

**INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ESTUDIO
BIBLIOMÉTRICO DE LA PRODUCCIÓN BRASILEÑA**

**INTERNACIONALIZAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR: UM ESTUDO BIBLIOMÉTRICO
DA PRODUÇÃO BRASILEIRA**

**INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION: A BIBLIOMETRIC STUDY
OF BRAZILIAN PRODUCTION**



Jorge Luiz de Mendonça Ortellado ALDERETE¹
e-mail: jorgealderete@utfpr.edu.br



Vilmar MALACARNE²
e-mail: vilmar.malacarne@unioeste.br

Cómo hacer referencia a este artículo:

ALDERETE, J. L. M. O.; MALACARNE, V. Internacionalización de la educación superior: Un estudio bibliométrico de la producción brasileña. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 19, n. 00, e024092, 2024. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riace.v19i00.18564>



| **Enviado en:** 09/10/2023
| **Revisiones requeridas en:** 17/01/2024
| **Aprobado el:** 20/03/2024
| **Publicado el:** 20/07/2024

Editor: Prof. Dr. José Luís Bizelli
Editor Adjunto Ejecutivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

¹ Universidad Tecnológica Federal de Paraná (UTFPR), Toledo – PR – Brasil. Estudiante del Programa de Posgrado en Educación (PPGE) de la Unioeste *campus* Cascavel, Nivel Doctorado.

² Universidad Estadual del Oeste de Paraná (Unioeste), Cascavel – PR – Brasil. Profesor del Programa de Posgrado en Educación (PPGE) de la Unioeste, *campus* Cascavel. Profesor Asesor.

RESUMEN: La internacionalización es una herramienta importante para satisfacer las demandas globales, ganando cada vez más notoriedad en las instituciones de educación superior. El objetivo de este trabajo fue analizar algunos aspectos de las publicaciones brasileñas sobre este tema. En este estudio, se utilizó una investigación bibliométrica a partir de publicaciones contenidas en el Portal de Periódicos de la CAPES, de 2007 a 2023. Se utilizaron los descriptores “internacionalización”, “educación superior” y “Brasil”. La búsqueda arrojó 248 artículos, de los cuales 155 quedaron después de leer los resúmenes y excluir duplicados. Se logró identificar el índice de publicaciones de cada año, Qualis, las revistas con mayor cantidad de publicaciones, sus características y temáticas tratadas. Hubo un aumento de las publicaciones en los primeros años, con predominio de publicaciones en revistas Qualis A, del área de Educación, destacándose términos como movilidad, educación, políticas e idioma. Los resultados apuntan a un crecimiento del tema como campo de investigación científica en Brasil.

PALABRAS CLAVE: Internacionalización. Educación superior. Brasil. Bibliometría.

RESUMO: *A internacionalização é uma importante ferramenta para o atendimento das demandas globais, ganhando mais notoriedade nas instituições de ensino superior. O objetivo deste trabalho foi analisar alguns aspectos das publicações brasileiras realizadas sobre este tema. Neste estudo, utilizou-se uma pesquisa bibliométrica a partir das publicações contidas no Portal de Periódicos da CAPES, de 2007 até 2023. Foram utilizados os descritores “internacionalização”, “ensino superior” e “Brasil”. A busca retornou 248 artigos, dos quais restaram 155 após a leitura dos resumos e exclusão dos repetidos. Foi possível identificar o índice de publicação a cada ano, o Qualis, os periódicos com maior publicação, suas características e temas abordados. Houve um aumento de publicações ao longo dos primeiros anos, com predominância de publicações em periódicos Qualis A, na área de Educação, destacando-se termos como mobilidade, educação, políticas e língua. Os resultados apontam um crescimento da temática como campo de investigação científica no Brasil.*

PALAVRAS-CHAVE: Internacionalização. Educação Superior. Brasil. Bibliometria.

ABSTRACT: *Internationalization is an important tool for meeting global demands, gaining more notoriety in higher education institutions. The objective of this work was to analyze some aspects of Brazilian publications on this topic. In this study, a bibliometric research was used based on publications contained in the CAPES Periodicals Portal, from 2007 to 2023. The descriptors “internationalization”, “higher education” and “Brazil” were used. The search returned 248 articles, of which 155 remained after reading the abstracts and excluding duplicates. It was possible to identify the publication index each year, Qualis, the journals with the largest publications, their characteristics and topics covered. There was an increase in publications over the first few years, with a predominance of publications in Qualis A journals, in the area of Education, highlighting terms such as mobility, education, policies and language. The results point to a growth in the theme as a field of scientific investigation in Brazil.*

KEYWORDS: Internationalization. Higher education. Brazil. Bibliometry.

