

EL INGRESO DE LAS MUJERES A LAS UNIVERSIDADES EN BRASIL (1940-1980)

O INGRESSO DE MULHERES NAS UNIVERSIDADES NO BRASIL (1940-1980)

THE ADMISSION OF WOMEN TO UNIVERSITIES IN BRAZIL (1940-1980)



Alexandra Ferreira Martins RIBEIRO¹
e-mail: alexandrafmribeiro@gmail.com



Alboni Marisa Dudeque Pianovski VIEIRA²
e-mail: alboni@alboni.com

Cómo hacer referencia a este artículo:

RIBEIRO, A. F. M.; VIEIRA, A. M. D. P. El ingreso de las mujeres a las universidades en Brasil (1940-1980). **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 18, n. 00, e023100, 2023. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riace.v18i00.18047>



| **Presentado el:** 11/05/2023
| **Revisiones requeridas en:** 22/06/2023
| **Aprobado el:** 30/07/2023
| **Publicado en:** 26/10/2023

Editor: Prof. Dr. José Luís Bizelli

Editor Adjunto Ejecutivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

¹ Pontificia Universidad Católica de Paraná (PUCPR), Curitiba – PR – Brasil. Doctorado en Educación.

² Pontificia Universidad Católica de Paraná (PUCPR), Curitiba – PR – Brasil. Profesor del Programa de Posgrado en Educación. Editora de la Revista Diálogo Educativo (PUCPR). Doctorado en Educación (PUCPR).

RESUMEN: El estudio tuvo como objetivo investigar cómo ocurrió el ingreso de las mujeres en las instituciones de enseñanza superior en Brasil en el período comprendido entre 1940 y 1980. El período estudiado coincide con la mayor inserción de la mujer en el mercado de trabajo y, en consecuencia, la necesidad de formación profesional. El corte histórico estipulado abarca un período de cuarenta años y considera los datos proporcionados por los Censos Generales de los años 1940 a 1980, con el fin de identificar la composición del personal estudiantil y docente y los cursos con mayor asistencia de mujeres. La investigación tiene un carácter bibliográfico y documental. Los resultados mostraron que el ingreso de mujeres, como estudiantes o profesoras, en la enseñanza superior se dio de manera paulatina, observándose poco en los censos de 1940 y 1950, creciendo en 1960 y 1970 y, finalmente, casi igualando el número de hombres en 1980.

PALABRAS CLAVE: Historia de la Educación. Enseñanza Superior. Mujeres. Brasil. Censo General.

RESUMO O estudo teve por objetivo investigar como ocorreu o ingresso das mulheres nas instituições de Ensino Superior, no Brasil, no período compreendido entre 1940 e 1980. O período estudado coincide com a maior inserção das mulheres no mercado de trabalho e, em decorrência disso, da necessidade de preparo profissional. O recorte histórico estipulado abrange um período de quarenta anos e considera os dados disponibilizados pelos Recenseamentos Gerais dos anos de 1940 a 1980, no intuito de identificar a composição do quadro de discentes e docentes e os cursos mais frequentados por mulheres. A pesquisa tem caráter bibliográfico e documental. Os resultados evidenciaram que o ingresso de mulheres, como discentes ou docentes, no Ensino Superior, ocorreu de forma gradativa, sendo pouco observado nos censos de 1940 e 1950, vindo a crescer em 1960 e 1970 e, por fim, a quase igualar-se ao número de homens em 1980.

PALAVRAS-CHAVE: História da Educação. Ensino Superior. Mulheres. Brasil. Recenseamento Geral.

ABSTRACT: The study aimed to investigate how women entered higher education institutions in Brazil in the period between 1940 and 1980. The period studied coincides with the greater insertion of women in the labor market and, as a result, the need for professional preparation. The stipulated historical cut covers a period of forty years and considers the data provided by the General Censuses from the years 1940 to 1980, to identify the composition of the student and teaching staff and the courses most attended by women. The research has a bibliographical and documental character. The results showed that the entry of women, as students or professors, into higher education occurred gradually, being little observed in the 1940 and 1950 censuses, growing in 1960 and 1970 and, finally, almost equaling to the number of men in 1980.

KEYWORDS: History of Education. Higher Education. Woman. Brazil. General Census.

Introducción

La investigación trata sobre el acceso de las mujeres a la Enseñanza Superior³ en Brasil, indagando en el número de mujeres que pasaron a formar parte del cuerpo estudiantil y del cuerpo estudiantil en esta modalidad de educación, en el período comprendido entre 1940 y 1980. El recorte histórico se justifica porque corresponde a los años en los que hubo un aumento en el ingreso de mujeres al mercado laboral y, en consecuencia, a la necesidad de preparación profesional para ocupar puestos con mejores salarios. El estudio también contribuye a la discusión sobre la igualdad de género en el mercado laboral.

En Brasil, como observa Louro (2004, p. 471, nuestra traducción), "las últimas décadas del siglo XIX apuntan a [...] por la necesidad de educar a las mujeres, vinculándolas a la modernización de la sociedad, a la higiene de la familia, a la construcción de ciudadanía para los jóvenes". Permitir que las mujeres asistan a instituciones de Enseñanza Superior⁴, otorgada por el Decreto n.º 7.247, de 19 de abril de 1879 (Reforma Carlos Leôncio de Carvalho), en su artículo 1, al hacer "gratuita la Enseñanza Superior en todo el Imperio" (BRASIL, 1879), fue solo el primer paso para que accedieran a la Enseñanza Superior. A pesar de esta posibilidad, en las últimas décadas del Imperio y en la primera mitad del siglo XX, la participación de las mujeres en la Enseñanza Superior aún no era representativa. Sin embargo, en consulta con los Censos Generales de los años 1940, 1950, 1960, 1970 y 1980 (IBGE, 1940, 1950a, 1960, 1970 y 1980), se obtuvieron datos consistentes sobre la composición de los estudiantes y profesores en los censos y cuáles eran los cursos más frecuentados por las mujeres, que fueron obligados

³ Este artículo deriva de uno de los capítulos que componen la tesis titulada "Tensiones entre lo permitido y lo conquistado: trayectoria de los docentes del Sector Educación de la Universidad Federal de Paraná (1950-1973)" (RIBEIRO, 2023b). Tesis defendida por el autor del artículo y supervisada por el coautor.

⁴ Si bien el enfoque de este artículo está puesto en el ingreso de las mujeres a la Enseñanza Superior, la falta o dificultad de acceso también se evidencia en las etapas anteriores. La ley del 15 de octubre de 1827 introdujo varias disposiciones relativas a la instrucción pública. El texto de la ley abordaba la creación de escuelas, la organización de la enseñanza y la distinción entre la educación formal de niños y niñas, así como los exámenes, las admisiones y los salarios de los maestros. La ley del 15 de octubre de 1827 (BRASIL, 1827) estableció que en "[...] en todas las ciudades, pueblos y lugares más poblados" habría escuelas primarias en número suficiente, así como escuelas para niñas en las localidades más densamente pobladas, en las que los presidentes en consejo deberían considerar necesario establecer tales instituciones, así como maestros para enseñar en las escuelas de niñas y maestros para las escuelas de niños. En la práctica, según Louro (2004), había pocas escuelas para niñas, mientras que el número de escuelas para niños era mayor; Algunas escuelas estaban dirigidas por congregaciones religiosas masculinas o femeninas, mientras que otras estaban dirigidas por laicos, con maestras y maestras. Almeida (2011) señala que, según estadísticas oficiales, en todo el Imperio en 1832 había 162 escuelas para niños y solo 18 para niñas, con 32 escuelas para niños y 8 escuelas para niñas que no funcionaban por falta de maestros. De acuerdo con Almeida (2011), el informe oficial del Ministerio del Imperio lamentaba que las escuelas para niñas fueran poco concurridas y, a juicio del ministerio imperial, los padres no querían que sus hijas aprendieran a leer, justificando que la educación femenina se limitara a las tareas domésticas y la costura. En resumen, el ideal de crear estas instituciones no se ha realizado en la sociedad.

a obtener una respuesta a la pregunta de investigación: ¿Cómo ingresaron las mujeres a las instituciones de Enseñanza Superior en Brasil entre 1940 y 1980?

