

DESAFÍOS DE LA DOBLE TITULACIÓN ENTRE UTFPR E IPB EN LA FORMACIÓN DOCENTE

DESAFIOS DA DUPLA DIPLOMAÇÃO ENTRE UTFPR E IPB NA FORMAÇÃO DOCENTE

CHALLENGES OF DOUBLE DEGREE BETWEEN UTFPR AND IPB IN TEACHER TRAINING



Elizane Maria de Siqueira WILHELM¹
e-mail: elizanew@utfpr.edu.br



Luiz Alberto PILATTI²
e-mail: lapilatti@utfpr.edu.br

Cómo hacer referencia a este artículo:

WILHELM, E. M. S.; PILATTI, L. A. Desafíos de la doble titulación entre UTFPR e IPB en la formación docente. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 19, n. 00, e024100, 2024. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v19iesp.2.18481>



- | Enviado en: 15/09/2023
- | Revisiones requeridas en: 23/01/2024
- | Aprobado el: 12/03/2024
- | Publicado el: 06/09/2024

Editor: Prof. Dr. José Luís Bizelli
Editor Adjunto Ejecutivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

¹ UTFPR, Ponta Grossa – Pr - Brasil. Maestría en Planificación y Gobernanza Pública, estudiante de doctorado en el Programa de Posgrado en Ingeniería de Producción (PPGEP).

² UTFPR, Ponta Grossa – Pr - Brasil. Profesor Titular de la UTFPR, vinculado al Programa de Posgrado en Ingeniería de Producción (PPGEP).

RESUMEN: El presente estudio tiene como objetivo comprender los desafíos del proceso de Doble Titulación (DD) entre la Universidad Tecnológica Federal do Paraná y el Instituto Politécnico de Bragança en los cursos de pregrado orientados a la formación docente. Este trabajo, de naturaleza cualitativa y exploratoria, utiliza documentos oficiales y entrevistas semiestructuradas con los administradores de las instituciones, quienes poseen un amplio conocimiento del recorrido de la DD. La técnica de Análisis de Contenido se aplicó a los datos recopilados. Se observó que la cooperación entre el IPB y la UTFPR en ingeniería es altamente exitosa, posiblemente constituyendo la mayor asociación reciente de DD entre Brasil y Portugal. Sin embargo, el éxito logrado en ingeniería no tuvo paralelo en los cursos de formación docente, principalmente debido a diferencias en los sistemas educativos. Se concluyó que los desafíos en la DD para la formación docente entre la UTFPR y el IPB incluyen equilibrar las disparidades en los sistemas educativos, armonizar currículos, superar resistencias, construir confianza, abordar limitaciones de graduación y garantizar conformidad legal.

PALABRAS CLAVE: Doble Titulación. Cooperación Internacional. Formación Docente. IPB. UTFPR.

RESUMO: O presente estudo visa compreender os desafios do processo de Dupla Diplomação (DD) entre a Universidade Tecnológica Federal do Paraná e o Instituto Politécnico de Bragança nos cursos de graduação voltados para a formação docente. Este trabalho qualitativo e exploratório utiliza documentos oficiais e entrevistas semiestructuradas com gestores das instituições, especialistas no percurso da DD. A técnica de Análise de Conteúdo foi aplicada aos dados coletados. Constatou-se que a cooperação entre o IPB e a UTFPR nas engenharias é altamente bem-sucedida, tornando-se possivelmente a maior parceria recente de DD entre Brasil e Portugal. Contudo, o sucesso alcançado nas engenharias não teve paralelo nos cursos de formação docente, principalmente devido a diferenças nos sistemas educacionais. Concluiu-se que os desafios na DD para formação docente entre a UTFPR e o IPB incluem equilibrar diferenças nos sistemas educacionais, compatibilizar currículos, superar resistências, construir confiança, lidar com restrições de graduação e garantir conformidade legal.

PALAVRAS-CHAVE: Dupla Diplomação. Cooperación Internacional. Formação Docente. IPB. UTFPR.

ABSTRACT: The present study aims to understand the challenges of the Double Degree (DD) process between the Federal Technological University of Paraná and the Polytechnic Institute of Bragança in undergraduate courses focused on teacher training. This qualitative and exploratory work utilizes official documents and semi-structured interviews with institutional managers, experts in the DD process. The Content Analysis technique was applied to the collected data. It was observed that the cooperation between IPB and UTFPR in engineering is highly successful, possibly becoming the most significant recent DD partnership between Brazil and Portugal. However, the success achieved in engineering did not have a parallel in teacher training courses, mainly due to differences in educational systems. It was concluded that challenges in DD for teacher training between UTFPR and IPB include balancing differences in educational systems, aligning curricula, overcoming resistances, building trust, addressing graduation constraints, and ensuring legal compliance.

KEYWORDS: Double Degree. International Cooperation. Teacher Training. IPB. UTFPR.

Introducción

La creciente globalización y regionalización de las economías y sociedades, combinada con la aceleración de los procesos impulsados por las tecnologías digitales, han traído consigo cambios significativos en los canales y modos de transferencia de tecnología y conocimientos (Amaro De Matos; Pina e Cunha; De Berredo, 2022; OECD, 2017). En este contexto dinámico, las Instituciones de Educación Superior (IES) enfrentan el desafío de construir estrategias de desarrollo acordes con las tendencias actuales. Este desafío requiere la formación de personas capaces de satisfacer la creciente demanda de competencias interculturales y de una amplia variedad de habilidades blandas y duras necesarias para enfrentar los desafíos globales (De Oliveira *et al.*, 2020; OECD, 2017; Sitnicki, 2018). Entre las diversas estrategias de desarrollo adoptadas por las IES, la internacionalización emerge como una de las más destacadas (Amaro De Matos; Pina e Cunha; De Berredo, 2022). La internacionalización no solo introduce elementos de flexibilidad e innovación en las instituciones educativas (Wit; Altbach, 2021), pero también amplía el alcance del desarrollo científico y tecnológico (De Oliveira *et al.*, 2020). La estrategia permite la construcción de procesos que pueden culminar en la transferencia de tecnología entre las propias IES (De Moortel; Crispeels, 2018) e incorpora conceptos internacionales en los planes de estudio de los estudiantes (Steagall *et al.*, 2021). En estos términos, la internacionalización no es solo un reto estratégico, sino también un criterio fundamental en la evaluación de las IES, desempeñando un papel central en el crecimiento educativo, institucional y de la investigación (Robson *et al.*, 2022; Teixeira, 2022; Wit; Altbach, 2021). Esta tendencia, que inicialmente se llevó a cabo a través de actividades individuales, ha evolucionado hacia programas organizados de educación internacional, con énfasis en los acuerdos de cooperación bilateral (Wit; Altbach, 2021).