Introducción

La internacionalización de la educación superior parece ser un tema reciente, pero ha sido un movimiento desde los inicios de las universidades, todavía en la Edad Media, cuando surgieron las primeras escuelas europeas (Stallivieri, 2002). Estos lugares se conocieron como *universitas*, donde era común que profesores y estudiantes de diferentes regiones se trasladaran en busca de conocimientos en los pocos ambientes designados para tal fin (Charle; Verger, 1996; Peral; Passos, 2015).

Desde entonces, ha habido muchos caminos, desafíos e intentos por definir qué es la internacionalización de la educación superior y cómo influye y es influenciada por factores externos e internos. Se trata de un área en crecimiento, marcada por la expansión de las actividades en términos de volumen, alcance y complejidad (Altbach; Caballero, 2007).

La posibilidad de una relación entre diferentes países, con diferentes culturas, motivada por objetivos comunes, muchas veces termina colocando a la internacionalización como sinónimo de globalización. Altbach y Knight (2007) explican que el concepto de globalización se relaciona con aspectos económicos y que la internacionalización se relaciona con el conjunto de políticas desarrolladas por las instituciones para satisfacer las demandas del mundo globalizado. Por lo tanto, podemos decir que la globalización influye en la forma en que las instituciones educativas se organizan para satisfacer las demandas globales.

En un mundo globalizado, los profesionales con perspectivas globales y dispuestos a tratar temas internacionales se vuelven esenciales (Shetty; Rudell, 2002). Esta relación se fortalece aún más cuando uno se da cuenta de que, para satisfacer las demandas globalizadas, la educación superior, a través de sus cursos y formas de gestión, puede contribuir enormemente a la formación de estos profesionales (Knight, 2005).

Cabe destacar que el proceso de internacionalización no solo debe ocuparse de aspectos relacionados con los países, sino también de sus culturas y sus conexiones con lo global y local (De Wit, 2013).

Pero ¿cuál sería entonces el concepto de internacionalización? Knight (2004, p. 11, nuestra traducción) presenta una definición de que la internacionalización es un "proceso de integración de una dimensión internacional, intercultural o global en el propósito, las funciones o la provisión de instituciones o sistemas de educación postsecundaria". El autor presenta la definición como un proceso, algo que está incrustado en la universidad y que necesita ser nutrido desde todas las esferas institucionales.

Debido a la velocidad de los cambios que se han producido desde las instituciones, el concepto de internacionalización se ha vuelto amplio y con muchas variaciones, que incluyen nuevos enfoques, estrategias que varían según cada contexto (Knight; De Wit, 2018).

Independientemente del concepto utilizado, lo cierto es que la internacionalización ha sido adoptada por las instituciones de educación superior como un mecanismo para satisfacer las demandas derivadas de la globalización y que ha ganado notoriedad en los procesos de evaluación educativa (Sousa; Fuza, 2020).

Como resultado, la internacionalización de la educación superior ha mostrado efectos positivos en diferentes ámbitos. Para los estudiantes, permite el desarrollo de habilidades dirigidas al escenario mundial; para la sociedad, el concepto de comunidad global funciona; y para la institución, se sitúa en la escena internacional (De Almeida Bizarria; Moreira; Do Nascimento, 2022).

Estar atentos a la satisfacción de las necesidades educativas globales, a través de la promoción de la internacionalización de la educación superior, para países como Brasil, es sin duda un proceso fundamental que permitirá su inserción en el escenario internacional en condiciones de defender sus intereses soberanos (Luce; F; Mediel, 2016).

El proceso por el cual las instituciones de educación superior buscan internacionalizarse se ha dado de manera acelerada en las últimas décadas hace que las universidades busquen establecerse en este espacio, ya que la internacionalización será una forma de sobrevivir y competir en igualdad de condiciones con las mejores universidades nacionales e internacionales (Stallivieri, 2002). Entre las muchas razones para la internacionalización, las instituciones de educación superior buscan la seguridad nacional, la promoción de la paz, la formación de la identidad nacional, el crecimiento económico, la competitividad, la generación de ingresos, el desarrollo comunitario, la mejora de la calidad académica, el estatus, el desarrollo institucional y su reputación internacional (Knight, 2004). Es saludable señalar que la internacionalización es una herramienta que permite alcanzar los objetivos antes mencionados, pero que no es la única forma de asegurar el éxito de una institución de educación superior.

