

**DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN A RED DE CONOCIMIENTO: UNA
CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE SABER INTERDISCIPLINAR**

**DE GRUPO DE PESQUISA À REDE DE CONHECIMENTO: UMA CONSTRUÇÃO
COLETIVA DO CONHECIMENTO INTERDISCIPLINAR**

**FROM RESEARCH GROUP TO KNOWLEDGE NETWORK: A COLLECTIVE
CONSTRUCTION OF INTERDISCIPLINARY KNOWLEDGE**



Vera Lucia FELICETTI¹

e-mail: verafelicetti@gmail.com

Adriana PINEDA ROBAYO²

e-mail: adripineda10@hotmail.com

Jorge Enrique DELGADO-TRONCOSO³

e-mail: jed41@pitt.edu

Cómo hacer referencia a este artículo:

FELICETTI, V. L.; PINEDA ROBAYO, A.; DELGADO-TRONCOSO, J. E. De grupo de investigación a red de conocimiento: Una construcción colectiva de saber interdisciplinar. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 19, n. 00, e024021, 2024. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v19i00.17823>



- | **Presentado en:** 06/03/2023
- | **Revisiones requeridas en:** 21/07/2023
- | **Aprobado en:** 17/11/2023
- | **Publicado en:** 22/02/2024

Editor: Prof. Dr. José Luís Bizelli
Editor Adjunto Ejecutivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

¹ Universidade Católica de Pernambuco (UNICAP), Recife – PE – Brasil. Docente no Programa de Pós-graduação em Ciências da Linguagem. Bolsista de Produtividade em Pesquisa 1D – CNPq.

² Universidad del Atlántico (Uniatlántico), Barranquilla – Atlántico – Colômbia. Docente no Mestrado em Neuropedagogia.

³ University of Pittsburgh, Pittsburgh – Pensilvânia – Estados Unidos. Docente no Departamento de Fundamentos, Políticas e Organizações Educacionais.

RESUMEN: Este artículo describe un proyecto de investigación formativa desarrollado con un grupo de estudiantes de maestría, doctorado y docentes de diferentes instituciones de educación superior de Brasil, Colombia y Estados Unidos adscritos al grupo de investigación GERES. El objetivo es analizar el proceso a partir del cual el colectivo desarrolló una investigación que propició el tránsito del grupo hacia la construcción de una red interdisciplinar de conocimiento. Con un enfoque cualitativo inductivo, la investigación observó y evaluó de forma sistemática dinámicas que progresivamente fueron emergiendo y estructurándose y reflexionando sobre ellas a medida que avanzaban las actividades en el grupo. Los resultados evidencian que la investigación desarrollada por un colectivo de profesionales de diferentes áreas con el objetivo común de generar una base de datos a partir de la selección y revisión de revistas en el área de la educación, ha facilitado la evolución y reorganización del grupo como una red de conocimiento.

PALABRAS CLAVE: Red de conocimiento. Interdisciplinariedad. Grupo de investigación.

RESUMO: Este artigo descreve um projeto de pesquisa formativa que foi desenvolvida por um grupo de mestrandos, doutorandos e professores de diferentes instituições de educação superior do Brasil, Colômbia e Estados Unidos pertencentes ao grupo de pesquisa GERES. O objetivo foi analisar o processo a partir do qual o grupo desenvolveu uma investigação que levou à transição do grupo à uma rede interdisciplinar de conhecimento. Com um enfoque qualitativo indutivo, a pesquisa observou e avaliou sistematicamente as dinâmicas que progressivamente foram surgindo à medida que se estruturavam e refletiam sobre as atividades no grupo. Os resultados mostram que a pesquisa, realizada por um grupo de profissionais de diversas áreas, a partir de um objetivo comum, além de gerar um banco de dados a partir da seleção e revisão de revistas da área de educação, facilitou a reorganização do grupo como uma rede de conhecimento.

PALAVRAS CHAVE: Rede de conhecimento. Interdisciplinaridade. Grupo de pesquisa.

ABSTRACT: This article describes a project of formative research that was developed with a group of master's and doctoral students and professors from different higher education institutions of Brazil, Colombia, and the United States who are affiliated to the GERES research group. The purpose is to analyze the process from which the collective developed an investigation that led to the transition of the group towards the construction of an interdisciplinary network of knowledge. Using an inductive qualitative approach, the study observed and assessed systematically the dynamics that progressively emerged as they were structured and reflected upon as the activities in the group evolved. The findings show that the research conducted by a group of professionals from different fields with the common goal of generating a database from the selection and review of education journals has facilitated the growth and reorganization of the group as a knowledge network.

KEYWORDS: Knowledge network. Interdisciplinarity. Research group.

