

APORTES DE LOS ENFOQUES DIALÉCTICOS CRÍTICOS A UNA ENSEÑANZA
ESCOLAR DESARROLLISTA

CONTRIBUIÇÕES DAS ABORDAGENS CRÍTICOS DIALÉTICAS PARA UM
ENSINO ESCOLAR DESENVOLVENTE

*CONTRIBUTIONS OF CRITICAL DIALECTICAL APPROACHES TO A
DEVELOPMENTAL SCHOOL TEACHING*



Fernanda Couto Guimarães CASAGRANDE¹
e-mail: fernanda.cgcasagrande@gmail.com



Cyntia Graziella Guizelim Simões GIROTTO²
e-mail: cyntia.girotto@unesp.br



Sandra Aparecida Pires FRANCO³
e-mail: sandrafranco@uel.br

Cómo hacer referencia a este artículo:

CASAGRANDE, F. C. G.; GIROTTO, C. G. G. S.; FRANCO, S. A. P. Aportes de los enfoques dialécticos críticos a una Enseñanza Escolar Desarrollista. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 19, n. 00, e024012, 2024. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v19i00.18204>



- | Enviado en: 27/06/2023
- | Revisiones requeridas el: 19/07/2023
- | Aprobado el: 15/10/2023
- | Publicado el: 24/01/2024

Editor: Prof. Dr. José Luís Bizelli

Editor Adjunto Ejecutivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

¹ Universidad Estatal de Londrina (UEL), Londrina – PR – Brasil. Coordinadora Pedagógica de los primeros años, docente del curso de pedagogía en UNIFIL y estudiante de doctorado en el Programa de Posgrado en Educación de la UEL. (DOUTORANDA-UEL).

² Universidad Estadual Paulista (UNESP), Marília – SP – Brasil. Profesora del Programa de Posgrado en Educación de la UEL (Profesora - Departamento de Educación).

³ Universidad Estatal de Londrina (UEL), Londrina – PR – Brasil. Profesora del Programa de Posgrado en Educación de la UEL (Profesora Asociada B DEPARTAMENTO de Educación).

RESUMEN: El objetivo de esta investigación fue comprender cómo las contribuciones de la Teoría Histórico-Cultural, la Teoría de la Actividad y la Teoría de la Actividad de Estudio brindan oportunidades para una enseñanza escolar desarrollista al presentar la importancia de colocar al estudiante en la necesidad de aprender. Cuando pensamos en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los Primeros Años, encontramos que muchas prácticas pedagógicas solo requieren acciones de repetición y memorización en las que el foco está solo en el cumplimiento de actividades propuestas en el libro de texto, alejándose de una enseñanza escolar desarrollista. Por lo tanto, el problema planteado fue: ¿Cómo los aportes de las teorías anteriores brindan una enseñanza escolar desarrollista? La investigación fue bibliográfica, eligiendo las siguientes expresiones como aspectos de análisis: a) enseñanza; b) teoría de la actividad; y, c) Teoría de la Actividad de Estudio. Es una investigación descriptiva, de tipo documental y con un enfoque crítico-dialéctico. Concluimos que la educación escolar es objeto de muchas discusiones y estudios siempre con la intención de impulsar el desarrollo de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: La enseñanza de la escolar para el desarrollo. Primeros años. Teoría histórico-cultural. Teoría de la actividad. Teoría de la actividad de estudio. Formación participativa y crítica.

RESUMO: O objetivo desta pesquisa foi compreender como as contribuições da Teoria Histórico-Cultural, Teoria da Atividade e Teoria da Atividade de Estudo oportunizam um ensino escolar desenvolvente por apresentar a importância de colocar o aluno em necessidade de aprender. Ao pensarmos os processos de ensino e de aprendizagem nos Anos Iniciais, verificamos que muitas práticas pedagógicas exigem apenas ações de repetição e memorização, em que o foco é apenas cumprir atividades propostas no livro didático, distanciando-se de um ensino escolar desenvolvente. Para tanto, o problema elencado foi: Como as contribuições das teorias acima oportunizam um ensino escolar desenvolvente? A investigação foi bibliográfica, elegendo como aspectos de análise as seguintes expressões: a) ensino; b) teoria da atividade; e, c) teoria da Atividade de Estudo. Trata-se, de uma pesquisa descritiva, do tipo documental e com abordagem crítico-dialética. Concluímos que o ensino escolar é alvo de muitas discussões, sempre na intenção de impulsionar o desenvolvimento dos estudantes.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino escolar desenvolvente. Anos Iniciais. Teoria Histórico-cultural. Teoria da Atividade. Teoria da Atividade de Estudo. Formação participativa e crítica.

