

**FLUIDEZ LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA**

**FLUÊNCIA DE LEITURA EM ESCOLARES DO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA**

***READING FLUENCY IN ELEMENTARY E MIDDLE SCHOOL STUDENTS: A SYSTEMATIC REVIEW***



Renata PIRES <sup>1</sup>

e-mail: renatapires.fono@gmail.com



Rosana Gomes da SILVA <sup>2</sup>

e-mail: rosana.gomes1@gmail.com



Giseli Donadon GERMANO <sup>3</sup>

e-mail: giseli.germano@unesp.br

**Cómo hacer referencia a este artículo:**

PIRES, R.; SILVA, R. G.; GERMANO, G. D. Fluidez lectora en estudiantes de la educación básica: Una revisión sistemática. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 19, n. 00, e024050, 2024. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riace.v19i00.18361>



| **Enviado en:** 14/08/2023

| **Revisiones requeridas en:** 11/12/2023

| **Aprobado el:** 22/02/2024

| **Publicado el:** 18/04/2024

**Editor:** Prof. Dr. José Luís Bizelli

**Editor Adjunto Ejecutivo:** Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

<sup>1</sup> Universidade Estadual (UNESP), Marília – SP – Brasil. Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Fonoaudiologia.

<sup>2</sup> Universidade Estadual (UNESP), Marília – SP – Brasil. Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Fonoaudiologia.

<sup>3</sup> Universidade Estadual (UNESP), Marília – SP – Brasil. Departamento de Educação e Desenvolvimento Humano e do programa de Pós-graduação em Fonoaudiologia.

**RESUMEN:** La habilidad para leer es fundamental en nuestra sociedad, pues a través de ella adquirimos conocimientos, desarrollamos la autocrítica y garantizamos nuestra autonomía. La fluidez lectora es el acto de leer con naturalidad, precisión y expresividad, y las dificultades en esta habilidad pueden impactar negativamente en la trayectoria académica de los estudiantes durante la educación básica. Entendiendo la importancia de esta habilidad lectora, el objetivo de este estudio fue realizar una revisión sistemática sobre el desarrollo de la fluidez lectora en estudiantes de primaria, analizando artículos de las bases de datos de literatura PubMed y SciELO. De los 117 artículos encontrados, 17 estudios fueron seleccionados de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión propuestos en esta revisión. Los artículos sugirieron una progresión de la fluidez lectora durante la calificación escolar, con propensión a la estabilización de esta habilidad en los últimos años de la escuela básica, y destacaron la correlación entre la fluidez lectora, la comprensión lectora y el rendimiento académico.

**PALABRAS CLAVE:** Aprendizaje. Lectura. Educación Básica

**RESUMO:** *A habilidade de leitura é fundamental em nossa sociedade, visto que, por meio dela adquirimos conhecimentos, desenvolvemos autocrítica e garantimos nossa autonomia. A fluência de leitura refere-se ao ato de ler com naturalidade, precisão e expressividade, e dificuldades nesta habilidade, podem impactar negativamente o percurso acadêmico dos escolares no decorrer da educação básica. Compreendendo a importância da fluência de leitura, o objetivo deste estudo foi realizar uma revisão sistemática sobre o desenvolvimento desta habilidade em escolares do ensino fundamental, analisando-se artigos das bases de literatura PubMed e SciELO. Dos 117 artigos encontrados, 17 estudos foram selecionados conforme os critérios de inclusão e de exclusão propostos nesta revisão. Os artigos sugeriram uma progressão da fluência de leitura no decorrer da seriação escolar, com propensão à estabilização desta habilidade nos anos finais do ensino fundamental, e destacaram a correlação entre fluência de leitura, compreensão leitora e rendimento acadêmico.*

**PALAVRAS-CHAVE:** *Aprendizagem. Leitura. Ensino Fundamental.*

**ABSTRACT:** *The ability to read is fundamental in our society, because through it we acquire knowledge, develop self-criticism, and guarantee our autonomy. Reading fluency is the act of reading naturally, accurately, and expressively, and difficulties in this skill can negatively impact the academic path of students during basic education. Understanding the importance of this reading skill, the aim of this study was to carry out a systematic review on the development of reading fluency in elementary school students, analyzing articles from the PubMed and SciELO literature databases. Of the 117 articles found, 17 studies were selected according to the inclusion and exclusion criteria proposed in this review. The articles suggested a progression of reading fluency throughout the school grades, with a tendency for this skill to stabilize in the final years of elementary school, and highlighted the correlation between reading fluency, reading comprehension and academic performance.*

**KEYWORDS:** *Learning. Reading. Elementary and Middle School.*

## Introducción

La lectura es un proceso neurobiológico complejo que involucra habilidades lingüísticas y cognitivas. En nuestra sociedad, es un pilar fundamental para adquirir conocimientos, desarrollar la autocrítica y asegurar nuestra autonomía. La comprensión lectora se refiere a la extracción de significado del texto, integrando diversas habilidades como la fluidez lectora, la motivación, el vocabulario, el procesamiento de la información a través de la memoria de trabajo y la capacidad de inferir (Gentilini *et al.*, 2020).

