

DESAFÍOS Y ESTRATEGIAS PARA LA TRANSICIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS AL MUNDO LABORAL: UN ESTUDIO EXPLORATORIO

DESAFIOS E ESTRATÉGIAS PARA TRANSIÇÃO DE ESTUDANTES COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECÍFICAS EGRESSOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS PARA O MUNDO DO TRABALHO: UM ESTUDO EXPLORATÓRIO

CHALLENGES AND STRATEGIES FOR THE TRANSITION OF STUDENTS WITH SPECIFIC EDUCATIONAL NEEDS FROM YOUTH AND ADULT EDUCATION TO THE WORLD OF WORK: AN EXPLORATORY STUDY



Silvia Diener CAVALCANTI ¹
e-mail: silvia.diener@unesp.br



Klaus SCHLÜNZEN JUNIOR ²
e-mail: klaus.junior@unesp.br



Elisa Tomoe Moriya SCHLÜNZEN ³
e-mail: elisa.tomoe@unesp.br

Cómo hacer referencia a este artículo:

CAVALCANTI, S. D.; SCHLÜNZEN JUNIOR, K.; SCHLÜNZEN, E. T. M. Desafíos y estrategias para la transición de estudiantes con necesidades educativas específicas de la educación de jóvenes y adultos al mundo laboral: Un estudio exploratorio. **Revista Ibero-Americana de Estudios em Educação**, Araraquara, v. 19, n. 00, e024121, 2023. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v19i00.18736>



| **Enviado en:** 30/11/2023
| **Revisiones requeridas en:** 14/03/2024
| **Aprobado en:** 03/04/2024
| **Publicado en:** 21/10/2024

Editor: Prof. Dr. José Luís Bizelli

Editor Adjunto Ejecutivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

¹ Universidad Estatal Paulista (UNESP), São Paulo –SP – Brasil. – Estudiante de maestría en el Programa de Maestría Profesional en Educación Inclusiva (PROFEI).

² Universidad Estatal Paulista (UNESP), São Paulo –SP – Brasil. Profesor/Coordinador del Programa de Maestría Profesional en Educación Inclusiva (PROFEI).

³ Universidad del Oeste de São Paulo (UNOESTE), São Paulo – SP – Brasil. Profesora – Postgrado

RESUMEN: Este estudio analiza los desafíos y estrategias que enfrentan los estudiantes de Educación de Jóvenes y Adultos con necesidades específicas en la búsqueda de empleo. Guiado por la Declaración PRISMA, adopta un enfoque cualitativo para examinar las estrategias destinadas a facilitar la transición de estos estudiantes al trabajo formal. El análisis teórico se basa en los principios de autonomía del estudiante y explora enfoques que integran aspectos socioeconómicos, políticos y culturales. La investigación identifica los obstáculos a los que se enfrentan estas personas en la inserción profesional y las experiencias de intervención positivas en la promoción de la inclusión social y la empleabilidad. Como resultado, se presentan recomendaciones, que no se limitan solo a la inclusión de estos estudiantes en el mundo laboral, sino que apuntan a valorarlos, reconociendo sus habilidades y potenciales contribuciones a la sociedad.

PALABRAS CLAVE: Educación de jóvenes y adultos. Inclusión social. Entrada en el mercado laboral.

RESUMO: Este estudo analisa desafios e estratégias enfrentados por estudantes da Educação de Jovens e Adultos com necessidades específicas na busca por emprego. Guiada pela Declaração PRISMA, adota uma abordagem qualitativa para examinar estratégias destinadas a facilitar a transição desses estudantes para o trabalho formal. A análise teórica fundamenta-se nos princípios de autonomia do estudante e explora abordagens que integram aspectos socioeconômicos, políticos e culturais. A pesquisa identifica os obstáculos enfrentados por esses indivíduos na inserção profissional e as experiências positivas interventiva na promoção da inclusão social e da empregabilidade. Como resultado são apresentadas recomendações, às quais não se limitam apenas à inclusão desses estudantes no mundo do trabalho, mas visam a sua valorização, reconhecendo suas competências e contribuições potenciais para a sociedade.

PALAVRAS-CHAVE: Educação de jovens e adultos. Educação inclusiva. Ingresso no mercado de trabalho.

ABSTRACT: This study analyzes challenges and strategies to overcome by Youth and Adult Education students with specific needs in the search for employment. Guided by the PRISMA Declaration, it takes a qualitative approach to examine strategies aimed at facilitating the transition of these students into formal work. The theoretical analysis is based on the principles of student autonomy and explores approaches that integrate socioeconomic, political and cultural aspects. The research identifies the obstacles faced by these individuals in professional insertion and the positive experiences in the promotion of social inclusion and employability. As a result, recommendations are presented, which are not limited only to the inclusion of these students in the world of work, but aim to value them, recognizing their skills and potential contributions to society.

KEYWORDS: Youth and adult education. Social inclusion. Entry into the job market.

Introducción

La Educación de Jóvenes y Adultos (EJA), especialmente cuando se dirige a personas con necesidades educativas especiales, representa un campo desafiante de fundamental importancia en la búsqueda de la inclusión social y profesional. En este contexto, el estudio en cuestión se orienta por la siguiente pregunta: ¿cómo superar las complejidades que implica la transición de los estudiantes con necesidades educativas específicas de la Educación de Jóvenes y Adultos al mundo laboral? Así, el objetivo central de la investigación es investigar y analizar estrategias e iniciativas exitosas tanto en Brasil como en otros contextos internacionales que promuevan efectivamente la transición de estos estudiantes al mundo del trabajo formal.

Los objetivos secundarios de esta investigación han sido reformulados para reflejar un alcance más amplio e integrado. En primer lugar, se pretende analizar los principales obstáculos a los que se enfrentan estos estudiantes para incorporarse al mercado laboral. A continuación, el estudio busca identificar y evaluar prácticas inclusivas efectivas y proyectos innovadores que promuevan la empleabilidad de estas personas. A partir de estos análisis, se pretende proponer un conjunto de recomendaciones prácticas y políticas públicas orientadas no solo a la inclusión, sino también a la valorización de estos estudiantes en el mercado laboral.

En este aspecto, esta investigación está motivada por la imperiosa necesidad de comprender mejor los desafíos que enfrentan los estudiantes especiales de EJA y proponer recomendaciones que, de llevarse a cabo, puedan promover el acceso a oportunidades de empleo digno y productivo para este público. Este interés surge no solo de la relevancia social del tema, sino también del vacío observado en la literatura académica sobre prácticas efectivas para la inclusión de estos estudiantes en el mundo laboral. Este estudio se justifica por su potencial contribución a la promoción de la equidad educativa y profesional, el desarrollo de políticas públicas inclusivas y el avance académico en el campo de la educación de jóvenes y adultos con necesidades especiales. A través de este trabajo, se busca inspirar a educadores, empleadores, responsables políticos y a la sociedad en general para que reconozcan y actúen sobre las posibilidades de transformación social que puede proporcionar la inclusión efectiva de los estudiantes especiales de EJA en el mundo laboral.

La investigación adopta un sesgo cualitativo para indagar en las estrategias y enfoques dirigidos a superar los retos a los que se enfrentan los estudiantes con necesidades educativas especiales en EJA para la obtención de empleo. Este enfoque se basa en una comprensión profunda de las perspectivas, opiniones, experiencias y significados de las personas en un contexto específico. El proceso de investigación se guía por las directrices de la Declaración

PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), que es un marco reconocido internacionalmente para las revisiones sistemáticas de la literatura. La revisión de la literatura se centra en investigar los desafíos y oportunidades relacionados con la inclusión de los estudiantes especiales de EJA en el mercado laboral formal. Para ello, se realizó una búsqueda en las bases de datos Web of Science y Scopus, combinando términos específicos relacionados con la educación de adultos, la inclusión y las necesidades educativas especiales y aplicando criterios de inclusión y exclusión bien definidos. Además, se consideraron variables relevantes, como las características de los participantes, el acceso a la educación en la vida adulta y el apoyo organizacional a adultos con necesidades educativas especiales. El proceso de revisión fue realizado de forma independiente por dos revisores, lo que garantiza la objetividad en la selección de los estudios. El análisis de los datos implicará la identificación de temas, patrones y matices presentes en los artículos seleccionados, siguiendo metodologías cualitativas reconocidas. Este enfoque permite una comprensión más profunda de los desafíos y posibilidades relacionados con la inclusión de los estudiantes con necesidades especiales en el mercado laboral formal.