Desde una perspectiva histórica, se decidió realizar una investigación bibliográfica y documental. Los estudios de Matos y Borelli (2016), Rosemberg (2016), Cunha (2016), Pinsky (2016a) y Romanelli (2017) contribuyeron a la comprensión del contexto histórico. La investigación documental, basada en los censos brasileños que presentan estudios estadísticos relacionados con la población a través de la recolección de diversas informaciones, consistió en un fuerte apoyo al abordaje cualitativo. Siguiendo la estela de los estudios de Flick (2009), los datos cuantitativos se tomaron como primer movimiento y, como segundo, como análisis cualitativo. En primer lugar, se realizaron búsquedas en los censos publicados y puestos a disposición por el IBGE, seguido de un análisis para identificar los indicadores relevantes para el tema en cuestión. Para recopilar y almacenar los datos, se crearon hojas de cálculo llenas de la información extraída de los censos: estas hojas de cálculo están disponibles en Ribeiro (2023); Posteriormente, los datos recolectados fueron analizados cualitativamente, observando el contexto histórico y otros estudios. Esta combinación de los dos enfoques permitió obtener "un conocimiento más amplio sobre el tema de investigación, en comparación con el conocimiento proporcionado por un solo enfoque" (FLICK, 2009, p. 46, nuestra traducción). Sin embargo, se puede afirmar que predominó el enfoque cualitativo, considerando que, en los estudios sobre la situación de la mujer, se considera el más adecuado.

Para establecer el marco temporal entre 1940 y 1980, se consideró el primer Censo General realizado por el Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE), hasta el quinto censo realizado por el mismo instituto. El análisis se estableció hasta el censo de 1980, ya que este documento presenta datos expresivos sobre la expansión de la Enseñanza Superior brasileña ocurrida en los años 70 del siglo XX.

Investigaciones anteriores se centraron en el fenómeno del ingreso de mujeres a las instituciones de Enseñanza Superior brasileñas. Romanelli (2017) contribuye con su investigación sobre la reforma de la Enseñanza Superior a través de datos censales y a partir de la legislación, pero no problematiza el ingreso de las mujeres en este tipo de educación. Guedes (2008), a partir del análisis de los censos demográficos de las décadas de 1970, 1980, 1990 y 2000, discute la presencia de mujeres en los cursos universitarios y de posgrado, revelando la entrada significativa de mujeres en cursos tradicionalmente masculinos. Santos y Costa (2021) también analizaron la matrícula masiva de mujeres en la Enseñanza Superior a partir de los censos nacionales publicados entre 1970 y 2010, tomando en perspectiva las cuestiones de

género, raza y clase. Audi y Cortela (2020) buscaron presentar el perfil formativo y de género de los estudiantes egresados del PPGEC entre 1997 y 2016. Queiroz y Santos (2016) examinaron la participación de mujeres negras en cursos de alto prestigio social presentes en la UFBA en los años 2006 y 2010. A pesar de los aportes al tema, los estudios mencionados analizan otras cuestiones o se basan en diferentes marcos temporales.

Mujeres: No se les permite asistir a la Enseñanza Superior

El acceso de las mujeres a la educación, en sus diversos niveles, se produjo lenta y tardíamente en el Brasil. Cunha (2016) señala que, en Bahía, en 1550, se impartían cursos de Teología y Artes a los hijos de funcionarios, hacendados, ganaderos, artesanos y, en el siglo XVIII, mineros. En Portugal se prohibió la creación de universidades en sus colonias, porque lo que se quería era evitar que los universitarios instigaran movimientos independentistas. Además, señala Cunha (2016), no había forma de dotar de profesores a las posibles universidades de los países colonizados.

Pero las instituciones de Enseñanza Superior en el modelo actual no son el resultado de las actividades jesuíticas. "Las instituciones de Enseñanza Superior actualmente existentes son el resultado de la multiplicación y diferenciación de las instituciones creadas a principios del siglo XIX, cuando Brasil obtuvo *el estatus* de Reino Unido a Portugal y el Algarve" (CUNHA, 2016, p. 153-154, nuestra traducción). Cabe destacar que en 1808 se creó la Escuela de Cirugía en Salvador, y la Escuela Anatómica, Escuela de Cirugía y Medicina en Río de Janeiro. En lugar de universidades, "[...] en establecimientos de extrema sencillez", cátedras de Medicina e Ingeniería. Matos y Borelli (2016) dan fe de que, en este contexto, las mujeres que tenían condiciones económicas y querían ser médicas necesitaban asistir a universidades fuera del país.

En 1827, se iniciaron cursos de derecho en Olinda y São Paulo, "[...] que completaba la tríada de cursos profesionales superiores que durante tanto tiempo dominaron el panorama de la Enseñanza Superior en el país: Medicina, Ingeniería y Derecho" (CUNHA, 2016, p. 153-154, nuestra traducción). La Enseñanza Superior, en el período imperial, estaba destinada a preparar a las élites y burócratas que trabajarían en el aparato estatal. Romanelli (2017) agrega que la Enseñanza Superior se instituyó durante el período de permanencia de la Familia Real Portuguesa en Brasil, entre 1808 y 1821, pero fue recién en 1920 que se creó la Universidad de Río de Janeiro, por determinación del Gobierno Federal. Después de la fundación de las

primeras instituciones de Enseñanza Superior, se tardó casi un siglo en establecer la primera universidad en Brasil. En este período, lo que importaba era contar con una institución superior que preparara "[...] las élites políticas y los profesionales de la Enseñanza Superior en estrecha consonancia con la ideología política y social del Estado, con el fin de garantizar la 'construcción del orden', la estabilidad de las instituciones monárquicas y la preservación del régimen oligárquico" (SUCUPIRA, 1996, p. 67, nuestra traducción). Se puede observar que debido a la finalidad para la cual fueron creadas estas instituciones, no se permitió el acceso a las mujeres.

Hasta las últimas décadas del Imperio, a las mujeres se les negaba el ingreso a las instituciones de Enseñanza Superior en Brasil, sin embargo, hubo quienes defendieron los cambios. Entre los defensores, Hahner (2011) cita a Tobias Monteiro, quien utilizó ejemplos de europeos que completaron sus estudios en Medicina y refutó las teorías fisiológicas del tamaño del cerebro femenino; y Joaquim Monteiro Caminhoá, quien, además de apoyar arquetipos de mujeres médicas en Europa, también destacó los beneficios de tener mujeres en la profesión para atender a otras mujeres que eran tímidas a la hora de contar sus enfermedades cuando eran examinadas por hombres.

En la década de 1870, comenzaron los debates a favor de la admisión de mujeres en las escuelas de medicina. Con el Decreto N° 7.247, del 19 de abril de 1879 (BRASIL, 1879), que trataba de la Reforma de la Enseñanza Primaria y Media en el Municipio de la Corte y de la Enseñanza Superior en todo el Imperio, las prescripciones se referían a la admisión de estudiantes y a la apertura de instituciones. El decreto, originado en la llamada Reforma Leôncio de Carvalho de la Educación Primaria y Media y de la Enseñanza Superior de la Corte en todo el Imperio, "[...] eximió a los no católicos de las clases de religión y abrió el sistema educativo al sector privado, prometiendo cambiar el espíritu de la Enseñanza Superior, pero liberó la inscripción de mujeres en las escuelas de medicina" (HAHNER, 2011, p. 470, nuestra traducción). En cuanto a la apertura de instituciones, el texto establecía: "Art. 20: Se permite la asociación de particulares para la fundación de cursos donde se impartan materias que constituyan el programa de cualquier curso oficial de Enseñanza Superior" (BRASIL, 1879). Con estas palabras, es comprensible que el Estado diera la posibilidad de que la iniciativa privada abriera instituciones de Enseñanza Superior siempre y cuando siguieran los programas oficiales de los cursos.

En cuanto a la matrícula en la Enseñanza Superior, el texto dispuso: "Art. 20: inscripción previa; presentar un certificado de examen"; "probar la identidad de una persona" (BRASIL,

1879, nuestra traducción). Para matricularse en una institución de Enseñanza Superior, era necesario poder presentarse a los exámenes de la escuela secundaria y tener un certificado de identidad. Se observa que no existían restricciones en cuanto al género de los estudiantes, ni con relación a la situación económica, social o cultural para el ingreso a este tipo de enseñanza. Con este decreto, se permitió a las mujeres ingresar a los colegios e instituciones de Enseñanza Superior⁵.

Sin embargo, se impusieron límites y restricciones: las mujeres debían permanecer en lugares y clases separadas. Rita Lobato fue la primera mujer blanca en graduarse en la Facultad de Medicina de Bahía, en 1887. Maria Falce de Macedo, la primera mujer graduada en Medicina en Paraná, en 1919, declaró que otras chicas de Curitiba no le hablaban, ya que "era feo" que una mujer tocara cadáveres desnudos en presencia de hombres. Mirtes de Campo fue pionera en el campo del derecho, graduándose en 1899, y se inscribió en el Instituto de Abogados en 1905. La resistencia a la que se enfrentó "[...] ser reconocida en la profesión provocó su compromiso en la lucha por los derechos de las mujeres" (MATOS; BORELLI, 2016, p. 136, nuestra traducción). En lo que respecta a las mujeres negras, los obstáculos fueron aún mayores: recién en 1926 Maria Rita de Andrade obtuvo el título de bachiller en la Facultad de Derecho de Bahía y Enedina Alves Marques fue la primera mujer negra en graduarse en Ingeniería Civil en la UFPR. En cuanto a las mujeres indígenas: en 2006, "Maria das Dores de Oliveira, de la etnia Pankarau, fue reconocida como la primera mujer indígena en obtener el grado de doctora" (ROSEMBERG, 2016, p. 337, nuestra traducción). Se necesitó mucho coraje para que estos pioneros recibieran su título de Enseñanza Superior.

