

**EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y FINANCIACIÓN DE PROYECTOS
RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA UNIVERSIDAD
FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL**

***EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA E FINANCIAMENTO DE PROJETOS
RELACIONADOS À EDUCAÇÃO FÍSICA NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO
GROSSO DO SUL***

***UNIVERSITY EXTENSION AND FUNDING OF PROJECTS RELATED TO PHYSICAL
EDUCATION AT THE FEDERAL UNIVERSITY OF MATO GROSSO DO SUL***



Emanuele Vasconcelos da COSTA¹
e-mail: emanuele_vasconcelos@ufms.br



Alex Caiçara de ALBUQUERQUE²
e-mail: albuquerquealex27@gmail.com



Junior Vagner Pereira da SILVA³
e-mail: jr_lazer@yahoo.com.br

Cómo hacer referencia a este artículo:

COSTA, E. V.; ALBUQUERQUE, A. C.; SILVA, J. V. P. Extensión universitaria y financiación de proyectos relacionados con la Educación Física en la Universidad Federal de Mato Grosso do Sul. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 19, n. 00, e024040, 2024. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v19i00.17909>



| **Enviado en:** 30/03/2023
| **Revisiones requeridas en:** 13/07/2023
| **Aprobado el:** 17/11/2023
| **Publicado el:** 25/03/2024

Editor: Prof. Dr. José Luís Bizelli
Editor Ejecutivo Adjunto: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

¹ Universidad Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), Campo Grande – MS – Brasil. Beca de Iniciación Científica del CNPq, estudiante del curso de Educación Física de la Facultad de Educación.

² Universidad Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), Campo Grande – MS – Brasil. Becario del Programa de Educación Tutorial (PET), becario de la Coordinación de Perfeccionamiento del Personal de Nivel Superior (CAPES), estudiante de la Maestría en Salud y Desarrollo en la Región Centro-Oeste, Facultad de Medicina.

³ Universidad Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), Campo Grande – MS – Brasil. Becario del Programa de Educación Tutorial (PET), profesor de pregrado en el curso de Educación Física de la Facultad de Educación; Profesor del Programa de Maestría y Doctorado en Salud y Desarrollo de la Región Medio Oeste de la Facultad de Medicina.

RESUMEN: El objetivo de este estudio fue investigar el financiamiento de proyectos de extensión en la Universidad Federal de Mato Grosso do Sul. Se trata de investigaciones exploratorias, documentales, longitudinales, retrospectivas, cuantitativas. Se analizaron avisos de financiamiento (2010-2021), con valores en reales corregidos por el Índice de Presión del Consumidor. Se financiaron 1.535 proyectos de extensión, destacándose en número de proyectos 2010 (13,49%) y 2017 (11,96%), con descenso a partir de 2018. R\$ 909.244,62) mostraron los mejores resultados y en 2019 (R\$ 317.075,88) y 2021 (R\$ 77.099,48), fuerte descenso. En cuanto a los temas relacionados con la Educación Física, se cubrieron el 5,60% de los proyectos, con énfasis en el deporte en comparación con la salud, la actividad física recreativa y el ocio. Se concluye que la financiación de los proyectos de extensión pasó por oscilaciones, con temas relacionados a la Educación Física presentes, aunque en pequeño porcentaje.

PALABRAS CLAVE: Financiación. Proyectos. Extensión Universitaria. Educación Física. Deporte.

RESUMO: Objetivou investigar o financiamento de projetos de extensão na Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Trata de pesquisa exploratória, documental, longitudinal retrospectiva, quantitativa. Foram analisados editais de financiamento (2010-2021), sendo os valores em reais corrigidos pelo Índice Nacional de Preços ao Consumidor. Foram financiados de 1.535 projetos de extensão, se destacando 2010 (13.49%) e 2017 (11.96%) em número de projetos, com declínio a partir de 2018. No que concerne aos valores financiados, 2017 (R\$799.046,69) e 2018 (R\$909.244,62) apresentaram os melhores resultados e em 2019 (R\$ 317.075,88) e 2021 (R\$77.099,48), elevado declínio. Em relação aos temas vinculados à Educação Física, 5.60% projetos foram contemplados, com destaque ao esporte quando comparado a saúde, atividade física de lazer e ao lazer. Conclui-se que o financiamento de projetos de extensão perpassou por oscilações, estando os temas relacionados a Educação Física presentes, embora em pequena percentagem.

PALABRAS CLAVE: Financiamento. Projetos. Extensão Universitária. Educação Física. Esporte.

ABSTRACT: Aimed to investigate the funding of extension projects in the context of the Federal University of Mato Grosso do Sul, Brazil. It is an exploratory, documentary, longitudinal, retrospective, quantitative research. The object of analysis were public funding edicts (2010-2021) of extension projects, and the values in reais corrected by the National Consumer Price Index. A total of 1.535 extension projects were financed, standing out 2010 (13.49%) and 2017 (11.96%) in number of projects, with a decline from 2018. Regarding the amounts funded, 2017 (R\$799,046.69) and 2018 (R\$909,244.62) showed the best results and 2019 (R\$317,075.88) and 2021 (R\$77,099.48), a significant decline. Regarding the themes linked to Physical Education, 5.60% projects were contemplated, highlighting the theme sport (37.10%) when compared to health, leisure physical activity and leisure. It is concluded that the funding of extension projects went through oscillations, and the themes related to Physical Education were present, although in small percentage.

KEYWORDS: Financing. Projects. University Extension. Physical Education. Sport.

Introducción

Las universidades son instituciones de educación superior que, entre sus obligaciones, ofrecen acciones de docencia, investigación y extensión, caracterizadas como pilares universitarios.

La extensión como uno de los pilares de la educación superior ha sido objeto de investigaciones enfocadas en analizar sus contribuciones a la aproximación de la escuela media con la educación superior (Arruda-Barbosa *et al.*, 2019), en la formación médica (Gonçalves, Bahía, 2022), en psicología (Hüning; Oliveira, 2022) y en matemáticas (Silva; Silva; Julio, 2021), además de reportar la práctica odontológica en tierras quilombolas (Soares *et al.*, 2022), la reducción del riesgo de desastres (Sulaiman; Moura; Nogueira, 2022) y la curricularización de la extensión en el pregrado en salud (Rocha *et al.*, 2019). También permeaba la investigación relacionada con la Educación Física, analizando el perfil de adherencia y barreras para la permanencia en un programa de yoga (Gordia *et al.*, 2022), las contribuciones de las actividades universitarias al envejecimiento activo (Derhun *et al.*, 2022) y pilates y percepción corporal de estudiantes universitarios (Souza *et al.*, 2019).

Sin embargo, los estudios relacionados con el financiamiento de acciones de extensión, ya sea relacionadas con la Educación Física u otras áreas, son inexistentes, lo que indica importantes vacíos en el escenario académico a llenar, ya que no se sabe nada sobre ellos. Para que estas acciones sean viables, es necesario que se disponga de recursos financieros, y la comprensión de este mecanismo es de gran importancia para la comprensión de las políticas educativas relacionadas con la extensión.