ABSTRACT: The objective of this research was to understand how the contributions of the Historical-Cultural Theory, Activity Theory and Study Activity Theory provide opportunities for a developmental school teaching by presenting the importance of placing the student in need of learning. When we think about the teaching and learning processes in the Early Years, we find that many pedagogical practices only require repetition and memorization actions in which the focus is only on fulfilling activities proposed in the textbook, moving away from a developmental school teaching. Therefore, the problem listed was: How do the contributions of the theories above provide a developmental school teaching? The investigation was bibliographical, choosing the following expressions as aspects of analysis: a) teaching; b) activity theory; and, c) Study Activity theory. It is descriptive research, of the documentary type and with a critical-dialectical approach. We conclude that school education is the subject of many discussions, always with the intention of boosting the development of students.

KEYWORDS: Developmental school teaching. Early Years. Historical-cultural theory. Activity Theory. Study Activity Theory. Participatory and critical training.

Introducción

El ingreso del niño a la escuela, más precisamente en el primer año de la escuela primaria, representa un hito importante en su desarrollo, y puede modificar radicalmente su personalidad (Vygotsky, 1988). No basta con que el niño asista a la escuela y tenga acceso a los contenidos, sino que es necesario tener una educación que le instiga a aprender.

Al reflexionar sobre la escolarización de los Primeros Años, se entiende que es importante que la educación escolar vaya más allá de transmitir conocimientos a los niños, es necesario desarrollar habilidades que les permitan actuar socialmente. Esta investigación tuvo como objetivo comprender cómo los aportes de la Teoría Histórico-Cultural, la Teoría de la Actividad y la Teoría de la Actividad de Estudio proporcionan una enseñanza escolar de desarrollo a los Primeros Años. La investigación fue bibliográfica, escogiéndose como aspectos de análisis las siguientes expresiones: a) docencia; b) teoría de la actividad; y, c) Teoría de la Actividad de Estudio. Se trata, por tanto, de una investigación descriptiva, de tipo documental y con un enfoque crítico-dialéctico. El presente texto se organiza, en primer lugar, exponiendo los conceptos de Teoría Histórico-Cultural, Teoría de la Actividad y Teoría de la Actividad de Estudio. A continuación, se analizan los artículos producidos sobre la enseñanza del desarrollo presentes en las siguientes bases de datos: capes, BDTD y Scielo; y, por último, se teje en torno al concepto de mediación, la función psíquica y las aportaciones de las teorías con enfoques crítico-dialécticos a la enseñanza del desarrollo.

Teoría Histórico-Cultural, Teoría de la Actividad y Teoría de la Actividad de Estudio: fundamentos teóricos

Fue en el período comprendido entre 1925 y 1930 cuando los estudios de Vigotski provocaron una nueva forma de pensar sobre la organización del comportamiento humano. Comenzó a basarse en lo social, en la historia y en la cultura, con el materialismo histórico y dialéctico como fundamento principal. Es evidente que Vigotski, sobre la base del marxismo, tenía la intención de crear una concepción del hombre, de la sociedad y de la educación. A través de Vygotsky (1999), los estudios de la Teoría Histórico-Cultural introducen una relación entre el hombre, social y cultural, yendo más allá de las teorías de la época que consideraban solo lo biológico. Considera que el hombre es "... como una sociedad activa, social e histórica y como la producción histórica de los hombres a través del trabajo", dice Bock (apud Gomes *et al.*, 2016, p. 8, nuestra traducción). Y es este carácter histórico, la comprensión de que la

conciencia del individuo no nace con él, sino que es histórica, es lo que diferencia la propuesta de Vigostki de otras escuelas de psicología.

Se entiende que es a través del trabajo, actividad principal del hombre, que se diferencia de los demás animales, porque al transformar la naturaleza para satisfacer sus necesidades, produce conocimiento y se modifica cognitivamente (Vigotski, 2003, p. 189).

La cultura es una producción humana y tiene como fuentes la vida social y la actividad humana. Al mismo tiempo que el individuo se convierte en sujeto porque se inserta en su cultura, expresa su cultura, se constituye aprehendiendo significados a través de sus relaciones sociales y, concomitantemente, construye cultura. Se entiende que la convivencia social es importante para transformar al individuo de un ser biológico a un ser humano social. Todo ser humano nace en un entorno donde hay ciertos valores que se construyen y se transforman.

Leontiev, considerando la relación social y del hombre con la realidad como parte del desarrollo humano, afirma que "lo que determina directamente el desarrollo de la psique del niño es su propia vida, es el desarrollo de los procesos reales de esta vida, de esta actividad tanto interna como externa" (Leontiev, 2004, p. 310, nuestra traducción) y con ello desarrolló la teoría de la actividad como un despliegue de la concepción histórico-cultural y con el objetivo de mostrar que el desarrollo psíquico humano está relacionado con la actividad humana, por lo que el concepto de actividad va más allá de las acciones físicas desarrolladas, abarca las psíquicas, es decir, "la actividad humana implica acciones externas e internas" (Leontiev, 1978, p. 45, nuestra traducción). Descubrió que cuando el sujeto establece una relación con el objeto, ésta tendrá lugar a través de unos componentes estructurales: la necesidad, el objeto y el motivo.