El grupo de mujeres pioneras que asistían a los colegios era pequeño y se enfrentaban constantemente a la hostilidad masculina con palabras agresivas, afirma Hahner (2011) a partir de estudios de publicaciones periodísticas de la época dirigidas al público femenino. Matos y Borelli (2016) también atestiguan que las primeras médicas brasileñas experimentaron una gran hostilidad durante el ejercicio de su profesión, sufriendo menos oposición en las especialidades de Ginecología, Pediatría y Obstetricia. La médica Maria Falce de Macedo, debido a los prejuicios contra las médicas, no encontró la posibilidad de ejercer y, por lo tanto, siguió la

⁵ Warde y Rocha (2019) recuerdan que en la Enseñanza Superior norteamericana y británica, las mujeres fueron el primer grupo de personas excluidas que poco a poco rompieron el monopolio del contingente antes compuesto exclusivamente por blancos y hombres. "La historiografía norteamericana en la que se insertan discute esta cuestión desde la noción de *esferas separadas*, y analiza las diversas formas en que las mujeres abandonaron la esfera privada del cuidado de los hijos y del hogar y pasaron a la esfera pública del mercado laboral. Tanto para las élites como para las mujeres de clase media, la inserción en la Enseñanza Superior fue fundamental para que esta transición implicara tanto una ocupación 'adecuada' al rol femenino como a su posición social" (WARDE; ROCHA, 2019, p. 71, nuestra traducción).

carrera académica y se convirtió en la primera mujer en ocupar una cátedra universitaria en Brasil, según narra Ganz (1994). Es cierto que no podían existir, para las mujeres, restricciones normativas respecto al ingreso a la Enseñanza Superior, sin embargo, el contexto social de la época, marcado por presiones y prejuicios que buscaban someterlas, dio como resultado que las que se formaron hasta las primeras décadas del siglo XX fueran pocas y no exentas de desafíos.

En la década de 1930, los cambios políticos volvieron a interferir en el ámbito universitario. La Reforma Francisco Campos fue implementada por el recién creado Ministerio de Educación y Salud Pública. Entre la aplicación de las medidas normativas, el Decreto No. 19.850, del 11 de abril de 1931 (BRASIL, 1931), que dispuso la organización de la Enseñanza Superior en Brasil y la adopción de un régimen universitario. La primera universidad que se creó y organizó, "[...] de acuerdo con las normas de los Estatutos de las Universidades, fue la Universidad de São Paulo, que surgió el 25 de enero de 1934" (ROMANELLI, 2017, p. 134, nuestra traducción). En 1935 se creó la Universidad del Distrito Federal, extinguida en 1939 cuando se incorporó a la Universidad de Brasil, "[...] en que se había convertido la Universidad de Río de Janeiro, desde 1937" (ROMANELLI, 2017, p. 134, nuestra traducción). También en 1935 se creó la Universidad de Porto Alegre, según Fávero (2010). Debido a las políticas enfocadas en la Enseñanza Superior, más instituciones han sido implementadas en Brasil.

Antes del decreto, las universidades existentes en el país eran pocas y no estaban organizadas de acuerdo con el nuevo estatuto. La Universidad de Río de Janeiro había sido fundada en 1920 y la Universidad de Minas Gerais, que agregó las Facultades de Derecho, Ingeniería y Medicina, en 1927. La Universidad de Paraná⁶ fue creada en 1912, dejó de ser reconocida como tal en 1915 y se oficializó nuevamente a través de la Ley n.º 1.254, de 4 de diciembre de 1950 (BRASIL, 1950), que estableció el Sistema Federal de Enseñanza Superior. Entre los establecimientos mantenidos por la Unión, además de las Universidades de Minas Gerais, Recife y Bahía, se encontraba la Universidad Federal de Paraná. Después de la década

⁶ La Universidad de Paraná "[...] fue reconocido el 27 de marzo de 1913, en virtud de la Ley No. 1.284, del Gobierno del Estado, bajo la presidencia de Carlos Cavalcanti de Albuquerque. Reunió las siguientes carreras: Ciencias Jurídicas y Sociales, Ingeniería Civil, Odontología, Farmacia, Comercio y Obstetricia. Sus estatutos fueron aprobados el 18 de septiembre de 1913, con base en el citado Decreto Federal N° 8.659, agregando seis cursos: Propedéutica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Mecánica y Electricidad, Agronomía, Veterinaria, Medicina y Cirugía" (GLASER, 1988, nuestra traducción). En cuanto a la Universidad Federal de Paraná, el proceso de consolidación ha durado más de cuatro décadas. Wachowicz (2006) demuestra todo el proceso de génesis y consolidación de la Universidad de Paraná. La Universidad de Paraná fue creada en 1912, compuesta por las Facultades de Derecho, Ingeniería, Odontología, Farmacia y Comercio. En 1915 dejó de ser reconocida por no cumplir con la determinación del Gobierno Federal de abrir escuelas de Enseñanza Superior sólo en ciudades de más de 100.000 habitantes. En 1938, la Universidad de Paraná fundó la Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de Paraná y el Anexo del Instituto Superior de Enseñanza. En 1941, debido a dificultades económicas, se convirtió en director de la FFCL, de la Asociación de Enseñanza de los Hermanos Maristas.

de 1930, "[...] Comenzaron a surgir universidades públicas y privadas en todo el país, con un número que, en 1969, ya sumaba 46" (ROMANELLI, 2017, p. 134, nuestra traducción). Es posible comprender cómo se componía el número de alumnos y el número de diplomas otorgados en cada curso ofrecido por las Universidades a través del análisis de los Censos Generales de los años 1940, 1950, 1960, 1970 y 1980 (IBGE, 1940, 1950a, 1960, 1970 y 1980).

Censo: mujeres en las universidades

El censo tuvo sus primeras ocurrencias en los años 1890, 1900 y 1920, sin embargo, el hito inaugural del Instituto Brasileño de Geografía y Estadística fue el Censo General de 1940, que trajo consigo nuevas oportunidades para los estudios (IBGE, 1940). Al igual que en otros países, el censo se realiza cada década. Para cumplir con los objetivos de la investigación, los datos obtenidos de los censos realizados entre 1940 y 1980 se organizaron en hojas de cálculo para facilitar el análisis. Como resultado de este enfoque, se crearon cuatro tablas y un gráfico, que se discutirán más adelante. La Tabla 1, titulada "Educación: asistencia a la Enseñanza Superior en los años 1940, 1950, 1960, 1970 y 1980", presenta una parte de los resultados extraídos de los censos demográficos.

Tabla 1 – Instrucción: cursando estudios superiores en Brasil en las décadas de 1940, 1950, 1960, 1970 y 1980

	1940			1950			1960			1970			1980		
	Total	Homens	Mulheres	Total	Homens	Mulheres	Total	Homens	Mulheres	Total	Homens	Mulheres	Total	Homens	Mulheres
População	41.236.315	20.614.088	20.622.227	51.944.397	25.885.001	26.059.396	70.191.370	35.059.546	35.131.824	92.341.556	45.754.659	46.586.897	119.002.706	59.123.361	59.879.345
Não sabem ler nem escrever	21.295.490	9.908.255	11.387.235	24.907.596	11.645.573	13.262.023	27.578.971	12.978.840	14.600.131	30.718.597	14.592.133	16.126.464	32.731.347	15.900.859	16.830.488
Cursando ensino superior	40.294	32.655	7.639	sem informação			56.970	42.644	14.326	607.688	349.668	258.020	1.325.808	673.633	652.175
Cursando Mestrado e Doutorado	sem informação			sem informação			sem informação			sem informação			36.398	19.662	16.736

Leyenda: Población/ No saben leer ni escribir /Cursan enseñanza superior/ Cursan maestrías y doctorados.

Fuente: Elaboración propia con base en datos disponibles en censos demográficos (IBGE, 1940, 1950a, 1960, 1970, 1980)

A través del análisis de la Tabla 1, es posible observar la muy baja proporción de personas que asisten a la Enseñanza Superior. En las décadas de 1940⁷ y 1960, los estudiantes

⁷ En el censo de 1950 no es posible obtener información específica sobre el número de personas que cursaban estudios superiores. Esto se debe a la forma en que se recolectaron y registraron los datos, con la especificación proporcionada por el Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE) en la época. El censo de 1950 se centró en las personas presentes, de 5 años o más, que asistían o habían asistido a algún tipo de curso, categorizando esta información por sexo, grupos de edad, nivel de educación y el último grado en el que aprobaron. Por lo tanto, no hay datos disponibles en este censo que indiquen directamente el número de personas que asisten a la Enseñanza Superior.

de Enseñanza Superior representaban menos del 0,10% de la población brasileña, porcentaje que aumentó al 0,65% en 1970 y al 1,12% en 1980. Por otro lado, el porcentaje de personas que no sabían leer ni escribir en el país era significativo en comparación con la población total: en 1940, era del 51,64%; en 1950, el 47,95%; en 1960⁸, el 39,29%; en 1970, el 33,26%; y en 1980, el 27,50%. Estos resultados muestran que asistir a la Enseñanza Superior fue una oportunidad para pocos a lo largo de estas cinco décadas, especialmente si se compara con el gran número de personas que no tenían habilidades de lectura y escritura.

