

FORMACIÓN EN RED PARA ENSEÑAR CON PROFESIONALIDAD

FORMAÇÃO EM REDE PARA A DOCÊNCIA COM PROFISSIONALIDADE

NETWORK TRAINING FOR TEACHING WITH PROFESSIONALITY



Marcos Tarciso MASETTO¹
e-mail: mmasetto@gmail.com



Maria Cecília Damas GAETA²
e-mail: ceciliagaeta.cg@gmail.com



Cristina ZUKOWSKY-TAVARES³
e-mail: cristina.tavares@acad.unasp.edu.br

Cómo hacer referencia a este artículo:

MASETTO, M. T.; GAETA, M. C. D.; ZUKOWSKY-TAVARES, C. Formación en red para enseñar con profesionalidad. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 18, n. 00, e023151, 2023. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v18i00.18345>



| Enviado en: 09/08/2023
| Revisiones requeridas el: 03/10/2023
| Aprobado el: 16/11/2023
| Publicado el: 21/12/2023

Editor: Prof. Dr. José Luís Bizelli
Editor Adjunto Ejecutivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

¹ Pontificia Universidad Católica de São Paulo (PUC-SP), São Paulo – SP – Brasil. Profesor Titular del Programa de Posgrado en Educación: Plan de Estudios. Coordinador del Grupo de Investigación "Formación Docente y Paradigmas Curriculares" (FORPEC).

² Pontificia Universidad Católica de São Paulo (PUC-SP), São Paulo – SP – Brasil. Doctora por el Programa de Posgrado en Educación y Currículo e investigadora invitada del grupo de investigación "Formación docente y paradigmas curriculares".

³ Centro Universitario Adventista de São Paulo (UNASP), São Paulo – SP – Brasil. Profesora Investigadora de la Maestría Profesional en Educación de la UNASP.

RESUMEN: La pregunta que este artículo trae a la discusión es si la formación en red para enseñar con profesionalismo puede convertirse en una nueva modalidad de desarrollo docente. Este es un ensayo teórico con el objetivo de iniciar la discusión y profundizar los estudios sobre el tema. Se basa en autores como Cocco, Enguita, Imbernón, Lévy, Masetto, entre otros. Se discuten los temas de la formación profesional docente; Proceso de aprendizaje en la era digital; Diseño de redes para la enseñanza; Principios constitutivos de la red de formación docente; y Puntos a considerar. Las reflexiones consideran que la modalidad de formación en red es una posibilidad interesante y promisoría, ya que ofrece ventajas para potenciar el desarrollo docente. Al mismo tiempo, es complejo y desafiante, provocando nuevas preguntas y fomentando la continuidad de los estudios.

PALABRAS CLAVE: Formación de profesores. Competencia docente. Acompañamiento pedagógico del docente. Formación continua del profesorado.

RESUMO: A questão que esse artigo traz à discussão é se a formação em rede para a docência com profissionalidade pode se tornar uma nova modalidade de desenvolvimento do professor. Trata-se de um ensaio teórico com objetivo de iniciar discussão e aprofundar estudos sobre o tema. Está baseado em autores como Cocco, Enguita, Imbernón, Lévy, Masetto entre outros. São discutidos os temas de Formação docente com profissionalidade; Processo de aprendizagem na era digital; Concepção de rede para docência; Princípios constitutivos de rede de formação de professores; e Pontos a considerar. As reflexões ponderam que a modalidade de formação em rede é uma possibilidade interessante e promissora, pois oferece vantagens para potencializar o desenvolvimento docente. Ao mesmo tempo, é complexa e desafiante, provocando novas questões e incentivando a continuidade dos estudos.

PALAVRAS-CHAVE: Formação de professores. Competência docente. Acompanhamento pedagógico do professor. Formação continuada do professor.

ABSTRACT: The question that this article brings to the discussion is whether network training for teaching with professionalism can become a new modality of teacher development. This is a theoretical essay with the aim of initiating discussion and deepening studies on the subject. It is based on authors such as Cocco, Enguita, Imbernón, Lévy, Masetto, among others. The themes of professional teacher education are discussed; Learning process in the digital age; Network design for teaching; Constitutive principles of teacher education network; and Points to consider. The reflections consider that the network training modality is an interesting and promising possibility, as it offers advantages to enhance teacher development. At the same time, it is complex and challenging, provoking new questions and encouraging the continuity of studies.

KEYWORDS: Teacher training. Teaching competence. Teacher's pedagogical monitoring. Continuing teacher education.

