

**CONDICIONES DE TRABAJO DOCENTE Y RESULTADOS ESCOLARES EN
EVALUACIONES A GRAN ESCALA EN LA ESCUELA SECUNDARIA: ALGUNOS
PROBLEMAS DEL CONTEXTO DEL ESTADO DE MATO GROSSO**

***AS CONDIÇÕES DO TRABALHO DOCENTE E OS RESULTADOS ESCOLARES EM
AVALIAÇÕES DE LARGA ESCALA NO ENSINO MÉDIO: ALGUMAS
PROBLEMATIZAÇÕES A PARTIR DO CONTEXTO DO ESTADO DO MATO GROSSO***

***TEACHING WORK CONDITIONS AND SCHOOL OUTCOMES IN LARGE-SCALE
EVALUATIONS IN HIGH SCHOOL: SOME PROBLEMS FROM THE CONTEXT OF
THE STATE OF MATO GROSSO***



Adriana Ester Reichert PALÚ¹
e-mail: adrianareichert@ufpr.br



Andrea Barbosa GOUVEIA²
e-mail: andreabg@ufpr.br

Cómo hacer referencia a este artículo:

PALÚ, A. E. R.; GOUVEIA, A. B. Condiciones de trabajo docente y resultados escolares en evaluaciones a gran escala en la escuela secundaria: algunos problemas del contexto del estado de Mato Grosso. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 19, n. 00, e024122, 2024. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v19i00.18824>



| **Enviado en:** 19/12/2023
| **Revisiones requeridas en:** 08/03/2024
| **Aprobado en:** 18/04/2024
| **Publicado en:** 21/10/2024

Editor: Prof. Dr. José Luís Bizelli

Editor Adjunto Ejecutivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

¹ Universidad Federal de Paraná (UFPR), Curitiba – PR – Brasil. Doctoranda en Educación en el Programa de Posgrado en Educación (PPGE) - UFPR.

² Universidad Federal de Paraná (UFPR), Curitiba – PR – Brasil. Profesora del Programa de Posgrado en Educación (PPGE), trabaja en el Centro de Investigación en Políticas Educativas (NUPE) - UFPR.

RESUMEN: Buscamos comprender las posibles relaciones entre el trabajo docente y los resultados de calidad obtenidos a través del IDEB (Índice de Desarrollo de la Educación Básica), en la enseñanza media de la red estatal del MT (Mato Grosso). Se utilizó una metodología mixta de recolección de datos educativos del sitio web del INEP (Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones Educativas Anísio Teixeira), legislación vigente en paralelo a investigaciones ya realizadas. Los resultados mostraron que el número de docentes contratados en la red estatal del MT es mayor que los permanentes. Los datos indicaron que las condiciones de menor esfuerzo, considerando el número de estudiantes y etapas cumplidas, las horas de trabajo y el número de escuelas, pueden influir en los resultados obtenidos por los estudiantes. Los resultados de este estudio pueden promover debates en el contexto de los departamentos de educación, evaluando posibilidades para mejorar las condiciones laborales de los docentes, así como ampliar el personal efectivo.

PALABRAS CLAVE: Políticas educativas. Trabajo docente. Esfuerzo docente. Formas de vinculación. Políticas educativas regionales.

RESUMO: Buscamos compreender possíveis relações entre o trabalho docente e os resultados de qualidade obtidos através do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), no Ensino Médio da rede estadual do Mato Grosso (MT). Utilizamos metodologia mista coletando dados educacionais do sítio do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), legislações vigentes cotejadas com pesquisas já realizadas. Os resultados mostraram que o número de professores contratados na rede estadual do MT é superior aos efetivos. Os dados indicaram que condições de menor esforço docente, caracterizadas a partir de números de alunos e etapas atendidas, horas de trabalho e quantidade de escolas, podem influenciar nos resultados obtidos pelos estudantes. Os resultados deste estudo, podem promover discussões no contexto das secretarias de educação, avaliando possibilidades para melhorar as condições de trabalho dos professores, assim como a necessidade de ampliação do quadro efetivo.

PALAVRAS-CHAVE: Políticas educacionais. Trabalho docente. Esforço docente. Formas de vínculo. Políticas educacionais regionais.

ABSTRACT: We seek to understand possible relationships between teaching work and the quality results obtained through the IDEB (Basic Education Development Index), in high school in the state network of MT (Mato Grosso). We used a mixed methodology collecting educational data from the INEP website (National Institute of Educational Studies and Research Anísio Teixeira), current legislation in parallel compared with research already carried out. The results showed that the number of teachers hired in the MT state network is higher than the permanent ones. The data indicated that conditions of lesser efforts, considering the number of students and stages completed, working hours and the number of schools can influence the results obtained by students. The results of this study can promote discussions in the context of education departments, evaluating possibilities for improving teachers' working conditions as well as expanding the effective staff.

KEYWORDS: Educational policies. Teacher's work. Teaching effort. Forms of contract. Regional educational policies.

Introducción

El debate sobre la calidad en la educación es multifacético, involucrando la consideración de múltiples dimensiones como: 1) condiciones de oferta, infraestructura y complejidad de la escuela, aspectos que pueden ser medidos a partir de los datos del Censo Escolar, con indicaciones de relaciones significativas con los resultados estudiantiles ya en la literatura (Alves; Soares, 2013); 2) el perfil socioeconómico de los estudiantes, que, por ejemplo, para Oliveira (2010) la calidad de vida de los estudiantes y la estructura del lugar donde se ubica la escuela pueden impactar en el aprendizaje; 3) condiciones de trabajo docentes que, por ejemplo, Nunes y Oliveira (2016) discuten a partir de la idea de calificación coherente con las demandas del trabajo en la educación, factor con fuerte influencia en el aprendizaje de los estudiantes, exigiendo una actualización constante. Y Bueno (2018), Pinto (2009), Alves y Soares (2013) discuten en términos de la necesidad de una remuneración digna y atractiva.

Estos factores hacen que la cuestión de la definición de la calidad sea compleja, pero también permiten una comprensión más amplia del desafío educativo. Este artículo propone un enfoque específico en el debate a partir del enfoque en la enseñanza de las condiciones de trabajo como elemento de calidad. Para ello, se considera la especificidad de la Educación Media y se analiza cómo en esta etapa educativa se presentan las relaciones entre las condiciones de trabajo docentes y los resultados escolares. Se entiende que no existe una relación lineal entre estos dos elementos, pero que no es posible pensar en la calidad de la enseñanza sin considerar sus dos sujetos principales, profesores y estudiantes. En este artículo, la atención se centra en las materias docentes.

