

DOCENTES Y SALUD COLECTIVA: PERCEPCIONES, FORMACIÓN E IMPACTO EN LA PROFESIÓN SANITARIA

DOCENTES E SAÚDE COLETIVA: PERCEPÇÕES, FORMAÇÃO E IMPACTO NA PROFISSÃO DA SAÚDE

TEACHERS AND COLLECTIVE HEALTH: PERCEPTIONS, TRAINING AND IMPACT ON THE HEALTH PROFESSION



Viviany Caetano Freire AGUIAR¹
e-mail: viviany.ead@uninta.edu.br



Stela Lopes SOARES²
e-mail: stela.soares@uninta.edu.br



Heraldo Simões FERREIRA³
e-mail: heraldo.simoes@uece.br

Cómo hacer referencia a este artículo:

AGUIAR, V. C. F.; SOARES, S. L.; FERREIRA, H. S. Docentes y salud pública: Percepciones, formación e impacto en la profesión sanitaria. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 19, n. 00, e024025, 2024. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riace.v19i00.18325>



| Enviado en: 04/08/2023
| Revisiones requeridas en: 18/08/2023
| Aprobado el: 17/12/2023
| Publicado el: 29/02/2024

Editor: Prof. Dr. José Luís Bizelli
Editor Adjunto Ejecutivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

¹ Centro Universitário INTA (UNINTA EAD), Sobral – CE – Brasil. Profesora del Curso de Educación Física. Miembro del Grupo de Estudios e Investigación en Educación Física Escolar (GEPEFE/UECE). Maestría en Educación para la Salud por la Universidad Estatal de Ceará – CMEPES/UECE.

² Centro Universitário INTA (UNINTA EAD), Sobral – CE – Brasil. Coordinadora del Curso de Educación Física. Investigadora del Grupo de Estudio e Investigación en Educación Física Escolar (GEPEFE/UECE). Posdoctorado en Curso en Educación (PPGE/UECE). Doctora en Educación (PPGE/UECE).

³ Universidad Estatal de Ceará (UECE), Fortaleza – CE – Brasil. Profesor Adjunto del Curso de Educación Física. Profesor Titular en el Programa de Posgrado en Educación (UECE). Doctorado en Salud Pública (UECE).

RESUMEN: El texto en cuestión aborda las impresiones y reflexiones de los docentes sobre Salud Colectiva en la formación de profesionales de la salud. El objetivo fundamentó en comprender el punto de vista de los docentes que imparten asignaturas sobre Salud Colectiva, sus percepciones, relevancia, integración y los impactos del conocimiento de esta área en los profesionales de la salud. El estudio se llevó a cabo en un Centro Universitario, específicamente en diez cursos de grado en el área de la salud. Se preguntó a los docentes acerca de su comprensión de la Salud Colectiva, su importancia, integración, educación y posibles oportunidades de desarrollo para las profesiones de la salud. Algunos profesores comprenden la Salud Colectiva desde una perspectiva amplia, reconocen su importancia para la formación profesional y la perciben con fuerza en sus cursos, mientras que otros no la perciben con tanta claridad. Los principales desafíos involucran la resistencia de los estudiantes a aprender sobre Salud Colectiva y la falta de reconocimiento entre los colegas docentes. Además, se destacó la importancia de la presencia de esta área en los planes de estudio. Este estudio tiene como objetivo contribuir a la reflexión sobre la incorporación de la Salud Colectiva en la formación y práctica de las profesiones de la salud, identificando desafíos y posibilidades en este proceso.

PALABRAS CLAVE: Salud Colectiva. Formación de profesionales de la salud. Docentes. Percepciones. Reflexiones.

RESUMO: O texto em questão aborda as percepções e reflexões dos docentes sobre a Saúde Coletiva na formação de profissionais de saúde. O objetivo consistiu em entender o ponto de vista dos docentes que ministram disciplinas sobre Saúde Coletiva, suas percepções, relevância, inserção e os impactos dos saberes dessa área para os profissionais de saúde. O estudo foi realizado em um Centro Universitário, especificamente em dez cursos de graduação na área da saúde. Os docentes foram questionados sobre a compreensão da Saúde Coletiva, relevância, inserção, formação, possibilidades de desenvolvimento para as profissões de saúde. Alguns professores compreendem a Saúde Coletiva em uma perspectiva ampliada, reconhecem sua importância para a formação profissional, percebem fortemente em seu curso, enquanto outros não a percebem tão claramente. As principais dificuldades envolvem a resistência dos alunos em aprender sobre Saúde Coletiva e a falta de valorização entre os colegas docentes. Além disso, foi ressaltado a importância da presença dessa área nas grades curriculares. Este estudo busca contribuir para a reflexão sobre a incorporação da Saúde Coletiva na formação e prática das profissões da área da saúde, identificando desafios e possibilidades nesse processo.

PALAVRAS-CHAVE: Saúde Coletiva. Formação de profissionais de saúde. Docentes. Percepções. Reflexões.

ABSTRACT: *The text in question addresses the perceptions and reflections of educators regarding Collective Health in the education of healthcare professionals. The objective was to understand the viewpoint of educators teaching subjects related to Collective Health, their perceptions, relevance, integration, and the impacts of knowledge from this field on healthcare professionals. The study was conducted at a University Center, specifically across ten undergraduate courses in the healthcare field. Educators were questioned about their understanding of Collective Health, its importance, integration, education, and potential development opportunities for healthcare professions. Some teachers comprehend Collective Health from an expansive perspective, recognizing its significance for professional education, and perceiving its strong presence within their courses. However, others do not perceive it as distinctly. The main challenges involve students' resistance to learning about Collective Health and a lack of recognition among fellow educators. Furthermore, the importance of incorporating this field into the curriculum was emphasized. This study aims to contribute to the reflection on the integration of Collective Health into the education and practice of healthcare professions, identifying challenges and possibilities within this process.*

KEYWORDS: *Collective Health. Health professional training. Teachers. Perceptions. Reflections.*

Introducción

La Salud Colectiva es un área de la salud que se destaca por su enfoque ampliado, presentando los diversos aspectos relacionados con la promoción de la salud y el mantenimiento del bienestar de todos. Es un campo interdisciplinario que involucra acciones e intervenciones entre profesionales, cuyo objetivo es mejorar las condiciones de salud y prevención de enfermedades en la comunidad.

Una de sus principales propuestas es rescatar el aspecto social de la salud. Autores como Silva, Schraiber y Mota (2019) destacan que la Salud Colectiva es el espacio en el que se concentran los enfoques críticos y las investigaciones sobre el tema de la salud, buscando tejer relaciones entre salud, sociedad y construcción biomédica.

En este contexto, es relevante que todas las profesiones de la salud incorporen elementos de Salud Colectiva en su formación y práctica. Sin embargo, se observa que la mayoría de las universidades brasileñas tienen planes de estudio cerrados, menos interdisciplinarios y más especializados, lo que dificulta el trabajo en equipo eficiente y no satisface plenamente las necesidades sociosanitarias (Osimo, Schraiber, 2015; Almeida Filho, 2013).