Introducción

En educación, así como en cualquier otro ámbito profesional, el trabajo en equipo es fundamental para el desarrollo y logro de objetivos y metas. El trabajo en equipo deriva de un colectivo humano comprometido con objetivos e intereses comunes que, apoyados en principios rectores y anclados en el conocimiento científico, transforman el espacio en el que se desenvuelven y, con ello, el desarrollo personal y profesional de cada integrante en el grupo (Mainardes, 2022). Por lo tanto, la oportunidad de formar parte de un equipo de trabajo hace posible aprender y crecer juntos para todos los participantes. Se comparten experiencias aprendizaje y hay interacción, intercambio y consolidación de conocimientos.

Por lo tanto, ser miembro de un grupo de trabajo, en el sentido de tener el privilegio de crecer y de ser parte de un grupo de investigación, no es diferente (Cabrera; Rebollo; Pérez, 2022). En él también está el privilegio del desarrollo personal y profesional; está el privilegio de “abrirse a la construcción colectiva y a la lectura crítica de la realidad – el grupo crea una interdependencia en el reparto de tareas y empieza a aprender a planificar y colaborar” (Maximino; Liberman, 2015, p. 44).

Mainardes (2022), a partir de sus estudios sobre los grupos de investigación en educación, define un grupo de investigación como “un colectivo que fomenta la interdependencia de tareas, la responsabilidad compartida por los resultados y la cooperación en la solución de problemas complejos” (p. 3). Así, los grupos de investigación en educación constituyen espacios de construcción y reconstrucción de conocimientos que contribuyen no solo a la calificación personal y profesional de sus miembros, o al incremento de la productividad de los investigadores (Degn *et al.*, 2018). También contribuyen principalmente a la mejora de la educación. Esa mejoría puede darse tanto en los procesos de enseñanza y aprendizaje, como en políticas de gestión de la educación en los diferentes niveles de lo local a lo global.

En los grupos de investigación existen intereses comunes compartidos que se configuran por las preguntas de investigación y por las áreas de actuación de sus integrantes, que definen las posibilidades en el desarrollo de las prácticas investigativas. Esto los convierte en comunidades de práctica y, por extensión, en comunidades epistémicas, ya que allí se da la producción de conocimiento (Feldman; Divoll; Rogan-Klyve, 2013).

La evolución de un grupo de investigación a una red de conocimiento ocurre con el desarrollo de investigaciones que abarcan los problemas, en este caso de educación, los cuales son de carácter interdisciplinar, toda vez que aportan situaciones de la sociedad que no están

aisladas de otros campos del saber. Las redes sociales permiten el intercambio de pensamientos y la divulgación de propuestas y descubrimientos en investigación. En la actualidad, los grupos especializados son fundamentales para llevar a cabo investigaciones científicas y avanzar en campos concretos del conocimiento. Por una parte, el intercambio de conocimientos entre investigadores con experiencia fomenta un progreso crítico y cuidadoso en la formulación de teorías, enfoques metodológicos y conclusiones. Por otra parte, la participación de investigadores más noveles en tales grupos es esencial para su educación, ya que la investigación no se adquiere únicamente mediante la teoría. Las destrezas del investigador no se perfeccionan únicamente mediante manuales (Gatti, 2005).

El aprendizaje ocurre mediante la interacción en diálogos y la participación en grupos de investigación, así como en la formación de redes que permiten a las personas convivir y realizar investigaciones junto a investigadores maduros y expertos. La diversidad de campos de formación y experiencia de los investigadores también enriquece y proporciona diferentes perspectivas a los temas estudiados en educación. Tal perspectiva está vinculada a una visión integral del ámbito educativo, especialmente en la consolidación de conocimientos sobre la enseñanza y el aprendizaje, aspectos que abarcan diversas áreas de formación (Izquierdo Alonso; Moreno Fernández; Izquierdo Arroyo, 2008).

En este sentido, este artículo se fundamenta en las experiencias y reflexiones de un grupo de investigación interdisciplinar e interinstitucional que ha revisado un conjunto de revistas de educación para construir una base de datos que pudiera ser utilizada por los participantes en diferentes estudios. Aunque no hubo un modelo teórico para guiar el propósito, los métodos, la recolección de datos y el análisis de los hallazgos, el artículo desarrolla un marco de referencia a partir de tres temas que apoyan la descripción y las reflexiones sobre la experiencia del grupo de investigación. La pregunta de investigación que se propuso responder en este artículo es ¿Cómo se produce conocimiento a partir del trabajo en un grupo de investigación? Los tres grandes temas son la profundización del conocimiento, la investigación formativa y la reorganización del grupo de investigación en una red de conocimiento.