Para ello, la metodología tiene un carácter polifacético (Günther, 2006, p. 207), cualitativa, triangulando datos documentales de la carrera con datos cuantitativos de los docentes. Los datos sobre los docentes son los disponibles en las plataformas oficiales e interinstitucionales, a saber: los datos del Censo Escolar puestos a disposición por el INEP, especialmente los datos sobre el empleo de los docentes y los datos sintetizados en el Índice de Esfuerzo Docente calculado por el propio INEP. En términos temporales, el análisis consideró, en relación con el IDEB, general y estatal, datos del periodo 2005-2021. Para los datos sobre la situación contractual del trabajo de los docentes en MT, el periodo disponible para el análisis fue entre los años 2011 y 2020. En cuanto al esfuerzo docente, se consideraron datos entre 2013 y 2022. En cuanto a los datos del IDEB, la fuente fue el INEP y los datos se tratan de cada una de las escuelas públicas del estado, para ello se considerará el año 2019, la elección del año se debe a que es el último año en el que se informan números significativos de unidades de

enseñanza media en MT. Para cada escuela pública del estado de Mato Grosso que atiende la enseñanza media, se consideraron los puntajes del IDEB y el nivel de esfuerzo docente.

Después de ser recolectados, los datos fueron agrupados y analizados de forma descriptiva para apoyar la comprensión y relación de las condiciones analizadas. Los resultados del IDEB fueron analizados globalmente, considerando el estado de Mato Grosso y Brasil y por unidades escolares estatales. También se consideraron datos sobre el nivel de esfuerzo docente en cada escuela. A partir de este análisis, se buscó comprender la posible relación entre las condiciones de trabajo docente y los resultados de la evaluación del IDEB.

Además de esta introducción, el artículo está organizado en cuatro secciones, la primera dedicada a situar los elementos preliminares que estructuran el debate para el caso de Mato Grosso; el segundo dedicado a la comprensión del concepto de calidad para situar el lugar de la enseñanza de las condiciones de trabajo en este debate; en el tercero se presentan y discuten los datos del caso de la red educativa estatal de Mato Grosso y, finalmente, las conclusiones del estudio.

Algunos elementos preliminares para el debate sobre Mato Grosso

La enseñanza es un campo diverso y segmentado (Oliveira, 2021) y presenta desafíos específicos en cada etapa y/o modalidad de enseñanza, este estudio propone un corte de las condiciones en las que se desempeñan los profesores de enseñanza media en la red estatal de MT. De esta forma, sumergió los datos relativos a los docentes que actúan en esta etapa de la educación básica en la red estatal de Mato Grosso (MT), con el objetivo de conocer las condiciones de trabajo y contratación, buscando verificar su relación con los resultados educativos

La Educación Media (EM), etapa final de la Educación Básica, durante su proceso histórico de construcción es un campo de intensas disputas sobre la concepción de la formación y las condiciones de oferta. Destacamos que esta etapa conquistó espacios e inversiones, especialmente después de la promulgación de la Constitución Federal de 1988 (Brasil, 1988), cuando en el artículo 205, la educación aparece como "un derecho de todos y un deber del Estado", y enfatizando en el artículo 208 el compromiso del Estado con la "universalización progresiva de la educación secundaria gratuita; [...]", un reto aún no superado. En la organización de las responsabilidades federativas, la Carta Magna en su artículo 211 hace responsables a las entidades estatales de ofrecer esta etapa. En la Ley de Directrices y Bases de

la Educación (LDB) N° 9.394/1996, artículo 35, el ME tiene ahora una duración mínima de tres años y la finalidad de esta etapa se define como "la consolidación y profundización de los conocimientos adquiridos en la enseñanza básica, posibilitando la continuación de los estudios [...]" (Brasil, 1996, nuestra traducción).

En cuanto a la trayectoria jurídica de la enseñanza media, Cury y Ferreira (2010) resumen cómo este derecho se constituyó con debilidades, especialmente para los jóvenes estudiantes que no tenían una trayectoria escolar lineal. Los autores destacan el CF/88, cuyo texto explica la obligación progresiva, modificada por la enmienda 14, que prevé la universalización progresiva, y, por último, la enmienda 59, que hace obligatoria la EM para los jóvenes de hasta 17 años (Cury; Ferreira, 2010). Vale la pena recordar que los diferentes caminos hacen que esta norma sea un riesgo para el derecho de los jóvenes a la educación, dado que muchos estudiantes abandonan la escuela antes de concluir sus estudios, al no recibir una educación adecuada (Silva, 2015).

Al analizar los datos de la última década sobre el acceso de los jóvenes a la ME en Brasil y Mato Grosso, en comparación con el número absoluto de jóvenes, se evidencia la urgencia de mejorar la calidad y también la necesidad de ampliar la cantidad de oferta para garantizar el derecho a la educación. En cuanto a las tasas de asistencia a la enseñanza media, se observa un crecimiento modesto, siendo la tasa neta de matrícula brasileña en esta etapa del 46,9% en 2012 y la tasa del Mato Grosso un 59,5% superior a la tasa nacional. Para el año 2021, tenemos la tasa neta de matrícula en Brasil equivalente al 56,9%, mientras que en MT fue del 53,9% (INEP).

Este ya complejo proceso de definición del derecho a la educación de los jóvenes brasileños sufrió un retroceso más profundo a partir de 2016 con los cambios en la LDB, producidos durante el gobierno de Michel Temer. Tras la destitución de la presidenta Dilma Rousseff, a través de un *impeachment* sin prueba de delito de responsabilidad, entre los cambios en las políticas públicas se encuentra la medida provisional que, a pesar de la intensa resistencia, especialmente de los estudiantes en los movimientos de ocupación (Silva; Araújo, 2021), se convirtió en lo que se denomina la Nueva Enseñanza Media (NEM). Mônica Ribeiro da Silva y Ronaldo Araújo resumen los dilemas de este proceso, destacando que la implementación, especialmente en las escuelas piloto, viene mostrando un conjunto de retrocesos y pérdidas de derechos.

Entre las problemáticas señaladas por los autores, podemos destacar la reducción de la carga horaria de las disciplinas, la inclusión de temas como la educación financiera y el proyecto

de vida, así como el establecimiento de alianzas con instituciones privadas (Silva; Araújo, 2021). Los docentes responsables de realizar el NEM en la práctica diaria se encontraron en medio de un conjunto de cambios en sus disciplinas de trabajo, haciendo de su carga de trabajo un escenario complejo.

Para Pinto (2006) se puede pensar que un insumo muy importante para el aprendizaje de los estudiantes y también de mayor peso en el cálculo del costo por estudiante se refiere a las condiciones laborales, de calificación y remuneración de los trabajadores de la educación. Sin querer reducir el trabajo docente a ningún insumo, este artículo busca problematizar las condiciones que tienen los profesores de enseñanza media de Mato Grosso para trabajar en la red educativa estatal.