La comprensión lectora y el rendimiento de la fluidez lectora se han correlacionado fuertemente, siendo la fluidez lectora la capacidad de leer de forma precisa, natural y expresiva. La precisión se refiere a una decodificación correcta y eficiente de las palabras, que cuando se logra, se vuelve natural, sin esfuerzo y se expresa con la prosodia adecuada (Alves *et al.*, 2021).

Al inicio del aprendizaje de la lectura, la mayoría de los recursos cognitivos de los alumnos se centran en la decodificación de signos ortográficos, sobrecargando la memoria de trabajo. En esta etapa, la lectura puede ser lenta y requerir un esfuerzo consciente para reconocer y pronunciar las palabras correctamente. Con el avance de la escolarización, la lectura se automatiza y, de esta manera, los estudiantes pueden enfocar sus mecanismos atencionales en otros procesos más complejos, como la comprensión textual, mejorando la fluidez lectora de forma concomitante (Martins; Capellini, 2014; Silva; Fonseca, 2021).

Para Martins y Capellini (2019), los estudiantes que no tienen mucha fluidez pueden presentar dificultades en su trayectoria académica, ya que una fluidez lectora inadecuada puede representar un obstáculo importante en el aprendizaje de los contenidos de las más diversas asignaturas. Además, los estudiantes con dificultades lectoras pueden estar desmotivados para participar en actividades que involucren esta habilidad, resistiéndose a la práctica de la lectura, que es esencial para el desarrollo de la fluidez lectora. Las fallas en el proceso de lectura pueden perjudicar el aprendizaje, lo que resulta en un debilitamiento del vínculo escuela-estudiante.

Para Komeno *et al.* (2015), la mejora de la fluidez lectora debe ser una preocupación constante en el ámbito escolar, ya que las insuficiencias en esta habilidad pueden impactar negativamente en todas las asignaturas. La fluidez de forma aislada no garantiza un buen rendimiento académico, pero permite una comprensión textual más efectiva.

En 2020, el cierre de las instituciones educativas para evitar la propagación de la pandemia de COVID-19 tuvo un impacto negativo en el desarrollo de la fluidez escolar y la comprensión lectora en todo el mundo. En Brasil, no se tomaron acciones coordinadas a nivel del gobierno federal para la práctica de la enseñanza remota, y los estudiantes brasileños, que

ya tenían un bajo rendimiento en lectura antes de la pandemia, se vieron perjudicados en gran medida por la distancia presencial de las aulas (Alves *et al.*, 2022; Estornino-Alves; Hirata; Oliveira, 2023).

En un período de interrupción académica debido a la pandemia de COVID-19, en el que aún no se sabe cómo se han visto afectados los estudiantes brasileños y cómo esto impactará en su aprendizaje, más que nunca, es necesario que los educadores y profesionales clínicos comprendan el desarrollo de la fluidez lectora para ayudar a los estudiantes con dificultades en esta habilidad, a lo largo de la educación básica (Pires; Gomes; Germano, 2022).

Este estudio tiene como objetivo realizar una revisión sistemática y analizar la fluidez lectora en estudiantes de educación básica (EFI y EFII).

## Método

El estudio es una revisión sistemática de artículos publicados en las bases de datos PubMed y Scielo, en búsquedas bibliográficas realizadas, más específicamente, en el período de mayo de 2022 a mayo de 2023, y abarca estudios publicados entre abril de 2005 y mayo de 2023. Se incluyeron artículos completos y gratuitos, disponibles para su visualización y descarga; estudios publicados en portugués e inglés; artículos que cubren el tema de la fluidez lectora y sus aspectos de velocidad, precisión y prosodia, con la población objetivo de EFI y EFII; considerando también el nivel de evidencia científica, definido por ASHA (American Speech and Hearing Association) y descrito por Robey (2005).

Se excluyeron los artículos no relacionados con el tema o que no trataban de la fluidez con la población indicada; estudios duplicados en las bases de datos; artículos cuya población tuviera discapacidades sensoriales o cognitivas, síndromes genéticos o neurológicos, y/o trastornos específicos del aprendizaje y/o trastorno por déficit de atención con hiperactividad; Estudios sobre programas de intervención, escalas de cribado, descripción de pruebas o desarrollo de aplicaciones relacionadas con la evaluación de la fluidez lectora.

El estudio tenía como pregunta orientadora: "¿Los parámetros de velocidad y precisión de lectura en los estudiantes de EFII, en comparación con las medidas de fluidez lectora encontradas en los estudiantes de EFI, también están influenciados por el grado escolar y/o la edad?".

De la tabla PICO [P – Población, I – Intervención, C – Comparación, O – Resultado(s) (Cañón; Buitrago-Gómez, 2018)], se formuló la estrategia de búsqueda, ya que 1) población:

estudiantes de EFI y EFII; 2) intervención: medidas de fluidez lectora - velocidad y precisión; 3) comparación: parámetros de fluidez lectora encontrados en estudiantes de EFI y EFII; 4) resultados: investigar si los parámetros de fluidez lectora mejoran con el avance de la escolaridad a lo largo de la EF; 5) tiempo: publicaciones realizadas hasta mayo de 2023; 6) Idioma: Portugués e Inglés.

