

**LA ENSEÑANZA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LA ESCUELA:
UNA REVISIÓN DE LA LITERATURA**

***O ENSINO DAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS NA ESCOLA: UMA REVISÃO
DE LITERATURA***

TEACHING SOCIO-EMOTIONAL SKILLS IN SCHOOL: A LITERATURE REVIEW



Jéssica Harume Dias MUTO¹
e-mail: harume.muto@gmail.com



Márcia Duarte GALVANI²
e-mail: marciaduarte@ufscar.br

Cómo hacer referencia a este artículo:

MUTO, J. H. D.; GALVANI, M. D. O ensino das habilidades socioemocionais na escola: Uma revisão de literatura. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 18, n. 00, e023156, 2023. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v18i00.17935>



| **Enviado en:** 17/04/2023
| **Revisiones requeridas el:** 02/06/2023
| **Aprobado el:** 07/12/2023
| **Publicado el:** 26/12/2023

Editor: Prof. Dr. José Luís Bizelli
Editor Adjunto Ejecutivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

¹ Universidad Federal de São Carlos (UFSCar), São Carlos – SP – Brasil. Estudiante de doctorado en el Programa de Posgrado en Educación Especial.

² Universidad Federal de São Carlos (UFSCar), São Carlos – SP – Brasil. Profesora del Departamento de Psicología en el Grado en Educación Especial y en el Programa de Posgrado en Educación Especial. Doctorado en Educación Escolar (UNESP).

RESUMEN: Se buscó revisar la producción científica, entre 2010 y 2020, de estudios empíricos que reportaron intervenciones para el desarrollo de habilidades socioemocionales en enseñanza básica. La búsqueda se realizó en cuatro bases de datos bibliográficas (BVS, DOAJ, SciELO y Web of Science) utilizando una combinación de dos conjuntos de palabras clave, totalizando 50 combinaciones. 53 artículos fueron seleccionados en base a criterios establecidos y presentados en categorías de registros. Se encontró que con diferentes técnicas/procedimientos, materiales y espacios escolares, es posible enseñar habilidades socioemocionales a estudiantes de cualquier edad, permitiéndoles desarrollarse integralmente a lo largo de la educación básica, es decir, desarrollan las competencias saber, hacer, convivir y ser.

PALABRAS CLAVE: BNCC. Socioemocional. Habilidades. Competencias.

RESUMO: Buscou-se revisar a produção científica, entre 2010 e 2020, de estudos empíricos que relataram intervenções para o desenvolvimento de habilidades socioemocionais em escolas de ensino básico. A busca ocorreu em quatro bases de dados bibliográficas (BVS, DOAJ, SciELO e Web of Science) utilizando uma combinação de dois conjuntos de palavras-chave, totalizando 50 combinações. Foram selecionados 53 artigos com base nos critérios estabelecidos e apresentados em categorias de registros. Verificou-se que com diferentes técnicas/procedimentos, materiais e locais da escola, é possível ensinar habilidades socioemocionais para estudantes de qualquer idade, permitindo desenvolver-se integralmente em toda educação básica, ou seja, desenvolvem as competências do saber conhecer, fazer, conviver e ser.

PALAVRAS-CHAVE: BNCC. Socioemocional. Habilidades. Competências.

ABSTRACT: This article sought to review the scientific production between 2010 and 2020 of empirical studies that reported interventions for the development of socio-emotional skills in elementary schools. The search took place in four bibliographic databases (BVS, DOAJ, SciELO and Web of Science) using a combination of two sets of keywords, totaling 50 combinations. 53 articles were selected based on established criteria and presented in data categories. It was found that with different techniques/procedures, materials and school locations, it is possible to teach socio-emotional skills to students of any age, allowing them to fully develop throughout basic education, in other words, they develop the competences of knowing, doing, living together, and being.

KEYWORDS: BNCC. Socioemotional. Skills. Competences.

Introducción

El debate global sobre el derecho a una educación de calidad para todos se ha fortalecido e incidido en las políticas públicas de varios países en las últimas décadas, a través de acuerdos que apuntan al derecho no solo a acceder y permanecer en la escuela, sino también a dirigir prácticas efectivas para el aprendizaje de todos los estudiantes. En Brasil, en busca de la educación para todos, se modificaron las políticas y se crearon programas educativos, y posteriormente se intensificó e implementó un sistema de evaluación para monitorear la enseñanza y el aprendizaje de sus alumnos (ABED, 2014; BRASIL, 2013; PESTANA, 1998; SOUSA, 1997).

En busca de un documento que pudiera garantizar aprendizajes mínimos a todos los estudiantes del país, el Ministerio de Educación publicó la Base Nacional Común Curricular (BNCC), determinando los conocimientos, competencias y habilidades que los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar básica, complementando lo establecido en el DCN. Este documento normativo obligatorio define los aprendizajes esenciales, alineados con las propuestas de política educativa y sus acciones en todos los ámbitos, tanto en lo que se refiere al aprendizaje en sí como a la formación docente, la evaluación, el desarrollo de contenidos educativos y los criterios para dotar de infraestructura adecuada para el pleno desarrollo de la educación.

La BNCC tiene como objetivo garantizar el desarrollo de competencias generales que consoliden los derechos de aprendizaje y desarrollo a través de un currículo básico para todo el país, incluyendo habilidades (prácticas, cognitivas y socioemocionales), conocimientos (conceptos y procedimientos), actitudes y valores para resolver demandas complejas de la vida cotidiana, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el mundo del trabajo (BRASIL, 2018). Considera al estudiante como un ser humano que necesita desarrollarse integralmente en entornos inclusivos a través de la comprensión de la singularidad y diversidad de cada uno.

En este sentido, se afirma la necesidad de desarrollar diez competencias generales que se interrelacionan a lo largo de la educación básica, a saber: los conocimientos construidos desde el mundo físico, social, cultural y digital; desarrollo del pensamiento científico, crítico y creativo; repertorio cultural; comunicación; cultura digital; proyecto de trabajo y vida; argumentación; autoconocimiento y autocuidado; empatía y cooperación y; Responsabilidad y ciudadanía basada en principios éticos, democráticos, inclusivos, sostenibles y solidarios (BRASIL, 2018).

Entre estas competencias, se observan los aspectos del desarrollo socioemocional, contemplando características que involucran la construcción de la personalidad y sus facetas (ABED, 2014; CARVALHO; SILVA, 2017). Se entiende, por tanto, que estas habilidades, al formar parte de las competencias generales, deben estar interrelacionadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje para un desarrollo humano global de forma no lineal (BRASIL, 2018). Al fin y al cabo, ¿qué son las habilidades socioemocionales y por qué deben ser trabajadas en las escuelas brasileñas?