Los programas de Doble Titulación Internacional (DD) emergen como una de las formas más avanzadas y exitosas de colaboración académica internacional (Kompanets; Väättänen, 2019). Estos programas representan una oportunidad atractiva para que los estudiantes y las instituciones de educación superior participen en la educación transnacional (Nizamov *et al.*, 2021). A través de DD, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar habilidades esenciales como el manejo de las diferencias culturales, la experiencia en diferentes sistemas educativos y el fortalecimiento de sus redes internacionales. Todo el proceso enriquece tu aprendizaje y aumenta tus posibilidades de empleabilidad (Nizamov *et al.*, 2021; Steagall *et al.*, 2021). Por otro lado, las IES pueden ampliar su presencia internacional, compartir las mejores

prácticas en docencia, investigación y extensión, explorar eficiencias, compartir recursos y fomentar la investigación y las publicaciones (Nizamov *et al.*, 2021).

En este contexto, se establece un programa de DD a través de un convenio firmado por dos instituciones, que al final del programa, otorgan al estudiante el logro de dos diplomas, uno de cada institución, cuya emisión es responsabilidad individual de cada institución otorgante (Palermo; Bisignano; Mercado, 2018).

En Europa, el Proceso de Bolonia y sus ramificaciones, como la creación de la plataforma de movilidad Erasmus y el Programa de Investigación Horizonte, que también están a disposición de instituciones de fuera de la Unión Europea (Amaro De Matos; Pina y Cunha; De Berredo, 2022; Ingenio; Altbach, 2021), fueron cruciales para reducir las barreras transnacionales e internacionales en la organización del estudio académico (Wit; Altbach, 2021). Han desempeñado un papel clave en la promoción de la movilidad académica y la creación de asociaciones para los programas de DD.

Este conjunto de acciones promovió estándares de calidad e implementó herramientas de acreditación y movilidad, facilitando el reconocimiento de títulos y posibilitando la creación de un mercado dinámico de educación superior. Este enfoque ha atraído el interés de instituciones de diferentes partes del mundo (Amaro De Matos; Pina y Cunha; De Berredo, 2022). Además de crear condiciones para ampliar e intensificar la movilidad académica en el continente europeo, esta iniciativa impulsó la dimensión internacional de la educación superior, con impactos significativos en América Latina, particularmente en Brasil (Luce; F; Mediel, 2016).

El proceso de internacionalización de las universidades brasileñas se hizo más evidente con el Programa Ciencia sin Fronteras. Entre 2011 y 2016, el programa otorgó 101.446 becas de movilidad (Brasil, s.f.)etiqueta. En la última década, el Ministerio de Educación (MEC) ha estimulado la implementación de acuerdos internacionales y la publicación de avisos públicos, con el objetivo de fomentar y fortalecer la movilidad internacional (Neves; Barbosa, 2020). Además, la búsqueda de reconocimiento y posicionamiento en los rankings universitarios internacionales ha llevado a las instituciones a intensificar sus esfuerzos de internacionalización (Righi Cechin, Ramond, Pilatti, 2023).

Las instituciones socias examinadas en este estudio son la Universidad Tecnológica Federal de Paraná (UTFPR) y el Instituto Politécnico Portugués de Bragança (IPB).

La UTFPR es una institución centenaria que se convirtió en universidad en 2005. Ubicada en el estado de Paraná, Brasil, cuenta con 13 campus en diferentes ciudades, con

aproximadamente 2.500 profesores y cerca de 35.000 estudiantes en 108 cursos de graduación, 49 cursos de maestría (13 profesionales y 36 académicos), nueve centros de maestría profesional en la red nacional y 14 cursos de doctorado, de los cuales dos en la modalidad profesional, distribuidos en 58 programas de posgrado (Utfpr, 2022).

La UTFPR tiene como uno de sus objetivos estratégicos la internacionalización, buscando ampliar y fortalecer esta dimensión para convertirse en una universidad multicultural alineada con las demandas globales (UTFPR, 2018). El proceso de internacionalización de la UTFPR comenzó cuando la institución aún era una escuela técnica, el Centro Federal de Educación Tecnológica de Paraná (CEFET-PR), que ya ofrecía cursos de educación superior. Este proceso se inició en las últimas décadas del siglo pasado a través de alianzas internacionales orientadas al fortalecimiento técnico e instrumental (Cichoski; Rubin-Oliveira, 2018).

Desde la década de 1990, se han establecido varias asociaciones con universidades extranjeras, principalmente de Alemania y Francia, que implicaron la movilidad de estudiantes y personal (Utfpr, 2018). Posteriormente, estas alianzas se ampliaron para incluir instituciones de Portugal, Italia, España, Japón y Estados Unidos (Tavares, 2016). En 2002, la institución firmó el primer convenio de DD con la Université de Technologie de Compiègne (Righi Cechin; Ramond; Pilatti, 2023). De 2012 a 2015, a través del Programa Ciencia sin Fronteras, la UTFPR envió a más de 2.000 estudiantes de pregrado a cerca de 100 universidades de 23 países (Cichoski; Rubin-Oliveira, 2018). El número de acuerdos de DD sigue aumentando y representa una política institucional consolidada (Lara *et al.*, 2021).

Al mismo tiempo, el IPB está compuesto por cinco escuelas, cuatro de las cuales están ubicadas en el Campus de Bragança y una en Mirandela. La institución ofrece un total de 44 licenciaturas, equivalentes a cursos de graduación en Brasil, así como 36 cursos de maestría y 43 cursos de Técnico Superior Profesional. Actualmente, cuenta con aproximadamente 400 docentes y más de 10.000 estudiantes (IPB, 2022a). La internacionalización es una faceta importante de IPB, no solo a nivel europeo, sino también a través de asociaciones con países de habla portuguesa (Lievore; Pilatti; Bilynkievycz, 2022).

En el IPB, la internacionalización, especialmente en lo que respecta a la movilidad y la DD, está en línea con el Espacio Europeo de Educación Superior. Esto es promovido por el Proceso de Bolonia, el Programa Erasmus y el Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), que buscan garantizar un acceso equitativo a la educación (IPB, 2022c; Rueda; Lima, 2016). Estas iniciativas no solo facilitan la movilidad entre países

Europeos, sino que también desafían los paradigmas dentro de las propias instituciones educativas, impactando positivamente en cada institución, departamento y curso (Lievore; Pilatti; Teixeira, 2022).

Desde 1999, con la Declaración de Bolonia, las instituciones portuguesas, entre ellas el IPB, se han destacado en la expansión de la movilidad, con un aumento significativo del número de estudiantes que estudian en el extranjero y de los que entran en el país (Sin; Tavares; Neave, 2017). El IPB, como referencia entre los politécnicos portugueses, juega un papel importante en este contexto, siendo protagonista en el escenario de internacionalización de la educación superior en Portugal (Teixeira, 2022).

El tema de las Dobles Titulaciones ha sido ampliamente estudiado (Kompanets; Väättänen, 2019; Obst; Kuder, 2015; Ramírez-Adrados *et al.*, 2022; Steagall *et al.*, 2021), incluida la asociación entre IPB y UTFPR (Centenaro, 2019; De Souza, 2020; Lievore; Pilatti; Teixeira, 2022), pero ningún estudio se centró en el proceso y, en particular, en las titulaciones de grado.