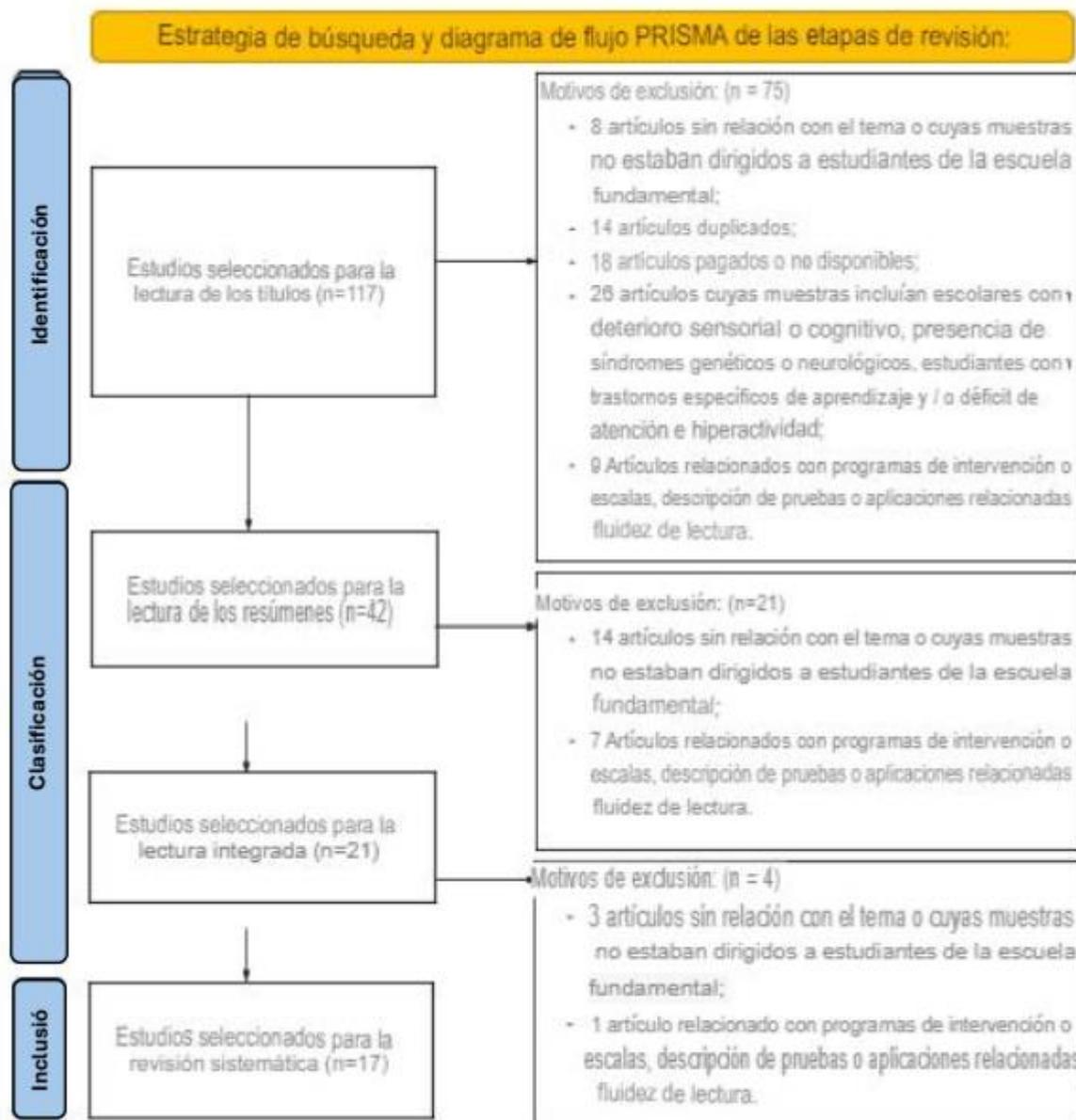
Se analizaron los títulos de todos los estudios ubicados en las bases de datos Scielo y PubMed, seguidos de los resúmenes y la lectura completa de los artículos más relevantes. Los descriptores utilizados fueron: ("reading fluency" OR "reading speed") AND ("elementary school" OR "middle school" OR "high school" OR "k-12 education"), y ("fluência de leitura" OR "fluência leitora" OR "velocidade de leitura" OR "velocidade leitora") AND ("ensino fundamental" OR "educação básica"). El diagrama de flujo, realizado según PRISMA, de los pasos de revisión y la estrategia de búsqueda se describen en la Figura 1.

## Resultado y discusión

En total, se seleccionaron 117 artículos, de los cuales solo 17 cumplieron con los criterios establecidos en esta revisión sistemática y fueron analizados en su totalidad. Los estudios seleccionados se llevaron a cabo en Estados Unidos (4), Italia (1), Portugal (1) y Brasil (11), y tuvieron como tema el desarrollo de la fluidez lectora en estudiantes de EF. Para facilitar el análisis, se especificaron las características de cada artículo en forma de protocolo, incluyendo autores, título, nivel de evidencia científica, casuística y grupo de edad, objetivos y metodología (Tabla 1).

Los estudios incluidos en esta selección fueron publicados entre 2005 y 2023, y todos obtuvieron evidencia de nivel 4, según los criterios propuestos por ASHA y descritos por Robey (2005). No se encontraron revisiones sistemáticas ni estudios aleatorizados con los descriptores utilizados en esta revisión sistemática. Los estudios seleccionados presentaron muestras escolares de ambos sexos, de la red educativa pública y privada, que variaron de 32 a 1794 alumnos, de diferentes estados brasileños, Estados Unidos, Italia y Portugal.