Cabe destacar que el estado de Mato Grosso no ha obtenido buenos resultados en evaluaciones a gran escala, incluso en comparación con otros estados brasileños. Bajo este argumento, el gobierno estatal creó e implementó políticas meritocráticas con el propósito de elevar los indicadores del IDEB. Entre las medidas adoptadas, podemos mencionar: la "MT evaluada" regulada por el Decreto N° 1.497/2022, que dispone el "Plan de Educação - 10 Años". Este programa tiene como objetivo alinear los temas estratégicos con los proyectos y acciones desarrollados para mejorar la calidad, la equidad y los índices educativos en Mato Grosso para 2032. La incorporación de los procesos meritocráticos en la carrera docente se legitimó a través de la institución de un bono anual por eficiencia para los docentes. Esta fue creada en una Ley de 2023 y reglamentada por el Decreto N° 256, del 5 de mayo del mismo año. Dichos mecanismos legales tienen como objetivo premiar a los docentes cuyas escuelas alcanzan las tasas propuestas y a aquellos que cumplen con una serie de condiciones preestablecidas, tales como: participación en la capacitación propuesta, desarrollo de proyectos elaborados por el equipo de la secretaría de estado, participación voluntaria en reuniones y movilizaciones comunitarias.

Para discutir el lugar que ocupan las condiciones de trabajo de los docentes en el debate sobre la calidad de la enseñanza, este artículo propone comparar las variables del trabajo docente con los resultados escolares medidos por medio del Índice de Desarrollo de la Educación Básica (IDEB). Según el INEP:

El IDEB es un indicador de calidad educativa que combina información sobre el rendimiento en los exámenes estandarizados (Prova Brasil o SAEB) – obtenida por los alumnos al final de las etapas de la educación (4° y 8° grado de la enseñanza básica y 3° grado de la enseñanza media) – con información sobre el rendimiento escolar (aprobación) (Brasil, 2019, p. 1, nuestra traducción).

El IDEB es una herramienta de medición de la calidad de la educación que, para Pinto (2008), es explícitamente insuficiente para medir la calidad de la educación ofrecida por los sistemas educativos, incluso considerando los límites de los objetivos establecidos por la legislación, pero con mucha visibilidad en la política brasileña. Se calcula sobre la base de los datos de rendimiento de los estudiantes en pruebas de evaluación a gran escala y las tasas de flujo escolar. Si bien la calidad está influenciada por varios factores, como la infraestructura escolar, los recursos disponibles, la gestión educativa, entre otros, es posible establecer una relación entre el trabajo docente y los resultados en el IDEB, tomado no como calidad en sí misma, sino en el límite de lo que es, un indicador.

El presente trabajo tiene como objetivo discutir las condiciones de trabajo de los docentes que laboran en la enseñanza media en la red estatal de MT, considerando la forma de contratación y esfuerzo docente, comparadas con los indicadores de competencia y flujo escolar medidos por el IDEB.

Las condiciones de trabajo de la enseñanza en el debate sobre la calidad de la enseñanza

La calidad de la educación ha sido ampliamente discutida por la sociedad y, en consecuencia, dicho debate impacta en la rutina escolar. Uno de los factores que utilizamos para identificar la calidad de la educación son los indicadores resultantes de evaluaciones a gran escala, entre los que mencionamos el IDEB. Este indicador considera básicamente dos factores, el flujo escolar y las calificaciones obtenidas en las pruebas de portugués y matemáticas, la incorporación de dichos factores en las políticas educativas, a veces se consideran como si la responsabilidad de los resultados fuera exclusiva de los docentes. Este no es un tema exclusivo de la política educativa brasileña, para Maués (2016), las pruebas a gran escala son, en general, de naturaleza cognitiva y los resultados deseados están prefijados de acuerdo con la política y/o la economía del país, representando, por ejemplo, un porcentaje de graduados y una tasa de aprobación. El autor también informa que este tipo de políticas se complementan con la divulgación de resultados y con los premios o castigos que estudiantes, profesores y escuelas puedan merecer y presenta críticas de que esta obligación de resultados, exigida por la política de evaluación, ha sido focalizada.

Es importante destacar que la labor docente no es el único factor que influye en los resultados en el IDEB. El origen socioeconómico de los estudiantes, las políticas educativas, la infraestructura escolar y el apoyo de la comunidad también juegan un papel importante. Sin

embargo, un profesorado motivado, calificado y comprometido ciertamente contribuye a un mejor desempeño de los estudiantes durante todo el proceso, lo que termina reflejándose incluso en los resultados alcanzados en el IDEB. Es controvertido el modo en que se conecta esta relación entre el trabajo docente y los resultados en la planificación de las políticas educativas.

Teniendo en cuenta esta responsabilidad, es posible percibir muchas iniciativas gubernamentales, municipales o estatales con el objetivo de crear políticas de premios para los docentes cuyos estudiantes obtuvieron los mejores resultados. En el caso de Mato Grosso, en los años 2022 y 2023, se crearon normas para otorgar subsidios a los docentes que trabajan en escuelas cuyo rendimiento estudiantil en las evaluaciones a gran escala mejoró. En el Decreto N° 256, del 05 de mayo de 2023 leemos:

Art. 3 Los objetivos de la Política de Bonos por Eficiencia y Resultado son: I - reconocer el desempeño de los docentes de la red estatal en el cumplimiento de los principales objetivos de la educación; II - reconocer el trabajo, la contribución de los gerentes y demás servidores en el ámbito de la Secretaría de Educación del Estado que presenten un buen desempeño en sus funciones; III - incentivar la formación continua de los profesionales de la educación, reducir el porcentaje de ausentismo, reducir la deserción escolar y mejorar los índices de aprendizaje de las unidades escolares (Mato Grosso, 2023, p. 2, nuestra traducción).

La responsabilidad de los docentes está relacionada con su capacidad para ofrecer una enseñanza eficaz e involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Cabe destacar que esto no debe implicar culpa, haciendo más sensatas las políticas que fomenten la mejora continua de la práctica docente, valorando y reconociendo el papel del docente en la formación de los estudiantes. En resumen, la rendición de cuentas de los docentes por la calidad de la educación es un componente importante, pero no exclusivo, en la búsqueda de una educación de calidad. Es necesario considerar el contexto más amplio, que involucra aspectos socioeconómicos, políticas educativas, infraestructura escolar y la participación de diferentes actores para promover una educación efectiva y equitativa. La expansión de las inversiones está vinculada, en el campo de las políticas educativas, a la universalización del servicio y al mejoramiento de la calidad de la educación (Pinto; Alves, 2011). Cuando nos referimos a la calidad, entendemos que debe entenderse como algo que va más allá de las calificaciones obtenidas en evaluaciones a gran escala. El objetivo educativo es asegurar que cada estudiante reciba una educación de calidad "que garantice el pleno desarrollo humano, para todos en establecimientos públicos, de manera gratuita y que permita a cada uno recorrer todo su

camino" (Gouveia; Souza, 2011), que satisface sus necesidades y promueve su desarrollo integral. En su investigación, Oliveira amplía los conceptos de calidad:

La discusión más amplia de la calidad implica, sin duda, considerar otras dimensiones que inciden en los procesos educativos y en los resultados escolares en términos de aprendizajes más significativos, como, por ejemplo, el contexto socioeconómico y cultural de los estudiantes, el cumplimiento de las expectativas sociales de los estudiantes y de los padres, el cumplimiento de los derechos de los niños, adolescentes y jóvenes, los procesos de organización y gestión de la escuela, la participación efectiva de la comunidad, la planificación pedagógica, las prácticas curriculares y los procesos educativos, la formación y la práctica docente, la dinámica de evaluación de los estudiantes y el compromiso del docente con el éxito académico del estudiante (Oliveira, 2006, p. 144, nuestra traducción).

