

**POLÍTICAS DE ACCIÓN AFIRMATIVA EN LOS ESTUDIOS DE POSGRADO: UN
ANÁLISIS DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN EL PERÍODO 2012-2022**

**AS POLÍTICAS DE AÇÕES AFIRMATIVAS NA PÓS-GRADUAÇÃO: UMA ANÁLISE
DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA NO PERÍODO 2012-2022**

**AFFIRMATIVE ACTION POLICIES IN GRADUATE EDUCATION: AN ANALYSIS OF
SCIENTIFIC PRODUCTION IN THE PERIOD 2012-2022**



Joviles Vitório TREVISOL ¹
e-mail: joviles.trevisol@uffs.edu.br



Érica da Silva Martins VALDUGA ²
e-mail: ericamartinsvalduga@gmail.com



Marcio Giusti TREVISOL ³
e-mail: marcio.trevisol@unoesc.edu.br

Cómo hacer referencia a este artículo:

TREVISOL, J. V.; VALDUGA, É. da S. M.; TREVISOL, M. G.
Políticas de acción afirmativa en los estudios de posgrado: un
análisis de la producción científica en el período 2012-2022.
Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara,
v. 19, n. 00, e024111, 2024. e-ISSN: 1982-5587. DOI:
<https://doi.org/10.21723/riaee.v19iesp.2.18550>



| **Enviado en:** 04/10/2023
| **Revisiones requeridas en:** 22/12/2023
| **Aprobado el:** 20/03/2024
| **Publicado el:** 06/09/2024

Editor: Prof. Dr. José Luís Bizelli
Editor Adjunto Ejecutivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

¹ Universidad Federal de la Frontera Sur (UFFS), Chapecó – SC – Brasil. Doctor en Sociología por la Universidad de São Paulo. Profesor del Programa de Posgrado en Educación de la UFFS.

² Universidad Federal de la Frontera Sur (UFFS), Chapecó – SC – Brasil. Es licenciada en Literatura por la UFSC. Estudiante de Maestría en Educación en UFFS.

³ Universidad del Oeste de Santa Catarina (UNOESC), Joaçaba – SC – Brasil. Doctor en Educación por la Universidad de Passo Fundo. Profesor del Programa de Posgrado en Educación de la UNOESC.

RESUMEN: Este artículo presenta los resultados de una investigación sobre la evolución y principales características de la producción científica sobre políticas de acción afirmativa en la escuela de posgrado. Se trata de una investigación bibliográfica, desarrollada a través del análisis de contenido y técnicas comúnmente utilizadas en estudios del tipo estado del conocimiento. Los datos fueron recolectados del Catálogo de Tesis y Disertaciones de la CAPES, del Portal Periódicos CAPES, del Portal ANPED, de Scientific Electronic Library Online (SciELO) y de la Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones (BDTD). El estudio mostró que la producción científica (i) creció significativamente a partir de 2016; (ii) se concentra en la región Sureste del país; (iii) prioriza el análisis de experiencias de inclusión de negros, pardos e indígenas y, (iv) no incluye estudios sobre personas con discapacidad.

PALABRAS CLAVE: Políticas educativas. Posgrado. Acciones afirmativas. Estado del conocimiento.

RESUMO: O presente artigo apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a evolução e as principais características da produção científica sobre as políticas de ações afirmativas na pós-graduação. Trata-se de uma pesquisa de natureza bibliográfica e documental, desenvolvida por meio da análise de conteúdo e das técnicas comumente empregadas nos estudos do tipo estado do conhecimento. Os dados foram coletados no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES, no Portal Periódicos CAPES, no Portal ANPEd, na Scientific Electronic Library Online (SciELO) e na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD). O estudo evidenciou que a produção científica (i) cresceu significativamente a partir de 2016; (ii) está concentrada na região Sudeste do país; (iii) prioriza a análise das experiências de inclusão de pretos, pardos e indígenas e, (iv) não contempla estudos sobre pessoas com deficiência.

PALAVRAS-CHAVE: Políticas educacionais. Pós-graduação. Ações afirmativas. Estado do conhecimento.

ABSTRACT: This article presents the results of research on the evolution and main characteristics of scientific production on affirmative action policies in graduate education. This is a bibliographic research, developed through the analysis of the content and techniques commonly used in studies of the state of knowledge type. Data were collected from the CAPES Catalog of Theses and Dissertations, the CAPES Periodical Portal, the ANPED Portal, the Scientific Electronic Library Online (SciELO) and the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations (BDTD). The study showed that scientific production (i) grew significantly from 2016; (ii) is concentrated in the Southeast region of the country; (iii) prioritizes the analysis of experiences of inclusion of blacks, browns and indigenous people and, (iv) does not include studies on people with disabilities.

KEYWORDS: Educational policies. Graduate education. Affirmative actions. State of knowledge.

Introducción

Las discusiones sobre las acciones afirmativas (AA) en la educación superior en Brasil no son recientes (Cunha, 2007). En 1996, el Programa Nacional de Derechos Humanos (PNDH) recomendó, entre otras acciones, la implementación de AA "[...] para el acceso de los negros a los cursos profesionales, a la universidad y a las áreas de tecnología de punta" (Brasil, 1996, p. 30). En 1999 se presentó al Congreso Nacional el primer proyecto de ley, el PL 73/1999, que proponía la reserva de vacantes en las universidades públicas federales y estatales (Brasil, 1999). Al año siguiente, el entonces diputado federal Paulo Paim presentó el Proyecto de Ley N° 3.198/2000, del Estatuto de Igualdad Racial, aprobado diez años después como Ley 12.288/2010 (Brasil, 2000a, 2010). En 2001, la Conferencia de las Naciones Unidas contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y la Intolerancia recomendó a los países implementar políticas para reducir las desigualdades raciales entre los estudiantes negros en las universidades públicas (Santos, 2012; Feres Júnior *et al.*, 2018). Al año siguiente, en 2002, el entonces presidente Fernando Henrique Cardoso firmó el Decreto N° 4.228/2002, que estableció el Programa Nacional de Acción Afirmativa (Brasil, 2002).

Esta agenda de debates a nivel nacional e internacional creó un ambiente propicio para la aprobación de las primeras políticas de AA en las universidades públicas. Río de Janeiro fue el primer estado de la federación en instituir la reserva de vacantes para estudiantes de escuelas públicas, negros y personas con discapacidad. Con base en las leyes estatales aprobadas por la Asamblea Legislativa del Estado de Río de Janeiro en 2000 (Ley N° 3.524) y 2001 (Ley N° 3.708 y Ley N° 4.061), la Universidad Estadual de Río de Janeiro (UERJ) y la Universidad Estadual del Norte Fluminense (UENF) implementaron sus primeras políticas de acción afirmativa (Río de Janeiro, 2000, 2001, 2003). En los años siguientes, políticas similares fueron adoptadas por la Universidad Estadual de Mato Grosso do Sul, la Universidad Estadual de Bahía y la Universidad de Brasilia (Nierotka; Trevisol, 2019; Santos, 2012; Trevisol; Nierotka, 2016).

En agosto de 2012, unos cuatro meses después de la decisión del Supremo Tribunal Federal de rechazar el ADPF 186 y declarar constitucionales las cuotas raciales (Santos, 2012; Nierotka, Trevisol, 2019; Venturini, 2017; Trevisol, Nierotka, 2015) - el Congreso Nacional aprobó la Ley 12.711/12, también conocida como "Ley de Cuotas" (Brasil, 2012). La ausencia de estudios de posgrado en la Ley de Cupos generó muchas críticas, especialmente de movimientos sociales y entidades de la sociedad civil que venían luchando por la aprobación de la reserva de vacantes para cursos de maestría y doctorado. Unos años más tarde, el

Ministerio de Educación reconoció esta brecha y publicó una ordenanza normativa (Ordenanza 13/MEC/2016) con el objetivo de inducir a las instituciones federales de educación superior (IFES) a introducir políticas de OA en los programas de posgrado (PPG) (Brasil, 2016b). La Ordenanza 13 motivó a numerosas IFES a aprobar políticas para la inclusión de PPI y PcD en sus cursos de maestría y doctorado.

La afluencia de estudiantes negros, morenos e indígenas (PPI) y personas con discapacidad (PcD) ha planteado nuevos y complejos desafíos para las instituciones, obligándolas a formular, implementar y (re)evaluar permanentemente sus políticas institucionales para la enseñanza, la asistencia estudiantil, la permanencia, etc. La necesidad de comprender la efectividad y eficacia de las políticas de acceso abierto también ha introducido nuevos desafíos en el campo de la investigación académica. La creciente implicación de la comunidad científica ha dado lugar a nuevos campos de estudio y ha consolidado la investigación como expresión de la propia realidad sociohistórica. El conjunto de disertaciones, tesis, artículos y libros sobre el tema reflejan, en este sentido, las dimensiones históricas, sociológicas, políticas e institucionales del proceso de formulación, implementación, monitoreo y evaluación de las políticas de AA en la educación superior. Las relaciones dialécticas entre el todo concreto y la ciencia hacen de los investigadores -además de los analistas- agentes de renovación y transformación de la realidad sociohistórica estudiada. El todo concreto es, pues, a la vez el punto de partida y el punto de llegada. La investigación problematiza la realidad con el propósito de transformarla a través del conocimiento (Santos, 2000; Kosik, 1969; Magellan; Souza, 2012).

La dialéctica entre la producción científica y el todo concreto es el problema de fondo que motivó la presente investigación. Los estudios meta analíticos sobre el estado del conocimiento son relevantes en la medida en que ayudan a comprender los objetos/temas/campos de estudio desde su historicidad. El análisis de la producción científica revela la evolución y las principales características (epistemológicas, teóricas y metodológicas) que ha asumido la investigación sobre el tema a lo largo del tiempo. A partir de los supuestos teórico-metodológicos que orientan los estudios sobre el estado del conocimiento, la presente investigación analizó la producción científica (disertaciones, tesis y artículos) sobre políticas de AA en estudios de posgrado producidos entre 2012 y 2022. La investigación se realizó con el propósito de (i) identificar los temas de estudio predominantes; (ii) analizar la evolución de la producción científica en el período; (iii) categorizar la producción según modalidades de producción y, (iv) identificar las principales metodologías adoptadas.

Con estos objetivos en mente, este artículo se estructura en tres partes fundamentales. En la primera parte se abordan los aspectos conceptuales y normativos de la AA, especialmente los marcos normativos y las principales políticas. A continuación, se presentan los aspectos metodológicos del estudio. La tercera parte incluye el análisis de los datos.