Los estudiosos del desarrollo humano se han dedicado a comprender cómo se produce el proceso de enseñanza y aprendizaje de los individuos durante los primeros años de vida. En este sentido, Piaget, Vygotsky, Wallon, Winnicott y Feuerstein ya señalaban que la educación debería considerar la interrelación entre emoción, cognición y socialización en el aprendizaje humano (ABED, 2014, 2016). Desde esta perspectiva, Brasil comienza a dirigir una construcción de educación básica para el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales a través de la BNCC. Sin embargo, las habilidades socioemocionales no se presentan de manera clara y directa en el currículo común, ni se presenta la concepción teórica de este término (CANETTIERI; PARANAHYBA; SANTOS, 2021).

En este sentido, la comprensión de este desarrollo integral se basa en los supuestos que orientaron la construcción de la BNCC y en los documentos presentados por el tercer sector en alianza con el gobierno (ABED, 2014; SANTOS; PRIMI, 2014), que indican que las habilidades socioemocionales se refieren a dominios vinculados a la personalidad (llamados *los Cinco Grandes*), que incluyen: Apertura a las experiencias, Escrupulosidad, Extraversión, Amabilidad/cooperación y Estabilidad emocional (ABED, 2014; SANTOS; PRIMI, 2014).

A partir de estas afirmaciones sobre la enseñanza de habilidades socioemocionales y el desarrollo integral del individuo, la BNCC considera que el individuo está preparado para aprender a conocer, hacer, convivir y ser (BRASIL, 2018; GONDIM; MORAIS; BRANTES, 2014; SANTOS; PRIMI, 2014), estos pilares son defendidos por iniciativas globales sobre los nuevos retos de la enseñanza de habilidades no cognitivas para el siglo XXI, que se articulan con la formación educativa y las demandas en la formación profesional, apuntando al desarrollo socioeconómico (GONDIM; MORAIS; BRANTES, 2014; UNESCO, 2015).

Es necesario verificar las producciones científicas internacionales y nacionales que tuvieron como objetivo el desarrollo de habilidades socioemocionales en las escuelas primarias en los últimos diez años para comprender los resultados de estas intervenciones, ya que en Brasil, en el ámbito normativo, la enseñanza obligatoria de estas habilidades es reciente y la

educación emocional se presenta en la literatura como un factor que puede contribuir a la mejora de los indicadores educativos y sociales. Las investigaciones muestran que el desarrollo de habilidades socioemocionales puede contribuir al éxito escolar, determinar la deserción escolar y la finalización de la escolaridad, el éxito en el mercado laboral, la prevención de la agresión en la infancia, los problemas de comportamiento y aprendizaje, o incluso el fracaso académico (ABED, 2014; BONFATTI *et al.*, 2021; SANTOS; PRIMI, 2014; TESSARO; LAMPERT, 2019).

Como se ha visto, la enseñanza de habilidades socioemocionales impacta no solo en la educación, sino también en factores sociales y económicos. Esto refuerza que las competencias socioemocionales desarrolladas por la inteligencia cognitiva, emocional y social, cuando se aplican, generan consecuencias para las relaciones interpersonales e intrapersonales, ya que el individuo se vuelve capaz de reconocer sus propios sentimientos y los de los demás, además de manejarlos para establecer y controlar conductas para situaciones positivas o negativas; analizar y resolver situaciones de conflicto; y desarrollar la creatividad en la resolución de problemas (GOLEMAN, 2011; GONDIM; MORAIS; BRANTES, 2014; TESSARO; LAMPERT, 2019).

Así, el desarrollo de competencias emocionales y sociales durante la educación básica es importante para el desarrollo cognitivo ante la necesidad del autocontrol emocional para hacer frente a las adversidades, que interfieren directamente en el aprendizaje, ya que comienzan a comprender mejor el significado de la educación en su formación mediante la aplicación de los contenidos aprendidos en la práctica. Dada la relación entre los sentimientos y la motivación por el aprendizaje, ¿las escuelas primarias han llevado a cabo prácticas basadas en la enseñanza de habilidades socioemocionales? ¿Cómo se producen? Así, la presente investigación tuvo como objetivo revisar la producción científica, entre 2010 y 2020, de estudios empíricos que reportaron intervenciones para el desarrollo de habilidades socioemocionales en escuelas primarias.

Método

La revisión bibliográfica se realizó durante el mes de octubre de 2021, cuando se realizaron búsquedas de artículos sobre el tema, indexados en las bases de datos *en línea* de la Biblioteca Virtual en Salud (BVS), *Directory of Open Access Journals* (DOAJ), *Scientific Electronic Library Online* (SciELO) y *Web of Science* (todas las bases de datos), con un horizonte temporal de diez años (2010-2020). Se asociaron dos palabras clave para realizar la

revisión, una de la columna "Palabra clave 1" y la otra de la columna "Palabra clave 2", como se muestra en el Cuadro 1, sumando hasta 50 búsquedas en cada base de datos.

Cuadro 1 – Palabras clave utilizadas para la búsqueda bibliográfica

Palabra clave 1	Palabra clave 2
<ul style="list-style-type: none"> - Emocional - Habilidad no cognitiva - Socioemocional - Socioemocional - Talento no cognitivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje - BNCC (en inglés) - Currículo - Educación - Educación especial - Enseñanza - Escuela - Inclusión - Práctica pedagógica - Programa

Fuente: Elaborado por los autores

La búsqueda en cada una de las bases de datos se realizó en la opción "búsqueda avanzada", utilizando la configuración: "and" y "palabra" en la BVS; "all fields" en el DOAJ con la escritura de las palabras clave entre comillas y entre la palabra "and"; "Todos los índices" en SciELO; y "tema" (título, resumen y palabras clave), y "and" en la *Web of Science*. Los datos de la BVS, SciELO y *Web of Science* fueron recolectados mediante la exportación de datos de cada base de datos a un archivo de *Microsoft® Excel*; los datos DOAJ fueron extraídos con el software *Zotero* y posteriormente exportados a *Excel*; todos los archivos fueron guardados en valores separados por comas (csv) de *Excel®*, lo que permitió categorizar la información en columnas.

Después de buscar cada uno de los conjuntos de palabras clave en cada base de datos, se asignaron criterios de inclusión y exclusión en cada etapa, utilizando recursos proporcionados por *Excel* (filtros y eliminación de duplicados) y manualmente por el primer autor. Los criterios de selección adoptados para la selección de los artículos fueron: estar escritos en portugués, inglés o español; estar escrito en formato de artículo científico; y presentar la enseñanza de algunas habilidades socioemocionales dentro de la escuela primaria regular. Los artículos fueron excluidos si no cumplían con los criterios de inclusión; presentó un método de investigación documental, bibliográfico o teórico; investigación en curso; y que el objetivo de la investigación no contemplaba el análisis y/o la enseñanza directa y/o indirecta (por parte del propio investigador) o indirecta (docentes, directivos, profesionales escolares o padres de familia) de habilidades socioemocionales.

La Tabla 1 muestra el número de estudios identificados inicialmente en cada base de datos y sus respectivas etapas de inclusión y exclusión.