Sin embargo, es importante considerar que el financiamiento de la educación es un desafío complejo, ya que involucra una cantidad de recursos disponibles en un contexto de complejas desigualdades fiscales en el caso brasileño. Para Dourado (2006), el análisis y la defensa de la vinculación constitucional de los recursos a la educación han sido constantes luchas y acciones políticas de gran repercusión, especialmente desde la movilización de la sociedad civil organizada. No siempre es posible asignar los recursos necesarios para lograr el ideal, debido a las limitaciones presupuestarias y otras demandas prioritarias. Por ello, es fundamental buscar un equilibrio entre las necesidades educativas y la disponibilidad económica, siempre con el objetivo de promover una educación de calidad para todos los estudiantes.

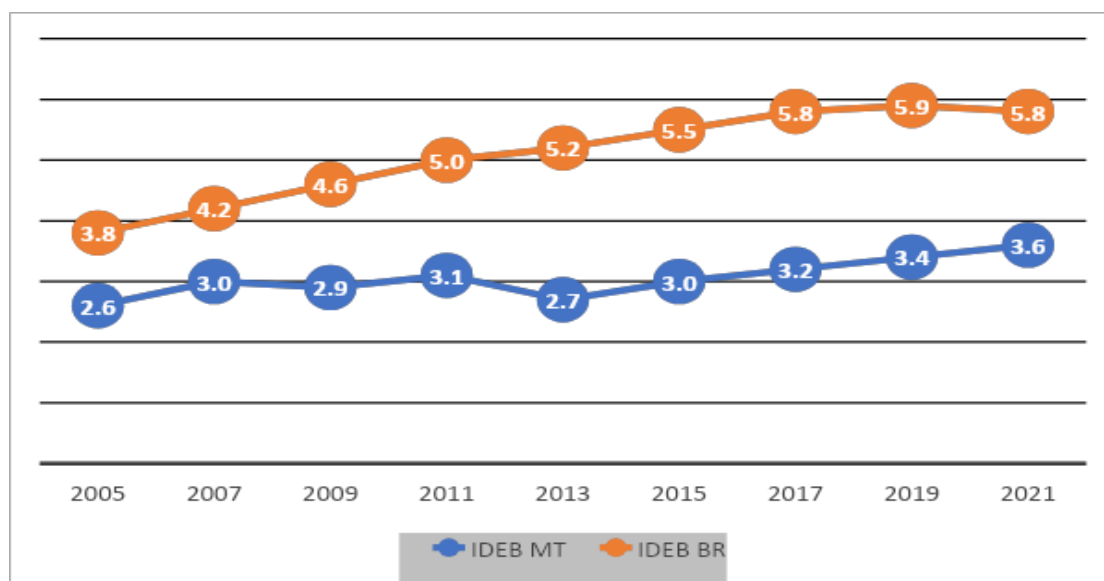
En este trabajo, se consideró como indicador de calidad el resultado del IDEB (calificaciones en las evaluaciones y flujo escolar) obtenido por estudiantes de enseñanza media en el estado de Mato Grosso. La discusión se vincula con indicadores de valoración docente como: condición de ingreso a la carrera por tipo de contrato efectivo o temporal, y nivel de esfuerzo de los docentes medido por las evaluaciones del INEP. Se trata de indicadores que, de forma sintética, permiten poner de manifiesto las condiciones laborales en las que los docentes pueden desarrollar su actuación.

Reflexiones sobre la relación entre calidad y condiciones de trabajo a partir del caso del estado de Mato Grosso

Al iniciar la discusión sobre la enseñanza de las condiciones de trabajo, es saludable considerar que el trabajo de los docentes está vinculado a los procesos de democratización de la educación. Debemos entender que, además de poner las vacantes al alcance de todos, debemos considerar la calidad de la educación y los factores que están implícitos en ella.

La democratización del acceso puede ser inocua si la agenda política y económica no prioriza altas inversiones en infraestructura escolar y **docentes (educación inicial y continua, salario y carrera)** – escuelas con infraestructura impecable, con docentes preparados y motivados – estos son los indicadores de calidad que deben buscar nuestros gobernantes. De lo contrario, tendremos un panorama que realmente está empezando a presentarse: todos los niños y jóvenes estarán en la escuela, pero no aprenderán y los maestros serán los únicos responsables de esto, encontrando en la formación para los exámenes la única forma de "elevar" la calidad de la enseñanza en sus escuelas (Limonta; Silva, 2013, p. 184, grifos nuestros, nuestra traducción).

La calidad de la enseñanza puede ser tomada en varios sentidos, privilegiando a veces la educación integral y cívica (Cury; Ferreira, 2010), a veces atendiendo a los intereses de organizaciones nacionales o internacionales y cumpliendo metas cuantitativas (Bauer y Sousa, 2015). Una de las formas de establecer indicadores son los resultados en evaluaciones a gran escala, que seleccionan, clasifican y cuantifican la calidad del proceso docente a partir de ciertas opciones que agregan los resultados. En Mato Grosso, cuando analizamos los resultados de la Enseñanza Media específicamente del IDEB y los comparamos con el resto de Brasil, identificamos un escenario desfavorable.