La falta de estudios sobre el financiamiento de proyectos de extensión deja algunos vacíos abiertos, lo que lleva a los autores de este artículo a preguntarse: ¿Cómo ha ocurrido el financiamiento de proyectos de extensión en las universidades federales? En la última década, ¿ha aumentado o disminuido el número de proyectos y los montos financiados? ¿Se han desarrollado acciones de extensión relacionadas con la Educación Física? ¿Cómo se encuentran las acciones relacionadas con la Actividad Física en el Tiempo Libre (APL), el Ocio, ¿la Salud y el Deporte en los proyectos de Educación Física?

Para llenar parte de los vacíos en la literatura y responder a las preguntas anteriores, se desarrolló esta investigación. Caracterizado como descriptivo, retrospectivo longitudinal y documental, el estudio analizó convocatorias públicas para la promoción de acciones de extensión en la Universidad Federal de Mato Grosso do Sul en el período 2010-2021, utilizando la técnica de análisis documental como procedimiento analítico.

Por lo tanto, esta investigación tuvo como objetivo investigar el financiamiento de proyectos de extensión en el contexto de la Universidad Federal de Mato Grosso do Sul. En concreto, se trataba de investigar el número de proyectos y los importes financiados; Diagnosticar proyectos relacionados con la Educación Física y los temas del deporte, el ocio, la actividad física en el tiempo libre (APL) y salud; analizar la continuidad de proyectos relacionados con el deporte, el ocio, la APL y la salud.

La organización de la educación superior y la política de extensión

La educación superior en el contexto brasileño es una de las etapas de la educación, y puede ser promovida por instituciones públicas o privadas (Brasil, 1996), acreditadas de acuerdo con su organización y prerrogativas académicas – colegios, centros universitarios y universidades – todas ellas sujetas a la regulación del sistema federal de educación (Brasil, 2017).

Las universidades se caracterizan por ser instituciones multidisciplinarias, responsables de crear marcos para la educación superior, la investigación y la extensión (Brasil, 1996), y la promoción de la extensión está abierta a la participación de la población, con el objetivo de difundir los logros y beneficios resultantes de la creación cultural y la investigación científica y tecnológica generada en la institución y también con el objetivo de la aproximación con la Educación Básica (Brasil, 1996).

La existencia de un programa de extensión institucionalizado en las áreas de conocimiento cubiertas por sus cursos de graduación (Brasil, 2017) es uno de los requisitos para la acreditación y reacreditación de las instituciones, y la política de extensión debe ser incluida en el proyecto pedagógico de la institución, documento que forma parte del Plan de Desarrollo Institucional (Brasil, 2017).

La extensión universitaria aparece como una estrategia importante, ya que permite que el conocimiento acumulado y producido llegue a otros espacios específicos de la sociedad en forma de proyectos sociales o acciones comunitarias (Sampaio, Freitas, 2010). También puede entenderse como el acto de expandir, extender o ampliar, señala cualidades inherentes a realidades extensibles, ya que se basa en el supuesto de que los conocimientos enseñados y aprendidos no cristalizarán en una burbuja, ya que la aprehensión del mismo solo hará que el sujeto perciba su relevancia social, su cualidad inherente de excelencia y el soporte de su validez (Prates *et al.*, 2017).

Así, la extensión se configura como un pilar perteneciente a la tríada universitaria, ya sea por su carácter interdisciplinario, que va más allá de los límites territoriales de la universidad y se extiende a un público amplio y heterogéneo, o porque se ocupa de temas complejos y sus implicaciones políticas y sociales. (Paula, 2013).

De esta manera, el proyecto de universidad involucra metas y objetivos que determinan el tipo de mundo y ciudadano que se desea construir, y la extensión se encarga de posibilitar la reestructuración curricular que integre a las disciplinas que conforman la universidad en la participación de procesos de conocimiento comprometidos con cuestiones sociales, políticas y éticas en la lucha por la democratización de la educación y por la transformación de la realidad históricamente elitista y excluyente en la enseñanza superior (Andrade; Morosini; Lopes, 2019).

En cuanto a su regulación como política, a diferencia de lo que ocurre con la investigación, que cuenta con un organismo de financiación específico como es el Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico, la extensión se encuentra en un limbo normativo, ya que no existe una norma nacional que la regule y establezca criterios de financiación. La Ley de Directrices y Bases de Educación se limita a señalar que la prórroga podrá recibir apoyo financiero del Gobierno, incluyendo becas, con el financiamiento vinculado a fondos relacionados con diversos segmentos de las Instituciones Federales de Educación Superior.

Las instituciones federales de educación superior y la política de financiación de la extensión

En Brasil, la administración pública se define de acuerdo con aspectos funcionales (actividades que apoyan los servicios prestados a la comunidad) (Paludo, 2010) y aspectos organizativos (formas en que se estructura el Estado, para que la comunidad pueda ser atendida por las actividades y servicios de la administración pública) (Carvalho, 2020). Entre las entidades que componen la administración pública se encuentran las Instituciones Federales de Educación Superior financiadas por el Gobierno Federal, las cuales gozan de un estatus jurídico especial para atender a sus peculiaridades de estructura y organización (Brasil, 1996). En otras palabras, son entidades que tienen la prerrogativa de gobernarse a sí mismas (política, administrativa, financiera y pedagógicamente) a través de sus propias reglas en el cumplimiento de los fines sociales para los que fueron constituidas, teniendo sus principios muchas veces guiados por estatutos y reglamentos. En el caso de las universidades federales, que son financiadas íntegramente por el Gobierno Federal, la relación con las agencias gubernamentales

es más estrecha, pero, aun así, no aparecen como agencias estatales como las demás, caracterizándose como una institución sui generis (Durhan, 1989).

A través de sus administradores y consejos, sujetos a las debidas restricciones y limitaciones impuestas por las partidas presupuestarias, en los términos autorizados por el artículo 207 de la Constitución Federal brasileña, gozan de "autonomía de gestión didáctico-científica, administrativa, financiera y patrimonial" (Brasil, 1988). En cuanto a la autonomía financiera, el artículo 54, § 1 de la Ley N.º 9.394/96 (Brasil, 1996), autoriza

- I - aprobar y ejecutar planes, programas y proyectos de inversión relacionados con obras, servicios y adquisiciones en general, de acuerdo con los recursos asignados por la respectiva Autoridad Patrocinadora;
- II - elaborar sus presupuestos anuales y plurianuales;
- III - Adoptar un régimen financiero y contable que responda a sus peculiaridades de organización y funcionamiento;
- IV - realizar operaciones de crédito o financiación, previa aprobación del Organismo competente, para la adquisición de inmuebles, instalaciones y equipos;
- V - realizar transferencias, liquidaciones y tomar otras medidas presupuestarias, financieras y patrimoniales necesarias para su adecuado desempeño (Brasil, 1996, p. 10, nuestra traducción).