Frente a las diversas motivaciones presentadas y a la creciente búsqueda de comprensión del tema, este artículo tiene como objetivo identificar y analizar algunos aspectos relativos a las publicaciones sobre la internacionalización de la educación superior en Brasil, a partir de los resultados encontrados en el Portal de Revistas de la CAPES. Esto nos permitirá identificar cómo se está investigando el tema, que es multifacético, en nuestro país. También se podrá observar la evolución de la investigación en el área y su inserción en el escenario científico.

Metodología

El presente estudio se caracteriza por ser una investigación cuantitativa, descriptiva, originada a partir de una investigación bibliométrica. Se trata de una investigación descriptiva porque tiene como objetivo describir algunas características de la población o fenómeno estudiado. En este caso, se buscó describir las características de la producción bibliográfica en Brasil sobre el tema de la internacionalización de la educación superior.

La investigación bibliométrica se define como una "técnica cuantitativa y estadística para medir los índices de producción y difusión del conocimiento científico" (Araújo, 2006, p. 12, nuestra traducción). Para su desarrollo, se estableció como herramienta de investigación el Portal de Publicaciones Periódicas de la CAPES, que es una de las mayores colecciones científicas virtuales que posee el país, conteniendo más de 39 mil revistas y 396 bases de datos (Capes, s.f.).

Después de definir la base de datos, la recolección de datos se organizó en 3 etapas: (1) definición de los descriptores; (2) identificación y clasificación del material encontrado; (3) Análisis de indicadores.

Para la búsqueda de artículos en la base de datos, se definieron los descriptores "internacionalización", "educación superior" y "Brasil". Como criterio de búsqueda, se adoptó "artículos" como el tipo de material que se publica en cualquier idioma y en cualquier momento hasta la fecha de recopilación, que ocurrió el 6 de julio de 2023. Como resultado de la búsqueda inicial, se obtuvieron 248 artículos.

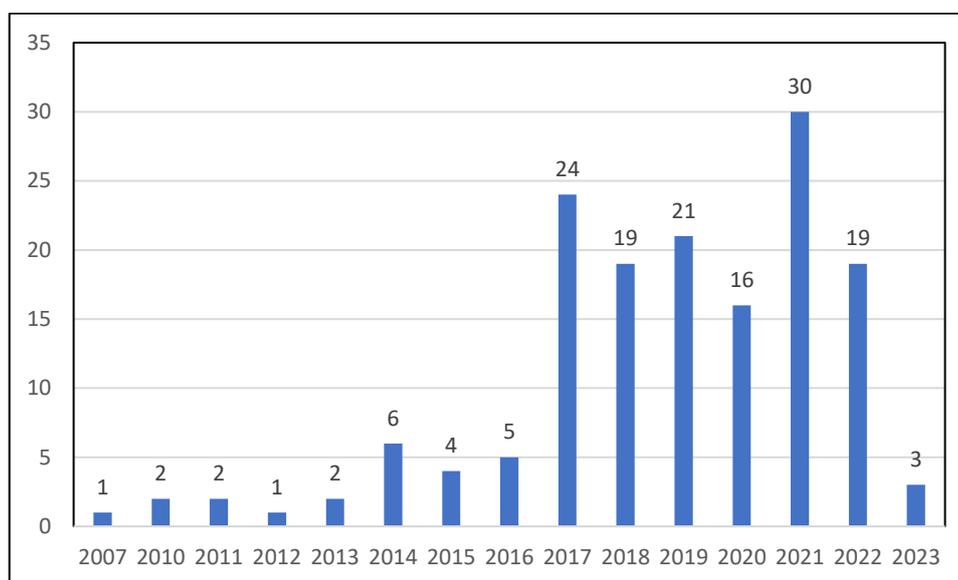
A partir de estos artículos, se leyeron los resúmenes de cada estudio para verificar si estaban de acuerdo con la propuesta investigativa de este estudio. Después de este procedimiento, se excluyeron los artículos con títulos repetidos y aquellos que no se ajustaban a los parámetros de la investigación. También se descartaron textos relacionados con editoriales. Al final de este proceso, quedaban 155 artículos, que fueron utilizados en los análisis. Para identificar el Qualis de las revistas se utilizó la clasificación de las revistas en el cuatrienio 2017-2020.