La fundamentación teórica presentada enfatiza la importancia de la autonomía del estudiante en el proceso educativo, enfatizando el desarrollo de la criticidad, la creatividad y la responsabilidad individual. En este punto, recurrimos a Freire (1987), con su propuesta que promueve al estudiante como sujeto activo en su aprendizaje, logrando autonomía a través de la toma de conciencia y transformación de la realidad. Freire defiende la educación para la resolución de problemas en contraposición al modelo bancario, priorizando el diálogo en la construcción del conocimiento. También destacamos autores como Di Pierro (2001), Fávero (2009) y Paiva (2006) que dialogan con la teoría de *freiriana* sobre la necesidad de una educación que integre aspectos socioeconómicos, políticos y culturales, especialmente en contextos de alfabetización de jóvenes y adultos. Este marco teórico busca profundizar en el conocimiento, de manera crítica y reflexiva, de una educación transformadora, y un instrumento para promover la dignidad, fomentar el aprendizaje autónomo y continuo, y contribuir a una sociedad más equitativa.

La discusión de los resultados de esta investigación pondrá énfasis en la necesidad de formular políticas efectivas de inclusión, programas de capacitación y la promoción de una cultura de respeto a la diversidad. Los resultados obtenidos aportan información relevante que puede servir de guía para acciones prácticas que promuevan la inclusión y la empleabilidad del alumnado con necesidades educativas especiales en la EJA. Por último, la encuesta también

propone recomendaciones y directrices específicas para las escuelas e instituciones que participan en la educación de adultos, con el objetivo de mejorar sus prácticas y promover un entorno más inclusivo y accesible.

Arquitectura de investigación

La arquitectura de la investigación, siendo en nuestro caso un sesgo cualitativo, es un concepto fundamental que da forma al proceso de investigación en ciencias sociales, abarcando todas las etapas, desde la formulación de preguntas de investigación hasta la presentación de resultados, proporcionando un marco sólido para realizar investigación cualitativa de manera rigurosa y sistemática. Sin embargo, Marconi y Lakatos (1990) a su vez argumentan que la investigación trasciende la mera recopilación y análisis de datos. Por el contrario, para los autores es como una empresa vibrante, un camino incesante hacia el conocimiento, que exige de los investigadores una actitud de cuestionamiento constante y una apertura para revisar y reevaluar sus convicciones a la luz de nuevas evidencias. Este punto de vista desafía el estereotipo de la investigación como una actividad estática y enfatiza la importancia de la flexibilidad, la adaptabilidad y la reflexión crítica en el proceso científico.

Corroborando esta idea, Da Silva *et al.* (2021) defienden la importancia de la investigación cualitativa en el ámbito de las ciencias sociales, argumentando que este enfoque es indispensable para un análisis profundo de fenómenos que trascienden la capacidad de cuantificación. La investigación cualitativa, según los autores, es la clave para desentrañar la complejidad inherente a las dinámicas sociales y a las subjetividades humanas, ya que permite una comprensión holística y multifacética de los fenómenos estudiados. En este sentido, la investigación bibliográfica emerge como una herramienta crucial dentro del paradigma cualitativo, actuando no solo como un medio para revisar y criticar la literatura existente, sino también como un camino para generar nuevos conocimientos y perspectivas.

Este texto adopta un enfoque de investigación cualitativa, siguiendo los lineamientos establecidos en la Declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). Estas directrices se implementan para mejorar la integridad de las revisiones sistemáticas y los metaanálisis, evitando omisiones y errores que puedan introducir sesgos o malas interpretaciones en los resultados.

La adopción de la Declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) como guía metodológica es una decisión estratégica que subraya

el compromiso del estudio con la calidad, la transparencia y la replicabilidad de la investigación. PRISMA, desarrollado por Moher, Liberati, Tetzlaff y Altman (2009), proporciona un conjunto de directrices destinadas a optimizar el diseño de revisiones sistemáticas y metaanálisis, asegurando que los investigadores informen sus hallazgos de manera clara y completa. Seguir estas pautas no solo fortalece la confiabilidad de los resultados obtenidos, sino que también facilita que otros académicos y partes interesadas comprendan y evalúen la investigación.

Al comprometerse con las directrices PRISMA, el presente estudio garantiza la implementación de un riguroso proceso de revisión, caracterizado por una cuidadosa selección de estudios, una evaluación sistemática de la calidad de la evidencia y una síntesis metódica de los datos recopilados. Este enfoque metódico llevado a cabo en bases de datos de excelencia, Web of Science y Scopus, es fundamental para hacer frente a la complejidad inherente a la temática propuesta.

Durante la fase de recopilación de datos para nuestra investigación, recurrimos al uso de combinaciones booleanas, una técnica que emplea operadores lógicos como "AND", "OR" y "NOT", aplicando términos clave cuidadosamente seleccionados. Los términos elegidos, que incluyeron "educación", "adultos", "inclusión", "discapacidad", "Educación de Jóvenes y Adultos (EJA)", "inclusión en el mercado laboral", "estudiantes con necesidades educativas especiales" e "inclusión", fueron fundamentales para afinar la búsqueda y garantizar la pertinencia de los artículos identificados. Esta meticulosa estrategia de búsqueda se aplicó a las bases de datos Scopus y Web of Science, dos de las fuentes académicas más reconocidas disponibles, conocidas por su amplia cobertura de publicaciones científicas de calidad. A través de este enfoque detallado, pudimos identificar un conjunto significativo de artículos que coincidían con los criterios establecidos para nuestra investigación. En concreto, encontramos un total de 26 artículos relevantes en la base de datos Scopus y 50 artículos en la Web of Science que se alinearon con los parámetros de nuestra búsqueda.

El uso de términos clave específicos y operadores booleanos nos permitió filtrar de manera eficiente la gran cantidad de literatura disponible, dirigiéndonos solo a los estudios que caían dentro del alcance de nuestro análisis. Este cuidadoso proceso de selección garantizó la calidad y pertinencia del material recopilado, proporcionando una base sólida para el desarrollo posterior de nuestra investigación.

Después de la fase inicial de identificación, se procedió a la selección basada en los criterios de inclusión y exclusión, como se muestra en el Cuadro 1.

Cuadro 1 - Criterios de inclusión/exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Características de los participantes: Estudios que incluyen a adultos con necesidades educativas especiales, centrándose en sus experiencias específicas en la educación de jóvenes y adultos (EJA).	Irelevancia temática: Artículos que, a pesar de mencionar la educación de adultos o las necesidades educativas especiales, no se centran específicamente en la intersección de estos temas con la educación de jóvenes y adultos (EJA)
Disponibilidad de Educación para Adultos: Investigación que aborda la accesibilidad y las opciones educativas disponibles para el público adulto, con énfasis en la inclusión de las personas con necesidades especiales.	Falta de enfoque en adultos con necesidades especiales: Investigación que aborda la educación de adultos en general, sin prestar especial atención a las necesidades de las personas con discapacidades o condiciones especiales.
Organizaciones de Apoyo: Estudios que investigan el papel de las organizaciones, ya sean gubernamentales o no gubernamentales, en la prestación de apoyo educativo a adultos con necesidades especiales.	Estudios anteriores: Publicaciones que, debido a su antigüedad, pueden no reflejar las prácticas, políticas y desafíos actuales que se enfrentan en la educación de adultos con necesidades especiales.

Fuente: Elaboración propia.

