

PANORAMA DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA EM EDUCAÇÃO DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU NO ESTADO DO PARÁ, AMAZÔNIA, BRASIL

PANORAMA DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN EDUCACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE POSGRADO STRICTO SENSU EN EL ESTADO DE PARÁ, AMAZONIA, BRASIL

OVERVIEW OF SCIENTIFIC PRODUCTION IN EDUCATION OF STRICTO SENSU GRADUATE PROGRAMS IN THE STATE OF PARÁ, AMAZON, BRAZIL



Gracilene Ferreira PANTOJA¹
e-mail: gracilenepantoja.gp@gmail.com



João Batista Santiago RAMOS²
e-mail: joabatistasantiago Ramos@gmail.com



Yvens Ely Martins CORDEIRO³
e-mail: yemcordeiro@ufpa.br

Como referenciar este artigo:

PANTOJA, G. F.; RAMOS, J. B. S.; CORDEIRO, Y. E. M. Panorama da produção científica em educação dos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu no estado do Pará, Amazônia, Brasil. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 18, n. 00, e023143, 2023. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v18i00.17972>



- | Submetido em: 13/04/2023
- | Revisões requeridas em: 02/05/2023
- | Aprovado em: 27/06/2023
- | Publicado em: 19/12/2023

Editor: Prof. Dr. José Luís Bizelli

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

¹ Universidade Federal do Pará (UFPA), Abaetetuba – PA – Brasil. Mestrado pelo Programa de Pós-graduação Interdisciplinar em Cidades, Territórios e Identidades (PPGCITI) na linha de pesquisa em Políticas Públicas.

² Universidade Federal do Pará (UFPA), Castanhal – PA – Brasil. Professor Adjunto III e docente no Programa de Pós-graduação em Estudos Antrópicos na Amazônia (PPGEAA) e Pesquisa em Educação. Doutorado em filosofia e ciências da educação (UP-Portugal).

³ Universidade Federal do Pará (UFPA), Abaetetuba – PA – Brasil. Professor Adjunto III (FADECAM/UFPA). Doutorado em Ciências Agrárias (UFRA).

RESUMO: No âmbito educacional, houve uma mudança no contexto da produção científica nos últimos anos, o que impulsiona a realização de pesquisas sobre as características e tendências, sobretudo, no âmbito das pós-graduações que desenvolvem inúmeras pesquisas como no estado do Pará, Região Norte. O objetivo foi analisar as produções científicas em Educação de 3 programas de pós-graduação stricto sensu em um viés de multidimensões entre 2005-2021. Optou-se pela abordagem mista e pesquisa documental. Como resultado, no âmbito das dimensões metodológicas houve uma tendência maior para a abordagem qualitativa e análise de conteúdo, com forte influência da pesquisa documental. Na dimensão sobre os locais de pesquisa, foram as escolas ou unidades escolares, seguido de cursos, em maior frequência na capital do estado - Belém e municípios vizinhos. No geral, as pesquisas apresentaram uma evolução significativa em comparação ao início de implantação dos programas, embora ainda se identifique lacunas e desafios a serem superados.

PALAVRAS-CHAVE: Pesquisa em educação. Pós-Graduação em Educação. Metodologia de pesquisa.

RESUMEN: *En el campo educativo, ha producido un cambio en el contexto de la producción científica en los últimos años, que impulsa la realización de investigaciones sobre las características y tendencias, especialmente en el ámbito de los programas de posgrado que desarrollan numerosas investigaciones como en el estado de Pará, Región Norte. El objetivo fue analizar las producciones científicas en Educación de 3 programas de posgrado stricto sensu en un sesgo multidimensional entre 2005-2021. Optamos por el enfoque mixto y la investigación documental. Como resultado, en el ámbito de las dimensiones metodológicas hubo una mayor tendencia hacia el enfoque cualitativo y el análisis de contenido, con una fuerte influencia de la investigación documental. En la dimensión sobre los sitios de investigación, fueron las escuelas o unidades escolares, seguidas de cursos, con mayor frecuencia en la capital del estado - Belém y municipios vecinos. En general, las encuestas mostraron una evolución significativa en comparación con el inicio de la implementación de los programas, aunque aún se identifican brechas y desafíos a superar.*

PALABRAS CLAVE: *Investigación educativa. Postgrado em Educación. Metodología de la investigación.*

ABSTRACT: *In the educational field, there has been a change in the context of scientific production in recent years, which drives the realization of research on the characteristics and trends, especially in the scope of graduate programs that develop numerous researches such as in the state of Pará, Northern Region. The objective was to analyze the scientific productions in Education of 3 stricto sensu graduate programs in a multi-dimensional bias between 2005-2021. We opted for the mixed approach and documentary research. As a result, in the scope of the methodological dimensions, there was a greater tendency towards the qualitative approach and content analysis, with a strong influence of documentary research. In the dimension about the research sites, it was the schools or school units, followed by courses, in greater frequency in the state capital - Belém and neighboring municipalities. Overall, the surveys showed a significant evolution compared to the beginning of the implementation of the programs, although gaps and challenges to be overcome are still identified.*

KEYWORDS: *Education research. Post-Graduation in Education. Research methodology.*

Introdução

No âmbito educacional, houve uma mudança no contexto da produção científica nos últimos anos no Brasil, iniciando com o período da expansão do ensino superior, com a maioria dos estudos concentrada no âmbito das pós-graduações *stricto sensu*, merecendo destaque os anos 80-90 com o surgimento de uma maior diversificação de temas de pesquisa, enfoques e métodos, os quais receberam influências diretas do contexto sociopolítico, permeados por interesses e ideologias, o que trouxe questionamentos de diferentes ordens para a pesquisa em Educação.

