobre la implementación de políticas educativas deben considerar las trayectorias que las políticas construyen a lo largo de su proceso de implementación, a partir de su formulación. Por lo tanto, el entrelazamiento entre formulación, implementación y evaluación es fundamental para que las políticas y programas públicos, especialmente, en el caso de este número de la Revista, los educativos, sean entendidos en todos los ámbitos. Esto significa poner una lupa sobre un conjunto de elementos y dimensiones que constituyen la vida cotidiana de las políticas [educativas] en los diferentes espacios donde se

enfocan: marcos normativos, agendas, intereses, arreglos institucionales, gobernanza, actores, conocimientos, experiencias, creencias, estigmas, contextos, territorios, entre otros.

Avanzando en esta dirección, este dossier reúne a colegas iberoamericanos que han investigado la implementación de políticas educativas en diferentes contextos y desde diferentes referencias teóricas y metodológicas. En total, se presentaron y evaluaron 36 manuscritos. 18 fueron seleccionados para conformar este número y, de estos, 13 congregan a 21 investigadores e investigadores vinculados a la Red de Estudios sobre la Implementación de Políticas Públicas Educativas (REIPPE), red que ha movilizado activamente el campo desde su creación en 2014³. En particular, este grupo de trabajo muestra la capilaridad de REIPPE, ya que articula diferentes instituciones y regiones del país, difundiendo el tema que se refleja en las agendas y resultados de investigación publicados en este número.

Abriendo el expediente, tenemos el texto "**Contextos y trayectorias para el análisis de las Políticas Públicas: aportes teóricos al campo de la educación**" escrito por Breyner Ricardo de Oliveira, Maria Michelle Fernandes Alves y Gustavo Adolf Fichter Filho. Proponiendo la superación de perspectivas tradicionales que reducen las políticas a sistemas simplificados, los autores presentan un modelo de análisis de contexto para el estudio de las trayectorias de implementación de políticas públicas. Al delinear cinco contextos entrelazados, los autores invitan a investigadores del campo a analizar las trayectorias de implementación a través de una cadena transversal, fluida y dinámica que favorece la densidad y contextualización de los análisis realizados, presentando y combinando diferentes referencias teóricas y metodológicas.

A continuación, tenemos un bloque de seis artículos que giran en torno a las políticas institucionales de los sistemas educativos y/o las relaciones intergubernamentales en la implementación de las políticas educativas. El primero de ellos es "**La implementación de Proinfância desde la perspectiva de las relaciones intergubernamentales**", de Yasmim Marques de Melo y Sandra Cristina Gomes. Los autores presentan un análisis de Proinfancia, un programa federal de apoyo a la construcción y reforma de escuelas de Educación Infantil, interesado en las relaciones intergubernamentales, necesario para su implementación. El artículo trae los resultados de un estudio de caso en profundidad, realizado en Natal / RN, articulado a la revisión de la literatura. Al analizar las percepciones de los gestores federales y municipales, los autores señalan los desafíos típicos de la implementación en un estado federativo, con énfasis en la ausencia de soluciones colectivas y espacios de diálogo.

³ Cf. <https://www.reippe.com/>

El segundo artículo de este grupo, escrito por Michele Pazolini y Gilda Cardoso de Araújo, se titula **"Relaciones intergubernamentales en la implementación del Programa Brasil Profesionalizado: El caso de Bahía"**. En la misma perspectiva del artículo anterior, Pasolini y Araújo presentaron un estudio sobre la implementación de un Programa Federal a partir del estudio en un contexto local. El análisis documental de los instrumentos de acuerdo señala, según los autores, las dificultades en la articulación entre formuladores e implementadores del Programa, especialmente la ausencia de mecanismos de cooperación.

A continuación, traemos el artículo **"Burocracia de Nivel Medio y Evaluación Educativa: relaciones entre las iniciativas del estado de Ceará y el gobierno federal"**, por Maria Helena de Aguiar Bravo y Ocimar Munhoz Alavarse. En este estudio, los autores arrojan luz sobre los Burócratas de Rango Medio, responsables de la mediación entre la Burocracia de Alto Nivel y los burócratas a nivel de calle en la implementación de políticas. El estudio está interesado en el papel de estos agentes en la articulación entre las políticas nacionales y locales de evaluación educativa en Ceará. Los datos de entrevistas realizadas a funcionarios públicos a nivel central y regional de la Secretaría de Educación apuntan a la valorización del principio de equidad en el análisis de los datos educativos y a la comprensión, por parte de los entrevistados, de la articulación entre políticas evaluativas.