La revisión independiente realizada por dos revisores introdujo un importante mecanismo de filtrado, aumentando la calidad y pertinencia de la selección de los estudios, centrándose exclusivamente en los estudios más relevantes y contemporáneos sobre el tema. Este procedimiento enriqueció el proceso con rigor e imparcialidad, asegurando la inclusión solo de estudios que contribuyeran significativamente al tema bajo análisis. Como resultado, en la Tabla 1 se detalla meticulosamente la lista de verificación de la Declaración PRISMA, presentando todos los criterios evaluados para garantizar la calidad y precisión de la revisión sistemática. Este enfoque meticuloso es crucial para generar evidencia sólida y confiable, que es fundamental para el progreso científico y para informar decisiones informadas en diversas áreas de investigación, especialmente con respecto a las metodologías de investigación cualitativa. Al adoptar este proceso estructurado, los investigadores promueven la claridad y la transparencia de la revisión, lo que permite que el estudio sea evaluado y replicado de manera confiable por otros académicos.

Tabla 1 – Lista de verificación PRISMA

Sesión	Lista de verificación	Pg
Título	TRABAJO FORMAL: DESAFÍOS Y POSIBILIDADES DE INSERCIÓN EN EL MUNDO LABORAL DE LOS ESTUDIANTES ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS	01
Resumen	Esta investigación se centra en las estrategias para superar los obstáculos que enfrentan los estudiantes de Educación de Jóvenes y Adultos (EJA) con necesidades especiales en la búsqueda de empleo. A partir de una búsqueda sistemática de literatura en bases de datos de alto impacto, el estudio se estructura en varias secciones. Comienza con la descripción del método de investigación, seguido de una discusión sobre la EJA. En la tercera sección se	01

abordan los desafíos de la inclusión de estas personas en el mercado laboral. En el siguiente apartado se analizan los proyectos existentes para la inclusión de estas personas en el mercado laboral. El estudio concluye con consideraciones finales, que subrayan la necesidad de contar con estrategias efectivas para garantizar la plena inclusión y la igualdad de oportunidades para todos en el mercado laboral.

Introducción

Justificativa	<p>El estudio en cuestión se justifica por buscar comprender los obstáculos que enfrentan estos estudiantes, así como explorar estrategias y enfoques que puedan contribuir a superar estos desafíos y promover la inclusión efectiva, ya que al comprender los desafíos y explorar las posibilidades, se espera proporcionar subsidios teóricos y prácticos para educadores, empleadores, familias y formuladores de políticas. con el fin de promover la inclusión y empleabilidad de estos estudiantes, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial en el mercado laboral formal.</p>	02
Objetivos	<p>El objetivo central de la investigación es investigar y analizar estrategias e iniciativas exitosas, tanto en Brasil como en otros contextos internacionales, que promuevan efectivamente la transición de estos estudiantes al mundo del trabajo formal.</p> <p>Los objetivos secundarios de esta investigación han sido reformulados para reflejar un alcance más amplio e integrado. En primer lugar, se pretende analizar los principales obstáculos a los que se enfrentan estos estudiantes para incorporarse al mercado laboral. A continuación, el estudio busca identificar y evaluar prácticas inclusivas efectivas y proyectos innovadores que promuevan la empleabilidad de estas personas. A partir de estos análisis, se pretende proponer un conjunto de recomendaciones prácticas y políticas públicas orientadas no solo a la inclusión, sino también a la valorización de estos estudiantes en el mercado laboral.</p>	

Métodos

Criterios de inclusión, Exclusión Modo de agrupación	<p>Criterios de inclusión: artículos, idioma inglés, publicación entre 2020 y 2023. Población objetivo: estudiantes, adultos con necesidades educativas especiales, resultado de interés: transición de estudiantes con discapacidad de EJA al mercado laboral. Criterios de exclusión: Estudios duplicados, estudios no relevantes, estudios médicos. Modo de agrupación: cribado inicial; Selección mediante lectura del resumen, extracción de datos relevantes, síntesis de resultados.</p>	
Base de datos	<p>Scopus e Web of Science</p>	
Estrategia de investigación	<p>Scopus: Combinación booleana AND y los términos UNI: educación, adultos, inclusión, discapacidad, educación de jóvenes y adultos, inclusión en el mercado laboral, estudiantes con necesidades educativas especiales e inclusión.</p> <p>WEB OF SCIENCE: El criterio "Educación AND adultos AND inclusión" (en todos los ámbitos), "2023 o 2022" (años de publicación), "Acceso abierto" y "Artículo" (tipos de documentos), "Investigación educativa" OR "Especial de Educación" (categorías en la Web fuera de Ciencias) y "Educación Investigación Educativa" OR "Educación Especial" OR "Disciplinas Científicas de la Educación" (categorías en la Web fuera de Ciencia)</p>	
Revisión	<p>Trabajo independiente realizado por los revisores</p>	

Proceso de recopilación de datos	Trabajo independiente llevado a cabo por dos revisores, seguido de discusiones y consensos destinados a garantizar la calidad y objetividad del proceso de selección de los estudios.
Elementos de datos	Otras variables relevantes: características de los participantes; el acceso a la escolarización en la vida adulta, organizaciones que apoyan a personas adultas con necesidades educativas específicas que se comprometen a realizar su transición al mundo laboral.
Riesgo	
Medidas de efecto	Tasa de éxito: se observó la proporción de estudiantes con discapacidad que participan en programas de inclusión y que llegan a un lugar en el mundo laboral después de estudiar en EJA
Síntesis métodos	Revisión de las descripciones de los estudios: Los revisores examinaron detenidamente las descripciones de los estudios de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión antes mencionados para identificar la información relevante.
Material secundario	Cuadro 2 - Artículos seleccionados. Contenido: autor(es), título de la revista, número de citas, año de estudio.
Tipo de revisión	Revisión narrativa que incluye una descripción cualitativa de los estudios incluidos, resumiendo sus características, principales resultados y conclusiones.

RESULTADOS

Resultado de la selección	<p>La búsqueda en la base de datos Scopus arrojó un total de 26 artículos. La búsqueda en la base de datos Web off Science dio como resultado un total de 50 artículos.</p> <p>Considerando criterios generales, los estudios excluidos, a pesar de parecer identificarse con el tema, fueron aquellos que no se identifican con los objetivos propuestos, estudios relacionados con el área médica, estudios no relacionados con la educación, estudios que se basan en la pandemia de Covid 19.</p>
Características de las revistas seleccionadas	<p>1 - El artículo titulado "El impacto de la interacción con adultos con discapacidad en las actitudes de los estudiantes de educación general en formación hacia la discapacidad y la inclusión", publicado en la revista "International Journal of Disability, Development and Education" en 2022. Su objetivo es investigar cómo la interacción con adultos con discapacidades puede afectar las percepciones de los futuros educadores sobre la discapacidad y la inclusión, sugiere que el tema de la interacción directa con adultos con discapacidades y la influencia de esta interacción en las actitudes hacia la inclusión es de gran interés.</p> <p>2 - El estudio realizado por Cameron <i>et al.</i> (2022) investiga la inclusión social y comunitaria de adultos con autismo, con y sin discapacidad intelectual, en Australia. Su objetivo es comprender cómo los diferentes niveles de funcionamiento influyen en la participación de estos individuos en la sociedad.</p> <p>3 - El estudio de Sigstad, HMH; Garrels, V (2022) explora los factores que los adultos jóvenes con discapacidades intelectuales leves identifican como cruciales para su transición exitosa de la escuela al trabajo.</p> <p>4 - El estudio de Yildiz, G; Cavkaytar, A (2023) evalúa el impacto del Programa de Educación para la Vida Independiente Pre-Empleo (PILEP) en adultos jóvenes con discapacidad intelectual. Los resultados muestran que el PILEP tuvo un impacto positivo en el desarrollo de conocimientos y habilidades de estos jóvenes, evidenciado por la diferencia significativa entre los grupos experimental y control.</p> <p>5 - El estudio realizado por Hisiao (2022) demostró que la convivencia puede cambiar significativamente la forma en que miramos a las personas con discapacidad. Los estudiantes de un curso de educación especial tuvieron la</p>

oportunidad de participar en interacciones sociales significativas con adultos con discapacidades.

DISCUSIÓN

Consideraciones

En general, los estudios indican que es crucial formular políticas efectivas de inclusión, programas de capacitación, adaptaciones en el lugar de trabajo y fomentar una cultura de respeto a la diversidad. La concienciación sobre las capacidades y contribuciones de las personas con discapacidad, junto con un compromiso auténtico con la inclusión, son aspectos clave para superar estos desafíos y construir un futuro más inclusivo y equitativo.