Entre os momentos históricos, um dos fatores que marcou a pesquisa em educação por um longo período foi a predominância dos enfoques tecnicistas e o apego a operacionalização de variáveis - alvo de muitas críticas - sobretudo, pelos movimentos sociais, pois havia certo descrédito que as soluções técnicas não resolveriam os problemas de base da educação brasileira, trazendo, assim, muitas revoluções para o campo da pesquisa e novas formas de fazer pesquisa em educação por meio da abordagem qualitativa, possibilitando a compreensão dos diversos processos que permeiam o contexto educacional, bem como a ampliação da pesquisa nesta área e a consequente mudança no perfil da produção educacional brasileira, além do surgimento de enfoques multi/inter/transdisciplinares (ANDRÉ, 2006; ANDRÉ; GATTI, 2008).

No entanto, vale ressaltar que essas novas modalidades de investigação estimulam questionamentos ainda hoje em relação aos instrumentais teórico-metodológicos das pesquisas e as condições da produção do conhecimento ao lado do contexto em que são desenvolvidas, pois ainda se evidencia muitos desafios, sendo necessário o diálogo entre especialistas de diferentes áreas do conhecimento e graus de experiência, visto que o julgamento da qualidade dos trabalhos extrapola o campo da educação (ANDRÉ, 2001, 2006).

Além disso, considera-se importante o estímulo a estudos e pesquisas avaliativas sobre as produções científicas que permitem desvendar as características e tendências, no sentido de contribuir para a defesa da qualidade dos trabalhos e a busca do rigor, sobretudo, no âmbito dos programas de pós-graduação *stricto sensu* que são responsáveis pelo desenvolvimento de inúmeras pesquisas.

No estado do Pará (Região Norte), por exemplo, evidencia-se a carência de trabalhos que se concentrem em sistematizar o que foi produzido em um viés de multidimensões na área da Educação, sendo este um aspecto essencial a ser refletido em especial na Amazônia, dada as suas singularidades conforme corroboram Lima e Colares (2021).

Assim, esta pesquisa buscou compreender como vem sendo pensada e realizada a pesquisa educacional no estado do Pará, desde a implementação dos programas de pós-graduação? O objetivo foi analisar as produções científicas em Educação de três (3) programas de pós-graduação *stricto sensu* com enfoque multidimensional dos aspectos metodológicos a nível de mestrado no período de 2005-2021.

Percurso metodológico

Esta pesquisa adotou uma abordagem mista que tem como principais aspectos o tempo (coleta de dados por etapas), ponderação (entre qualitativa e quantitativa), mistura (os cenários se integram e são incorporados ao longo da investigação) e teorização (orientação para o desenho do estudo e interpretação dos dados). Dentre os diferentes tipos de abordagem mista, utilizou-se a triangulação concorrente na qual os dados qualitativos e métodos quantitativos são reunidos em uma fase e simultaneamente. Em seguida, os bancos de dados são examinados, dando uma perspectiva mais ampla ao pesquisador devido ao emprego de diferentes técnicas (TAHERDOOST, 2022). Assim, procedeu-se no âmbito desta pesquisa, pela combinação/associação das técnicas desde o levantamento à sistematização dos dados coletados com o apoio de ferramentas, matriz de indicadores, categorias e métodos de análise.

Como procedimento metodológico utilizou-se a pesquisa documental (LIMA JÚNIOR *et al.*, 2021) com a coleta de dados ocorrida entre os meses de Janeiro a Novembro de 2022 nos *sites* oficiais dos programas e na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações, por tratar-se de uma plataforma que tem como objetivo facilitar o acesso a informações sobre teses e dissertações do país, além de disponibilizar informações estatísticas acerca deste tipo de produção intelectual, das quais se estudou 03 programas de pós-graduação em Educação *stricto sensu* pertencentes as universidades públicas federal e estadual do Pará, Brasil. Os critérios de inclusão foram: dissertações consolidadas e disponíveis com *locus* de pesquisa no referido estado.

Foram coletados um total de oitocentos e vinte (820) produções científicas, sendo trezentos e noventa e três (393) dissertações do PPGED - Instituto de Ciências da Educação – ICED, UFPA, Belém – iniciado em 2003, trezentos e dezessete (317) do PPGED – Centro de Ciências Sociais e Educação – CCSE-UEPA, Belém – iniciado em 2005 e cento e dez (110) do PPEB – Núcleo de Educação Básica – NEB, UFPA, Belém– iniciado em 2015.