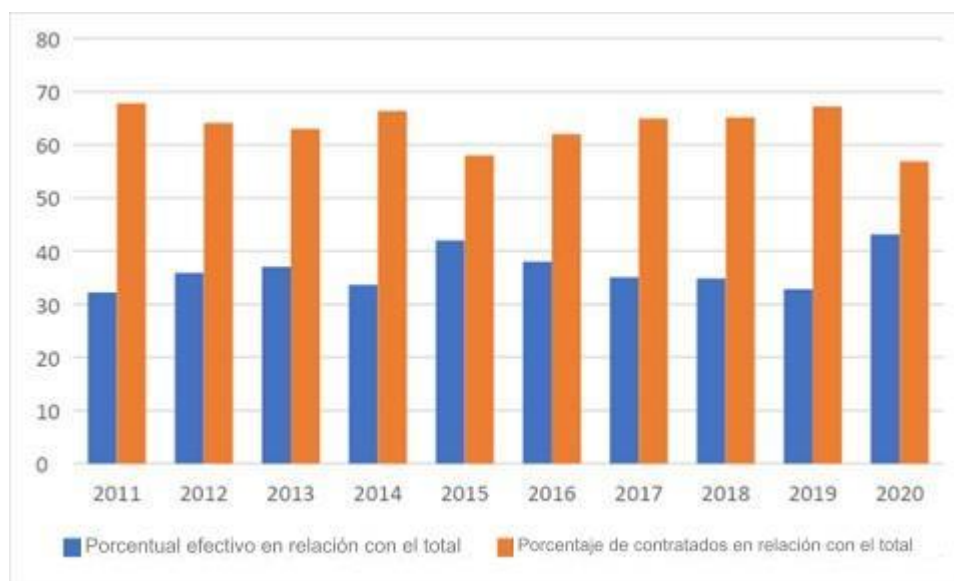
Gráfico 1 – Resultados de la Escuela Secundaria Estatal de Mato Grosso frente a la nacional

Fuente: Índice de Desarrollo de la Educación Básica (Inep – MEC, 2021)

Cuando observamos los resultados obtenidos por las escuelas secundarias estatales de Mato Grosso, nos damos cuenta de que en los últimos 16 años el crecimiento total fue modesto, mientras que el promedio nacional creció dos puntos, en el estado cambió solo un punto. Identificamos que en los años 2009 y 2013 hubo una caída en los indicadores de calidad analizados, evidenciando una trayectoria discontinua. Esta situación se puede atribuir a muchos factores, como la inversión en infraestructura, las condiciones socioeconómicas de la mayoría de la población, el currículo escolar no adecuado a la realidad de los estudiantes y las condiciones laborales de los docentes. En este artículo, elegimos discutir las condiciones en las que trabajan los docentes de la red estadual de Mato Grosso, tomando como hipótesis que estas condiciones pueden ayudar a explicar parte de cómo se produjeron los resultados en el estado.

El primer elemento que se puede utilizar para caracterizar las condiciones de trabajo es el vínculo de los profesores de enseñanza media en el contexto de la red educativa estatal. Los datos del gráfico 2 muestran las condiciones del tipo de empleo de los docentes en el estado.

Gráfico 2 – Condiciones de empleo de los profesores de secundaria de MT



Fuente: Laboratorio de Datos Educativos, 2020

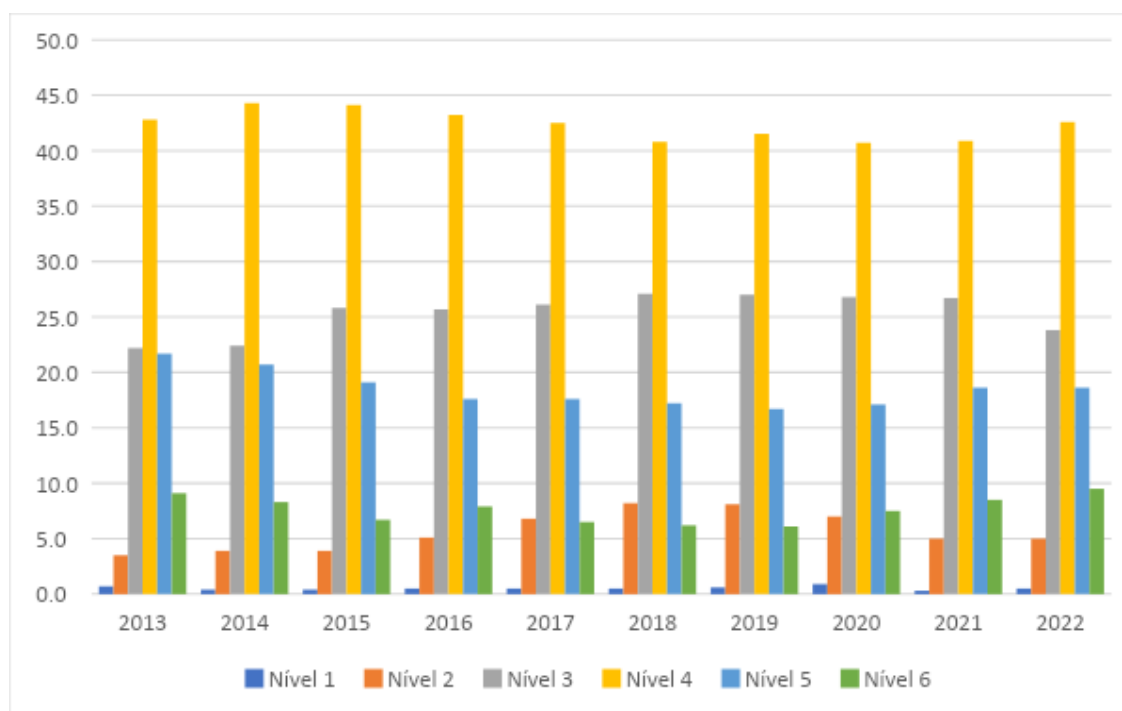
En cuanto a las condiciones de empleo con la red estatal de MT, notamos que el número de docentes con contratos temporales es mayor, en todos los años, en comparación con los docentes permanentes. Cabe mencionar que los docentes con contrato temporal no cuentan con ningún tipo de bonificación por formación, antigüedad u otras similares. Además, siguen trabajando con inestabilidad en su carga de trabajo y, en consecuencia, en sus salarios, y entonces se ven sometidos a un *estrés* profesional aún mayor.

Históricamente, hemos notado un esfuerzo por parte de los legisladores con respecto a las condiciones de trabajo y la apreciación de los maestros. En el CF/88 en su artículo 206, hemos garantizado la necesidad de planes de carrera, piso salarial y admisión exclusivamente a través del examen público de pruebas y títulos, demostrando la importancia de las condiciones de carrera en el trabajo docente. A pesar de esta garantía en Mato Grosso, el número de docentes contratados es superior al efectivo, lo que demuestra que las políticas de valorización como: antigüedad; Educación; La formación continua y otros indicadores de valorización están efectivamente garantizados en forma de componentes de remuneración para una cantidad inferior al 50% del número total de docentes.

Además de la fragilidad de los contratos, el análisis del indicador de esfuerzo docente permite identificar otros desafíos. Para determinar el esfuerzo docente, el INEP utilizó la teoría de respuesta al ítem (INEP, 2014) para componer un indicador basado en diferentes preguntas a los docentes. Los datos se clasificaron en 6 niveles que consideran 4 componentes de las condiciones de trabajo: número de escuelas en las que trabaja el profesor, número de clases,

alumnos atendidos y etapas. Los niveles son jerárquicos, siendo el esfuerzo más bajo el nivel 1 y el esfuerzo más alto sintetizado en el nivel 6 (INEP, 2014). El Gráfico 3 muestra la distribución del esfuerzo docente en las escuelas de Mato Grosso.