Tabla 1 – Selección de artículos analizados en la revisión

Etapas	Categoría	n	Total
Búsqueda inicial en la base de datos	BVS	7709	11.097
	DOAJ	1509	
	SciELO	797	
	Web of Science	1082	
Borrados	Duplicados en la misma base de datos	4684	11.044
	Duplicados entre bases	717	
	No era un artículo científico	300	
	Fuera de tema por título	4687	
	Fuera de tema por el resumen	565	
	Fuera de tema Al leerlo en su totalidad	76	
	No disponible en su totalidad	10	
	Escrito en otro idioma	1	
	Investigación teórica	4	
Seleccionado (resultado)		53	53

Fuente: Elaborado por los autores

Con base en los criterios establecidos, se realizó el análisis descriptivo de 53 artículos seleccionados para el análisis y extracción de datos en las siguientes categorías: año; idioma; diseño de la investigación; país en el que se desarrolló la investigación; habilidad(es) socioemocional(es) enseñada(s) (Apertura a las experiencias, Escrupulosidad, Extraversión, Amabilidad/cooperación y Estabilidad emocional); número de estudiantes que participaron en la investigación; edad de los estudiantes participantes; tiempo de intervención; y la ubicación, los materiales y las técnicas de las intervenciones para la enseñanza de la(s) habilidad(es) socioemocional(es). Las habilidades socioemocionales identificadas en los estudios fueron organizadas pxx lxx autorxs en subcategorías basadas en los³ Cinco Grandes, como se muestra en el Gráfico 2.

Quadro 2 – Subcategorias dos cinco grandes fatores de personalidade (big five)

Los Cinco Grandes	Subcategorías
Apertura a las experiencias	Dispuesto e interesado en las experiencias; curiosidad; imaginación; creatividad; Placer de aprender.
Conscientiousness	Organízate; industrioso; responsables de su propio aprendizaje; perseverancia; autonomía; Propio; Control de la impulsividad.

³ Los Cinco Grandes permiten organizar las competencias socioemocionales en cinco dimensiones medibles y son importantes para el aprendizaje escolar y determinan el bienestar a lo largo de la vida (ABED, 2016; SANTOS; PRIMI, 2014).

Extraversión	Dirigir los propios intereses y energías hacia el mundo exterior; autoconfianza; sociabilidad; entusiasmo; interacciones interpersonales; iniciativa; liderazgo; motivación; toma de decisiones; comunicación; Escucha activa.
Amabilidad/cooperación	Trabajar en grupo de forma cooperativa y colaborativa; tolerancia; simpatía; altruismo; generosidad; resolución de conflictos; el respeto a las diferencias; seguir las reglas; tolerancia.
Estabilidad emocional	Demostrar previsibilidad y conciencia en las reacciones emocionales; autocontrol de las emociones; autoestima; Propio; calma; serenidad; Control de la ansiedad, la frustración y los sentimientos negativos (agresión física y verbal).

Fuente: Elaborado por los autores

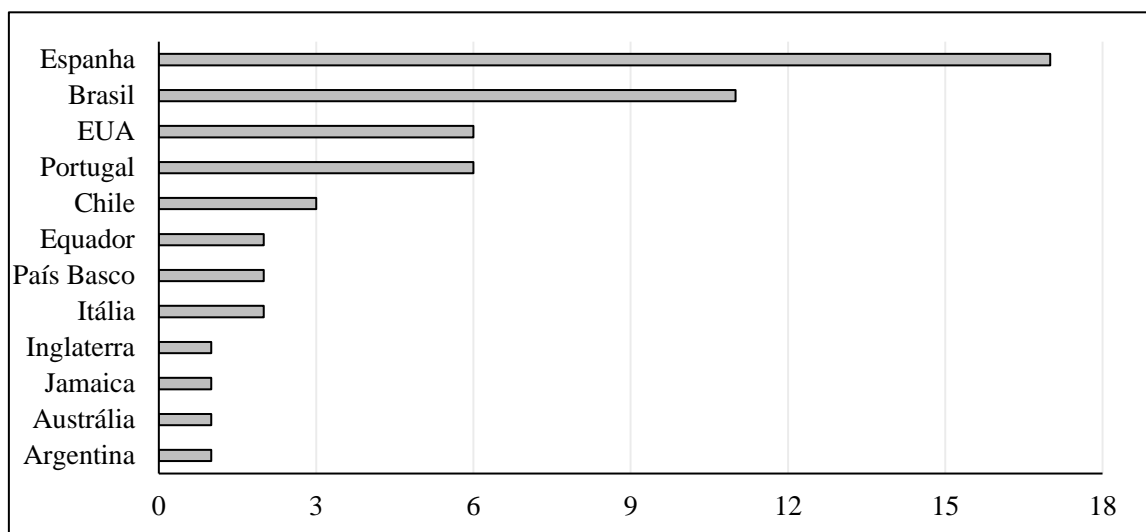
Resultados

La información extraída de los 53 artículos fue analizada y separada con base en las categorías establecidas. En cuanto al año de publicación, 2020 fue el año con más artículos publicados, con un total de 12 publicaciones. Luego, el año 2015 presentó nueve artículos; 2019 siete artículos; 2018 fueron seis; 2013 y 2016 obtuvo cinco publicaciones; 2014 tres publicaciones; 2017 y 2012 con dos artículos; y 2011 y 2010 con una publicación.

En cuanto al idioma de publicación del artículo, de los 53 artículos analizados, 20 fueron publicados en español, 18 en inglés, 14 en portugués y uno en inglés y español. Al analizar el diseño de la investigación, se identificaron 10 tipos de diseño, siendo la investigación cuasiexperimental la más utilizada entre los 53 artículos, correspondientes a 28 de ellos; Le siguió el diseño experimental, con 10 publicaciones; el ensayo clínico con cinco artículos; informe de experiencia con tres; estudio de caso con dos artículos y los otros (ex-post-facto, encuesta, no experimental, investigación-acción y preexperimental) con una publicación.

Al analizar los países en los que se realizó la investigación, la Figura 1 muestra el número de artículos publicados por país.