Acciones afirmativas: aspectos conceptuales y normativos

Las AA son políticas públicas orientadas a promover la inclusión de minorías y grupos sociales que, por diversas razones, han sido históricamente excluidos, discriminados y/o perseguidos. En la práctica, son instrumentos a través de los cuales el Estado y la sociedad buscan reparar daños, reducir las desigualdades, ampliar las oportunidades y eliminar las barreras (formales e informales) que limitan y/o impiden el ejercicio de la ciudadanía y el acceso a los derechos ofrecidos a la sociedad en su conjunto (Oliven, 2007; Quirino, 2014). De acuerdo con Santos (2010, p. 186, nuestra traducción), los AA tienen como objetivo "[...] reparar el daño sociocultural y moral que se ha causado y se causa cada vez que la dimensión de la diversidad y la diferencia entre los individuos ha tomado o toma la forma de desigualdad [...]". En la práctica, los AA promueven un trato diferenciado con el fin de restaurar, aunque sea parcialmente, la igualdad de oportunidades a los grupos históricamente marginados (Jaccoud; Beghin, 2002). En una sociedad desigual como la brasileña, los AA producen "discriminación positiva", es decir, tienen como objetivo ampliar el principio de igualdad en el mérito (Almeida, 2021; Feres Júnior, 2004). En palabras de Crosara (2017, p. 52, nuestra traducción), los AA dan una "[...] el trato diferenciado a los colectivos que se encuentran en situación de desigualdad y exclusión, con el objetivo de reequilibrar las situaciones asimétricas que crean desventajas para las minorías y ventajas para las mayorías, promoviendo la igualdad de oportunidades".

A través de ellas, el Estado busca dar respuesta a las demandas presentadas por grupos sociales que, a través de sus demandas, denuncian los límites del principio de igualdad formal y jurídica. El Estado abandona su posición tradicional de neutralidad y actúa para lograr la igualdad material.

También promueven, en este sentido, un "trato desigual" con el propósito de paliar/reducir las consecuencias de un pasado discriminatorio y, al mismo tiempo, fomentar la transformación social. Como señala Piovesan (2008), reafirman el principio de mérito más allá de la perspectiva liberal. Las dimensiones sustantivas del mérito se reafirman doblemente, tanto en lo retrospectivo (reparación histórica) como en lo prospectivo (transformación de las relaciones sociales del presente y del futuro). Los AA generan nuevas oportunidades,

especialmente para los individuos y grupos sociales -parcial o totalmente excluidos- del acceso a los derechos de ciudadanía y a los bienes públicos que ofrece la sociedad.

Como se destacó anteriormente, el concepto de AA es integral. Abarca un amplio conjunto de compromisos con la emancipación social y la agenda contemporánea de derechos humanos. La materialización de esta agenda ha sido un desafío permanente para el Estado y la sociedad, especialmente para los movimientos sociales que luchan por la igualdad racial y la inclusión social. Los avances logrados en las últimas décadas, especialmente en materia de políticas públicas, son el resultado de posibles consensos construidos entre actores políticos y sociales.

La siguiente tabla ayuda a comprender el largo y complejo proceso de formulación e institucionalización de las políticas de AA en Brasil. Muestra, aunque de forma resumida, cómo los marcos normativos aprobados han dado lugar a políticas públicas para el ingreso de las IPP y las PcD a la educación superior.

Cuadro 1 – Principales marcos regulatorios y políticas de AA en Brasil.

Marcos normativos	Objetivos	Año
Programa Nacional de Derechos Humanos (PNDH)	Recomendó AA para el acceso de los negros a los cursos profesionales, a la universidad y a las áreas de tecnología	1996
Proyecto de ley N° 73/1999	Propuso la reserva de vacantes en las universidades públicas federales y estatales	1999
Proyecto de ley 3.198/2000	Propuso el Estatuto de la Igualdad Racial	2000a
Proyecto de ley 3.638/2000	Propuesta del Estatuto de la Persona con Necesidades Especiales	2000b
Decreto N° 4.228/2002	Estableció el Programa Nacional de Acción Afirmativa	2002
Lei 12.288/2010	Estableció el Estatuto de la Igualdad Racial	2010
Sentencia definitiva del Tribunal Supremo sobre la acción por incumplimiento de un precepto fundamental (ADPF 186)	Declaró la constitucionalidad de las cuotas raciales en las universidades públicas	2012
Lei 12.711/12	Estableció la Ley de Cuotas en el IFES	2012
Lei 12.990/14	Reservaba a los negros el 20% de las vacantes ofrecidas en las oposiciones para cubrir puestos permanentes y empleos públicos en el ámbito de la administración pública federal, los municipios, las	2014

	fundaciones públicas, las empresas públicas y las sociedades de capital mixto controladas por la Unión	
Lei 13.146/15	Establece el Estatuto de las Personas con Discapacidad	2015
Lei 13.409/16	Se prevé la reserva de vacantes para PcD en cursos técnicos de nivel secundario y superior de la IFES	2016a
Conserje Normativa 13/MEC/2016	Indujo a la IFES a crear políticas de AA en los programas de posgrado.	2016b

Fuente: Elaboración propia.

Este conjunto de marcos normativos creó las condiciones legales e institucionales para la implementación de las políticas de AA en PG. Aunque el primer marco legal se publicó en 2016 (Ordenanza Normativa n.º 13/MEC/16) (Brasil, 2016b), los estudios desarrollados por Venturini (2019a, 2020) muestran que, desde finales de la década de 1990, las universidades públicas brasileñas, especialmente la Universidad de Brasilia, han estado discutiendo la necesidad de políticas de AA para la admisión de negros en PG. En 2002, la Universidad Estadual de Bahía (UNEB) fue la primera universidad pública en establecer una política de AA para negros e indígenas en los PPG (Carvalho, 2006 apud Venturini, 2019a). En los años siguientes, se implementaron políticas similares en varios PPG, como UERJ (2002), USP (2004), UFPA (2004), UFPB (2004), UFRJ (2007), UFAM (2010), Museo Nacional (2012), UFPA (2012), UFSC (2013), etc.

En 2015, el Ministerio de Educación estableció un grupo de trabajo (Ordenanza 929/MEC/15) con el propósito de desarrollar propuestas de AA para la inclusión de estudiantes autodeclarados negros, morenos e indígenas y estudiantes con discapacidades, trastornos generalizados del desarrollo y altas capacidades (Ministerio de Educación, 2015). Los resultados de estos GT dieron lugar a la Ordenanza Normativa 13/MEC/2016 (Brasil, 2016b). De acuerdo con la cronología realizada por Venturini (2020), estas ordenanzas estimularon a las instituciones a aprobar sus políticas institucionales para los AA en PG. En 2015 hubo dos (UFG y UFPI); en 2016, dos (UFAM y UFPB); en 2017, catorce (UFMG, UFBA, UFGD, UFU, UFT, UFPel, UFFS, UFRR, UFS, UFTM, UNIFAP, UNIPAMPA, UNIRIO y UFOP); en 2018, cinco (UFRJ, UFRB, UFAL, UFRPE y UFV); en 2019, cinco (UNIVASF, UFOPA, FURG, UFMS y UNILAB) y, en 2020, uno (UnB).

Las políticas de AA en PG son el resultado de intensas disputas entre grupos con intereses distintos. En este sentido, los análisis deben tener en cuenta los contextos y las relaciones de poder en los que se formulan, implementan y evalúan las políticas. A partir del concepto de ciclo de políticas propuesto por Ball, Maguire y Braun (2016), podemos afirmar

que las políticas de AA están permeadas por los contextos de influencia, producción de textos y práctica. Como señala Mainardes (2022), las políticas educativas no se limitan a la implementación, ya que los profesionales que trabajan en educación reinterpretan y recontextualizan las políticas para adaptarlas a contextos reales y hacerlas viables. No hay linealidad entre el diseño, la implementación y la evaluación. Como señalan Mainardes, Ferreira, Tello (2011, p. 157), los contextos de influencia, producción de textos y contexto de práctica están "íntimamente vinculados e interrelacionados, no tienen dimensión temporal ni secuencial y no son etapas lineales".

El enfoque de ciclo de políticas propuesto por Ball, Maguire y Braun (2016) permite superar la visión lineal anclada en la etapa de implementación. La teoría del ciclo político entrelaza varias dimensiones: el material, la interpretativa y la discursiva. Como señalan Fávero, Santos, Centenaro (2022), los actores traducen la política y, al hacerlo, la interpretan atribuyéndole significado desde su contexto social, cultural, político y económico. De ahí que la lectura de toda política debe estar siempre socialmente situada. El contexto está intrínsecamente ligado a la relación entre sujetos y política, afirmando que "la política se escribe en los cuerpos y produce posiciones específicas de los sujetos" (Ball, Maguire, Braun, 2016, p. 13). En este sentido, los actores asumen diferentes tipos de roles, funciones y compromisos en el proceso de interpretación y traducción de la política a la práctica.

Con base en la teoría del ciclo de políticas, el siguiente análisis considerará los contextos y los actores clave involucrados, especialmente los formuladores, los distribuidores, los entusiastas, los traductores, los críticos y los receptores como una totalidad para la formulación de políticas de acceso abierto en la escuela de posgrado.

Recorrido metodológico y universo de la investigación

Se trata de una investigación cualitativa, de carácter bibliográfico y documental, del tipo estado del conocimiento (Trevisol; Shoenardie, 2022; Morosini; Kohls-Santos; Bittencourt, 2021) combinado con el análisis de contenido (Bardin, 2011). El relevamiento, la sistematización y el análisis de la producción científica se realizaron con base en la metodología comúnmente adoptada en los estudios sobre el estado del conocimiento. El primer procedimiento consistió en delimitar el alcance de la investigación y establecer un marco temporal. La recolección de datos se limitó a la producción científica brasileña sobre AA en estudios de posgrado, desarrollada entre 2012 (año de la aprobación de la Ley de Cuotas) y

2022. A continuación, se definieron las cinco bases de datos/plataformas para la recolección de datos: (i) Catálogo de Tesis y Disertaciones de la CAPES; (ii) Portal de Publicaciones Periódicas de la CAPES; (iii) *Biblioteca Electrónica Científica en Línea* (SciELO); (iv) Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones (BDTD) y (v) Grupo de Trabajo de Política de Educación Superior de la Asociación Nacional de Investigación y Estudios de Posgrado en Educación (ANPEd). La elección de estas bases de datos se debe a que son las principales plataformas de indexación de la producción científica sobre acción afirmativa en la educación superior en Brasil.

La recolección de datos se realizó a través de la combinación de varias técnicas adoptadas en las búsquedas booleanas. Como señala Ferneda (2003), las diferentes combinaciones hacen que la búsqueda booleana sea más detallada y precisa. Al utilizar los términos "Y", "O" y "NO", es posible ampliar o reducir la búsqueda (Souza, 2019, p. 82).

Además de los operadores de búsqueda booleanos, se utilizaron comillas, lo que puede reducir las posibilidades de las producciones que se presentan al investigador. Las comillas hacen que la plataforma busque el término exacto, ignorando otros temas que están relacionados, pero que no lo abordan directamente (Furtado, 2012; Souza, 2019). Se utilizó el operador "OR" para buscar producciones relacionadas con "Acciones Afirmativas" y "Cuotas", y "AND" para registrar trabajos relacionados con "Estudios de Posgrado". Para orientar las búsquedas, se utilizaron algunas palabras clave, como "pregrado", "posgrado", "acción afirmativa" y "cuotas".

Cuadro 2 – Listado de ítems obtenidos a través de la investigación sobre la producción científica.

Catálogo	Descriptores	Cantidad	Seleccionado
Portal de Periódicos CAPES	"Acción afirmativa" O "Cuotas" Y "Postgrado"	201	22
Catálogo de Tesis y Disertaciones de la CAPES	"Acción afirmativa" O "cuotas" Y "posgrado"	19	6
SCIELO	Acción afirmativa en la escuela de posgrado	9	9
BDTD	Acción afirmativa en la escuela de posgrado	141	14
ANPEd	Acción afirmativa en la escuela de posgrado	0	0
Total	Total	370	51

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 3 – Criterios para la inclusión y exclusión de artículos catalogados.