En el estado de Paraná⁹, el panorama no difirió significativamente de los resultados presentados por el censo nacional con relación al porcentaje de personas que sabían leer y escribir y las que asistían a la Enseñanza Superior. En relación con la población total del estado, el porcentaje de personas que no sabían leer ni escribir era de 48% en 1940, 45% en 1950, 36% en 1960, 31% en 1970 y 22% en 1980. Por otro lado, los que cursaban estudios superiores representaban, en comparación con la población total del estado, el 0,38% en 1950, el 0,39% en 1970 y el 0,91% en 1980. A partir de estos datos, se puede inferir que, en Paraná, el acceso a la Enseñanza Superior también estaba restringido, lo que confería ventajas profesionales a quienes tenían esa educación.

En la Tabla 1 también se muestra la progresiva incorporación de las mujeres al ámbito universitario. Entre 1940 y 1960, las mujeres representaban el 18,96% y el 25,15% de los estudiantes universitarios, respectivamente, lo que indica que las universidades estaban compuestas mayoritariamente por hombres. Sin embargo, los dos censos demográficos posteriores revelaron un equilibrio en el escenario universitario, ya que en 1970 el porcentaje de mujeres en el estudiantado era del 42,46%, y en 1980, esta cifra aumentó al 49,19%. Hubo una lenta afluencia de mujeres hasta finales de la década de 1950, seguida de un progreso significativo en las décadas de 1960 y 1970. Un siglo después de que se permitiera a las mujeres acceder a la Enseñanza Superior, en 1980 representaban aproximadamente la mitad del alumnado.

⁸ Existen datos interesantes sobre la matrícula en la educación básica en la década de 1960, como los presenta Romanelli (2017). En 1965 hubo un mayor número de matrículas en la educación privada, totalizando 1.121.158, en comparación con la educación pública, que registró 1.033.272 matrículas. El censo escolar de 1964 reveló que el 33,7% de las personas entre 7 y 14 años no asistían a la escuela, la mayoría de ellas debido a la falta de instituciones educativas. A partir de estos datos, se puede observar que el Estado atendía a menos del 33% de la población de este grupo etario que debería estar asistiendo a la educación pública, ya que el 33,7% no asistía a ninguna institución y la otra parte era atendida por instituciones privadas.

⁹ Los datos de los censos de Paraná fueron comparados con los resultados brasileños para comprender la trayectoria de los docentes del Sector de Educación de la UFPR.

Este análisis basado en los cambios que se han producido a lo largo de las décadas puede ayudar a comprender el fenómeno en cuestión. Como lo describe Pinsky (2016a), las representaciones del rol de las mujeres impactaron en las prácticas socialmente adoptadas en cada período histórico. En el periodo que abarca este artículo se pueden identificar dos modelos diferentes de representaciones: uno en el que se consolidaron los modelos de feminidad, desde principios del siglo XX hasta principios de la década de 1960, y otro de mayor fluidez, desde mediados de la década de 1960 hasta la actualidad, cuando los ideales del período anterior fueron cuestionados y comenzaron a convivir con nuevos referentes.

Desde esta perspectiva, podemos entender que los resultados presentados en los censos están alineados con los modelos descritos por Pinsky (2016a). En la década de 1960, las mujeres, especialmente en los centros urbanos, comenzaron a vivir con hombres en espacios públicos como calles, bares, cafés y cines. El matrimonio todavía se veía como un objetivo para la mayoría de las mujeres, ya que tener una familia, hijos y un hogar armonioso se consideraba el ideal femenino. Algunas mujeres (aunque en pequeño número) asistían a las universidades en busca de continuidad de estudios, mejores oportunidades profesionales o para complementar su capital cultural, que se valoraba en el contexto del matrimonio. Sin embargo, el curso universitario no podía comprometer la feminidad o el matrimonio, ya que una mujer con Enseñanza Superior era vista como "muy exigente, y ningún marido quiere ser eclipsado por su esposa" (PINSKY, 2016a, p. 509, nuestra traducción). Por lo tanto, asistir a una institución de Enseñanza Superior no estaba entre las prioridades o posibilidades para la mayoría de las mujeres hasta mediados de la década de 1960. Los "modelos rígidos" de representaciones sobre el ser mujer estuvieron presentes en los discursos y prácticas adoptados por ellas.

Como observa Pinsky (2016a), las representaciones de las mujeres comenzaron a sufrir transformaciones en este contexto. La artesanía y el trabajo doméstico, que antes eran comunes y proporcionaban ingresos extra, comenzaron a desaparecer, dejando a un número importante de mujeres sin esta fuente de ingresos. Al mismo tiempo, ha aumentado el interés por el trabajo femenino, especialmente en el sector de servicios, como la burocracia, la banca, el comercio, los medios de comunicación y los profesionales liberales. Estos cambios condujeron a la valorización de la educación de las mujeres, aunque los valores conservadores seguían presentes.

A partir de mediados de la década de 1960, los "modelos rígidos" comenzaron a ser cuestionados en favor de los "modelos flexibles" de representación de las mujeres. Al igual que los hombres, las mujeres estudiaban, trabajaban, viajaban, leían periódicos, tenían acceso a

información nacional e internacional, conducían automóviles, entre otras actividades. El cine comenzó a mostrar nuevas posibilidades de placer, la píldora anticonceptiva¹⁰ permitió la planificación familiar, el matrimonio de por vida comenzó a ser cuestionado y el mercado laboral ofreció puestos que antes eran ocupados exclusivamente por hombres. Las instituciones de Enseñanza Superior también se han convertido en lugares accesibles para ambos sexos. Algunas mujeres pudieron elegir profesiones que no estaban vinculadas al cuidado doméstico. Ante este panorama, es posible entender que las cifras presentadas en los censos de 1970 y 1980 reflejan un aumento en el número de mujeres que se sintieron impulsadas a ingresar al ámbito universitario, impulsadas por las nuevas oportunidades laborales.

Los datos presentados en los censos de Paraná corroboran los resultados encontrados en los censos nacionales en cuanto a la presencia de mujeres en la Enseñanza Superior. En 1950, las mujeres constituían sólo el 11% del alumnado, pero ese número aumentó al 42,14% en 1970 y alcanzó el 48,68% en 1980. Estas cifras reflejan una tendencia similar a la encontrada en los censos brasileños, que muestran que, a finales de la década de 1960, las mujeres ya representaban casi la mitad de los estudiantes universitarios en Paraná. Así, los datos del censo de Paraná confirman la tendencia nacional de mayor presencia femenina en la Enseñanza Superior y revelan el crecimiento significativo del número de estudiantes a lo largo de las décadas de 1960 y 1970, a pesar del bajo porcentaje en relación con la población total del país.

Además, a través de los datos mostrados en la Tabla 1, hubo un aumento significativo en el número de estudiantes a lo largo de las décadas de 1960 y 1970, a pesar del bajo porcentaje en relación con la población total de Brasil. El número de personas que asisten a la Enseñanza Superior aumentó de 56.970 a principios de la década de 1960 a 1.325.808 a principios de la década de 1980. Estos datos muestran los resultados de la expansión de la Enseñanza Superior en este período.

La expansión de la Enseñanza Superior en las décadas de 1960 y 1970 trajo consigo desafíos y problemas relacionados con la capacidad de las instituciones para hacer frente al aumento de la demanda: el ritmo de desarrollo de las instituciones no fue tan rápido como la demanda del servicio ofrecido. Había un excedente de estudiantes y una falta de recursos. "La crisis se materializó en la creciente protesta de docentes y estudiantes ante la imposibilidad de realizar el trabajo normal dentro de las aulas de las escuelas superiores abarrotadas, especialmente hacinadas y carentes de recursos" (ROMANELLI, 2017, p. 215, nuestra

¹⁰ La píldora anticonceptiva llegó a las farmacias en 1961, como atestigua Pinsky (2016a).

traducción). Houve demanda de quadros superiores que regiam as universidades e, por isso, as instituições de Ensino Superior precisaram ser reestruturadas.