A pesar de las diferencias en los sistemas de educación superior entre los países, estas dos instituciones establecieron una asociación que superó las discrepancias y dificultades encontradas durante el proceso. Juntos, desarrollaron lo que puede considerarse uno de los programas de DD más grandes, si no el más grande, entre Brasil y Portugal en el área de ingeniería. Sin embargo, ambas instituciones ofrecen un número limitado de plazas para la formación del profesorado, y para estos cursos aún no se ha podido llevar a cabo una integración completa. En esta brecha, el objetivo de este artículo es comprender los desafíos del proceso de DD entre UTFPR e IPB en cursos de graduación enfocados en la formación docente.

Métodos

La presente investigación, de carácter cualitativo y exploratorio, se caracteriza por ser documental debido a los procedimientos técnicos adoptados. Este enfoque cualitativo permite una comprensión profunda de los fenómenos estudiados, mientras que el carácter exploratorio permite una exploración abierta y flexible de las preguntas de investigación.

El objetivo principal de esta investigación fue responder a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los obstáculos existentes en la implementación del proceso de DD entre IPB y UTFPR en los cursos de graduación enfocados en la formación docente?

Para lograr este objetivo, se constituyó un corpus de investigación compuesto por documentos y entrevistas semiestructuradas. Los documentos incluidos en el corpus incluyen legislación pertinente, informes institucionales e información disponible en los sitios web de las universidades investigadas, accesibles en la red mundial. Se realizaron entrevistas con representantes del IPB, UTFPR y un representante del estudiantado.

Se adoptaron criterios específicos de inclusión para constituir la muestra de entrevistados. Los participantes seleccionados han trabajado o siguen trabajando en la gestión de las instituciones y tienen un amplio conocimiento de la trayectoria de DD en las instituciones examinadas. En el caso del estudiante, se seleccionó al que participó en el proceso de DD entre las instituciones examinadas. Para determinar el tamaño de la muestra, se utilizó una técnica conocida como bola *de nieve*, que se basa en la indicación de nuevos participantes por parte de los entrevistados originales hasta alcanzar un punto de saturación (Vinuto, 2014).

Las entrevistas semiestructuradas se realizaron de manera virtual, a través de la Plataforma de Conferencias Web (WebConf) de la Red Nacional de Educación e Investigación (RNP) del gobierno brasileño, durante los meses de octubre y noviembre de 2022. El guión inicial de las entrevistas pasó por una prueba previa, con una entrevista piloto. La entrevista se llevó a cabo con un gerente de UTFPR que estaba familiarizado con el proceso de desarrollo, pero no fue elegido para la entrevista debido a su falta de participación directa en las negociaciones de los acuerdos. Después de la prueba previa, no fue necesario realizar cambios o revisiones sustanciales en los ítems de la entrevista, sino que solo se hicieron pequeños ajustes de redacción para garantizar que las preguntas se formularan de una manera más clara y comprensible para los participantes. Los procedimientos adoptados en la entrevista piloto fueron idénticos a los de las entrevistas posteriores. La entrevista piloto se realizó el 10/10/2022 y duró 43 minutos. Las preguntas se agruparon en categorías de análisis previamente definidas, que incluyen cooperación internacional, DD, currículo y graduación para la formación docente.

Para este estudo, foram conduzidas sete entrevistas, sendo uma concedida por um representante do IPB (E6, 2022), cinco por representantes da UTFPR (E1, E2, E3, E4, E7, 2022) e uma por um representante estudantil da IPB-UTFPR (E5, 2022). A duração das entrevistas variou entre 23 minutos e 16 segundos e 58 minutos e 53 segundos, com uma média de 38 minutos e 57 segundos. As entrevistas foram realizadas nos meses de outubro e novembro de 2022.

Las entrevistas se realizaron de acuerdo con la disponibilidad de los entrevistados. Todas las entrevistas fueron grabadas en la plataforma utilizada y posteriormente transcritas

íntegramente. Las transcripciones han sido sometidas a una cuidadosa edición, centrada principalmente en los ajustes gramaticales del lenguaje escrito, sin alterar el contenido relevante para la investigación. Para identificar a los entrevistados y garantizar la confidencialidad, se utilizó la letra "E" en mayúsculas, seguida del número respectivo.

La organización y el análisis de los datos recogidos en las entrevistas siguieron el enfoque de Análisis de Contenido propuesto por Bardin (2011). El proceso fue guiado por los pasos prescritos de este método: organización de datos, codificación, categorización y análisis real. Durante la organización de los datos, se exploró el material y se realizó un análisis previo, que implicó la edición y organización de las entrevistas. En la etapa de codificación, se crearon unidades de registro y se establecieron reglas de enumeración. Las respuestas a las entrevistas fueron categorizadas mediante un agrupamiento que consideró criterios de exclusión mutua, productividad, homogeneidad, pertinencia, objetividad y fidelidad. Durante el análisis, los datos fueron explorados a partir de las categorías generadas a partir de la codificación. Se seleccionaron fragmentos de las entrevistas para ilustrar la investigación.

Resultados y discusión

Cooperación Estratégica para Dobles Titulaciones: la visión del IPB y la UTFPR

Para el IPB, la construcción de la cooperación bilateral fuera del contexto europeo representa un objetivo estratégico, basado en la oportunidad que brinda la existencia de casi 300 millones de hablantes de portugués (IPB, 2022d). Con base en este hallazgo, en poco más de una década, se estableció una red de cooperación entre el IPB y más de 50 universidades, institutos y colegios brasileños (IPB, 2022a; Teixeira, 2022). Esta red, a principios de la década de 2020, ya representaba una movilidad anual de alrededor de 400 estudiantes (Teixeira, 2022). El modelo ideado, según el entrevistado E7, buscaba "construir un programa que tuviera un impacto en los estudiantes, lo que obviamente lo hace. Lo cual, además del valor añadido a los estudiantes con el impacto internacional, les permite potenciar su currículum y ampliar las oportunidades profesionales".

En el contexto de la UTFPR, las actividades de cooperación internacional son clave para lograr el objetivo de la institución de convertirse en una universidad de clase mundial (UCM) (UTFPR, 2017). Con esta visión, la promoción y ampliación de los convenios de DD en estudios de pregrado y posgrado con instituciones de educación superior de otros países se han

convertido en objetivos estratégicos institucionales. En la última década, el número de acuerdos vigentes para la ejecución de DD aumentó de uno en 2013 a 48 en 2021 (Utfpr, 2022).

Entre los acuerdos establecidos, la cooperación con IPB se destacó como una asociación estratégica (Utfpr, 2017, 2023). Esta asociación permitió una rica experiencia de aprendizaje, basada en la experiencia portuguesa para la construcción de proyectos de DD en el período posterior a Bolonia y en las herramientas y buenas prácticas de la movilidad del Programa Erasmus (E1; E2, 2022). Según el entrevistado E1:

A través de la cooperación con el IPB y las lecciones aprendidas de la construcción de los convenios de DD con esta institución, la UTFPR se abrió a un cambio de mentalidad, que combinó la ambición global de convertirse en UCM, con la búsqueda de la excelencia académica (E1, 2022, nuestra traducción).