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Disponible en línea y de acceso abierto	Relacionado con la graduación
Relacionado con el posgrado	No mencionan la escuela de posgrado
Relacionado con la acción afirmativa	No mencionan la acción afirmativa
Escrito y/o publicado entre 2012 y 2022	Temas no relacionados con los objetivos de la investigación

Fuente: Elaboración propia.

Cabe destacar que en la primera etapa se seleccionaron 370 productos. En la segunda etapa, tras el sometimiento a los criterios de inclusión y exclusión, quedaron 51 productos. A partir del material seleccionado, se analizaron las especificidades y posteriormente se definieron las principales categorías de análisis. Las categorías surgieron del análisis de las referencias comunes (temas, objeto de estudio, concepción y enfoques) presentes en el material recolectado.

Cuadro 4 – Principales categorías y subcategorías de análisis de la producción científica.

Categorías	Subcategorías
1. Políticas de acción afirmativa en PG	Concepción
	Implementación
	Acompañamiento
	Evaluación
2. Evaluación de las experiencias de acción afirmativa en PG	Experiencias institucionales
	Experiencias propias
3. Acción afirmativa para las personas con discapacidad y otras minorías	Negro
	Indígenas
	PcD
	Mujeres transgénero

Fuente: Elaboración propia.

El uso de las categorías permitió un análisis cualitativo más profundo de la evolución y características de la producción científica, tales como modalidad de publicación, año, región, tema, objetivos y principales resultados.

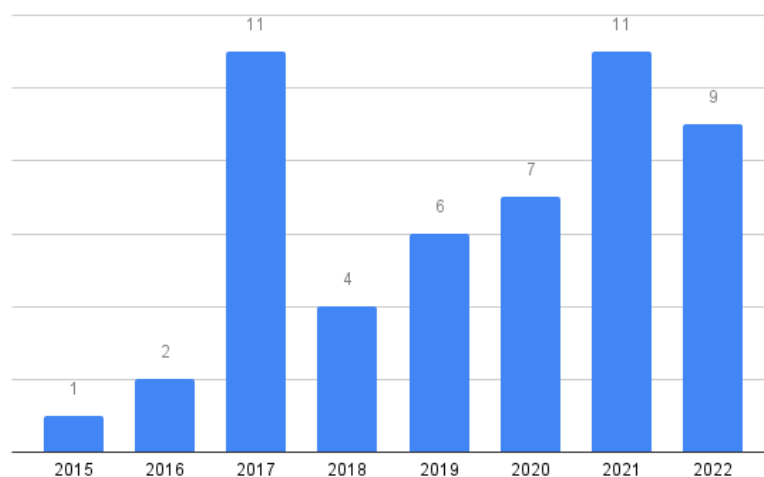
Resultados y discusión

Con la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión descritos en la metodología, quedaron 51 producciones (13,8% del total), de las cuales 20 fueron tesis y disertaciones (6 disponibles en el Catálogo de Tesis y Disertaciones de la CAPES y 14 en la BDTD) y 31 artículos publicados en revistas (22 en el Portal de Publicaciones Periódicas de la CAPES y 9 en el Portal SciELO). De ese total, 43,1% corresponden al Portal de Publicaciones Periódicas de la CAPES, 27,5% al Portal BDTD, 17,6% a SciELO y 11,8% a la base de datos de Tesis y Disertaciones de la CAPES. Se constató la ausencia de artículos publicados en el Portal ANPED.

En cuanto a la distribución regional de la producción científica, la investigación mostró que la mayoría de los artículos analizados fueron producidos y publicados en la región Sudeste del país (47,1% del total), seguida por el Sur (23,5%), Centro-Oeste (21,6%), Nordeste (5,9%) y Norte (1,9%).

En cuanto al marco temporal, la investigación mostró que la producción científica analizada es bastante reciente. No se observaron registros en el período comprendido entre 2012 y 2014, correspondiente a los dos años posteriores a la aprobación de la Ley de Cuotas. Como se puede observar en la siguiente figura, la primera producción científica registrada (una tesis) se produjo en 2015.

Figura 1 – Número de trabajos académicos analizados por año de publicación.



Fuente: Elaboración propia.

Los datos muestran un aumento progresivo de la producción científica hasta 2021. Los años 2017 y 2021 representan el mayor número de producciones científicas. El número refleja la expansión de las políticas de AA y la importancia de las políticas públicas como factor de ascenso social y académico. Según el Observatorio de Acción Afirmativa para Estudios de Posgrado (Obaap, 2023), entre 2018 y 2021 cerca de 794 programas de posgrado (PPG) implementaron sus políticas de AA. La investigación identificó un crecimiento progresivo en el número de registros de investigación hasta el año 2021, con un 23,5% de las producciones referidas a la categoría 1 (políticas de AA en PG), un 54,9% a la categoría 2 (evaluación de las experiencias de los AA en estudios de posgrado) y un 21,6% a la categoría 2 (acciones afirmativas para PPI, PcD y otras minorías).

Categoría 1: Políticas de AA en PG

Del total de la producción catalogada en la categoría 1 (23,5% del total), seis son artículos, tres disertaciones y tres tesis. Estas producciones analizan los aspectos políticos e institucionales de las AA, es decir, como medidas adoptadas por el Estado con el propósito de promover la inclusión de grupos socialmente vulnerables.

Cuadro 5 - Lista de trabajos académicos clasificados en la categoría 1.

Título	Autor(es)	Tipo de trabajo y año	Objetivos
“Cuotas en los cursos de posgrado de las universidades estaduais de Río de Janeiro: un análisis de la ley n. 6.914/14 a la luz del ciclo de políticas públicas”	Nathani S. Lima	Disertación (2017)	Tender puentes entre la teoría y la práctica, dando voz y expresión a las personas involucradas en la redacción y aplicación de la ley que se estudia.
“Acción afirmativa en los estudios de posgrado: los desafíos de la expansión de una política de inclusión”	Ana C. Venturini	Tesis (2019b)	Contribuir a la literatura sobre políticas públicas explicando: (a) las razones y cómo el acceso de los grupos marginados se ha incorporado a la agenda de toma de decisiones de las universidades públicas brasileñas; b) los factores que llevaron a algunos grupos de expertos a adoptar AA en comparación con otros que no lo hicieron; y (c) cómo la implementación de las políticas de AA ha cambiado el proceso tradicional de selección llevado a cabo por los PPG.
“Políticas de cuotas socio-raciales como acción afirmativa en los programas de posgrado de las universidades públicas brasileñas”	Antonio L. de Oliveira	Disertación (2019)	Analizar la aplicación de la política de cupos en los PG de las principales instituciones públicas de educación superior del país, identificando el número de estudiantes matriculados según las diferentes categorías de cupos.
“Acción afirmativa: ¿quiénes son los estudiantes de posgrado en Brasil?”	Fabiana S. Pereira e Ivan R. Neto	Artículo (2019)	Recolectar información de investigaciones recientes sobre el perfil de los estudiantes de PG en Brasil, ya que más del 70% de los estudiantes matriculados en programas de maestría y doctorado son de etnia blanca.
“Acción afirmativa en la escuela de posgrado”	Fabiana S. Pereira	Disertación (2019)	Recolectar información de investigaciones recientes sobre el perfil de los estudiantes de PG en Brasil, ya que más del 70% de los estudiantes matriculados en programas de maestría y doctorado son de etnia blanca.
“La producción de conocimiento sobre la acción afirmativa en los Programas de Posgrado en Brasil: balances y perspectivas”	Emanuel M. Carvalho	Tesis (2019)	Realizar un análisis epistemológico de las tesis y disertaciones producidas por los PPG en Brasil que investigaron el tema de la acción afirmativa.
“Política de acción afirmativa en los estudios	Ana C. Venturini e	Artículo (2020)	Presentar los resultados del proceso de implementación de políticas de AA en los

de posgrado: el caso de las universidades públicas”	João F. Junior		PPG (maestría y doctorado) en las universidades públicas.
“Políticas de inclusión en los estudios de posgrado: el backstage y la historia de la edición de la Ordenanza Normativa 13/2016”	Ana C. Venturini	Artículo (2021)	Analizar cómo las políticas de AA para PG fueron incorporadas en la agenda de decisiones de la CAPES y del MEC, así como investigar el proceso que llevó a la creación de la Ordenanza n.º 13/2016.
“La acción afirmativa en los estudios de posgrado: la situación actual de los programas en el área de Derecho”	Marciano S. de Godoi e Gabriella V. L. Silva	Artículo (2021)	Proceder a la implementación de medidas de AA en instituciones privadas de posgrado.
“Acción afirmativa en programas de posgrado en Brasil: patrones de cambio institucional”	Anna C. Venturini	Artículo (2022)	Explique cómo la introducción de políticas de acceso abierto ha dado lugar a cambios en los procesos de selección de candidatos.
“La construcción de la agenda de investigación sobre acción afirmativa en los estudios de posgrado brasileños”	Jurandir de A. Araújo, Gilvanice B. da S. Musial e Marta L. T. B. de Jesus	Artículo (2022)	Presentar un panorama de la producción académica sobre OA en PG brasileña, con el objetivo de identificar las principales características de esta agenda de investigación.
“Acciones afirmativas en los Estudios de Posgrado en Educación: acceso, permanencia y producción de conocimiento en las universidades federales del Nordeste”	Larissa Cavalcanti de Albuquerque	Tesis (2022)	Analizar el procedimiento para la implementación de cupos en el PG (stricto sensu) de las universidades federales del Nordeste, tomando como punto de partida las resoluciones específicas adoptadas por estas instituciones.

Fuente: Elaboración propia.

Las producciones enumeradas en la categoría 1 reflejan un enfoque común sobre el ciclo de las políticas de acción afirmativa en los estudios de posgrado, que abarca el diseño, la implementación, el monitoreo y la evaluación de estas políticas. Estos datos proporcionan una comprensión general de qué políticas se han implementado, cómo se han aplicado, las razones de su adopción, sus preceptos y los resultados alcanzados.

El debate más frecuente dentro de la categoría 1 está relacionado con la aplicación en el ciclo de políticas de acción afirmativa, seguido de la evaluación. Sin embargo, los estudios presentan diferentes enfoques. Mientras que algunos tienen como objetivo analizar la implementación de políticas, cómo se conformó la agenda de gobierno o incluso los preceptos históricos y conceptuales que culminaron en la ley de acción afirmativa, otros pretenden presentar cómo la implementación de estas políticas cambió los procesos de selección organizados por las instituciones o identificar el número de estudiantes por tipo de cupos. Además, se observó que algunos estudios exploran, además de la categoría de políticas de

acción afirmativa en los estudios de posgrado, discusiones que encajan en otras categorías por su alcance y complejidad.