Redes de conocimiento: del individualismo a la transdisciplinariedad

En el contexto de lo que se conoce como la sociedad del conocimiento (García Aretio, 2012; Unesco, 2005), la forma de adquirir, compartir y aplicar el conocimiento se considera como un factor diferenciador de la competencia del profesional, docente e investigador. Hoy,

la producción del conocimiento invoca necesariamente transitar de una mirada particular, restringida a la realidad localista, hacia una perspectiva holística e integradora. Esto es justificable, toda vez que el conocimiento se hace y está cada vez más interconectado en un mundo globalizado; por lo tanto, aprender en red es una necesidad.

Así, el tránsito hacia la construcción de redes de conocimiento se considera el camino para generar aportes significativos, desde una mirada multidisciplinar y transdisciplinar, formal, estratégica y creativa, que a la vez incide en el desarrollo personal y profesional de quienes participan de ella. Un grupo o equipo de investigación se transforma en una red de conocimiento cuando genera productos (como publicaciones, presentaciones y tesis doctorales), atrae nuevos participantes de diferentes instituciones y países, los estudiantes culminan sus estudios y encuentran empleos en sus áreas de interés y preparación, mientras continúan participando en el grupo, a la vez que se generan y formalizan nuevas dinámicas (Chavoya Peña; González Hernández, 2012).

El proceso de creación y consolidación de una red de conocimiento requiere, en primera instancia, de una perspectiva epistemológica asociada a la capacidad de gestionar dicho conocimiento en el contexto de acciones compartidas e interdisciplinarias. Desde ellas es posible conciliar el papel del investigador con la complejidad inherente a la necesidad de transferirlo en aras de solucionar un problema o transformar un contexto. Así, la red de conocimiento se entiende como una estructura formal en la que, como lo mencionan Cordera y Ziccardi (2000), se producen desarrollos complejos producto de la reciprocidad y retroalimentación constante entre sus miembros quienes, desde perspectivas particulares, construyen otras nuevas, creativas y abarcadoras miradas de la realidad.

La gestión del conocimiento se entiende como un elemento fundante de la red, teniendo en cuenta, como lo menciona Gregán (2012), que está asociada al rastreo de las fuentes, la selección, sistematización y transferencia de la información desde un enfoque integrado capaz de identificar, organizar y compartir el conocimiento de un colectivo. Desde esta perspectiva, la gestión del conocimiento fortalece la consolidación de redes de transferencia fundamentadas en la creación e intercambio de saberes necesarios para la transformación y el desarrollo personal y profesional de todos los participantes (Sánchez Ambriz; Pérez Balbuena; Picco Troncoso, 2014).

La red de conocimiento como construcción de intersubjetividades entre actores con diversas posturas epistemológicas, teóricas o disciplinares, asociadas a su contexto, a su experticia o a su formación, se consolida a la vez como un desafío. Al respecto, Luna (2003)

afirma que la sinergia que propicia la red de conocimiento está sustentada en su capacidad para identificar las relaciones, los roles y los aportes de los actores que participan en el proceso de creación e intercambio de conocimiento en el contexto de los encuentros formales e informales que propicia la red.

Esta reciprocidad entre profesionales de diferentes áreas, contextos, culturas y organizaciones que interactúan alrededor de un interés común de conocimiento los vincula personal y profesionalmente. De la misma forma, refuerza la importancia de entender la construcción de conocimientos en red como un acto de generosidad e integración que trasciende el individualismo, la relatividad y la desarticulación que caracteriza en muchos ámbitos la construcción del conocimiento. En este sentido, Probst, Raub y Romhardt (2001) enfatizan la capacidad de las redes de conocimiento para crear nuevos saberes que, compartidos, facilitan el aprendizaje y la resolución de problemas.

En este sentido, desde la experiencia descrita en este artículo, el tránsito de grupo de investigación hacia la consolidación de una red de conocimiento se verifica en el descubrimiento de la capacidad de los integrantes para desarrollar labores investigativas. Tales labores, si bien responden al interés macro del proyecto del grupo, también generan avances importantes en las líneas particulares de trabajo. Cuando los avances de cada línea de investigación se comparten al interior de la comunidad de aprendizaje, potencian la riqueza del grupo al socializarse saberes y experiencias con colegas que representan diferentes intereses, áreas, disciplinas, culturas y experiencias investigativas.

Desde esta perspectiva, la reconfiguración del grupo de investigación GERES (del portugués, *Grupo de Estudos Relacionados aos Estudantes*), ahora como red de conocimiento, desde su contexto de comunidad de aprendizaje, implica también avanzar en la autopercepción del colectivo al reflexionarse sobre las experiencias propias y las miradas diversas acerca de las problemáticas estudiadas. Es decir, se comparten ideas e identifican conjuntamente nuevos caminos y abordajes a partir de la documentación de las experiencias, el compartir de saberes y prácticas y la vivencia compartida de las problemáticas propias del campo educativo en el que todos los integrantes del grupo se desenvuelven profesionalmente. En este tránsito, es importante mencionar que el colectivo de investigadores que conforman la red comparte objetivos orientados a fomentar la reflexión continua sobre diferentes aspectos del campo educativo, la proyección de acciones orientadas al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje y a la generación de deliberaciones coherentes con la heterogeneidad de las comunidades y contextos de formación donde surgen las preguntas de investigación.