Tabela 1 – Quantitativo de produções por ano de ambos os programas

Anos	PPGED-UFPA	PPGED-UEPA	PPEB-UFPA
2005	12	*	*
2006	16	*	*
2007	22	10	*
2008	20	18	*
2009	20	15	*
2010	17	11	*
2011	24	21	*
2012	32	26	*
2013	27	27	*
2014	20	22	*
2015	26	24	*
2016	34	25	*
2017	37	31	2
2018	31	28	18
2019	37	31	37
2020	15	19	33
2021	6	9	19
Total	393	317	109

Fonte: Dados da pesquisa

A coleta e o tratamento de dados das dissertações dos referidos programas ocorreu com auxílio da ferramenta do *Microsoft Excel* que possibilitou a organização e agrupamento dos dados por ano com base em um total de nove (9) dimensões relacionadas aos aspectos metodológicos das produções científicas contendo a abordagem, quanto aos objetivos de pesquisa, procedimentos, técnica de coleta de dados, fonte bibliográfica e documental, método de análise dos dados, matriz epistemológica e aspectos éticos, os quais foram migradas posteriormente a uma Matriz por dimensões⁴ ajustada ao longo dos levantamentos de dados que foi construída como suporte nas análises e estatísticas descritivas não paramétrica com base na distribuição de frequência (FERREIRA, 2020), além de uma dimensão exclusiva relacionada a identificação dos locais de pesquisa e municípios do estado onde as pesquisas se concentraram, na qual utilizou-se tabelas para representar os dados, ambos analisados com base na análise temática que de acordo com Souza (2019, p. 56) corresponde a seis (06) fases:

- 1) Familiarização com dados: transcrever os dados e revisá-los; ler e reler o banco; anotar ideias iniciais durante o processo;
- 2) Gerando códigos iniciais: codificar aspectos interessantes dos dados de modo sistemático em todo o banco; reunir extratos relevantes a cada código;
- 3) Buscando temas: reunir os códigos em temas potenciais; unir todos os dados pertinentes a cada tema em potencial;
- 4) Revisando os temas: checar se os temas funcionam em relação aos extratos e ao banco de dados como um todo; gerar mapa temático da análise;
- 5) Definindo e nomeando os temas: refinar os detalhes de cada tema e a história que a análise conta; gerar definições e nomes claros a cada tema;
- 6) Produzindo o relatório: fornecer exemplos vívidos; última análise dos

⁴ Ferramenta essencial na organização da lógica de uma avaliação.

extratos escolhidos na relação com pergunta de pesquisa e literatura; relato científico da análise.

No sentido de verificar a existência ou não de correlação linear entre as variáveis (dimensões) envolvidas no estudo e a intensidade da relação entre elas, realizou-se a análise de correlação com o teste do Qui-quadrado – estatística não paramétrica (MORENO; MORCILLO, 2020) por meio do coeficiente de Correlação de Pearson (r) que fornece uma medida de grau de correlação linear entre as variáveis de uma determinada amostra, na qual é possível verificar se a associação entre X e Y existe na população com o teste de significância do coeficiente r e formulação de hipóteses previamente estabelecidas.

- Hipótese nula (H0): frequências observadas = frequências esperadas. Não há associação entre os grupos (casualidade).
- Hipótese alternativa (H1): as frequências observadas ≠ frequências esperadas. Os grupos estão associados.

O valor de X^2 é denominado qui-quadrado crítico ou tabelado ($\chi^2 C$). Se X^2 calculado $\geq X^2$ tabelado: Rejeita-se H_0 . Se X^2 calculado $< X^2$ tabelado: Aceita-se H_0 . Neste artigo, o nível de significância (α) foi fixado em 5% ($P=0,05$) e as frequências foram calculados de acordo com a Equação 1:

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E} \quad O = \text{freq. Observada (O)} \quad (1) \\ E = \text{freq. Esperada (E)}$$

Com os dados ajustados na matriz por dimensões, foram elaboradas as seguintes hipóteses:

- Hipótese 1 – Valores altos de procedimentos de Pesquisa Bibliográfica (PB) tendem a influenciar que a Abordagem Qualitativa (AQ) aumente.
- Hipótese 2 – Valores altos de procedimentos de Pesquisa Documental (DP) tendem a influenciar que a AQ aumente.
- Hipótese 3 – Valores altos de procedimentos de Pesquisa de Campo ou Empírica (PC ou PE) tendem a influenciar que a AQ aumente.
- Hipótese 4 – Valores altos de Entrevista Semiestruturada (ES) tendem a influenciar que a AQ aumente.
- Hipótese 5 – Valores altos de AQ tendem a influenciar que a Análise de Conteúdo (AC) aumente.
- Hipótese 6 – Valores altos de ES tendem a influenciar que a AC aumente.

- Hipótese 7 – Valores altos de PB tendem a influenciar que a AC aumente.
- Hipótese 8 – Valores altos de PD tendem a influenciar que a AC aumente.
- Hipótese 9 – Valores altos de PC ou E tendem a influenciar que a AC aumente.

Resultados e discussões

Ao analisar o perfil metodológico das dissertações por dimensões, os dados coletados referentes ao quantitativo total de produções analisadas apontou que no âmbito de ambos os programas de pós-graduação *stricto sensu*: PPGED – UFPA, PPGED – UEPA e PPEB – UFPA houve uma tendência maior para determinadas variáveis com destaque para a AQ e Estudo de Caso ao longo de todos os anos de atuação dos programas, desde a implementação, bem como a fonte de documentos jurídicos (leis, decretos, portarias, emendas, medidas provisórias). No âmbito da técnica de coleta de dados predominou a ES, no método de análise de dados foi a AC com preferência da autora Laurence Bardin em todos os anos, na matriz epistemológica o Materialismo Histórico – Dialético e nos aspectos éticos o instrumento mais utilizado foi o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE), porém, considera-se importante a submissão de trabalhos a um Comitê de Ética assim como destacou Silva, Oliveira e Salge (2021), além da relevância da formação ética do pesquisador e de normas adequadas para essas pesquisas conforme Guerriero (2023).