Teniendo en cuenta estas cuestiones, hubo interés en realizar un estudio que analizara los contenidos relacionados a la Salud Colectiva en los cursos de educación superior en el área de la salud ofrecidos por una IES en Sobral-CE.

Para abordar la problemática presentada, este estudio tiene las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cuáles son los principales objetivos de la Salud Colectiva y cómo busca mejorar las condiciones de salud de la comunidad? ¿Cómo han abordado las instituciones educativas brasileñas la Salud Colectiva en sus currículos de graduación en el área de salud? ¿Cuáles son los retos a los que se enfrenta la incorporación de elementos de la Salud Colectiva en la formación y ejercicio de las profesiones sanitarias?

Con el fin de responder a las preguntas orientadoras establecidas, el objetivo general es comprender el punto de vista de los profesores que enseñan disciplinas sobre Salud Colectiva, sus percepciones, relevancia, inserción y los impactos del conocimiento en esta área para los profesionales de la salud.

Metodología

Se realizó una investigación que utilizó un estudio de caso con características de un enfoque cualitativo. En este tipo de investigación se utilizan métodos de investigación holísticos, etnográficos, fenomenológicos y biográficos.

Yin (2015) apoya este enfoque, destacando el objetivo de describir los métodos de proyecto y estudio de caso, y defendiéndolo como una metodología legítima en las ciencias sociales, capaz de realizar investigaciones sobre una proposición teórica.

El estudio se realizó en el Centro Universitario INTA - UNINTA, más específicamente en diez cursos de graduación en el área de la salud, en los que se analizaron los Proyectos Pedagógicos de los Cursos (PPC) con el fin de investigar la presencia de disciplinas para el campo de la Salud Colectiva o las que se encuentran más cercanas a través de la verificación del plan de estudios y bibliografías.

Como criterios de inclusión, los coordinadores debían aceptar la participación de sus cursos en la investigación y los profesores debían estar enseñando la disciplina de Salud Colectiva o que impartieran las disciplinas más cercanas entre sí, firmando el Término de Consentimiento Libre y Esclarecido - TCLE. La propuesta fue sometida al Comité de Ética en Investigación con el número CAAE: 31346920.3.0000.8133 y fue aprobada con el número de opinión: 4.085.735.

Así, participaron quince profesores, cuya técnica para la recolección de datos fue la entrevista con un guión semiestructurado con preguntas que abordaban la percepción de los docentes sobre el contenido de la Salud Colectiva en la formación de los profesionales de la salud. Las respuestas a las entrevistas fueron analizadas cualitativamente utilizando el Análisis Temático de Minayo *et al.* (2014). La recolección de datos para esta investigación se llevó a cabo de agosto a diciembre de 2022.

Resultados y Discusiones

A continuación, se presentarán los resultados y discusiones que se caracterizaron en categorías creadas a partir de los principales resultados que surgirán a través de las entrevistas realizadas a los docentes, ellos son: Percepción de los docentes sobre la Salud Colectiva; La relevancia de la Salud Colectiva para la formación de profesionales de la salud; Inclusión de la Salud Colectiva en el curso; Desafíos de la implementación y/o desarrollo del conocimiento de la Salud Colectiva en su curso; La DCN de los Cursos en el área de Salud y Salud Colectiva.

Percepción de los docentes sobre la Salud Colectiva

Una de las primeras preguntas se hizo sobre la comprensión de los docentes sobre la Salud Colectiva. Así, las respuestas se organizaron en dos categorías temáticas: Salud Colectiva en su vertiente integral para el cuidado de la salud de forma ampliada; y b) La salud colectiva en sus áreas de conocimiento.

Salud Colectiva en su vertiente integral para el cuidado de la salud de forma ampliada

Algunos docentes tuvieron discursos largos, así como otros fueron objetivos en sus respuestas y, la mayoría de las veces, están de acuerdo con esta categoría. Cabe destacar que, a pesar de llegar a estas conclusiones, la mayoría de los profesores relataron, al inicio de las respuestas, el término *salud pública* y, en algunas de las afirmaciones, se notó cierta confusión en el momento de la definición.

El tema "Salud Colectiva y cuidado de la salud de forma ampliada" puede ser representado por las declaraciones de P1 en las que se ve como un campo interdisciplinario,

con participación multiprofesional, donde se aborda la subjetividad, las afectividades entre médico, paciente, profesional, salud y comunidad. P5 realmente entiende cómo la salud está orientada a todos. P7 señaló que el individuo debe ser visto de manera integral, en el que la salud colectiva debe insertarse desde la primera mirada del individuo, no como un individuo enfermo, sino como un reconocimiento de él en su totalidad. P13, por su parte, señala que hablar de Salud Colectiva es mirar la completitud del ser y P15 presenta en su discurso una comprensión basada en los estudios de Campos Gastão, como un campo expandido, interdisciplinario, multiprofesional.

De acuerdo con Campos (2015), la Salud Colectiva presenta marcos conceptuales fundamentales que promueven la intersección de diversos saberes y prácticas, además de enfatizar la integralidad y la equidad en el Sistema Único de Salud (SUS). También valora el aspecto social, la subjetividad y el cuidado, al tiempo que establece conexiones significativas entre la población y los profesionales de la salud. Estos elementos contribuyen a la evolución del conocimiento y a la mejora de las condiciones de vida de las personas y las comunidades, con un enfoque en la promoción y atención a la salud del individuo.

En una perspectiva reflexiva sobre la Salud Pública, Osimo y Schraiber (2015) enfatizan su carácter interdisciplinario, destacando la importancia de una visión más amplia de la salud y un enfoque multidisciplinario para hacer frente a la diversidad presente en las prácticas de salud.

Al observar las concepciones presentadas por los autores, se puede observar que la Salud Colectiva, en medio de las percepciones de los profesores entrevistados, interactúa significativamente en el contexto de la determinación social del proceso salud-enfermedad, a partir de una base teórica de integralización en el cuidado de la salud.

En este sentido, los hallazgos destacan que el docente, a través de su práctica pedagógica, permite una comprensión profunda de este campo de conocimiento, con el fin de desarrollar una mirada crítica y reflexiva sobre sus futuras prácticas profesionales. Este enfoque multidimensional de la Salud Pública favorece la ampliación del horizonte de posibilidades y la preparación de los profesionales para enfrentar de manera más efectiva desafíos complejos en el área de la salud.

Salud Colectiva en sus áreas de conocimiento

Dos profesores mencionaron que para comprender la salud colectiva es necesario pensar en sus áreas de conocimiento. De acuerdo con P9, comprende la salud colectiva junto con los campos de acción que tiene la salud colectiva, como la epidemiología, las Ciencias Sociales Humanas, la política y la planificación. Y P14 menciona que es un campo de conquista, donde tienen como derecho las configuraciones epistemológicas, las políticas de salud, las ciencias sociales y las humanidades.