Gráfico 3 – Porcentaje de docentes, en los niveles, del indicador de esfuerzo docente de MT



Fuente: Índice de Desarrollo de la Educación Básica (Inep – MEC, 2022)

Para los indicadores mencionados, consideramos el nivel 1 como el más adecuado a las condiciones y el nivel 6 como las condiciones laborales más precarias. Durante todos los años analizados, se notó una mayor incidencia en el nivel 4, para este nivel los criterios establecidos muestran un nivel intermedio de esfuerzo, con las siguientes características prioritarias: trabajar en dos escuelas; atender entre 150 y 300 estudiantes; trabajo en dos turnos; Sirviendo a dos etapas de la educación básica. Podemos definir estas como las principales características de los profesores que trabajan en la enseñanza media en las escuelas públicas de Mato Grosso.

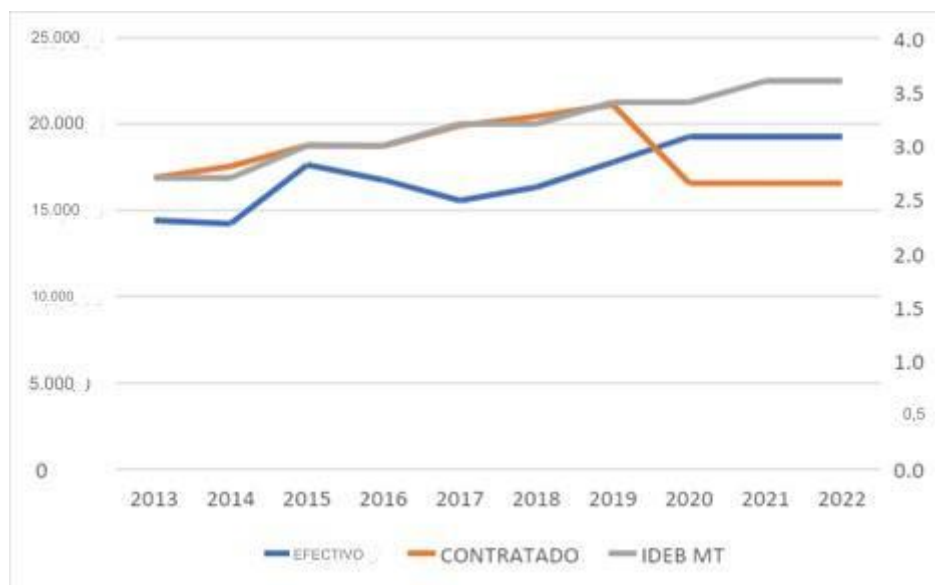
Las condiciones del trabajo docente tienen una influencia significativa en los resultados de las evaluaciones a gran escala en la escuela secundaria. Estas condiciones se refieren a varios factores, entre ellos el entorno físico y los recursos disponibles, la carga de trabajo, el apoyo administrativo y los colegas, la oportunidad de desarrollo profesional y la autonomía en la planificación. Además de otras acciones importantes que implican el contacto con las familias de los estudiantes, la carga de trabajo juega un papel crucial, ya que los profesores con exceso de trabajo pueden tener menos tiempo para planificar sus clases adecuadamente, siempre y

cuando *feedback* individualizado a los estudiantes y participar en actividades extracurriculares que enriquezcan la experiencia educativa.

Las formas de remuneración que garanticen la dignidad y sean atractivas en relación con otras profesiones son esenciales para atraer y retener a los profesionales, ya que pueden animar a los docentes a dedicarse a la enseñanza e invertir en su desarrollo profesional. La baja remuneración que reciben los docentes es, sin duda, una de las mayores fuentes de descontento en la categoría (Pinto, 2008). En la mayoría de los casos, cuando las condiciones de trabajo de la enseñanza son satisfactorias, los profesores se sienten valorados, motivados y cualificados, lo que puede repercutir positivamente en el rendimiento de los estudiantes.

En general, los datos sobre los vínculos y el esfuerzo exigido a los docentes sugieren que el elemento de las condiciones de trabajo puede ser una dimensión que ha pasado a un segundo plano en las políticas educativas de la MT, lo que puede ayudar a comprender el contexto en el que se producen los resultados de los estudiantes.

Gráfico 4 - Relación entre la condición del contrato y el IDEB MT



Fuente: Elaboración propia según INEP, 2023

Observamos que entre 2014 y 2015 se registró el mayor aumento en el número de docentes permanentes y que en este mismo período también se registró el mayor crecimiento en el IDEB. Por otro lado, entre 2015 y 2017 se registró una caída en el número de docentes permanentes y en este período el IDEB se mantuvo prácticamente estancado, aumentando solo 0,2 puntos en un ciclo de cuatro años. También encontramos que entre los años 2019 y 2020 hubo una caída en el número de docentes contratados y en este mismo periodo los docentes

efectivos se mantuvieron creciendo, pero de manera más modesta que en el anterior. En esta etapa, notamos un crecimiento de 0,4 puntos en el IDEB cuando consideramos un ciclo de 3 evaluaciones.

Son muchos los factores que pueden comprometer la labor docente, entre ellos podemos destacar el trípode de formación, remuneración y carrera (Gurgel, 2012). Si bien hemos notado algunas iniciativas respecto a los indicadores mencionados, aún nos queda un largo camino por recorrer.

En muchos casos, la calidad de la educación está relacionada con el desempeño de los docentes, ya que estos son los principales agentes en el aula. Existen numerosas políticas de control del trabajo docente que amplían las situaciones en las que el docente no tiene el control total de su actividad, en la mayoría de su trabajo es el ejecutor (Gurgel, 2012) iniciativas como AvaliaMT, BNCC, New High School, tienen un impacto directo en el trabajo del docente y en consecuencia en el proceso de construcción del conocimiento. En la mayoría de estas iniciativas, el papel del profesor es involucrar a los estudiantes, crear entornos de aprendizaje estimulantes y utilizar estrategias pedagógicas efectivas. Tienen un conocimiento sólido sobre los contenidos que enseñan, dominan las técnicas de enseñanza adecuadas y están al día con las mejores prácticas educativas, sin embargo, las políticas vigentes no siempre reconocen esta experiencia docente.

Estas políticas en el caso de la MT ciertamente no son excluyentes, por el contrario, se articulan con un conjunto de políticas neoliberales que provocaron una nueva concepción del papel del Estado en la organización de la educación "corroborada por la inclusión de una lógica gerencial empresarial como medida de la eficiencia y eficacia de la escuela" (Oliveira; Pires, 2014, p. 75). En el caso específico de la red estatal de Mato Grosso, las iniciativas de esta lógica gerencial se materializan en el año 2023, se crearon criterios para premiar a los docentes que han alcanzado metas, la legislación estatal definió:

Artículo 5º - El Bono Anual por eficiencia en resultados se basará en los siguientes criterios:

I - los criterios y objetivos individuales descritos en los Anexos I y II corresponden a:

- a) formación en el empleo, específica para el profesorado;
- b) formación específica para directivos, técnicos, personal de apoyo administrativo educativo y otros funcionarios públicos;
- c) contribución a la reducción del ausentismo - CRA.