Introducción

La formación del profesorado en la época contemporánea es valorada unánimemente entre los educadores como uno de los recursos decisivos para promover la calidad y las mejoras que la sociedad demanda a los sistemas educativos. Su finalidad es promover experiencias educativas en las que participe el profesorado con el objetivo principal de mejorar sus conocimientos, habilidades y/o actitudes profesionales para que puedan ejercer su actividad docente con mayor calidad o eficacia. Al ser amplio, existe una multiplicidad y diversidad de propuestas, diseños y modalidades de formación docente, por lo que se considera un tema complejo para involucrar numerosos aspectos de la investigación. En este artículo, traemos al debate la formación de docentes en red, para enseñar con profesionalismo.

Masetto y Gaeta (2013) detallan que el profesionalismo se ha incorporado al debate internacional sobre las profesiones como un conjunto de habilidades, conocimientos y experiencias socialmente reconocidas para el ejercicio de una función determinada. Para la "profesión docente", subrayan los autores, hay tres dimensiones a desarrollar: (i) conocimiento profundo y actualizado de su área de conocimiento, proporcionado por la investigación científica y la experiencia; (ii) competencia pedagógica entendida como el dominio de los procesos de enseñanza y aprendizaje; (iii) y la interfaz política del sujeto docente como ciudadano con responsabilidad social y a favor del reconocimiento y valoración profesional, con derecho a la educación a lo largo de toda la vida, desarrollo profesional, remuneración digna y otros beneficios comunes a quienes forman parte de esta profesión.

La pregunta que nos moviliza en este artículo es: ¿puede la formación en red para la docencia con profesionalidad convertirse en una nueva modalidad de formación docente? La perspectiva de red, en este caso, extrapola el significado de una herramienta de comunicación (para el intercambio de investigaciones y contenidos pedagógicos), para convertirse en un tejido amplio y complejo de un proceso de formación docente que puede darse con el apoyo de las herramientas tecnológicas de la web. Una formación basada en el desarrollo de la profesionalidad docente.

Elegimos el ensayo teórico como un camino metodológico, porque es una opción consciente e intencional para la comprensión de un determinado objeto de estudio, que en este caso representa el aprendizaje de la docencia con profesionalismo a través de redes para la formación docente. De acuerdo con Meneghetti (2011), los ensayos son reflexiones profundas y detalladas que requieren involucramiento, reflexión y capacidad analítica y crítica para pensar y repensar en relación con el tema propuesto. Esse ensaio foi organizado em cinco etapas:

Formação docente com profissionalidade. El proceso de Aprendizaje en la era digital y la formación docente: Concepción contemporánea de Red para la docencia; Principios constitutivos de una red de formación de profesores; y Red de formación docente: puntos para tener en cuenta.

Formación docente con profesionalidad

El oficio de maestro tiene, en palabras de Miguel Arroyo (2000), el enunciado muy apropiado de la representación del encuentro de maestros de vivir y de ser personas, el encuentro de maestros de ser y vivir con estudiantes que son principiantes en el arte de vivir y ser personas. Toda relación educativa se construye en estos encuentros notables para la reinención de todos y cada uno de ellos. El mismo autor coincide en que la docencia requiere conocimientos cualificados, profesionales, propios de esta área del conocimiento, algo que sólo los maestros pueden hacer. Como grandes artesanos y artesanos, los maestros comparten conocimientos y contribuyen artísticamente a la formación de los estudiantes.

¿Qué es un Profesor Profesional? ¿Cómo definimos y conceptualizamos la acción profesional en relación con la docencia? ¿Cómo incorpora y desarrolla un maestro el conjunto de habilidades y su calificación para enseñar? Se puede defender "la docencia como profesión y una profesión, que, como tal, requiere la adquisición y desarrollo de un conjunto de competencias, formación, combinada con dedicación, y disponibilidad para su ejercicio" (GAETA; MASETTO, 2013, p. 97, nuestra traducción).

La profesionalidad docente sintetizada en la competencia pedagógica del docente es un factor esencial para el éxito en la función docente, competencia que se desarrolla en tres ámbitos: en el ámbito de los conocimientos específicos de cada docente, en el ámbito pedagógico y en la dimensión política (MASETTO, 2012). Dejar de ser estudiante y convertirse en docente en pleno ejercicio de habilidades técnicas, pedagógicas y políticas sigue siendo un proceso muy complejo y desasistido (AIMI; MONTEIRO, 2022).