**Figura 1** – Estrategia de búsqueda y diagrama de flujo PRISMA de los pasos de revisión



Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta la relevancia de los parámetros de lectura en la detección y tratamiento de los trastornos, también se optó por el análisis de las medidas de velocidad de lectura oral y silenciosa de estudiantes de EFII de escuelas públicas y privadas, recogidas en cuatro estudios brasileños seleccionados en esta revisión. La métrica utilizada fue Palabra por Minuto (PPM) (Tabla 2).

Schwanenflugel *et al.* (2006) evaluaron la lectura de los estudiantes de EFI. Los datos del estudio revelaron que, si bien el rendimiento de la fluidez lectora es crucial para la

comprensión lectora en los primeros años, otras habilidades ganan importancia a medida que los estudiantes avanzan en su escolaridad.

En su estudio, Denton *et al.* (2011) investigaron la relación entre la fluidez lectora oral y silenciosa y la comprensión lectora en estudiantes de 6° a 8° grado. Los autores destacaron que, para esta población, hubo un mayor impacto de la relación entre la fluidez de la lectura oral en textos y la comprensión lectora, cuando se comparó con los parámetros de fluidez encontrados en la lectura de listas de palabras aisladas.

**Tabla 1** - Forma protocolaria de los estudios incluidos en la revisión sistemática

<b>Autores</b>	<b>Título</b>	<b>Nivel de evidencia</b>	<b>Casística y Grupo de edad</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metodología</b>
Schwanenflugel <i>et al.</i> (2006)	Becoming a fluent and automatic reader in the early elementary school years	Estudio de resultados clínicos	99 estudiantes de 1° grado, 79 de 2° grado y 71 de 3° grado de cuatro escuelas públicas de Estados Unidos	Investigar el rendimiento de la fluidez lectora y determinar cuánto afecta la lectura fluida a la comprensión.	Pruebas estandarizadas de lectura (procesamiento de textos y no procesamiento de textos, lectura de textos, ortografía, lectura autónoma y comprensión)
Denton <i>et al.</i> (2011)	The relations among oral and silent reading fluency and comprehension in middle school: Implications for identification and instruction of students with reading difficulties	Estudio de resultados clínicos	1421 estudiantes de escuelas estadounidenses, 564 en 6° grado, 312 en 7° grado y 545 en 8° grado	Analizar la correlación entre la fluidez de la lectura oral, la lectura silenciosa, la comprensión lectora y el conocimiento verbal	Batería de evaluaciones de lectura, incluidas medidas de comprensión lectora, fluidez de lectura oral y silenciosa y vocabulario
Barth <i>et al.</i> (2014b)	The effects of student and text characteristics on the oral reading fluency of middle-grade students	Estudio de resultados clínicos	1794 estudiantes estadounidenses en los grados 6-8: 1028 con dificultades, 704 típicos, 62 excluidos de la muestra	Evaluar la influencia de las características del lector y del texto en la fluidez lectora	Se utilizaron cinco textos diferentes, leídos consecutivamente, durante 1 minuto cada uno
Martins e Capellini (2014)	Fluência e compreensão de leitura em escolares de 3ª a 5ª série fundamental	Estudio de resultados clínicos	97 alumnos de 3° a 5° de la red EFI pública de São Paulo	Caracterizar y correlacionar la fluidez y la comprensión lectora	Protocolos para evaluar la velocidad lectora, la comprensión lectora y la prosodia

Barth <i>et al.</i> (2014a)	The effect of reading duration on the reliability and validity of middle school students' ORF performance	Estudio de resultados clínicos	1472 estudiantes estadounidenses en los grados 6-8: 839 con dificultades 633 típicas	Evaluar la fiabilidad de las medidas de fluidez recogidas en el primer minuto de lectura en comparación con la lectura del texto completo	En la evaluación de la fluidez lectora oral de los estudiantes se utilizó la lectura de oraciones, la lectura de textos y la decodificación de palabras reales y pseudopalabras
Komeno <i>et al.</i> (2015)	Velocidade de leitura e desempenho escolar na última série do ensino fundamental	Estudio de resultados clínicos	32 alumnos del último año de Educación Física en el sistema de escuelas privadas de São Paulo	Caracterizar la velocidad lectora de estudiantes de 9º grado e investigar la relación con el rendimiento académico	Los estudiantes fueron agrupados por el promedio escolar y se les evaluó su lectura oral y silenciosa en dos textos diferentes
Bigozzi <i>et al.</i> (2017)	Reading fluency as a predictor of school outcomes across grades 4-9	Estudio de resultados clínicos	489 niños de escuelas primarias, secundarias y secundarias italianas	Analizar la correlación entre la fluidez lectora y el rendimiento escolar a lo largo de la educación básica	Instrumentos de lectura estandarizados en Italia para evaluar la fluidez y la comprensión
Celeste <i>et al.</i> (2018)	Parâmetros prosódicos de leitura em escolares do segundo ao quinto ano do ensino fundamental	Estudio de resultados clínicos	78 alumnos del 2º al 5º año de la EFI de la red privada de Minas Gerais	Caracterizar el tiempo de lectura y la prosodia y analizar su progresión con la escolaridad	Investigación del tiempo de lectura y de las medidas de variación melódica mediante software de análisis y síntesis del habla
Martins e Capellini (2019)	Relação entre fluência de leitura oral e compreensão de leitura	Estudio de resultados clínicos	97 alumnos de 3º a 5º año de la EFI en el sistema de escuelas públicas de São Paulo	Correlacionar la fluidez y la comprensión lectoras	Valoración del tiempo de lectura oral, pausas auditivas analizadas por los jueces y preguntas de comprensión lectora
Andrade, Celeste e Alves, (2019)	Caracterização da fluência de leitura em escolares do Ensino Fundamental II	Estudio de resultados clínicos	232 alumnos de colegios públicos y privados, de 6º a 9º curso de la EFII	Investigar el rendimiento de la fluidez lectora en estudiantes de EFII	Evaluación de la lectura oral de un texto, cuestionario de comprensión lectora y promedios escolares de portugués
Gentilini <i>et al.</i> (2020)	Desenvolvimento de instrumento para avaliação	Estudio de	100 alumnos de 6º a 9º de EFII	Construir un instrumento para la	El instrumento propuesto incluyó un texto narrativo