Metodología

El presente estudio tuvo como motivación la necesidad de crear un banco de datos abierto que permitiese explorar en cualquier momento las diferentes temáticas de interés estudiadas por los integrantes del grupo GERES, que inició en la Universidad La Salle–Canoas en Brasil. Se buscaba identificar y sistematizar revistas académicas del campo educativo por áreas temáticas específicas y afines a cada participante y, en alguna medida, a todo el grupo. El fin era facilitar el acceso a referencias/títulos mediante una base a la que todos los participantes contribuyeron con la identificación, análisis y sistematización de los materiales seleccionados. Al mismo tiempo, esto se torna en un ejercicio transdisciplinar y complejo por la multiplicidad de áreas en las que se involucran sus integrantes, que ellos proporcionan además de la construcción de conocimiento. Morin (1999), en *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, indica cómo la multidimensionalidad de las situaciones problemáticas requiere de miradas que trasciendan lo disciplinar para transitar hacia escenarios de comprensión global, a partir de lo cual sea posible develar las relaciones e interacciones de cohesión y cuestionamiento entre los fenómenos y el contexto. Esto es justificable porque entre los 20 integrantes del grupo GERES hay estudiantes e investigadores de diferentes formaciones en el pregrado tales como en matemáticas, pedagogía, letras (portugués), educación superior, odontología, historia y administración, lo que hace que las discusiones y reflexiones en el grupo sean ricas y se pueda mirar un objeto desde diferentes perspectivas.

Este artículo se escribió tomando como perspectiva epistemológica el paradigma hermenéutico entre la interrelación entre el objeto de estudio y la capacidad del investigador para construir nuevas comprensiones a partir de la información recolectada y que, al ser compartidos, revelan los significados en torno al tema (González, 2005; Lincoln; Guba, 1985). Las fuentes documentales consultadas facilitan la comprensión acerca de la superposición entre la investigación en educación y la realidad educativa de un contexto social. Este tipo de investigación permite identificar los temas emergentes en el campo de la producción de conocimiento, así como las temáticas recurrentes objeto de la investigación educativa. Lo anterior ratifica la importancia de llevar a cabo revisiones bibliográficas de productos de investigación contenidos en revistas en el área de educación indizadas en las categorías A1 y A2 en Brasil (FAPEMIG, 2022).

La investigación cualitativa responde al interés de estudiar el campo de producción de conocimiento en educación observando su carácter interdisciplinar y transdisciplinar, dados por los antecedentes profesionales, los intereses y las áreas de formación de los participantes. En

este sentido, el método de investigación documental responde al objetivo de ampliar y profundizar el conocimiento de la naturaleza y características de los procesos investigativos valorados como publicables en Brasil (Lincoln; Guba, 1985).

Los metadatos y otra información de los artículos científicos se organizaron en una carpeta en Google Drive, lo que posibilitó crear, organizar y sistematizar matrices de clasificación. El diseño de matrices se fue tornando más detallado para responder a las necesidades de deconstrucción de las temáticas para su análisis.

El ejercicio de revisión bibliográfica desarrollado por el grupo de investigadores de GERES se llevó a cabo a partir de un proceso progresivo y dinámico de análisis, síntesis, inducción y deducción de significados, que se observaron en los artículos científicos estudiados, a través de categorías *emic* y *etic* (Lincoln; Guba, 1985). Ellos se fueron depurando a partir de los intereses investigativos de los integrantes del grupo que facilitó la conformación de subgrupos de trabajo. Los procedimientos que se presentan a continuación muestran las dinámicas vividas en cada uno de los seis subgrupos en el proceso inicial de sistematización de la información. Los subgrupos programaban sus reuniones de acuerdo con sus necesidades y agendas, en tanto que el grupo general se reunía una vez al mes por dos o tres horas.

Sistematización de las revistas y los artículos

Se identificaron 113 revistas en el campo de la educación en el listado de CAPES de 2019 y que estaban clasificadas como A1 y A2, así como publicaciones de 2020 que fueron tamizadas. La información sistematizada se recopiló en una tabla de Excel en Google Drive, que se compartió con todos los integrantes del grupo de investigación. Cada subgrupo agregó la información de las publicaciones a su cargo. A partir de este filtro surgieron cinco categorías que permitieron agrupar las revistas en los siguientes temas: Educación y Política, Educación Matemática, Educación e Idiomas, Educación General y temas varios como Educación y Psicología, Educación y Salud y otros (ver Cuadro 1).