A pesar de que no existen cifras oficiales que consoliden el número total de estudiantes brasileños o portugueses que obtuvieron DD con instituciones extranjeras, los resultados de la cooperación entre el IPB y la UTFPR permiten a los representantes de ambas instituciones afirmar que este es, sin lugar a duda, uno de los mayores acuerdos de DD entre Brasil y Portugal (E1; E2; E6; E7, 2022). E7 afirma que "La asociación entre UTFPR e IPB culminó en uno de los casos de doble titulación más exitosos en los que Brasil es parte, tal vez el más grande de ellos". En palabras de E2, "En términos de DD, la UTFPR debe seguir siendo la campeona en la Red Federal de Educación, en términos de números, principalmente debido a la asociación con el IPB, posiblemente la mayor asociación firmada por una IES brasileña hasta la fecha". De los 1197 estudiantes registrados en la Plataforma IPB DD de 2014 a 2022, 626 son de UTFPR (E6, 2022).

La cooperación entre el IPB y la UTFPR en ingeniería se ha vuelto única no solo por su éxito, sino también porque ha unido a instituciones de educación superior que, aunque comparten el mismo perfil y objetivo, son instituciones educativas internacionales sobresalientes, aunque tienen concepciones educativas y legislaciones muy diferentes. El resultado de esta alianza IPB-UTFPR rescata la tesis de la importancia de la diversidad organizacional presentada por (Beerkens; Derwende, 2007), en el que, para tener éxito en una cooperación, los socios deben ser similares pero diferentes. Incluso con diferencias, debe haber un grado suficiente de compatibilidad y correlación para que los socios se complementen entre sí (Beerkens; Derwende, 2007).

Por el lado de la UTFPR, se necesitaban esfuerzos para superar los obstáculos regulatorios, adaptar los documentos y directrices, y estar abiertos a modificar las prácticas y

los procesos (E1; E2; E4, 2022), según E2 "el primer paso fue cambiar la normativa, empezamos a cambiar la forma de calcular la carga de trabajo, sin estar necesariamente con clases presenciales, como se hace en el extranjero"; "Se hicieron cambios con respecto a la entrada de los cursos para dar reciprocidad a los estudiantes portugueses que venían aquí".

De acuerdo con E4, "se realizaron ajustes en los procedimientos de las secretarías académicas para adecuar el sistema existente al modelo requerido para DD"; Además, "se definió un término de acuerdo que precede a la salida del estudiante y debe ser cumplido por él con la institución asociada, y aceptado, en su totalidad, por UTFPR a su regreso". E1 destacó la realización de "un trabajo de difusión e incentivo con los departamentos de la UTFPR, así como la adecuación en los documentos y procesos institucionales".

En otras palabras, este esfuerzo incluyó la adaptación de los sistemas académicos para la internacionalización de los documentos (Utfpr, 2016), la flexibilidad y compatibilidad de los planes de estudio, con énfasis en las actividades prácticas como componentes curriculares de los cursos de pregrado (Utfpr, 2017) y la creación de documentos que apoyaron el alcance y la formalización de la DD (Utfpr, 2018). Por parte del IPB, consciente de las diferencias y percepciones con relación al currículo brasileño, hubo una fuerte voluntad de flexibilizarlo para ayudar y contribuir a la mejor alineación posible en la construcción de los acuerdos de DD (E1; E2, 2022).

Una palabra enfatizada en todas las entrevistas que merece ser destacada es "confianza". Considerado el ingrediente principal de un trabajo conjunto (Rosyidah; Matin; Rosyidi, 2020), la confianza se destacó como un factor preponderante para el éxito de la Cooperación Internacional IPB-UTFPR. Esta percepción es corroborada por la declaración del entrevistado E6, quien señala:

[...] Hubo un entendimiento mutuo de que tenemos que reconocer el valor de las instituciones, teniendo en cuenta que ambas han pasado por el tamiz de los sistemas nacionales de evaluación, acreditación y garantía de calidad. Por lo tanto, aunque los caminos de aprendizaje aplicados suelen ser diferentes, entendemos que el fin es el mismo, y como resultado hemos logrado la formación de buenos profesionales (E6, 2022, nuestra traducción).

Sobre la base de la confianza mutua, IPB y UTFPR han utilizado sus diversos enfoques y experiencias a lo largo de sus trayectorias como catalizadores en el desarrollo del proceso de DD. Estas herramientas estratégicas, según Kompanets y Väättänen (2019), amplifican el valor y los beneficios de la cooperación, contribuyendo a la internacionalización. Esta asociación es un ejemplo de este escenario.

Los sistemas educativos de la IPB y de la UTFPR difieren considerablemente. En Brasil, los cursos de graduación generalmente se enmarcan en áreas amplias del conocimiento u ofrecen formación profesional de naturaleza más amplia (Neves; Barbosa, 2020; Santos; Mororó, 2019). Con duraciones que van de 2 a 6 años, otorgando títulos de licenciatura, licenciatura y tecnología (Brasil, 2015). Por otro lado, Portugal, como miembro de la Unión Europea, adopta el Proceso de Bolonia, que organiza la educación superior en tres ciclos: 1er ciclo - licenciaturas de tres años de duración, 2º ciclo - maestría de dos años de duración y 3er ciclo - doctorado de 3 a 4 años de duración (Comisión Europea, 2017). Para establecer acuerdos de DD, el IPB y la UTFPR necesitaban equilibrar las diferencias entre sus sistemas educativos, lo que requería el reconocimiento de los logros de los estudiantes en ambas instituciones (E6, 2022).

La construcción de convenios para el otorgamiento de DD entre el IPB y la UTFPR involucra a coordinadores de curso de ambas instituciones que realizan una conciliación previa de los programas curriculares de pregrado de la UTFPR con los programas de grado y maestría del IPB, correspondientes a la formación deseada (E6, 2022). El programa resultante de este proceso es revisado y aprobado por profesores de ambas instituciones, y es un requisito fundamental para la obtención del DD (E2; E3; E4; E6, 2022). La movilidad de los estudiantes se produce en el último curso académico, durante el cual asisten a unidades curriculares que complementan ambos planes de estudio, realizan trabajos de finalización de cursos y prácticas, además de trabajos de fin de máster, siempre bajo la dirección conjunta de profesores de ambas instituciones (Teixeira, 2022).

El proyecto DD entre el IPB y la UTFPR fue diseñado para promover no solo la movilidad, sino también una relación de colaboración entre profesores de ambas instituciones, buscando internacionalizar esta cooperación (E1; E6, 2022). La acreditación de créditos del máster en el IPB para la obtención del DD ha dado lugar a proyectos de cotutela conjunta, que a menudo se extienden más allá de los objetivos iniciales del acuerdo de DD.

Estas colaboraciones a menudo conducen a asociaciones científicas entre profesores e investigadores, ampliando el alcance del proyecto original (E2; E6, 2022). Además, esta colaboración internacional tuvo un impacto positivo en los cursos de posgrado de la UTFPR, "contribuyendo a mejoras significativas durante la evaluación cuatrienal realizada por la Coordinación de Perfeccionamiento del Personal de Nivel Superior (CAPES) en el período de 2017 a 2020" (E7, 2022). Con el tiempo, las instituciones comenzaron a compartir recursos didácticos, con profesores del IPB y de la UTFPR impartiendo cursos de manera conjunta,

presencial o virtual, además de promover convocatorias conjuntas de investigación (E2; E6, 2022).