Figura 1 – Número de artículos por país en el que se realizó la investigación



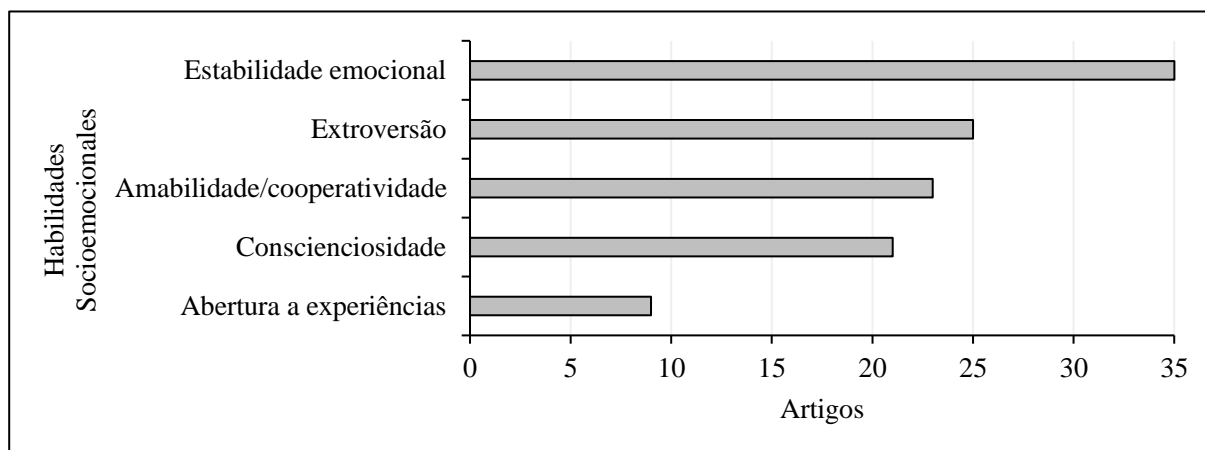
Subtítulos: España, Brasil, Estados Unidos, Portugal, Chile, Ecuador, País Vasco, Italia, Inglaterra, Jamaica, Australia, Argentina.

Fuente: Elaborado por los autores

Al analizar las habilidades socioemocionales de los estudios (Los Cinco Grandes), las categorizó comprobando el número de habilidades enseñadas en cada artículo. Se observó que el mayor número de artículos corresponde a la enseñanza de una o dos habilidades, con 19 artículos para cada una; Nueve artículos se propusieron enseñar tres habilidades socioemocionales; Tres artículos cubrieron cuatro o cinco habilidades socioemocionales.

A la vista de estos resultados, la Figura 2 muestra el número de artículos por habilidad, enfatizando que un solo estudio puede haber enseñado de una a cinco de las habilidades socioemocionales.

Figura 2 – Número de artículos por habilidad socioemocional



Leyenda: Estabilidad emocional, Extraversión, Amabilidad/Cooperativa, Escrupulosidad, Apertura a las experiencias.

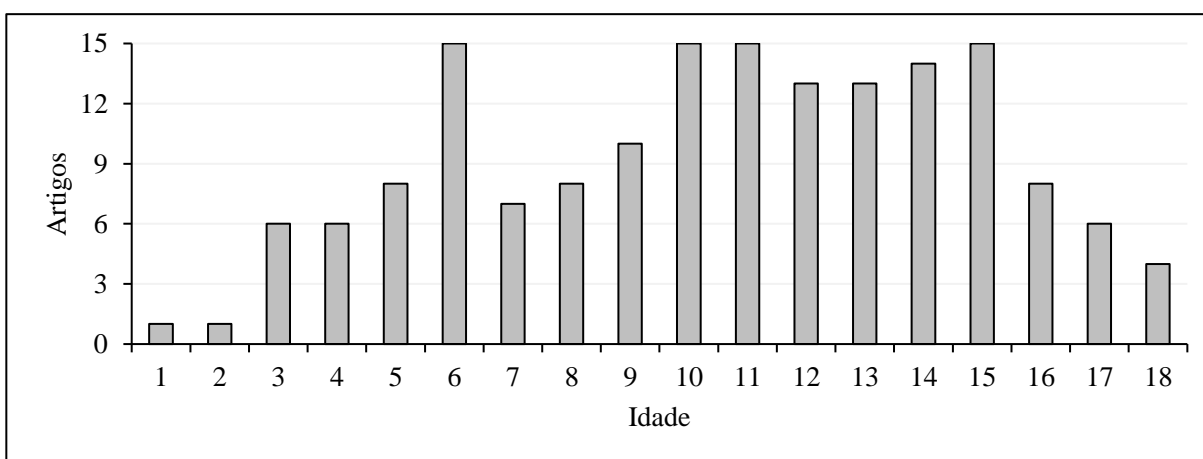
Nota: Los artículos analizados presentaron sus habilidades socioemocionales para ser trabajadas en las intervenciones y, para la categorización dentro de *Los Cinco Grandes*, las inferencias fueron realizadas por la investigadora, quien utilizó las especificaciones presentadas en la Tabla 2

Fuente: Elaborado por los autores

Entre los 53 artículos, participaron en los estudios los propios investigadores, estudiantes, familiares, docentes, directivos y otros profesionales de la escuela o de fuera de la escuela; En esta investigación, nos enfocamos en presentar el número de estudiantes que participaron en las encuestas. Cabe destacar que, a la vista de las diferentes descripciones de las edades de los participantes del estudio, es decir, se presentó la edad exacta, la edad media o el año escolar de los participantes, se consideró una conversión a la edad cronológica correspondiente para la edad media y el año escolar para poder cuantificar y verificar qué grupo de edad aparecía más en los estudios; En estos casos, se respetó la edad escolar correspondiente a cada país de estudio.

En cuanto a los datos de edad de los participantes, la Figura 3 muestra la relación entre la edad y el número de artículos acumulados. Estos datos conforman la suma de un grupo etario, y puede haber estudios que contemplaran en una sola investigación las edades correspondientes desde el jardín de infantes hasta la secundaria; Las edades de los participantes se indicaron como media o rango de edad entre los participantes.

Figura 3 – Edad de los participantes en los artículos analizados



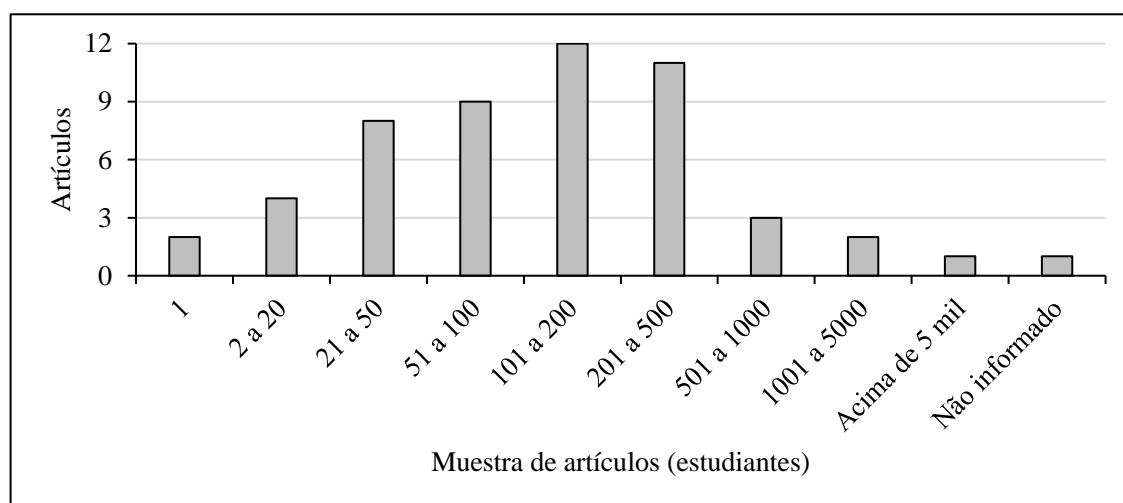
Nota: Los artículos analizados presentaron la edad exacta, la edad media o los años escolares de los participantes. Por lo tanto, para este último caso, el investigador realizó inferencias para ajustar los datos extraídos en las edades comprendidas entre uno y 18 años.