La profesionalidad docente se relaciona con el reconocimiento de la dimensión interactiva del trabajo docente; la creación de una cultura profesional en la formación y el trabajo que involucre el binomio investigación-formación en estrecha asociación con la profesión y su contexto de manera comprometida y crítica, una formación que contemple los desafíos colectivos de la profesión docente; que permita la construcción de una cultura de colaboración entre docentes, rompiendo con el aislamiento de la enseñanza limitada al aula (PENTEADO; BUDIN; COSTA, 2022). Esta perspectiva refuerza el constructo de la

organización de la profesionalidad docente en una red guiada por principios de compromiso mutuo, co-construcción, investigación y producción conjunta de nuevos conocimientos.

Mizukami (2006) ya propuso la actitud investigativa como eje constitutivo de la formación para la construcción de conocimientos sólidos, flexibles y adecuados para la enseñanza aprendizaje. Es necesario construir estrategias de desarrollo profesional menos autoritarias, verticalizadas e invasivas, que permitan la objetivación de creencias, teorías personales, valores, comenzando a constituir, si es posible, comunidades de aprendizaje con vínculos relacionales y profesionales a la hora de formar docentes.

Coincidimos una vez más con Miguel Arroio en que el Maestro se identifica con el artesano que posee "un conocimiento cualificado", "que sólo él sabe hacer, que le pertenece, porque ha aprendido sus secretos, sus conocimientos y sus artes (ARROYO, 2000).

El proceso de aprendizaje en la era digital y la formación del profesorado

Brown (2000) afirma que el conectivismo es la teoría del aprendizaje de la era digital en la que el conocimiento cambia rápidamente, se genera continuamente nueva información y la tecnología e Internet dan lugar a nuevas oportunidades para aprender, compartir información y construir conocimiento que nos permita aprender. Sostiene que el aprendizaje es un proceso de conectar fuentes de información, ideas, diversidad de opiniones para crear un todo integrado y generar conocimiento, por lo tanto, es necesario estar conectado para aprender.

En este sentido, una red de aprendizaje se puede definir como una serie de conexiones entre entidades (personas con las mismas intenciones). Las redes funcionan bajo el simple principio de que las entidades pueden conectar información e ideas, generar conocimiento y aprendizaje que también están conectados para crear un todo integrado. Este conocimiento, cuando es especializado, puede ganar reconocimiento por su experiencia y generar una conexión de polinización cruzada entre las comunidades de aprendizaje.

Rodrigues y Almeida (2021) argumentan, en tiempos de aumento de las tecnologías digitales de la información y la comunicación en las escuelas y universidades, la posibilidad de aumentar las narrativas digitales para el entrelazamiento y la formación docente. La incorporación de narrativas digitales de aprendizaje en las prácticas curriculares y formativas puede emerger y posibilitar conocimientos tecnológicos aliados al conocimiento pedagógico y a la experiencia del sujeto en formación cosidos a lo largo del camino de la narrativa, en un registro que conduzca al movimiento de acción-reflexión-acción en la construcción del currículo y la formación. Tener interlocutores más críticos en este tejido digital, más

comentarios y aportes, permite en cierto modo la construcción de una versión compartida, combinando siempre la teoría y la práctica auténtica del docente/investigador. Este proceso, según los autores, se puede maximizar en las plataformas multimedia (como las redes sociales), que son herramientas cargadas de potencial formativo y educativo, que van desde la fluidez tecnológica y la multialfabetización hasta la formación de sujetos cada vez más autónomos y con perfiles autorales, participativos y reflexivos frente al mundo en el que viven (RODRIGUES; ALMEIDA, 2021).

Al trabajar el concepto de formación docente en red en este artículo, entendemos que un tejido formativo, interactivo y altamente conectado de docentes en estudio y producción conjunta puede darse en entornos físicos y presenciales. Sin embargo, es imposible permanecer ajeno a los intensos movimientos de esta era digital que reúne cada vez a más profesores e investigadores de diversos espacios geográficos. El movimiento digital y su contribución han intensificado y maximizado el potencial formativo de las redes de formación y desarrollo profesional de los docentes.

Las actividades que se desarrollan en la red se basan en un nuevo sistema de relación, basado en la interacción social y aportan una mirada cada vez más reconocida en el ámbito educativo que potencia el uso de las redes: el aprendizaje no es necesariamente un proceso individual, ni formalizado por un curso, sino que se lleva a cabo en la colaboración de los miembros (entre ellos y con la comunidad). en el intercambio entre profesionales que trabajan en el mismo o en diferentes contextos, en las relaciones que se establecen entre todos los actores del proceso de aprendizaje (SÁNCHEZ *et al.*, 2022).