La necesidad es la fuerza motriz detrás de la actividad del individuo. Desde el momento en que se da cuenta de su necesidad de algo, puede activarse, porque empieza a tener sentido para él y planifica acciones para que sus necesidades sean satisfechas, porque en ese momento tiene una razón para actuar. "La característica principal y primera de toda necesidad es que tiene un propósito" (Leontiev, 2004, p. 40, nuestra traducción). Una actividad que no tiene un motivo carece de significado para el individuo que la realiza. Sin razón, el objeto y la necesidad no producen actividades. Según Leontiev (2004, p. 45, nuestra traducción), "El motivo de la actividad es aquel que, reflejándose en el cerebro del hombre, lo excita a actuar y dirige la acción para satisfacer una necesidad determinada". El autor también explica que, en la relación entre el sujeto y el objeto, la actividad se materializa a través de acciones, operaciones y tareas, suscitadas por necesidades y motivos.

Las acciones tienen tanto el aspecto intencional como el operativo, se caracteriza cómo se llevan a cabo las operaciones. Una acción puede tener diferentes operaciones que cambiarán según las condiciones de ejecución de la acción.

Pensar en este movimiento en el aula es considerar las necesidades de los niños. Es ser conscientes de que es necesario crear en los niños la necesidad de aprender, porque a nadie le interesa un tema si no necesita comprender los significados en las propuestas metodológicas. A medida que el niño percibe la necesidad del sujeto, su compromiso aumenta, se siente motivado por el deseo de aprender y enumera acciones y operaciones para que esa necesidad sea satisfecha. ¿Las clases actuales llevan a los estudiantes a tener la necesidad de aprender ciertos contenidos?

El niño no es capaz de dominar los principios de acción a partir de clases con ejercicios repetitivos, solo cuando es capaz de analizar objetivos y planificar acciones, es decir, de entender el objeto como una práctica social significativa que puede tener motivos de aprendizaje (Clarindo; Miller, 2016, p. 5).

Desde la Teoría de la Actividad, otros investigadores se dedicaron al desarrollo de esta concepción teórica, con tres desarrollos: el sistema de Elkonin, Davidov y Relpkin, el sistema de Zankov y el sistema de Galperin y Talizínia. La didáctica desarrollista de la actividad de Elkonin, Davidov y Repkin surgió en 1950 y creó fuerza en el currículo de Rusia, Ucrania a partir de 1991, con el fin de la Unión Soviética.

El término didáctica del desarrollo (desarrollista) se contextualiza en la defensa que ya hizo Vigotski, de que, para potenciar el desarrollo, es necesario enseñar en base a las posibilidades que tiene el sujeto, su grado de dificultad, para poder comprender lo que aún no comprende.

También se le puede llamar Teoría de la Actividad de Estudio, tiene la estructura del concepto general de la actividad y es la actividad principal en el proceso escolar, suele comenzar con el ingreso del niño a la escuela primaria, cuando surgen nuevos requerimientos y el niño disminuye el interés por el juego y comienza a tener interés por el mundo de las letras y los números, Se ocupa de la construcción del pensamiento teórico.

La actividad de estudio no es innata, sino algo que los niños aprenden a hacer cuando se insertan intencionalmente en el proceso escolar. Según las lecturas de Davidov, "organizar una actividad de estudio para niños requiere introducir nuevas formas y medios para llevarla a cabo, yendo más allá de lo habitual: leer, escribir y aritmética" (Mame; Miguel; Miller, 2019, p. 8, nuestra traducción), pasando de lo abstracto a lo concreto, haciendo análisis, reflexión,

planificación de acciones mentales y elaboración conceptual. No sucede de forma natural, el docente tiene un rol fundamental en este momento, que es llevar al niño a comprender los significados en las propuestas metodológicas, a organizar las tareas de estudio, acciones, control y evaluación, creando situaciones de desarrollo y una postura autónoma, ya que la enseñanza debe impulsar el desarrollo, pensar más en la calidad que en la cantidad del estudio, Lleve al niño a involucrarse de una manera que cree necesidades y perciba razones para aprender.

Por el contrario, cuando los estudiantes se mueven a aprender conceptos ya formulados sin necesidad de experimentación, aunque necesiten crear estrategias de aprendizaje, no hay realización de la actividad de estudio, porque no hubo transformación de y en el contenido asimilado.

Como hemos visto, los conceptos de Teoría Histórico-Cultural, Teoría de la Actividad y Teoría de la Actividad de Estudio son supuestos fundamentales para que el docente conozca y fundamente su intencionalidad pedagógica, ya que son tres teorías que comprometen, sustentan y dirigen para el desarrollo de la enseñanza escolar.