Fuente: Elaborado por los autores

En cuanto al número de estudiantes que participaron en la investigación, en la Figura 4 se muestran los datos correspondientes a los 53 artículos analizados. El número de estudiantes

que participaron en la investigación varió de un solo caso a 7.300, con la mayoría (12 artículos) de 101 a 200 participantes y la minoría (un artículo) más de cinco mil participantes.

Figura 4 – Número de estudiantes que participaron en las encuestas analizadas



Fuente: Elaborado por los autores

Entre los estudiantes participantes de la investigación presentada en la Figura 4, tres artículos indicaron que existía un público específico para el desarrollo de habilidades socioemocionales, como 182 estudiantes con dificultades de aprendizaje, 28 estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), uno con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y uno con Microcefalia.

Al analizar el tiempo de intervención propuesto por los artículos, en la Tabla 2 se presenta cada clasificación del tiempo de intervención/observación y el número de artículos para cada uno, variando desde días (mínimo de dos días) hasta años (máximo de tres años).

Tabla 2 – Tiempo de intervención propuesto por los estudios analizados

Tiempo de intervención/observación	N.º de artículos
Menos de 1 mes	2
1 - 3 meses	11
4 - 6 meses	11
7 - 9 meses	4
10 - 12 meses	6
Más de 1 año	9
No se menciona	10

Fuente: Elaborado por los autores

Finalmente, se analizó la localización, los materiales y las técnicas/procedimientos de las intervenciones que fueron realizadas por los estudios analizados para la enseñanza de habilidades socioemocionales, presentadas en la Tabla 3.

Tabla 3 – Localización, materiales y técnicas/procedimiento de intervención utilizados por los estudios analizados

Local	n1	Materiales	N2	Técnicas/procedimientos de intervención	N2
Aula Regular	8	Títere	4	Teatro/juego de rol	11
Gimnasio deportivo	6	Tarjeta	3	Conversación/discusión/debate	8
Horario extraescolar	3	Juego	3	Juegos/juegos	7
Playroom	2	Bola	2	Taller	6
Clase de música	1	Juguete	2	Dinámica	5
Aire Libre	1	Libros	2	Artes visuales	4
Laboratorio	1	Carteles	1	Feedback	4
Núcleo	1	Dibujo	1	Lectura y escritura de textos	4
Sala para grupos pequeños	1	DVD	1	Lluvia de ideas	3
Sala de experimentación	1	Carpeta	1	Rol	3
		Fichas	1	Deporte	2
		Lámina de sulfito	1	Lenguaje/Esquema/Conciencia Corporal	2
		Grabados	1	Modelado	2
		Máscara	1	Reflexión/análisis de situaciones propias o colectivas	2
		Músicas	1	Refuerzo positivo	2
		Videojuegos	1	Deberes	2
				Yoga	2
				Autorregulación emocional	1
				Narración	1
				Bailar	1
				Estudio de casos	1
				Aula invertida	1
				Gamificación	1
No informado	9	No informado	40	No informado	9

Nota. ¹ Cada artículo analizado aparece en una sola opción de ubicación; ² El *valor de n* representa la suma del ítem especificado con relación a los artículos analizados en este estudio, es decir, un solo estudio analizado puede haber presentado más de un material y/o técnica.

Fuente: Elaborado por los autores

Discusión

El debate por el acceso y la búsqueda de la mejora de la calidad de la educación viene creciendo desde principios del siglo XXI y se ha convertido en metas educativas en varios países, entre ellos Brasil (BRASIL, 2014). La educación brasileña comenzó a ser resignificada en 2017, cuando la BNCC se convirtió en una guía para el desarrollo de los currículos escolares en todo el país, ya sean públicos o privados, y su importancia se debe a la nueva característica de un currículo centrado en el alumno, con el alumno como protagonista y el profesor como mediador del proceso de aprendizaje. En este sentido, la planificación pedagógica se dirige ahora al desarrollo de competencias y habilidades, y no más de contenidos, dando un nuevo sentido al trabajo del docente, que necesita mirar el desarrollo integral y significativo de los estudiantes, es decir, promover el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales.

En la educación básica brasileña, las diez competencias que orientan la BNCC, aparecen habilidades socioemocionales basadas en cinco competencias: autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsables. Estas habilidades, enumeradas por los Cinco Grandes, deben trabajarse en los currículos escolares con el objetivo de desarrollar un estudiante del siglo XXI capaz de demostrar:

valores, actitudes y habilidades que promuevan el respeto mutuo y la convivencia pacífica. Además de las habilidades y conocimientos cognitivos, [...] que contribuya a la resolución de los desafíos globales existentes y emergentes que amenazan al planeta y, al mismo tiempo, ayude a aprovechar sabiamente las oportunidades que esta educación ofrece (UNESCO, 2015, p. 8).

En este estudio, el período analizado no mostró tendencia al alza o a la disminución, ni siquiera si analizamos específicamente la realidad brasileña. En la investigación de Soares (2018), que tuvo como objetivo analizar qué enfoques se están dando al tema de la inteligencia emocional en el área escolar en publicaciones de 2014 a 2018, así como qué experiencias curriculares se están desarrollando en Argentina, Brasil, España y Estados Unidos, los resultados mostraron que a pesar de que el tema ha estado en discusión durante mucho tiempo, Recién en 2015 surgió la investigación en esta área de las emociones en el ámbito escolar. Estos datos corroboran el presente estudio, que observó un mayor número de publicaciones en los últimos cinco años.