Tabela 2 – Matriz por dimensões dos aspectos metodológicos em ambos os programas a nível de mestrado

<i>Dimensões</i>	<i>PPGED-UFPA (2005 a 2021)</i>	<i>PPGED-UEPA (2007 a 2021)</i>	<i>PPEB-UFPA (2017 a 2021)</i>
		Quantitativo de dissertações	
<i>Consolidadas e disponíveis do Pará</i>	393	317	109
		Abordagem da pesquisa	
<i>Qualitativa</i>	332	289	100
<i>Quantitativa</i>	3	2	*
<i>Qualitativa e quantitativa</i>	53	26	8
<i>Interdisciplinar</i>	2	*	1
<i>Mista</i>	3	*	*
		Quantos aos objetivos	
<i>Estudo de caso</i>	71	55	24
<i>Descritiva</i>	11	6	*
		Procedimentos da pesquisa	
<i>Bibliográfica</i>	159	83	20
<i>Documental</i>	283	108	68
<i>Campo ou Empírica</i>	226	235	56
<i>Etnográfica</i>	8	22	7
<i>Cartográfica</i>	*	*	1
<i>Historiográfica</i>	7	*	*
<i>Historiográfica – documental</i>	*	*	2

<i>Histórica – documental</i>	6	4	3
<i>História Oral</i>	*	9	*
<i>Narrativa</i>	*	*	2
<i>Experimental</i>	*	1	*
<i>Autobiográfica</i>	2	5	1
<i>Bibliométrica</i>	1	*	*
			Fontes documentais
<i>Jurídicos (leis, decretos, portarias, emendas, medidas provisórias)</i>	148	29	35
<i>Projeto Político Pedagógico (PPP)</i>	55	28	14
<i>Diretrizes (bases da educação; operacionais; curriculares; complementares.)</i>	37	15	3
<i>Regimentos</i>	15	3	4
<i>Estatutos</i>	20	3	4
<i>Pareceres</i>	12	3	2
<i>Estatísticos (anúários, censo, suportes, site)</i>	13	1	2
<i>Ata ou registros</i>	24	17	10
<i>Relatórios</i>	62	26	14
<i>Planos (de cargos, de curso, diretor e municipal)</i>	53	13	15
<i>Manuais/cartilhas ou boletins</i>	16	9	5
<i>Jornais e sites</i>	22	15	3
<i>Editais</i>	4	2	1
<i>Iconográficos (fotografias, mapas, desenhos)</i>	17	11	1
<i>Não descreve a fonte</i>	7	11	0
			Fontes bibliográficas
<i>Monografia (TCC)</i>	3	2	0
<i>Dissertações</i>	58	39	9
<i>Teses</i>	56	32	11
<i>Livros</i>	59	27	5
<i>Artigos</i>	60	11	5
<i>Cartilhas</i>	4	1	*
<i>Verbetes (dicionário, etc)</i>	2	*	*
<i>Não descreve a fonte</i>	47	23	6
			Técnica de coleta de dados
<i>Entrevista semiestruturada</i>	213	202	63
<i>Entrevista Estruturada-Questionário</i>	47	50	7
<i>Entrevista não diretiva</i>	5	1	*
<i>Grupo focal ou de discussão</i>	11	12	3
<i>Conversas/diálogos informais</i>	9	9	1
<i>Rodas de conversa</i>	2	7	*
<i>Observação</i>	57	109	11
<i>Registros fotográficos; mapas mentais</i>	24	32	6
			Método de análise de dados
<i>Análise de conteúdo</i>	134	131	80
<i>Análise do discurso</i>	42	36	4
<i>Categorias/eixos temáticos</i>	49	35	1
<i>Análise descritiva/ estatística</i>	10	14	1
<i>Triangulação</i>	4	6	*
<i>Enunciação</i>	1	*	*
<i>Unidades de significado/análise</i>	4	*	1
<i>Círculo hermenêutico ou dialético</i>	4	4	*
<i>Por dimensões/indicadores</i>	5	*	*
<i>Engenharia didática</i>	*	19	*
<i>Método documentário</i>	*	4	*
<i>Método comparativo</i>	*	*	1
<i>Outros</i>	36	32	*
<i>Não identificado (não cita ou não descreve o método)</i>	106	36	20

			<i>Matriz epistemológica</i>
<i>Materialismo histórico – dialético</i>	156	54	33
<i>Hermenêutica</i>	16	11	5
<i>Fenomenologia</i>	8	35	1
<i>Não citou</i>	214	217	66
			<i>Aspectos Éticos</i>
<i>Comitê de Ética</i>	10	23	3
<i>Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE)</i>	115	165	34
<i>Termo de Consentimento</i>	12	8	5
<i>Termo de autorização da instituição</i>	15	28	3
<i>Cessão de direitos de uso e divulgação de imagens</i>	9	16	*
<i>Cessão de direitos sobre depoimentos orais</i>	5	18	*
<i>Termo de cessão de direitos patrimoniais</i>	*	*	1
<i>Não se aplica</i>	129	28	37
<i>Se aplica, mas não menciona</i>	122	89	29

Fonte: Dados da pesquisa sistematizados em planilhas eletrônicas do *Microsoft Excel*

Na dimensão fonte bibliográfica, predominou os artigos científicos no programa PPGED-UFPA, sobretudo, entre os anos de 2011, 2012, 2018 e 2019, sendo que no PPGED-UEPA foram as dissertações com maior frequência nos anos de 2017, 2018 e 2020. No PPEB-UFPA o quantitativo mais elevado foi em relação às teses, especialmente entre os anos de 2019 a 2021. Porém, foi identificado que muitas produções, embora tenham afirmado utilizar a pesquisa bibliográfica, não descrevem a fonte, sendo os anos iniciais de implementação dos programas os mais críticos em relação a este fator. Outras não especificam o tipo de fonte utilizada, referindo-se apenas as seguintes palavras: produções, literaturas, textos, obras, autores, periódicos, revistas. Outras, ainda, apresentam ausência de descritores e tipo de fonte ou então citam a fonte, mas não descrevem o critério de seleção das obras e os procedimentos adotados nos levantamentos, permitindo concluir que há certa fragilidade em relação a esta dimensão analisada, mas que ao longo dos anos os programas apresentaram certa melhoria.