La Ley N° 5.540, de 28 de noviembre de 1968 ¹¹ (BRASIL, 1968), estableció las normas¹² para la organización y funcionamiento de la Enseñanza Superior y su articulación con la enseñanza media. Essa lei representou uma mudança significativa no sistema universitário brasileiro, que até então seguia o modelo napoleônico. El objetivo de la Enseñanza Superior fue descrito en el "Artículo 1º – La Enseñanza Superior tiene como objetivo la investigación, el desarrollo de las ciencias, las letras y las artes y la formación de profesionales a nivel universitario" (BRASIL, 1968, n.p.). Con relación a la facultad, las investigaciones de contenido científico comenzaron a ser contabilizadas: "Art. 32 – §2 Los títulos universitarios y el contenido científico de los trabajos de los candidatos serán considerados preferentemente para la admisión y promoción en la carrera docente de Enseñanza Superior " (BRASIL, 1968), así como se extinguieron las cátedras: "Art. 33. Los cargos y funciones docentes, incluso los ya creados o cubiertos, estarán desvinculados de campos específicos del conocimiento. [...] § 3.º Se extingue la cátedra o cátedra en la organización de la Enseñanza Superior en el país" (BRASIL, 1968, nuestra traducción). Estos cambios promovidos por la Ley No. 5.540 de 1968 contribuyó a la modernización de las instituciones de Enseñanza Superior en Brasil, orientándolas a la producción de conocimiento científico, a la formación de profesionales y a la flexibilización de la estructura académica.

La reforma de 1968 en la Enseñanza Superior brasileña, tal como la describe Martins (2009), tuvo como objetivos principales la expansión y modernización¹³ de las instituciones públicas, especialmente de las universidades federales. Por medio de la Ley N° 5.540, de 28 de

¹¹ "La reforma educativa de las décadas de 1960 y 1970 estuvo ligada a los términos precisos del nuevo régimen. El desarrollo, es decir, la educación para la formación de 'capital humano', la vinculación estricta entre la educación y el mercado de trabajo, la modernización de los hábitos de consumo, la integración de la política educativa en los planes generales de desarrollo y seguridad nacional, la defensa del Estado, la represión y el control político-ideológico de la vida intelectual y artística del país" (SHIROMA; AVIÓN; EVANGELISTA, 2011, p. 29, nuestra traducción).

¹² "En cuanto a la legislación educativa, se implementaron una serie de leyes, decretos-leyes y dictámenes relacionados con la educación, con el objetivo de asegurar una política educativa orgánica, nacional e integral que garantizara el control político e ideológico de la educación escolar en todos los niveles y ámbitos" (SHIROMA; AVIÓN; EVANGELISTA, 2011, p. 29, nuestra traducción).

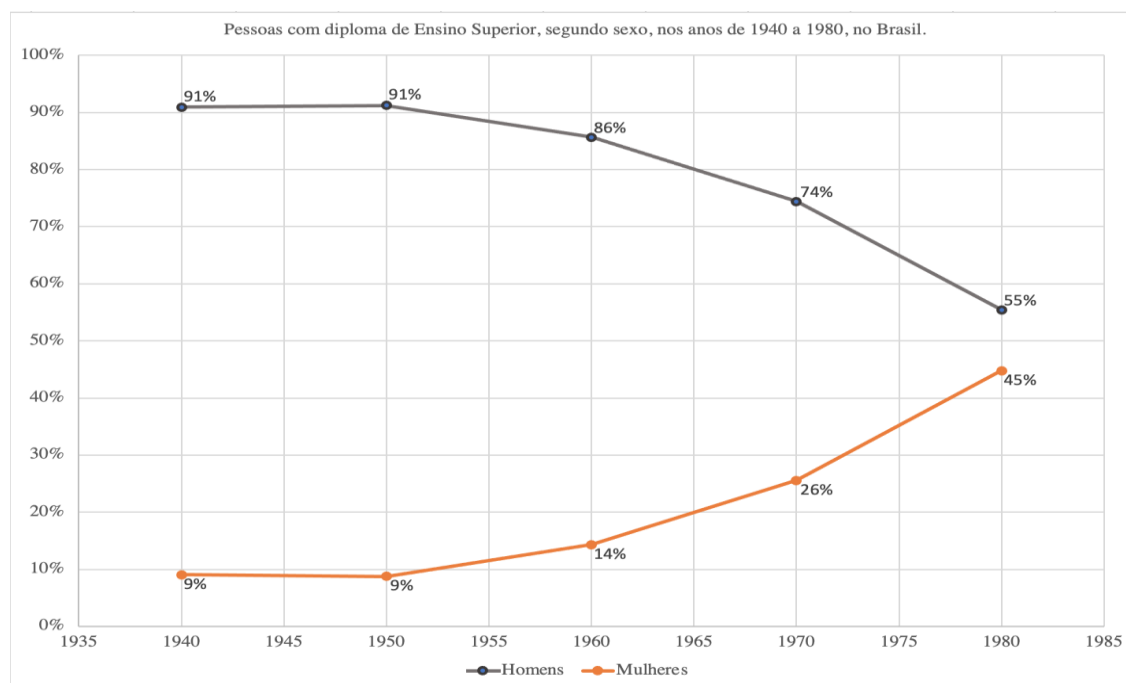
¹³ "La modernización de la Educación Superior en Brasil, de acuerdo con las normas vigentes en los Estados Unidos, ha sido asociada al Golpe Militar de 1964, como si esa fuera su causa, con la intermediación de consultores extranjeros. La falta de un proyecto de Enseñanza Superior habría llevado a los nuevos ocupantes del poder a buscar consultores en ese país para trazar los lineamientos de la reforma educativa de esta carrera. De hecho, en los casi cinco años transcurridos después del golpe de Estado de marzo-abril de 1964, no se produjo ningún documento legal para el sector educativo – en particular para la Enseñanza Superior– que expresara una política para el sector" (CUNHA, 2007, p. 23, nuestra traducción). "Surgidas a mediados del siglo XIX, las universidades americanas se estabilizaron y crecieron significativamente a partir de la década de 1890, ganando cierta homogeneidad en su denominación y en la función ejercida" (WARDE; ROCHA, 2019, nuestra traducción).

noviembre de 1968 (BRASIL, 1968), se establecieron las condiciones para la articulación de las actividades de enseñanza e investigación; la supresión de las cátedras vitalicias; la introducción del régimen departamental; y la institucionalización de la carrera académica, ya que la legislación pertinente acopló el ingreso y progresión de los docentes a grados académicos, características que también promovieron el ingreso de profesoras al plantel profesional de la Enseñanza Superior.

Personas con títulos de Enseñanza Superior en Brasil

Vale la pena observar el balance en relación con el número de personas con un título completo en este tipo de educación antes de ingresar y explorar los datos sobre los docentes de Enseñanza Superior. El gráfico 1, titulado "Personas con un título de Enseñanza Superior, según el sexo, en los años 1940 a 1980 en el Brasil", ilustra el aumento del número de personas en el Brasil que tenían un título de Enseñanza Superior, desglosado por sexo, durante el período de 1940 a 1980.

Figura 1 – Personas con título de Enseñanza Superior, según sexo, en los años 1940 a 1980, en Brasil



Leyenda: Hombres / Mujeres.

Fonte: Elaborada pelas autoras, com base nos dados dispostos nos censos demográficos (IBGE, 1940, 1950, 1960, 1970, 1980)

Sobre la base de la Figura 1, se observa un notable aumento en la representación porcentual de mujeres con Enseñanza Superior completa. En los censos de 1940 y 1950, las mujeres constituían sólo el 9% del total de personas con títulos de Enseñanza Superior. En las encuestas de 1960 y 1970, la participación de las mujeres aumentó a 14% y 26%, respectivamente. Sin embargo, fue en el censo de 1980 cuando la proporción de hombres y mujeres con Enseñanza Superior completa fue más equilibrada, con un 55% para los hombres y un 45% para las mujeres. Es notable que, en comparación con el número de hombres con la misma calificación, en los censos de 1940 y 1950 había pocas mujeres con Enseñanza Superior completa. Este porcentaje se hizo más expresivo en las décadas de 1960 y 1970 y, en la década de 1980, se volvió prácticamente equivalente.

Cuando examinamos la misma categoría – la proporción de hombres y mujeres con estudios superiores – en el censo de Paraná durante el mismo período, observamos que los resultados son bastante similares a los de los censos nacionales. Los datos de Paraná se presentan en la Tabla 2 – Personas con título de enseñanza superior, desglosadas por sexo, en los años 1940 a 1980, en el estado de Paraná.

Tabla 2 – Personas con título de enseñanza superior, según sexo, en los años 1940 a 1980, en Paraná

Paraná	1940			1950			1960			1970			1980		
	Total	Homens	Mulheres	Total	Homens	Mulheres	Total	Homens	Mulheres	Total	Homens	Mulheres	Total	Homens	Mulheres
Curso completo	2.730	2.548	182	5.125	4.770	445	13.668	11.921	1.747	25.962	20.018	5.944	94.004	51.841	42.163
porcentagem		93%	7%		93%	9%		87%	13%		77%	23%		55%	45%

Legenda: Curso completo / Porcentaje – Hombres / Mujeres.