	coletiva da fluência e compreensão de leitura textual em escolares do ensino fundamental II	resultados clínicos		evaluación colectiva de la fluidez y la comprensión de lectura para estudiantes de EFII	compatible con la escolaridad de los participantes y un cuestionario Objetivo de la comprensión lectora
Silva e Fonseca (2021)	Reading fluency performance of elementary-school fifth-grade students	Estudio de resultados clínicos	44 alumnos de 5° de EFI de colegios públicos y privados	Evaluar y comparar los parámetros de fluidez lectora de estudiantes de 5° básico de diferentes instituciones educativas	Evaluación de la velocidad y precisión de lectura con el protocolo ADFLU
Alves <i>et al.</i> (2021)	Evolução da velocidade de leitura no ensino fundamental I-II	Estudio de resultados clínicos	535 estudiantes de Educación Física de instituciones educativas públicas y privadas	Analizar el rendimiento de la fluidez lectora durante la EF y proponer parámetros de riesgo para las dificultades lectoras	Evaluación de la lectura de los alumnos de EF a través de texto narrativo y cuestionario de comprensión lectora
Martins e Capellini (2021)	Identification of struggling readers or at risk of reading difficulties with one-minute fluency measures	Estudio de resultados clínicos	365 lecturas de alumnos de 3° a 5° de la EFI en el sistema escolar público	Caracterizar la fluidez lectora de los estudiantes de EFI y determinar los parámetros de desarrollo	Análisis de lecturas de una base de datos del Laboratorio de Investigación de Estudios del Aprendizaje (LIDA)
Alves <i>et al.</i> (2022)	Reading fluency during the COVID-19 pandemic: a longitudinal and cross-sectional analysis	Estudio de resultados clínicos	162 alumnos de 2° a 5° de colegio privado	Investigar el desarrollo de la fluidez lectora de los estudiantes de EFI en el aprendizaje a distancia practicado en la pandemia de COVID-19	Evaluación del tiempo y precisión de lectura en diferentes periodos escolares, pre y post pandemia
Rosendo <i>et al.</i> (2023)	Reading in COVID-19 pandemic times: A snapshot of reading fluency of portuguese elementary school students	Estudio de resultados clínicos	52 participantes del 3er año del sistema escolar público en Portugal, con edades comprendidas	Analizar las fluctuaciones en la fluidez lectora de los estudiantes en el aprendizaje remoto durante	Análisis cuantitativo y cualitativo de datos de la fluidez lectora de los estudiantes (velocidad, precisión y prosodia)

			entre los 8 y los 10 años	la pandemia de COVID-19	
Starling-Alves, Hirata e Oliveira (2023)	Covid-19 school closures negatively impacted elementary-school students' reading comprehension and reading fluency skills	Estudio de resultados clínicos	Estudiantes del 2° al 4° año de la cohorte de 2019 – 357 participantes, de la cohorte de 2022 – 838 participantes	Comparar el rendimiento de la fluidez y la comprensión en el período pre y posterior a la pandemia e investigar el impacto de la pandemia de COVID-19 en el desarrollo de la lectura de los estudiantes	Protocolos de evaluación colectiva de la comprensión lectora y análisis colectivo e individual de la fluidez lectora del alumnado

Fuente: Elaboración propia

En Barth *et al.* (2014b), se observaron los efectos del perfil del lector (capacidad lectora, género, escolaridad) en la fluidez lectora oral de los estudiantes de 6° a 8° grado en las escuelas estadounidenses. Concluyeron que los efectos del grado y el género en la fluidez de la lectura oral tenían menos impacto en la lectura visual de palabras, la decodificación fonológica y el conocimiento verbal. Los autores también informaron que hubo mayor fluidez y competencia en las estudiantes mayores para la lectura de textos.

En su estudio, Martins y Capellini (2014) analizaron la velocidad lectora, la expresividad y la comprensión lectora de estudiantes de escuelas públicas de 3° a 5° grado. Los resultados indicaron que las dificultades en la conversión de letras a sonidos y el reconocimiento de signos de puntuación son factores que pueden afectar negativamente la fluidez y la comprensión lectora. Además, los datos del estudio revelaron diferencias significativas en la velocidad lectora de los estudiantes con el mismo nivel educativo.