Además, es fundamental reconocer el papel que juega la institución educativa, la familia y el lugar de trabajo en la promoción de entornos inclusivos.

Proposiciones

Las acciones y políticas deben ir más allá de la mera inclusión y buscar genuinamente la equidad y el respeto a la diversidad. Es a través de un enfoque integral e inclusivo que podemos comenzar a construir una sociedad más justa e igualitaria para todos.

Fuente: Elaboración propia

Si bien la Declaración PRISMA es un hito para garantizar la calidad y la transparencia en las revisiones sistemáticas, es esencial reconocer situaciones en las que su aplicación completa puede no ser factible o directamente relevante. Específicamente en el campo de la educación, existen escenarios en los que ciertos ítems de PRISMA pueden no encajar o ser pertinentes al contexto específico de la investigación en cuestión. Las justificaciones de esta adaptación pueden variar, desde la naturaleza y el alcance de los estudios seleccionados hasta la limitación en la disponibilidad de la investigación primaria, además de las restricciones de espacio y formato impuestas por la publicación o por las particularidades de la revisión en curso.

En este estudio específico, inicialmente se consideró innecesario detallar los métodos de preparación de los datos, con base en el consenso entre los revisores. Esta decisión estuvo influenciada por la percepción de que la heterogeneidad encontrada entre los estudios seleccionados no justificaba la aplicación de análisis de sensibilidad, los cuales, en opinión de los revisores, no tendrían un impacto significativo en los resultados finales si se modificara la inclusión o exclusión de ciertos estudios. Además, las evaluaciones sobre los sesgos de publicación, la fiabilidad de la evidencia y el riesgo de sesgo inherente a los estudios se consideraron sujetas a exclusión en contextos específicos, lo que pone de manifiesto la necesidad de adaptar la aplicación de PRISMA al ámbito particular de la investigación.

De acuerdo con la naturaleza de la revisión, que es narrativa, se decidió no incluir descripciones detalladas de los resultados obtenidos en cada estudio analizado individualmente. Del mismo modo, la falta de disponibilidad de datos, códigos y materiales, un desafío común en la investigación académica, dado que estos recursos no siempre son accesibles, no se abordó a lo largo del estudio. Estas decisiones reflejan un esfuerzo consciente por equilibrar la

integridad metodológica con la aplicabilidad y relevancia de PRISMA al contexto específico de esta investigación, priorizando siempre la claridad, precisión y relevancia de los resultados presentados.

En la segunda tabla, se procede a un análisis detallado de los resultados obtenidos de las búsquedas realizadas en las distintas bases de datos. Este paso es esencial para garantizar la transparencia y aumentar la calidad del proceso de revisión bibliográfica. El enfoque adoptado permite no solo una comprensión más profunda de la información recopilada, sino que también garantiza que las conclusiones y recomendaciones propuestas estén sólidamente fundamentadas en evidencia científica. De esta manera, el compromiso con la integridad académica se refuerza y contribuye significativamente al avance del conocimiento en el área de estudio en cuestión.

Tabla 2 - Artículos seleccionados

Autor(es)	Título	Periódico	Ci	Año
Cameron, LA; Tonge, BJ; Howlin, P; Einfeld, SL; Stancliffe, RJ; Gray, KM	Social and community inclusion outcomes for adults with autism with and without intellectual disability in Australia	JOURNAL OF INTELLECTUAL DISABILITY RESEARCH	OF 32	2022
Garrels, V; Sigstad, HMH; Wenbelborg, C; Dean, EE	Work Opportunities and Workplace Characteristics for Employees with Intellectual Disability in the Norwegian Labour Market	International Journal of Disability, Development and Education	40	2022
Hsiao, Y.S.	The impact of interaction with adults with disabilities on preservice general education students' attitudes towards disability and inclusion.	International Journal of Disability, Development and Education	----	2023
Sigstad, HMH; Garrels, V	Which success factors do young adults with mild intellectual disability highlight in their school-work transition?	EUROPEAN JOURNAL OF SPECIAL NEEDS EDUCATION	31	2022
Yildiz, G; Cavkaytar, A	Effectiveness of pre-employment independent life education program designed for young adults with intellectual disability	INTERNATIONAL JOURNAL OF DEVELOPMENTAL DISABILITIES	41	2023

Fuente: elaboración propia – Leyenda: Ci = número de citas

En este estudio, para facilitar la organización y gestión de estas referencias bibliográficas, se utilizó el software Zotero. Esta importante herramienta de recogida de referencias directamente de bases de datos y revistas a través de su compatibilidad con varios navegadores juega un papel esencial en la categorización y organización de documentos, permitiendo la creación de carpetas y subcarpetas para separar los artículos según diferentes temas, proyectos de investigación o disciplinas. García-Puente (2020) destaca que, en el contexto actual, donde la investigación y la publicación académica son esenciales, los gestores de referencias son herramientas indispensables que ahorran un tiempo significativo y facilitan el trabajo académico. Zotero, en particular, se promociona como una opción robusta, que permite a los usuarios no solo administrar sus referencias de manera eficiente, sino también integrarse con navegadores web para una fácil captura de citas directamente desde Internet. El autor detalla el proceso de instalación y uso de Zotero, incluida la organización de referencias, la verificación de la integridad de los datos y la sincronización de la información en la nube, lo que permite el trabajo colaborativo.

Almeida (2020) argumenta que Zotero actúa como un recurso significativo para mejorar las habilidades operativas, informacionales y creativas vinculadas a la alfabetización digital. En el contexto de su estudio, se destaca la necesidad vital de promover una comprensión profunda y comprometida de las nuevas alfabetizaciones, especialmente la digital. La investigación señala la urgencia de cultivar habilidades digitales avanzadas, enfatizando que las iniciativas educativas deben apuntar no solo a la familiarización con las herramientas digitales, sino también al desarrollo de una capacidad crítica y autónoma de interacción y producción en el entorno digital.

Teniendo en cuenta los criterios establecidos, la investigación bibliográfica condujo a la identificación de artículos relevantes, los cuales serán explorados en detalle más adelante. En el siguiente apartado se presentan los principales referentes teóricos que consideramos para dialogar con el tema retratado.

Supuestos teóricos

La autonomía del alumnado es fundamental en el proceso educativo, fomentando la capacidad crítica, la creatividad y la responsabilidad individual. En los tiempos contemporáneos, la educación busca no solo transmitir conocimientos, sino también desarrollar en el alumno el aprendizaje, posicionarse críticamente frente al mundo y actuar de manera

autónoma. Este enfoque es esencial para preparar a las personas para los desafíos de la sociedad actual, marcada por rápidas transformaciones y la necesidad de adaptabilidad y aprendizaje continuo. Freire (1987), en su obra seminal "Pedagogía del oprimido", enfatiza la educación como práctica de libertad. Critica el modelo tradicional de educación, al que considera pasivo, y propone una pedagogía dialógica, en la que el alumno se convierte en sujeto de su propio proceso de aprendizaje. Para la autora, la autonomía del estudiante se logra a través de la conciencia, un proceso mediante el cual los individuos se vuelven capaces de comprender y transformar su realidad.

Otra teoría llamativa de Freire (1987) es su defensa de la educación para la resolución de problemas, en contraposición a la educación bancaria, donde el conocimiento es depositado por el profesor en el alumno. A su juicio, el diálogo entre educador y estudiante es fundamental para la construcción conjunta del conocimiento, promoviendo así la autonomía y emancipación del estudiante.

Como lo destacan estudiosos como Di Pierro (2001); Según Fávero (2009) y Paiva (2006), es fundamental que el proceso educativo, especialmente en el contexto de la alfabetización de jóvenes y adultos, esté profundamente arraigado en un enfoque que abarque aspectos socioeconómicos, políticos y culturales. Esta perspectiva apunta no solo a la adquisición de conocimientos, sino también al desarrollo de una conciencia crítica y reflexiva en los estudiantes. Este enfoque educativo propone que, a través del reconocimiento y valoración de las experiencias y realidades de los estudiantes, es posible cultivar habilidades, actitudes y valores que son esenciales para mejorar su calidad de vida. De esta manera, la educación se convierte en un vehículo no solo para el conocimiento, sino también para la promoción de la justicia y la dignidad, alentando a los estudiantes a continuar su aprendizaje de manera autónoma y continua, contribuyendo así a una sociedad más equitativa.