Para ello, cuentan con transferencias financieras del Gobierno Federal para rubros específicos, como los destinados a la promoción de acciones de pregrado, posgrado, docencia, investigación y extensión (otorgamiento de becas, ayudas y otros mecanismos, en el país y en el exterior, para la formación, valorización y calificación de recursos humanos y para promover la cooperación internacional en el Sistema Nacional de Posgrado en áreas de interés nacional y regional). Los fines y la dirección del gasto en estos recursos se rigen por las reglas de vinculación de poder, ya que el rubro no permite el uso para fines distintos a la promoción de acciones de pregrado, posgrado, docencia, investigación y extensión. Por lo tanto, como explica Carvalho (2020), no dejan espacio para la elección.

Sin embargo, la distribución de estos recursos y los porcentajes asignados a cada pilar universitario (docencia, investigación y extensión) queda a discreción de los gestores, dándose de acuerdo con su voluntad política y priorización de demandas, aunque siempre subordinados a la ley. La discrecionalidad, según Carvalho (2020), consiste en un margen de opciones otorgadas al administrador público, para que pueda elegir el camino más adecuado a través del juicio de conveniencia y oportunidad del interés público, dentro de los límites de la ley.

Metodología

Se trata de una investigación descriptiva, longitudinal, retrospectiva, cuantitativa y documental (Gil, 2010), que se centra en analizar la presencia del deporte, el ocio, la AFL y la salud en los proyectos de extensión. La elección de la UFMS como institución para el desarrollo de la investigación se debe a que los autores están vinculados a ella y tienen conocimiento sobre la herramienta de apoyo de los avisos de extensión de financiamiento.

El objeto de análisis fueron los avisos públicos para el financiamiento de proyectos de extensión, y los documentos (o direcciones de su ubicación) fueron obtenidos a través de consultas con la Universidad Federal de Mato Grosso do Sul a través de la plataforma FalaBR. Tras la respuesta de la institución, se identificó que los avisos estaban disponibles en el Diario Oficial (<https://boletimoficial.ufms.br/>). El periodo de estudio se delimitó al periodo 2010-2021, ya que la publicación de avisos en formato telemático se produjo a partir de 2010. Las llamadas de streaming no financiadas y las llamadas de ProExt se retiraron porque no eran objeto de investigación.

Considerando que el análisis documental busca dar forma y representación de otra manera a la información contenida en el documento original a través de mecanismos de transformación, de manera que lo observado tenga la máxima cantidad de información (aspecto cuantitativo) y con la máxima relevancia (aspecto cualitativo), esta fue la metodología adoptada, limitada al análisis categórico semántico, que busca proporcionar, por condensación, una representación simplificada de los datos en bruto. La categorización opera clasificando los elementos constituyentes de un conjunto por diferenciación y, posteriormente, reagrupando el género por criterios predefinidos (Bardin, 2016).

Los procedimientos analíticos adoptados fueron los recomendados por Gil (2010) para el análisis documental, adaptándolos a las especificidades de la presente investigación:

- Definición de los objetivos en respuesta al problema de investigación en el momento del diseño del proyecto de investigación: elaborados en el momento del diseño del proyecto de investigación.

- Constitución del marco de referencia: el marco de referencia es la guía del análisis, promoviendo, a través de la definición de conceptos, la orientación de los investigadores en la interpretación de los datos.

Para efectos de esta investigación, el marco fue: Educación Física: área del conocimiento científico, con producciones y acciones orientadas por tres subáreas – guiadas por las ciencias naturales en subdisciplinas como la bioquímica del ejercicio, la biomecánica,

la fisiología del ejercicio, el control motor, el aprendizaje y el desarrollo, la nutrición deportiva y el entrenamiento físico y deportivo (biodinámica); orientados por las humanidades y las ciencias sociales, en subdisciplinas relacionadas con el deporte, las prácticas corporales y la actividad física desde las perspectivas de la sociología, la antropología, la historia y la filosofía (sociocultural) y la formación docente, el desarrollo curricular, los métodos de enseñanza y la pedagogía del deporte, los aspectos metodológicos, sociales, políticos y filosóficos de la educación (pedagógicos) (Manoel; Carvalho, 2011).

- Selección de documentos a analizar: Esta investigación trabajó con la selección y análisis de todos los avisos públicos. Los avisos públicos y los resultados finales de la financiación de los proyectos de extensión se buscaron en el *Boletín Oficial de Servicios*, utilizando la palabra clave "extensión". Las convocatorias de propuestas correspondientes se descargaron de una base de datos en línea en una *unidad* compartida.
- Construir un sistema de categorías: Las categorías consisten en términos clave que indican el significado central del concepto. Para ello, se enumeraron cinco categorías (tiempo libre, actividad física, deporte, ocio, salud y otras). En el análisis se aplicaron los siguientes criterios: completitud, exclusividad mutua, homogeneidad y objetividad.
- Definición de unidades de análisis: se adoptó la unidad de registro, relacionada con los temas de actividad física en el tiempo libre, deporte, ocio, salud y otros. A partir de los objetivos y problemática de la investigación, se analizaron los títulos de los proyectos incluidos en las convocatorias, y solo se seleccionaron aquellos que de alguna manera se relacionaban con la Educación Física como área de conocimiento. Además de la información relacionada con el título, se recopilaron datos cuantitativos en forma de tablas –importe total financiado, por elemento de gasto (ayuda, ingresos, consumo, viáticos, persona jurídica, capital), valor de la beca y fecha de caducidad, mes de inicio y finalización–, transcritos en una hoja de cálculo de Excel. Teniendo en cuenta que la investigación se centró en un análisis longitudinal, que abarcó 11 años, los valores financieros fueron corregidos por el Índice Nacional de Precios al Consumidor. Posteriormente, para la siguiente fase de la investigación, solo se analizaron proyectos cuyos títulos estuvieran relacionados de alguna manera con la Educación Física.
- Definición de reglas de enumeración: presencia en el título de la palabra o de elementos relacionados con una de las categorías de análisis (tiempo libre, actividad física, deporte, ocio y salud). Aquellos que en un primer análisis se identificaron como relacionados con la

Educación Física, pero no contemplaron ninguno de los cuatro temas anteriores, se enmarcaron en otros.

- Test de confiabilidad: análisis de los documentos dos veces por el mismo investigador, con el fin de evidenciar la existencia o ausencia de contradicciones entre los análisis.
- Tratamiento de los datos: análisis de frecuencias contando el número de veces que los proyectos estuvieron relacionados con uno de los temas analizados.
- Interpretación de los datos: análisis crítico de los datos, confrontando la literatura sobre el tema, con el fin de avanzar en las reflexiones sobre el tema.