Análisis y discusión

Después de utilizar los procedimientos reportados en la metodología, se organizaron los datos y a continuación se presentarán elementos relacionados con el índice de publicación de cada año; el índice de publicaciones de Qualis; revistas con mayor número de publicaciones; las características de las revistas y los temas abordados en función de las palabras clave.

En cuanto a las tasas de publicación por año, podemos observar que el intervalo de tiempo de análisis ocurrió a partir de 2007, período en el que se identificó la primera publicación en el área en Brasil, y se mantiene hasta la actualidad. Cabe señalar que durante los años 2008 y 2009 no se realizaron publicaciones sobre el tema, como se muestra en el gráfico 1.

Gráfico 1 – Índice de publicaciones por año (2007-2023).



Fuente: Elaboración propia.

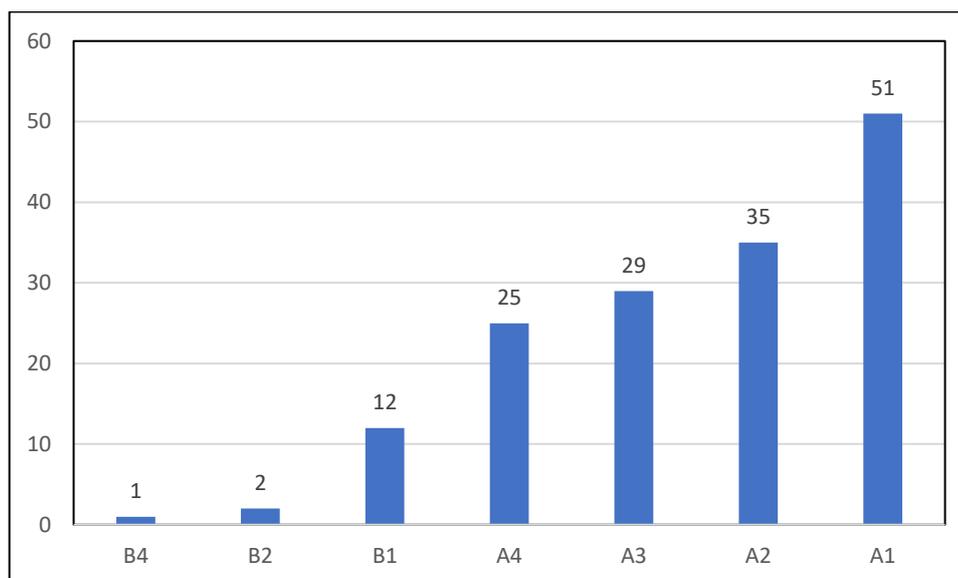
También se observa que el número de publicaciones se mantuvo estable hasta 2016, con un aumento considerable al año siguiente, que se ha mantenido desde entonces. Cabe destacar el año 2021, que tuvo el mayor registro histórico de publicaciones (30).

Algunos eventos pueden haber contribuido al aumento de las publicaciones sobre el tema, como el inicio del Programa Ciencia Sin Fronteras (CSF). Este programa federal fue creado en 2011 y ha otorgado más de 101.000 becas a estudiantes e investigadores brasileños que han podido desarrollar investigaciones y pasantías en diversas instituciones en el exterior (Manços; Coelho, 2017). Este programa estuvo vigente hasta el año 2016 y se encargó de promover la internacionalización de la educación superior de una manera nunca desarrollada

en nuestro país. Esto puede haber motivado el aumento de los estudios sobre el tema, como se observa en el gráfico anterior.

De las publicaciones realizadas durante el periodo analizado, podemos observar en el gráfico 2 que las publicaciones se concentran en los estratos B y A de la clasificación de revistas para el cuatrienio 2017-2020.

Gráfico 2 – Índice de publicaciones de Qualis.