Las redes de aprendizaje y/o formación desarrollan el compromiso, mejoran la co-construcción del conocimiento en beneficio del colectivo, dejando atrás premisas individualizadas. El trabajo en grupo, la colaboración y el diálogo desarrollan un sentido de pertenencia. La formación establecida a partir de los principios de pertenencia y diálogo fomenta el crecimiento conjunto y constante, se enfoca en la mejora y evolución de las habilidades y capacidades técnicas, emocionales y conductuales individuales y grupales, además de mejorar el desempeño, el aprendizaje y la construcción del conocimiento. El aprendizaje colaborativo o la formación es más activa, centrada en el participante, con relaciones trazadas entre iguales que juntos buscan intercambiar ideas, información y habilidades con el objetivo de reforzar la producción de conocimiento, la integración y aplicación de la información conceptual. Concluye afirmando que la red, desde este punto de

vista, se entiende como "una verdadera ventana de aprendizaje" (HARASIM *et al.*, 2000, p. 23, nuestra traducción).

Concepción contemporánea de una red para la docencia

Por "red" entendemos un punto de partida como una estructura abierta, compuesta por personas u organizaciones conectadas que comparten valores y objetivos comunes. Esta estrategia, que no es reciente, con la ayuda de las tecnologías, ha cobrado énfasis en el sentido de aunar esfuerzos organizacionales o personales para insertarse en las constantes transformaciones e innovaciones, que hacen que los procesos, productos y servicios sean más complejos y requieran una mejor capacitación de los involucrados.

Una simple agrupación o interacción pasiva de personas, o cualquier conexión entre organizaciones, no caracteriza a una red. Se supone una interacción dinámica y productiva, una fuerza impulsora de soluciones e innovaciones, o un generador de nuevos conocimientos. La premisa principal del trabajo en red es obtener, en términos institucionales, soluciones colectivas que serían más difíciles de lograr de forma aislada, o, en términos individuales, promover transformaciones. Como señalan Cocco *et al.* (2003) Las redes no son consideradas como meros espacios de intercambio, sino como infraestructuras de circulación y lugares de producción.

Las características fundamentales de las redes son: posibilitar relaciones horizontales no necesariamente jerárquicas entre los participantes, la descentralización de la gestión y la autogeneración de su diseño. De acuerdo con Duarte y Frei (2008), las redes no son una estructura más, sino casi una no-estructura, en el sentido de que parte de su fuerza radica en la capacidad de hacer y deshacer rápidamente. Generar interacciones y buscar innovaciones. Entre los autores investigados, destacamos dos de ellos por presentar concepciones comprensivas, complejas y profundas de "red" que nos provocaron mucho.

Lévy (2003) afirma que las redes son más que una interconexión de computadoras, ya que permiten la articulación entre personas conectadas, aumentando el potencial de inteligencia colectiva de los grupos. Su argumentación parte de la afirmación de que a las personas les interesa constituirse como grupo o comunidad virtual para acercarse al ideal de lo inteligente, más imaginativo, más rápido, más capaz de aprender e inventar, porque valora y pone en sinergia el conocimiento individual y colectivo. El autor continúa, "la inteligencia colectiva es "[...] una inteligencia distribuida por doquier, incesantemente valorada, coordinada en tiempo

real, que se traduce en una movilización eficaz de las competencias" (LÉVY, 2003, p. 28, nuestra traducción).

La remisión de los participantes de una red a una inteligencia colectiva, fruto de la colaboración de todos para el desarrollo del conocimiento, se presenta como un factor desafiante para la constitución de una red. Según el mismo autor, esta sinergia se da mejor en entornos mediados por la tecnología cuyos recursos son facilitadores e incentivos del trabajo colaborativo y crean un entorno propicio para el desarrollo de la inteligencia colectiva y la construcción colaborativa del conocimiento.

El segundo autor que nos llamó la atención fue Enguita (2008) cuando destaca los siguientes atributos de las redes: apoyadas en internet, que facilita las comunicaciones, las redes son estructuras flexibles que pueden incorporar fácilmente nuevos miembros, nuevos contactos, nuevas metodologías, nuevas herramientas y nuevos conocimientos. Cuentan con *enlaces* ligeros y fronteras totalmente permeables que les permiten eliminar barreras físicas, facilitando y democratizando el acceso. Son altamente adaptables y movilizan fácilmente el conocimiento, ofreciendo más oportunidades y libertad a los participantes.