En los análisis de los profesores, se evidencia que sus conocimientos sobre Salud Pública están profundamente vinculados a sus respectivas áreas de especialización, abarcando la epidemiología, las ciencias sociales humanas, la política y la planificación. Este enfoque nos permite comprender que la comprensión de la Salud Colectiva por parte de los profesores se basa y se estructura en estas disciplinas precursoras. Así, se enfatiza la importancia de consolidar el conocimiento sobre salud pública, ya que la formación profesional debe basarse en los campos de acción que sustentan esta área.

Así, al resaltar la relevancia de estas disciplinas estructurantes de la Salud Colectiva, se hace evidente la relevancia de consolidar la comprensión de la salud colectiva, ya que la formación profesional debe basarse en los campos estructurantes de la salud colectiva reforzados por los autores citados anteriormente.

La relevancia de la Salud Colectiva para la formación de profesionales de la salud

En el cuestionamiento se relacionó con la importancia que el docente atribuye, frente a las posibilidades de conocimiento en el campo de la salud colectiva para la formación de profesionales de la salud. Todos los profesores consideraron positivamente el grado de importancia, pero algunas justificaciones tomaron caminos diferentes. Las respuestas fueron categorizadas en tres temas: a) Salud Colectiva y sus aportes para el desarrollo de un profesional crítico y humanista; b) El énfasis de la Salud Colectiva en el trabajo multiprofesional y la ruptura de paradigmas formativos; c) La importancia de que la salud pública esté más introducida en el currículo.

La Salud Colectiva y sus aportes al desarrollo de un profesional crítico y humanista

En las entrevistas, algunos de los profesores (P1, P7, P9 y P13) destacaron la relevancia de la relación entre teoría y práctica en la formación de profesionales de salud pública. Destacaron la necesidad de desmitificar disciplinas como la salud pública y la salud colectiva, haciéndolas más accesibles e interesantes para los estudiantes.

Además, también destacaron la importancia de ver al paciente de forma holística, teniendo en cuenta su contexto socioeconómico y emocional. También destacaron la importancia de brindar experiencias prácticas durante la graduación, a través de talleres y eventos, para que los estudiantes comprendan la importancia de la salud colectiva en su desempeño profesional.

La búsqueda de profesionales humanizados, empáticos y preparados para enfrentar los desafíos en el área de la salud ha sido impulsada por la valoración de la experiencia directa y el conocimiento práctico. La formación en este campo ha sufrido importantes transformaciones, destacando la aproximación entre el proceso formativo y el servicio.

Pereira *et al.* (2016) señalan la necesidad de profesionalización, cualificación y formación de las nuevas generaciones de trabajadores, así como la crítica a los contenidos educativos tradicionales presentes en muchos procesos formativos del área. Además, la discusión sobre la aproximación entre la escuela y el mundo del trabajo ha sido un punto llamativo en el debate sobre la relación entre trabajo y educación.

Este enfoque enfatiza la importancia de aplicar la teoría junto con la práctica durante el entrenamiento. Este enfoque posibilita la generación de profesionales más críticos, preparados para enfrentar situaciones complejas en sus futuras prácticas.

De acuerdo con Souza *et al.* (2017), el Sistema Único de Salud (SUS) ha permitido una ampliación de la visión sobre el proceso salud-enfermedad, favoreciendo la integración de prácticas y conocimientos en salud pública. En este campo transdisciplinario, la complejidad del sujeto y su contexto de vida exige que los profesionales de la salud desarrollen un pensamiento crítico-reflexivo sobre los determinantes sociales de la salud.

Sin embargo, la práctica revela que muchos profesionales carecen de las habilidades necesarias para enfrentar adecuadamente los desafíos de la consolidación del SUS (Souza *et al.*, 2017).

La perspectiva humanizada, resaltada por las declaraciones de los docentes, enfatiza la importancia del conocimiento colectivo en salud para los profesionales de la salud. Este

abordaje resalta la necesidad de transformar las prácticas y la calidad de la atención, considerando la integralidad de la atención a los usuarios. La construcción de este cuidado y la acción para promover la salud del individuo colectivo requieren de profesionales de la salud críticos y reflexivos, en una perspectiva más humanista, dada la complejidad que implica el área (Ferreira; Artmann, 2018).

Estas discusiones refuerzan las afirmaciones de los profesores de esta categoría, en vista de la importancia de la relación entre teoría y práctica en la formación profesional, así como la demanda de una mirada crítica y reflexiva por parte de los profesionales de la salud en medio de los desafíos enfrentados en el campo de la salud. El desarrollo de competencias humanísticas y un abordaje integral de la atención son fundamentales para la construcción de un sistema de salud más eficaz y centrado en el individuo.

El énfasis de la Salud Colectiva en el trabajo multiprofesional y la ruptura de paradigmas formativos

Los profesores entrevistados destacaron la importancia del conocimiento de la Salud Colectiva para estimular el trabajo multidisciplinario y multiprofesional.

P3 y P11 enfatizaron la necesidad de una visión amplia y el intercambio de conocimientos entre profesionales de diferentes áreas. Además, destacaron la importancia de discutir la complementariedad del conocimiento y su aplicación en la práctica profesional, con el fin de superar una visión limitada y promover efectivamente el concepto biopsicosocial en todas las dimensiones.

La información presentada resalta la importancia del conocimiento en salud pública para los profesionales que trabajan en esta área, y los profesores son capaces de resaltar esta relevancia relacionándola con la aplicabilidad del conocimiento desde una perspectiva multiprofesional.

Roquete *et al.* (2012) enfatizan que, en el contexto de la salud pública, la combinación de conocimientos de diferentes áreas es cada vez más necesaria para hacer frente a la complejidad de este campo. Los autores señalan que el enfoque multidisciplinario ha sido ampliamente aplicado tanto en las universidades como en la práctica de los profesionales.

La relevancia atribuida por los profesores, corroborando las reflexiones de los autores mencionados, se relaciona con sus experiencias prácticas durante la formación continua. Cabe destacar que muchos de estos profesores participaron en programas de Residencia

Multiprofesional, reconociendo el valor de incorporar esta reflexión desde la formación inicial de los profesionales. Este enfoque permite una mejor comprensión del rol de cada profesional, calificándolo de una manera más integral y coherente a lo largo de todo el proceso de formación.

Este enfoque multidisciplinario y la aplicación práctica de los conocimientos en salud pública contribuyen a la formación de profesionales mejor preparados y capacitados para enfrentar los complejos desafíos del área de la salud. La combinación de diferentes tipos de conocimiento proporciona una visión holística e integrada de los problemas de salud, lo que permite intervenciones más efectivas e integrales en beneficio de la población.