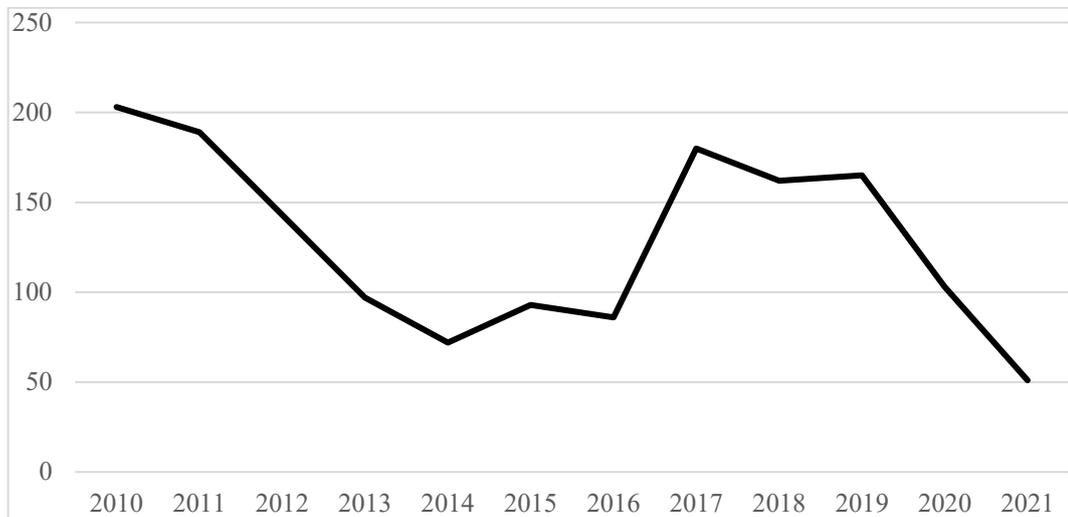
Resultados y discusión

Los resultados indican que la institución impulsó proyectos de extensión en todos los años analizados, totalizando 1.535 proyectos. Este hallazgo emerge como un elemento importante, dado que las acciones de extensión posibilitan el conocimiento obtenido a través de las disciplinas que conforman los currículos de las diversas carreras de la institución y que el conocimiento científico producido se pone a disposición de la comunidad, favoreciendo incluso que los estudiantes tengan la posibilidad de actuar.

De acuerdo con Sampaio y Freitas (2010), la extensión universitaria es una estrategia importante, ya que se encarga de permitir que el conocimiento acumulado y producido llegue a otros ámbitos específicos de la sociedad, ya sea en forma de proyectos sociales o en forma de acciones comunitarias.

A lo largo del período analizado, 2010 (N203; 13,49%) y 2017 (N180; 11,96%) tuvieron el mayor número de proyectos aprobados. Sin embargo, como ilustra la Figura 1, entre 2011-2014 y 2019-2021 se registraron fuertes descensos.

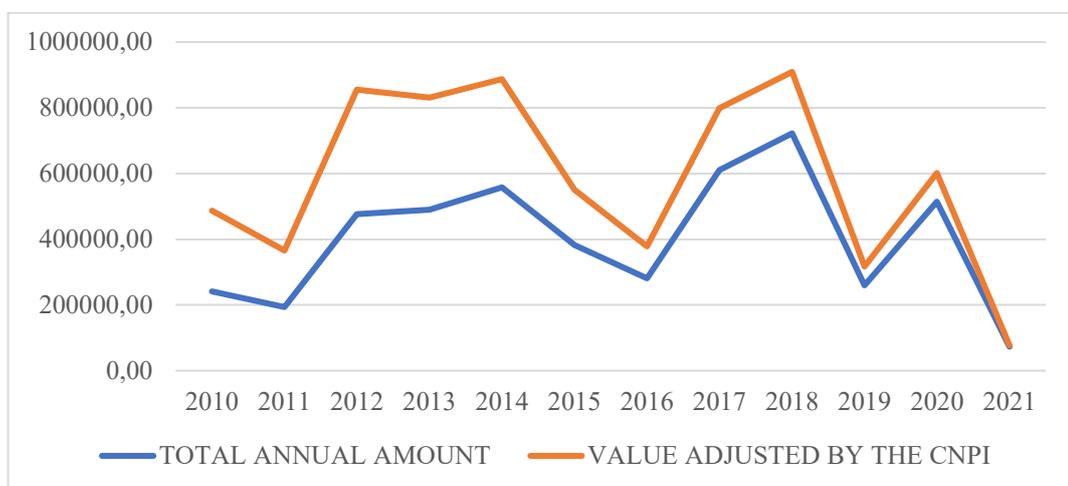
Figura 1 – Número de proyectos de extensión aprobados en la Universidad Federal de Mato Grosso do Sul (2010-2021)



Fuente: Elaboración propia.

De 2010 (R\$ 486.844,72) a 2011 (R\$ 365.832,81), hubo una disminución, seguida de un fuerte aumento en 2012 (R\$ 855.267,38), seguido de un aumento y alcanzando los mayores recursos en 2018 (R\$ 909.244,62). Sin embargo, 2019 (R\$ 317.075,88), 2020 (R\$ 601.490,44) y 2021 (R\$ 77.099,48) registraron fuertes descensos, demarcando 2021 y 2019 como los de menor inversión.

Figura 2 – Fondos aprobados para proyectos de extensión en la Universidad Federal de Mato Grosso do Sul (2010-2021)



Fuente: Elaboración propia.

Es evidente que el número de proyectos aprobados y los montos financiados fluctuaron a lo largo del período, pero el aumento (o disminución) de la financiación no resulta del número de proyectos aprobados, ya que 2010 fue el año con mayor aprobación de proyectos, pero el quinto con menor inversión. Por otro lado, 2018 fue el primero en financiación y el cuarto en número de proyectos aprobados, y 2014 fue el segundo en financiación, pero el undécimo en número de proyectos aprobados.

Las Universidades Federales tienen tres tipos de ingresos: gubernamentales, concertados y de recaudación propia. Los ingresos del gobierno provienen de transferencias del Ministerio de Educación en forma de partidas, en las que las aplicaciones de los montos se restringen a lo que establece cada acción presupuestaria. En el caso de los proyectos de extensión, están presentes en la acción presupuestaria 20GK (Promoción de acciones de pregrado, posgrado, docencia, investigación y extensión). Por lo tanto, la magnitud de los montos aplicados en las acciones de extensión en cada universidad está condicionada a los montos liberados por el gobierno federal para la acción presupuestaria 20GK.

Los montos que se liberarán anualmente para la acción presupuestaria están previstos a través de la Ley de Presupuesto Anual (LOA), con la aprobación de los poderes legislativo y ejecutivo nacional, que figura como un pronóstico de financiamiento. Sin embargo, a pesar de estar previsto en la LOA, el ejecutivo federal puede, por voluntad política o por necesidad de contención debido al tope de gasto, mitigar y liberar menos de lo esperado.