II - los criterios y objetivos colectivos descritos en los Anexos I y II se refieren a:

- a) el cumplimiento de la meta escolar (IPEA);

b) el objetivo de reducir la deserción escolar (Mato Grosso, 2023, nuestra traducción).

Los indicadores educativos, con cierta frecuencia, se han utilizado para monitorear, tomar decisiones y evaluar la factibilidad de iniciativas y programas. Estos también se han utilizado como factores para monitorear las metas a alcanzar, ya sea que estén vinculadas a planes de educación o a propuestas gubernamentales. Sería demasiado simplista intentar describir la calidad de la educación a partir únicamente del IDEB, por lo que optamos por analizar la posible relación entre los datos del esfuerzo docente y los resultados de la evaluación. Los criterios adoptados por el MT para definir el bono sugieren la complejidad del problema de calidad. Los criterios reconocen que, por ejemplo, el ausentismo en la red estatal y la deserción escolar son parte de los desafíos, a pesar de esto la respuesta de crear un bono parece simplista. Para abordar parcialmente este problema, entendemos que para un mejor análisis debemos considerar tantas variables como sea posible.

La enseñanza de las condiciones de trabajo está directamente relacionada con los salarios. Los bajos salarios llevan a los maestros a trabajar más horas a la semana, atendiendo a más estudiantes y, a menudo, en varias unidades escolares. Este aumento de la carga de trabajo compromete la formación continua, el tiempo dedicado a la investigación y la planificación, y la calidad de vida (García; Malacarne; Brizzo, 2009).

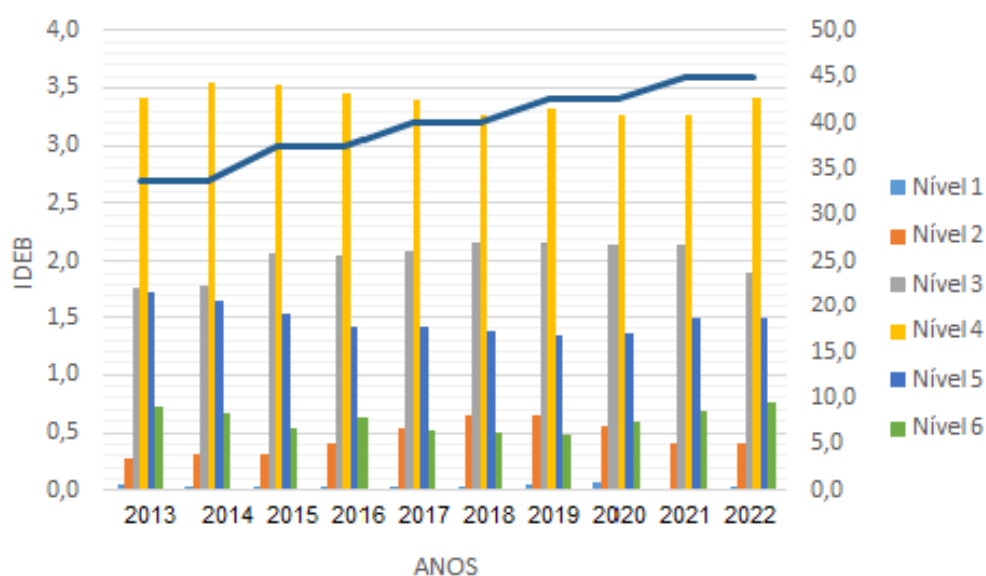
El INEP (Brasil, 2019) proporciona algunos datos sobre los docentes, entre ellos: formación, adecuación y esfuerzo docente. Se optó por trabajar con los datos del índice de esfuerzo docente (IED) comparados con el resultado del IDEB de la enseñanza media en las escuelas estatales de Mato Grosso. El IED aborda el esfuerzo empleado por los docentes en el ejercicio de su profesión, considerando la sobrecarga laboral de los docentes, analizando el número de centros educativos en los que trabajan, el número de alumnos y las etapas cursadas.

La relación entre la calidad de la educación y el trabajo del docente es fundamental y puede ser bastante significativa. Los docentes juegan un papel crucial en el proceso educativo en la construcción del derecho a la educación, considerando el desafío de la formación humana porque implica, además de trabajar con los conocimientos de las diversas áreas, en un conjunto de interacciones que son constitutivas de la función socializadora que la escuela desempeña en la vida cotidiana. La intensificación y regulación del trabajo docente se traduce en una sobrecarga de tareas y notas de rendición de cuentas para la enseñanza y el aprendizaje; por el aumento de las atribuciones al profesor; por la ausencia constante de tiempo para las demás actividades de su vida (Gurgel, 2012, p. 26). Estas exigencias y sobrecarga de trabajo pueden

generar condiciones insalubres para los docentes y en consecuencia enfermedad o disminución de la productividad intelectual, tan necesaria para el desempeño de sus funciones. El gráfico cinco busca sintetizar este conjunto de preocupaciones comparando el nivel de esfuerzo docente en las escuelas de Mato Grosso con los resultados del IDEB.

Nos dimos cuenta de que la mayoría de los profesores están entre los niveles 3 y 4 y que las mejores calificaciones en las comparaciones están en el nivel 2. De esta manera, podemos identificar una relación entre el esfuerzo docente y las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el índice que relaciona el flujo escolar y el desempeño en las pruebas de conocimientos. También observamos que los niveles 5 y 6 tienen las peores calificaciones, lo que indica que el exceso de trabajo vinculado al gran número de estudiantes y niveles atendidos, además del trabajo en dos o tres escuelas, puede influir en las condiciones de aprendizaje y el flujo de los estudiantes de enseñanza media en la red estatal de Mato Grosso.

Gráfico 5 – Nivel de esfuerzo docente en comparación con el IDEB



Fuente: Elaboración propia según INEP, 2022.

En cuanto a la condición del trabajo del profesor García, Malacarne, Bizzo (2009) entre otros autores, revelan la precariedad de la labor docente, como un fenómeno creciente en nuestra sociedad y que está ligado a las condiciones retributivas y precarias en las que se trabaja. Los docentes, presionados por la necesidad de aumentar sus ingresos, aumentan sus horas de trabajo, perjudicando la calidad y cantidad del tiempo que deben dedicar a los estudios y a la preparación de las clases. Tal situación desencadena sentimientos de insatisfacción y ansiedad.

Consideraciones finales

El camino en gran medida exploratorio que se presenta en este artículo tiene como antecedente destacar las condiciones laborales de los docentes de enseñanza media frente al desafío de la oferta educativa de calidad. A pesar de reconocer los límites del IDEB como indicador sintético de la calidad docente, este indicador fue tomado aquí como una señal para posibilitar el debate.