Además de esta visión multiprofesional atribuida en los discursos de algunos profesores, dos profesores abordaron en su intervención la importancia de romper paradigmas existentes en la formación para este campo del conocimiento. Dos profesores, P4 y P14, destacaron la importancia de romper con los paradigmas existentes en la formación para el campo de la Salud Pública. Enfatizaron la necesidad de desarrollar un pensamiento crítico y una visión más amplia, que vaya más allá del tratamiento individual y considere la historia y las posibilidades antes de tratar con el paciente.

Los resultados ponen de manifiesto la importancia de integrar diferentes conocimientos y superar la cultura que valora solo los conocimientos técnicos más actualizados, en detrimento de la capacidad de escuchar, compartir y trabajar en equipo. Los investigadores destacaron la necesidad de replantear la Salud Colectiva en los cursos del área de la salud y de las Ciencias Sociales, enfatizando que todos juegan un papel crucial en este campo.

El análisis permite entender que, para incorporar dichos contenidos, es necesario romper con paradigmas en la formación profesional. Cada profesional que estudia la salud pública debe comprender el papel de los demás y sus contribuciones en este formato ampliado de acción. El campo de la salud pública es complejo y está entrelazado, con numerosas variables que influyen en el proceso salud-enfermedad y una evolución de paradigmas epistemológicos marcada por cambios significativos.

De acuerdo con Roquete *et al.* (2012), si la aplicación de paradigmas en salud pública está ocurriendo de manera inadecuada, esto puede atribuirse, en parte, a la falta de conocimiento y, en parte, a la incapacidad humana de pensar de manera disciplinaria y fragmentada.

Esta afirmación refuerza las afirmaciones presentadas y resalta el valor de redefinir la salud colectiva y la urgencia de romper con los paradigmas existentes en este campo del conocimiento. Esta transformación es fundamental para estimular el desarrollo del conocimiento de la salud colectiva en la formación de los profesionales de la salud.

Portanto, é essencial que a formação profissional adote uma abordagem integrada e colaborativa, valorizando a diversidade de conhecimentos e habilidades dos diversos profissionais envolvidos na Saúde Coletiva. A mudança de perspectiva e a quebra de paradigmas podem potencializar a atuação conjunta e a busca por soluções mais eficazes e abrangentes para os desafios na área da saúde.

La importancia de que la salud pública esté más introducida en el currículo

Entre los entrevistados, otra parte enfatizó la importancia de incluir los temas de Salud Colectiva como contenido obligatorio en los cursos de graduación. Destacaron la necesidad de un abordaje más integral y constante a lo largo de toda la formación, integrando estos temas de forma transversal en diferentes disciplinas.

Reflexionando sobre lo planteado por P10, señala que la falta de interés de los estudiantes puede estar relacionada con la falta de énfasis que se le da a la disciplina, que suele abordarse de manera puntual y aislada. Para despertar el interés de los estudiantes, sostiene que la Salud Colectiva debe ser explorada de una manera más amplia y constante.

Por otro lado, P15 enfatizó que la Salud Colectiva no debe ser tratada como una disciplina aislada, sino que debe permear toda la educación, integrándose de manera transversal con otras asignaturas. Sostiene que el enfoque fragmentario no es eficaz y defiende la necesidad de una perspectiva más amplia e integrada.

Aunque la inserción de contenidos de Salud Colectiva ha avanzado en algunos cursos, aún se percibe que en otros la introducción es bastante tímida, limitándose a una sola disciplina. Como señalan Leal y Camargo Junior (2012), la característica innovadora de este campo radica en la posibilidad de interconexiones entre diferentes ámbitos, abarcando la vida en sus diversas dimensiones de existencia. Además, actúa de forma transversal entre las disciplinas, constituyéndose como un campo político de acción para la producción de conocimientos y prácticas comprometidas con la realidad brasileña.

Los resultados indican una concepción alineada con las afirmaciones de los entrevistados, sugiriendo que la Salud Colectiva debe ser trabajada continuamente en las

matrices curriculares, considerando la perspectiva colectiva presente en todas las áreas en las que los profesionales de la salud pretenden actuar.

Sin embargo, cabe mencionar que el análisis también apunta a dificultades para encontrar producciones científicas sobre el proceso de transversalidad en la educación, lo que sugiere que este tema está emergiendo y aún enfrenta desafíos en su aplicación en el currículo formativo. Esta brecha puede ser una oportunidad para futuras investigaciones y reflexiones en el campo de la Salud Pública.

La inclusión de la Salud Colectiva en el curso

Frente al cuestionamiento de si los profesores perciben la inserción en el campo de la Salud Colectiva en su curso. En caso afirmativo, se señaló de qué manera. A partir de esto, se formularon tres categorías temáticas: a) Salud Colectiva, que es ampliamente percibida en las disciplinas y en los ejes de extensión e investigación del curso; b) Falta de percepción de la salud colectiva; c) Desconocimiento de su inserción.

La Salud Colectiva es ampliamente percibida en las disciplinas y en los ejes de extensión e investigación del curso

La mayoría de los profesores expresaron una visión positiva sobre la integración de la Salud Pública en las carreras en las que trabajan. Mencionaron diferentes enfoques, como la inclusión del tema en las disciplinas, los cursos de extensión y la investigación. Los primeros extractos de las ponencias destacan la percepción de los profesores en relación con las disciplinas del curso:

Algunos profesores destacaron la importancia de las disciplinas de Acciones Integrales en Salud (AIS), en las que los estudiantes tienen contacto con comunidades y profesionales de diferentes áreas desde los primeros semestres. Estos cursos abordan conceptos relevantes de la salud pública y proporcionan experiencias prácticas para los estudiantes (P1).

Otros destacaron la inserción de los estudiantes en el campo de la salud pública a través de los módulos AIS, que se desarrollan desde el inicio del curso hasta los últimos semestres. Estos módulos exploran diversos contextos relacionados con la salud pública y también son cubiertos por ligas académicas enfocadas en la salud familiar, la salud de la mujer y otras áreas (P2).

La percepción de que las pasantías proporcionan una cobertura parcial de los contenidos de salud pública fue mencionada por un entrevistado. A pesar de ser cursada en un solo semestre, la práctica durante las pasantías permite a los estudiantes comprender las acciones e intervenciones dirigidas a la promoción de la salud y el tratamiento de las enfermedades en la población (P10). Además, P14 relató su experiencia en llevar la discusión de la salud colectiva a su disciplina e invitar a colegas a hacer lo mismo, promoviendo un enfoque integrado.

Es notoria en los discursos, la visión de los profesores respecto a la percepción de inserción en las disciplinas, dado que, en algunos cursos, se inserta a lo largo de los semestres y en la práctica docente, de la misma manera que la comprensión de la carencia es evidente para otros, es perceptible principalmente en las pasantías como una comprensión de sustentar algo que aún es insuficiente.