Se sugiere que el aumento de los estudios sobre este tema en el contexto brasileño aumentará en los próximos años, considerando que la publicación de la BNCC tuvo lugar en 2017 y su implementación está finalizada con la conclusión de la etapa básica de educación en

la enseñanza media, que aún no ha sido completada. Otro factor que debemos considerar para futuros estudios es el período de la pandemia de Covid-19, que puede haber prolongado el trabajo de docentes y administradores frente a los desafíos de la enseñanza remota, lo que abrió márgenes para nuevas discusiones sobre el acceso y la calidad en la educación durante este período. Sin embargo, en este mismo escenario postpandémico, hablar y trabajar sobre las emociones de estudiantes, docentes y administradores se ha vuelto aún más emergente

Un mapeo realizado por el Instituto Ayrton Senna y la Secretaría de Educación de São Paulo mostró que los educadores quieren ayudar a sus estudiantes a lidiar con sus emociones y que hacen lo mejor que pueden, pero necesitan apoyo para el desarrollo socioemocional, especialmente el autocontrol, y reconocen la relevancia de esta enseñanza en el ambiente escolar (INSTITUTO AYRTON SENNA, 2022), que se refleja directamente en el rendimiento académico del estudiante. Además, los datos muestran que los estudiantes después de la pandemia muestran ansiedad y depresión y revelan que dos competencias directamente vinculadas al aprendizaje mostraron una disminución, a saber, la autogestión, que involucra enfoque, determinación, organización, persistencia y responsabilidad; y la amabilidad, que incluye la empatía, el respeto y la confianza. Esto se vuelve preocupante y relevante para las discusiones, ya que, antes de la pandemia, estas dos habilidades enseñadas directamente mostraban un aumento en el aprendizaje de la lengua portuguesa y las matemáticas. En esta dirección, se indica la necesidad de capacitar a los docentes para que sean capaces de desarrollarse intelectual, física, cultural y socioemocionalmente para sus estudiantes, promoviendo a través del desarrollo de los aspectos socioemocionales de los propios educadores.

Ante este escenario, que alerta sobre la preocupación de las habilidades y competencias socioemocionales tras la pandemia de Covid-19 y los resultados de esta investigación, las intervenciones son aún más necesarias, tanto para los estudiantes como en la formación de docentes para la docencia en esta área. Sin embargo, otro factor que es necesario es la creación de un seguimiento de las acciones por parte de los gobiernos y la creación de políticas públicas que fortalezcan el desarrollo integral de los estudiantes, reforzando aún más lo previsto en la BNCC.

Esta reflexión es necesaria a la vista de la realidad española, en la que el 32% de la muestra son investigaciones desarrolladas en España, y esta cifra puede ser un reflejo de la Ley Orgánica 2/2006 (ESPANHA, 2006), que indica para el desarrollo del alumnado en educación básica una organización curricular que promueve el desarrollo de habilidades personales,

intelectuales, culturales, sociales y emocionales. En esta dirección de la enseñanza de habilidades socioemocionales a través de medidas políticas, la mayoría de los estados de los Estados Unidos han estado adoptando el programa *Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning* (CASEL) en las etapas de la educación básica ante la evidencia científica de que el programa prepara al individuo para la vida adulta (CASEL, 2021; NCSL, 2021). Sin embargo, en la encuesta realizada en este estudio, no se encontró un alto porcentaje de estudios norteamericanos realizados con este programa, pero esto puede justificarse debido a la elección de palabras clave escritas en portugués u otro factor que influyó en los resultados de búsqueda.

Estos avances en las políticas estatales en el contexto español y norteamericano para la enseñanza de habilidades socioemocionales pueden ser un modelo para los países que buscan investigar e implementar políticas públicas que fomenten la enseñanza de estas habilidades en los estudiantes. Desde finales del siglo XX, en Estados Unidos, un grupo de investigadores, educadores y profesionales se han propuesto investigar los efectos del aprendizaje social y emocional (llamado *Socio Emotional Learning* – SEL) para el avance de la igualdad y la excelencia educativa, implementando el programa CASEL que involucra la alianza de la comunidad, la familia y la escuela para el desarrollo de las cinco grandes competencias socioemocionales (CASEL, 2021). En esta dirección, se entiende que existe la necesidad de investigaciones específicas para comprender la estructura del SEL y el Programa CASEL, ya que la evidencia científica demuestra resultados positivos para el desarrollo de habilidades socioemocionales (CASEL, 2021) y relacionarlas con el BNCC, ya que estas referencias norteamericanas aparecen como citas de artículos sobre la implementación de la Base en la plataforma del gobierno federal brasileño (BRASIL, 2021).

En cuanto a la edad de los participantes de la investigación, se observó que las intervenciones incluyeron, en su mayoría, niños de seis años y entre 10 y 12 años, y el tiempo de intervención ocurrió de uno a seis meses. Dado que la mayoría de las intervenciones propuestas indican el desarrollo de una o dos habilidades sociales y emocionales, el desarrollo de estas habilidades puede alinearse con la enseñanza de habilidades contempladas en el currículo común, haciendo que la planificación docente se estructure más allá del conocimiento de contenidos y desarrollo de la cognición, sino de competencias que son fundamentales para el desarrollo integral del estudiante, según lo dispuesto en la BNCC (BRASIL, 2018; 2021).

Esto demuestra que, de acuerdo con los datos encontrados en la encuesta bibliográfica para el desarrollo de habilidades socioemocionales en el contexto escolar, se requiere que la escuela y los docentes desarrollen un plan pedagógico que contemple estas habilidades y que

tenga intenciones pedagógicas de manera procedimental. El tiempo de intervención identificado sugiere que la enseñanza de habilidades y competencias socioemocionales puede darse de manera oportuna como programas de enseñanza enfocados en un tema, por ejemplo, resignificar el aprendizaje de habilidades cognitivas como se propone para el desarrollo de ciudadanos globales para enfrentar los desafíos del siglo XXI (UNESCO, 2015). Por ejemplo, en los países de Asia y el Pacífico existen disciplinas de educación moral, cívica, religiosa o física para la salud (UNESCO, 2015).

Es importante recalcar que la enseñanza de estas habilidades es un proceso inagotable que se profundiza cada año por diferentes componentes curriculares, haciendo mayor el alcance debido a su carácter transversal en todos los ámbitos (UNESCO, 2015). Sin embargo, la enseñanza a través de proyectos también es práctica para el desarrollo de estas habilidades, ya que la investigación-acción basada en la comunidad permite al estudiante poner en práctica el saber, el hacer, el convivir y el ser a través de los intereses sociales, políticos, ambientales y económicos actuales que se basan en los pilares de la UNESCO (UNESCO, 2015).

Además de la enseñanza procedimental de las habilidades socioemocionales, se entiende que los cinco factores principales se pueden trabajar en diferentes momentos del currículo escolar y no es necesario trabajar cada uno de ellos individualmente; Es posible diseñar una lección que considere el desarrollo de más de una competencia en el alumno. En los artículos analizados, se identificó que cuatro de las cinco habilidades socioemocionales (estabilidad emocional, extraversión, amabilidad/cooperación y escrupulosidad) aparecen en al menos 20 artículos. Por lo tanto, refuerza la idea de que las habilidades se pueden trabajar de forma concomitante, permitiendo a los estudiantes la posibilidad de desarrollarse para el mundo profesional y social (ABED, 2014; BONFATTI *et al.*, 2021; GOLEMAN, 2011; GONDIM; MORAIS; BRANTES, 2014; SANTOS; PRIMI, 2014). Esto refuerza que la educación se basa en los pilares de las habilidades y competencias del siglo XXI.