Desde esta perspectiva, tenemos el estudio titulado "Cupos en los Cursos de Posgrado de las Universidades Estaduales de Río de Janeiro: un análisis de la Ley Nº 6.914/14 a la luz del Ciclo de Políticas Públicas", realizado por Lima (2017). En este estudio, la autora examina las experiencias de las universidades del estado de Río de Janeiro con la implementación de la ley de cuotas en los estudios de posgrado, analizando el proceso a través del ciclo de políticas públicas.

Además, Venturini (2019b) abarca diferentes subcategorías, que van desde la concepción hasta la implementación. Carvalho (2019) realiza un análisis de los temas más abordados en tesis y disertaciones sobre la acción afirmativa en los estudios de posgrado y un trabajo que se destaca es el artículo de Godoi e Silva (2021), que aborda la necesidad de discutir la acción afirmativa en las universidades privadas, especialmente en el área de Derecho, dicen los autores. En el contexto de la categoría 1, los trabajos seleccionados tienen en común el enfoque en la investigación documental combinada con la investigación de campo. Los enfoques teórico-epistemológicos son diversos, sin embargo, se destacan el ciclo de políticas públicas presentado en la investigación de Lima (2017) y la fundamentación liberal en la investigación de Oliveira (2019) basada en teorías de la justicia como equidad. Un segundo elemento común es el enfoque para la formulación e implementación de políticas basado en el estudio de los actores involucrados, como gestores, coordinadores, estudiantes y líderes políticos. La perspectiva es describir los campos de tensión en la formulación de políticas de AA en PG y sus dificultades en su implementación. Un tercer punto en común es que la investigación aborda la comprensión de las políticas de AA basadas en la Ordenanza 13/MEC/2016 (Brasil, 2016b).

En su totalidad, las investigaciones apuntan a la Ordenanza 13/MEC/2016 como vector de justicia e inclusión social, sin embargo, presentan debilidades y dificultades en la implementación de estas políticas por parte de las IES (Brasil, 2016b). Finalmente, es posible constatar que la investigación está guiada por un eclecticismo metodológico, lo que lleva a afirmar que los investigadores del área aún no han solidificado su propia concepción metodológica y epistemológica.

Categoría 2: Evaluación de las experiencias de AA en PG

La categoría 2 corresponde al 54,9% de las producciones analizadas, con 17 artículos, 9 disertaciones y 2 tesis. Los artículos enumerados en esta categoría analizan diferentes experiencias individuales e institucionales de implementación de AA en PG.

Cuadro 6 - Lista de trabajos académicos clasificados en la categoría 2.

Título	Autor(es)	Tipo de trabajo y año	Objetivos
“Negros, gays y nortños: acciones afirmativas en la piel”	Anderson da C. Pereira	Artículo (2017)	Presentar varias situaciones de la trayectoria personal de la autora, desde antes de graduarse hasta la escritura, relacionando estas experiencias con algunos de los principales argumentos a favor y en contra de las políticas de acceso a los estudios de posgrado que se han implementado en Brasil.
“Mi vida como estudiante en el mundo blanco”	Nelly Duarte	Artículo (2017)	Proponer una reflexión sobre el desafiante camino que atravesó la autora para llegar a la universidad y, más específicamente, las estrategias que utilizó para superar las adversidades encontradas.
“Formulación e implementación de acciones afirmativas para estudios de posgrado en el Museo Nacional”	Anna C. Venturini	Artículo (2017)	Contribuir a la literatura con el fin de analizar críticamente tanto la formulación como la implementación de políticas de AA para PG.
“El tiempo y el viento: apuntes sobre el arte de burocratizar las políticas de cuotas en la USP”	Ana L. de Fiori, Cibele B. Assênsio, Fabiana Andrade, Jacqueline M. Teixeira, Letizia Patriarca e Talita L. Dal’Bó	Artículo (2017)	Demostrar que es factible crear y aplicar políticas de acción afirmativa, como el sistema de cuotas, en el programa de posgrado en Antropología de la USP.
“La propuesta de cupos y acciones afirmativas del Programa de Posgrado en Antropología Social de la Universidad de São Paulo: del aburrimiento a la melodía”	Ana C. R. D. Marques, Ana L. de Fiori, Cibele B. Assênsio, Fabiana de Andrade, Jacqueline M. Teixeira, Letizia Patriarca e Talita L. Dal’Bó	Artículo (2017)	Presentar la propuesta de la Comisión Permanente de Acciones Afirmativas (CPAA) de la PGAS/USP, basada en otras iniciativas exitosas de programas de posgrado en universidades públicas brasileñas que han implementado políticas afirmativas.
“La política de mala voluntad en la aplicación de las cuotas étnico-raciales”	Márcio Goldman e Gabriel Banaggia	Artículo (2017)	Producir análisis sobre temas de racismo e inclusión a partir de la intersección entre la formación académica de los autores como antropólogos y sus experiencias como etnógrafos.
“Presentación - Reflexiones desde la experiencia del Museo Nacional”	Aline M. Nascimento e Barbara P. da S. Cruz	Artículo (2017)	Cuestionar la razón por la cual los campos de estudio de las "Relaciones Étnico-Raciales" y de la "Etnología Indígena" han sido, en su mayoría, incapaces de incluir la presencia y producción intelectual de los grupos que se estudian como "objetos" de estos campos, con excepciones ocasionales.

“La inserción de la acción afirmativa en los estudios de posgrado”	Rute C. D. da Palma e Regina A. da Silva	Artículo (2017)	Destacar la creación, en 2014, del Consejo de Políticas de Acción Afirmativa, que está vinculado al Decanato de Asistencia Estudiantil (PRAE).
“Maestrías negras: trayectorias en el programa de posgrado de los egresados del curso de formación preacadémico afirmación en estudios de posgrado”	Kelly Cristina C. de Souza	Disertación (2018)	Analizar la trayectoria de individuos negros que completaron el curso preacadémico denominado "Afirmación en Estudios de Posgrado", y que posteriormente ingresaron a la escuela de posgrado.
“Representaciones de las cuotas raciales en los estudios de graduación y posgrado entre los profesores: productividad de la investigación (PQ) en la Universidad Federal de Goiás”	Aline D. dos Santos	Disertación (2018)	Presentar las visiones sociales de apoyo, resistencia, realineamiento y reinterpretación de las políticas de acción afirmativa e identificar el nivel de aceptación u oposición a la política de cuotas a nivel de posgrado por parte de los profesores de acción afirmativa.
“La presencia/ausencia del indio en el programa de posgrado de la Universidad Federal de Sergipe: entre las tensiones y el derecho a ir más allá de la aldea”	Larissa F. Ferro	Disertación (2018)	Analizar, a partir de las leyes, decretos, ordenanzas, reglamentos, etc., relacionados con la Universidad Federal de Sergipe cuál es el papel de los pueblos indígenas dentro de esta universidad, teniendo en cuenta las perspectivas de los propios pueblos indígenas.
“La presencia de estudiantes indígenas en las universidades: entre acciones afirmativas y composiciones de modos de conocer”	Talita L. Dal'Bó	Tesis (2018)	Analizar la trayectoria de los estudiantes indígenas en las universidades brasileñas en los últimos quince años, en particular en las instituciones UFSCar y UFAM.
“Acciones afirmativas en los estudios de posgrado <i>Stricto Sensu</i> : análisis de la Universidad Federal de Paraná”	Ana C. Vanali e Paulo Vinícius B. da Silva	Artículo (2019)	Abordar la distribución racial de profesores y alumnos en los programas de posgrado <i>stricto sensu</i> de la UFPR.
“Universidade de Brasília, para quê? E para quem? Um estudo sobre as ações afirmativas para negros(as) no Programa de Pós-graduação em Direito da UnB”	Kelly M. Bezerra	Disertación (2020)	Investigar los efectos y potenciales impactos de la implementación de la acción afirmativa en el Programa de Posgrado en Derecho de la UnB.
“Procesos educativos develados en la convivencia: curso de equidad”	Alessandra G. da S. Oliveira, Ana C. A. M. Soares, Gilmar A. de Oliveira, Natália L. dos Santos e Luciene A. da Silva	Artículo (2020)	Comprender cómo ocurrieron los procesos educativos durante el programa de acción afirmativa "Equidad en el acceso a estudios de posgrado para poblaciones subrepresentadas" en 2012.
“La experiencia de estar en la universidad desde la perspectiva de un estudiante de posgrado indígena”	Gilza F. de S. F. Pereira, Wagner R. do Amaral e Jenifer A. B. Bilar.	Artículo (2020)	Destacar as trajetórias de acadêmicos e profissionais indígenas que se formaram em universidades públicas graças às políticas de AAs e aumentar a visibilidade e o reconhecimento dessas trajetórias.

“Políticas afirmativas en los estudios de posgrado de FACE: un estudio de las representaciones sociales”	Selma M. Coelho	Disertación (2020)	Identificar e relatar o número de egressos negros cotistas provenientes dos cursos de graduação da Universidade de Brasília (UnB), com foco na Faculdade de Economia, Administração, Contabilidade e Gestão de Políticas Públicas (FACE).
“La inclusión universitaria desde las perspectivas de acceso y permanencia: análisis de la política de cupos en los estudios de posgrado <i>stricto sensu</i> en las universidades estaduais de Río de Janeiro”	Rafaela N. do Nascimento	Disertación (2020)	Examinar la política de cupos en los programas de posgrado de la UERJ, UENF y UEZO, con énfasis en el acceso y permanencia de los estudiantes en los programas de maestría y doctorado.
“Acción afirmativa en los estudios de posgrado: la experiencia en las universidades públicas de Mato Grosso do Sul”	Fabiana L. de Souza	Disertación (2021)	Analizar cómo se crearon e implementaron las políticas de acción afirmativa a través de cuotas y superávits en el PG de UEMS, UFMS y UFGD durante el periodo 2016-2019.
“Un proyecto antirracista decolonial: acciones afirmativas en los estudios de posgrado de la Universidad de Brasilia”	Joaze Bernardino-Costa e Antonádia Borges	Artículo (2021)	Destacar que la implementación de la política de AA en la universidad fue el resultado del activismo antirracista de profesores y estudiantes blancos y negros.
“Universidad de Brasilia, ¿para qué? ¿Y para quién? Un estudio sobre la acción afirmativa para los negros en el Programa de Posgrado en Derecho de la UNB”	Kelly M. Bezerra e Renísia C. G. Filice	Artigo (2021)	Comprender cuáles pueden ser los efectos e impactos que surjan de la adopción de políticas de AA en este PPG.
“El lugar de las mujeres negras en las ciencias: implementación de acciones afirmativas en los estudios de posgrado del Instituto de Física de la Universidad Federal de Bahía (IF-UFBA)”	Tanesca S. Cal	Dissertação (2021)	Analizar cómo se implementaron las políticas de AA en el Instituto de Física de la Universidad Federal de Bahía durante el periodo de 2017 a 2020.
“Trayectorias y experiencia de acceso a Estudios de Posgrado a través de la acción afirmativa”	Márcia B. de Araújo e Santuza A. da Silva	Artigo (2021)	Conocer y analizar las trayectorias escolares y vitales de cinco sujetos.
“Acciones afirmativas en la educación superior: el caso del Programa de Posgrado en Docencia de la Universidad Federal Fluminense”	Francisca M. R. de Andrade, Jacqueline de S. Gomes, Marcelo N. de Almeida, Yuri M. S. Milagres	Artigo (2022)	Analizar la implementación de políticas de AA a partir de la experiencia de la "Comisión para la Inserción de Cupos en el Aviso de Selección" del Programa de Posgrado en Docencia de la Universidad Federal Fluminense (UFF).
“Acción afirmativa en los estudios de posgrado brasileños: el caso de la UFRGS”	Éverton Garcia da Costa	Artículo (2022)	Esbozar un análisis del escenario actual de las políticas de AA en el PG de la UFRGS.
“Justicia inconclusa: vicios y virtudes de la política de cuotas en los estudios de posgrado de la UFRGS”	Luciana Garcia de Mello	Artículo (2022)	Analizar los impactos de AA de los PPG de la UFRGS en la lucha contra el racismo estructural.