Fuente: Elaboración propia con base en datos disponibles en los censos demográficos (IBGE, 1940, 1950, 1960, 1970, 1980)

Hubo una variación insignificante en comparación con los resultados de los censos brasileños. Los datos revelan que, en Paraná, el porcentaje de mujeres con Enseñanza Superior completa era bastante bajo en los censos de 1940 y 1950. Sin embargo, hubo un aumento significativo de este número en los censos de 1960 y 1970, casi igualándolo en el censo de 1980. Por lo tanto, el crecimiento del número de mujeres con estudios superiores en Paraná siguió el patrón observado en todo el país.

En las décadas de 1960 y 1970, hubo un aumento significativo en la expansión de la Enseñanza Superior en Brasil, acompañado de un aumento en la proporción de mujeres con Enseñanza Superior en comparación con los hombres. Esta expansión comenzó a evidenciarse en el censo de 1970, cuando comenzó a aumentar el número de mujeres con Enseñanza Superior

completa. Desde el momento en que se concedió el permiso para asistir a estos cursos, otorgado con el Decreto N° 7.247, del 19 de abril de 1879, hasta los últimos años de la década de 1950, el número de mujeres con Enseñanza Superior completa fue significativamente menor que el de hombres. De acuerdo con Guedes (2008), la expansión de la escolaridad y el aumento del número de vacantes en las universidades brasileñas en las últimas tres décadas del siglo XX fueron fenómenos observados con mayor intensidad en el contingente femenino. Entre 1970 y 2000, las mujeres "[...] lograron revertir una situación de desigualdad histórica y consolidar una nueva realidad, en la que están más educadas que el contingente masculino" (GUEDES, 2008, p. 118, nuestra traducción). Sin embargo, pasó casi un siglo desde que se permitió a las mujeres asistir a cursos de Enseñanza Superior en Brasil hasta que hubo una equivalencia entre hombres y mujeres con títulos en este tipo de educación.

La obtención de títulos de Enseñanza Superior amplió las oportunidades de elección de carrera tanto para mujeres como para hombres. De acuerdo con Pinsky (2016b), durante las décadas de 1960 y 1970 se produjo un proceso de disolución de las disparidades curriculares entre estudiantes masculinos y femeninos, lo que se tradujo en mejores oportunidades para que las mujeres ingresaran a la universidad. Este período también marcó un cambio en las actitudes hacia la educación de las mujeres, y la búsqueda de una mayor escolaridad entre las mujeres pasó a ser vista como un camino hacia la independencia financiera y la igualdad de oportunidades profesionales entre hombres y mujeres (PINSKY, 2016b).

Cabe señalar que la falta de tal cualificación también repercute en la posibilidad de ejercer determinadas profesiones. Hasta la década de 1970, las mujeres, como se ilustra en la Figura 1 – Personas con título de Enseñanza Superior, según sexo, en Brasil, entre los años 1940 y 1980, enfrentaban desventajas significativas al competir por posiciones en el mercado de trabajo, en el que los títulos conferidos por las instituciones de Enseñanza Superior tenían peso en la contratación. En este sentido, es igualmente importante analizar en qué áreas las mujeres han comenzado a obtener títulos.

Personas con diplomas de Enseñanza Superior, según sexo y curso

Los resultados relativos a los diplomas de los cursos obtenidos por las mujeres que ingresaron a la Enseñanza Superior fueron presentados en la Tabla 3, titulada "Personas con diploma de Enseñanza Superior, discriminadas por sexo y cursos, en Brasil, entre los años 1940 y 1980".

Tabla 3 – Personas con título de Enseñanza Superior, según sexo y cursos, en los años 1940 a 1980, en Brasil

	1940		1950		1960		1970		1980	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
N. diplomas de diplomas	96.846	9.650	144.233	13.837	246.755	41.199	402.852	138.496	992.189	704.811
Nombre del curso										
Pedagogía (Pedagógico (normal o pedagógico 1950)	1.665	305	3.673	4.381					13.106	133.399
Letras					5.306	8.404			17.931	105.853
Otros Cursos de Grado Superior									54.515	57.386
Derecho	20.145	482	30.254	1.048	51.768	3.845	79.673	11.459	166.827	54.494
Ciencias y Estudios Sociales									8.250	34.706
Administración (Servicios Administrativos 1950)	72	12					6.325	1.154	103.972	33.544
Medicina	18.042	543	24.718	1.093	36.925	3.232	48.316	5.786	104.591	33.035
Artes Plásticas-Bellas Artes (1960) - Artes (1980)	581	187			461	537	1.257	3.120	6.889	28.588
Psicología (1970)							844	1.980	4.248	26.519
Servicios sanitarios y asistencia Social (Servicio Social 1970)	42	89			154	1.704	575	5.120	940	23.680
Medios De Comunicación									15.498	22.762
Filosofía									9.908	21.487
Educación Física	249	87	450	465	453	465	2.138	2.586	17.773	19.700
Dental	10.817	1.225	15.291	2.027	24.623	3.801	29.941	6.476	41.390	18.594
Ciencias Económicas (1970)							30.930	2.971	71.981	17.544
Enfermería (1970)							586	8.233	1.306	16.888
Matemáticas									11.288	16.285
Biología (1980)									6.154	16.054
Ciencias Contables y Actuarías (1970)							13.963	3.291	44.462	15.675
Historia									3.943	15.611
Bibliotecología									844	12.028
Otros Ciencias Biológicas y Salud									1.545	10.671
Farmacia (Farmacia y Bioquímica 1970)	8.242	1.841	8.685	2.560	11.207	4.485	10.469	4.933	9.879	10.123
Geografía									2.851	9.787
Arquitectura (1950) arquitectura y Urbansimo (1980)			1.560	78	3.504	402	5.905	1.186	12.326	7.899
Ciencias (1980)									2.143	5.763
Ingeniería (1950) Ingeniería Civil (1980)			20.256	183	39.314	692	67.452	1.267	62.102	4.145
Química									5.799	3.368
Química Industrial (Ingeniería Química y Química Industrial 1980)	1.558	125	3.095	401	4.082	380	7.502	1.227	13.077	2.873
Agronomía	3.652	47	5.735	79	9.056	217	12.857	474	26.764	2.265
Ingeniería, sin clasificar o mal definido (1980)									40.032	2.221
Ciencias de la Computación									4.673	1.822
Veterinaria	1.250	34	1.632	35	3.172	289	4.558	280	9.912	1.638
Física									3.302	1.636
Eclesiástico (teología 1980)	4.598	86	8.535		9.471	338	12.073	907	10.092	1.416
Otras ciencias Humanas y sociales									766	1.359
Ingeniería Eléctrica y eléctrica Ignica (1980)									28.926	1.225
Ciencias Estadísticas (1980)					410	97	574	108	1.437	833
Ingeniería Mecánica (1980)									32.700	553
Geología									3.371	549
Otras Ciencias Agrarias									3.184	391
Otros, Excluye Ingeniería-Ciencias Exactas y tecnológicas									796	320
Militar	5.089		13.612		22.030	19	18.002	46	10.696	122
Artes domésticas (1960)					18	69				
Bachillerato y didáctica - otros cursos					3.787	3.610				
Ciencias Económicas (contables y actuarías 1960)	1.735	158	5.150	371	12.141	1.269				
Geografía e Historia					1.472	2.491				
Historia Natural					732	1.013				
Matemáticas, Física, Química y dibujo					4.695	1.959				
Música	456	2.648								
Otros-modalidades mal definidas	4.047	1.636	1.587	1.116	1.974	1.881	22.888	20.188		
Politécnico	13.912	96								
Servicios de transporte	694	49								

Fuente: Elaboración propia con base en datos disponibles en los censos demográficos (IBGE, 1940, 1950, 1960, 1970, 1980)

El análisis de la Tabla 3 muestra que, en 1980, las mujeres representaban el 44,48% de las personas con estudios universitarios. En términos numéricos, las carreras en las que las mujeres obtuvieron más títulos fueron: Pedagogía, Letras, Derecho, Ciencias y Estudios Sociales, Administración, Medicina, Artes, Psicología y Trabajo Social. Los cursos de Pedagogía y Letras, combinados, corresponden al 30% del total de diplomas de Enseñanza Superior obtenidos por mujeres.

También es posible hacer una estimación de los cursos a los que asistieron predominantemente hombres, a partir del número de títulos obtenidos por ellos en relación con el número total de títulos otorgados en cada curso durante el decenio de 1980. Los hombres fueron mayoría en los siguientes cursos: Militar, con el 98,87% de los diplomas; Ingeniería Mecánica, con el 98,34%; Ingeniería Eléctrica y Electrónica, con 95,94%; Ingeniería Civil, con el 93,74%; Agronomía, con 92,20%; Teología, con el 87,70%; Geología, con 85,99%; Medicina Veterinaria, con el 85,82%; Química Industrial, con el 81,99%; y Ciencias Económicas, con un 80,40%. En estas áreas, la presencia masculina fue significativamente mayor en comparación con las mujeres que obtuvieron títulos.