Metodología: artículos producidos sobre la enseñanza del desarrollo presentes en las bases de datos

Este estudio partió del método de investigación del materialismo histórico-dialéctico, que se caracteriza por el movimiento del pensamiento, por la materialidad histórica de la vida de los hombres en sociedad. En este movimiento de comprensión y aprehensión de lo que realmente se trata del tema a estudiar, se realizó una investigación bibliográfica, descriptiva, documental entre diciembre de 2022 y enero de 2023. La investigación fue bibliográfica, escogiéndose como aspectos de análisis las siguientes expresiones: a) docencia; b) Teoría de la actividad de estudio; c) Enseñanza del desarrollo. Se consideró una búsqueda avanzada, manteniendo los criterios de publicación quinquenal y el grupo de palabras en todos los índices.

La elección de las expresiones fue, en primer lugar, porque la enseñanza es nuestro interés de estudio, y, en segundo lugar, porque contemplan principios de enseñanza que defienden caminos que lleven al estudiante a tener un proceso de aprendizaje que genere desarrollo. El objetivo de la investigación fue comprender cómo las contribuciones de la Teoría de la Actividad y la Teoría de la Actividad de Estudio discuten la enseñanza escolar del desarrollo, cómo se presentan y reflejan en torno a los primeros años. La búsqueda se realizó en la base de datos de Capes, BDTD y Scielo. Se buscó por tema, con descriptores: Enseñanza, Teoría de la actividad de estudio, Enseñanza para el desarrollo. Lo utilizamos como estrategia de búsqueda

Enseñanza AND Teoría de la actividad de Enseñanza AND Enseñanza para el desarrollo. El filtro fue entre los periodos de 2018 a 2022. Se obtuvieron 13 textos como resultados de búsqueda, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1 – Base de datos de Capes

Año	Título	Autor	Fuente
2018	La actividad de estudio según V. V. Repkin: una aproximación crítica desde la perspectiva de la teoría de la subjetividad	Roberto Valdés Puentes Cecília Garcia Coelho Cardoso Paula Alves Prudente Amorim	Enseñanza y Diario
2018	Del diagnóstico de la enseñanza a la sistematización de la unidad de imitación-creación: una intervención didáctico-formativa con el formador docente	Walêska Dayse Dias de Sousa	Revista Obutchénie (en inglés). Revista de Didáctica y Psicología Pedagógica
2019	La unidad teórico-práctica de la intervención didáctico-formativa en el contexto de la docencia	Patrícia Lopes Jorge FrancoAndréa Maturano LongareziFabiana Fiorezi De Marco	Ciencia y Educación
2019	Aportes de la enseñanza de la Educación Física al trabajo con conocimientos teóricos en la escuela	Carolina Picchetti Nascimento Elaine Sampaio Araujo	Enseñando en Re-Vista
2021	Partes, medidas y fracciones equivalentes El movimiento de pensamiento teórico de los profesores que enseñan matemáticas	Irajide Oliveira Romeiro Vanessa Dias Moretti	Revista Obutchénie (en inglés). Revista de Didáctica y Psicología Pedagógica
2021	Actividad de estudio y desarrollo humano: la metodología del doble movimiento en la enseñanza	Eliane Silva José Carlos Libâneo	Revista Obutchénie (en inglés). Revista de Didáctica y Psicología Pedagógica
2021	Conceptos básicos de las teorías de V.V. Davidov: aportes y desafíos para la investigación y la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas	Marilene Ribeiro Resende	Revista de Educación Pública
2021	Educación Física en Bachillerato Actividad de estudio y posibilidades del desarrollo del movimiento corporal consciente en la adolescencia	Marcos Jerônimo Dias Júnior Sandra Valéria Limonta Rosa	Revista Obutchénie (en inglés). Revista de Didáctica y Psicología Pedagógica
2022	Teoría de la Enseñanza del Desarrollo y Actividad de Orientación Docente en la sistematización del sistema de numeración en el contexto de la formación inicial docente	Josélia Euzébio da Rosa Fabiana de Souza Marcelo	Revista de Educación Matemática (Remat)
2022	La alfabetización estética en la conciencia campesina un análisis basado en la teoría histórico-cultural	Gustavo Con una de Araújo	Revista Obutchénie (en inglés). Revista de Didáctica y Psicología Pedagógica
2022	Teoría de la Enseñanza del Desarrollo y Actividad de Orientación Docente en la sistematización del sistema de numeración en el contexto de la formación inicial docente	Josélia Euzébio da Rosa Fabiana de Souza Marcelo	Revista de Educación Matemática (REMat)

2022	El cómic como lenguaje para representar la realidad campesina desde una perspectiva histórico-cultural	Rosane Gomes de Araújo Martins Gustavo Cunha de Araujo	Revista Educar Mais
2022	Didáctica y Educación Infantil: principios para la enseñanza del desarrollo	Lazaretti, Lucineia Maria	Revista obutchenia