Cuadro 1 – Sistematización de los títulos de revistas encontrados

Etapa	Actividad	Hallazgo
Primera	Identificar las revistas A1 y A2	113 títulos de revistas
Segunda	Organizar las revistas en una tabla con especificaciones	Título de la revista Factor de impacto ISSN País de publicación Tipo de acceso Dirección electrónica
Tercera	Categorizar las revistas por temáticas	Educación y política (16 títulos) Educación matemática (16 títulos) Educación e idiomas (12 títulos) Educación general (39 títulos) Temas varios - Educación y psicología, educación y Salud, etc. (30 títulos)

Fuente: Elaborado por los autores

Las categorías temáticas condujeron a una lectura exploratoria, delimitante para identificar el tipo de acceso (abierto o suscripción). Solo se trabajó con revistas de acceso abierto. Acto seguido, se procedió a alimentar la matriz con metadatos de autores, año de publicación, título, resúmenes y palabras clave.

La primera categoría que eligió el grupo para iniciar el análisis detallado de los títulos fue Educación General. Al análisis de acceso se encontró que ocho revistas requerían suscripción, por lo que se excluyeron en las siguientes fases. Entre los 31 títulos restantes de revistas, brasileñas y extranjeras, 10 se enfocaban en temáticas específicas que se alejaban de los intereses de estudio de los investigadores del grupo, género y raza. También se excluyeron. De esta manera, la colección resultante para el análisis consistió en 21 títulos de revistas y 678 artículos. Las temáticas encontradas, de acuerdo con los intereses de los integrantes del grupo, se listan en el Cuadro 2 (tabuladas del R1 al R21), que incluye además el número de artículos encontrados en cada revista.

Cuadro 2 – Revistas, número de artículos y temáticas en la categoría de Educación General

Revistas	Artículos	Temáticas
R1	89	Enseñanza y aprendizaje; formación de profesores; graduados
R2	15	Educación básica; graduados; enseñanza y aprendizaje; enseñanza superior; formación de profesores
R3	1	Enseñanza y aprendizaje
R4	23	Enseñanza y aprendizaje
R5	43	Educación superior; Enseñanza de lengua inglesa; formación docente

R6	7	Educación Infantil; enseñanza y aprendizaje; matemáticas
R7	22	Educación Infantil; prácticas; educación inclusiva
R8	82	Educación superior; formación de profesores; educación Infantil; escuela secundaria
R9	66	Educación básica; escuela secundaria; enseñanza superior; aprendizaje
R10	26	Educación superior; formación de profesores; enseñanza/prácticas
R11	32	Evaluación; enseñanza y aprendizaje; educación superior; formación de profesores; políticas públicas; saberes y practicas
R12	54	Evaluación; currículo; educación infantil, posgrados; educación superior; enseñanza y aprendizaje; formación de profesores; saberes y prácticas; políticas educativas
R13	58	Evaluación; enseñanza y aprendizaje; educación; educación y ciudadanía; educación básica; educación inclusiva; educación de jóvenes y adultos; prácticas docentes; tipos de escuelas; estudios culturales; educación superior; graduados; COVID-19; bienestar estudiantil
R14	29	Evaluación; educación Infantil; enseñanza y aprendizaje; formación de profesores; políticas educativas
R15	28	Evaluación; enseñanza y aprendizaje; formación de profesores; saberes y practicas
R16	33	Currículo; educación superior; enseñanza y aprendizaje; formación de profesores; idioma inglés
R17	8	Evaluación general de cursos; graduados; enseñanza y aprendizaje; formación de profesores; PIBIC; PROUNI
R18	11	Educación Infantil; educación superior; estudiante; práctica docente
R19	12	Currículo; educación Infantil; formación de profesores; profesión docente; pedagogía-humanismo
R20	30	Aprendizaje; didáctica; metodología; educación superior; educación matemática; evaluación; formación docente
R21	9	Trabajo y formación docente; aprendizaje; educación inclusiva; libros didácticos

Fuente: Elaborado por los autores

Los 678 artículos de las 21 revistas se guardaron en una carpeta en Google Drive compartida con todos los integrantes quienes, por subgrupos, leyeron los artículos afines a sus categorías de trabajo. En la carpeta general se crearon subcarpetas para cada una de las categorías temáticas para facilitar la búsqueda. Además, los artículos han servido para construir la revisión de literatura para otros proyectos y estudios, tanto de los seis subgrupos iniciales, otros subgrupos que se puedan formar en el futuro y para cada miembro en sus proyectos individuales. Esta dinámica construida en el grupo permite delinear una forma de construcción

colectiva del conocimiento que se explica más abajo. La conformación de grupos de investigación, con objetivos comunes y proyectos individuales y grupales, genera beneficios y es relevante, entre otras cosas, al promover habilidades de liderazgo, colaboración y pertenencia entre los miembros; desarrollar habilidades en los investigadores en formación; apalancar el trabajo de los miembros y el grupo; aumentar la calidad e impacto de la producción académica; incrementar el reconocimiento y visibilidad del grupo; acceder a fondos de investigación y expandir su influencia al vincularse los egresados a otras organizaciones (Altopiedi; Hernández-De-La-Torre; López-Yañez, 2015).