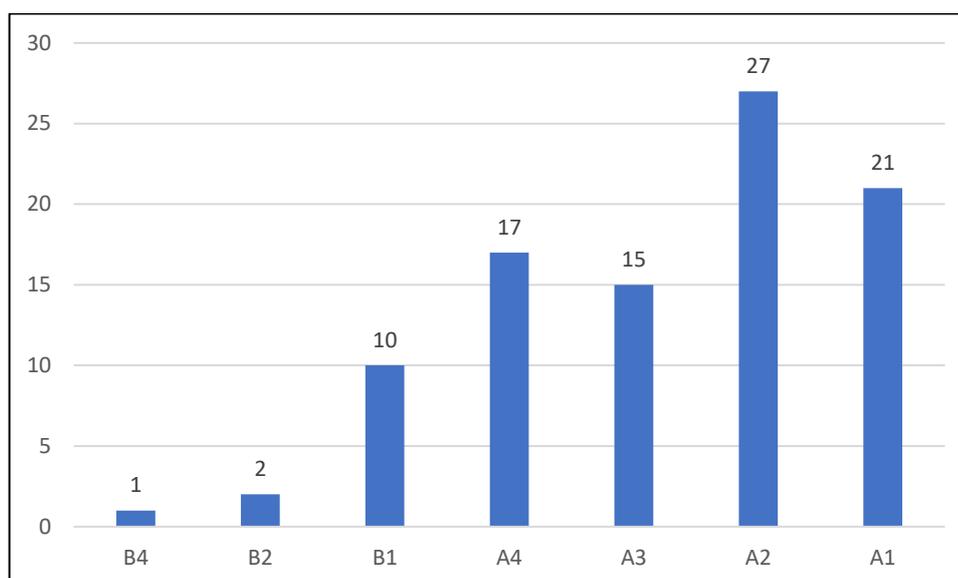


Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con los datos encontrados, la preponderancia de publicaciones se encuentra en el estrato A, que concentra 140 publicaciones, con énfasis en las publicaciones en revistas A1 (52). Estos resultados demuestran la preocupación de los autores en la búsqueda de revistas bien evaluadas que, en consecuencia, tengan un mayor impacto en la difusión de sus investigaciones.

Las publicaciones en revistas bien revisadas reflejan la necesidad de que las instituciones de educación superior satisfagan una demanda generada por la internacionalización. De acuerdo con Laus (2011), muchas universidades han buscado el reconocimiento basado en un estándar internacional de calidad, obtenido a partir de *rankings* que, entre otros factores, consideran la productividad académica como una variable de evaluación.

Así, las publicaciones encontradas se distribuyeron entre 93 revistas, lo que demuestra la existencia de un buen espacio para la difusión de investigaciones relacionadas con la internacionalización de la educación superior, como se observa a continuación.

Gráfico 3 – Índice de revistas de Qualis.

Fuente: Elaboración propia.

Para este análisis, también se destaca la existencia de un mayor número de revistas clasificadas en el estrato A (80), la mayoría de las cuales están clasificadas como A2 (26). Estos resultados contribuyen al fortalecimiento de la investigación en el área, ya que la calidad requerida por las revistas se refleja en la calidad de las publicaciones. Factores como la excelencia, el reconocimiento y la inserción nacional e internacional son buscados por las instituciones a través de sus investigaciones. La publicación de los resultados de la investigación en revistas de alto rango es una forma de poner al investigador y a la institución de educación superior en el punto de mira. Esta exigencia, a su vez, también requiere que las revistas tengan un criterio de calidad superior, lo que contribuye al fortalecimiento de la ciencia.

Dentre os periódicos apontados neste estudo, realizou-se um filtro entre aqueles que estavam classificados no estrato A, para identificação dos periódicos com maior procura por submissões. Foram considerados os periódicos que apresentaram mais do que uma publicação e os resultados serão apresentados no quadro 1.

Cuadro 1 – Revistas con mayor número de publicaciones.

Periódico	Qualis	Nº de publicaciones
Revista Internacional de Educação Superior	A3	12
Educação (PUCRS)	A1	6
Educação Por Escrito	A4	6
Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)	A1	6
Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas	A1	6
Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação	A1	6
Revista Eletrônica de Educação	A2	4
Trabalhos em Linguística Aplicada	A1	4
Revista Gestão Universitária na América Latina-GUAL	A4	3
Administração: Ensino e Pesquisa	A3	3
Revista Brasileira de Pós-Graduação	A2	3
Estudos em Avaliação Educacional	A1	3
Revista de Gestão e Secretariado	A4	2
Scripta	A3	2
Acta Scientiarum. Human and Social Sciences	A2	2
Fórum Linguístico	A2	2
Revista e-Curriculum	A2	2
Educação e Pesquisa	A1	2
Educação em Revista	A1	2
ETD Educação Temática Digital	A1	2
Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação	A1	2

Fuente: Elaboración propia.