Frente a estos aspectos, corresponde al docente crear, planificar y ejecutar la enseñanza utilizando el contexto del aula para desarrollar habilidades emocionales, sociales y afectivas junto con el desarrollo cognitivo (FONSECA, 2016). Si esta enseñanza no se planifica considerando su contexto, el proceso puede descontextualizarse para los estudiantes, ya que la investigación de Canettieri, Parahyba y Santos (2021) muestra que la enseñanza de habilidades socioemocionales guiada por la BNCC, especialmente cuando se contempla en la Escuela Media, puede encontrarse como un programa específico de educación emocional, reforzando una cultura individualista y basada en el éxito financiero. Por lo tanto, sugieren que

es urgente contar con currículos que consideren la dimensión de la afectividad de los estudiantes y el desarrollo de proyectos plurales y diversos, como propone la BNCC.

Para el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes, los estudios evidenciaron, en su mayoría, que no existe demanda de materiales y/o técnicas/procedimientos de alto costo, por el contrario, demostraron el uso de recursos que encontramos en la vida cotidiana de una escuela, como títeres, cartas, juegos, pelota, juguetes, libros, entre otros. Además de presentar el teatro/dramatización o la conversación/discusión/debate como las técnicas/procedimientos de intervención más utilizados, realizándose en espacios comunes de la escuela, como el aula regular y el gimnasio deportivo, siendo este último promovido a través de actividades físicas que brinden momentos que permitan a los estudiantes desarrollar valores y cohesión social, comprensión, Respeto mutuo, promoción de la diversidad y resolución de conflictos (UNESCO, 2015).

Por otro lado, el número de estudiantes expuestos a intervenciones de investigación nos incita a reflexionar sobre la dificultad de monitorear las propuestas de intervención durante un largo período en el contexto brasileño. El número de participantes en los estudios analizados se concentró de 101 a 500 participantes, lo que demuestra que las muestras de la mayoría de los estudios internacionales son grandes. Al analizar los estudios brasileños, se observó que solo dos estudios están incluidos dentro de esta variación de participantes; La muestra promedio de participantes en los artículos brasileños fue de 64 estudiantes, con dos estudios de caso individuales y un artículo con 300 participantes.

La dificultad puede deberse a varias razones, como la dificultad de flexibilizar la rutina escolar semanal, un tema reciente en el contexto brasileño, la dificultad en la asociación entre las instituciones de educación superior y básica, entre otras razones que pueden llevar a una muestra baja de participantes y al número de estudios brasileños encontrados en este estudio. De todos modos, necesitamos iniciar un nuevo camino en la educación brasileña, cambiando la percepción de la enseñanza de habilidades socioemocionales en la educación básica:

A los maestros, les sugiero que consideren [...] la posibilidad de enseñar a los niños el alfabeto emocional, la aptitud básica del corazón. Al igual que hoy en los Estados Unidos, la educación brasileña puede beneficiarse de la introducción en el currículo escolar de un programa de aprendizaje que, además de las asignaturas tradicionales, incluya enseñanzas para una aptitud personal fundamental: la alfabetización emocional (GOLEMAN, 2011, p. 21, nuestra traducción).

También en este análisis de los participantes del estudio, se observó que, de los 53 artículos, tres estudios tenían en su muestra estudiantes Público Objetivo de Educación Especial

(PAEE), con dificultades de aprendizaje o TDAH y todos estos estudiantes estaban matriculados en los Primeros Años de Educación Básica. Las intervenciones propuestas en estos estudios se basaron en la enseñanza de competencias relacionadas con la estabilidad emocional, buscando indagar en su relación con el rendimiento académico, la importancia de las emociones en el aprendizaje, proponer estrategias para que el estudiante identifique y se enfrente a las emociones en diversas situaciones, o los efectos en el contexto social.

Los datos sugieren estudios que involucren prácticas específicas para un público determinado, como la Educación Especial, y una de las habilidades a desarrollar por los ciudadanos del siglo XXI y que se presenta en la política brasileña, es la competencia de una educación inclusiva, y la amabilidad/cooperación puede ser trabajada con grupos de diferentes características biopsicosociales de una clase, promoviendo el aprendizaje a través de las diferencias. Por lo tanto, es necesario fomentar la reflexión sobre este aspecto de importante discusión en el contexto de la educación inclusiva y social en la educación básica para la formación de ciudadanos críticos preparados para los desafíos del siglo.

Finalmente, los cambios recurrentes en la sociedad nos exigen aprender nuevos conocimientos para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes, ya que viven situaciones complejas en su desarrollo, como reglas sociales contradictorias en la escuela y en la familia, convivencia con diferentes valores sociales y morales, medios de comunicación con diferentes diálogos y son presionados por diferentes tipos de grupos (DEL PRETTE; DEL PRETTE, 2017).

Consideraciones finales

Con el objetivo de revisar la producción científica, entre 2010 y 2020, de estudios empíricos que reportaron intervenciones para el desarrollo de habilidades socioemocionales en escuelas primarias, este estudio identificó que la mayoría de las investigaciones presentaron la enseñanza de habilidades socioemocionales a través de intervenciones puntuales con medidas evaluativas para verificar los efectos del pre y postest para verificar los efectos de las actividades propuestas. En general, se observó que las diferentes técnicas y/o procedimientos para las intervenciones, además de la localización y los materiales utilizados, mostraban los efectos que se pretendían, ya fueran para enseñar uno o cinco de los principales factores de la personalidad.

Este artículo indica que formar ciudadanos globales frente a los desafíos del siglo se convierte en un arduo trabajo para muchas personas que atraviesan la larga trayectoria de un estudiante en la educación básica. Es necesaria la formación continua de docentes y directivos para desarrollar competencias profesionales para el desarrollo integral de estos estudiantes, ya que capacitará al estudiante para ser protagonista de su aprendizaje, adquiriendo conocimientos mucho más allá de los contenidos curriculares, aplicando los conocimientos en la práctica para hacer y actuar con un enfoque de cambios, conviviendo de manera armónica, respetando las diferencias del otro y siendo un ciudadano con responsabilidad social y moral.

Se necesita una investigación que comparta las prácticas de enseñanza de estas habilidades para que los ejemplos de éxito puedan ser una inspiración para otros maestros. Además, los estudios que presentan los relatos de los estudiantes respecto a las propuestas de intervención para la enseñanza de habilidades socioemocionales pueden ser una alternativa para comprender las razones por las que las intervenciones impactan en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula y los problemas ya identificados en otras investigaciones, como la deserción escolar, el éxito y el fracaso académico, el éxito en el mercado laboral y otros factores sociales y económicos.

Se espera que el presente estudio contribuya a las comunidades científicas y académicas, en la promoción de iniciativas que consideren la enseñanza de habilidades socioemocionales para el desarrollo integral de los estudiantes y que esta trascienda los muros de la escuela formando ciudadanos para los retos de la sociedad actual. Es necesario entender que este individuo que se desarrolla es el ciudadano del futuro, que necesita tener las habilidades para conocer, hacer y vivir en la sociedad del siglo XXI.