El sentido de participar o no participar en la red, continúa Enguita (2008), se construye y reconstruye en cada decisión de participar o no, con uno u otro, por el período de la propia elección; según necesidades o conveniencias. Se establece entonces un diferencial: la relación entre el participante y la red se basa en la colaboración libre. Al tratarse de una conexión entre personas, estos principios de apertura y porosidad encuentran un límite en la identidad que es la fuerza motriz de las relaciones de confianza que se establecerán. En otras palabras, la red agrupa a las personas más por sus relaciones, objetivos e intereses comunes que por sus atributos (género, edad, clase social).

Cabe destacar los atributos fundamentales para una "red", según Enguita (2008): apoyados en internet facilitando las comunicaciones; estructuras flexibles, pudiendo incorporar fácilmente nuevos miembros, nuevos contactos, nuevas metodologías; enlaces ligeros y fronteras totalmente permeables, facilitando y democratizando el acceso; movilizan fácilmente el conocimiento; la relación entre el participante y la red se basa en la colaboración libre; La identidad es el motor de la confianza; La red agrupa a las personas más por sus relaciones, objetivos e intereses comunes.

En este contexto, la participación o no en una red colaborativa está relacionada con intereses comunes en los que cada participante es un punto y todos los puntos son fundamentales para la constitución de la red. También según Enguita, esta sinergia se da mejor

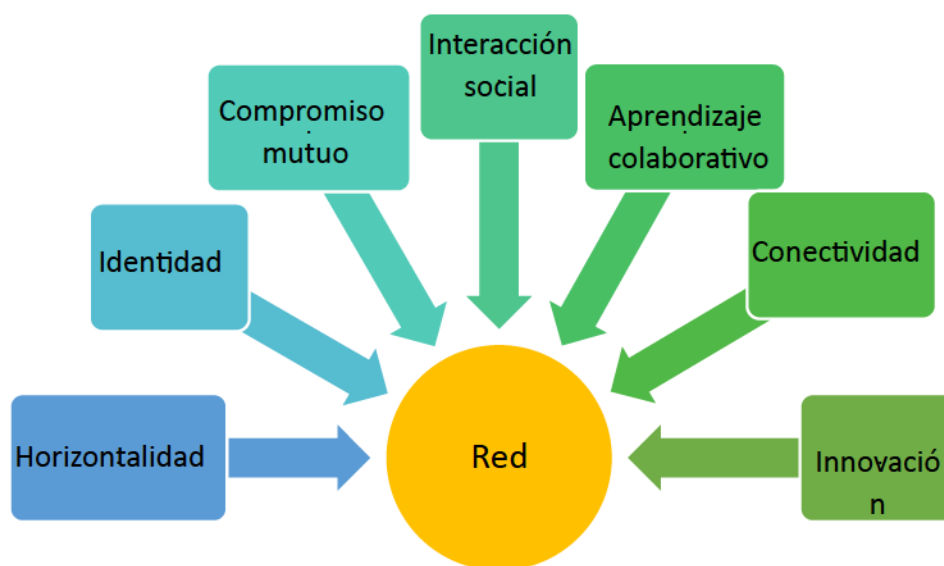
en entornos virtuales: hay programas, sistemas y herramientas que se ponen al servicio de dispositivos de aprendizaje cooperativo; Los recursos tecnológicos disponibles en línea son facilitadores e incentivos del trabajo colaborativo y crean un ambiente propicio para la exploración y co-construcción del conocimiento.

Las redes se han presentado como una posibilidad para ampliar los procesos de desarrollo docente, transformándose en redes de formación en el espacio físico y digital. Imbernón (2012) señala que es posible "promover el 'conectivismo', es decir, un proceso de formación y aprendizaje entre personas de diferentes lugares, con diferentes experiencias, conectadas entre sí, que se reúnen cuando quieren, rompiendo con el proceso anterior de encuentro y aprendizaje del colega que está cerca. Lo importante es comprender hasta qué punto las redes pueden ofrecer una modalidad nueva y diferente de formación docente y aprendizaje de la enseñanza en red.

Entendemos, sintéticamente, que las redes constituyen un espacio privilegiado para la investigación, la producción, la sistematización y el intercambio de conocimientos, el intercambio de prácticas y la difusión de experiencias entre personas interesadas en un mismo objeto. Espacio, por tanto, propicio para la formación del profesorado.