De acuerdo con Correia, Telles y Araújo (2018), las carreras de graduación en salud han sufrido cambios curriculares con el objetivo de proporcionar una educación más alineada con las necesidades sociales de la población y con la realidad del Sistema Único de Salud (SUS). Estos cambios han surgido como respuesta a la constatación de que los proyectos pedagógicos y las matrices curriculares de estas carreras siguen permeadas por la perspectiva tecnicista, fragmentando los contenidos y siguiendo modelos hegemónicos, predominantemente biomédicos y sanitarios.

Las profesiones de la salud requieren especial atención, ya que la formación de profesionales con visión centrada en el SUS representa un desafío importante para mejorar la calidad de vida de las personas. Esta capacitación debe buscar ampliar las alternativas adecuadas a los cambios en la realidad y colaborar con el desarrollo de los trabajadores de la salud, tal como lo defienden Castro, Cardoso y Penna (2019).

En este contexto, las transformaciones curriculares en los cursos de graduación en salud desempeñan un papel fundamental en la preparación de los profesionales para enfrentar los desafíos del sistema de salud brasileño. La búsqueda de una educación más humanizada, integral y alineada con las necesidades de la población es fundamental para contribuir a la mejora de la atención a la salud y promover el avance del SUS. Al fin y al cabo, es a través de la formación adecuada de los futuros profesionales que será posible impulsar cambios significativos y positivos en el campo de la salud pública. Además de la inserción en las disciplinas, los profesores también destacaron la importancia de los cursos de extensión e investigación. Considere las siguientes declaraciones:

- P8 mencionó la presencia de la salud pública en las actividades de extensión e investigación de la institución. Señaló que tanto docentes como estudiantes muestran interés y deseo de trabajar en esta área, reconociendo la importancia de la salud colectiva en sus vidas. La UNINTA desarrolla ampliamente la salud pública, tanto en las discusiones como en las acciones prácticas llevadas a cabo por los académicos.
- En la P13 se destacaron proyectos concretos de la institución, como "UNINTA en la Comunidad". Estos proyectos buscan difundir la práctica y el conocimiento de la salud pública, tanto a nivel interno, involucrando a la comunidad académica y a los empleados, como externamente, llegando a la sociedad en general. El objetivo es promover la difusión de conceptos e ideas de salud pública (P13).
- Se puede observar que la inserción de la salud colectiva en proyectos de extensión, investigación y ligas académicas es un punto positivo en lo que se refiere a la aplicación práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de una asociación de contenidos teóricos a través de experiencias prácticas, factor preponderante en la formación de futuros profesionales de la salud. Sin embargo, vale la pena señalar que, si bien los cursos promueven la inserción de la salud pública en estos ambientes, no se puede olvidar el valor de su inserción, especialmente en los componentes curriculares obligatorios de los cursos destacados relacionados con las profesiones de la salud, en general.
- Dado que, según Palacio (2017), la participación de los estudiantes en proyectos de extensión puede representar una actividad positiva para los estudiantes en lo que respecta a la apropiación teórica de las CS, sin embargo, la participación no es obligatoria y no puede considerarse un componente fijo en la formación inicial de los estudiantes.

Además, algunos profesores destacaron un aspecto relacionado con la percepción en las disciplinas del curso, mencionando la desvalorización tanto por parte de los profesores como de los estudiantes. Considere las siguientes declaraciones:

- Uno de los profesores enfatizó en la necesidad de valorar más la salud colectiva, tanto en su aplicación práctica como en la percepción de los estudiantes. Señaló que el agradecimiento no solo debe provenir de los estudiantes, sino también de los propios docentes. Para él, es importante contar con la presencia y valoración de la salud colectiva en todos los semestres, con un mayor peso atribuido a la misma. Cree que los profesores

deben mostrar la importancia y el valor de la disciplina, transmitiendo a los estudiantes la relevancia de lo que están enseñando (P4).

- Otro docente mencionó que percibe una fuerte resistencia y desvalorización por parte de los estudiantes con relación a la salud pública. Reconoció que la formación de los médicos generales que actúan en el Sistema Único de Salud (SUS) es un objetivo fundamental, pero lamentó la resistencia de los estudiantes a valorar ese contenido, por considerarlo inferior con relación a otras disciplinas. Sin embargo, destacó que la presencia de la salud pública en el currículo es significativa e importante (P5).

Las afirmaciones de los profesores nos permiten entender que el profesor no se define solo por el dominio de los contenidos. Requiere que el docente reflexione y valore la práctica pedagógica para posibilitar un aprendizaje significativo.

El proceso de formación docente requiere tiempo y espacio e indica que el docente es en gran medida responsable de su propia formación continua, en la que es necesario valorar el conocimiento construido a partir de la reflexión y comprensión de la práctica docente (Soares; *et al.*, 2022)

Cabe destacar que este proceso de valorización también debe provenir del estudiante, ya que requiere de una reflexión sobre cómo ese conocimiento puede impactar en la formación futura, para que esta visión no se perciba ya en el campo de acción que requerirá en la generación de competencias.

Falta de percepción de la salud colectiva

Por otro lado, algunos profesores entrevistados no perciben una fuerte inserción de la Salud Colectiva en el curso, como se puede observar en las siguientes afirmaciones:

Uno de los profesores, P9, expresó que no percibe mucho de la perspectiva de la salud colectiva en el curso. Cree que hay una falta de mayor comprensión no solo por parte de los estudiantes, sino también del colectivo en su conjunto. Enfatizó la importancia de estudiar más sobre salud pública y no enfocarse solo en disciplinas específicas, que muchas veces están más relacionadas con la Clínica.

Otro profesor, P15, menciona que la salud colectiva comenzó como una disciplina electiva y no tuvo una oferta regular. Fue solo durante el proceso de reforma del currículo que

sugirió hacerlo obligatorio, pero sigue siendo solo una asignatura que se ofrece a mitad del curso.

En los enunciados presentados, podemos reconocer dos perspectivas que los profesores no consideran perceptibles para la inserción de la salud colectiva en su curso. La primera implica, en cierto modo, una desarticulación por parte de los profesores con la enseñanza de la salud colectiva en su propia disciplina. Por otro lado, desde el otro punto de vista, consiste en la inserción desactualizada por ser una sola disciplina, lo que resulta en muy pocos impactos en la formación.

Aguar, Silva Júnior y Soares (2018) afirman que, para lograr la interdisciplinariedad en la educación, se considera que se relaciona con el trabajo integral, es necesario que los docentes trabajen en conjunto y articulen sus conocimientos de manera complementaria y organizada, con el fin de buscar la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza.

En esta intención, corroborando el discurso de los docentes entrevistados, el trabajo de inserción de la salud colectiva requiere de una acción conjunta en el sentido de articular el conocimiento para que pueda auxiliar en el proceso de enseñanza.

Desconocimiento de su inserción

Durante las entrevistas, apenas un profesor abordó su desconocimiento sobre la inclusión de la salud pública en el curso (P6). Mencionó que, debido a la falta de contacto con otros sujetos del curso, no pudo brindar información detallada. Sin embargo, señaló que la disciplina de Salud Colectiva I abarca ampliamente las políticas públicas, proporcionando una base sobre cómo fueron, cómo son y cómo podrían ser. También mencionó que en el curso del que forma parte, continúa con disciplinas específicas, pero no tenía información sobre la continuidad de la salud pública en otros cursos.