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2 – Base de datos BDTD

Año	Título	Autor	Fuente
2018	Actividad de estudio del concepto de transformación lineal desde la perspectiva de la teoría de la enseñanza del desarrollo por V. V. Davydov	Aline Mota de Mesquita Assis	Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones (BDTD) Pontificia Universidad Católica de Goiás
2019	Enseñanza para la formación de conceptos en ciencias: aportes de la teoría de Davydov de la enseñanza del desarrollo	Eude de Sousa Campos.	Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones (BDTD) Pontificia Universidad Católica de Goiás
2019	Experimento didáctico del desarrollo en matemáticas en el contexto del curso de pedagogía	Mariana da Silva Fontes	Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones (BDTD) Unisul
2019	Teatro y desarrollo humano: enfoques teórico-metodológicos para la enseñanza de la "tragedia" en los libros de texto de arte	Ana Lara Vontobel Fonseca	Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones (BDTD)
2020	La actividad de estudio en la escuela primaria según la teoría de la enseñanza del desarrollo de V. Davydov y las contribuciones de M. Hedegaard: un experimento didáctico en ciencias	Eliane Silva	Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones (BDTD)
2020	Enseñanza y aprendizaje de la estadística en los primeros años: un estudio a la luz de la teoría del desarrollo	Elzilene Maria Lopes de Souza.	Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones (BDTD) Pontificia Universidad Católica de Goiás
2020	Teoría y evaluación del desarrollo en las clases de educación física	Bruna Gisele Barbosa	Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones (BDTD)
2020	Física en la escuela secundaria: enseñanza-aprendizaje del concepto de calor en la concepción de la teoría de Davydov con contribuciones de Hedegaard	Carmes Ana da Rosa Batistella	Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones (BDTD)
2020	Aportes de la teoría de la enseñanza del desarrollo a la formación del concepto de cálculo de áreas en el 5º año de primaria	Luciene Santana de Souza Brito	Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones (BDTD)
2021	Organización de la enseñanza que posibilite la revelación de la génesis del concepto de fracción a nivel teórico por parte de los estudiantes	Juliana Nobre Nóbrega	Educación Anima

2021	Movimiento del pensamiento matemático a nivel teórico a partir de la relación de multiplicidad por estudiantes privados de libertad	Francisco Carneiro Braga	Educación Anima
------	---	--------------------------	-----------------

Fuente: Elaboración propia

Manteniendo los mismos criterios de búsqueda, no se encontraron textos en la base de datos Scielo. Afinando la búsqueda con las expresiones: a) Enseñanza; b) Estudiar la Teoría de la Actividad utilizando el indexador *and* en la posibilidad de todos los índices y no poniendo la expresión enseñanza del desarrollo, con un filtro de 2018 a 2022, se encontraron 20 textos. Al analizar los resultados, se pudo observar que se trata de los temas más diversos. Para refinar aún más la investigación, se añadió el criterio de las comillas a los términos "teoría de la actividad de estudio". De esta manera, fue posible localizar un texto:

Tabla 3 – Base de datos – Scielo

Año	Título	Autor	Fuente
2022	Teoría de la actividad de estudio y educación matemática realista: articulación y posibilidades	Dayene Ferreira dos Santos, Gabriel dos Santos e Silva, José Carlos Miguel	Scielo

Fuente: Elaboración propia

En un tercer intento, sobre la base de Scielo, se realizó una investigación manteniendo las expresiones y comillas en el término "teoría de la actividad de estudio", añadiendo el indexador *or para* didáctica del desarrollo, en la que se pudieron encontrar tres textos:

Tabla 4 – Bases de datos: scielo

Año	Título	Autor	Fuente
2019	La unidad teórico-práctica de la intervención didáctico-formativa en el contexto de la docencia	Patrícia Lopes Jorge FrancoAndréa Maturano LongareziFabiana Fiorezi De Marco	Ciencia y Educación
2022	Teoría de la actividad de estudio y educación matemática realista: articulación y posibilidades	Dayene Ferreira dos Santos, Gabriel dos Santos e Silva, José Carlos Miguel	Scielo
2022	El experimento didáctico formativo desde la perspectiva de la teoría de la enseñanza del desarrollo	Raquel A. Marra da Madeira Freitas José Carlos Libâneo	Educación e Investigación

Fuente: Elaboración propia

Con el cambio en la búsqueda, manteniendo las expresiones, sin comillas en el término estudio de la teoría de la actividad, utilizando el indexador *or* para el término didáctica del desarrollo con el uso de comillas, se encontraron los mismos textos que en la última búsqueda.