Los resultados alcanzados a través de DD entre IPB y UTFPR ponen de manifiesto el éxito de esta asociación. Entre 2014 y 2022 se registraron 626 co-orientaciones, 208 publicaciones conjuntas indexadas y 124 comunicaciones conjuntas. Los convenios establecidos entre 13 cursos de IPB y 18 cursos de UTFPR resultaron en la participación de más de 630 estudiantes en programas de DD (E6, 2022). Estas cifras ponen de manifiesto el carácter innovador de este DD, que promueve la integración y complementación de diferentes sistemas educativos y experiencias formativas entre dos instituciones con perfiles tan diferentes y ubicadas en continentes diferentes (Nizamov *et al.*, 2021). La superación de las diferencias entre los sistemas educativos fue una tarea compleja pero esencial (E1; E2; E6, 2022). La implementación de los acuerdos de DD requirió la implementación del concepto de educación interdisciplinaria y el desarrollo de competencias relevantes (Nizamov *et al.*, 2021). Los cursos IPB y UTFPR no son idénticos, no solo en términos de duración, como, por ejemplo, un curso de Ingeniería Civil que dura 5 años en Brasil y 3 + 2 años en Portugal (E2; E3; E4, 2022), sino también debido a las diferencias en las disciplinas, la carga de trabajo, el número de disciplinas, la legislación y los reglamentos (E6; E7, 2022). La superación de estas diferencias fue un reto que hubo que afrontar (E2; E3; E4; E6, 2022).

Éxitos y Desafíos en la Implementación de la Doble Titulación entre UTFPR e IPB

La UTFPR se ha enfrentado a importantes desafíos en la implementación exitosa de DD, incluida la necesidad de flexibilidad curricular y la promoción de prácticas de estudio independientes y autónomas entre los estudiantes. En Brasil, todavía no existe una cultura consolidada en el sentido de hacer que los currículos sean versátiles. Según E2 (2022) "el país sigue produciendo currículos rígidos, con un sistema de enseñanza que prioriza los contenidos, lo que se traduce en una carga de trabajo significativamente mayor en el aula en comparación con la carga de trabajo práctica".

Al igual que en Europa, UTFPR ha adoptado un enfoque exitoso, renovando su estructura curricular para centrarse en la carga de trabajo de los estudiantes, en lugar de simplemente buscar la equivalencia de contenido. Esto significaba "priorizar la compatibilidad de los resultados de aprendizaje" (E6, 2022). Sólo cuando se superó esta barrera se pudo implementar la DD a gran escala. Este cambio permitió la superación de desafíos, como la resistencia de algunos coordinadores de cursos de la UTFPR con relación a los alumnos que

llegaron a DD en Brasil y se vieron obligados a volver a realizar casi todo el curso (E1; E2; E3 y E7, 2022).

Un enfoque adoptado consistió en definir un período específico para adaptar la compatibilidad con las particularidades del currículo brasileño, cubriendo aspectos como la estructura curricular, la flexibilidad, la movilidad y el cálculo de la carga de trabajo, tanto en las actividades prácticas como en las teóricas (E7, 2022, nuestra traducción).

En este proceso, la construcción del currículo necesario para la DD entre el IPB y la UTFPR destacó la importancia de enfocarse en la formación de los estudiantes, permitiendo diversas formas de aprendizaje, como el estudio individual y grupal, proyectos y pasantías en empresas. Este enfoque debe ser meticuloso y abierto a interpretaciones apropiadas de las disciplinas, al tiempo que permite flexibilidad en las trayectorias educativas, reconociendo que diferentes trayectorias pueden conducir al mismo grado (Wit; Altbach, 2021).

En Brasil, la Ley de Directrices y Bases de la Educación (LDB) otorga autonomía a las universidades para decidir sobre sus planes de estudio, respetando las normas de los consejos específicos (Brasil, 1996). Al adoptar como directriz la autonomía universitaria, la UTFPR buscó crear una educación personalizada para sus estudiantes, permitiendo la transferencia y acumulación de créditos. Esto se tradujo en la flexibilización de los planes de estudio, permitiendo que los diplomados ya no necesariamente tengan que incluir el 100% de todas las unidades curriculares de la institución, sino una suma de las unidades curriculares cursadas por el estudiante, con un mayor porcentaje en la institución de origen (E2; E6, 2022).

A diferencia de Brasil, donde el término "licenciado" suele referirse a la formación de educadores, en Portugal, el término se refiere al primer grado académico obtenido después de la finalización de un 1er ciclo de estudios superiores, equivalente a un título de pregrado en Brasil (E6, 2022). Por lo tanto, en este estudio, optamos por adoptar el término "formación docente" para referirnos a la graduación enfocada en la formación de educadores, tanto en Brasil como en Portugal.

La forma en que el IPB y la UTFPR superaron las diferencias curriculares en ingeniería, resultando en la formación conjunta de más de 630 estudiantes, puede servir de modelo para otras instituciones de educación superior. Sin embargo, a pesar de que ambas instituciones ofrecen cursos de formación docente, aún existen barreras que superar para establecer acuerdos de DD en estos cursos.

De acuerdo con el Censo de Educación Superior 2009-2019, la UTFPR es la Universidad Federal que más vacantes ofrece para cursos de graduación en el Estado de Paraná,

ofreciendo 1623 vacantes por año, en 27 cursos, distribuidos entre los 13 campus de la institución (Brasil, 2021). El foco de la institución está en las carreras del área de ciencias exactas (E7, 2022), en las que la UTFPR ofrece vacantes para los cursos de Ciencias Biológicas, Física, Informática, Interdisciplinaria en Ciencias Naturales, Interdisciplinaria en Educación Rural, Lenguas, Matemática y Química (Brasil, 2021).

En Portugal, los Institutos Politécnicos se dedican esencialmente a la formación de profesores de educación primaria. El IPB ofrece 308 vacantes de pregrado para los cursos de Educación Básica, Educación Ambiental, Educación Social, Deportes, Lenguas Extranjeras: Inglés y Español (IPB, 2022b), así como vacantes en programas de maestría específicos y obligatorios para la formación docente. Además, el Centro de Investigación en Educación Básica, integrado en la Facultad de Educación del IPB, posibilita a investigadores de diversas áreas que estén interesados en el tema, realizar investigaciones aplicadas a las especificidades de la educación básica, también con la colaboración de estudiantes (E6, 2022).