De la investigación formativa a la red de conocimiento

Como se mencionó en la introducción, la pregunta que se formuló para guiar el presente artículo fue ¿Cómo se produce conocimiento a partir del trabajo en un grupo de investigación? En esta investigación guiada en un colectivo interconectado y articulado a través de las tareas se construyó, no solamente un banco de datos de artículos con diferentes temáticas que podrían servir de sustento para diferentes investigaciones, sino que se mostró la madurez que tiene el grupo de trabajo, lo que le ha permitido cumplir con los compromisos y seguir participando activamente en el grupo. La madurez se ha evidenciado en las discusiones grupales y las reflexiones que surgen durante dichas discusiones, lo que ha permitido rediseñar las estrategias y procesos a medida que el proyecto ha ido evolucionando. El grupo de investigación está conformado por docentes investigadores de las cinco regiones de Brasil, profesores de Colombia y Estados Unidos y estudiantes de doctorado, maestría y pregrado, quienes han desarrollado diversas prácticas investigativas, lo que lo torna en una comunidad de prácticas, una comunidad epistémica. Este grupo de investigación, registrado (CNPq⁴ en 2017), inició en 2012 como un grupo de estudio y se ha consolidado como una red de aprendizaje en 2022, una red de conocimiento que se consolida a través de la investigación formativa.

La interdependencia de tareas y la corresponsabilidad para llevarlas a cabo en bien de los subgrupos y el grupo general mostró el crecimiento del grupo como equipo. Esto se observó en la capacidad de los miembros para tomar decisiones y solucionar problemas complejos. Por ejemplo, el grupo general y los subgrupos, a pesar de existir estrategias descritas en la literatura para identificar, seleccionar, analizar y clasificar publicaciones con el fin de crear catálogos o

⁴ Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. *Grupo de Estudos Relacionados aos Estudantes (GERES)*

bases de dados de títulos em investigações como as revisões sistemáticas de la literatura, debieron trabajar en colaboración para realizar los procesos que mejor sirvieran a los propósitos de los participantes y del grupo (Sánchez; Flores, 2013; Trabadel Robles; García García, 2019). En este caso, se buscaba seleccionar en un grupo de revistas los títulos más pertinentes, clasificar su contenido y crear una base de datos por categorías, con el fin de servir como recurso para la elaboración de proyectos individuales (como tesis de maestría y doctorado) y colectivos de investigación. Varios productos han resultado del trabajo del grupo general, los subgrupos y los participantes: tres artículos publicados en revistas calificadas del sistema de revistas brasileiro, dos artículos en proceso de evaluación en revistas y cuatro en proceso de escritura (ver Cuadro 3). Además de estas producciones, los estudiantes de maestría y doctorado utilizaron el material para la revisión de la literatura en sus proyectos. A este respecto, Degn *et al.*, (2018) resaltan cómo el trabajo colaborativo y en grupo favorece el aumento en la productividad de los investigadores.

Cuadro 3 – Artículos publicados, en evaluación y en construcción

Publicados	En evaluación	En construcción
KUCYBALA, F. dos S.; FELICETTI, V. L.; ROBAYO, A. del R. P. The transition between early childhood education and primary education: a literature review. Revista Tempos E Espaços Em Educação , [S. l.], v. 15, n. 34, e18086, 2022. DOI: 10.20952/revtee.v15i34.18086.	Análise de estratégias de estudantes do 3º ano do ensino fundamental na resolução de problemas matemáticos do campo aditivo: situações de transformação com estado inicial desconhecido (sometido a Revista Zetetike)	A formação de professores dos anos iniciais do ensino fundamental para a educação matemática: revisão sistemática de literatura
BEZERRA, F. J. S.; FELICETTI, V. L. Egressos da faculdade La Salle Manaus: impactos da graduação. Revista Educação Em Páginas , [S. l.], v.1, e11193,2022. DOI: 10.22481/redupa.v1.11193.		Pesquisas sobre a educação infantil em revistas classificadas como Qualis A1.
FELICETTI, V. L.; VEIGA, C. de F. R. da. O Bilingue-inglês nos Programas de Pós-Graduação em educação no Brasil e na Colômbia. Babel: Revista Eletrônica de Línguas e Literaturas Estrangeiras , [S. l.], v.12, e14095, 2022. Disponível em: https://www.revistas.uneb.br/index.php/babel/article/view/14095 . Acesso en: 10 dic. 2023.		Estudo com egressos e sua importância no fazer pesquisa