Pasando al siguiente objetivo de la investigación, que es conocer los trabajos académicos que abordan la Teoría de la Actividad de Estudio en los años iniciales, revisitamos los textos encontrados en las tres bases anteriores mencionadas, y a través de una lectura previa, seleccionamos aquellos trabajos que abordaron la Teoría de la Actividad de Estudio en los años iniciales. Llegamos a este resultado:

Tabla 5 – Resultados del estudio Teoría de la actividad Primeros años

Base	Año	Título	Autor	Fuente
Capas	2019	La unidad teórico-práctica de la intervención didáctico-formativa en el contexto de la docencia	Patrícia Lopes Jorge Franco Andréa Maturano Longarezi Fabiana Fiorezi De Marco	Ciencia y Educación
Capas	2021	Actividad de estudio y desarrollo humano: la metodología del doble movimiento en la enseñanza	Eliane Silva José Carlos Libâneo	Revista Obutchénie (en inglés). Revista de Didáctica y Psicología Pedagógica
BDTD	2020	La actividad de estudio en la escuela primaria según la teoría de la enseñanza del desarrollo de V. Davydov y las contribuciones de M. Hedegaard: un experimento didáctico en ciencias	Eliane Silva	Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones (BDTD)
BDTD	2019	Enseñanza para la formación de conceptos en ciencias: aportes de la teoría de Davydov de la enseñanza del desarrollo	Eude de Sousa Campos.	Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones (BDTD) Pontificia Universidad Católica de Goiás
BDTD	2020	Enseñanza y aprendizaje de la estadística en los primeros años: un estudio a la luz de la teoría del desarrollo	Elzilene Maria Lopes de Souza.	Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones (BDTD) Pontificia Universidad Católica de Goiás

BDTD	2020	Aportes de la teoría de la enseñanza del desarrollo a la formación del concepto de cálculo de áreas en el 5º año de primaria	Luciene Santana de Souza Brito	Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones (BDTD)
------	------	--	--------------------------------	--

Fuente: Elaboración propia

A través de la lectura, el análisis y la reflexión sobre cada una de las obras antes mencionadas, notamos que la investigación realizada considera que los niños ingresan a la escuela con una visión amplia del mundo, llevando consigo una historia, experiencias que pueden o no tener continuidad. Sin embargo, se trata de conocimientos derivados de acontecimientos de la vida, y corresponde a la escuela sistematizarlos. Los trabajos discuten la relación entre aprendizaje y desarrollo, considerando que están presentes en la vida del sujeto desde los primeros días de vida y deben ser considerados en el desempeño del docente.

Enseñanza escolar desarrollista

El aprendizaje y el desarrollo no son sinónimos ni independientes. El aprendizaje tiene valor cuando es en sí mismo una fuente de desarrollo y se caracteriza por saltos cualitativos de un nivel a otro, y son estos saltos los que garantizan el desarrollo. El desarrollo, por otro lado, involucra funciones psicológicas elementales y funciones psicológicas superiores. Por desarrollo entiende la transformación del sujeto en sí mismo y con su entorno.

De acuerdo con Vigotski, Luria y Leontiev (2010), las funciones psicológicas elementales son aquellas que son involuntarias, como la memoria, la atención, entre otras, que tienen tanto los animales como el hombre, y las funciones psicológicas superiores son exclusivas del hombre, por ejemplo, el pensamiento abstracto. Para el autor, la enseñanza tiene la capacidad de desarrollar el pensamiento y la personalidad de los estudiantes, lo que conduce a la formación del pensamiento teórico. El reto está en la organización de la educación.

Partimos de la idea de que la escuela debe ser un espacio que lleve al sujeto a desarrollarse. Davidov (1988) considera insuficiente la escuela que transmite a los alumnos sólo información y hechos aislados. La escuela necesita enseñar el pensamiento dialéctico, una enseñanza que active los procesos internos, impulse el desarrollo mental de los estudiantes. Debe priorizar la formación del pensamiento científico. Según Libâneo y Freitas (2013, p. 339, nuestra traducción) el concepto teórico es, "al mismo tiempo, la reflexión mental del objeto material y la acción mental de reproducirlo mentalmente [...] no busca las semejanzas externas

aparentes y comunes de los objetos de una clase dada, sino que revela las interrelaciones y rasgos de los objetos aparentemente aislados en un todo, evidenciando sus vínculos y contradicciones.

Es importante saber distinguir los conceptos espontáneos de los conceptos científicos, si bien ambos son importantes y se complementan en el proceso formativo del estudiante, tienen diferentes caminos que deben ser considerados en la enseñanza. Los conceptos espontáneos son aquellos que se forman antes o durante la vida escolar, en las relaciones cotidianas del sujeto, son nociones superficiales de objetos. Las científicas, en cambio, implican estructuras mentales complejas, una aprehensión amplia y profunda de la realidad, en la que el objeto de conocimiento será comprendido en su origen, en su desarrollo histórico y en su relación con otros elementos de la realidad.

La mediación es lo que hace la relación entre el individuo y el objeto de conocimiento. Se distinguen los elementos mediadores y se refieren al uso de instrumentos y signos. A medida que el individuo opera nuevas relaciones con estos instrumentos y signos, se produce un aprendizaje que conduce al desarrollo, es decir, a partir de ese momento se desarrollarán nuevos aprendizajes y acciones, nuevas relaciones con el objeto de conocimiento. Y en este proceso de mediación, el individuo realiza y desarrolla mentalmente funciones psicológicas superiores: atención, razonamiento, memoria, capacidad organizativa, entre otras. (Vygotsky, 2000, p. 244). Cabe destacar que el desarrollo está directamente relacionado con la cultura, por lo que es necesario considerar las implicaciones directas para la enseñanza, llevando al docente a considerar que es el mediador de la cultura socialmente valorada y del conocimiento escolar.