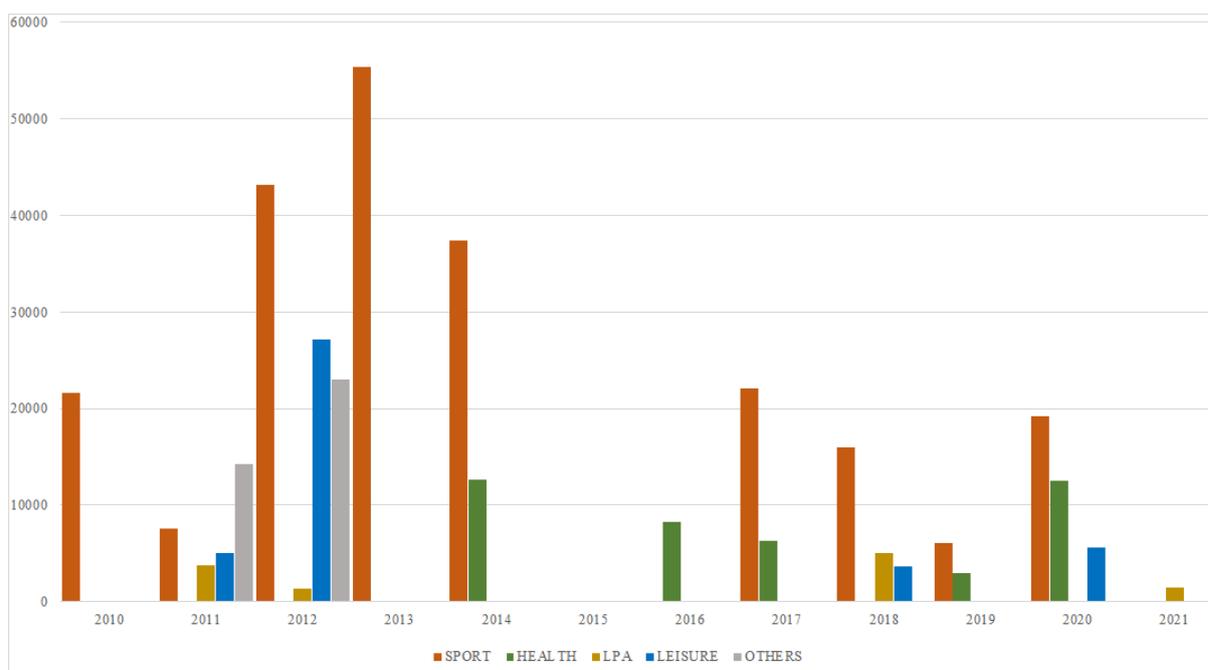
Por lo tanto, la oscilación de los montos financiados puede estar relacionada con la magnitud de los fondos liberados (o retenidos) por el gobierno federal a las Instituciones Federales de Educación Superior en el período analizado. Es de público conocimiento que en 2019 y 2021 (años en los que los recursos obtuvieron una menor cantidad de recursos), el Gobierno Federal, a través del Decreto Ley n.º 9.741/2019, impuso un recorte de R\$ 17.793 mil millones a las universidades federales, lo que representó el 24,84% de los gastos no obligatorios (Brasil, 2019) y, en 2021, el bloqueo de 2,7 mil millones (Brasil, 2021), demarcando así la posición de un gobierno ultraliberal, que desvaloriza la relevancia de la educación en el contexto de la transformación sociocultural y económica del país, lo que reflejó negativamente no solo en las acciones de extensión, sino también en la docencia y la investigación.

En paralelo con el modelo político adoptado por el gobierno federal brasileño en el período 2018-2022, se deben considerar los efectos económicos del COVID-19 sobre los recursos públicos, ya que la pandemia requirió una mayor contribución a la salud en el período,

lo que también puede explicar los recortes promovidos por el gobierno federal y, en consecuencia, menores inversiones en extensión en 2021.

Al comparar el número de proyectos y los valores aprobados en cada año, se evidencia que, al igual que con el número total de proyectos de extensión, para los específicos de los temas de Educación Física, el valor aprobado no aumentó en función del número de proyectos, ya que en 2013 hubo la mayor inversión en el tema del deporte (R\$ 55.391,74). aunque tiene uno de los números más bajos de proyectos (3). Por otro lado, 2010 y 2011 tuvieron el mayor número de proyectos relacionados con el tema (9), pero la menor inversión, respectivamente R\$ 21.578,54 y R\$ 7.572,89.

Figura 3 – Financiación aprobada para proyectos de extensión de la Universidad Federal de Mato Grosso do Sul para temas relacionados con la Educación Física (2010-2021)



Fuente: Elaboración propia.

Por lo tanto, el número de proyectos no garantizó una mayor inversión, de la misma manera que la disminución en el número de proyectos no se tradujo en menos recursos, lo que puede estar relacionado con la especificidad de cada proyecto (objetivo de las asignaturas a atender, duración del proyecto, frecuencia de servicio, tipo de servicio) y las demandas que requieren en relación con el número de becas. financiamiento, pasajes, viáticos, apoyo al investigador, entre otros recursos financieros.

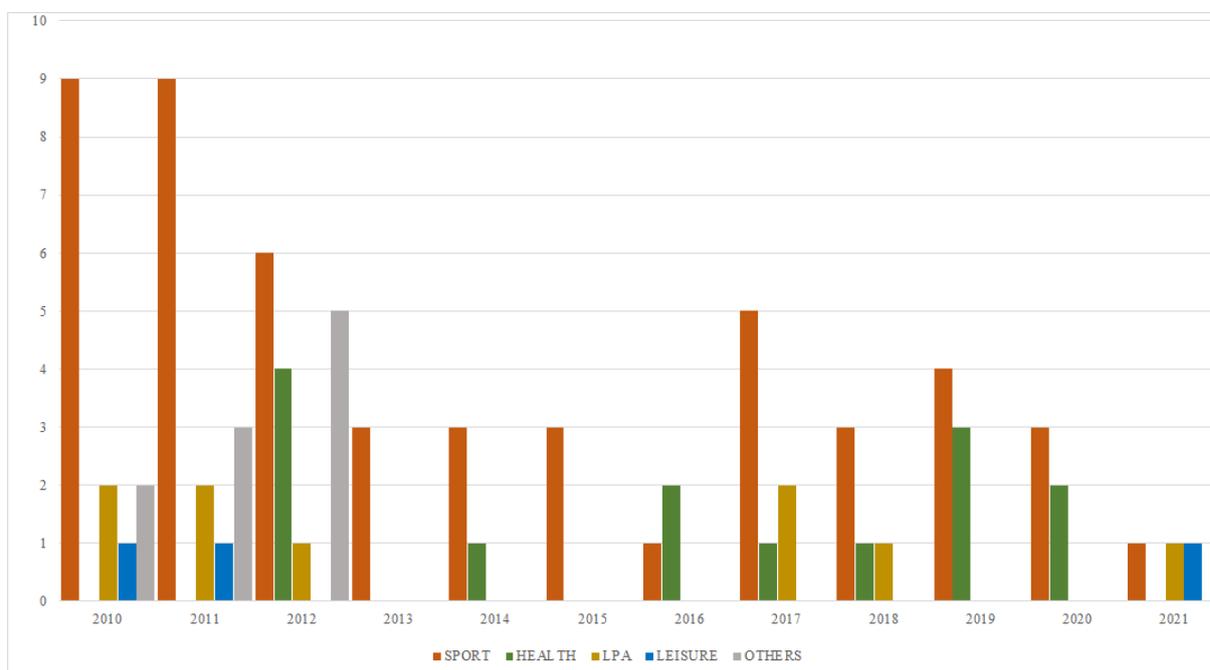
En cuanto a los proyectos relacionados con Educación Física, se financiaron 86 en el periodo analizado, lo que representa el 5,60% del total. En 2011 (24,15%) se registró el mayor número de proyectos financiados y en 2021, el menor (0,51%). Considerando que los proyectos son demandados por el interés del empleado en desarrollarlos, los datos sugieren una disminución en el número de proyectos relacionados con la Educación Física con relación a las acciones en esta dimensión de la tríada universitaria, lo que puede haber sido un efecto dominó de las medidas de recorte de recursos federales.