<p>FELICETTI, V. L.; BATISTA, G. C. T. M.; KUCYBALA, F. dos S. O Prouni no ingresso à universidade:: desvantagens iniciais e perspectivas futuras. Revista Eventos Pedagógicos, [S. l.], v. 14, n. 1, p. 205–221, 2023. DOI: 10.30681/rebs.v14i1.10504.</p>		<p>Educação Superior: questões emergentes em publicações A1 em 2020.</p>
---	--	--

Fuente: Elaborado por los autores

Además de la productividad, las reuniones que trataran de direccionar todo el proceso, desde la identificación de las revistas hasta la construcción de los artículos, muestran la madurez del grupo y una articulación orgánica multidisciplinar alrededor de temas comunes a la educación en sinergia con los intereses de los investigadores lo que consolida un desarrollo más exigente con las investigaciones. Este ejercicio de investigación en el grupo permitió fortalecer los temas de estudio, no solamente de los doctores integrantes en el grupo, sino también de los estudiantes que durante ese tiempo se graduaron y siguen como investigadores. Ya no son más estudiantes de la universidad donde el grupo empezó, sino investigadores en sus lugares de trabajo, lo que expande el grupo de instituciones de enseñanza que involucra la red y contribuyen a aumentar la diversidad de niveles y regiones. Asimismo, la red despierta el interés de investigadores de otros países e instituciones por participar en los proyectos, lo que la hace crecer aún más y constituirse como una red de aprendizaje, una red de conocimiento.

Este artículo ilustra el proceso de fortalecimiento y la evolución del grupo a la red, que actualmente se encuentra en la tarea de construir un nuevo proyecto colectivo. Dicho proyecto englobará o abarcará nuevos proyectos menores que emprendan los investigadores que hacen parte de la red.

Conclusiones

Este artículo presenta una experiencia de investigación formativa que se llevó a cabo en el *Grupo de Estudos Relacionados aos Estudantes* (GERES) con participación principalmente de estudiantes y docentes de una institución universitaria de Brasil. Con la tarea inicial de construir una base de datos de artículos de un grupo selecto de revistas en el campo de la educación para servir como recurso para estudios diversos, el grupo de investigación ha desarrollado una serie de actividades individuales y grupales, y se ha reunido por varios años con una frecuencia preestablecida los cuales han servido como experiencias colectivas de aprendizaje en investigación usando una estrategia cualitativa. Los participantes han mostrado

compromiso y responsabilidad al cumplir sus tareas asignadas y se han apoyado mutuamente para completar este proyecto y sus investigaciones individuales.

A medida que los miembros han encontrado nuevas oportunidades laborales, han continuado participando en el proyecto y han invitado a nuevos estudiantes y colegas a unirse a GERES. Esto ha expandido la base de participantes y las dinámicas del grupo original de investigación para tornarlo en una red de investigación fundamentada en la construcción colectiva de conocimiento y el desarrollo de una comunidad de aprendizaje en torno de la educación.

REFERENCIAS

ALTOPIEDI, M.; HERNÁNDEZ-DE-LA-TORRE, E.; LÓPEZ-YÁÑEZ, J. Características relevantes de grupos de investigación destacados en Andalucía. **Revista Iberoamericana de Educación Superior**, [S. l.], v. 6, n. 16, p.126-142, 2015.

CABRERA BORGES, C.; REBOLLO KELLENBERGER, M. C.; PÉREZ SALATTO, M. Investigación formative en comunidades de aprendizaje en la formación inicial de profesores. **Cuadernos de Investigación Educativa**, [S. l.], v. 13, n. 2, 2022. DOI: 10.18861/cied.2022.13.2.3180.

CHAVOYA PEÑA, M. L.; GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, J. A. El potencial de las redes académicas para el desarrollo de la educación superior. *In: ENCUESTRO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA*, 20., 2012. **Anais [...]**. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara; 2012. Tema: Redes y Alianzas: más allá de las modalidades educativas. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/remieid/index.php/memorias/article/view/142>. Acceso en: 10 dic. 2023.

CORDERA, R.; ZICCARDI, A. (coord.). **Las Políticas Sociales de México al Final del Milenio, Descentralización, Diseño y Gestión**. México, D.F: Porrúa, 2000.

DEGN, L.; FRANSENN, T.; SORENSEN, M. P.; RIJCKE, S. Research groups as communities of practice: A case study of four high-performing research groups. **High Education**, v. 76, p. 231-246, 2018. DOI: 10.1007/s10734-017-0205-2.