Seguimos con Henrique Nazareth y su artículo **"La (no) implementación de escuelas Charter en Goiás: un análisis del intento de implementar un programa y sus consecuencias"**, que registra los resultados de una investigación documental sobre los movimientos de privatización en la educación pública brasileña. Con este fin, el autor analiza los intentos de implementar el Programa de Contratos de Gestión con Organizaciones Sociales en la educación básica de Goiás. Los resultados del estudio apuntan a las consecuencias del Programa, a pesar de su no implementación.

En **"Evaluación de la trayectoria institucional del Programa Ciencia Sin Fronteras en la Universidad Federal de Ceará"**, Márcia Monalisa de Moraes Sousa Garcia y Alcides Fernando Gussi tienen por objeto el programa federal de educación superior. Parten de las percepciones de los directivos de UFC para analizar, desde la perspectiva local, las interpretaciones sobre el programa y su potencial para la internacionalización de la institución. Siguiendo una perspectiva hermenéutica del análisis de políticas públicas, los autores señalan distintas representaciones de la CsF en la UFC, las tensiones que involucran la gestión de la educación superior en Brasil y cómo los resultados del programa pueden afirmar la educación superior como un derecho y un bien público.

Alexandre Bortolini y Cláudia Pereira Vianna cierran este bloque con el artículo **"Política educativa sobre género y diversidad sexual: Historia y presente de la experiencia brasileña"**. En un estudio matricial postestructuralista, los autores analizan las dinámicas político-discursivas que marcaron tanto la producción de la política como la reacción sistemática que se lanzó sobre ella. Acercan al lector a los diferentes contextos que involucraron las políticas que demarcaron el debate sobre género y diversidad sexual en la educación.

El siguiente bloque agrega tres artículos que apuntan a implementar políticas en / para la escuela secundaria. El primero de ellos, de Sofia Lerche Vieira, Rejane Bezerra y Eloisa Maia Vidal se titula **"Desafíos de implementación y reforma en la escuela secundaria: El caso de Ceará"**. Los autores analizan la oferta de secundaria en el estado, en sus tres tipos principales: escuela secundaria regular, escuela secundaria integrada con educación profesional y escuela secundaria de tiempo integral. A partir de los datos de matrícula en esta etapa de la educación básica, se analizan los desafíos para la implementación de la Reforma Secundaria en un contexto diverso y desigual.

Alicia Bonamino, Nathacha Monteiro Ferreira y Naira Muylaert también desarrollan una investigación sobre la implementación de la Reforma de la Enseñanza Media, pero, en el campo, el estado de Mato Grosso. Los resultados del estudio, que utilizó el modelo de ambigüedad y conflicto de Matland como lente de análisis, se presentan en el artículo **"Aspectos iniciales de la implementación de una nueva escuela secundaria en el estado de Mato Grosso"**. Los autores destacan, sobre todo, el camino más gradual y experimental de la reforma de la escuela secundaria en el Estado de Mato Grosso y la dependencia estatal del apoyo técnico y financiero de la Unión.

Cerramos este bloque con el artículo **"Política educativa para la enseñanza secundaria: El proyecto "Escola Plena" en el contexto mato-grossense"**, que se centró en la misma etapa de la educación básica - la escuela secundaria y el mismo contexto local - el estado de Mato Grosso. Érico Ricard Lima Cavalcante Mota, Ana Lara Casagrande y Katia Morosov Alonso, sin embargo, dirigen su mirada a la ampliación de la jornada escolar en las reformas secundarias, más específicamente, el Proyecto "Escuelas Completas". Con base en los datos recogidos en un estudio de caso, los autores señalaron la tendencia de una responsabilidad de los estudiantes por su recurso formativo, minimizando las condiciones extraescolares relacionadas con el proceso de implementación.

A continuación, pasamos a un bloque de seis artículos que presentan estudios sobre las estrategias de implementación utilizadas por diferentes actores escolares en la entrega de

políticas educativas. Abriendo la conversación, el artículo "**La implementación de políticas como espacio de (re)producción de desigualdades: Investigando la política de corrección de flujo en Rio de Janeiro**", Marina Meira, Maria de Fátima Magalhães de Lima y João Carlos Gino. Los autores utilizan datos de investigación sobre la política de corrección de flujo de la red municipal de Río de Janeiro, destacando cómo los agentes escolares utilizaron prácticas de categorización y juicio de los estudiantes en la implementación de la política, estrategias que tendrían un impacto relevante en su trayectoria escolar, como se muestra en los datos.