Principios constitutivos de una red profesores

A partir de las consideraciones anteriores, podemos proponer algunos principios básicos de una red de formación docente, como se muestra en la siguiente figura:

Figura 1 — Construcciones de relaciones de red

Fonte: Elaborado pelos autores

1. **Identidad de la red:** es un conjunto de características que la identifican, sus principios, objetivos, perfil de los participantes, etc. Considera de manera especial la construcción, producción y sistematización del conocimiento a partir de la colaboración y el aprendizaje conjunto compartiendo valores, conocimientos, experiencias, investigaciones.

2. **Conectividad:** va más allá del sentido de crear conexiones para la producción y circulación del conocimiento, ya que se pretende conectar intenciones, ideas, valores, información para generar conocimiento, desarrollar y mejorar la inteligencia colectiva del grupo. Las personas conectadas están conectadas entre sí y con objetivos comunes.

3. **Horizontalidad:** El trabajo en red ha sido una experiencia en la que las relaciones de cooperación tienen lugar a través de una concepción de horizontalidad, receptividad, actitud democrática de diálogo y escucha entre los participantes en los procesos de participación y gestión de la red. Todos son importantes: cada uno con su propio potencial y experiencia, colabora con el aprendizaje y la formación de los demás.

4. **Interacción social:** es un acercamiento mutuo, dinámico y simultáneo de los participantes, hacia un objetivo común. Prevé una actitud democrática de escucha e intercambio de ideas, valores, conocimientos y experiencias que promuevan un movimiento continuo de reflexión, revisión y transformación, enriqueciendo el aprendizaje y la transformación de las prácticas pedagógicas con profesionalismo.

5. **Aprendizaje Colaborativo:** Participación libre de expertos con el fin de cooperar en la producción de conocimiento y desarrollo de los objetivos de la red. Los objetivos formativos

se desarrollarán buscando un consenso construido entre los participantes tras trabajar en una asociación mediada y colaborativa. En este caso, el aprendizaje colaborativo obtenido no es el resultado de esfuerzos individuales y pasivos, sino "de interacción social y educativa, de colaboración activa entre sus miembros y entre profesionales que trabajan en el mismo contexto, o en ámbitos diferentes" (IMBERNÓN, 2010; HARASIM *et al.*, 2000).

6. **Compromiso mutuo:** Las redes de formación mejoran la co-construcción y el intercambio de repertorio con la socialización de conocimientos y experiencias en beneficio del colectivo. Desarrollan un compromiso con lo colectivo, dejando atrás los supuestos individualizados.

7. **Innovación:** La integración de estos principios básicos en un proyecto de formación profesional docente puede presentarse como una modalidad innovadora de formación docente. Entendemos como innovación la posibilidad de ir más allá de la mera inserción de tecnologías actualizadas en el entorno educativo o incluso la alteración de un componente curricular de la formación. Hay un conjunto de puntos a considerar en la innovación, como la contextualización social y epistemológica de la propuesta formativa; los objetivos educativos previstos y el perfil formativo esperado; el proyecto de formación; la perspectiva activa y problematizante de los métodos y recursos en acción; los diversos escenarios formativos, la presencia interdisciplinaria en la construcción del conocimiento y la evaluación de (MASETTO, 2004; 2011; 2012).

Red de formación docente: puntos para tener en cuenta

De acuerdo con Imbernón (2010), una comunidad de práctica, o una comunidad de aprendizaje, abre la posibilidad de redes para la formación docente porque ofrecen posibilidades para ampliar la generación de conocimientos pedagógicos específicos y el intercambio entre docentes. Como todo proceso nuevo y de maduración, surgen retos y debemos estar alerta para entenderlos y afrontarlos. El contexto en el que se constituirá una red de formación docente, por ejemplo, se presenta como uno de los grandes retos a entender y afrontar.

Con respecto a la definición de la **identidad de una red**, se debe tener cuidado de definirla con suficiente claridad para que sea, al mismo tiempo, atractiva y un vínculo para el mantenimiento de sus participantes. En el caso de la red de formación docente, preguntas como: ¿Qué tipo de formación docente pretende desarrollar esta red contribuyen a su claridad en **sus objetivos**? ¿Con qué principios está comprometido: ¿la innovación pedagógica y la docencia profesional, por ejemplo? La identificación de los participantes de una red de formación docente con los objetivos educativos previstos, así como con las características y principios propuestos,

es fundamental para el desarrollo del sentimiento de pertenencia al grupo y el aprendizaje conjunto de la docencia con profesionalidad.