El periódico “Revista Internacional de Educação Superior” (A3) fue la de mayor número de publicaciones (7). Otras 5 revistas tuvieron 6 publicaciones cada una y de estas tenemos 4 clasificadas como A1 y 1 clasificada como A4. En el gráfico 2 se presentan las principales características de las revistas presentadas anteriormente.

Cuadro 2 – Características de las revistas con mayor número de publicaciones.

Periódico	Qualis	Área Principal	Institución	Periodicidad
Revista Internacional de Educação Superior	A3	Enseñanza superior	Universidad Estadual de Campinas	Flujo Continuo
Educação (PUCRS)	A1	Educación	PUCRS	Cuatrimstral
Educação Por Escrito	A4	Enseñanza	PUCRS	Flujo Continuo
Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)	A1	Educación	Universidad Estadual de Campinas	Flujo Continuo
Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas	A1	Política Educativa	Arizona State University	Flujo Continuo
Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação	A1	Educación	Fundación CESGRANRIO	Trimestral
Revista Eletrônica de Educação	A2	Educación	Universidad Federal de São Carlos	Flujo Continuo
Trabalhos em Linguística Aplicada	A1	Lingüística aplicada	Universidad Estadual de Campinas	Cuatrimstral
Revista Gestão Universitária na América Latina-GUAL	A4	Gestión Universitaria y Educación Superior en América Latina	Universidad Federal de Santa Catarina	Cuatrimstral
Administração: Ensino e Pesquisa	A3	Administración Pública y de Empresas, Contabilidad y Turismo	Asociación Nacional de Programas de Pregrado en Administración de Empresas (ANGRAD)	Cuatrimstral
Revista Brasileira de Pós-Graduação	A2	Educación, ciencia, tecnología, cooperación internacional, innovación	Coordinación para el Perfeccionamiento del Personal de Nivel Superior (CAPES)	Semestral
Estudos em Avaliação Educacional	A1	Evaluación Educativa	Fundación Carlos Chagas (FCC)	Flujo Continuo
Revista de Gestão e Secretariado	A4	Multidisciplinar	Multi-institucional	Flujo Continuo
Scripta	A3	Lengua Portuguesa, Literatura y Lingüística	PUC Minas	Cuatrimstral
Acta Scientiarum. Human and Social Sciences	A2	Filosofía y Ciencias Sociales	Universidad Estatal de Maringá	Flujo Continuo
Fórum Linguístico	A2	Lingüística Teórica y Lingüística Aplicada	Universidad Federal de Santa Catarina	Flujo Continuo
Revista e-Curriculum	A2	Educación	PUC-SP	Flujo Continuo
Educação e Pesquisa	A1	Educación	Universidad de São Paulo	Flujo Continuo

Educação em Revista	A1	Educación	Universidad Federal de Minas Gerais	Flujo Continuo
ETD Educação Temática Digital	A1	Educación	Universidad Estadual de Campinas	Flujo Continuo
Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação	A1	Educación	Universidad Estadual Paulista	Trimestral

Fuente: Elaboración propia.

A partir de esta información, podemos realizar un análisis desde el punto de vista del área, institución y periodicidad de las publicaciones en revistas. Las revistas con 7 y 6 publicaciones presentan mayoritariamente a la Educación como principal área de publicación (3), además de esta, también encontramos las áreas de Docencia (1), Educación Superior (1) y Política Educativa (1). En cuanto a las instituciones responsables de las revistas, tenemos en este conjunto instituciones públicas (3), privadas (3), nacionales (5) e internacionales (1). En cuanto a la periodicidad de las publicaciones, encontramos revistas con flujo continuo (4), trimestrales (1) y trimestrales (1). En este criterio, la mayoría de ellas utilizan el sistema de publicaciones de flujo continuo, lo que hace ágil la publicación y difusión de artículos en el entorno científico. Las diferentes áreas de publicación encontradas en este trabajo refuerzan el argumento de que la internacionalización es un proceso multifacético que puede abordarse desde diferentes enfoques.

Así, las palabras clave utilizadas en los artículos analizados en este estudio sirvieron de base para identificar los temas más desarrollados en los trabajos publicados. A partir de este análisis, podemos destacar algunos términos importantes en los artículos, como educación, educación superior, movilidad, docencia, políticas, fronteras, internacionalización, idiomas, formación, académico, internacional, cooperación, universidad, entre otros. Estos términos reflejan un enfoque de la internacionalización de la educación superior en los aspectos de movilidad, idiomas, investigación, docencia y desarrollo institucional.