Al igual que en las carreras de ingeniería, los cursos de graduación brasileños y portugueses para la formación docente también presentan diferencias (E3; E6, 2022). En el modelo portugués, para la formación inicial de los docentes, la Ley Básica del Sistema Educativo (LBSE) separó los órganos de formación, en función del nivel de desempeño de los futuros docentes (Nunes; Nunes, 2013; Portugal, 1986). Este modelo es un sistema binario con instituciones formativas distintas, en función de los objetivos que se proponen, en la formación docente (Neves, 2020; Nunes; Nunes, 2013). Los Institutos Politécnicos, a través de las Escuelas Superiores de Educación (ESE), se encargan de la formación de los maestros de educación infantil y de los docentes de 1º y 2º ciclo de educación básica (1º a 6º grado). Las universidades se encargan de la formación de los profesores del 3º ciclo de la educación básica (7º, 8º y 9º grados) y de la enseñanza secundaria (Portugal, 1986; Ramos *et al.*, 2016).

En Portugal, desde el Proceso de Bolonia, la formación profesional del profesorado se consigue para todos los niveles educativos (educación infantil, 1º, 2º y 3º ciclo de educación básica) con la obtención de un título de máster (Neves, 2020). De este modo, se produce una formación inicial secuencial y en dos etapas, que comienza con una formación generalista, una formación básica y, en la etapa posterior, se desarrolla de forma más especializada, más profesionalizante (Nunes; Nunes, 2013). Para el ejercicio de la docencia en cualquiera de los ciclos de la educación básica portuguesa (jardín de infantes, 1º, 2º y 3º), existe una limitación en la elección de las carreras (Neves, 2020), imposibilitando, por ejemplo, que un ingeniero,

incluso después de una especialización en enseñanza, enseñe matemáticas, física y química, como en Brasil (E6, 2022).

En Brasil, la legislación permite que la formación docente sea ofrecida por diversas instituciones, incluidas las licenciaturas (por ejemplo, pedagogía, matemáticas, portugués, química, biología, física) que permiten a los docentes trabajar en todos los niveles de la educación básica, desde preescolar hasta primaria, II y secundaria, así como cursos de formación pedagógica para licenciados que deseen enseñar en la escuela primaria y secundaria (Brasil, 1996). La legislación educativa brasileña es más flexible y responde a los cambios sociales y económicos (Suficier; Agrio; Muzzeti, 2020).

La implementación exitosa de DD en los cursos de ingeniería entre el IBP y la UTFPR representa un hito importante en la búsqueda de una formación académica más flexible y adaptable a las necesidades de los estudiantes. Superar desafíos como la flexibilidad curricular y la promoción de la autonomía de los estudiantes fue esencial para este éxito. Al centrarse en los resultados de aprendizaje y la compatibilidad entre los planes de estudio, las instituciones ofrecieron una experiencia enriquecedora a los estudiantes, independientemente de sus antecedentes académicos. La flexibilidad de los planes de estudio y el compromiso con la personalización de la formación, de acuerdo con la autonomía universitaria y la legislación educativa brasileña, reflejan la adaptabilidad de la UTFPR a las demandas de la sociedad. Sin embargo, la implementación de la DD en los cursos de formación docente aún enfrenta obstáculos significativos, lo que subraya la naturaleza intrincada de este proceso. Estos desafíos incluyen limitaciones específicas relacionadas con la DD en los cursos de pregrado y la formación docente, como las dificultades para armonizar los planes de estudio, superar las diferencias en los sistemas educativos y la necesidad de lidiar con regulaciones específicas de cada país. Estas limitaciones reflejan la complejidad que implican los procesos de DD, especialmente cuando se trata de programas destinados a la formación de educadores.

Conclusión

La asociación entre IPB y UTFPR demuestra que la cooperación internacional en educación es posible, incluso cuando las instituciones tienen diferentes enfoques y sistemas educativos. La clave del éxito es la confianza mutua, la flexibilidad y el compromiso con la mejora de la formación académica. Esta experiencia sirve como un modelo valioso para otras

instituciones que buscan promover la internacionalización y la flexibilidad en sus programas educativos, enfrentando y superando desafíos en el camino.

Entre los desafíos en DD entre la IPB y la UTFPR en la formación docente se encuentran: equilibrar las diferencias en los sistemas educativos de Brasil y Portugal, lo que implica flexibilidad de los cursos en Brasil y de los ciclos de estudio definidos en Portugal; compatibilizar los planes de estudio de grado, exigiendo conciliación entre instituciones y revisión por parte de los profesores; flexibilizar la estructura curricular de la UTFPR, priorizando la compatibilidad de los resultados de aprendizaje y permitiendo la transferencia de créditos; superar las resistencias de los coordinadores de los cursos en relación con los estudiantes de DD; fomentar la confianza mutua entre las instituciones como factor clave para el éxito; hacer frente a las restricciones en la elección de los cursos de grado para la formación del profesorado en Portugal; cumplir con las diferentes normativas de la legislación educativa de ambos países; y la necesidad de ajustes continuos y colaboración constante para mantener y expandir DD.

REFERENCIAS

- AMARO DE MATOS, J., PINA E CUNHA, M., DE BERREDO, R. F. Leading university internationalization: the future of Euro-Chinese academic cooperation. **European Journal of Education**, v. 57, n. 1, p. 65–77, 2022. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/ejed.12490>. Acceso en: 29 agosto 2023.
- BARDIN, L. **Análise de Conteúdo**. Tradução: Luís Antero Reto e Pinheiro. (ed.); 3ª. Almedina Brasil, 2011.
- BEERKENS, E.; DERWENDE, M. The paradox in international cooperation: Institutionally embedded universities in a global environment. **Higher Education**. v. 53, n. 1, p. 61-79, 2007. Disponible en: <https://www.jstor.org/stable/29735042>. Acceso en: 04 sept. 2023.
- BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de Dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. 1996. Disponible en: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acceso en: 04 sept. 2023.
- BRASIL. **Resolução CNE/CP nº 2, de 1º de Julho de 2015**. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Brasília, DF: MEC, 2015. Disponible en: https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_RES_CNECPN22015.pdf?query=LICENCIATURA. Acceso en: 04 sept. 2023.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Painel Universidade 360**. Brasília, DF: MEC, 2021.

Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/universidade360/painel-universidade-360>. Acesso em: 04 sept. 2023.

BRASIL. Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações. Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. **Ciências sem Fronteira**, [S. d.] Disponível em: <https://www.gov.br/cnpq/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/programas/ciencia-sem-fronteiras>. Acesso em: 30 agosto 2023.

CENTENARO, G. L. **Internacionalização de Instituições do Ensino Superior**: uma comparação de dados entre IPB e UTFPR. Orientadores: Paula Odete Fernandes e Aurea Niada. 2019. 83 f. Dissertação (Mestrado em Gestão das Organizações) – Instituto Politécnico de Bragança. Bragança, PT, 2019. Disponível em: https://bibliotecadigital.ipb.pt/bitstream/10198/22750/1/Centenaro_Giulia.pdf. Acesso em 28 agosto 2023

CICHOSKI, P. B.; RUBIN-OLIVEIRA, M. Universidade em contextos emergentes: o processo de internacionalização da UTFPR. **Perspectiva**, Erechim, RS, v. 42, n. 160, p. 7–17, 2018. Disponível em: https://www.uricer.edu.br/rperspectiva/inicio_old.php?id_numero=85. Acesso em: 03 sept. 2023.