La autonomía del estudiante emerge como un pilar central en el proceso educativo contemporáneo, orientando no solo la transmisión de conocimientos, sino también fomentando el desarrollo de una postura crítica y autónoma frente al mundo. Como sugiere Di Pierro (2001); Fávero (2009) y Paiva (2006), refuerza la necesidad de una educación que trascienda la mera adquisición de conocimientos. Al valorar las experiencias y realidades de los estudiantes, la educación se convierte en un instrumento para promover la justicia y la dignidad, fomentando el aprendizaje autónomo y continuo que contribuya a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

La presente fundamentación teórica establece una base sólida para el capítulo de resultados y discusión y nos invita a repensar y reimaginar el papel de la educación en la época contemporánea.

Resultados y Discusión

Este estudio trasciende la singularidad de la Educación de Jóvenes y Adultos, un área que intrínsecamente exige atención especializada y consideraciones detalladas. La pregunta que planteamos se refiere a las personas adultas con necesidades educativas específicas y ¿cómo acoge el mundo laboral y la sociedad a estas personas tras finalizar la EJA? Pues bien, sobre este tema, en el estudio realizado por Bueno y Oliveira (2023), se destaca que los estudiantes con discapacidad intelectual buscan la educación de jóvenes y adultos motivados principalmente por la inserción en el mercado laboral y la búsqueda de un desarrollo social más amplio en la vida adulta. Este interés por el aprendizaje escolar refleja la importancia de la educación como herramienta de integración y crecimiento personal, enfatizando el papel vital de la EJA en la provisión de oportunidades para que estas personas mejoren sus condiciones de vida y participación social. En este mismo contexto, los estudios realizados por da Silva (2017); Barbosa y Keller-Franco (2020) presentan el modelo intervencionista de EJA, que consiste en asociar el aprendizaje y la cualificación profesional de estudiantes con discapacidad intelectual o trastornos globales con el fin de insertarlos en el mundo laboral. El estudio realizado por los autores señala los lineamientos de este tipo de educación implementados en el Distrito Federal, entre 2010 y 2017, cuyo objetivo es garantizar no solo el acceso a la educación de los estudiantes con discapacidad intelectual y autismo, sino también su permanencia y avance en los estudios, además de favorecer la inserción social. Este proyecto está alineado con los objetivos de la Educación de Jóvenes y Adultos, que apuntan a reparar las brechas educativas, promover la igualdad de oportunidades y capacitar profesionalmente a las personas, como lo aclara Da Silva (2017):

El reto para la EJA Intervencionista es cómo ofrecer una escolarización integrada con orientación para el mundo del trabajo, con el fin de facilitar la inclusión de estos estudiantes en el mundo del trabajo y su participación efectiva en la sociedad. Asimismo, considera que los ejes integradores en el currículo de la educación de jóvenes y adultos son la cultura, el mundo del trabajo y las tecnologías. Estos ejes deben permear el proceso de construcción del conocimiento como posibilidad de diálogo del conocimiento científico, así como de los conocimientos aportados por las asignaturas y también fortalecer la organización de los componentes curriculares en las áreas del conocimiento

de cada Segmento, tal como se presenta en las respectivas matrices curriculares. (Da Silva, 2017, p. 147, nuestra traducción).

La propuesta de EJA intervencionista subraya la necesidad de repensar los currículos tradicionales, a menudo limitados por estructuras rígidas de tiempo y espacio, en favor de enfoques más flexibles y adaptables que reconozcan y valoren la diversidad. El desafío radica en desarrollar propuestas curriculares innovadoras, que se basen en principios de inclusión y diversidad, para satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes.

Por lo tanto, la transición a un modelo educativo que prioriza los contenidos adaptables y los métodos pedagógicos inclusivos no solo beneficia a los estudiantes con necesidades especiales, sino que también enriquece el entorno de aprendizaje en su conjunto, preparando a los estudiantes para un mundo cada vez más diverso, sin embargo, ¿es suficiente la EJA Intervencionista para la inserción de estos estudiantes en el mundo laboral? El estudio realizado por Cameron *et al.* (2022) investigaron la inclusión social y comunitaria de adultos con autismo, con y sin discapacidad intelectual, en Australia. reveló que, si bien los adultos con autismo a menudo tienen malos resultados sociales, estos generalmente se evalúan a través de métricas generales en lugar de centrarse en aspectos específicos como el empleo, la vivienda, la satisfacción social, la soledad y las amistades. Comprender cómo los diferentes niveles de funcionamiento influyen en la participación de estos individuos en la sociedad.

El escenario demostrado en los estudios de Cameron *et al.* (2022) revela, por tanto, un problema de exclusión que impide a muchos disfrutar de la vida en sociedad, lo cual es una cuestión que enfrentar en diferentes partes del mundo y está en línea con la investigación de Sigstad, HMH; Garrels, V (2022). Los autores exploraron los factores que los adultos jóvenes con discapacidad intelectual leve identifican como cruciales para su transición exitosa de la escuela al trabajo. Los resultados del estudio subrayan la necesidad de contar con recursos y apoyo adecuados para facilitar una transición fluida al mercado laboral de los adultos jóvenes y, entre los factores señalados por Sigstad, HMH; Garrels, V (2022) para una transición fluida de los estudios al mundo laboral son, entre otros, la colaboración entre la escuela y el lugar de trabajo, la creación de un entorno de trabajo inclusivo y la disponibilidad de adaptaciones individuales en el lugar de trabajo.

El problema de la exclusión social, especialmente en lo que se refiere al acceso al empleo formal de los adultos con autismo y discapacidad intelectual leve, tal y como revelan los estudios de Cameron *et al.* (2022) y Sigstad y Garrels (2022), requiere una respuesta multifacética, requiere la implementación de apoyos específicos que aborden los desafíos

únicos que enfrentan estos individuos. Esto incluye el apoyo de redes amplias, además de la creación de entornos de trabajo inclusivos y adaptaciones individuales en el lugar de trabajo, como se evidencia en los estudios de Barbosa y Keller-Franco (2020) sobre la modalidad de EJA Intervencionista.

Para promover de manera efectiva la inclusión y empleabilidad de estas personas, es imperativo un compromiso conjunto entre las instituciones educativas, el sector público y los empleadores, para desarrollar estrategias innovadoras y flexibles. Esto implica no solo la reformulación de los currículos tradicionales, sino también la adopción de prácticas pedagógicas que reconozcan la diversidad y promuevan la equidad. En este punto, la investigación de Yildiz y Cavkaytar (2023) que investigó los efectos del Programa de Educación para la Vida Independiente Pre-Emplo (PILEP) en adultos jóvenes con discapacidad intelectual. Los resultados indicaron un impacto positivo del programa en el desarrollo de conocimientos y habilidades de estos jóvenes. Esta investigación es relevante para resaltar la importancia de los programas que apoyan el desarrollo de habilidades personales, la preparación para la vida comunitaria, la salud y la seguridad, empoderando a estos jóvenes adultos para la vida independiente y la inclusión en el mundo laboral. Otro estudio de Hisiao (2022), examinó el proyecto Peer Lunch Club, que promovía las interacciones sociales entre estudiantes universitarios de educación especial y adultos con discapacidad. Los resultados revelaron que la convivencia tuvo un impacto positivo en las actitudes y percepciones de los estudiantes hacia las personas con discapacidad, promoviendo la inclusión, la comprensión y la aceptación.