FAPEMIG. **Entenda mais sobre o Qualis Periódicos**. Belo Horizonte, MG, 2022. Disponible en: <https://www.periodicosdeminas.ufmg.br/entenda-mais-sobre-o-qualis-periodicos/>. Acesso em: 10 dic. 2023.

FELDMAN, A.; DIVOLL, K. A.; ROGAN-KLYVE, A. Becoming researchers: The participation of undergraduate and graduate students in scientific research groups. **Science Education**, v. 97, n. 2, p.218-243, 2013. DOI: 10.1002/sce.21051.

GARCÍA ARETIO, L. Sociedad del conocimiento y educación. Presentación. *In*: GARCÍA ARETIO, L. (ed.). **Sociedad del conocimiento y educación**. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2012. p. 9-15.

GATTI, A. **Los proyectos de transformación y las escuelas**. Notas desde la capacitación. Buenos Aires, Argentina: Escuela de Capacitación CePa Centro de Pedagogías de Anticipación, Secretaría de Educación Gobierno de Buenos Aires, 2005.

GONZÁLEZ, F. ¿Qué es un paradigma? Análisis teórico, conceptual y psicolingüístico del término. **Investigación y Posgrado**, [S. l.], v. 20, n. 1, p.13-54, 2005.

GREGÁN-PAXTON, J, *et al.* So that's what that is: Examining the impact of analogy on consumers' knowledge development for really new products. **Psychology and Marketing**, [S. l.], v. 19, n .6, p. 533-550, 2012.

IZQUIERDO ALONSO, M.; MORENO FERNÁNDEZ, L. M.; IZQUIERDO ARROYO, J. M. Grupos de investigación en contextos organizacionales académicos: una reflexión sobre los procesos de cambio y los retos futuros. **Investigación Bibliotecológica**, [S. l.], v. 22, n. 44, p. 103-141, 2008.

LINCOLN, Y. S.; GUBA, E. G. **Naturalistic Inquiry**. Newbury Park, CA, United States: Sage, 1985.

LUNA, M. (coord.). **Itinerarios del conocimiento formas dinámicas y contenido: un enfoque de redes**. Barcelona, España: Anthropos; UNAM, 2003.

MAINARDES, J. Grupos de pesquisa em educação como objeto de estudo. Teorias, Métodos, Pesquisa Educacional. **Cadernos de Pesquisa**, [S. l.], v. 52, 2022. DOI: 10.1590/198053148532.

MAXIMINO, V.; LIBERMAN, F. **Grupos e terapia ocupacional: formação, pesquisa e ações**. São Paulo, Brasil: Summus, 2015.

MORIN, E. **Los siete saberes necesarios para la educación del futuro**. Paris, Francia: Unesco, 1999.

PROBST, G.; RAUB, S.; ROMHARDT, K. **Administre el conocimiento**. México: Pearson, 2001.

SÁNCHEZ AMBRIZ, G.; PÉREZ BALBUENA, J. J.; PICCO TRONCOSO, L. L. Redes de conocimiento basadas en la gestión del conocimiento: creación y organización para docencia e investigación universitaria. **Revista Interamericana de Bibliotecología**, [S. l.], v. 37, n. 3, p.215-225, 2014. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-09762014000300002. Acceso en: 10 dic. 2023.

SÁNCHEZ, G.; FLORES, J. La gestión del conocimiento en las Bibliotecas Universitarias: ¿El qué, cómo y para qué? **Palabra Clave (La Plata)**, [S. l.], v. 2, n. 2, p. 24-39, 2013.

TRABADELA ROBLES, J.; GARCÍA GARCÍA, M. La revisión sistemática de la literatura como método de investigación. *In*: CARRILLO DURÁN, M. V.; PÉREZ PULIDO, M. (ed.). **Metodologías y experiencias de investigación en comunicación e información**. Cuadernos Artesanos de Comunicación, cac163. La Laguna, Tenerife, España: Sociedad Latina de Comunicación Social, Junta de Extremadura, Unión Europea, 2019. p. 195-215.

UNESCO. **Hacia las sociedades del conocimiento**: Informe mundial de la UNESCO. París, Francia: UNESCO; 2005. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000141908>. Acceso en: 10 dic. 2023.

CRediT Author Statement

Reconhecimentos: A todos los miembros del grupo GERES que participaron en las actividades colectivas y contribuido a la construcción de la base de datos de revistas y artículos.

Financiamento: No aplicable.

Conflitos de interesse: No hay conflictos de intereses.

Aprovação ética: Este manuscrito no se ha sometido a la aprobación de un comité de ética.

Disponibilidade de dados e material: No aplicable.

Contribuições dos autores: Los tres autores contribuyeron a la concepción, el diseño y la redacción del artículo.

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação.
Revisão, formatação, normalização e tradução.