Em relação a dimensão procedimentos de pesquisa identificou-se que houve uma preferência maior na utilização da PD no âmbito dos programas PPGED – UFPA e PPEB – UFPA, enquanto o PPGED – UEPA foi a PC ou E. Porém, quando analisadas as combinações/associações de dois ou mais procedimentos utilizados na mesma pesquisa, o PPGED – UFPA apresentou em sua maioria a PD e PC (97), o PPGED – UEPA somente PC (137) e PPEB – UFPA somente PD (27). Vale ressaltar que ao longo da coleta de dados identificou-se muitos equívocos na distinção entre a PB e a PD. Sobre este aspecto, Lima Júnior *et al.* (2021) relacionam a dificuldade de muitos pesquisadores pela falta de uma definição fixa para “documentos”, mas entre as inúmeras definições há o entendimento que documentos é toda e qualquer fonte sem tratamento analítico.

Ao realizar a medida do grau de correlação linear existente entre as dimensões que apresentaram uma amostra mais elevada nos resultados da pesquisa, tendo como base no coeficiente de Pearson (r), após os testes de significância (p), constatou-se que valores altos de PD exerceram maior influência para o aumento da AQ e AC, enquanto a PC ou E não apresentou relação de dependência com AQ, sendo baixa com AC, ocorrendo o mesmo com a associação da ES que teve baixa influência para o aumento da AQ e AC no âmbito das produções analisadas de ambos os programas.

Tabela 3 – Correlação linear entre as variáveis (dimensões)

		Para um Grau de Liberdade (GL): 2		
Variáveis		R	P	Significância estatística
AQ – PB		17,92	5,991	Rejeita-se H0
AQ – PD		36,09	5,991	Rejeita-se H0
AQ – PC ou E		4,6	5,991	Aceita-se H0
Testes 1	AQ – ES	6,21	5,991	Rejeita-se H0
AQ – AC		14,29	5,991	Rejeita-se H0
ES – AC		14	5,991	Rejeita-se H0
PB – AC		38,24	5,991	Rejeita-se H0
PC – AC		41,06	5,991	Rejeita-se H0
Testes 2	PC ou E – AC	23,91	5,991	Rejeita-se H0

Fonte: dados da pesquisa com o teste do Qui-quadrado

É importante ressaltar que os resultados dos testes de hipóteses não desprezam a influência de outros fatores na preferência da abordagem qualitativa e análise de conteúdo pelos pesquisadores no âmbito dos programas, os quais podem ter influências de momentos históricos, pelas dificuldades de muitos educadores em lidar com dados demográficos e medidas em geral ou rejeição de qualquer dado traduzido em números por questões ideológicas como afirmou Leandro (2020).

Taşçioğlu *et al.* (2022) afirmaram que embora o paradigma pragmático pode não ser dominante na educação, portanto, mais pesquisas usando métodos mistos e adotando abordagem pragmática deve ser feita, e enfatizaram a importância de sua utilização no sentido de contribuir com a elevação da qualidade das pesquisas, pois o resultado de seus estudos sobre o paradigma que mais predominou nos 500 artigos que tem a maior citação nos últimos dez anos no campo da educação com base nos dados coletados *Web of Science Core Collection*, *Social Science Citation Index-SSCI* e no teste ANOVA de uma via revelou que o método misto e os artigos quantitativos tinham estatísticas de uso mais altas do que os artigos qualitativos,

concluindo a qualidade das pesquisas em estudos combinados, aos quais ainda estão se desenvolvendo a cada dia.

Autores como Lima e Colares (2021) entendem que no contexto da Amazônia, é importante pensar em possibilidades de realizar combinações para se ter dados mais completos e confiáveis, bem como a maior e melhor sistematização de informações para a compreensão dos problemas, a análise e a interação com vistas a modificação qualitativa e assim concretizar ações de resistência.

Outro aspecto importante que contribui para as pesquisas é o tratamento informático como abordou Massa; Oliveira e Borges (2021), porém tem se constatado que a etapa do processo de pesquisa qualitativa em que mais se evidenciou uso do computador e seus *softwares* foi na análise dos dados.

Nas dissertações dos programas *stricto sensu* identificou-se as seguintes ferramentas utilizadas nas análises dos dados, sendo nas produções do PPGED-UFPA (2005-2021): *Software N-VIVO*; *Software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)*; *Software Mendeley*; *Software Iramuteq (Interface de R pour les Analyses Multidimensionnelles de Textes et de Questionnaires)*; *Software NodeX*; *Programa computacional WordSmith Tools*; *Microsoft Office Excell*. No programa PPGED-UEPA (2007-2021), utilizou-se o *software de Notação Linguística Eudico (ELAN)*; *Software EVOC 2000; 2003*; *programa Tri-deux mots*; *software estatístico SPSS – Statistical Package for the Social Sciences (versão 12.0)*; *Microsoft Office Excell*. Enquanto no Programa PPEB-UFPA (2017-2021), não foi encontrado ferramentas de análise de dados.