REFERENCIAS

ABED, A. L. Z. **O desenvolvimento das habilidades socioemocionais como caminho para a aprendizagem e o sucesso escolar de alunos da educação básica.** São Paulo: Ministério da Educação, 2014.

ABED, A. L. Z. O desenvolvimento das habilidades socioemocionais como caminho para a aprendizagem e o sucesso escolar de alunos da educação básica. **Constr. psicopedag.**, v. 24, n. 25, São Paulo, p. 8-27, 2016. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-69542016000100002. Acceso en: 14 oct. 2022.

BONFATTI, J. S. *et al.* Habilidades de autorregulação emocional e resolução de problemas interpessoais em pré-escolares: relato de experiência. **Psicologia Revista**, v. 30, n. 2, p. 459-473, 2021. Disponible en: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=15891-habilidades-socioemocionais-produto-1-pdf&Itemid=30192. Acceso en: 15 oct. 2022.

BRASIL. **Portaria n. 482, de 7 de junho de 2013.** Dispõe sobre o Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB. Brasília, DF: MEC, 2013. Disponible en: https://www.adur-rj.org.br/4poli/gruposadur/gtpe/portaria_482_7_6_13.htm. Acceso en: 12 ago. 2022.

BRASIL. **Lei n. 13.005, de 25 de junho de 2014.** Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2014. Disponible en: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm. Acceso en: 10 jun. 2022.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília, DF: Ministério da Educação, 2018.

BRASIL. **Competências socioemocionais como fator de proteção à saúde mental e ao bullying.** Base Nacional Comum Curricular: Educação é a Base, 2021. Brasília, DF: MEC, 2021. Disponible en: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/implementacao/praticas/caderno-de-praticas/aprofundamentos/195-competencias-socioemocionais-como-fator-de-protecao-a-saude-mental-e-ao-bullying>. Acceso en: 15 dic. 2021.

CANETTIERI, M. K.; PARANAHYBA, J. C. B.; SANTOS, S. V. Habilidades socioemocionais: da BNCC às salas de aula. **Educ. Form.**, v. 6, n. 2, e4406, 2021. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5858/585866867010/html>. Acceso en: 10 oct. 2022.

CARVALHO, R. S.; SILVA, R. R. D. Currículos socioemocionais, habilidades do século XXI e o investimento econômico na educação: as novas políticas curriculares em exame, **Educ. rev.**, n. 63, p. 173-190, jan./mar. 2017. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/er/a/Zmk59Kk7hhDBbfQdYm4X7Gv/?format=pdf&lang=pt>. Acceso en: 10 nov. 2022.

CASEL. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. **CASEL**, 2021. Disponível em: <http://www.casel.org>. Acesso em: 20 dic. 2021.

DEL PRETTE, Z. A. P.; DEL PRETTE, A. Importância das habilidades sociais na infância. In: DEL PRETTE, Z. A. P.; DEL PRETTE, A. **Psicologia das habilidades sociais na infância: teoria e prática**, edição digital. Petrópolis, RJ: Vozes, 2017.

FONSECA, V. Importância das emoções na aprendizagem: uma abordagem neuropsicológica. **Rev. Psicopedagógica**, v. 33, n. 102, p. 365-384, 2016. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862016000300014. Acesso em: 12 jun. 2022.

GOLEMAN, D. **Inteligência emocional: a teoria revolucionária que define o que é ser inteligente**. Rio de Janeiro: Objetiva, 2011.

GONDIM, S. M. G.; MORAIS, F. A.; BRANTES, C. A. A. Competências socioemocionais: fator-chave no desenvolvimento de competências para o trabalho. **Revista Psicologia: Organização e Trabalho**, v. 14, n. 4, p. 394-406, out./dez. 2014. Disponível em: 17 jun. 2022.

INSTITUTO AYRTON SENNA e secretaria de educação de São Paulo divulgam mapeamento inédito sobre competências socioemocionais de professores. **Instituto Ayrton Senna**, 2022. Disponível em: <https://institutoayrtonsenna.org.br/noticias/instituto-ayrton-senna-e-secretaria-de-educacao-de-sao-paulo-divulgam-mapeamento-inedito-sobre-competencias-socioemocionais-de-professores/>. Acesso em: 10 jun. 2023.

NCSL. National Conference of States Legislatures. Social and Emotional Learning. **Site NCSL**, 2021. Disponível em: <https://www.ncsl.org/research/education/social-emotional-learning.aspx>. Acesso em: 19 dic. 2021.

PESTANA, M. I. O sistema de avaliação brasileiro, **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Brasília, v. 79, n. 191, p. 65-73, 1998. Disponível em: <http://rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/rbep/article/view/1225/964>. Acesso em: 12 agosto 2022.

SANTOS, D.; PRIMI, R. **Desenvolvimento socioemocional e aprendizado escolar: Uma proposta de mensuração para apoiar políticas públicas**. São Paulo: Instituto Ayrton Senna, 2014.

SOARES, E. F. **Inteligência emocional na escola: contextualização a partir das produções científicas do Brasil Argentina, Estados Unidos e Espanha**. 2015. Trabalho de conclusão de curso (Licenciatura em Pedagogia) – Universidade Federal da Fronteira Sul, Erechim, Rio Grande do Sul, 2018.

SOUSA, S. M. Z. L. Avaliação do rendimento escolar como instrumento de gestão educacional. In: OLIVEIRA, D. A. (org.). **Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos**. 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

TESSARO, F.; LAMPERT, C. D. T. Desenvolvimento da inteligência emocional na escola: relato de experiência. **Psicologia Escolar e Educacional**, v. 23, e178696, 2019. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pee/a/QnPKnNMFJGW6N9jkjt89TRM/abstract/?lang=pt>. Acesso em: 12 enero 2023.

UNESCO. **Educação para a cidadania global**: preparando alunos para os desafios do século XXI. Brasília, DF: Unesco, 2015.

CRedit Author Statement

- ☐ **Reconocimientos:** Agradecemos al Programa de Posgrado en Educación Especial de la Universidad Federal de São Carlos (UFSCar) por su apoyo en el desarrollo de la investigación.
- ☐ **Financiación:** Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (Proc. nº 140774/2021-1).
- ☐ **Conflictos de intereses:** No hay conflictos de intereses.
- ☐ **Aprobación ética:** Debido al método de investigación adoptado, no se requirió la aprobación del comité de ética.
- ☐ **Disponibilidad de datos y material:** Los datos utilizados en la investigación son almacenados con el primer autor, quien puede ponerlos a disposición si se solicita.
- ☐ **Contribuciones de los autores:** El primer autor recopiló y analizó los resultados de la investigación y produjo el manuscrito. El segundo autor participó en la supervisión del estudio y redacción del texto.

Procesamiento y edición: Editora Iberoamericana de Educación - EIAE.
Corrección, formateo, normalización y traducción.