Vigotski (2004) en su obra "El Desarrollo de la Psique Humana", dice que para poder entender el concepto es necesario apropiarse de los elementos que se relacionan y vinculan con él, debido a que las neoformaciones se dan a través de las relaciones que se hacen con el medio ambiente y que se transforman en aprendizaje, por lo que la defensa de la escuela reconoce que el ser humano no es un resultado biológico, sino de una relación con los objetos de la cultura y, por lo tanto, debe proporcionar conocimiento y comprensión de los objetos culturales en sus relaciones de significación.

Es pertinente pensar en la educación escolar actual, que a menudo es objeto de cuestionamientos sobre su calidad y eficacia. Lo que sí se aprecia son medios y procedimientos de una actividad reproductiva centrada en la enseñanza tradicional, en la que existe una limitación a las particularidades y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, una priorización de contenidos estigmatizados, lo que se traduce en la falta de compromiso y

pertenencia de los estudiantes en el ámbito escolar y la dependencia de la mediación constante del docente para que el niño realice las actividades escolares.

Sin embargo, la escuela es el espacio institucionalizado para el desarrollo de nuevas formaciones, y por ello es fundamental crear un sistema de enseñanza que considere el rol desarrollador del estudiante y que defienda la capacidad de influencias educativas.

Esto es posible cuando el docente es el sujeto de su trabajo, se le capacita para ser activo en lo que hace, instrumentalizado por lo que la ciencia ha producido, yendo más allá de una mera repetición de páginas del libro de texto, sino convirtiéndose en un mediador de la capacidad de desarrollar una actividad docente y no solo en un ayudante del alumno en la realización de las sencillas acciones que se le proponen con el objetivo de realizar actividades escolares. Cuando el maestro permite que los niños participen, intercambien experiencias y hablen, permite un aumento de nivel o promedio en el grupo. Así, el docente trabaja a partir de lo conocido por el grupo (Sforni, 2015) y cuando el docente considera, investiga, problematiza, conforma la necesidad del estudiante de aprender. Es importante que las actividades de enseñanza y aprendizaje requieran de un tema que necesite aprendizaje, que se den las condiciones para que los niños se desarrollen, dando como resultado una educación para el autodesarrollo.

Cuando los niños no identifican su necesidad de contenido, incluso pueden aprender. Aprender a responder un cuestionario, aprender a realizar las actividades mecánicas propuestas por los libros de texto, pero no llegarán a ser autónomos capaces de actuar de forma independiente frente a los conocimientos teóricos. Es como si el niño aprendiera para ese momento y para un objetivo escolar, muchas veces la realización de la evaluación final, pero no para actuar en su esfera social.

Consideraciones finales

La investigación permitió constatar que existen trabajos en torno a la inserción de la Teoría de la Actividad Estudiantiva en los Primeros Años en las más diversas áreas del conocimiento, y que en todos los casos se encontró que el método es favorable para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. También se entendió la importancia de crear un sistema educativo que reconozca que existe una relación mutua entre la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo. En la medida en que la enseñanza fomenta el desarrollo, también depende de él y lo impulsa.

Los contenidos que se trabajan en las escuelas suelen estar alejados de la realidad del niño y rara vez parten de sus necesidades. La prioridad es cumplir con los contenidos formales propuestos por los documentos orientadores, generando clases basadas en contenidos sin conexión con la realidad en la que se inserta el niño. No es raro ver a alumnos desinteresados en lo que se propone en clase, buscando justificaciones de por qué tal o cual contenido, por qué es necesario copiar tanto en el cuaderno, memorizar tantas reglas, fórmulas, etc.

A partir de la Teoría Histórico-Cultural, la Teoría de la Actividad y la Teoría de la Actividad de Estudio, es posible percibir la necesidad de formular el pensamiento dialéctico en la enseñanza, una organización que permita a los niños crear proximidad con lo que se les presenta, dando como resultado un aprendizaje creativo. A medida que el maestro instiga la necesidad del niño de aprender, la participación del niño en el aprendizaje cambia, se produce un comportamiento más humanitario, adquiriendo una nueva forma de ser y pensar, y se producen significados.

Es en la oportunidad de crear sentido en las asignaturas donde la escuela necesita ser pensada para acercar al niño a la realidad concreta de sus contenidos y a la propia actividad de la asignatura. Es importante que los involucrados en el aprendizaje entiendan que el significado se produce a través de la actividad social, pasando de una enseñanza que se limita a la dimensión informacional con la transmisión de conocimientos a una que se preocupa por la transformación del pensamiento empírico en pensamiento teórico.