Barth *et al.* (2014a) examinaron la fiabilidad de las medidas de fluidez alcanzadas en el primer minuto de lectura en relación con las obtenidas en la lectura completa del texto en estudiantes de 6° a 8° de primaria. Los autores indicaron que ambas medidas eran moderadamente válidas y adecuadas para los estudiantes de grados superiores. Sin embargo, señalaron que las medidas obtenidas en la lectura de textos completos serían un poco más sensibles para identificar a los estudiantes con déficits de lectura.

Komeno *et al.* (2015) evaluaron el tiempo de lectura de los estudiantes del 9° grado de la EFII. Los investigadores identificaron diferencias relevantes entre la lectura oral y la silenciosa, siendo esta última más rápida. También observaron una correlación positiva entre el

tiempo de lectura y el rendimiento académico en los estudiantes, ya que los lectores más hábiles también obtuvieron un mejor rendimiento pedagógico.

El estudio de Bigozzi *et al.* (2017) correlacionaron el rendimiento de la fluidez lectora con el rendimiento académico en 489 estudiantes italianos de primaria y secundaria. Los resultados obtenidos en la investigación sugieren que los lectores fluidos tienen más probabilidades de tener éxito en la escuela, incluso en la adolescencia.

Celeste *et al.* (2018) evaluaron en su investigación a estudiantes del primer segmento de primaria, observándose una mejora en el tiempo de lectura y expresividad con la seriación escolar. Los datos del estudio también mostraron que el análisis del primer minuto de lectura es un buen parámetro en la caracterización de la fluidez lectora, equivalente al análisis de la lectura de un texto en su totalidad.

**Tabla 2** - Formulario de protocolo con las métricas de velocidad de lectura en Palabras por Minuto (PPM), oral y silencioso, escuelas públicas y privadas

	2° ano	3° ano	4° ano	5° ano	6° ano	7° ano	8° ano	9° ano
Komeno <i>et al.</i> (2015) - <i>Lectura silenciosa</i>								196,14 grupo A 198,26 grupo B (Priv)
Andrade, Celeste e Alves (2019) - <i>Lectura oral</i>					138,4 (Púb) 134,9 (Priv)	135,8 (Púb) 148,3 (Priv)	144,6 (Púb) 148,0 (Priv)	145,8 (Púb) 152,6 (Priv)
Gentilini <i>et al.</i> (2020) <i>Lectura silenciosa</i>					107,53 (Púb)	109,71 (Púb)	124,38 (Púb)	117,94 (Púb)
Alves <i>et al.</i> (2021) - <i>Lectura oral</i>	70,62 (Púb + Priv)	105,64 (Púb + Priv)	116,59 (Púb + Priv)	137,01 (Púb + Priv)	150,43 (Púb + Priv)	160,54 (Púb + Priv)	162,74 (Púb + Priv)	168,74 (Púb + Priv)

Leyenda: Priv = Privado, Pub = Público.

Fuente: Elaboración propia

En su artículo, Martins y Capellini (2019) revelaron una mejora significativa en la precisión de la lectura en estudiantes de primaria con el avance de la escolarización. Los autores también identificaron una correlación positiva entre la fluidez y la comprensión lectora, y aspectos de la fluidez lectora, como la velocidad y la precisión, son medidas relevantes en la detección de las dificultades lectoras en los estudiantes de este segmento educativo.

Andrade, Celeste y Alves (2019) caracterizaron la fluidez lectora de 232 estudiantes del segundo segmento de primaria, encontrando una mejora en los parámetros de velocidad y

precisión lectora durante la escolarización. De acuerdo con los autores, siempre y cuando se evalúen con un texto de menor complejidad, es posible identificar parámetros de fluidez en cada grado escolar.

En su estudio, Gentilini *et al.* (2020) sugirieron un protocolo para la evaluación colectiva de la lectura. Después de aplicar el instrumento, identificaron una mejora en la fluidez lectora y en las habilidades de comprensión con la progresión de la escolaridad, aunque los datos no demostraron una diferencia estadísticamente relevante y una posible estabilización de los parámetros de fluidez lectora en los estudiantes de los últimos años de la escuela primaria.

Silva y Fonseca (2021) realizaron un análisis comparativo de la fluidez lectora en estudiantes de 5º grado de primaria, de instituciones educativas públicas y privadas. De acuerdo con los datos recopilados en la encuesta, los estudiantes del sistema escolar privado obtuvieron mejores resultados en habilidades de lectura que los demás.

Alves *et al.* (2021) realizó un estudio sobre la fluidez lectora en 535 estudiantes de educación básica I y II. Los datos de la investigación identificaron una mejora en los parámetros de lectura durante la escolaridad, con tendencia a estabilizarse a partir del 7º grado. Los estudiantes de los últimos años de la escuela primaria mostraron una lectura más precisa y fluida, acercándose a los estándares esperados para lectores adultos calificados. Los autores también sugirieron medidas de fluidez lectora para cada año escolar y una escala de riesgo para identificar a los estudiantes con dificultades de lectura.