Ryna Oliveira, Ana Pires do Prado y Rodrigo Rosistolato discuten el uso de la discreción de los gerentes de los organismos intermediarios del departamento de educación y los directores de escuelas en los procedimientos de inscripción. En el artículo, titulado "**De la banqueta al cuaderno: Discreción y estigma en procedimientos de matrícula en escuelas cariocas**", Los autores discuten, a partir de datos de investigación cualitativa, cómo las estrategias analizadas refuerzan la producción y reproducción de estigmas en las escuelas y contribuyen al escenario de desigualdad educativa.

Siempre en el mismo campo, Ana Cristina Prado Oliveira, Deisilucy de Aragão Fernandes Sequeira y Luan Felipe Xavier Gomes analizan la implementación de una política para ampliar el camino escolar a partir de las percepciones narradas por burócratas que trabajan en diferentes niveles. El artículo "**La implementación del Turno Único en Río de Janeiro: Interacción y discrecionalidad de los agentes**" señala las características contextuales y de contingencia que impregnan los diferentes niveles de burocracia e impregnan las interacciones y la toma de decisiones en la implementación de la política.

Luego tenemos el artículo "**Implementación de la enseñanza en línea: Percepciones de docentes y las familias en la Educación Infantil**", por Mariane Campelo Koslinski, Rosa Seleta de Souza Ferreira Xavier y Thiago Bartholo. Los autores investigaron, en la red municipal Sobral/CE, la implementación de actividades remotas en educación infantil durante el período de pandemia covid-19. Teniendo en cuenta las directrices del Departamento Municipal de Educación para la educación a distancia, analizamos las estrategias adoptadas por los maestros y las percepciones de los usuarios - las familias de los niños atendidos.

Alexsandro do Nascimento Santos y Rodnei Pereira presentan una investigación sobre el papel de los directores de escuela en la implementación de una política educativa para la inclusión. En el artículo, "**Los directores de escuelas en la implementación de la política de educación especial inclusiva en un municipio de la Región Metropolitana de São Paulo**", Los autores discuten las creencias, entendimientos y grado de participación de estos

profesionales en relación con la política de educación especial inclusiva. El análisis descriptivo de los datos de Saeb destacó las percepciones de los directores sobre este servicio, señalando importantes subsidios a la agenda política local.

El artículo "**Contexto para la aplicación del programa de aprendizaje de la edad adecuada (PAIC)**", de Maria do Carmo Meirelles Toledo Cruz, Vanda Mendes Ribeiro y José Marques Batista cierra este bloque. Los autores analizan el contexto político, institucional y económico de la implementación de Paic en Ceará. Los datos, que incluyen entrevistas con 40 líderes y agentes implementadores del Programa, señalan, por ejemplo, en el contexto institucional, la expansión de la capacidad estatal con la burocratización, el uso de líderes y la experiencia de los agentes y la distribución del conocimiento adquirido como un medio para aumentar la política.

Los dos últimos artículos del dossier presentan resultados de investigaciones internacionales sobre la implementación de políticas educativas. En el primero de ellos, "**La implementación de la Política Cultural y Educativa Alemana en el Extranjero: Escuelas Alemanas en América Latina**", Paulo de Carvalho Junior, Cynthia Paes de Carvalho y Anne Schipling destacan cómo el contexto latinoamericano se centra en el proceso de implementación de la Política Cultural y Educativa de Alemania para los casos de instalación de escuelas alemanas en esta región. La política internacional se analiza desde la noción de ambigüedad de la política (Matland) y los espacios de maleabilidad que conlleva en contextos locales.

Y luego Haydeé Liliana Vera Rojas y Antonia Almeida Silva discuten la municipalización educativa en Perú, terminando el dossier con el artículo "**Modernidad trunca y descentralización de la gestión educativa en Perú: Aspectos de la implementación de la municipalización (2006-2011)**". Movilizando los conceptos de modernización y descentralización, los autores analizan la implementación del Plan de Municipalización de la Gestión Educativa y Diseño del Plan Piloto, establecido en 2007 en ese país. El análisis documental realizado lleva a los autores a cuestionar los conceptos de modernidad, descentralización y autonomía que aporta la política.

Consideraciones finales

Las instituciones escolares y otras instalaciones públicas tienen sus propias dinámicas, que van más allá de lo que prescriben los manuales de planificación organizacional. Los profesionales de la educación han convivido con políticas y programas que han afectado la configuración de sus rutinas y el alcance de sus actividades, el foco de este número especial de la Revista Iberoamericana de Estudios en Educación.