“Implementación de la política de cuotas raciales en un programa de posgrado de la Universidad Federal de Río de Janeiro”	Cintia Nóbrega Gabetto de Sá	Disertación (2022)	OBJETIVO: Evaluar el proceso de implementación de la política de cuotas raciales en el Programa de Enfermería de la Universidad Federal de Río de Janeiro.
“Quilombolas en la escuela de posgrado: construyendo Ebges de resistencia - desplazamientos personales, colectivos, político-pedagógicos y pluriépistémicos en la educación superior”	Andréia Rosalina Silva	Tesis (2022)	Analizar el escenario de cuatro universidades públicas brasileñas: UnB, UFG, UFRB, UFBA y examinar el efecto de las cuotas en el acceso a los estudios de posgrado de los quilombolas, evaluando los cambios ocurridos durante este proceso.

Fuente: Elaboración propia.

Las producciones de la categoría 2 reflejan el interés de los investigadores por comprender cómo las políticas de acceso abierto han impactado a las instituciones y a los públicos beneficiados. También es posible percibir la preocupación por el éxito de los nuevos entrantes, apuntando a las políticas de permanencia; el análisis, principalmente, de la etapa de implementación de las acciones afirmativas en las universidades, así como visibilizar la factibilidad de implementar estas acciones, promoviendo la inclusión. Además, muestran las trayectorias de los grupos beneficiados, a partir de sus experiencias en las instituciones, a saber: las dificultades enfrentadas, el racismo y la resistencia. Así, los estudios indican cómo estas políticas contribuyeron y fueron relevantes o concomitantes con la noción de identidad y pertenencia de los individuos analizados, así como su contribución a la institución estudiada.

Desde el punto de vista epistemológico, las investigaciones no presentan, en general, una posición teórico-científica. La excepción es la investigación de Bernardino-Costa y Borges (2021), que estudia a los AA en los estudios de posgrado desde una perspectiva decolonial. La falta de definición del posicionamiento epistemológico está ligada a la naturaleza de la investigación que busca resaltar con mayor énfasis la apropiación de las experiencias personales e institucionales. La cartografía y la etnografía son metodologías utilizadas en la investigación. En cuanto a los procedimientos, los estudios utilizan el acervo documental interconectado con la problematización crítica de las experiencias personales e institucionales de las IES. Finalmente, en la categoría no encontramos estudios que traten experiencias en estudios de posgrado con PcD ni investigaciones que traten experiencias o iniciativas en PG en universidades privadas.

Categoría 3: Acción afirmativa para las personas con discapacidad y otras minorías

En la categoría 3 se registraron 11 artículos, lo que corresponde al 21,6% del total. Las producciones de esta categoría analizan las políticas de AA y sus contribuciones a la inclusión de las minorías sociales. La categoría 3 incluye un total de 8 artículos y 3 disertaciones.

Cuadro 7- Lista de trabajos académicos clasificados en la categoría 3.

Título	Autor(es)	Tipo de trabajo y año	Objetivos
“Acciones afirmativas para la población negra en los programas de posgrado: profundizando la cuestión de la Universidad de Brasília”	Rivany B. Beú	Disertación (2015)	Analizar qué tan eficientes han sido las presiones sociales ejercidas por los estudiantes negros en los cursos de posgrado de la UnB para ampliar el acceso
“Políticas y prácticas contemporáneas sobre las relaciones raciales y los estudios de posgrado”	Marcos A. B. da Silva	Artículo (2016)	Examinar temas relacionados con las relaciones raciales y el PG en la sociedad brasileña, a partir de las políticas de AA, las trayectorias educativas y las oportunidades, los objetivos y los planes para el futuro del PG.
“En la cima del mundo: el Everest y la acción afirmativa en la escuela de posgrado”	José A. dos Santos e Luciana G. de Mello	Artículo (2016)	Reflexionar sobre las desigualdades históricamente formadas en el acceso a la educación superior en Brasil, reflexionando sobre el marco actual de las políticas de AA en PG para el acceso de los estudiantes negros en el país.
“Contradisciplina: Los pueblos indígenas en los estudios de posgrado y los futuros de la antropología”	Marcela S. C. de Souza	Artículo (2017)	Indicar y discutir las dificultades e implicancias para la disciplina de la Antropología en su conjunto, así como para la producción teórica específica, en vista de la inclusión de los pueblos indígenas.
“El regreso de la serpiente canoa: en busca de una antropología indígena”	João P. L. Barreto e Gilton M. dos Santos	Artículo (2017)	Proponer un ejercicio de reflexión para buscar una antropología que tenga en cuenta la perspectiva y el conocimiento de los pueblos indígenas.
“Tía, ¿eres hombre? Trans da/en la educación: desentrañando y ocupando los temas 'cis' de la posgraduación”	Sara W. York	Disertación (2020)	Incorporar elementos fundamentales para la construcción de una educación democrática, laica, pública, feminista y que tenga en cuenta la epistemología travesti.
“El acceso de los estudiantes negros a los estudios de posgrado: un estudio sobre la inclusión étnico-racial en las universidades públicas”	Edna Martins; Luiz C. Novaes, Eric D. da Gama.	Artículo (2021)	OBJETIVO: Describir la situación de acceso de estudiantes negros a la PPG en Educación en una universidad pública federal entre 2013 y 2018, considerando la ausencia de políticas de cupos.
“Acción afirmativa para las personas negras en la escuela de posgrado: ausencias, propuestas y disputas”	Luiz Mello	Artigo (2021)	Explicar la importancia de los AA en la lucha contra el racismo y en la promoción de los valores antirracistas.
“El desarrollo es para todos: la acción afirmativa en los estudios de posgrado <i>stricto sensu</i> de Derecho	Amália R. de M. Silva	Disertación (2021)	Examinar la política de las AA que utiliza criterios raciales para la reserva de plazas en el PG en Derecho en las instituciones públicas de educación superior.

desde una perspectiva racial”			
“Demarcación de las universidades”: pueblos indígenas y acciones afirmativas en los estudios de posgrado brasileños”	Iara T. Bonin	Artículo (2022)	Presentar información sobre iniciativas orientadas a promover el ingreso de estudiantes indígenas a programas de maestría y doctorado en educación en universidades públicas.
“Desmantelamiento de la academia: acción afirmativa en los estudios de posgrado”	Antonádia Borges e Joaze Bernardino-Costa	Artículo (2022)	Reflexionar sobre la conexión e interdependencia entre los patrones de prominencia académica, la persistencia del conocimiento colonial y la presencia del racismo institucional.

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados enumerados en la tabla anterior revelan un abordaje frecuente en grupos étnico-raciales compuestos por individuos negros, morenos e indígenas. De los 11 trabajos presentes en la categoría, 7 abordan los desafíos de las personas negras en PG, 3 abordan la presencia indígena y solo 1 aborda el desafío de ocupar el espacio en PG como cuerpo trans. En cuanto a la población negra, los estudios se centran en diferentes temas, entre ellos: la preocupación por las demandas relacionadas con la población negra ya sea que estén siendo atendidas o no. Relaciones raciales en PG después de las políticas de AA. La descripción de cómo eran las oportunidades de acceso de la comunidad negra antes de la política de cuotas y, por lo tanto, demostrar la importancia de su implementación en la promoción del acceso y la permanencia. La necesidad de aumentar la participación de los negros en el PG y explicar la relevancia de los AA en la lucha contra el racismo y la propagación de valores antirracistas. Reflexión sobre las desigualdades históricas en el acceso a la educación superior, al mismo tiempo que es necesario analizar el marco actual de las políticas de AA en PG para la admisión de estudiantes negros.

En cuanto a la población indígena, se entiende la necesidad de abrir el debate sobre las dificultades para la disciplina de la Antropología, así como la producción teórica, dada la inclusión de los pueblos indígenas en el PG, así como la reflexión de una antropología que considere los saberes de los pueblos indígenas. Además, presentar información sobre las iniciativas creadas para la inserción de estudiantes indígenas en los estudios de posgrado *stricto sensu*.

En cuanto a las características académicas, los estudios que componen esta categoría son predominantemente cualitativos, con un uso extensivo de la técnica de análisis de contenido. En el campo epistemológico predomina el eclecticismo y la diversidad de enfoques metodológicos.

Es relevante destacar la ausencia de estudios que aborden el tema de las personas con discapacidad (PcD) en PG (maestría y doctorado), y que este es un factor que demanda atención. De hecho, la ausencia de estudios que involucren la trayectoria de los estudiantes con discapacidad en la educación superior también evidencia la no presencia de estos individuos en las universidades.

Consideraciones Finales

El estudio mostró, en primer lugar, que el interés de los académicos en el tema creció significativamente después de la publicación de la Ordenanza N° 13/MEC/2016 (Brasil, 2016b). La producción científica en esta área tiene, por lo tanto, una estrecha relación con las políticas públicas que el Estado brasileño ha implementado en los últimos años. El aumento en el número de disertaciones, tesis y artículos desde 2015 refleja el compromiso progresivo de las instituciones en el proceso de implementación de AA en PG.

En segundo lugar, cabe destacar que el incremento fue altamente concentrado en la región Sureste del país (que representa cerca del 47.7% de la producción analizada) y en las IES públicas federales y estatales. Solo hay una producción sobre la importancia de concebir AA en las IES comunitarias y privadas. Además, existe una concentración/predominio de estudios sobre las experiencias de inclusión de personas negras, morenas e indígenas. Por otro lado, hubo una falta de investigación sobre la inclusión de las PcD en PG. Esta ausencia refleja la cultura de la exclusión, la fragilidad de las políticas de AA para las personas con discapacidad y la invisibilidad histórica de estos grupos dentro de las IES. Los resultados reafirman la necesidad de avanzar en la implementación y mejora de las políticas de AA en los estudios de posgrado, incluyendo las establecidas por la Estrategia 14.5 del Plan Nacional de Educación (2014-2024).

La investigación mostró, en tercer lugar, que algunas áreas del conocimiento han sido más protagonistas que otras en el esfuerzo por debatir, implementar y analizar las políticas de AA en PG. Entre esas áreas, se destaca la Antropología, especialmente los PPG de la UFRJ, UFAM, UFPA, UFSC, UnB y Unicamp.

En cuanto a la metodología, predomina la investigación cualitativa, con acervo documental e investigación de campo. El eclecticismo epistemológico aparece como una característica llamativa de este campo de estudio, caracterizado por la pluralidad de metodologías, técnicas y perspectivas teóricas, muchas de las cuales son antagónicas y

contradictorias. Como señalan Tonieto y Fávero (2020), la fragilidad epistemológica da lugar a investigaciones "gelatinosas". La falta de posicionamiento epistemológico del investigador imposibilita la reflexión sobre el propio proceso de investigación (Tello; Mainardes, 2012).