DE MOORTEL, K.; CRISPEELS, T. International university-university technology transfer: Strategic management framework. **Technological Forecasting and Social Change**, v. 135, p. 145–155, 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2018.05.002>. Acesso em: 30 agosto 2023.

DE OLIVEIRA, G. X.; VESTENA, D.; RÖHRIG DA COSTA, C. R.; TRAVERSO, L. D.; SHOPRONI BICUETI, R. Internacionalização das universidades: estudo sobre a produção científica. **Gestão e Desenvolvimento**, v. 17, n. 1, p. 195–211, 2020. Disponível em: <https://www.redalyc.org/journal/5142/514262385013/514262385013.pdf>. Acesso em: 30 agosto 2023.

DE SOUZA, J. C. D. **Internacionalização da Educação Superior no Contexto da Formação Profissional**: o processo de dupla-diplomação do curso de administração da UTFPR e do Instituto Politécnico de Bragança. Orientadoras: Paula O. Fernandes e Giovana Pezarico. Dissertação (Mestrado em Gestão das Organizações, Ramo de Gestão de Empresas) – IPB. Bragança, 2020. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10198/22690>. Acesso em 28 agosto 2023.

EUROPEAN COMMISSION. **ECTS users' guide 2015**. London: Publications Office, 2015. Disponível em: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/da7467e6-8450-11e5-b8b7-01aa75ed71a1>. Acesso em: 30 agosto 2023.

IPB. **IES parceiras em países de expressão portuguesa e extracomunitários**. Relações Internacionais - Instituto Politécnico de Bragança. 2022a. Disponível em: <https://portal3.ipb.pt/index.php/pt/gri/mobilidade-internacional>. Acesso em: 03 sept. 2023.

IPB. **Instituto Politécnico de Bragança - Cursos**. 2022b. Instituto Politécnico de Bragança. Disponível em: <https://portal3.ipb.pt/index.php/pt/guiaects/cursos>. Acesso em: 04 sept. 2023.

IPB. **Instituto Politécnico de Bragança - Mobilidade Internacional**. Instituto Politécnico de Bragança. 2022c. Disponible en: <https://portal3.ipb.pt/index.php/pt/ipb/estudar-no-ipb/mobilidade-internacional>. Acceso en: 03 sept. 2023.

IPB. **Plataforma de Empreendedorismo Empregabilidade e Inovação Formativa - Projeto DEMOLA**. Instituto Politécnico de Bragança. 2022d. Disponible en: <https://if.ipb.pt/>. Acceso en: 04 sept. 2023.

KOMPANETS, V.; VÄÄTÄNEN, J. Different, yet similar: factors motivating international degree collaboration in higher education. The case of Finnish-Russian double degree programmes. **European Journal of Engineering Education**, v. 44, n. 3, p. 379–397, 2019. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/03043797.2018.1520811>. Acceso en: 30 agosto 2023.

LARA, L. de M.; PILATTI, L. A.; BILYNKIEVYCZ, C. dos S.; PEDROSO, B. Das escolas de aprendizes artífices à Universidade Tecnológica Federal do Paraná: percursos da educação tecnológica no Brasil. **Revista Tecnologia e Sociedade**, Curitiba, v. 17, p. 49-67, 2021. Disponible en: <https://periodicos.utfpr.edu.br/rts/article/view/14437>. Acceso en: 03 sept. 2023.

LIEVORE, C.; PILATTI, L. A.; TEIXEIRA, J. A. S. **Mobilidade estudantil internacional**. Curitiba: EDUTFPR, 2022. Disponible en: <http://repositorio.utfpr.edu.br/jspui/handle/1/29298>. Acceso en: 30 agosto 2023.

LUCE, M. B.; FAGUNDES, C. V.; MEDIEL, O. G. Internacionalização da educação superior: a dimensão intercultural e o suporte institucional na avaliação da mobilidade acadêmica. **Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior**, Campinas, SP, v. 21, n. 2, p. 317–340, 2016. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/S1414-40772016000200002>. Acceso en: 30 agosto 2023.

NEVES, C. E. B.; BARBOSA, M. L. de O. Internationalization of higher education in Brazil: advances, obstacles, and challenges. **Sociologias**, v. 22, n. 54, p. 144–175, 2020. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/15174522-99656>. Acceso en: 30 agosto 2023.

NEVES, R. Ser Professor em Portugal: a problemática do acesso à formação/profissão. **Revista de Estudo e Pesquisa em Educação**, v. 22, n. 2, p. 216–230, 2020. Disponible en: <https://doi.org/10.34019/1984-5499.2020.v22.30715>. Acceso en: 31 agosto 2023.

NIZAMOV, I. D.; NASIBULLOV, R. R.; OLEYNIKOVA, O. N.; GORYLEV, A. I. Algumas características da sistematização de Programas Internacionais Conjuntos de Ensino Superior. **Revista on Line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, SP, v. 25, n. esp. 1, p. 567–576, mar. 2021. Disponible en: <https://doi.org/10.22633/rpge.v25iesp.1.14997>. Acceso en: 30 agosto 2023.

NUNES, C. S. C.; NUNES, H. S. C. A formação inicial de professores em Portugal: hoje em dia, todo professor deve ser. **Educação em Perspectiva**, Viçosa, MG, v. 4, n. 1, p. 224–237, 2013. Disponible en: <https://periodicos.ufv.br/educacaoemperspectiva/article/view/6624/0>. Acceso en: 04 sept. 2023.

OBST, D.; KUDER, M. International Joint- and Double-Degree Programs. **International**

Higher Education, v. 66, 2015. Disponible en: <https://doi.org/10.6017/ihe.2012.66.8585>. Acceso en: 01 sept. 2023.

ORGANISATION FOR ECONOMIC COOPERATION AND DEVELOPMENT (OECD). **OECD Science, Technology and Industry Scoreboard 2017**. Paris: OECDiLibray, 2017. Disponible en: <https://doi.org/10.1787/9789264268821-en>. Acceso en: 30 agosto 2023.

PALERMO, O. A.; BISIGNANO, A. P.; MERCADO, S. The design of international dual degree programmes as effective transnational education experiences. In: TSILIGIRIS, V.; LAWTON, W. (ed.). **Exporting Transnational Education**. Cham: Palgrave Macmillan, 2018, p. 45-66. Disponible en: https://doi.org/10.1007/978-3-319-74739-2_4. Acceso en: 30 agosto 2023.

PORTUGAL. **Lei de Bases do Sistema Educativo**. Lei nº 46/86, Pub. L. No. Sério I de 1986-10-14, 3067 (1986). 1986. Disponible en: <https://dre.pt/dre/detalhe/lei/46-1986-222418>. Acceso en: 01 sept. 2023.

RAMÍREZ-ADRADOS, A.; FERNÁNDEZ-ELÍAS, V. E.; FERNÁNDEZ-MARTÍNEZ, S.; MARTÍNEZ-PASCUAL, B.; GONZALEZ-DE-RAMOS, C.; CLEMENTE-SUÁREZ, V. J.; The Effect of Studying a Double Degree in the Psychophysiological Stress Response in the Bachelor's Thesis Defense. **International Journal of Environmental Research and Public Health**, v. 19, n. 3, p. 1207, 2022. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/ijerph19031207>. Acceso en: 02 set 2023.