La temática de la internacionalización de la educación superior es muy diversa, ya que puede abordar estudios relacionados con la aplicación de conceptos a la investigación de prácticas adoptadas (Terra; Lengler, 2016). Las posibilidades de investigación son innumerables, ya que este tema puede moverse a diferentes niveles, como se demuestra en este estudio.

Consideraciones finales

El objetivo principal de este trabajo fue analizar las características de la producción científica brasileña con relación a la internacionalización, ya que ésta ha sido un tema común en las instituciones de educación superior. Tal preocupación puede estar aliada a la búsqueda de prestigio, buenas evaluaciones en rankings internacionales, inserción en el mundo globalizado, mejora de las acciones docentes y desarrollo de nuevas tecnologías. En definitiva, pueden ser innumerables las razones para que una institución se internacionalice.

Así, la internacionalización ha demostrado ser una herramienta importante para las instituciones de educación superior que buscan la integración, la prestación de servicios y el desarrollo de soluciones que se insertan en un contexto global. En Brasil, podemos observar este movimiento creciente cuando analizamos el aumento del número de publicaciones a lo largo de los años, lo que obliga a la idea de insertar la internacionalización en la vida cotidiana de las instituciones de educación superior.

La evolución y mejora de los procesos solo se produce a partir del momento en que son vistos y evaluados. La difusión de los resultados es fundamental para que el tema sea conocido, debatido y rediscutido desde allí bajo nuevas perspectivas. Asociado a la preocupación por la investigación de este tema, también tenemos el fortalecimiento de las revistas encargadas de la difusión del conocimiento científico producido.

Desde esta perspectiva, observamos que los resultados encontrados en cuanto a la clasificación de revistas colocan a la investigación brasileña en el más alto nivel de publicaciones, trayendo visibilidad, responsabilidad y mayor exigencia por la calidad de los trabajos producidos sobre este tema. El resultado de esto se refleja en la posibilidad de mejorar las acciones de internacionalización en las instituciones de educación superior.

Cuando observamos los temas presentados en las palabras clave, observamos cuán amplias son las posibilidades de investigación en el área de la internacionalización de la educación superior. Hay un vasto territorio por explorar y conocer las intenciones de esta investigación en Brasil nos permitirá identificar los caminos y panoramas de investigación seguidos.

Finalmente, podemos concluir que la internacionalización de la educación superior es un tema inserto en el contexto de las instituciones y que necesita de una investigación continua para que sus resultados sean cohesivos. Los resultados obtenidos en esta investigación indican que Brasil ha mostrado esa preocupación, pero aún queda mucho por hacer para que el tema realmente se haga fuerte y permee todos los ambientes de las instituciones de educación

superior en los más diversos enfoques. Es necesario realizar nuevos análisis para complementar los resultados aquí obtenidos, ya que la discusión no termina en este punto. El análisis puede incluir otras bases de datos nacionales e internacionales, producción de autores, nuevos términos y redes de trabajo entre investigadores de diferentes instituciones y países, obteniendo así una visión más completa del tema.

REFERENCIAS

- ALTBACH, P.; KNIGHT, J. The internationalization of higher education: motivations and realities. **Journal of studies in international education**, v. 11, n. 3-4, p. 290-305, 2007. Disponible en: https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1028315307303542?casa_token=Ao59XoMqamoAAAAA:U6xiQzcrnYtljAYuAeD5pFdmh7DoRikV-GQSR3AAh67OZG50PZWHMCYzD_nHDAm9PnQIBUm4P2SHMA. Acceso en: 12 jul. 2023.
- ARAÚJO, C. A. Bibliometria: evolução histórica e questões atuais. **Em questão**, v. 12, n. 1, p. 11-32, 2006. Disponible en: <https://seer.ufrgs.br/index.php/EmQuestao/article/view/16>. Acceso en: 22 jun. 2023.
- CAPES. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Quem somos**. Disponible en: <https://www-periodicos-capes-gov-br.ezl.periodicos.capes.gov.br/index.php/sobre/quem-somos.html>. Acceso en: 22 jun. 2023.
- CHARLE, C.; VERGER, J. **História das universidades**. São Paulo: Editora da UNESP, 1996.
- DE ALMEIDA BIZARRIA, F. P.; MOREIRA, M. Z.; DO NASCIMENTO, L. A. Internacionalização do ensino superior por descrição bibliométrica com suporte em 76 anos de investigações indexadas na Web of Science. **Education Policy Analysis Archives**, v. 30, 2022.
- DE WIT, H. Repensando o conceito de internacionalização. **Revista Ensino Superior Unicamp**, v. 70, p. 69-71, 2013.
- KNIGHT, J. Internationalization remodeled: definition, approaches, and rationales. **Journal of studies in international education**, v. 8, n. 1, p. 5-31, 2004.
- KNIGHT, J. Cross-border education: not just students. **International Higher Education**, n. 41, p. 2-3, 2005.
- KNIGHT, J.; DE WIT, H. Internationalization of higher education: past and future. **International Higher Education**, n. 95, p. 2-4, 2018.
- LAUS, S. P. As contingências históricas e o ensaio precoce do que se consolidaria como o processo de internacionalização da UFSC. **Revista Gestão Universitária na América**