La producción científica analizada refleja los avances y las brechas en el proceso de implementación de AA en los PPG en Brasil. Las obras analizadas reflejan los desafíos de la construcción de ciudadanía en un país profundamente desigual, donde negros, latinos, indígenas y personas con discapacidad luchan diariamente por acceder a los derechos fundamentales garantizados por la Constitución Federal de 1988.

REFERENCIAS

- ALBUQUERQUE, L. C. de. **As ações afirmativas na Pós-graduação em Educação**: acesso, permanência e produção do conhecimento nas universidades federais do nordeste. 2022. Tese (Doutorado em Educação) – Centro de Educação, Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2022. Available at: https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/23122?locale=pt_BR. Acesso en: 28 marzo 2024.
- ALMEIDA, S. L. de. **Racismo estrutural**. São Paulo: Editora Jandaíra, 2021.
- ANDRADE, F. M. R. de.; GOMES, J. de S.; ALMEIDA, M. N. de.; MILAGRES, Y. M. S. Ações afirmativas no Ensino Superior: o caso do Programa de Pós-graduação em Ensino, da Universidade Federal Fluminense. **Revista Educação e Políticas em Debate**, [S. l.], v. 11, n. 1, p. 122–141, 2022. Available at: <https://seer.ufu.br/index.php/revistaeducaopoliticas/article/view/64905>. Acesso en: 28 marzo 2024.
- ARAÚJO, M. B. de; SILVA, S. A. da. Trajetórias e experiência de acesso à pós-graduação por meio de ações afirmativas. **Revista Inter-Ação**, Goiânia, v. 45, n. 3, p. 954–968, 2021. Available at: <https://revistas.ufg.br/interacao/article/view/64404>. Acesso en: 28 marzo 2024.
- ARAÚJO, J. de A.; MUSIAL, G. B. da S.; JESUS, M. L. T. B. de. A construção da agenda de pesquisas sobre ação afirmativa na pós-graduação brasileira. **Educação & Sociedade**, v. 43, p. e254626, 2023. Available at: <https://doi.org/10.1590/ES.254626>. Acesso en: 28 marzo 2024.
- BALL, S. J; MAGUIRE, M; BRAUN, A. **Como as escolas fazem política**: atuação em escolas secundárias: questões e dilemas. Ponta Grossa, PR: Editora UEPG, 2016.
- BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2011.
- BARRETO, J. P. L.; SANTOS, G. M. D. A volta da Cobra Canoa: em busca de uma antropologia indígena. **Revista de Antropologia**, [S. l.], v. 60, n. 1, p. 84–98, 2017. Available at: <https://www.revistas.usp.br/ra/article/view/132068>. Acesso en: 28 marzo 2024.
- BATISTA DA SILVA, M. A. Políticas e práticas contemporâneas sobre relações raciais e a pós-graduação. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**, [S. l.], v. 13, n. 30, 2016. Available at: <https://rbpg.capes.gov.br/rbpg/article/view/924>. Acesso en: 28 marzo 2024.
- BERNARDINO-COSTA, J.; BORGES, A. Um projeto decolonial antirracista: ações afirmativas na pós-graduação da Universidade de Brasília. **Educação & Sociedade**, v. 42, 2021. Available at: <https://doi.org/10.1590/ES.253119>. Acesso en: 26 marzo 2024.
- BEÚ, R. B. **Ações afirmativas para a população negra em programas de pós-graduação**: aprofundando a questão da Universidade de Brasília. 2015. Dissertação (Mestrado Profissional em Gestão Pública) - Universidade de Brasília. Brasília, DF, p. 170. 2015. Available at: <http://www.realp.unb.br/jspui/handle/10482/19996>. Acesso en: 28 marzo 2024.

BEZERRA, K. M.; FILICE, R. C. G. **Universidade de Brasília, para quê? E para quem?** Um estudo sobre as ações afirmativas para negros (as) no programa de pós-graduação em direito da UnB. **Revista da Associação Brasileira de Pesquisadores/as Negros/as (ABPN)**, [S. l.], v. 13, n. Ed. Especial, p. 120–144, 2021. Available at: <https://abpnrevista.org.br/site/article/view/1239>. Acesso en: 28 marzo 2024.

BEZZERA, K. M. **Universidade de Brasília, para quê? E para quem?** Um estudo sobre as ações afirmativas para negros(as) no Programa de Pós-graduação em Direito da UnB. 2020. 150 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação) - Universidade de Brasília, Brasília, DF, 2020. Available at: <http://icts.unb.br/jspui/handle/10482/38913>. Acesso en: 28 marzo 2024.

BONIN, I. T. Demarcar as universidades”: povos indígenas e ações afirmativas na pós-graduação brasileira. **Práxis Educativa**, [S. l.], v. 17, p. 1-26, 2022. Available at: <https://revistas.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/19422>. Acesso en: 29 marzo 2024.

BORGES, A.; COSTA-BERNARDINO, J.; Dessenhorizar a academia: ações afirmativas na pós-graduação. **Revista Mana**, v. 28, n. 3, 2022. Available at: <https://www.scielo.br/j/mana/a/NPfq9whrndg5XTZpV3CYcDm/?lang=pt>. Acesso en: 28 marzo 2024.

BRASIL. **Programa Nacional de Direitos Humanos (PNDH)**. Brasília, DF: Ministério de Justiça, 1996. Available at: <http://www.biblioteca.presidencia.gov.br/publicacoes-oficiais/catalogo/fhc/programa-nacional-de-direitos-humanos-1996.pdf>. Acesso en: 19 jul. 2023.

BRASIL. **Projeto de Lei 73, de 24 de fevereiro de 1999**. Propôs a reserva de vagas nas universidades públicas federais e estaduais. 1999. Available at: <https://www.camara.leg.br/proposicoesWeb/fichadetramitacao?idProposicao=15013>. Acesso en: 10 jun. 2023.

BRASIL. **Projeto de Lei 3.198, de junho de 2000**. Propôs o Estatuto da Igualdade Racial. 2000a. Available at: <https://www.camara.leg.br/proposicoesWeb/fichadetramitacao?idProposicao=19262>. Acesso en: 09 jun. 2023.

BRASIL. **Projeto de Lei 3.638/2000**. Propôs o Estatuto do Portador de Necessidades Especiais. 2000b. Available at: <https://www.camara.leg.br/propostas-legislativas/19977>. Acesso en: 26 marzo 2024.

BRASIL. **Decreto nº 4.228, de 13 de maio de 2002**. Institui, no âmbito da Administração Pública Federal, o Programa Nacional de Ações Afirmativas e dá outras providências. 2002. Available at: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/2002/d4228.htm. Acesso en: 27 jul. 2023.

BRASIL. **Lei 12.288, de 20 de julho de 2010**. Institui o Estatuto da Igualdade Racial. 2010. Available at: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/lei/112288.htm 2010. Acesso en: 09 maio 2023.

BRASIL. **Lei n. 12.711/2012.** Dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio e dá outras providências. 2012. Available at: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/l12711.htm. Acesso en: 27 jul. 2023.

BRASIL. **Lei 12.990/14, de 09 de junho de 2014.** Reservou aos negros 20% das vagas oferecidas nos concursos públicos para provimento de cargos efetivos e empregos públicos no âmbito da administração pública federal, das autarquias, das fundações públicas, das empresas públicas e das sociedades de economia mista controladas pela União. 2014. Available at: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l12990.htm. Acesso en: 09 jun. 2023.

BRASIL. **Lei 13.146/15, de 06 de julho de 2015.** Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). 2015. Available at: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm. Acesso en: 10 de jun. 2023.

BRASIL. **Lei n. 13.409, de 28 de dezembro de 2016.** Altera a Lei no 12.711, de 29 de agosto de 2012, para dispor sobre a reserva de vagas para pessoas com deficiência nos cursos técnico de nível médio e superior das instituições federais de ensino. 2016a. Available at: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2016/lei-13409-28-dezembro-2016-784149-publicacaooriginal-151756-pl.html>. Acesso en: 23 jul. 2023.

BRASIL. **Portaria normativa n. 13, de 11 de maio de 2016.** Dispõe sobre a indução de Ações Afirmativas na Pós-Graduação, e dá outras providências. 2016b. Available at: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=18977. Acesso en: 15 jul. 2023.

CAL, T. S. **O lugar da mulher negra nas ciências: implementação das ações afirmativas na Pós-Graduação do Instituto de Física da Universidade Federal da Bahia.** 2021. 109 f. Dissertação (Mestrado em Ensino, Filosofia e História das Ciências) – Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2021. Available at: <https://repositorio.ufba.br/bitstream/ri/35131/1/dissertacao%20repositorio.pdf>. Acesso en: 28 marzo 2024.

CARVALHO, E. M. **A produção do conhecimento sobre ações afirmativas nos Programas de Pós-Graduação no Brasil: balanços e perspectivas.** 2019. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, SP, 2019. Available at: <https://repositorio.unicamp.br/acervo/detalhe/1090135>. Acesso en: 26 marzo 2024.

COELHO, S. M. **Políticas afirmativas na pós-graduação da FACE: um estudo das representações sociais.** 2020. 101 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação) — Universidade de Brasília, Brasília, DF, 2020. Available at: <http://www.realp.unb.br/jspui/handle/10482/38957>. Acesso en: 28 marzo 2024.

COSTA, É. G. da. Ações afirmativas na pós-graduação brasileira: o caso da UFRGS. **Revista Brasileira de Sociologia - RBS**, [S. l.], v. 10, n. 26, 2022. Available at: <https://rbs.sbsociologia.com.br/index.php/rbs/article/view/898>. Acceso en: 28 marzo 2024.

CROSARA, D. de M. A política afirmativa na educação superior brasileira: uma análise constitucional do sistema de cotas da Lei nº 12.711/2012. In: CONPEDI/ UMinho (org.). **Direitos sociais e políticas públicas**. Florianópolis: CONPEDI, 2017.

CUNHA, L. A. C. R. da. **A universidade temporã**. 2. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 2007.

DAL'BO, T. L. **A presença de estudantes indígenas nas universidades**: entre ações afirmativas e composições de modos de conhecer. 2018. 245 f. Tese (Doutorado em Antropologia Social) – Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2018. Available at: <https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8134/tde-25102018-105344/pt-br.php>. Acceso en: 28 marzo 2024.

DUARTE, N. Minha vida como estudante no mundo dos brancos. **Revista de Antropologia**, [S. l.], v. 60, n. 1, p. 47–54, 2017. Available at: <https://www.revistas.usp.br/ra/article/view/132066>. Acceso en: 28 marzo 2024.

FÁVERO, A. A.; SANTOS, A. P.; CENTENARO, J. B. A teoria da atuação nas investigações sobre políticas educacionais. In: FÁVERO, A. A.; TONIETO, C.; CONSALTER, E.; CENTENARO, J. B. (org.). **Leituras sobre a pesquisa em política educacional e a teoria da atuação**. Chapecó, SC: Livrologia, 2022.