RAMOS, C. C.; FARIA, E.; RAMOS, F.; RODRIGUES, I. P. **A condição docente: contributos para uma reflexão [Relatório técnico]**. Lisboa: Conselho Nacional de Educação, 2016. Disponible en: www.cnedu.pt. https://www.cnedu.pt/content/edicoes/estudos_e_relatorios/RTAcondicaodocente.pdf. Acceso en: 04 sept. 2023.

RIGHI CECHIN, M.; RAMOND, B.; PILATTI, L. A. Universidade Tecnológica no Brasil e na França: um estudo comparativo. **Revista Pesquisa Qualitativa**, v. 11, n. 26, p. 83–105, 2023. Disponible en: <https://doi.org/10.33361/RPQ.2023.v.11.n.26.562>. Acceso en: 28 agosto 2023.

ROBSON, S.; KAMPFF, A. J. C.; MOROSINI, M.; GUILHERME, A. A. Internationalization at home: policies, practices and perspectives from the global north and south. **Humanidades & Inovação**, Palmas, v. 9, n. 2, p. 12–22, 2022. Disponible en: <https://repositorio.pucrs.br/dspace/handle/10923/23842?mode=full>. Acceso en: 30 agosto 2023.

ROSYIDAH, N.; MATIN, M.; ROSYIDI, U. Internationalization in higher education: University's effective promotion strategies in building international trust. **European Journal of Educational Research**, v. 9, n. 1, p. 351–361, 2020. Disponible en: https://pdf.eujer.com/EU-JER_9_1_351.pdf. Acceso en: 04 sept. 2023.

RUEDA, J. L.; LIMA, P. G. Sobre a formação universitária centrada em competências: o Processo de Bolonha em debate. **Laplage em Revista**, São Carlos, SP, v. 2, n. 3, p. 163-179, 2016. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=552756517015>. Acceso en: 03

sept. 2023.

SANTOS, C. W.; MORORÓ, L. P. O desenvolvimento das licenciaturas no Brasil. **Revista HISTEDBR On-Line**, v. 19, e019018, 2019. Disponible en: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8652339>. Acceso en: 04 sept. 2023.

SIN, C.; TAVARES, O.; NEAVE, G. Student mobility in Portugal. **Journal of Studies in International Education**, v. 21, n. 2, p. 120–135, 2017. Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1028315316669814>. Acceso en: 03 sept. 2023.

SITNICKI, M. W. Determining the priorities of the development of EU research universities based on the analysis of rating indicators of world-class universities. **Baltic Journal of European Studies**, v. 8, n. 1, p. 76–100, 2018. Disponible en: <https://doi.org/10.1515/bjes-2018-0006>. Acceso en: 30 agosto 2023.

STEAGALL, J. W.; FALK, P.; GALLO, A. PORTER, T. W. International Double Degree Programs as Accelerators for Internationalization: Lessons from the Trans-Atlantic Business School Alliance, **Journal of Teaching in International Business**, v. 2, n. 1, p. 7–35, 2021. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/08975930.2021.1906378>. Acceso en: 30 agosto 2023

SUFICIER, D. M.; AZADINHO, M. P. M.; MUZZETI, L. R. Exigências legais para a atuação de professores nos anos iniciais do ensino fundamental (1996-2019). **Revista on Line de Política e Gestão Educacional**, v. 24, n. 3, p. 1461–1473, sept./dez. 2020. Disponible en: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/13597>. Acceso en: 04 sept. 2023.

TAVARES, M. **Internacionalização da educação superior: estratégias e ações da Universidade Tecnológica Federal do Paraná**. 2016. Dissertação (Mestrado em Desenvolvimento Regional - Área de Concentração: Desenvolvimento Regional Sustentável) – Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Pato Branco, PR, 2016. Disponible en: [https://repositorio.utfpr.edu.br/jspui/bitstream/1/1741/1/PB_PPGDR_M_Tavares%2C Marcelo_2016.pdf](https://repositorio.utfpr.edu.br/jspui/bitstream/1/1741/1/PB_PPGDR_M_Tavares%2C%20Marcelo_2016.pdf). Acceso en: 03 sept. 2023.

TEIXEIRA, J. A. S. Mobilidade Estudantil Internacional – Introdução. *In*: LIEVORE, C.; PILATTI, L. A.; TEIXEIRA, J. A. S. (ed.). Mobilidade Estudantil Internacional. Curitiba - PR: EDUTFPR, p. 10–13. 2022. Acceso em 30 agosto 2023.

UTFPR. **Relatório de Gestão - Exercício 2015**. 2016. Disponible en: http://portal.utfpr.edu.br/documentos/reitoria/documentos-institucionais/prestacao-de-contas/deliberacao-01_2016-couni-relatorio-de-gestao.pdf/view. Acceso en: 30 abr. 2023.

UTFPR. **Plano de Desenvolvimento institucional da UTFPR (PDI) 2018-2022**. 2017. Disponible en: <http://www.utfpr.edu.br/documentos/reitoria/documentos-institucionais/pdi>. Acceso en: 30 agosto 2023.

UTFPR. **Política de Internacionalização da UTFPR**, 2018. Disponible en: http://www.utfpr.edu.br/internacional/politica-de-internacionalizacao/deliberacao-e-politica_2018.pdf. Acceso en: 30 agosto 2023.

UTFPR. **Relatório de Gestão - Exercício 2021**. 2022.

<http://www.utfpr.edu.br/documentos/reitoria/documentos-institucionais/prestacao-de-contas/2012-relatorio-de-gestao/view>

UTFPR. **Relatórios de Gestão 2001 a 2023**. 2023. Disponible en:

<https://portal.utfpr.edu.br/documentos/reitoria/documentos-institucionais/prestacao-de-contas>. Acceso en: 30 agosto 2023.

VINUTO, J. A amostragem em bola de neve na pesquisa qualitativa: um debate em aberto.

Temáticas, Campinas, SP, v. 22, n. 44, p. 203–220, 2014. Disponible en:

<https://econtents.bc.unicamp.br/inpec/index.php/tematicas/article/view/10977>. Acceso en: 31 agosto 2023.

WIT, H. DE; ALTBACH, P. G. Internationalization in higher education: global trends and

recommendations for its future. **Policy Reviews in Higher Education**, v. 5, n. 1, p. 28–46,

2021. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/23322969.2020.1820898>.

Acceso en: 30 agosto 2023.

Reconocimientos: No aplicable.

Financiación: No había recursos financieros para este trabajo.

Conflictos de intereses: No existen conflictos de intereses por parte de los autores.

Aprobación ética: No aplicable.

Disponibilidad de datos y material: No aplicable.

Contribuciones de los autores: Los autores también contribuyeron a la preparación del artículo.

Procesamiento y edición: Editora Iberoamericana de Educación - EIAE.

Corrección, formateo, normalización y traducción.