Com relação a dimensão *locus* de pesquisa, constatou-se que a maioria das pesquisas de ambos os programas *stricto sensu* foram as escolas ou unidades escolares, seguido de cursos, com maior quantitativo no PPGED-UEPA, devido a tendência maior em procedimentos de pesquisa de campo ou empírica.

Tabela 4 – Locais de pesquisa mais frequentes das dissertações de ambos os programas

<i>Locais de pesquisa identificados</i>	<i>PPGED-UFPA (2005-2021)</i>	<i>PPGED-UEPA (2007-2021)</i>	<i>PPEB-UFPA (2017-2021)</i>
<i>Aldeia</i>	*	2	*
<i>Assentamentos</i>	3	3	*
<i>Casa Familiar Rural (CFR)</i>	2	1	*
<i>Colônia de Pescadores</i>	2	*	*
<i>Comunidades</i>	7	22	*
<i>Conselho Municipal de Educação (CME)</i>	3	*	*
<i>Cursos</i>	46	74	4
<i>Escolas ou unidades escolares</i>	91	147	51
<i>Fundação</i>	6	4	1

Grupos Culturais	*	4	*
Hospitais	*	5	*
Ilhas	5	10	*
Institutos e centros	12	10	3
Programas de pós-graduação	5	*	*
Redes e sistemas municipais	26	9	5
Reserva extrativista	2	*	1
Secretaria Municipal de Educação (SME)	11	3	*
Terreiros	*	2	*
Universidades (UFPA); (UEPA); (UFRA); (UNAMA); (CESUPA); Estácio.	28	3	*
Vilas	3	3	1
Outros	44	55	9
Total	296	357	75

Fonte: dados da pesquisa sistematizados em planilhas eletrônicas do *Microsoft Excel*

Identificou-se ainda que a maioria das pesquisas se concentraram no âmbito da capital do estado do Pará – Belém em ambos os programas de pós-graduação *stricto sensu*. Sendo que no PPGED-UFPA, os demais municípios com maior frequência de pesquisa, foram: Castanhal, Abaetetuba, Cametá, Barcarena. No âmbito do PPGED-UEPA, foram: Ananindeua, Abaetetuba. No PPEB-UFPA, foram: Tucuruí e Abaetetuba.

Tabela 5 – Frequência das pesquisas por município do estado de ambos os programas

<i>Municípios lócus de pesquisa</i>	<i>PPGED-UFPA (2005-2021)</i>	<i>PPGED-UEPA (2007-2021)</i>	<i>PPEB-UFPA (2017-2021)</i>
<i>Abaetetuba</i>	13	12	5
<i>Acará</i>	*	1	*
<i>Almerim</i>	*	1	*
<i>Altamira</i>	5	2	2
<i>Anapú</i>	1	1	*
<i>Ananindeua</i>	*	15	2
<i>Augusto Corrêa</i>	1	*	*
<i>Bagre</i>	1	*	*
<i>Baião</i>	1	1	*
<i>Barcarena</i>	10	*	*
<i>Belém</i>	313	97	33
<i>Benevides</i>	1	3	*
<i>Bragança</i>	2	4	1
<i>Breves</i>	7	7	3
<i>Bom Jesus do Tocantins</i>	*	1	*
<i>Cachoeira do Arari</i>	1	*	*
<i>Cametá</i>	12	6	3
<i>Canaã dos Carajás</i>	1	*	*
<i>Capitão poço</i>	2	1	*
<i>Capanema</i>	3	1	*
<i>Castanhal</i>	16	5	2
<i>Colares</i>	*	5	*
<i>Concórdia</i>	*	1	*
<i>Curralinho</i>	1	1	*
<i>Curuçá</i>	*	1	*

<i>Gurupá, Marajó</i>	2	*	*
<i>Igarapé-Miri</i>	6	4	1
<i>Igarapé-açú</i>	*	3	1
<i>Inhangapi</i>	2	*	*
<i>Itaituba</i>	1	*	*
<i>Magalhães Barata</i>	1	*	*
<i>Maguari</i>	1	*	*
<i>Marabá</i>	6	2	1
<i>Maracanã</i>	1	1	*
<i>Marapanim</i>	1	2	*
<i>Marituba</i>	1	2	1
<i>Mãe do rio</i>	*	1	*
<i>Melgaço</i>	1	*	*
<i>Medicilândia</i>	1	*	*
<i>Mojú</i>	2	4	2
<i>Monte alegre</i>	*	1	*
<i>Mosqueiro</i>	*	2	*
<i>Muaná</i>	1	1	*
<i>Nordeste paraense</i>	2	*	*
<i>Nova timboteua</i>	1	*	*
<i>Nova Ipixuna</i>	*	1	*
<i>Óbitos</i>	1	1	*
<i>Oriximiná</i>	2	5	*
<i>Parauapebas</i>	2	*	*
<i>Paragominas</i>	1	2	*
<i>Pacajá</i>	1	*	*
<i>Ponta de Pedras</i>	1	*	*
<i>Portel</i>	1	*	1
<i>Rio Maria</i>	*	1	*
<i>Região norte</i>	1	*	*
<i>Salinópolis</i>	1	*	1
<i>Salvaterra</i>	1	2	*
<i>Santarém</i>	3	5	*
<i>Santa Bárbara</i>	1	*	*
<i>Santa Maria</i>	*	1	*
<i>São Domingos do Capim</i>	*	1	*
<i>São João da Ponta</i>	*	1	*
<i>São Miguel do Guamá</i>	1	*	*
<i>São Sebastião da Boa Vista</i>	1	*	*
<i>São João de Pirabas</i>	1	*	*
<i>Senador José Porfírio</i>	1	*	*
<i>Tailândia</i>	*	1	*
<i>Terra-Alta</i>	*	1	*
<i>Tomé-Açú</i>	*	*	1
<i>Tucuruí</i>	2	3	6
<i>Tracuateua</i>	1	3	1
<i>Viseu</i>	1	*	*
<i>Vigia</i>	*	2	*
<i>Vigia de Nazaré</i>	*	2	*
<i>Outros/Estado do Pará</i>	37	42	7
Total	482	263	74