FERES JÚNIOR, J. Ação Afirmativa no Brasil: fundamentos e críticas. **Revista Econômica**, v. 6, n. 2, 2004.

FERES JÚNIOR, J; CAMPOS, L. A; DAFLON, V. T; VENTURINI, A. C. **Ação afirmativa: conceito, história e debates**. Rio de Janeiro: Eduerj, 2018, 190 p.

FERNEDA, E. **Recuperação de informação**: análise sobre a contribuição da ciência da computação para a ciência da informação. 2003. Orientadora: Johanna Wilhelmina Smit. Tese (Doutorado em Ciências da Comunicação) – Universidade de São Paulo. Available at: <https://teses.usp.br/teses/disponiveis/27/27143/tde-15032004-130230/publico/Tese.pdf>. Acceso en: 08 jul. 2023.

FERRO, L. F. **A presença/ausência do índio na pós-graduação da Universidade Federal de Sergipe**: entre tensões e o direito de seguir além da aldeia. 2018. 140 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Sergipe, Sergipe, 2018. Available at: <https://ri.ufs.br/jspui/handle/riufs/9642>. Acceso en: 28 marzo 2024.

FIORI, A. L. de; ASSÊNCIO, C. B.; ANDRADE, F.; TEIXEIRA, J. M.; PATRIARCA, L.; DAL'BÓ, T. L. O tempo e o vento: notas sobre a arte de burocratizar políticas de cotas na USP. **Revista de Antropologia**, [S. l.], v. 60, n. 1, p. 55–83, 2017. Available at: <https://www.revistas.usp.br/ra/article/view/132101>. Acceso en: 28 marzo 2024.

FURTADO, T. **Conheça todos os comandos de buscas do Google**. 2012. Available at: <https://www.techtudo.com.br/dicas-etutoriais/noticia/2011/07/guia-conheca-todos-oscomandos-de-buscas-do-google.html>. Acesso en: 08 jul. 2023.

GODOI, M. S. de.; SILVA, G. V. L. Ações afirmativas na pós-graduação: o quadro atual nos programas da área do Direito. **Revista de Direito**, v. 13, n. 2, 2021. Available at: <https://periodicos.ufv.br/revistadir/article/view/12004>. Acesso en: 26 marzo 2024.

GOLDMAN, M.; BANAGGIA G. A política da má vontade na implantação das cotas étnico-raciais. **Revista de Antropologia**, [S. l.], v. 60, n. 1, p. 16–34, 2017. Available at: <https://www.revistas.usp.br/ra/article/view/132062>. Acesso en: 28 marzo 2024.

JACCOUD, L. de B.; BEGHIN, N. **Desigualdades raciais no Brasil**: um balanço da intervenção governamental. Brasília, DF: Ipea, 2002. Available at: <https://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/9164/1/Desigualdadesraciais.pdf>. Acesso en: 08 jul. 2023.

KOSIK, K. **Dialética do concreto**. São Paulo: Paz e Terra, 1969.

LIMA, N. S. **Cotas nos cursos de pós-graduação das universidades estaduais do Rio de Janeiro**: uma análise da lei 6.914/14 à luz do ciclo de políticas públicas. 2017. Dissertação (Mestrado em Políticas Sociais) - Centro de Ciência do Homem, Universidade Estadual do Norte-Fluminense Darcy Ribeiro, Campos dos Goytacazes, 2017. Available at: <https://uenf.br/posgraduacao/politicas-sociais/wp-content/uploads/sites/11/2018/05/N%C3%81THANI-SIQUEIRA-LIMA.pdf>. Acesso en: 16 jul. 2023.

MAGALHÃES, S. M. O.; SOUZA, R. C. R. de. A questão do método e da metodologia: uma análise da produção acadêmica sobre professores(as) da Região Centro-Oeste/Brasil. **Revista Educação e Realidade**, Porto Alegre, v. 37, n. 2, p. 669-693, maio/ago. 2012. Available at: http://www.ufrgs.br/edu_realidade. Acesso en: 17 jul. 2023.

MAINARDES, J. Contribuições da teoria da atuação para a pesquisa em políticas educacionais. In: FÁVERO, A. A; TONIETO, C; CONSÁLTER, E; CENTENARO, J. B (org.). **Leituras sobre a pesquisa em política educacional e a teoria da atuação**. Chapecó, SC: Livrologia, 2022.

MAINARDES, J; FERREIRA, M. S; TELLO, C; Análise de políticas: fundamentos e princípios debates teóricos-metodológicos. In: BALL, S. J; MAINARDES, J. (org.). **Políticas educacionais**: questões e dilemas. São Paulo: Cortez, 2011.

MARQUES, A. C. R. D.; FIORI, A. L. de; ASSÊNCIO, C. B.; ANDRADE, F.; TEIXEIRA, J. M.; PATRIARCA, L.; DAL'BÓ, T. L. A proposta de cotas e ações afirmativas do Programa de Pós-Graduação em Antropologia Social da Universidade de São Paulo: do tédio à melodia. **Cadernos de campo**, São Paulo, n. 25, p. 46-55, 2016. Available at: <https://www.revistas.usp.br/cadernosdecampo/article/view/138785/134137>. Acesso en: 28 marzo 2024.

MARTINS, E.; NOVAES, L. C.; DANTAS DA GAMA, E. O acesso de estudantes negros à pós-graduação: um estudo sobre inclusão étnico-racial na universidade pública. **Educere et Educare**, [S. l.], v. 16, n. 39, p. 120–148, 2021. Available at: <https://e-revista.unioeste.br/index.php/educereeteducare/article/view/23476>. Acesso en: 28 marzo 2024.

MELLO, L. Ações afirmativas para pessoas negras na pós-graduação: ausências, propostas e disputas. **Argumentos - Revista do Departamento de Ciências Sociais da Unimontes**, [S. l.], v. 18, n. 1, 2021. Available at: <https://www.periodicos.unimontes.br/index.php/argumentos/article/view/3835>. Acesso en: 28 marzo 2024.

MELLO, L. G. Implementação da política de cotas raciais em um programa de pós-graduação da Universidade Federal do Rio de Janeiro. **Revista brasileira de sociologia**, v. 10, n. 26, p. 41-68, 2022.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Portaria 929**. Diário Oficial da União nº 176, de 15 de setembro de 2015. Seção 1, p. 10-11. Available at: <https://pesquisa.in.gov.br/imprensa/jsp/visualiza/index.jsp?jornal=1&pagina=10&data=15/09/2015>. Acesso en: 26 marzo 2024.

MOROSINI, M.; KOHLS-SANTOS, P.; BITTENCOURT, Z. **Estado do Conhecimento**. Curitiba: Editora CRV, 2021.

NASCIMENTO, A. M.; DA SILVA CRUZ, B. P. Apresentação—reflexões a partir da experiência do Museu Nacional. **Revista de Antropologia**, v. 60, n. 1, p. 9-15, 2017. Available at: <https://www.revistas.usp.br/ra/article/view/132057/128279>. Acesso en: 29 marzo 2024.

NASCIMENTO, R. N. do. **Inclusão universitária sob as perspectivas do acesso e da permanência**: análise da política de cotas na pós-graduação stricto sensu das universidades estaduais do rio de janeiro. 2020. 174 f. Dissertação (Mestrado em Políticas Sociais) - Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro, Centro de Ciências do Homem, 2020. Available at: https://uenf.br/posgraduacao/politicas-sociais/wp-content/uploads/sites/11/2021/08/Dissertacao-Rafaela-Nogueira-do-Nascimento-PPGPS_UENF.pdf. Acesso en: 28 marzo 2024.

NIEROTKA, R. L.; TREVISOL, J. V. **Ações afirmativas na educação superior: a experiência da Universidade Federal da Fronteira Sul**. 1. ed. Chapecó, SC: Editora UFFS, 2019.

OLIVEIRA, A. G. da S.; SOAREZ, A. C. A. M.; OLIVEIRA, G. A. de; SANTOS, N. L. dos; SILVA, L. A. da. Processos educativos desvelados no conviver: curso equidade. **MOTRICIDADES: Revista da Sociedade de Pesquisa Qualitativa em Motricidade Humana**, São Carlos, SP, v. 4, n. 2, p. 167–179, 2020. Available at: <https://www.motricidades.org/journal/index.php/journal/article/view/2594-6463-2020-v4-n2-p167-179>. Acesso en: 28 marzo 2024.

OLIVEIRA, A. L. **As políticas de cotas sócio-raciais como ação afirmativa nos programas de pós-graduação das universidades públicas brasileiras**. 2019. Dissertação (Mestrado em Direito) – Faculdade de Direito, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2019. Available at: <https://doi.org/10.11606/D.107.2019.tde-10082021-122012>. Acesso en: 16 jul. 2023.

OLIVEN, A. C. Ações afirmativas, relações raciais e política de cotas nas universidades: Uma comparação entre os Estados Unidos e o Brasil. **Educação**, v. 30, n. 1, 19 jun. 2007.

OBAAP. **Observatório das ações afirmativas na pós-graduação**. 2023. Available at: <https://www.obaap.com.br/>. Acesso en: 19 jul. 2023.

PALMA, R. C. D.; SILVA, R. A. da. A inserção da Ação Afirmativa na pós-graduação. **Revista de Educação Pública**, [S. l.], v. 26, n. 63, p. 955–974, 2017. Available at: <https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/educacaopublica/article/view/5565>. Acesso en: 28 marzo 2024.

PEREIRA, A. C. Preto, gay e do Norte: ações afirmativas na pele. **Revista de Antropologia**, [S. l.], v. 60, n. 1, p. 35–46, 2017. Available at: <https://www.revistas.usp.br/ra/article/view/132065>. Acesso en: 28 marzo 2024.

PEREIRA, F. S. **Ações Afirmativas na Pós-Graduação**. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências) – Instituto de Ciências Básicas de Saúde, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2019. Available at: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/194789>. Acesso en: 28 marzo 2024.

PEREIRA, F. S.; NETO, I. R. Ações afirmativas: quem são os discentes da pós-graduação no Brasil? **Revista Educação, Artes e Inclusão**, v. 15, n. 4, p. 105-127, 2019. Available at: <https://revistas.udesc.br/index.php/arteinclusao/article/view/13072>. Acesso en: 28 marzo 2024.

PEREIRA, G. F. de S. F.; AMARAL, W. R. do; BILAR, J. A. B. A experiência de estar na universidade sob a ótica de uma indígena estudante da pós-graduação. **Arquivos Analíticos de Políticas Educativas**, v. 28, n. 158, p. 02 – 18, 2020. Available at: <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/4791/2530>. Acesso en: 28 marzo 2024.

PIOVESAN, F. Ações afirmativas no Brasil: desafios e perspectivas. **Revista Estudos Feministas**, v. 16, p. 887-896, 2008.

QUIRINO, L. J. de A. **Ações afirmativas na universidade pública brasileira**. 2014. Tese de Láurea - Doutorado. Universidade de São Paulo. São Paulo, 2014.

RIO DE JANEIRO. **Lei nº 3524, de 28 de dezembro de 2000**. Dispõe sobre os critérios de seleção e admissão de estudantes da rede pública estadual de ensino em universidades públicas estaduais e dá outras providências. 2000. Available at: <http://alerj.ln1.alerj.rj.gov.br/contlei.nsf/69d90307244602bb032567e800668618/92c5d19ef1ca-c546032569c40069afa7?OpenDocument>. Acesso en: 26 marzo 2024.