Si, por un lado, el desarrollo de actividades de extensión acerca la universidad a los grupos sociales (Silva, 2021), por otro lado, la disminución en el número de proyectos de extensión relacionados con la Educación Física y el bajo número de propuestas vinculadas al área pueden resultar en perjuicios para la formación de los estudiantes en el curso, dado que la inserción de los estudiantes en el servicio comunitario con la aplicación de conocimientos provenientes de la producción científica y disciplinas son una experiencia con las diferentes temáticas que engloban la formación en Educación Física.

La relevancia de la inserción y participación de los estudiantes de Educación Física en proyectos de extensión se ha evidenciado en la literatura, ya que es positiva para el desarrollo de la planificación de las clases (Chiva-Bartoll; Capella-Peris; Pallarès-Piquer, 2018), la sistematización y aplicación de los conocimientos obtenidos con la matriz curricular (Cañadas, 2021), la mejora de los conocimientos pedagógicos de contenidos (Galván; Meaney; Gray, 2018) y la gestión del alumnado (Corbatón-Martínez *et al.*, 2015). Además, corrobora el compromiso con los temas sociales (Silva, 2021).

Entre los temas específicos de Educación Física (deporte, ocio, LPA y salud), los relacionados con el deporte (37,10%), en comparación con la salud (11,59%), LPA (6,40%) y ocio (1,98%), obtuvieron el mayor número de proyectos. Como se ilustra en la Figura 4, con la excepción de 2016, los proyectos de extensión relacionados con el deporte predominaron en todos los años.

Figura 4 – Proyectos de extensión relacionados con la Educación Física aprobados en la Universidad Federal de Mato Grosso do Sul (2010-2021)



Fuente: Elaboración propia.

Este logro puede estar relacionado con el hecho de que el deporte es uno de los mayores fenómenos de la modernidad, destacándose en las experiencias de ocio de la población brasileña (Brasil, 2015). En concreto, existe un predominio de proyectos orientados al fomento del deporte universitario, lo cual aparece como un elemento importante, considerando que el deporte es una herramienta importante para la socialización y puede corroborarse con una mayor permanencia de los estudiantes en el contexto universitario.

Otro elemento importante para considerar es que hubo pocos proyectos de extensión relacionados con la LPA. Una situación similar se evidenció en los Estados Unidos, donde pocos sistemas de extensión incluyeron a la AFL en sus planes estratégicos (Harden *et al.*, 2016), que pueden resultar en pérdidas para la sociedad, ya que actúan positivamente en relación con el apoyo social, la percepción de bienestar, la mejor salud y la disposición a realizar actividades cotidianas (Erickson *et al.*, 2010), puede favorecer la incorporación de este componente en los hábitos y estilos de vida de las personas de la comunidad involucrada (Harden *et al.*, 2016) y aportan varios aportes a la salud de la población, como la reducción de riesgos de enfermedad y la mejora de la salud (Gallaway; Hongu, 2015), aunque no se limitan a estos, pues además de los beneficios biofisiológicos, también se han evidenciado efectos positivos en el desarrollo social, intelectual, afectivo, político y cultural (Piggin, 2020).

En cuanto a la continuidad de los proyectos relacionados con la Educación Física, se evidenció que solo 4 tuvieron mayor longevidad - Futsal es federal - 5 años (2011-2015), Unika Dance Project Universidad Federal de Mato Grosso do Sul - 4 años (2012-2015), Incluir pelo Esporte - 4 años (2018-2021) y Bailah - Grupo Coreográfico de Baile de Salón - 3 años (2011-2013).

La continuidad de los proyectos a lo largo de varios años es importante, ya que permite un mayor desarrollo y avance en los niveles de aprendizaje. Además, dado que la Universidad se encuentra en un contexto de transición que toma un promedio de 4 a 7 años, el mantenimiento de estos proyectos permite que varios estudiantes tengan experiencias, actuando al frente del proyecto como becarios, así como en otros como usuarios.

Consideraciones finales

El presente estudio tuvo como objetivo investigar el financiamiento de proyectos de extensión en el contexto de la Universidad Federal de Mato Grosso do Sul, utilizando el análisis de documentos (avisos públicos) en el período 2010-2021. El manuscrito contribuye a las discusiones sobre un tema que aún es poco explorado en la literatura, ya que pocos estudios se han dedicado a analizar el financiamiento de las acciones de extensión en las universidades federales. Por otro lado, abre discusiones sobre acciones de extensión relacionadas con la Educación Física, ya que la literatura hasta entonces no revelaba nada sobre esta área.

Se concluye que durante el periodo analizado se presentaron oscilaciones en el número de proyectos y recursos aprobados, con una disminución en los últimos 3 años. La variación en el número de proyectos puede estar relacionada con el interés de la comunidad universitaria en presentar proyectos (número de proyectos aprobados), así como con la cantidad de recursos que se ponen a disposición, siendo el modelo político adoptado por el presidente brasileño y el COVID-19 la hipótesis más probable sobre la disminución de la financiación y los proyectos en 2019 y 2021. También se concluye que la Educación Física ocupó una pequeña porción de los proyectos aprobados, lo que puede resultar en menores posibilidades para que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación con la comunidad y, a su vez, privar a la comunidad del acceso a los servicios de extensión, entre ellos, los relacionados con el deporte, la AFL, salud y ocio.

Al tratarse de datos preliminares, aún no es posible sacar una conclusión asertiva sobre las limitaciones, ya que es necesario contrastar los datos obtenidos con el número de proyectos

presentados y los montos transferidos anualmente a las universidades por el Ministerio de Educación, lo que permitirá comprender mejor si la situación se debe a la disminución del interés de los funcionarios públicos en presentar proyectos a las convocatorias financiadas; menos espacio dado a la extensión en la agenda política o priorización de una inversión más robusta en un menor número de proyectos por parte de la dirección de cada universidad; o una consecuencia de los modelos de política social adoptados en el país por cada presidente.