Los **ambientes de la red** deben promover y facilitar interacciones "en forma de diálogo y actividades conjuntas que permitan la creación de significados compartidos sobre la práctica pedagógica a partir de inquietudes y experiencias personales" (ZAMBRANO; GISBERT, 2017, p. 101, nuestra traducción). Los escenarios de aprendizaje integrador, físicos o digitales, son apropiados, para que los docentes puedan conectar intenciones, ideas, valores, crear, compartir, dialogar, colaborar para mejorar las prácticas docentes.

Las **actividades en red** deben crear oportunidades para atraer, fomentar y desarrollar el aprendizaje colaborativo, con construcción conjunta. Siempre de forma colaborativa, con comunicación abierta con el fin de generar diálogos cognitivos, promover comparaciones, plantear puntos de vista alternativos, provocar reflexiones. Las actividades conectan información para generar conocimiento, desarrollar y potenciar la inteligencia colectiva del grupo.

Para la **mediación pedagógica**, destacamos la horizontalidad como actitud democrática de diálogo y escucha entre los participantes en la constitución de redes. Esta actitud presupone la Mediación Pedagógica entendida como una acción positiva que facilita y potencia las interacciones en el proceso de formación de redes, reforzando el sentimiento de pertenencia al grupo, manteniendo el foco en el aprendizaje colaborativo y facilitando la construcción conjunta del conocimiento docente.

La **evaluación** de un proceso de formación en red docente requiere de un proceso de evaluación integrado con el propio proceso de formación, acompañándolo en el camino, reflexionando sobre las acciones adoptadas, enfrentando desafíos y marcando rutas. Reflexionar sobre las competencias del estudiante requiere un dominio profundo de los contenidos que se van a enseñar, así como de los procesos de aprendizaje. De esta manera, el profesor reflexiona y evalúa sus clases, su enseñanza y los materiales que utilizó.

Volviendo a la pregunta original: perspectivas

Comenzamos este artículo cuestionando la posibilidad de desarrollar una nueva modalidad de formación docente, basada en las interacciones a través de "redes". Las reflexiones aquí presentadas indican que este proceso puede significar una renovación interesante y prometedora, ya que ofrece ventajas que pueden potenciar el desarrollo docente.

El trabajo en red no es una estrategia reciente, pero se ha visto revitalizada por los cambios culturales actuales que incorporan nuevas formas de comunicación, interrelación y cooperación entre grupos sociales. Estos cambios son facilitados, alentados e intensificados por las tecnologías y los entornos virtuales. En este contexto, las redes de formación pueden hacer un gran aporte a la formación docente, ya que atraen y facilitan grupos de profesionales con un mismo objetivo; Dan agilidad y flexibilidad a los procesos, crean sentimientos de pertenencia al grupo y promueven el compromiso y la responsabilidad en el aprendizaje conjunto.

Sin embargo, hay que considerar que, al igual que los diferentes procesos y modalidades de formación docente para la docencia profesional, la formación en red tiene sus peculiaridades y desafíos. Se trata de un proceso nuevo y complejo que presupone claridad en la comprensión de lo que es una red de docentes, teniendo en cuenta los aspectos señalados en el texto para su constitución y funcionamiento. Además del gran desafío de construir la red en interacción con un grupo de docentes que estén interesados en construirla en asociación, de manera comprometida, responsable y democrática. Donde cada participante es un punto y todos los puntos son fundamentales para la constitución de la red.

Este artículo brindó la apertura de algunos caminos para la construcción de la modalidad de formación docente en red, al mismo tiempo que nos hizo estar atentos y abiertos a discutir temas como, por ejemplo, la interacción de conectividad entre docentes; la perspectiva de producción y socialización de saberes y prácticas pedagógicas entre docentes "en red"; explotación de recursos tecnológicos para la dinamización de la "red", entre otros.

REFERENCIAS

AIMI, D. R.; MONTEIRO, F. M. A. Desenvolvimento profissional de professores iniciantes: tensões experienciadas no contexto da escola pública. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, [S. l.], v. 103, n. 264, maio 2022.

ARROYO, M. G. **Ofício de Mestre**: imagens e auto imagens. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

BROWN, J. S. Growing Up Digital: How the Web Changes Work, Education, and the Ways People Learn. **Change: Magazine of Higher Learning**, [S. l.], v. 32, n. 2, p. 11–20, mar. 2000. DOI: 10.1080/00091380009601719.