Latina-GUAL, p. 208-226, 2011. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/3193/319327513012.pdf>. Acceso en: 18 enero 2024.

LUCE, M. B.; FAGUNDES, C. V.; MEDIEL, O. G. Internacionalização da educação superior: a dimensão intercultural e o suporte institucional na avaliação da mobilidade acadêmica.

Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas), v. 21, p. 317-340, 2016.

MANÇOS, G. R.; COELHO, F. S. Internacionalização da ciência brasileira: subsídios para avaliação do programa Ciência sem Fronteiras. **Revista Brasileira de Políticas Públicas e Internacionais-RPPI**, v. 2, n. 2, p. 52-82, 2017. Disponible en:

<https://periodicos.ufpb.br/index.php/rppi/article/view/37056/18848>. Acceso en: 18 enero 2024.

PEREIRA, E. M. A.; PASSOS, R. D. F. *In*: PEREIRA, E. M. A.; HEINZLE, M. R. S. (org.). **Internacionalização na Educação Superior: políticas, integração e mobilidade acadêmica**. Blumenau: Editora Furb, 2015.

SHETTY, A.; RUDELL, F. Internationalizing the business program—A perspective of a small school. **Journal of Education for Business**, v. 78, n. 2, p. 103-110, 2002.

SOUSA, M. S. C.; FUZA, A. F. A temática “internacionalização” e sua relação com o contexto acadêmico. **Humanidades & Inovação**, v. 7, n. 8, p. 206-222, 2020.

STALLIVIERI, L. O processo de internacionalização nas instituições de ensino superior. **Educação Brasileira: Revista do Conselho de Reitores das Universidades Brasileiras**, Brasília, DF, v. 24, n. 48, p. 35-57, 2002.

TERRA, A.; LENGLER, J. F. B. Internacionalização do ensino superior: para onde estamos indo? Uma análise das publicações a partir da virada do milênio. **Revista do CEPE**. Santa Cruz do Sul, RS, n. 44, p. 147-168, 2016.

CRediT Author Statement

Reconocimientos: Al Programa de Posgrado en Educación – PPGE de la Universidad Estadual del Oeste de Paraná (Unioeste) campus Cascavel por el apoyo y estímulo. La Universidad Tecnológica Federal de Paraná (UTFPR) *campus Toledo* por la posibilidad de dedicarse exclusivamente al proceso de doctorado.

Financiación: Programa de Posgrado en Educación – PPGE de la Universidad Estadual del Oeste de Paraná (Unioeste) *campus Cascavel*;

Conflictos de intereses: No hay conflictos de intereses.

Aprobación ética: No involucraba a seres humanos. Es por ello por lo que no fue procesado por el Comité de Ética.

Disponibilidad de datos y material: Todos los datos utilizados en el estudio fueron tomados del Portal de Revistas de la Capes, tal como se describe en la metodología del estudio.

Contribuciones de los autores: Jorge Luiz de Mendonça Ortellado Alderete: Redacción de textos; Relevamiento de artículos en el Portal de Publicaciones Periódicas de la Capes, de acuerdo con los descriptores; Lectura y refinamiento de los artículos seleccionados para el análisis; Análisis y discusión de los resultados encontrados. Vilmar Malacarne: Redacción y corrección; Lectura y refinamiento de los artículos seleccionados para el análisis; Revisión y ajustes en la redacción del Análisis y discusión de los resultados.

Procesamiento y edición: Editora Iberoamericana de Educación - EIAE.
Corrección, formateo, normalización y traducción.