RIO DE JANEIRO. **Lei nº 3708, de 09 de novembro de 2001**. Institui cota de até 40% (quarenta por cento) para as populações negra e parda no acesso à universidade do estado do

rio de janeiro e à universidade estadual do norte fluminense, e dá outras providências. 2001. Available at: <http://alerjln1.alerj.rj.gov.br/contlei.nsf/f25571cac4a61011032564fe0052c89c/827dde52958a6dd203256b030063db70?OpenDocument&ExpandView&ExpandSection=-5>. Acceso en: 26 marzo 2024.

RIO DE JANEIRO. **Lei nº 4061, de 02 de janeiro de 2003**. Dispõe sobre a reserva 10% das vagas em todos os cursos das universidades públicas estaduais a alunos portadores de deficiência. 2003. Available at: <https://www.jusbrasil.com.br/legislacao/90841/lei-4061-03>. Acceso en: 26 marzo 2024.

SANTOS, A. D. dos. **Representações das cotas raciais na graduação e pós-graduação entre docentes produtividade em pesquisa (PQ) na Universidade Federal de Goiás**. 2018. 156 f. Dissertação (Mestrado em Sociologia) - Universidade Federal de Goiás, Goiânia, 2018. Available at: <https://repositorio.bc.ufg.br/tede/items/2f1a5768-04cf-4c29-bffa-0df46db0c3f0>. Acceso en: 28 marzo 2024.

SANTOS, A. P. Itinerário das ações afirmativas no ensino superior público brasileiro: dos ecos de Durban à Lei das Cotas. **Revista de Ciências Humanas**, Viçosa, MG, v. 12, n. 2, p. 289-317, jul./dez. 2012.

SANTOS, B. S. **A crítica da razão indolente**: contra o desperdício da experiência. São Paulo: Cortez, 2000.

SANTOS, J. A.; GARCIA DE MELLO, L. No topo do mundo: Everest e ações afirmativas na pós-graduação. **Anos 90**, [S. l.], v. 23, n. 44, p. 111–138, 2016. Available at: <https://seer.ufrgs.br/index.php/anos90/article/view/68482>. Acceso en: 28 marzo 2024.

SANTOS, S. M. de M. dos. Política social e diversidade humana: crítica à noção de igualdade de oportunidade. In: BOSCHETTI, I. *et al.* (org.). **Capitalismo em crise, política social e direito**. São Paulo: Cortez, 2010.

SÁ, C. N. G. **Implementação da política de cotas raciais em um Programa de Pós-graduação da Universidade Federal do Rio de Janeiro**. 2022. 75 f. Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal Fluminense, Escola de Serviço Social, Niterói, 2022. Available at: <https://app.uff.br/riuff/bitstream/handle/1/28238/Cintia%20de%20S%C3%A1%20-%20disserta%C3%A7%C3%A3o%20vers%C3%A3o%20final%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acceso en: 28 marzo 2024.

SILVA, A. R. **Quilombolas na pós-graduação construindo Ebges de resistência - deslocamentos pessoais, coletivos, político-pedagógicos e pluriepistêmicos no ensino superior**. 2022. 295 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2022. Available at: <https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/16942/TESE%20%20Doutorado%20Andr%C3%A9%20Rosalina%20Silva%20PPGE%20-%20Quilombolas%20na%20P%C3%B3s-gradua%C3%A7%C3%A3o%20%2016%20ago%202022.pdf?sequence=3&isAllowed=y>. Acceso en: 28 marzo 2024.

SILVA, A. R. M. **O desenvolvimento é para todos: ações afirmativas na pós-graduação stricto sensu em Direito sob uma perspectiva racial.** Dissertação (Mestrado em Direito) – Universidade Federal do Rio Grande do Norte, 2021.

SOUZA, M. S. C. Contradisciplina: indígenas na pós-graduação e os futuros da antropologia. **Revista de Antropologia**, [S. l.], v. 60, n. 1, p. 99–116, 2017. Available at: <https://www.revistas.usp.br/ra/article/view/132069>. Acesso en: 28 marzo 2024.

SOUZA, K. C. C. **Mestres/as negros/as: trajetórias na pós-graduação dos/as egressos/as do curso de formação pré-acadêmica afirmação na pós-graduação.** Dissertação (Mestrado em Conhecimento e Inclusão Social) – Universidade de Minas Gerais. 2018. Minas Gerais, p. 210 f. Available at: <https://repositorio.ufmg.br/handle/1843/BUOS-B4LKPN>. Acesso en: 28 marzo 2024.

SOUZA, F. L. de. **Ações afirmativas na pós-graduação: a experiência nas universidades públicas de Mato Grosso do Sul.** 2021. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Paranaíba, 2021. Available at: <https://posgraduacao.uems.br/uems-sigpos/portal/trabalho-arquivos/download/3503>. Acesso en: 29 marzo 2024.

STF. Supremo Tribunal Federal. ADPF 186. **Decisão final do STF sobre a Ação de Descumprimento de Preceito Fundamental 186.** Available at: https://jurisprudencia.stf.jus.br/pages/search?base=acordaos&pesquisa_inteiro_teor=false&sinonimo=true&plural=true&radicais=false&buscaExata=true&page=1&pageSize=10&queryString=ADPF%20186&sort=_score&sortBy=desc. Acesso en: 26 marzo 2024.

SOUZA, L. F. Gestão da informação e do conhecimento: dicas para a pesquisa acadêmica. **Revista Interdisciplinar**, 2019. Available at: <https://dspace.uevora.pt/rdpc/bitstream/10174/28136/1/Gesta%cc%83o%20da%20Informac%cc%a7a%cc%83o%20e%20do%20conhecimento.pdf>. Acesso en: 08 jul. 2023.

TELLO, C.; MAINARDES, J. La posición epistemológica de los investigadores en Política Educativa: debates teóricos en torno a las perspectivas neo-marxista, pluralista y pos-estruturalista. **Education Policy Analysis Archives**, v. 20, n. 9, p. 1-36, marzo 2012. Available at: <http://doi.org/10.14507/epaa.v20n9.2012>. Acesso en: 08 jul. 2023.

TONIETO, C; FÁVERO, A. A pesquisa em Política Educacional: análise de aspectos teórico-epistemológicos em teses de Doutorado (2010-2012). **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, PR, v. 15, e2014901, p. 1-21, 2020.

TREVISOL, M. G.; SHOENARDIE, D. A. Estado do Conhecimento sobre a Teoria das Competências: análise do banco de teses e dissertações da CAPES (2003-2021). In: FACIN, E. H.; TREVISOL, M. G.; MELLO, R. O. **Formação e Docência Universitária: desafios e oportunidades.** Curitiba: Editora CRV, 2022.

TREVISOL, J. V.; NIEROTKA, R. L. Os jovens das camadas populares na universidade pública: acesso e permanência. **Revista Katálysis**, v. 19, p. 22-32, 2016. Available at: <https://www.scielo.br/j/rk/a/TJkmTvBNS5tr3TPXQtvbRMs/abstract/?lang=pt#>. Acesso en: 19 jul. 2023.

TREVISOL, J. V.; NIEROTKA, R. L. “Lei das cotas” e as políticas de democratização do acesso ao ensino superior público brasileiro. **Quaestio. Revista de Estudos em Educação**, Sorocaba, SP, v. 17, n. 2, 2015. Available at: <https://periodicos.uniso.br/quaestio/article/view/2406>. Acceso en: 15 jun. 2023.

VANALI, A. C.; SILVA, P. V. B. da. Ações afirmativas na pós-graduação stricto sensu: análise da Universidade Federal do Paraná. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 49, n. 171, p. 86–108, 2019. Available at: <https://publicacoes.fcc.org.br/cp/article/view/5911>. Acceso en: 28 marzo 2024.

VENTURINI, A. C. Formulação e implementação da ação afirmativa para pós-graduação do Museu Nacional. **Cadernos de Pesquisa**, v. 47, n. 166, p. 1292-1313, 2017. Available at: <https://www.scielo.br/j/cp/a/7FGLXjbLhD7jKpd3qcXjKvj/?lang=pt>. Acceso en: 22 jul. 2023.

VENTURINI, A. C. Ações afirmativas nos programas de pós-graduação acadêmicos de universidades públicas. *In: Levantamento das políticas de ação afirmativa (GEMAA)*. Rio de Janeiro: IESP-Uerj, 2019a.

VENTURINI, A. C. **Ação afirmativa na pós-graduação**: os desafios da expansão de uma política de inclusão. 2019b. 320 f. Tese (Doutorado em Ciência Política) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2019b. Available at: <https://www.bdt.d.uerj.br:8443/handle/1/12384>. Acceso en: 26 marzo 2024.

VENTURINI, A. C. Linha do tempo: ações afirmativas na pós-graduação *Stricto Sensu*: 2002 a 2020. **Nexo Políticas Públicas**. 2020. Available at: https://pp.nexojornal.com.br/linha-do-tempo/2020/A%C3%A7%C3%B5es-afirmativas-na-p%C3%B3s-gradua%C3%A7%C3%A3o-stricto-sensu-2002-a-2020_ Acceso en: 3 jul. 2023.

VENTURINI, A. C.; FERES JÚNIOR, J. Política de ação afirmativa na pós-graduação: o caso das universidades públicas. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 50, n. 177, p. 882–909, 2020. Available at: <https://publicacoes.fcc.org.br/cp/article/view/7491>. Acceso en: 27 jun. 2023.

VENTURINI, A. C. Políticas de inclusão na pós-graduação: os bastidores e o histórico da edição da portaria normativa 13/2016. **Novos estudos CEBRAP**, v. 40, p. 261-279, 2021. Available at: <https://doi.org/10.25091/10.25091/S01013300202100020005>. Acceso en: 28 marzo 2024.

VENTURINI, A. C. Ação afirmativa em programas de pós-graduação no Brasil: padrões de mudança institucional. **Revista de Administração Pública**, v. 55, p. 1250-1270, 2022. Available at: <https://doi.org/10.1590/0034-761220200631>. Acceso en: 28 marzo 2024.

YORK, S. W. **Tia, Você é Homem? Trans da/na educação**: Des(a)fiando e ocupando os "cistemas" de Pós-Graduação. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade do Estado do Rio de Janeiro, 2020.

-
- **Reconocimientos:** Universidad Federal de la Frontera Sur y Universidad del Oeste de Santa Catarina.
 - **Financiación:** No había recursos financieros para este trabajo.
 - **Conflictos de intereses:** Los autores declaran que no tienen ningún interés comercial o asociativo que represente un conflicto de intereses en relación con el manuscrito.
 - **Aprobación ética:** El artículo forma parte de un proyecto de investigación más amplio presentado y aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la UFFS: CAAE 71253423.0.0000.5564.
 - **Disponibilidad de datos y material:** La base de datos sobre producción científica es de dominio público y se puede acceder a ella en línea.
 - **Contribuciones de los autores:** Los autores también contribuyeron a la preparación del artículo.
-

Procesamiento y edición: Editora Iberoamericana de Educación - EIAE.
Corrección, formateo, normalización y traducción.