Fonte: Dados da pesquisa sistematizados em planilhas eletrônicas do *Microsoft Excel*

Vale ressaltar que em determinado programa o quantitativo de municípios *lócus* de pesquisa superou o valor referente ao local de identificação categorizados, pois muitas vezes em uma mesma pesquisa envolviam-se vários municípios ao mesmo tempo e considerou-se também os municípios das pesquisas documentais realizadas *in loco*. Enquanto em outro programa há uma redução, devido muitas pesquisas serem repetidas em um mesmo local.

No geral, os dados de ambos os programas revelou que há uma tendência de realização de pesquisa em centros urbanos ou localidades e municípios mais próximos à capital do estado do Pará, sendo importante destacar que em se tratando de pesquisas no contexto da Amazônia, a qual possui uma configuração espacial e/ou territorial extensa e bastante heterogênea, contendo muitos ramais, ilhas fluviais onde a mobilidade ocorre de acordo com o ritmo da natureza geográfica, a vegetação e o clima tropical, as quais demandam de tempo, disposição, recurso financeiro e logística para deslocamento, interferem de alguma maneira as pesquisas, podendo ser um dos fatores que influenciam na escolha dos locais, entre outros aspectos.

Soares, Colares e Colares (2020) enfatizam os dilemas referentes as singularidades própria da Amazônia, assim como Damasceno, Pantoja e Dourado (2023) ao afirmar que além de sua grande extensão territorial, a Amazônia é habitada por uma população diversa e complexa, distribuída majoritariamente por municípios pequenos, distantes entre si, e com acessos que dependem de transporte fluvial, sendo a produção científica um desafio grandioso para uma região historicamente periférica, dada a falta de infraestrutura adequada e de sistemas de comunicação eficientes, o que deixa muitos pesquisadores isolados dos maiores fluxos de conhecimento.

Considerações

Diante do cenário exposto, é possível afirmar que, em relação aos aspectos metodológicos, a pesquisa em Educação da pós-graduação *stricto sensu* (dissertação) do estado do Pará, Amazônia apresentou uma evolução significativa em comparação ao início de implantação dos programas, embora ainda se identifique lacunas que necessitam ser superadas, pois entende-se que a pesquisa no campo da educação carece cada vez mais de metodologias adequadas para o seu potencial desenvolvimento, no sentido de responder a questões mais complexas que surgem no contexto atual.

As dimensões analisadas revelam que as produções científicas ainda são marcadas pelo modo subjetivo de fazer pesquisa em sua maioria e que a escolha de determinados

procedimentos metodológicos tem influenciado em indicadores relevantes na pesquisa, sendo este um fator que merece atenção criteriosa no desenho das dissertações, além da escolha dos teóricos para se evitar modismos.

Em um contexto complexo como a Amazônia, a colaboração entre os pesquisadores são fundamentais para alcançar e explorar novos locais de pesquisa, além do desenvolvimento de novas metodologias que venham somar para o enriquecimento neste campo, garantir maior flexibilidade, necessitando de uma mudança de postura dos envolvidos no processo.

Espera-se que a produção de informações estatísticas nesta pesquisa sobre o panorama das produções científicas possa ser viável aos pesquisadores, docentes, coordenações da pós-graduação, a Coordenação de Pessoal de nível Superior (CAPES) que poderão rever tendências, analisar resultados e refletir sobre as potencialidades e fragilidades das produções, o que exige contínuos debates, metodologias colaborativas e estudos sobre o processo de avaliação para garantir a elevação da qualidade no sentido de impulsionar as pesquisas e produzir efeitos no meio acadêmico-científico e social.

REFERÊNCIAS

ANDRÉ, M. E. D. A. Pesquisa em educação: buscando rigor e qualidade. **Cadernos de Pesquisa**, n. 113, p. 51-64, 2001. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/cp/a/TwVDtwynCDrc5VHvGG9hzDw/abstract/?lang=pt>. Acesso em: 20 set. 2022.

ANDRÉ, M. E. D. A. Pesquisa em educação: desafios contemporâneos. **Pesquisa em Educação Ambiental**, v. 1, n. 1, p. 43-57, 2006. Disponível em: <https://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/pesquisa/article/view/6112>. Acesso em: 20 set. 2022.