Al analizar la proporción de diplomas otorgados a mujeres en relación con el número total de diplomas en diferentes cursos en el decenio de 1980, es posible identificar las áreas en las que las mujeres estaban más presentes. A la cabeza de la lista se encuentra Trabajo Social, con un 96,18% de graduados mujeres, seguido de Bibliotecología, con un 93,44%. En tercer lugar, se ubicó Enfermería, con 92,82%, seguida de Pedagogía, con 91,05%, y Psicología, con 86,19%, en quinto lugar. En sexta posición se ubicó Letras, con un 85,53%, seguido de Ciencias y Estudios Sociales, con un 80,79%. Por último, el área de Artes, con un 80,58% de diplomas otorgados a mujeres. Estos datos reflejan el predominio de las mujeres en estas áreas, al menos en lo que se refiere a la obtención de títulos, lo que indica la existencia de espacios predominantemente ocupados por mujeres dentro de las instituciones, mientras que otros espacios estaban reservados para los hombres.

Hasta la década de 1980, la carrera de Pedagogía era la más elegida por las mujeres, con un total de 133.999 graduados. Esta preferencia indicaba que el curso, establecido en 1939, ofrecía oportunidades de Enseñanza Superior y trabajo a nivel superior para las mujeres. Sin embargo, esta tendencia perpetuó el modelo de representación de las mujeres vinculado al cuidado y la educación de la ciudadanía, reflejando discursos de finales del siglo XIX y configurando el fenómeno de la feminización de la enseñanza.

Profesores de Enseñanza Superior según censo demográfico

En el contexto de los profesores de Enseñanza Superior, en el Cuadro 4 se presenta información sobre el número de profesoras universitarias en Brasil durante los decenios de 1960 y 1970, destacando la entrada de mujeres como profesoras en las instituciones de Enseñanza Superior.

Tabla 4 – Profesores de la Enseñanza Superior brasileña por sexo, en los años 1960 y 1970

	1960			1970		
	Total	Homens	Mulheres	Total	Homens	Mulheres
Professores do Ensino Superior no Brasil	5.659	4.616	1.043	17.555	12.420	5.135

Leyenda: profesores de Enseñanza Superior en Brasil / Hombres y mujeres;

Fonte: Elaborada pelas autoras, com base nos dados dispostos nos censos demográficos (IBGE, 1940, 1950, 1960, 1970, 1980)

En la Tabla 4 se muestra el aumento de la presencia de mujeres en el profesorado de Enseñanza Superior. En 1960, las mujeres representaban el 18,43% del total de docentes, pero este porcentaje se elevó al 29,25% en apenas una década. En 1960, la proporción de mujeres en la facultad de las instituciones de Enseñanza Superior era del 13,90%, valor inferior al registrado en el censo brasileño. Sin embargo, ese desequilibrio fue corregido en el censo de Paraná de 1970, cuando el número de maestras aumentó a 29,78%.

Al comparar el aumento del porcentaje de mujeres en la facultad con el crecimiento de las mujeres como estudiantes en el censo brasileño, se observa que las mujeres no alcanzaron la misma representación que las profesoras en las instituciones académicas en la misma proporción que como estudiantes. Por ejemplo, en 1970, las mujeres representaban el 42,46% de los estudiantes, mientras que ocupaban solo el 29,25% de los puestos docentes en la Enseñanza Superior en Brasil. Esta disparidad también se observa en el censo de Paraná de 1970, en el que las mujeres representaban el 42,14% de los estudiantes y el 29,78% de los docentes. Los datos revelan que, en 1970, menos del 30% de las mujeres ocupaban puestos docentes a nivel universitario.

Las transformaciones urbanas, industriales, sociales y políticas del país están intrínsecamente ligadas a la entrada de las mujeres en la profesión docente, como señalan Louro (2004), Hahner (2011) y Almeida (2011). El proceso de inclusión de las mujeres en las aulas comenzó gradualmente. La educación de las mujeres se vuelve deseable y se les permite dar clases a las niñas y, más tarde, a los niños. De acuerdo con Louro (2004), durante el fin de año las transformaciones urbanas, industriales, sociales y políticas del país están intrínsecamente ligadas a la entrada de las mujeres en la profesión docente, como Señalan Louro (2004), Hahner (2011) y Almeida (2011). El proceso de inclusión de las mujeres en las clases comienza gradualmente. La educación de las mujeres se vuelve deseable y se les permite dar clases a las niñas y, más tarde, a los niños. En el siglo XIX y principios del siglo XX se produjo un aumento significativo del número de mujeres que ingresaron a las escuelas normales, hasta el punto de que estas instituciones pasaron a ser predominantemente femeninas en la tercera década del

siglo XX. Con la apertura de los cursos de pedagogía, los normalistas pudieron continuar sus estudios y obtener el título para enseñar en la educación secundaria.

A lo largo del siglo XX, como lo muestra el análisis de los censos, el número de mujeres matriculadas en la Enseñanza Superior creció significativamente, llegando a representar la mitad del alumnado de estas instituciones en los años 70 y 80. Sin embargo, no fue hasta la década de 1970 cuando se amplió el camino para que las mujeres trabajaran en el profesorado de las instituciones de Enseñanza Superior, junto con la expansión de la propia Enseñanza Superior.

Consideraciones finales

El objetivo de este estudio fue investigar la inclusión de las mujeres en las instituciones de Enseñanza Superior en Brasil, considerando el contexto histórico entre 1940 y 1980. El periodo elegido destaca en importancia porque coincide con la mayor inserción de la mujer en el mercado laboral y la necesidad de preparación profesional para asumir las nuevas demandas que surgieron. A partir de los datos contenidos en los Censos Generales de 1940 a 1980, permitió identificar la composición del alumnado y profesorado, así como los cursos más frecuentados por mujeres, como lo atestiguan las tablas organizadas por las autoras.

Los resultados muestran que el ingreso de las mujeres a las instituciones de Enseñanza Superior se produjo de manera gradual, tanto ocupando la posición de estudiantes como componiendo el profesorado en estos espacios sociales. En Brasil, la educación femenina en la Enseñanza Superior solo fue permitida a finales del siglo XIX, pero fue con la apertura de los cursos de Pedagogía, a mediados de los años 30 del siglo XX, que más mujeres comenzaron a frecuentar estas instituciones. Gradualmente, en los años 70 y 80, las mujeres comenzaron a representar aproximadamente el 50% de los estudiantes matriculados en diversos cursos de las instituciones. En cuanto al ingreso de las mujeres al personal docente, se observa que constituyeron el 10% del número de docentes en los censos de 1970 y 1980. Múltiples factores contribuyeron a que, al mismo tiempo que, en la educación primaria, se produjera el proceso de "feminización de la enseñanza", la situación en la Enseñanza Superior siguiera un camino diferente. Tales factores, sin embargo, no fueron objeto de este estudio.

Algunas limitaciones de esta investigación consistieron en la imposibilidad de problematizar la posición social de los estudiantes y titulares de títulos de Enseñanza Superior o el acceso de las mujeres negras a estas instituciones. Los censos (1950, 1960, 1970 y 1980)

no aportan estos datos, lo que imposibilitó la discusión, pero se considera de gran importancia reflexionar sobre estos problemas.

Los datos presentes en los censos tampoco especifican en qué cursos las mujeres comenzaron a componer el profesorado de estas instituciones de Enseñanza Superior. La investigación en los documentos institucionales de las instituciones de Enseñanza Superior, en el período estudiado, puede ayudar a comprender cómo y en qué cursos las mujeres comenzaron a actuar como maestras en este tipo de educación.

REFERENCIAS

ALMEIDA, J. S. Professoras virtuosas; mães educadas: retratos de mulheres nos tempos da república brasileira (séculos XIX/XX). **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, v. 11, n. 42, p. 143-156, jun. 2011. Disponible en: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8639871>. Fecha de acceso: 22 feb. 2023.

AUDI, A. G.; CORTELA, B. S. C. A presença feminina na formação de docentes para o Ensino Superior: o perfil formativo de um curso de Pós-graduação em educação para a Ciência. **Revista de Iniciação à Docência**, Bahia, v. 5, n. 1, p. 56-69, maio 2020. Disponible en: <https://periodicos2.uesb.br/index.php/rid/article/view/6808/4792>. Fecha de acceso: 22 feb. 2023.

BRASIL. **Lei de 15 de outubro de 1827**. Manda crear escolas de primeiras letras em todas as cidades, villas e logares mais populosos do Império. Rio de Janeiro: Dom Pedro, 1827. Disponible en: https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei_sn/1824-1899/lei-38398-15-outubro-1827-566692-publicacaooriginal-90222-pl.html. Fecha de acceso: 22 feb. 2023.