Finalmente, se entiende que la escuela, a partir de los aportes de la Teoría Histórico-Cultural, la Teoría de la Actividad y, más precisamente, la Teoría de la Actividad de Estudio, podrá contribuir al desarrollo del pensamiento teórico de los estudiantes, ya que considera que las nuevas relaciones que establece el sujeto con el entorno amplían el vínculo con los objetos culturales y entiende que es a través de la necesidad que el sujeto busca pensar y crear sentido sobre el conocimiento.

REFERENCIAS

CLARINDO, C. B. da S.; MILLER, S. Atividade de estudo: ferramenta para constituição do autor nos anos iniciais do ensino fundamental. **EDUCAÇÃO**, Porto Alegre, v. 39, n. 2, p. 261-270, maio/ago. 2016. DOI: 10.15448/1981-2582.2016.2.22790.

DAVIDOV, V. **La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico**. Prefácio. Moscou: Editorial Progreso, 1988.

GOMES, I. D.; SILVA, L. B. da; SILVA, A. M. S.; PASCUAL, J. G.; COLAÇO, V. de F. R.; XIMENES, V. M. O social e o cultural na perspectiva sócio-cultural: tendências conceituais contemporâneas. **Pepsic.**, Belo Horizonte, v. 22, n. 3, set./dez. 2016. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1677-11682016000300016. Acceso en: 14 mayo 2020.

LEONTIEV, A. **O desenvolvimento do psiquismo**. Lisboa: Livros Horizonte, 1978.

LEONTIEV, A. **O desenvolvimento do psiquismo**. Tradução: Rubens Eduardo Frias. 2. ed. São Paulo: Centauro, 2004.

LIBÂNEO, J. C. FREITAS, M. DA M. A. R. Vasily Vasilyevich Davydov: a escola e a formação do pensamento teórico-científico. *In*: LONGAREZI, M. A. E PUENTES, V. R. (org.). **Ensino desenvolvimental**: vida, pensamento e obra dos principais representantes russos. Uberlândia, MG: EDUFU, 2013.

MAME, O. A. C.; MIGUEL, J. C.; MILLER, S. Atividade de estudo: sua contribuição para o desenvolvimento do pensamento teórico da criança em situação escolar. **Acta Scientiarum. Education**, [S. l.], v. 42, n. 1, e45463, 2019. DOI: 10.4025/actascieduc.v42i1.45463.

SFORNI, M. S. de F. Interação entre Didática e Teoria Histórico Cultural. **Educação e Realidade**, Porto Alegre, v. 20, n. 2, p. 375-392, abr./jun. 2015. Disponible em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S2175-62362015005045965&script=sci_abstract&tlng=pt. Acceso en: 05 mayo 2020.

VIGOTSKI, L. S. **Psicologia Pedagógica**. Tradução: Claudia Schilling. Porto Alegre: Artmed, 2003.

VIGOTSKI, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. **Linguagem e Pensamento**. São Paulo: Cone, 2010.

VIGOTSKI, L. S. **Teoria e método em psicologia**. São Paulo: Martins Fontes. 2004

VIGOTSKY, L. S. **A construção do pensamento e da linguagem**. Tradução: Paulo Bezerra. São Paulo Martins Fontes, 2000.

VYGOTSKY, L. S. Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar. *In*: VYGOSTKY, L. S; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 5. ed. São Paulo: Ed. Ícone, 1988. p. 103-117.

VYGOTSKY, L. S. **Teoria e método em Psicologia**. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

CRedit Author Statement

Reconocimientos: A la Universidad Estatal de Londrina y al Departamento de Educación por permitir y emitir la aprobación de la investigación en una reunión colegiada.

Financiación: No aplicable.

Conflictos de intereses: No hay conflictos de intereses.

Aprobación ética: El estudio fue aprobado por el comité de ética de la Universidad Estatal de Londrina. **ACTIVIDADES DE LECTURA Y ESTUDIO:** prácticas pedagógicas con lectura literaria en Educación Básica. Investigadora: Sandra Aparecida Pires Franco. Institución Proponente: UEL CECA - Departamento de Educación. Versión: 2. CAAE: 31710520.0.0000.5231. Número de opinión: 4.029.707.

Disponibilidad de datos y material: Todos los datos están disponibles en el boletín de datos del investigador, como la descripción del proyecto, los componentes y las publicaciones que se originan en este proyecto de investigación.

Contribuciones de los autores: Fernanda Couto Guimarães Casagrande realizó la recolección de datos, análisis e interpretación de los datos, la autora Sandra Aparecida Pires Franco, colaboró en la indicación bibliográfica, redacción teórica, revisión de escritura y recolección de datos y la autora Cyntia Graziella Guizelim Simões Giroto, colaboró en la indicación bibliográfica y revisión de la redacción y revisión bibliográfica.

Procesamiento y edición: Editora Iberoamericana de Educación - EIAE.
Corrección, formateo, normalización y traducción.