ANDRÉ, M. E. D. A.; GATTI, B. A. Métodos Qualitativos de Pesquisa em Educação no Brasil: origens e evolução. *In*: SIMPÓSIO BRASILEIRO- ALEMÃO DE PESQUISA QUALITATIVA E INTERPRETAÇÃO DE DADOS, 2008, Brasília. **Anais [...]**. Brasília, DF: Faculdade de Educação da Universidade de Brasília, 2008.

DAMASCENO, A., PANTOJA, S., DOURADO, V. Educação na Amazônia: um balanço das iniciativas de produção historiográfica. **Educação: Teoria e Prática**, Rio Claro, v. 33, n. 66, e17, 2023. Disponível em: <https://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/educacao/article/view/16722/12662>. Acesso em: 12 mar. 2023.

FERREIRA, Á. R. S. The importance of descriptive analysis. Statistician. **Rev. Col. Bras. Cir**, v. 47, e20202682, 2020. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/rcbc/a/4ByGcvJcyRyBVHKtGPd7gxS/?lang=en>. Acesso em: 12 set. 2022.

GUERRIERO, I. C. Z. Ética nas pesquisas em Ciências Humanas e Sociais: entre a norma e sua aplicação. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 18, e21203, p. 1-18, 2023. Disponível em: <https://revistas.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/21203>. Acesso em: 15 fev. 2023.

LEANDRO, M. L. C. R. A pesquisa em educação: considerações fundamentais para o pesquisador. **Transições**, Ribeirão Preto, v. 1, n. 2, p. 39-54, 2020. Disponível em: <https://periodicos.baraodemaua.br/index.php/transicoes/article/view/139>. Acesso em: 20 set. 2022.

LIMA, G. S. N.; COLARES, M. L. I. S. A pesquisa em Educação na Amazônia: desdobramentos da pós-graduação. **Revista Cocar**, v. 15, n. 32, p. 1-16, 2021. Disponível em: <https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/4398>. Acesso em: 30 Mar. 2023.

LIMA JÚNIOR, E. B. *et al.* Análise documental como percurso metodológico na pesquisa qualitativa. **Cadernos da Fucamp**, v. 20, n. 44, p. 36-51, 2021. Disponível em: <https://revistas.fucamp.edu.br/index.php/cadernos/article/view/2356>. Acesso em: 30 mar. 2023.

MASSA, N. P.; OLIVEIRA, G. S.; BORGES, J. R. A. Análise de conteúdo: possibilidades de pesquisa e tratamento informático. **Cadernos da Fucamp**, v. 20, n. 48, p. 45-64, 2021. Disponível em: <https://revistas.fucamp.edu.br/index.php/cadernos/article/view/2561>. Acesso em: 20 set. 2022.

MORENO, L. Z.; MORCILLO, A. M. **O teste do qui-quadrado como medida de associação entre variáveis qualitativas**. Campinas, SP, 2020. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/338294452_Testes_do_Qui-Quadrado. Acesso em: 30 mar. 2023.

SILVA, L. S.; OLIVEIRA, G. S.; SALGE, E. H. C. N. Entrevista na pesquisa em educação de abordagem qualitativa: algumas considerações teóricas e práticas. **Revista PRISMA**, Rio de Janeiro, v. 2, n. 1, p. 110-122, 2021. Disponível em: <https://revistaprisma.emnuvens.com.br/prisma/article/view/46>. Acesso em: 30 mar. 2023.

SOARES, L. V.; COLARES, M. L. I. S.; COLARES, A. A. A efetivação do direito à educação pública na Amazônia: dilemas diante de suas singularidades. **Revista Humanidades e Inovação**, v. 7, n. 15, 2020. Disponível em: <https://revista.unitins.br/index.php/humanidadesinovacao/article/view/2835>. Acesso em: 30 mar. 2023.

SOUZA, L. K. Pesquisa com análise qualitativa de dados: conhecendo a Análise Temática. **Arquivos Brasileiros de Psicologia**, Rio de Janeiro, v. 2, n. 7, p. 51-67, 2019. Disponível em: https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1809-52672019000200005. Acesso em: 02 maio 2023.

TAHERDOOST, H. What are Different Research Approaches? Comprehensive Review of Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Research, Their Applications, Types, and Limitations. **Journal of Management Science & Engineering Research**, v. 5, n. 01, 2022. Disponível em: <https://journals.bilpubgroup.com/index.php/jmser/article/view/4538>. Acesso em: 10 fev. 2022.

TAŞÇIOĞLU, R. *et al.* Methodological Trends of 500 Most Cited Educational Research Articles in the Last Decade. **Journal of Mixed Methods Studies**, n. 5, p. 1-16, 2022. Disponível em: <https://www.jomesonline.com/index.php/jomes/article/view/18>. Acesso em: 30 mar. 2023.

CRedit Author Statement

Reconhecimentos: Agradecemos a Universidade Federal do Pará (UFPA).

Financiamento: Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação – PROPESP/UFPA.

Conflitos de interesse: Não há

Aprovação ética: O trabalho respeitou a ética durante a pesquisa, mas não passou por um comitê de ética, pois adotou procedimentos documentais, com dados de acesso público conforme respaldo da Resolução N° 510/2016 - CEP/CONEP.

Disponibilidade de dados e material: Sim, os dados e materiais estão disponíveis na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações e nos sites oficiais dos programas de pós-graduação da UFPA e UEPA.

Contribuições dos autores: Autora 1: concepção da pesquisa, levantamento de dados, redação e revisão do artigo. Autores 2 e 3: Orientação da pesquisa, redação e revisão do artigo.

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação.
Revisão, formatação, normalização e tradução.