COCCO, G.; SILVA, G.; GALVÃO, A. P. Introdução: conhecimento, inovação e redes de redes. In: COCCO, G.; GALVÃO, A. P.; SILVA, G. (org.) **Capitalismo cognitivo**: trabalho, redes e inovação. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

DUARTE, F.; FREI, K. Redes Urbanas. In: DUARTE, F.; QUANDT, C.; SOUZA, Q. (2008). **O Tempo Das Redes**. [S. l.]: Ed. Perspectiva S/A.

ENGUITA, M. F. ¿Qué hay de nuevo bajo el sol? De las organizaciones y los grupos a las redes. **Cuadernos de Pedagogía**, [S. l.], n. 385, p. 12-19, dic. 2008.

GAETA, C.; MASETTO, M. T. **O Professor iniciante no ensino superior**. Aprender, Atuar e Inovar. São Paulo: Senac, 2013.

HARASIM, L.; HILTZ, S. R.; TUROFF, M.; TELES, L. **Redes de aprendizaje**. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red. Barcelona: Gedisa, 2000. Disponible en: <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/2/2HARASIM-L-y-otros-Redes-de-aprendizaje.pdf>. Acceso en: 10. marzo 2023.

IMBERNÓN, F. A formación permanente através de redes de profesorado. **Revista Galega do Ensino**, Barcelona, n. 60, set.-dez. 2010.

IMBERNÓN, F. La formación permanente a través de las redes. De las comunidades de práctica formativa a las redes de profesorado. **Revista Digital Educativa Wadi-red.**, [S. l.], v. 2, n. 3, 2012.

LÉVY, P. **A inteligência coletiva: por uma antropologia do ciberespaço**. 4. ed. São Paulo: Loyola, 2003.

MASETTO, M. T. Inovação no Ensino Superior. **Interface. Comunicação, Saúde e Educação**, [S. l.], v. 8, n.14, 000100018, 2004.

MASETTO, M. T. Inovação Curricular no Ensino Superior. **Revista e-Curriculum** (PUCSP), [S. l.], v. 7, p. 01-20, 2011.

MASETTO, M. T. **Competência Pedagógica do professor universitário**. São Paulo: Summus, 2. ed. 2012.

MASETTO, M. T.; GAETA, C. Docência com profissionalidade no ensino superior. **Brazilian Geographical Journal: Geosciences and Humanities research medium**, Ituiutaba, v. 4, n. esp. 1, p. 299-310, jul. /dez. 2013.

MENEGHETTI, F. K. O que é um Ensaio-Teórico? **Revista de Administração Contemporânea**, [S. l.], v. 15, n. 2, p. 320-332, 2011.

MIZUKAMI, M. G. N. Aprendizagem da docência: professores formadores. **Revista E-Curriculum**, São Paulo, v. 1, n. 1, jul. 2006.

PENTEADO, R. Z., BUDIN, C. J.; COSTA, B. C. G. da. Cultura digital, imaginários de trabalho docente e a profissionalização do ensino: a série Rita. **Revista Brasileira de Educação**, [S. l.], v. 27, 2022.

RODRIGUES, A.; ALMEIDA, M. E. B. DE. A construção de currículos narrativos mediados pelas tecnologias: um olhar para a formação de professores e as narrativas digitais de aprendizagem. **Educar em Revista**, [S. l.], v. 37, p. e72496, 2021.

SÁNCHEZ, R. B.; CEJUDO, C. L.; GAVIRA, S. A.; GAVIRA, R. B. Autopercepción inicial y nivel de competencia digital del profesorado universitario. Universidade Federal de Minas Gerais. **Texto Livre**, [S. l.], v. 15, 2022.

ZAMBRANO, V. V.; GISBERT, D. D. Mudança conceptual sobre a colaboração entre professores e cooperação entre estudantes. **Cad. Pesq.**, São Luís, v. 24, n. 3, set./dez. 2017.

CRedit Author Statement

- ☐ **Reconocimientos:** No aplicable.
 - ☐ **Financiación:** No aplicable.
 - ☐ **Conflictos de intereses:** No hay conflictos de intereses.
 - ☐ **Aprobación ética:** No aplicable.
 - ☐ **Disponibilidad de datos y material:** Los artículos científicos citados en el ensayo están disponibles con acceso abierto en internet. Los capítulos de libros se pueden comprar en sitios web.
 - ☐ **Contribuciones de los autores:** Los tres autores trabajaron juntos en el estudio, la investigación, la redacción y la revisión del texto.
-

Procesamiento y edición: Editora Iberoamericana de Educación - EIAE.
Corrección, formateo, normalización y traducción.