Como la última categoría temática se relaciona con el desconocimiento sobre la inserción de la salud colectiva, a partir del discurso del profesor entrevistado, se evidencia que el profesor no conoce la estructura curricular del curso en sí, considerando que está más vinculado al proceso de enseñanza de la disciplina de Salud Colectiva ofrecido en el curso, lo que puede ser un punto negativo al pensar en una perspectiva integral, transversal e interdisciplinaria.

La ponencia presentada por el participante refuerza la discusión previa sobre el trabajo interdisciplinario, destacando la importancia de un diálogo complementario con otras disciplinas y colegas del curso para ofrecer una asistencia integral a los estudiantes, yendo más allá de un abordaje aislado de cada asignatura.

A la luz de este tema, Aguiar, Silva Júnior y Soares (2018) afirman que la interdisciplinariedad en el área de la salud pública es un requisito crucial en el sistema de salud, y su efectividad ocurre cuando los profesionales están preparados desde la etapa estudiantil para atender las demandas impuestas.

Además, Moura *et al.* (2021) destacan que la interdisciplinariedad está cobrando fuerza en respuesta a la necesidad de modernización y diversificación de los procesos de aprendizaje. El enfoque segmentado de la enseñanza no es suficiente para proporcionar una comprensión completa de los contenidos, por lo que el intercambio de conocimientos entre las disciplinas es esencial.

Estos aspectos resaltan la importancia de que los profesores profundicen el conocimiento de la estructura curricular del curso y promuevan la articulación con sus colegas, con el fin de desarrollar de forma integrada las competencias y habilidades propuestas en el perfil del profesional egresado. La colaboración y el trabajo conjunto entre profesores son fundamentales para una formación más completa y alineada con las necesidades del alumnado y del mercado laboral.

Al priorizar el trabajo interdisciplinario y fortalecer el intercambio de conocimientos entre las diversas disciplinas, la formación académica gana en riqueza, promoviendo una visión más amplia e integrada de los problemas de salud. Esto prepara a los futuros profesionales para enfrentar los complejos desafíos del área, contribuyendo a un desempeño más efectivo e integral en beneficio de la población.

Desafíos de la implementación y/o desarrollo del conocimiento de la Salud Colectiva en su curso

Se preguntó a los involucrados sobre las dificultades percibidas frente a la inserción o desarrollo de conocimientos colectivos en salud. Algunos docentes refirieron no sentir ninguna dificultad, otros terminaron distanciándose de la pregunta planteada, mientras que la mayoría respondió que sí. Las respuestas se clasificaron en dos temas: a) La Salud Colectiva como campo de resistencia por parte de los estudiantes; b) El proceso de valoración de los conocimientos de salud colectiva por parte de los docentes.

La Salud Colectiva como campo de resistencia por parte de los estudiantes

Algunos profesores, como P1, P2, P6, P8 y P13, reportan la resistencia de los estudiantes a la salud colectiva en el curso. Los estudiantes tienden a priorizar otras disciplinas, sin tener en cuenta la importancia de la salud pública. Sin embargo, hay estudiantes que son dedicados y aprecian la disciplina.

La dificultad también radica en la recepción inmadura de los conceptos de salud pública por parte de los estudiantes. Algunos profesores buscan hacer que la disciplina sea más interesante alentando a los estudiantes a pensar más allá de lo habitual.

En cuanto a las dificultades para insertar el conocimiento de la salud colectiva en los cursos, los profesores pueden señalar una cierta resistencia por parte de los estudiantes a recibir los contenidos de Salud Colectiva, ya que algunos insisten en una visión de la educación centrada en el modelo biomédico.

De acuerdo con Vasconcelos y Gouveia (2011), el campo teórico de la Salud Colectiva no es un campo único, sino un espacio interdisciplinario, que posibilita el estudio de la relación salud-enfermedad como proceso social, posibilitando la comprensión de los medios utilizados por la comunidad para organizarse y resolver sus problemas de salud.

En este sentido, es necesario reflexionar sobre la ruptura de paradigmas en el proceso formativo de estos estudiantes para que puedan incorporar los contenidos de la salud colectiva en el desarrollo de su práctica profesional de manera integral, interdisciplinaria y de manera que se puedan alcanzar los objetivos de una educación más generalizada.

El proceso de valoración del conocimiento de la salud colectiva por parte de los docentes

P4, P9 y P14 mencionan dificultades en la inserción y desarrollo del conocimiento colectivo en salud entre sus colegas. Es necesario concienciar a los docentes de la importancia de incorporar estos conocimientos a sus disciplinas de forma transversal. Es necesario que los docentes profundicen en su comprensión de la salud pública para que puedan promover una visión integral a lo largo del curso. También se destaca la valoración del conocimiento en salud pública como fundamental para incentivar el interés de los estudiantes en el área.

Para Vasconcelos y Gouveia (2011), aún existe una resistencia, por parte de los propios docentes, a permitir que se modifiquen sus "convicciones" previas. Los mismos autores también afirman que las reformas en el formato de los cursos sí suceden, sin embargo,

la mayoría de las veces, se vuelven limitadas, porque no son incorporadas por los profesores y, en consecuencia, por los estudiantes.

Tales concepciones nos llevan a reflexionar que ambas dificultades percibidas por los entrevistados terminan reflejándose la una en la otra, dado que para que el estudiante pueda valorar, es imprescindible valorar y animar al profesor.

Las DCN de los Cursos en el área de Salud y Salud Colectiva

En el siguiente interrogatorio, se preguntó a los implicados cómo habían observado la relación entre la DCN de los cursos de salud y la Salud Colectiva en el escenario actual de la salud mundial. Las respuestas fueron diversas, y estas se organizaron en dos categorías temáticas de análisis: a) Avances en salud pública en la formación de profesionales de la salud a partir de la DCN; b) La Salud Colectiva como campo desafiante de inserción en la educación.

Avances en salud pública en la formación de profesionales de la salud a partir de la DCN

P2, P4 y P6 destacan una aproximación de los contenidos de Salud Colectiva en las Directrices Curriculares Nacionales (DCN), que son cada vez más comprensivas y generalistas. Este cambio refleja una tendencia a incorporar la salud pública en los cursos de manera más amplia y global. Los profesores perciben que la DCN explora la práctica y la experiencia en el contexto de la salud pública, teniendo en cuenta la integración entre enseñanza y servicio. En los últimos años, la salud pública ha ganado más espacio y visibilidad en los planes de estudio, lo que refleja un cambio significativo en la forma en que se aborda.

Para Funghetto *et al.* (2015), un perfil profesional común descrito en las directrices de salud corresponde a una formación vinculada a las necesidades de la población anclada en los principios del SUS, basada en una formación generalista, crítica, humanista y reflexiva del trabajo en equipo.