En su investigación, Martins y Capellini (2021) evaluaron la fluidez lectora de 365 estudiantes de 3º a 5º año del primer segmento de primaria, observando una mejora en la precisión lectora con la progresión escolar. Los autores también establecieron parámetros para la identificación y seguimiento clínico y educativo de escolares en riesgo de dificultades lectoras.

Alves *et al.* (2022) realizó un estudio comparativo sobre la fluidez lectora de estudiantes del mismo grado en el período anterior a la pandemia y durante el contexto de pandemia de COVID-19. Los datos del estudio revelaron déficits de lectura en todos los años escolares, con un mayor impacto en las tasas de fluidez lectora de los estudiantes de 2º grado, un período importante de alfabetización. El rendimiento lector de estos estudiantes fue monitoreado durante todo el período de pandemia, identificando una progresión en los parámetros de velocidad y precisión de lectura, incluso con la enseñanza a distancia.

El estudio de Rosendo *et al.* (2023) evaluaron el impacto de la enseñanza a distancia, adoptada en la pandemia de COVID-19, en la fluidez lectora de 52 estudiantes portugueses de

3º año de educación básica. Los resultados indicaron cambios significativos con relación a la velocidad de lectura (menor a la esperada) y a la prosodia (mayor a la esperada) en este período. Los autores enfatizaron la necesidad de fomentar la práctica de la lectura para mejorar la habilidad, incluso durante los períodos de ausencia escolar.

Starling-Alves, Hirata y Oliveira (2023) investigaron el impacto de la pandemia de COVID-19 en la capacidad lectora de los estudiantes del primer segmento de la escuela primaria. Aunque observaron una progresión en la habilidad, incluso con el período de enseñanza remota durante la escolaridad, al comparar la fluidez y el desempeño en comprensión lectora de los estudiantes prepandemia (2019) y postpandemia (2022), identificaron una brecha de alrededor de un año, con pérdidas más significativas en el aprendizaje de los estudiantes en el período de alfabetización.

### **Reflexiones finales**

De los 117 artículos encontrados en las bases de datos PubMed y SciELO con los descriptores utilizados en este estudio, solo 17 referencias cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión de esta revisión sistemática. Es importante destacar que existe una falta de investigación sobre el perfil de fluidez lectora de escolares brasileños a lo largo de la educación básica, con una mayor concentración de estudios en la EFI. Entre los estudios nacionales, también hubo un tamaño muestral poblacional pequeño, lo que no permite generalizar las medidas indicadas en los estudios, especialmente si consideramos la diversidad socioeconómico-cultural combinada con las diferentes prácticas pedagógicas educativas.

Los artículos seleccionados en esta revisión sistemática sugirieron una progresión de la fluidez lectora con la escolaridad, con tendencia a estabilizarse en los últimos años de la escuela primaria, segmento en el que la fluidez lectora de los escolares se acercaría a los estándares de lectura esperados para los adultos. Algunos artículos también mencionaron el impacto de la fluidez lectora en la comprensión lectora y el rendimiento académico, un caso que no se investiga aquí.

Los resultados de este estudio también indican un potencial creciente de estudiantes preadolescentes y adolescentes con dificultades de lectura, potenciado por las brechas derivadas de la enseñanza remota practicada en la pandemia de COVID-19. Así, los hallazgos de este estudio nos alertan sobre la necesidad de un mayor número de estudios relacionados con las habilidades lectoras de los estudiantes de EFII y bachillerato, con el fin de favorecer el

seguimiento de las discrepancias y posibilitar la identificación de los estudiantes con trastornos específicos de la lectura y la provisión de un adecuado apoyo clínico y pedagógico a estos estudiantes.

Por último, este estudio nos advierte sobre la necesidad de adoptar medidas de fluidez en contextos clínicos y educativos, ya que están relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes de EFI y EFII.

## REFERENCIAS

ALVES, L. M. *et al.* Evolução da velocidade de leitura no ensino fundamental I e II. **CoDAS**, v. 33, n.5, p. e20200168, 2021. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/2317-1782/20202020168>. Acceso en: 13 abr. 2023.

ALVES, L. M. *et al.* Reading fluency during the COVID-19 pandemic: a longitudinal and cross-sectional analysis. **Arquivos de Neuro-Psiquiatria**, v. 80, n. 10, p. 994-1003, 2022. Disponible en: <https://doi.org/10.1055/s-0042-1758446>. Acceso en: 15 abr. 2023.

ANDRADE, A. J. L.; CELESTE, L. C.; ALVES, L. M. Caracterização da fluência de leitura em escolares do Ensino Fundamental II. **Audiology - Communication Research**, v. 24, p. e1983, 2019etiqueta. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/2317-6431-2018-1983>. Acceso en: 15 abr. 2023.

BARTH, A. E. *et al.* The effect of reading duration on the reliability and validity of middle school students' ORF performance. **Assessment for Effective Intervention**, v. 40, n. 1, p. 53-64, 2014a. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/1534508414545643>. Acceso en: 14 abr. 2023.

BARTH, A. E. *et al.* The effects of student and text characteristics on the oral reading fluency of middle-grade students. **Journal of Educational Psychology**, v. 106, n.1, p. 162-180, 2014b. Disponible en: <https://doi.org/10.1037/A0033826>. Acceso en: 14 agosto 2023.