La discusión de los resultados presentados en este texto aborda profundamente la necesidad de una educación inclusiva que trascienda la simple transmisión de conocimientos a jóvenes y adultos con necesidades educativas específicas. El enfoque intervencionista de la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA), destacado por Bueno y Oliveira (2023) y complementado por los análisis de Da Silva (2017); Barbosa y Keller-Franco (2020), señalan la integración esencial entre la educación formal y la formación profesional, haciendo hincapié en la preparación de los estudiantes para el mercado laboral y la vida social en general. Aquí es importante establecer una conexión con la pregunta hecha anteriormente sobre los límites de la EJA intervencionista. Consideramos que esta modalidad de enseñanza acompañada de programas como Yildiz y Cavkaytar (2023); Yildiz y Cavkaytar (2023) e Hisiao (2022) se presentan efectivamente como una vía para que estos estudiantes alcancen sus metas sociales y profesionales.

Esta revisión destaca la importancia de considerar la educación como un mecanismo para promover la inclusión social y laboral de las personas con discapacidad intelectual, abogando por un modelo pedagógico que priorice el diálogo, la conciencia y la valoración de las experiencias individuales. Este modelo no solo prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la sociedad contemporánea, sino que también promueve su emancipación y autonomía.

La intersección entre la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EJA) y la inclusión de las personas con necesidades educativas específicas, en particular aquellas con discapacidad intelectual, en el mundo laboral, representa un terreno fértil para la discusión sobre las transformaciones necesarias en el ámbito educativo y social. El análisis de los estudios de Bueno y Oliveira (2023), Da Silva (2017), Barbosa y Keller-Franco (2020), Cameron et al. (2022), Sigstad y Garrels (2022), Yildiz y Cavkaytar (2023) e Hisiao (2022), junto con las teorías pedagógicas de Freire (1987) y las contribuciones de Di Pierro (2001), Fávero (2009) y Paiva (2006), nos proporciona un panorama integral del papel de la educación en la promoción de la inclusión y la autonomía de las personas con discapacidad.

Avanzando en esta discusión, los estudios demostrados resaltan la importancia de la EJA como un mecanismo no solo para llenar las brechas educativas, sino también como un medio para permitir que los individuos participen activamente en la sociedad y el mercado laboral. El enfoque intervencionista de la EJA, que asocia aprendizaje y cualificación profesional, surge como una respuesta pragmática a las necesidades de estos estudiantes, enfatizando la importancia de prepararlos más allá de las paredes del aula. El modelo de intervención de EJA destaca por su capacidad para garantizar el acceso, la permanencia y el progreso en los estudios, además de promover la inclusión social del alumnado con discapacidad intelectual y autismo, reflejando un compromiso con la inclusión educativa y profesional.

El concepto de autonomía, central en los trabajos de Freire (1987), resuena a través de los análisis presentados, evidenciando la educación como un proceso emancipatorio que trasciende la transmisión del conocimiento para abrazar la conciencia y la capacidad de transformar la realidad. Este proceso no solo prepara al alumno para afrontar los retos de la sociedad contemporánea, sino que también le permite actuar de forma autónoma y crítica. La educación para la resolución de problemas, a diferencia de la educación bancaria, refuerza la necesidad de un diálogo constante entre educador y estudiante, fundamentando la construcción conjunta del conocimiento y promoviendo la emancipación del estudiante.

La inclusión social y comunitaria de adultos con discapacidades intelectuales o autismo, investigada por Cameron *et al.* (2022) y Sigstad y Garrels (2022), revela una problemática de exclusión que impide a muchos individuos disfrutar plenamente de la vida en sociedad. Estos estudios apuntan a la urgencia de desarrollar estrategias educativas y sociales que faciliten la inclusión de estos individuos, especialmente en el mercado laboral, considerando aspectos como la autodeterminación, las habilidades interpersonales y el apoyo familiar.

Programas como PILEP y Peer Lunch Club ejemplifican iniciativas prácticas que promueven las habilidades personales y sociales, subrayando la importancia de los enfoques educativos que van más allá del currículo tradicional para abarcar la preparación para la vida independiente y la inclusión en el mundo laboral. Estas experiencias ponen de manifiesto la necesidad de contar con planes de estudio flexibles y adaptables, así como con entornos de trabajo inclusivos, que reconozcan y valoren la diversidad.

Por lo tanto, la discusión de estos textos apunta a una reflexión profunda sobre cómo la educación, especialmente la EJA, puede servir como vehículo para la inclusión social y profesional de las personas con discapacidad. Se enfatiza la necesidad de un enfoque educativo holístico que integre el conocimiento académico y las habilidades para la vida, promoviendo la autonomía y preparando a los estudiantes para una participación y significativa tanto en la sociedad como en el mercado laboral. Al mismo tiempo, estas reflexiones desafían a la sociedad a repensar y remodelar sus estructuras educativas, sociales y laborales para que sean verdaderamente inclusivas, asegurando que todas las personas tengan la oportunidad de contribuir y prosperar.

Las investigaciones destacan que la educación de jóvenes y adultos representa un segmento crucial de la educación, dedicado a mitigar las discrepancias entre la edad de los estudiantes y el nivel de educación en el que se encuentran. Su objetivo principal es reubicar a estas personas dentro del sistema educativo, ofreciéndoles una nueva oportunidad para la continuidad y culminación de su educación escolar. Sin embargo, al incorporar a los estudiantes con discapacidad en esta ecuación, introducimos una complejidad adicional que requiere un análisis cuidadoso y la adopción de estrategias específicas para enfrentar y superar los desafíos inherentes a esta integración.

La inclusión de las personas con discapacidad en EJA no solo amplía el alcance de su misión educativa, sino que también impone la necesidad de adaptaciones curriculares, pedagógicas y de infraestructura que garanticen el acceso, la participación y el aprendizaje de estos estudiantes en igualdad de condiciones con los demás. Ello presupone la promoción de la

autonomía, la autodeterminación y el empoderamiento de estos estudiantes, preparándolos no solo para la vida adulta, sino también para una inserción efectiva y activa en el mercado laboral. Por lo tanto, estos lineamientos refuerzan la importancia de adaptar el sistema educativo para satisfacer las necesidades específicas de estos estudiantes, con el objetivo de su plena integración y participación en la sociedad. Aquí, hay que reconocer la EJA Intervencionista como una propuesta que innova conciliando estos dos aspectos, como señalan Bueno y Oliveira (2023); da Silva (2017); Barbosa y Keller-Franco (2020).

Para complementar el tema, traemos los resultados del último censo realizado por el Instituto Brasileño de Geografía y Estadística, se encontró que el 8,9% de la población brasileña tiene algún tipo de discapacidad. Los datos se obtuvieron a través del módulo "Personas con Discapacidad" de la Encuesta Nacional Continua por Muestreo de Hogares (PNAD) 2022 (Brasil, 2022). La encuesta mostró que las personas con discapacidad enfrentan desafíos significativos para acceder a la educación y al mercado laboral, además de recibir un salario más bajo en comparación con las personas sin discapacidad. Se estima que aproximadamente 18,6 millones de brasileños, que representan el 8,9% del grupo poblacional mayor de dos años, están afectados por algún tipo de discapacidad. Estos resultados refuerzan la necesidad de implementar programas educativos y experiencias de vida que puedan tener un impacto positivo en la preparación de estas personas para el mundo profesional y políticas públicas que promuevan la inclusión y la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad.

Estos hallazgos subrayan la necesidad urgente de políticas públicas e iniciativas sociales que fomenten la igualdad de oportunidades y la valoración de las habilidades de las personas con discapacidad. La implementación de programas de capacitación e inclusión, combinado con la promoción de espacios de convivencia y entendimiento mutuo, puede allanar el camino para superar los estigmas y construir un mercado laboral verdaderamente inclusivo. En este contexto, es fundamental que los gobiernos, las instituciones educativas y el sector privado unan esfuerzos en favor de una sociedad que reconozca el potencial y la dignidad de cada individuo, independientemente de sus limitaciones.

En respuesta a las preguntas planteadas, presentaremos a continuación algunas estrategias que promueven oportunidades en el mundo laboral para los estudiantes de Educación de Jóvenes y Adultos (EJA) con necesidades educativas específicas. Estos proyectos, por su carácter innovador y sus resultados positivos, ofrecen modelos valiosos que pueden ampliarse, mejorarse o servirse de inspiración para el desarrollo de nuevas iniciativas. El objetivo es identificar prácticas efectivas que no solo faciliten el acceso de estos estudiantes al mercado

laboral, sino que también promuevan su integración y desarrollo profesional de manera sostenible. De este modo, se busca construir una base sólida para futuras acciones que puedan contribuir significativamente a la superación de los retos a los que se enfrenta este colectivo en el contexto profesional, garantizándoles la igualdad de oportunidades y un camino viable hacia el éxito y la realización personal.