Al desplazar nuestra mirada a los aspectos burocráticos, a los procesos micropolíticos y a las relaciones establecidas entre grupos y actores dentro de estos espacios y en las dinámicas que tienen lugar en otros niveles de gobierno, responsables de la gestión de las escuelas y las políticas, los artículos, en su conjunto, establecen una interlocución entre los campos de la Ciencia Política, Sociología, Antropología, Administración Pública y Educación. En este esfuerzo, discuten / analizan / evalúan el (los) tema (s) que se dedican a esta agenda de investigación en la que pretendemos enfocarnos: las trayectorias, contextos, arreglos institucionales, capacidades estatales, prácticas y estrategias asociadas a la provisión de bienes y servicios, las acciones de burócratas y burocracias en sus diversas instancias y los efectos de la implementación.

¡Les deseamos a todos una excelente lectura!

REFERENCIAS

ARRETCHE, M. Uma contribuição para fazermos avaliações menos ingênuas. *In*: BARREIRA, M. C. R. N.; CARVALHO, M. C. B. (org.). **Tendências e perspectivas na avaliação de políticas e programas sociais**. São Paulo: IEE/PUC-SP, 2001.

BALL, S.; BOWE, R. Subject departments and the 'implementation' of national curriculum policy: an overview of the issues. **Journal of Curriculum Studies**, v. 24, n. 2, p. 97-115, 1992. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0022027920240201?journalCode=tcus20>. Acceso: 25 feb. 2022.

BONAMINO, A.; FERREIRA, N. M.; MUYLAERT, N. Aspectos iniciais da implementação do novo ensino médio no estado de Mato Grosso. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v. 17, n. esp. 3, p. 2254-2272, nov. 2022. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v17iesp.3.16620>

BORTOLINI, A.; VIANNA, C. P. Política de Educação em gênero e diversidade sexual: Histórico e presente da experiência Brasileira. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v. 17, n. esp. 3, p. 2215-2234, nov. 2022. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v17iesp.3.16691>

BRAVO, M. H. A.; ALAVARSE, O. M. Burocracia de Médio Escalão e avaliação educacional: Relações entre iniciativas do estado do Ceará e do governo federal. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v. 17, n. esp. 3, p. 2158-2176, nov. 2022. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v17iesp.3.16694>

CARVALHO JUNIOR, P.; PAES DE CARVALHO, C.; SCHIPPLING, A. A implementação da política cultural e educacional alemã para o exterior: As escolas alemãs na América Latina. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v. 17, n. esp. 3, p. 2433-2455, nov. 2022. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v17iesp.3.16591>

CRUZ, M. C. M. T.; RIBEIRO, V. M.; BATISTA, J. M. Contexto de implementação do Programa de Aprendizagem na Idade Certa (PAIC). **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v. 17, n. esp. 3, p. 2405-2432, nov. 2022. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v17iesp.3.16719>

FARIA, C. A. P. Ideias, conhecimento e políticas públicas: Um inventário sucinto das principais vertentes analíticas recentes. **Revista Brasileira de Ciências Sociais**, v. 18, n. 51, p. 21-30, fev. 2003. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbcsoc/a/KwfGqdCrtDXgxRjDGgZPYjc/?lang=pt&format=html>. Acesso: 23 enero 2022.

GARCIA, M. M. M. S.; GUSSI, A. F. Avaliação da trajetória institucional do programa ciência sem fronteiras na universidade federal do Ceará. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v. 17, n. esp. 3, p. 2194-2214, nov. 2022. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v17iesp.3.16579>

HILL, M.; HUPE, P. **Implementing Public Policy**. 3. ed. London: Sage, 2014.

JANNUZZI, P. A implementação no centro da Avaliação de Políticas Públicas. **Revista Aval**, v. 2, n. 16, p. 64-81, jul./dez. 2019. Disponível em: <https://repositorio.ufc.br/handle/riufc/49662>. Acesso: 11 enero 2022.