Finalmente, se reconoce la limitación del estudio, sobre todo porque es exclusivo de una institución, y es necesario que, para enunciados más concluyentes sobre la política de extensión, se desarrollen nuevos estudios. Estos estudios permitirían realizar una comparación entre el número de proyectos presentados y aprobados en el período, así como los recursos financiados, a fin de comprender mejor la dinámica de la política nacional de extensión.

REFERENCIAS

ANDRADE, R. M. M.; MOROSINI, M. C.; LOPES, D. O. A extensão universitária na perspectiva da universidade do encontro. **Em Aberto**, [S.I], v. 32, n. 106, p. 117-131, 2019. DOI: 10.24109/2176-6673.emaberto.32i106.4470. Disponible en: <https://rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/article/view/4229>. Acceso en: 10 jun. 2022.

ARRUDA-BARBOSA, L.; SALES, M. C.; SOUZA, I. L. L.; GONDIM-SALES, A. F.; SILVA, G. C. N.; LIMA-JÚNIOR, M. M. Extensão como ferramenta de aproximação da universidade com o ensino médio. **Caderno de pesquisa**, [S.I], v. 49, n. 174, p. 316-327, 2019. DOI: 10.1590/198053146465. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/cp/a/FYkF49Sc8pFmvQR68z3dyhg/?lang=pt>. Acceso en: 15 jul. 2023.

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2016.

BRASIL. **Constituição Federal Brasileira**. Brasília, DF: Presidência da República, Casa Civil, 1988.

BRASIL. Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial da União**: Brasília, DF, seção 1, p. 27833, 1996.

BRASIL. **Diagnóstico Nacional do Esporte**. Brasília, DF: Ministério do Esporte, 2015. Disponível em: <http://arquivo.esporte.gov.br/diesporte/>. Acceso em: 15 Dez. 2022.

BRASIL. Decreto n.º 9.741 de 29 de março de 2019. Altera o Decreto n.º 9.711, de 15 de fevereiro de 2019, que dispõe sobre a programação orçamentária e financeira, estabelece o cronograma mensal de desembolso do Poder Executivo federal para o exercício de 2019 e dá outras providências. **Diário Oficial da União**: Brasília, DF, seção 1, p. 1, 2019.

BRASIL. Decreto n.º 10.686, de 22 de abril de 2021. Dispõe sobre o bloqueio de dotações orçamentárias primárias discricionárias e dá outras providências. **Diário Oficial da União**: Brasília, DF, seção 1, p. 24, 2021.

BRASIL. Decreto n.º 9.235, de 15 de dezembro de 2017. Dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições de educação superior e dos cursos superiores de graduação e de pós-graduação no sistema federal de ensino. **Diário Oficial da União**: Brasília, DF, seção 1, p. 2, 2017.

CANADAS, L. Aprendizaje-Servicio universitario en contextos de actividad física, educación física y deporte: una revisión sistemática. **Educ Pesqui.**, [S.I.], v. 47, p. e237446, 2021. DOI: 10.1590/S1678-4634202147237446. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/ep/a/WsWWDJhY4WYPRwxRmwpWZkR/abstract/?lang=es>. Acceso en: 20 enero 2023.

CARVALHO, M. **Manual do direito administrativo**. Salvador, BA: JusPodivm, 2020.

CHIVA-BARTOLL, Ò.; CAPELLA-PERIS, C.; PALLARÈS-PIQUER, M. Investigación-acción sobre un programa de aprendizaje servicio en la didáctica de la educación física. **Rev Investig Educ.**, [S.I.], v. 36, n. 1, p. 277-293, 2018. DOI: 10.6018/rie.36.1.270581. Disponible en: <https://revistas.um.es/rie/article/view/270581>. Acceso en: 15 enero 2023.

CORBATÓN-MARTÍNEZ, R.; MIRAVET, L. M.; PUIG, M. M.; GÓMEZ, J. G.; CHIVABARTOLL, Ó. Efectos académicos, culturales, participativos y de identidad del ApS en futuros maestros a través de la Educación Física. **Profesorado**, [S.I.], v. 19, n. 1, p. 280-297, 2015. Disponible en: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/18621>. Acceso en: 11 dic. 2022.

DERHUN, F. M.; SCOLARI, G. A. S.; RISSARDO, L. K.; SALCI, M. A.; LLOBET, M. P.; CARREIRA, L. Contributions of university activities to active aging: grounded theory. **Rev Esc Enferm USP**, [S.I.], v. 56, e20210237, 2022. DOI: 10.1590/1980-220X-REEUSP-2021-0237. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/reeusp/a/XMs96p55TMxsbLg4LmJdsjC/>. Acceso en: 11 jul. 2023.

DURHAN, E. R. **A Autonomia Universitária: o Princípio Constitucional e suas implicações**. São Paulo: Núcleo de Pesquisas sobre Ensino Superior da USP, 1989.

ERICKSON, M.; HODGKISS, K.; KEY, J.; BROWN, G.; GOINS, R. T.; JONES, D. L. Participants' attitudes, opinions, and beliefs of a physical activity program in West Virginia. **Journal of Extension**, [S.I.], v. 48, n. 3, 2010. Disponible en: <https://archives.joe.org/joe/2010june/rb3.php>. Acceso en: 18 nov. 2022.

GALLAWAY, P. J.; HONGU, N. Physical Activity: A Tool for Improving Health (Part 1—Biological Health Benefits). **Journal of Extension**, [S.I.], v. 53, n. 6. 2015. Disponible en: <https://tigerprints.clemson.edu/joe/vol53/iss6/17/>. Acceso en: 12 enero 2023.

GALVAN, C.; MEANEY, K.; GRAY, V. Examining the reciprocal nature of service-learning for underserved students and preservice teachers. **J Teach Phys Educ.**, [S.I.], v. 37, n. 4, p. 363-372, 2018etiqueta. Disponible en:

<https://journals.humankinetics.com/view/journals/jtpe/37/4/article-p363.xml>. Acceso en: 7 dic. 2022.

GIL, A. **Métodos e técnicas e pesquisa social**. São Paulo: Atlas, 2010.

GONÇALVES, L. D.; BAHIA, S. H. A. Multicampi saúde da criança: contribuições extensionistas na formação médica no norte do Brasil. **Saúde em Debate**, [S.I.], v. 46, n. especial, p. 260-269, 2022. Disponible en:

<https://www.scielo.br/j/sdeb/a/DxbkxB5H4TqFGbN4pswvVhS/abstract/?lang=pt>. Acceso en: 15 jul. 2023.

GORDIA, A. P.; SANTOS, J.; SANTOS, A. J.; RIBAS, F. Q.; GALVÃO, H. S.; PEREIRA, M. M.; SANTOS, D. F. C.; QUADROS, T. M. B. Relação entre o perfil de adesão e as barreiras para a permanência no programa de extensão "yoga: awaken one". **Arq. Ciências Saúde UNIPAR**, [S.I.], v. 26, n. 1, p. 33-45, 2022. Disponible en:

<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1362669>. Acceso en: 15 jul. 2023.