Estrategias y recomendaciones

El apoyo gubernamental no solo a través de leyes, sino especialmente a través de acciones afirmativas, que garanticen el acceso a una educación de calidad, a una formación profesional adaptada y a entornos de trabajo accesibles, contribuyendo a la autonomía, el reconocimiento y la valoración de estas personas en el mercado laboral. En este sentido, se han desarrollado varios proyectos e iniciativas implementados a través de alianzas efectivas con el objetivo de proporcionar trabajo formal a las personas con discapacidad intelectual, ya que tienen como objetivo promover la inclusión, valorar las habilidades individuales y garantizar la igualdad de oportunidades en el mercado laboral. APAE (Asociación de Padres y Amigos de lo Excepcional) implementa proyectos con el objetivo de promover la asistencia, la educación y la inclusión social de las personas con discapacidad intelectual y múltiple. Estos proyectos incluyen educación inclusiva, inclusión social, formación profesional, atención clínica y apoyo a las familias. Además, APAE cuenta con el Centro para la Promoción de la Inclusión Digital y Escolar (CPIDES), que busca promover la inclusión digital y educativa a través de la capacitación tecnológica, el apoyo escolar y el acceso a recursos educativos. Estas iniciativas tienen como objetivo mejorar la calidad de vida y promover la participación de las personas con discapacidad en la sociedad. También se encuentran programas similares en otros países, como el Empleo con Apoyo en los EE. UU., el Programa de Seguridad para la Discapacidad en el Reino Unido, el Programa Integra en Suecia y el Sello de Empleador Inclusivo en Alemania. Estos programas fomentan la contratación y el apoyo de personas con discapacidad, contribuyendo a una sociedad más inclusiva y equitativa. Estas iniciativas tienen un impacto significativo tanto en las personas con discapacidad como en la sociedad en su conjunto, promoviendo el desarrollo integral, la superación de obstáculos, la sensibilización y la aceptación de la diversidad. Estos proyectos son fundamentales para construir una sociedad más inclusiva y resiliente.

A partir de los estudios detallados por Da Silva (217) y Barbosa y Keller-Franco (2020), se hace evidente que la modalidad de Educación Intervencionista de Jóvenes y Adultos juega un papel fundamental en la inclusión social y profesional de las personas con discapacidad. El análisis bibliográfico reveló la necesidad de adaptar las estrategias didácticas, con el objetivo de prepararse para el mundo del trabajo y la vida comunitaria. Como evidencian los autores, la EJA Intervencionista trae consigo un enfoque educativo inclusivo, destacándose por conectar la enseñanza con la vida práctica y el mundo laboral, preparando a los estudiantes para una inserción social y económica más efectiva.

Estos proyectos trazan caminos prometedores para la promoción de la inclusión social y profesional de las personas con discapacidad que se encuentran en la modalidad de enseñanza de EJA. Estos esfuerzos colectivos, alineados con políticas y prácticas inclusivas, pueden garantizar que estas personas no solo adquieran habilidades educativas y profesionales relevantes, sino que también tengan un acceso justo e igualitario a las oportunidades en el mercado laboral. Con base en esto, hemos desarrollado recomendaciones estratégicas para fortalecer y ampliar la inclusión de este público:

Formación y Formación Continua de Educadores: Invertir en la formación y mejora continua de los docentes y otros profesionales involucrados en la EJA Intervencionista, con un enfoque en metodologías inclusivas, adaptaciones curriculares y estrategias pedagógicas que satisfagan las especificidades de los estudiantes.

Integración con el Mundo del Trabajo: Fortalecer las conexiones entre la educación y el mercado laboral, a través de alianzas con el sector privado, programas de pasantías y aprendizaje práctico, y cursos de formación profesional alineados con las demandas del mercado y las capacidades de los estudiantes.

Seguimiento y Evaluación Individualizados: Desarrollar mecanismos individualizados de seguimiento y evaluación, que consideren el progreso personal y académico de los estudiantes, así como los ajustes al plan de enseñanza que sean necesarios, con el objetivo de maximizar el potencial de cada individuo.

Fortalecer las alianzas institucionales: Promover la cooperación entre instituciones educativas, como APAE, organizaciones gubernamentales y empresas privadas, para desarrollar programas integrados de educación y formación profesional. Esto incluye la expansión de programas como CPIDES, con el objetivo de brindar una formación más integral que incluya habilidades digitales, competencias profesionales y apoyo educativo.

Creación de Centros de Capacitación e Inclusión Profesional: Establecer centros especializados que ofrezcan capacitación profesional, orientación vocacional y apoyo a la inclusión laboral, en alianza con instituciones como APAE y dependencias gubernamentales. Estos centros deben proporcionar recursos para la formación en diversas áreas profesionales, orientación para el empleo y seguimiento en el proceso de inclusión en el mercado laboral.

Apoyo y seguimiento posterior al empleo: Garantizar que las personas con discapacidad intelectual reciban apoyo continuo después de la contratación, incluida la adaptación del lugar de trabajo, la observación de la carrera y las oportunidades de desarrollo y avance profesional.

Las recomendaciones propuestas no terminan aquí y tienen el poder de inspirar políticas y acciones orientadas a superar barreras para que estos estudiantes de EJA con necesidades educativas específicas logren la promoción social. Por lo tanto, los esfuerzos constituyen un conjunto de acciones estratégicas para una inclusión efectiva, reiterando la necesidad de un compromiso amplio para hacer de la inclusión una experiencia universal. Este compromiso debe centrarse en la valoración de las diferencias y la promoción de la igualdad, garantizando que todas las personas tengan acceso a oportunidades justas y dignas, contribuyendo así al progreso de la sociedad.

Consideraciones finales

Los hallazgos evidencian matices que deben ser revisados continuamente en términos de políticas públicas sobre la inclusión de las personas con discapacidad en la educación de jóvenes y adultos y su transposición al mundo laboral. Es un tema que no termina aquí, si queremos garantizar la igualdad de oportunidades y el desarrollo integral de estas personas. El estudio, orientado por la pregunta de cómo superar las complejidades que implica la transición de los estudiantes con necesidades educativas específicas de la Educación de Jóvenes y Adultos al mundo laboral, destacó que, a pesar de los avances sociales, se demostró que aún es necesario enfrentar desafíos significativos para promover la inclusión social y la autonomía de estos sujetos. El estudio logró sus objetivos al proporcionar un análisis integral de los desafíos que enfrentan estos estudiantes en la inserción profesional, así como identificar prácticas inclusivas y proyectos innovadores que promuevan su empleabilidad y, en consecuencia, esta investigación no solo arroja luz sobre las barreras que impiden la equidad educativa y profesional, sino que también sirve como un llamado a la acción para los educadores, los empresarios, los responsables políticos y la sociedad en general. En este punto radica la

importancia que esta investigación ha querido subrayar y que trasciende una mera cuestión académica, convirtiéndose en un imperativo social y ético.

La superación de los desafíos, como se ha demostrado, requiere acciones conjuntas, políticas de inclusión efectivas, adaptaciones en el lugar de trabajo y una cultura de respeto y valoración de la diversidad son esenciales en este proceso. La familia, la institución educativa y el lugar de trabajo desempeñan un papel clave en la promoción de la inclusión al brindar apoyo y oportunidades adaptadas a las necesidades individuales. Al destacar estrategias e iniciativas exitosas, tanto en Brasil como a nivel internacional, como las implementadas por APAE, CPIDES y programas internacionales de inclusión en el mundo del trabajo, el estudio propone ser un catalizador para que las políticas y acciones puedan ser revisadas continuamente buscando la transformación social, promoviendo un enfoque más inclusivo y justo para la integración de estas personas en el lugar de trabajo.