KOSLINSKI, C. M.; XAVIER, R. S. S. F.; BARTHOLO, L. T. Implementação do ensino remoto: Percepções dos professores e das famílias na Educação Infantil. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v. 17, n. esp. 3, p. 2365-2385, nov. 2022. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v17iesp.3.16723>

LERCHE, S.; BEZERRA, R.; VIDAL, E. M. Desafios de implementação e reforma no ensino médio: O caso do Ceará. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v. 17, n. esp. 3, p. 2237-2255, nov. 2022. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v17iesp.3.16608>

MEIRA, M.; LIMA, M. F. M.; GINO, J. C. Implementação de políticas como espaço de (RE)produção de desigualdades: Investigando a política de correção de fluxo no Rio de Janeiro. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v. 17, n. esp. 3, p. 2386-2404, nov. 2022. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v17iesp.3.16687>

MELO, Y. M.; GOMES, S. A implementação do Proinfância sob a ótica das relações intergovernamentais. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v. 17, n. esp. 3,

p. 2118-2138, nov. 2022. e-ISSN: 1982-5587. DOI:
<https://doi.org/10.21723/riaee.v17iesp.3.16621>

MOTA, E. R. L. C.; CASAGRANDE, A. L.; ALONSO, K. M. Política educacional para o Ensino Médio: o Projeto “Escola Plena” no contexto Mato-Grossense. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v. 17, n. esp. 3, p. 2273-2293, nov. 2022. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v17iesp.3.16728>

NAZARETH, H. D. G. A (não) implementação de escolas charter em Goiás: Uma análise da tentativa de implementação de um programa. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v. 17, n. esp. 3, p. 2177-2193, nov. 2022. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v17iesp.3.16624>

OLIVEIRA, A. C. P.; SEQUEIRA, D. A. F.; GOMES, L. F. Z. A implementação do Turno Único no Rio de Janeiro: Interação e discricionariedade dos agentes. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v. 17, n. esp. 3, p. 2343-2364, nov. 2022. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v17iesp.3.16732>

OLIVEIRA, B. A implementação de políticas educacionais no nível micro: Uma análise a partir dos profissionais da escola no contexto da prática. **Revista de Estudos Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa**, v. 4, p. 1-17, 2019. Disponible en: <https://revistas.uepg.br/index.php/retepe/article/view/12972>. Acceso: 15 feb. 2022.

OLIVEIRA, B. *et al.* Evaluation of the implementation of the Remote Education Program in Minas Gerais during the pandemic: What do users say? **Education Policy Analysis Archives**, v. 30, p. 86, 2022. Disponible en: <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/7112>. Acceso: 10 feb. 2022.

OLIVEIRA, B. R.; ALVES, M. M. F.; FICHTER FILHO, G. A. Contextos e trajetórias para a análise de Políticas Públicas: Aportes teóricos para o campo da educação. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v. 17, n. esp. 3, p. 2095-2117, nov. 2022. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v17iesp.3.16722>

OLIVEIRA, B.; PEIXOTO, M. C. Street-level bureaucracy and public policies: Analyzing educational policy implementation from the perspective of schools and teachers. **Educação em Revista**, v. 37, 2021. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/edur/a/6ynS4N65GyYkQYxZGYymHJC/abstract/?lang=en>. Acceso: 12 feb. 2022.

OLIVEIRA, R.; PRADO, A. P.; ROSISTOLATO, R. Do banquinho ao caderninho: Discricionariedade e estigma nos procedimentos de matrícula em escolas cariocas. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v. 17, n. esp. 3, p. 2322-2342, nov. 2022. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v17iesp.3.16692>

PAZOLINI, M.; ARAUJO, G. C. Relações intergovernamentais na implementação do programa brasil profissionalizado: O caso da Bahia. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v. 17, n. esp. 3, p. 2139-2157, nov. 2022. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v17iesp.3.16695>

ROJAS, H. L. V.; SILVA, A. A. Modernidad trunca y descentralización de la gestión educativa en Perú: Aspectos de la implementación de la municipalización (2006-2011). **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v. 17, n. esp. 3, p. 2456-2475, nov. 2022. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v17iesp.3.16622>

SANTOS, A. N.; PEREIRA, R. Diretores de escola na implementação das políticas de educação especial inclusiva em um município da Região Metropolitana de São Paulo. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v. 17, n. esp. 3, p. 2386-2404, nov. 2022. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v17iesp.3.16688>

Cómo hacer referencia a este artículo

OLIVEIRA, B. R.; OLIVEIRA, A. C. P. Dossier: Implementación de políticas educativas en el contexto iberoamericano. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 17, n. esp. 3, p. 2082-2094, nov. 2022. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v17iesp.3.17557>

Presentado en: 18/03/2022

Revisiones requeridas en: 05/06/2022

Aprobado en: 10/09/2022

Publicado en: 30/11/2022

Procesamiento y edición: Editora Iberoamericana de Educación - EIAE.

Corrección, formateo, normalización y traducción.