BRASIL. **Decreto n. 7.247, de 19 de abril de 1879**. Reforma do Ensino Primário e Secundário do Município da Corte e o Superior em todo o Império. Rio de Janeiro: Dom Pedro, 1879. Disponible en: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/decret/1824-1899/decreto-7247-19-abril-1879-547933-publicacaooriginal-62862-pe.html>. Fecha de acceso: 22 feb. 2023.

BRASIL. **Decreto n. 19.850, de 11 de abril de 1931**. Dispõe que, o ensino superior no Brasil obedecerá [...]. Rio de Janeiro: Chefe do Governo Provisório da República dos Estados Unidos do Brasil, 1931. Disponible en: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/1930-1949/d19851.htm. Fecha de acceso: 20 abr. 2022.

BRASIL. **Lei n. 1.254, de 4 de dezembro de 1950**. Dispõe sobre o Sistema Federal de Ensino Superior. Rio de Janeiro: Presidência da República, 1950. Disponible en: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/1950-1969/L1254.htm. Fecha de acceso: 10 marzo 2022.

BRASIL. **Lei n. 5.540, de 28 de novembro de 1968**. Fixa normas de organização e funcionamento do ensino superior e sua articulação com a escola média, e dá outras

providências. Brasília, DF: Presidência da República, 1968. Disponible en: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/1960-1969/lei-5540-28-novembro-1968-359201-publicacaooriginal-1-pl.html>. Fecha de acceso: 22 feb. 2023.

CUNHA, L. A. **A universidade reformada**: o golpe de 1964 e a modernização do ensino superior. São Paulo: UNESP, 2007.

CUNHA, L. A. O Ensino Superior e Universidades no Brasil. *In*: LOPES, E. M. T.; FARIA FILHO, L. M.; VEIGA, C. G. (org.). **500 anos de educação no Brasil**. 3. ed. Minas Gerais: Autentica, 2016.

FÁVERO, M. L. A. **Universidade do Brasil**: das origens à construção. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2010.

FLICK, U. **Introdução à pesquisa qualitativa**. Tradução: Joice Elias Costa. 3. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2009.

GANZ, A. M. **Vivências e falas**: trabalho feminino em Curitiba, 1925-1945. 1994. 172 f. Dissertação (Mestrado em História) – Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 1994.

GLASER, N. Z. R. R. Educação na história da UFPR: apontamentos para uma minuta cronológica. **Educar em Revista**, v. 7, p. 13-58, dez. 1988. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/er/a/pFSJg3H7Kp3tNGdLkWFNPDv/?lang=pt>. Acceso en: 22 oct. 2022.

GUEDES, M. C. A presença feminina nos cursos universitários e nas pós-graduações: desconstruindo a ideia da universidade como espaço masculino. **História, Ciências, Saúde – Manguinhos**, Rio de Janeiro, v. 15, suplemento, p. 117-132, jun. 2008. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/hcsm/a/tPvR4dWz5GzGCgn4c6GCZHp/?lang=pt>. Fecha de consulta: 20 nov. 2022.

HAHNER, J. E. Escolas mistas, escolas normais: a coeducação e a feminização do magistério no século XIX. **Revista Estudos Feministas**, Florianópolis, v. 19, n. 2, p. 467-474, ago. 2011. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/ref/a/JMn CZPDYwLMHfDMD94HfWyC/?lang=pt>. Fecha de consulta: 20 marzo 2022.

IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. **Censo demográfico**: 1950. Rio de Janeiro: IBGE, 1950. Disponible en: <https://biblioteca.ibge.gov.br/?view=detalhes&id=767>. Fecha de acceso: 28 marzo 2022.

IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. **Censo demográfico**: 1960. Rio de Janeiro: IBGE, 1960. Disponible en: <https://biblioteca.ibge.gov.br/index.php/bibliotecacatalogo?id=768&view=detalhes>. Fecha de acceso: 28 marzo 2022.

IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. **Censo demográfico**: 1970. Rio de Janeiro: IBGE, 1970. Disponible en: <https://biblioteca.ibge.gov.br/biblioteca-catalogo.html?id=769&view=detalhes>. Fecha de acceso: 28 marzo 2022.

IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. **Censo demográfico 1980**: dados gerais, migração, instrução, fecundidade, mortalidade. Rio de Janeiro: IBGE, 1980. Disponible en: <https://biblioteca.ibge.gov.br/index.php/bibliotecacatalogo?view=detalhes&id=772>. Fecha de acceso: 28 marzo 2022.

IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. **Recenseamento geral do Brasil 1940**: censo demográfico. Rio de Janeiro: IBGE, 1940. Disponible en: <https://biblioteca.ibge.gov.br/index.php/biblioteca-catalogo?id=765&view=detalhes>. Fecha de acceso: 28 marzo 2022.

LOURO, G. L. Mulheres na sala de aula. *In*: DEL PRIORE, M. (org.). **História das mulheres no Brasil**. 7. ed. São Paulo: Contexto, 2004.

MARTINS, C. B. A reforma universitária de 1968 e a abertura para o ensino superior privado no Brasil. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 30, n. 106, p. 15-35, jan./abr. 2009. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/es/a/RKsKcwfYc6QVFBHy4nvJzHt/?lang=pt>. Fecha de acceso: 20 nov. 2022.

MATOS, M. I.; BORELLI, A. Espaço feminino no mercado produtivo. *In*: PINSKY, C. B.; PEDRO, J. M. (org.). **Nova história das mulheres no Brasil**. São Paulo: Contexto, 2016.

PINSKY, C. B. Imagens e representações 1: a era dos modelos rígidos. *In*: PINSKY, C. B.; PEDRO, J. M. (org.). **Nova história das mulheres no Brasil**. São Paulo: Contexto, 2016a.

PINSKY, C. B. Imagens e representações 2: a era dos modelos flexíveis. *In*: PINSKY, C. B.; PEDRO, J. M. (org.). **Nova história das mulheres no Brasil**. São Paulo: Contexto, 2016b.

QUEIROZ, D. M.; SANTOS, C. M. As mulheres negras e o acesso à educação superior. **Revista da FAEBA. Educação e Contemporaneidade**, Bahia, v. 25, n. 45, p. 71-87, abr. 2016. Disponible en: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/faeba/article/view/2286/1592>. Fecha de acceso: 10 feb. 2023.

RIBEIRO, A. F. M. Análise dos censos Brasil - Educação (1940-1980). **Zenodo**, 2023a. Disponible en: <https://zenodo.org/record/7948306>. Fecha de acceso: hace 12 años. Año 2023.

RIBEIRO, A. F. M. **Tensões entre o permitido e o conquistado**: trajetória de professoras do Setor de Educação da Universidade Federal do Paraná (1950-1973). 2023b. 239 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Curitiba, 2023b.

ROMANELLI, O. O. **História da Educação no Brasil**. 40. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2017.

ROSEMBERG, F. Mulheres educadoras e a educação de mulheres. *In*: PINSKY, C. B.; PEDRO, J. M. (org.). **Nova história das mulheres no Brasil**. 2. reimpr. São Paulo: Contexto, 2016.

SANTOS, A. P. S.; COSTA, M. L. F. O avanço feminino na educação superior brasileira: perspectivas de gênero, raça e classe. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, v. 2, n. 21, e12657, 2021. Disponible en:

<https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/12657>. Fecha de acceso: 2 marzo 2023.

SHIROMA, E. O.; MORAES, M. C. M.; EVANGELISTA, O. **Política Educacional**. Rio de Janeiro: Lamparina, 2011.

SUCUPIRA, N. O Ato Adicional de 1834 e a descentralização da educação. *In*: FÁVERO, O. (org.). **A educação nas constituintes brasileiras 1823-1988**. São Paulo: Autores Associados, 1996.

WACHOWICZ, R. C. **Universidade do Mate**: história da UFPR. Curitiba, PR: Editora UFPR, 2006.

WARDE, M. J.; ROCHA, A. C. S. M. Onde estavam as mulheres? O Ensino Superior nos Estados Unidos entre os séculos XIX e XX. **Educação Unisinos**, v. 23, n. 1, p. 68-86, jan./mar. 2019. Disponible en: <http://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/edu.2019.231.05>. Fecha de acceso: 24 feb. 2023.

CRediT Author Statement

Reconocimientos: No aplicable.

Financiación: Coordinación para el Perfeccionamiento del Personal de Nivel Superior – CAPES.

Conflictos de intereses: No hay conflictos de intereses.

Aprobación ética: No aplicable.

Disponibilidad de datos y material: Los datos recopilados y organizados en una hoja de cálculo están disponibles en Ribeiro (2023a).

Contribuciones de los autores: La autora participó en la construcción y formación de este estudio, contribuyendo a la investigación documental y bibliográfica, al análisis e interpretación de los datos y a la redacción del texto. El coautor contribuyó al estudio a través del análisis e interpretación de los datos y la aprobación del texto final.

Procesamiento y edición: Editora Iberoamericana de Educación - EIAE.
Corrección, formateo, normalización y traducción.