Por otro lado, el estudio aportó la llamativa idea de la EJA intervencionista, destinada a ofrecer aprendizaje a estudiantes con discapacidad intelectual y trastornos globales. Esta propuesta resultó promisorio, pero por otro lado requiere cuidado para establecer alianzas sólidas entre las instituciones educativas y el sector público, considerando que por sí sola la EJA Intervencionista no es capaz de garantizar la empleabilidad de los estudiantes con necesidades educativas específicas.

A partir de estos análisis, el estudio propuso un conjunto de recomendaciones prácticas y lineamientos para las políticas públicas. Estas recomendaciones no se limitan únicamente a la inclusión de estos estudiantes en el mundo laboral, sino que tienen como objetivo valorarlos, reconociendo sus habilidades y potenciales contribuciones a la sociedad. La implementación de estas medidas, combinada con el compromiso colectivo, tiene el potencial de transformar nuestra sociedad, promoviendo la inclusión y el aprecio de todas las personas, independientemente de sus limitaciones.

En conclusión, el estudio demostró que, si se adoptan las recomendaciones propuestas y se realiza un esfuerzo colectivo para implementarlas, es posible lograr una sociedad más justa, inclusiva y diversa. Al invertir en iniciativas inclusivas y mantener un enfoque holístico para la inclusión de las personas con discapacidad en el mercado laboral, es posible promover no solo el desarrollo económico, sino también el progreso social. Este camino hacia la inclusión efectiva requiere de un compromiso colectivo y de una acción estratégica coordinada, asegurando así que la inclusión se convierta en una realidad vivida por todos, marcando un avance significativo para la sociedad en su conjunto.

REFERENCIAS

- ALMEIDA, B. O. D. **Letramento digital no Zotero**: uma experiência nos bacharelados interdisciplinares da UFBA. Orientador: André Luis Mattedi Dias. 2020. 147 f. Dissertação (Mestrado em Estudos Interdisciplinares) – Instituto de Humanidades, Artes e Ciências, Universidade Federal da Bahia, Salvador, BA, 2020.
- BARBOSA, V. de S.; KELLER-FRANCO, E. Projeto EJA Interventiva: contribuições para as práticas e políticas curriculares inclusivas. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 15, n. esp3, p. 2446–2470, 2020. DOI: 10.21723/riaee.v15iesp3.14451. Disponible en: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/14451>. Acceso: 15 marzo 2024.
- BRASIL. **Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística**. Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílio (PNAD) Contínua 2022 - Módulo "Pessoas com Deficiências". Rio de Janeiro: IBGE, 2022. Disponible en: <https://educa.ibge.gov.br/jovens/conheca-o-brasil/populacao/20551-pessoas-com-deficiencia.html>. Acceso: 09 jun. 2023.
- BUENO, O. M.; OLIVEIRA, R. de C. da S. Aprendizagem escolar de estudantes com deficiência intelectual na Educação de Jovens e Adultos (EJA): discussões e implicações. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 18, e21616, 2023. Disponible en http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1809-43092023000100136&lng=pt&nrm=iso. Acceso: 15 marzo 2024.
- CAMERON, L. A.; TONGE, B. J.; HOWLIN, P.; EINFELD, S. L.; STANCLIFFE, R. J.; GRAY, K. M. Social and community inclusion outcomes for adults with autism with and without intellectual disability in Australia. **Journal of Intellectual Disability Research**, [S. l.], v. 66, n. 7, p. 655–666, 1 jul. 2022. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/jir.12953>. Acceso: 15 marzo 2024.
- DA SILVA, L. R. B. EJA Interventiva: Uma Perspectiva inclusiva para o mundo do trabalho. **Revista Com Censo: Estudos Educacionais do Distrito Federal**, [S. l.], v. 4, n. 2, p. 143-149, 2017. Disponible en: <https://periodicos.se.df.gov.br/index.php/comcenso/article/view/219/157>. Acceso: 15 marzo 2024.
- DA SILVA, M. M.; SARAMAGO DE OLIVEIRA, G.; OLIVEIRA DA SILVA, G. A Pesquisa Bibliográfica Nos Estudos Científicos De Natureza Qualitativos. **Revista Prisma**, [S. l.], v. 2, n. 1, p. 91-103, 25 dez. 2021. Disponible en: <https://revistaprisma.emnuvens.com.br/prisma/article/view/45>. Acceso: 14 marzo 2024.
- DI PIERRO, M. C.; JOIA, O.; RIBEIRO, V. M. Visões da educação de jovens e adultos no Brasil. **Cadernos CEDES**, [S. l.], Ano XXI, n. 55, p. 58-77, nov. 2001. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/ccedes/a/44R8wkjSwvn8w6dtBbmBqgQ/?format=pdf&lang=pt>. Acceso: 14 marzo 2024.
- FÁVERO, O.; RIVERO, J. **Educação de jovens e adultos na América Latina**: direito e desafio de todos. São Paulo: Moderna, 2009.

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

GARCIA-PUENTE, M. Gestores de referencias como herramientas del día a día. Zotero. **Rev Pediatr Aten Primaria**, Madrid, v. 22, n. 85, p. 95-101, 2020. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322020000100022&lng=es&nrm=iso. accedido en 15 marzo 2024. Epub 03-Ago-2020. Acceso: 14 marzo 2024.

GARRELS, V; SIGSTAD, H. M. H.; WENBELBORG, C; DEAN, E. E. Work Opportunities and Workplace Characteristics for Employees with Intellectual Disability in the Norwegian Labour Market. **International Journal Of Disability Development And Education**, [S. l.], 2022. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/1034912X.2022.2150838?needAccess=true>. Acceso: 14 marzo 2024.

HSIAO, Y.-J. The Impact of Interaction with Adults with Disabilities on Preservice General Education Students' Attitudes towards Disability and Inclusion. **International Journal of Disability, Development and Education**, [S. l.], v. 69, n. 4, p. 1373–1388, 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.1080/1034912X.2020.1774047>. Acceso: 24 jun. 2023.

MARCONI, M. D. A.; LAKATOS, E. M. **Técnicas de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 1990.

MOHER, D.; LIBERATI, A.; TETZLAFF, J.; et al; the PRISMA Group. Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. **Annals of Internal Medicine**, [S. l.], v. 151, n. 4, p. 264-269, 18 ago. 2009. DOI:10.7326/0003-4819-151-4-200908180-00135. Disponible en: <https://www.acpjournals.org/doi/full/10.7326/0003-4819-151-4-200908180-00135>. Acceso: 14 marzo 2024.

PAIVA, J. Tramando concepções e sentidos para redizer o direito à educação de jovens e adultos. **Revista Brasileira de Educação**, v. 11, n. 33, set./dez., 2006. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/JnTtxtCJz53HN7zKPK7JMyDR/?format=pdf&lang=pt>. Acceso: 15 marzo 2024.

SIGSTAD, H. M. H.; GARRELS, V. Which success factors do young adults with mild intellectual disability highlight in their school-work transition? **European Journal Of Special Needs Education**, [S. l.], 2022. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/08856257.2022.2148600> Acceso: 15 marzo 2024.

YILDIZ, G; CAVKAYTAR, A. Effectiveness of pre-employment independent life education program designed for young adults with intellectual disability. **International Journal Of Developmental Disabilities**, [S. l.], v. 69, n. 2, p. 327–339, 2023. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/20473869.2022.2036920>. Acceso: 14 marzo 2024.

Reconocimientos: Nuestro agradecimiento a la Universidad Estadual Paulista – Júlio Mesquita Filho – Unesp y especialmente al CNPq.

Financiación: CNPq.

Conflictos de intereses: No aplicable.

Aprobación ética: El trabajo respetó la ética durante la investigación.

Disponibilidad de datos y materiales: Casi todo el material utilizado está en internet.

Contribuciones de los autores: Los autores contribuyeron de manera colaborativa a la realización del presente trabajo. Silvia Diener Cavalcanti: análisis e interpretación de los datos; redacción del texto, uso de la IA para reescribir frases y fragmentos, redacción de referencias de acuerdo con los estándares estipulados por la revista.

Procesamiento y edición: Editora Iberoamericana de Educación - EIAE.
Corrección, formateo, normalización y traducción.