El análisis de los datos sobre los contratos y el esfuerzo docente permite reiterar el debate presente en el ámbito de los estudios sobre el trabajo docente. Se identificó fuertemente la complejidad de la profesión, resultado de la diversidad de desafíos que se plantean para atender a los estudiantes en un país continental, y de la desigualdad de condiciones laborales a las que está sometida la categoría.

En cuanto a los datos específicos de la red estatal de Mato Grosso, se evidencian las desigualdades en las condiciones contractuales, con una presencia significativa de docentes temporales, revelando la diversidad de condiciones de trabajo entre las escuelas sintetizada en la idea de esfuerzo docente. Las políticas en marcha en el estado parecen responder muy poco al desafío al considerar solo la incorporación de ventajas transitorias en forma de bonificaciones para los docentes, manteniendo una situación laboral con un alto grado de rotación, debido a la cantidad de docentes temporales y un alto porcentaje de docentes que trabajan en escuelas con alto esfuerzo docente. Plantear los desafíos de la mejora de la calidad, aunque solo sea medido por el IDEB, exige superar el escenario de invisibilización de los problemas reales para la efectiva valoración de los docentes en el estado. Ante el escenario de desvalorización de la labor docente, nos damos cuenta de que aún frente a los avances en la legislación, son numerosos los factores que necesitamos avanzar, como los planes de carrera efectivos como garantía para todos los profesionales, las condiciones laborales dignas y los salarios iguales a los de otros profesionales con formación equivalente.

REFERENCIAS

ALVES, M. T. G.; SOARES, J. F. Contexto escolar e indicadores educacionais: condições desiguais para a efetivação de uma política de avaliação educacional. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 39, n. 1, p. 177-194, jan. /mar. 2013.

BAUER, A.; SOUSA, S. Z. Indicadores para avaliação de programas educacionais: desafios metodológicos. **Ensaio: avaliação e políticas públicas em educação** [online]. 2015, vol.23, n.86, pp.259-284. ISSN 0104-4036. DOI: 10.1590/S0104-40362015000100010.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF: Senado Federal, 1988.

BRASIL. **Lei n. 9.394/96**. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, DF: MEC, 20 dez. 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso: 10 enero 2024.

BRASIL. **Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira**. Nota Técnica – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – Ideb. Brasília, DF: INEP, 2019.

CURY, C. R. J.; FERREIRA, L. A. M. Obrigatoriedade da educação das crianças e adolescentes: uma questão de oferta ou de efetivo atendimento? **Nuances: estudos sobre Educação**, Presidente Prudente, Ano XVII, v. 17, n. 18, p. 124-145, jan./dez. 2010.

GARCIA, P. S.; MALACARNE, V.; BIZZO, N. O Percurso Formativo, a Atuação e Condições de Trabalho de Professores de Ciências de Duas Regiões Brasileiras. **ACTA SCIENTIAE (ULBRA)**, [S. l.], v. 11, p. 119-140, 2009.

GURGEL, F. R. **Trabalho docente**: políticas de financiamento da carreira e da remuneração dos professores da educação básica de sistemas públicos de ensino. 2012. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2012.

LIMONTA, S. V.; SILVA, K. A. C. P. C. da. Formação de professores, trabalho docente e qualidade do ensino. In: LIBÂNEO, J. C.; SUANNO, M. V. R.; LIMONTA, S. V. **Qualidade da escola pública**: políticas educacionais, didática e formação de professores. Goiânia: CEPED; América: Kelps, 2013.

MAUES, O. C. As Políticas de Avaliação da Educação Básica e o Trabalho Docente. **Linhas Críticas**, [S. l.], v. 22, n. 48, p. 442-461, 2016. ISSN 1981-431. DOI: 10.2015/lcv22n48.442.

NUNES, C. P.; OLIVEIRA, D. A. Trabalho, carreira, desenvolvimento docente e mudança na prática educativa. **Educação & Pesquisa**, São Paulo, v. 43, n. 1, p. 65-80, jan./mar. 2016.

OLIVEIRA, A. G. de. **Políticas públicas educacionais dos municípios do estado do RJ**: relações com os indicadores de qualidade 2005 e 2007. 2010. 147 f. Dissertação (Mestrado) – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2010.

OLIVEIRA, D. A. Segmentações históricas e contemporâneas da profissão docente no Brasil. **Revista Brasileira de Educação**, [S. l.], n. 26, 2021.

PINTO, J. M. R. O custo de uma educação de qualidade. In: CORREA, B. C.; GARCIA, T. O. (org.). **Política educacionais e organização do trabalho na escola**. São Paulo: Xamã, 2008.

PINTO, J. M. de R. Remuneração adequada do professor: desafio à educação brasileira. **Revista Retratos da Escola**, Brasília, v. 3, n. 4, p. 51-67, jan./jun. 2009.

PINTO, J. M. R.; ALVES, T. O impacto financeiro da ampliação da obrigatoriedade escolar no contexto do FUNDEB. **Educação e Realidade**, [S. l.], v. 36, p. 605-624, 2011.

SILVA, M. R. da. Direito à educação, universalização e qualidade: cenários da Educação Básica e da particularidade do Ensino Médio. **Jornal de Políticas Educacionais**, [S. l.], v. 9, p. 61-74, 2015.

SILVA, M. R.; ARAÚJO, M. L. de A. Educação Na Contramão Da Democracia - A Reforma Do Ensino Médio No Brasil. **Revista Trabalho Necessário**, [S. l.], 19, n. 39, p. 6-14, 2021.

SOUZA, Â. R. de; GOUVEIA, A. B. Os desafios atuais referentes ao financiamento de uma educação de qualidade. **FINEDUCA - Revista De Financiamento Da Educação**, [S. l.], v. 2, 2012. Disponible en: <https://seer.ufg.br/index.php/fineduca/article/view/40786>. Acceso: 10 enero 2024.

Reconocimientos: Universidad Federal de Paraná (UFPR), Programa de Posgrado en Educación (PPGE)

Financiación: No aplicable.

Conflictos de intereses: No aplicable

Aprobación ética: El trabajo utiliza fuentes secundarias, por lo que según las reglas del Sistema CEP CONEP no necesita ser evaluado por el CEP. El compromiso ético de los investigadores toma como referencia las directrices básicas de integridad en la actividad científica del CNPQ y las discusiones sobre ética en investigación de la ANPED.

Disponibilidad de datos y materiales: Las fuentes utilizadas están disponibles en el Laboratorio de Datos Educativos / UFPR y en el sitio web del INEP

Aportes de los autores: Adriana Palu – organización de los datos, análisis y construcción del texto. Andréa Barbosa Gouveia – discusión de los datos y revisión del texto.

Procesamiento y edición: Editora Iberoamericana de Educación - EIAE.
Corrección, formato, normalización y traducción.