BIGOZZI, L. *et al.* Reading fluency as a predictor of school outcomes across grades 4-9. **Frontiers in Psychology**, v. 8, n. 200, 2017. Disponible en: <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2017.00200>. Acceso en: 14 abr. 2023.

CAÑÓN, M.; BUITRAGO-GÓMEZ, Q. The research question in clinical practice: a guideline for its formulation. **Revista Colombiana de Psiquiatría**, v. 47, n. 3, p. 193-200, 2018. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2016.06.004>. Acceso en: 13 abr. 2023.

CELESTE, L. C. *et al.* Parâmetros prosódicos de leitura em escolares do segundo ao quinto ano do ensino fundamental. **CoDAS**, v. 30, n. 1, p. e20170034, 2018. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/2317-1782/20182017034>. Acceso en: 15 abr. 2023.

DENTON, C. A. *et al.* The relations among oral and silent reading fluency and comprehension in middle school: implications for identification and instruction of students

with reading difficulties. **Scientific Studies of Reading**, v. 15, n. 2, p. 109-135, 2011. Disponível em: <https://doi.org/10.1080/10888431003623546>. Acesso em: 11 abr. 2023.

GENTILINI, L. K. S. *et al.* Desenvolvimento de instrumento para avaliação coletiva da fluência e compreensão de leitura textual em escolares do ensino fundamental II. **CoDAS**, v. 32, n. 2, p. e20190015, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/2317-1782/20192019015>. Acesso em: 13 abr. 2023.

KOMENO, E. M. *et al.* Velocidade de leitura e desempenho escolar na última série do ensino fundamental. **Estudos de Psicologia (Campinas)**, v. 32, n. 3, p. 437-447, 2015. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0103-166X2015000300009>. Acesso em: 14 abr. 2023.

MARTINS, M. A.; CAPELLINI, S. A. Fluência e compreensão da leitura em escolares do 3º ao 5º ano do ensino fundamental. **Estudos de Psicologia (Campinas)**, v. 31, n. 4, p. 499-506, p. 499-506, 2014. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0103-166X2014000400004>. Acesso em: 15 abr. 2023.

MARTINS, M. A. CAPELLINI, S. A. Relação entre fluência de leitura oral e compreensão de leitura. **CoDAS**, v. 31, n. 1, p. e20170244, 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/2317-1782/20182018244>. Acesso em: 15 abr. 2023.

MARTINS, M. A. CAPELLINI, S. A. Identification of struggling readers or at risk of reading difficulties with one-minute fluency measures. **Psicologia: Reflexão e Crítica**, v. 34, n. 10, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1186/s41155-021-00174-z>. Acesso em: 12 abr. 2023.

PIRES, R. S. A. V.; GOMES, R. S.; GERMANO, G. D. Fluência de leitura em escolares de Ensino Fundamental I e II: revisão sistemática. *In*: VII EDIÇÃO BRAIN CONNECTION, 7., 2022, [S. l.]. **Anais [...]**. [S. l.], 2022. Disponível em: <https://cdn.congresso.me/53zfv9hhfs6pzhmyjvzysen3kab>. Acesso em: 26 jul. 2023.

ROBEY, R. R. **An introduction to clinical trials**. [S. l.]: The Asha LEADER, v. 10, n. 7, 2005. Disponível em: <https://doi.org/10.1044/leader.FTR3.10072005.6>. Acesso em: 14 agosto 2023.

ROSENDO, D. *et al.* Reading in COVID-19 Pandemic Times: a snapshot of reading fluency of portuguese elementary school students. **Children (Basel)**, v. 10, n. 1, 143, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.3390/children10010143>. Acesso em: 13 abr. 2023.

SCHWANENFLUGEL, P. J. *et al.* Becoming a fluent and automatic reader in the early elementary school years. **Reading Research Quarterly**, v. 41, n. 4, p. 496-522, 2006. Disponível em: <https://doi.org/10.1598/RRQ.41.4.4>. Acesso em: 14 abr. 2023.

SILVA, C.; FONSECA, B. V. Reading fluency performance of elementary-school fifth-grade students. **Revista CEFAC**, v. 23, n. 6, p. e8621, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1982-0216/20212368621>. Acesso em: 15 abr. 2023.

STARLING-ALVES I, HIRATA G, OLIVEIRA J. B. A. Covid-19 school closures negatively impacted elementary-school students' reading comprehension and reading fluency skills.

**International Journal of Educational Development**, v.99, 102753, 2023. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2023.102753>. Acceso en: 27 jul. 2023.

### ***CRediT Author Statement***

**Reconocimientos:** Universidad Estatal Paulista "Júlio de Mesquita Filho" – (FFC/UNESP), Marília – São Paulo (SP) – Brasil.

**Financiación:** El presente estudio fue realizado con el apoyo de la Coordinación de Perfeccionamiento del Personal de Nivel Superior – Brasil (CAPES).

**Conflictos de intereses:** No hay conflictos de intereses.

**Aprobación ética:** No aplicable.

**Disponibilidad de datos y material:** No aplicable.

**Contribuciones de los autores:** Todos los autores participaron en la elaboración del artículo, recolección de datos, análisis e interpretación de datos y redacción del texto.

**Procesamiento y edición: Editora Iberoamericana de Educación - EIAE.**  
Corrección, formateo, normalización y traducción.