Con los enunciados se puede observar que algunos docentes comprenden la visualización de este avance favorable a los contenidos que involucran los aspectos de salud colectiva a través de los lineamientos curriculares.

Sin embargo, es posible comprender puntos de vista contradictorios a partir de las declaraciones de los entrevistados, aunque algunos perciben avances, otros ven grandes distancias en cuanto a la inserción de tales contenidos en la formación de los profesionales de la salud, lo que podemos visualizar en la siguiente categoría temática.

La Salud Colectiva como campo desafiante de inserción en la educación

Una parte de los docentes entrevistados destaca que, si bien las Directrices Curriculares Nacionales (DCN) contemplan actualmente la relación entre las disciplinas y la salud pública, aún existe una distancia significativa para su inserción efectiva en el proceso de formación de los futuros profesionales de la salud, como es el caso de P8 y P15.

Observan que, aún con avances, aún persiste una visión cartesiana y una compartimentación del conocimiento, en la que la salud pública es tratada como una disciplina aislada en lugar de permear todas las áreas de estudio. Estos profesores consideran que la DCN podría reformularse mejor en algunos puntos, con el fin de promover un enfoque más integrado de la salud pública en todas las disciplinas. Además, enfatizan la necesidad de una mayor proximidad entre la DCN y el campo de la salud pública en algunos cursos, destacando la falta de discusiones y producción científica significativa en esta área.

Las declaraciones de los participantes corroboran la comprensión de que aún existe fragilidad en la inclusión de la Salud Colectiva en los cursos. Consideran que todavía hay una compartimentación del conocimiento y que todavía es perceptible una formación centrada en el modelo biomédico, cartesiano, segregado para una apariencia todavía muy tímida.

Para Lima y cols. (2018), el desafío aún presente en cuanto a la transformación del SUS para la formación de generalistas para trabajar con base en la Salud Colectiva apunta a la necesidad de reorientar la educación superior en todos los cursos del área de la salud en Brasil, con el fin de extrapolar el paradigma del cuidado biológico, recurriendo a tecnologías relacionales, características del cuidado recomendado por el SUS. Tal proceso de reorientación implica un trabajo de grandes desafíos en el proceso de estructuración curricular. Porque de nada sirve si los cambios no despegan.

Teniendo en cuenta la información presentada, podemos observar un cierto distanciamiento de algunos cursos con relación a los desafíos de un currículo enfocado en la formación de profesionales de la salud, especialmente para actuar en salud pública. Si bien hay avances notables, es evidente que aún queda mucho por conquistar y trabajar más

activamente en los cursos, apuntando a una formación más integrada de los profesionales de la salud.

Consideraciones finales

La investigación alcanzó resultados alineados con los objetivos establecidos para analizar la salud colectiva en la formación de profesionales de la salud en una Institución de Educación Superior de Ceará. El camino metodológico seguido fue considerado satisfactorio, utilizando entrevistas con los docentes.

Así, el análisis de los resultados nos lleva a reflexionar sobre la importancia de un abordaje más enfático de la salud pública en la formación de los futuros profesionales. Es fundamental que los cursos promuevan una mayor integración de los conocimientos relacionados con la salud pública, con el fin de preparar a los estudiantes para enfrentar los complejos desafíos del área y actuar de manera más efectiva en la promoción de la salud de la población.

Este hallazgo también abre espacio para discusiones sobre las estrategias que se pueden adoptar para fortalecer la presencia de la salud pública en los currículos académicos. La formación integral de los profesionales de la salud requiere de una visión amplia e interdisciplinaria, así como de un mayor énfasis en las prácticas y enfoques dirigidos al colectivo.

Por lo tanto, es fundamental que las instituciones educativas hagan un esfuerzo por revisar sus planes de estudio, considerando la inclusión de contenidos y actividades que se enfoquen en la salud pública de una manera más integral. Solo con este enfoque más activo e integrado será posible formar profesionales mejor preparados para afrontar los retos de la salud en su vertiente colectiva y contribuir a una sociedad más sana y equitativa.

REFERENCIAS

- AGUIAR, V. C. F.; DA SILVA JUNIOR, L. C.; SOARES, S. L. A interdisciplinaridade como essência na promoção da saúde das participantes do Projeto Idade Ativa. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, p. 469–481, 2018. DOI: 10.22633/rpge.v22.n2.maio/ago.2018.10851. Disponible en: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/10851>. Acceso en: 19 agosto 2023.
- ALMEIDA FILHO, J. C. P. **Formação de Professores de Língua Estrangeira: Alguns Alinhamentos para Apoiar o Processo**. Universidade de Brasília. Mimeo, 2013.
- CASTRO, F. S.; CARDOSO, A. M.; PENNA, K. G. B. D. As diretrizes curriculares nacionais dos cursos de graduação da área da saúde abordam as políticas públicas e o sistema único de saúde?. **Revista Brasileira Militar de Ciências**, [S. l.], v. 5, n. 12, 2019. DOI: 10.36414/rbmc.v5i12.11. Disponible en: <https://rbmc.emnuvens.com.br/rbmc/article/view/11>. Acceso en: 19 agosto 2023.
- CAMPOS, G. W. S. Entrevista com o Professor Gastão Wagner de Sousa Campos. **Saúde em debate**, Rio de Janeiro, v. 39, n. 2, p. 338-339, 2015. DOI: 10.5935/0103-1104.2015S0050003. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/sdeb/a/QqBgZnzWy9gLRgvLdgLR9Gc/>. Acceso en: 15 jul. 2023.
- CORREIA, T. M.; TELLES, M. W.; ARAÚJO, M. V. R. A. A formação em saúde coletiva na visão de estudantes de Graduação em fonoaudiologia da UFBA. **Distúrbios da Comunicação**, [S. l.], v. 30, n. 4, p. 679–687, 2018. DOI: 10.23925/2176-2724.2018v30i4p679-687. Disponible en: <https://revistas.pucsp.br/index.php/dic/article/view/36448>. Acceso en: 19 agosto 2023.
- FERREIRA, L. R.; ARTMANN, E. Discursos sobre humanização: profissionais e usuários em uma instituição complexa de saúde. **Ciência & Saúde Coletiva** [online], [S. l.], v. 23, n. 5, pp. 1437-1450, 2018. DOI: 10.1590/1413-81232018235.14162016. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/csc/a/T7kRmxV7k8xCP4CgHMyxCDr/?lang=pt>. Acceso en: 10 jul. 2022.
- FUNGHETTO, S. S.; SILVEIRA, S. M.; SILVINO, A. M.; KARNIKOWSKI, M. G. O. Perfil profissional tendo o sus como base das diretrizes curriculares da área da saúde no processo avaliativo. **Revista Saúde em Redes**, [S. l.], v. 1, n. 3. 2015. DOI: 10.18310/2446-4813.2015v1n3p103-120. Disponible en: <http://revista.redeunida.org.br/ojs/index.php/rede-unida/article/view/606>. Acceso en: 20 agosto 2022.
- LEAL, M. B.; CAMARGO JUNIOR, K. R. Saúde coletiva em debate: reflexões acerca de um campo em construção. **Interface**, Botucatu, v.16, n.40, p.53-65, 2012. DOI: 10.1590/S1414-32832012005000022. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/icse/a/jfMpnfNFpGPnf5h79dww4DJ/abstract/?lang=pt>. Acceso en: 15 jul. 2023.
- LIMA, V. V.; RIBEIRO, E. C. O.; PADILHA, R. Q.; MOURTHE JUNIOR, C. A. Desafios na educação de profissionais de Saúde: uma abordagem interdisciplinar e interprofissional. **Interface**, Botucatu, v. 22, supl. 2, p. 1549-1562, 2018. DOI: 10.1590/1807-57622017.0722.

Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/icse/a/HcKDyxGDbbtHpj8nphcZ5nv/abstract/?lang=pt>. Acesso em: 15 jul. 2023.

MOURA, J. B. F.; MENINO, F. A.; FERREIRA, C. S.; SANTOS, B. K. V.; CARNEIRO, D. L. M.; SOUZA, D. G.; PINTO, E. P. R.; SOARES, S. L. A utilização de testes psicomotores nas aulas de educação física na educação infantil: uma experiência em Sobral-Ce. **Brazilian Journal of Development**, [S.l.], v. 7, p. 10294-10301, 2021. DOI: 10.34117/bjdv7n1-698.

Disponível em: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/23850>. Acesso em: 20 agosto 2022.

MINAYO, M; DESLANDES, S; NETO, O, GOMES, R. **Pesquisa Social**. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2014.

OSMO, A.; SCHRAIBER, L. B. O campo da Saúde Coletiva no Brasil: definições e debates em sua constituição. **Saúde soc.**, São Paulo, v. 24, supl. 1, p. 205-218, 2015. DOI:

10.1590/S0104-12902015S01018. Disponível em:

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-12902015000500205&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 23 enero 2023.

PALÁCIO, D. Q. A. **O campo da saúde coletiva em um curso de graduação em educação física no município de Fortaleza-Ceará**. 2017. Dissertação (mestrado profissional) – Universidade Estadual do Ceará, Centro de Ciências da Saúde, Mestrado Profissional em Ensino na Saúde, Fortaleza, 2017.

PEREIRA, I. D. F.; LOPES, M. R.; NOGUEIRA, M. L.; RUELA, H. C. G. Princípios pedagógicos e relações entre teoria e prática na formação de agentes comunitários de saúde. **Trab. Educ. Saúde**, Rio de Janeiro, v. 14 n. 2, p. 377-397, 2016. DOI: 10.1590/1981-7746-sol00010. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/tes/a/GcsNyq78FgkFxsWjxxvxJfb/?lang=pt&format=pdf>. Acesso em: 08 jul. 2022.

ROQUETE, F; F.; AMORIM, M. M. A.; BARBOSA, S. P.; SOUZA, D. C. M.

Multidisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade: em busca de diálogo entre saberes no campo da saúde coletiva. **R. Enferm. Cent. O. Min**, [S.l.], n. 2, v. 3, p. 463-474, 2012. Disponível em: <http://www.seer.ufsj.edu.br/index.php/recom/article/view/245/360>.

Acesso em: 10 ene. 2023.

SILVA, M. J. S.; SCHRAIBER, L. B.; MOTA, A. O conceito de saúde na Saúde Coletiva: contribuições a partir da crítica social e histórica da produção científica. **Physis**, Rio de Janeiro, v. 29, n. 1, e 290102, 2019. DOI: 10.1590/S0103-73312019290102etiqueta.

Disponível em: <https://www.scielo.br/j/physis/a/7jH6HgCBkrmFm7RdwkNRHfm/?lang=pt>. Acesso em: 15 jul. 2023.

SOUZA, K. M. J; SEIXAS, C. T.; DAVID, H. M. S. L.; COSTA, A. Q. Contribuições da Saúde Coletiva para o trabalho de enfermeiros. **Rev Bras Enferm**, Brasília, n. 70, n. 3, p. 569-76. 2017. DOI: 10.1590/0034-7167-2016-0401. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/reben/a/g84jNj5jyNHqP9swPhjgpBL/?lang=pt>. Acesso 11 mayo 2023.

SOARES, S. L.; AGUIAR, V. C. F.; SHIOSAKI, R. K.; SCHWINGEL, P. A.; FERREIRA, H. S. Formação continuada em educação física e práticas de promoção de saúde: Estudos relacionados. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 17, n. 3, p. 1958–1976, 2022. DOI: 10.21723/riaee.v17i3.16399. Disponible en: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/16399>. Acceso en: 19 agosto 2023.

VASCONCELOS, S. S; GOVEIA, G. P. M. Saúde coletiva e desafios para a formação superior em saúde. **Revista Baiana de Saúde Pública**. [S.I], v. 35 n. 2. p. 498-5032011, 2011. Disponible en: https://rbsp.sesab.ba.gov.br/index.php/rbsp/article/view/321/pdf_130. Acceso: 10 agosto 2022.

YIN, R. K. **Estudo de caso**: planejamento e métodos. 5. ed. Porto Alegre: Bookman; 2015.

CRediT Author Statement

Reconocimientos: No aplicable.

Financiación: No había financiación.

Conflictos de intereses: No hubo conflictos de intereses.

Aprobación ética: El estudio se realizó en el Centro Universitario INTA - UNINTA, más específicamente en diez cursos de graduación en el área de la salud, en los que se analizaron los Proyectos Pedagógicos de los Cursos (PPC) con el fin de investigar la presencia de disciplinas para el campo de la Salud Colectiva o las que están más cercanas a través de la verificación del plan de estudios y bibliografías. Como criterios de inclusión, los coordinadores debían aceptar la participación de sus cursos en la investigación y los profesores debían estar enseñando la disciplina de Salud Colectiva o que enseñan las disciplinas más cercanas entre sí, firmando el Término de Consentimiento Libre y Esclarecido (TCLE). La propuesta fue sometida al Comité de Ética en Investigación con el número CAAE: 31346920.3.0000.8133 y fue aprobada con el número de opinión: 4.085.735.

Disponibilidad de datos y materiales: Los datos y todos los materiales de investigación se almacenan.

Contribuciones de los autores: **Viviany Caetano Freire Aguiar:** Realizado a partir de la planificación de la investigación y la recolección de datos en campo, así como el análisis y recolección de los datos, así como la redacción del artículo. **Stela Lopes Soares:** Participó en el análisis de datos y redacción del artículo. **Heraldo Simões Ferreira:** Orientó la recolección de datos en el campo, apoyó la planificación del estudio y la redacción del artículo.

Procesamiento y edición: Editora Iberoamericana de Educación - EIAE.
Corrección, formateo, normalización y traducción.