HARDEN, S. M.; LINDSAY, A.; EVERETTE, A.; GUNTER, K. B. Systematic Review of Physical Activity Objectives in Extension Systematic Review of Physical Activity Objectives in Extension Strategic Plans: Findings and Implications for Improved Public Strategic Plans: Findings and Implications for Improved Public Health Impact. **Journal of Extension**, [S.I.], v. 54, n. 5, 2016. DOI: 10.34068/joe.54.05.12. Disponible en:

<https://tigerprints.clemson.edu/joe/vol54/iss5/12>. Acceso en: 11 nov. 2022.

HÜNING, S. M.; OLIVEIRA, E. C. S. Contribuições para uma formação em psicologia integrada à política de assistência social. **Psicologia: Ciência e Profissão**, [S.I.], v. 42, e234060, 2022. DOI: 10.1590/1982-3703003234060. Disponible en:

<https://www.scielo.br/j/pcp/a/4TFjht8KCFp7sBqqLYc8Kgb/?lang=pt>. Acceso en: 10 jul. 2023.

MANOEL, E. J.; CARVALHO, Y. M. Pós-graduação na educação física brasileira: a atração (fatal) para a biodinâmica. **Educação e pesquisa**, São Paulo, v. 37, n. 2, p. 389-406, p. 390-406, 2011. DOI: 10.1590/S1517-97022011000200012. Disponible en: 10.1590/S1517-97022011000200012. Acceso en: 15 jul. 2023.

PALUDO, A. V. **Administração pública**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

PAULA, J. A. de. A extensão universitária: história, conceito e propostas. **Interfaces - Revista de Extensão da UFMG**, [S.I.], v. 1, n. 1, p. 5-23, 2013. Disponible en:

<https://periodicos.ufmg.br/index.php/revistainterfaces/article/view/18930>. Acceso en: 15 jul. 2023.

PIGGIN, J. What is physical activity? A holistic definition for teachers, researchers and policy makers. **Front Sports Act Living**, [S.I.], v. 2, p. 1-7, 2020. DOI: 10.3389/fspor.2020.00072. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7739796/>.

Acceso en: 12 dic. 2022.

PRATES, E. R.; VIANA, H. B.; PRATES, E. M. O.; LANDIM, A. Extensão, Pesquisa e Ensino: Indissociáveis? **Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital**, [S.I.], v.

22, n. 230, p. 12-4, 2017. Disponible en: <https://www.efdeportes.com/efd230/ensino-pesquisa-e-extensao-indissociaveis.htm>. Acceso en: 20 dic. 2022.

ROCHA, S. P.; PONTE NETO, O. A.; FARIAS, Q. L. T.; MACIEL, G. P.; SILVA, Í. A. B.; TEIXEIRA, J. I. S.; CAVALCANTE, A. S. P.; VASCONCELOS, M. I. O. A curricularização da extensão na graduação em saúde: a experiência de um curso de Enfermagem. **Saúde Redes**, [S.I], v. 5, n. 3, 275-283, 2019. DOI: 10.18310/2446-4813.2019v5n3p275-283. Disponible en: <http://revista.redeunida.org.br/ojs/index.php/rede-unida/article/view/2440>. Acceso en: 11 jul. 2023.

SAMPAIO, J.; FREITAS, L. G. Educação Superior: Princípios, Finalidades e Formação Continuada de Professores. In: J. SAMPAIO (ed). **A indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão**. Brasília: Editora Liber Livro LTDA, 2010. p.13-32.

SILVA, J. V. P. Avaliação do programa segundo tempo universitário em uma universidade federal em Campo Grande/MS/Brasil. **Rev Bras Ciênc Esporte**, [S.I], v. 43, p. e009621, 2021 etiqueta. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rbce/a/H8rBJJCrhMgXZ4hZ4XYjN8w/?lang=pt>. Acceso en: 15 jul. 2022.

SILVA, N.; SILVA, G. H. G.; JULIO, R. S. Contribuições para a formação inicial de professores de matemática a partir de seu envolvimento em um projeto extensionista direcionado ao público idoso. **Bolema**, Rio Claro, v. 35, n. 70, p. 766-793, 2021. DOI: 10.1590/1980-4415v35n70a11. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/bolema/a/jqYvtMXB7jZhG9pQDS7cHSw/>. Acceso en: 12 jul. 2023.

SOARES, A. K.; LAGES, I.; CHAGAS, M. V. S.; VITOR, P. R. R. Ação odontológica de extensão universitária em terras quilombolas: relato de experiência. **Revista Saúde em Redes**, [S.I], v. 8, n. 2, 2022. DOI: 10.18310/2446-4813.2022v8nsup2p69-83. Disponible en: <http://revista.redeunida.org.br/ojs/index.php/rede-unida/article/view/3569>. Acceso en: 16 jul. 2023.

SOUZA, S. M. O.; OLIVEIRA, B. C.; SILVA, C. S. E.; SOUSA, L. G. L. F.; SILVA, V. M. B.; PAIVA, S. S. C.; TORRES, M. V. Projeto de extensão de Pilates na percepção corporal de universitários: estudo qualitativo. **Rev. Pesqui. Fisioter**, [S.I], v. 9, n. 4, p. 480-486, 2019. DOI: 10.17267/2238-2704rpf.v9i4.2529. Disponible en: <https://www5.bahiana.edu.br/index.php/fisioterapia/article/view/2529>. Acceso en: 13 jul. 2023.

SULAIMAN, S. N.; MOURA, R. B.; NOGUEIRA, F. R. Da geotecnia para a gestão participativa: uma análise crítica de projetos de extensão universitária com o foco na redução de risco de desastre. Urbe. *Revista Brasileira de Gestão Urbana*, [S.I], v. 14, e20210118, 2022. DOI: 10.1590/2175-3369.014.e20210118. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/urbe/a/MvYSJ7LtTqGXhjd9rN7kRpJ/abstract/?lang=pt>. Acceso en: 16 jul. 2023.

CRediT Author Statement

Agradecimientos: Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq), Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación (FNDE), Coordinación para el Perfeccionamiento del Personal de Nivel Superior; Universidad Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS).

Financiación: Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico para otorgar una beca de Iniciación Científica al primer autor y el Fondo Nacional de Desarrollo Educativo, para otorgar una beca para el Programa de Educación Tutorial al segundo y tercer autor. Este estudio fue financiado en parte por la *Coordinación de Perfeccionamiento del Personal de Nivel Superior - Brasil (CAPES) - Código Financiero 001"*.

Conflictos de intereses: No hay conflicto de intereses.

Aprobación ética: Al tratarse de un estudio documental, no fue necesario someterlo al Comité de Ética en Investigación.

Disponibilidad de datos y materiales: Ninguna.

Contribuciones de los autores: El primer y segundo autor contribuyeron a la recolección, análisis e interpretación de los datos; redacción del texto. El tercer autor estuvo involucrado en la concepción de la investigación, orientación, correcciones y redacción de la versión final (tercer autor).

Procesamiento y edición: Editora Iberoamericana de Educación - EIAE.
Corrección, formateo, normalización y traducción.

