

IMPACTO DE LA ANSIEDAD Y EL ESTRÉS EN LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

IMPACTO DA ANSIEDADE E DO ESTRESSE NA QUALIDADE DE VIDA DOS ESTUDANTES DE GRADUAÇÃO EM ODONTOLOGIA: REVISÃO SISTEMÁTICA

IMPACT OF ANXIETY AND STRESS ON THE QUALITY OF LIFE OF UNDERGRADUATE DENTAL STUDENTS: A SYSTEMATIC REVIEW



Danielle Beatriz de Paula PIRES¹
e-mail: danielleb@ufmg.br



Ivan Minas e SILVA²
e-mail: ivanminas@ufmg.br



Rosa Núbia Vieira de MOURA³
e-mail: nubiamoura@ufmg.br



Janice Simpson de PAULA⁴
e-mail: janicesimpson@ufmg.br

Cómo hacer referencia a este artículo:

PIRES, D. B. de P.; SILVA, I. M.; MOURA, R. N. V. de.; PAULA, J. S. de. Impacto de la ansiedad y el estrés en la calidad de vida de los estudiantes de odontología: una revisión sistemática. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 19, n. 00, e024108, 2024. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v19iesp.2.18899>



- | Enviado en: 15/01/2024
- | Revisiones requeridas en: 31/01/2024
- | Aprobado el: 10/03/2024
- | Publicado el: 06/09/2024

Editor: Prof. Dr. José Luís Bizelli

Editor Adjunto Ejecutivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

¹ Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG), Belo Horizonte – MG – Brasil. Estudiante de maestría en la Maestría Profesional del Programa de Posgrado en Odontología-Facultad de Odontología.

² UFMG, Belo Horizonte – MG – Brasil. Estudiante de pregrado de Odontología e Iniciación Científica en la Facultad de Odontología.

³ UFMG, Belo Horizonte – MG – Brasil. Investigadora del Programa de Posgrado en Odontología y Profesora del Departamento de Odontología Social y Preventiva de la Facultad de Odontología.

⁴ UFMG, Belo Horizonte – MG – Brasil. Investigadora del Programa de Posgrado en Odontología y Profesora del Departamento de Odontología Social y Preventiva de la Facultad de Odontología.

RESUMEN: Se consideran la ansiedad y el estrés reacciones normales del organismo. Sin embargo, en proporciones exacerbadas, pueden comprometer la calidad de vida. El objetivo era revisar los estudios existentes sobre la ansiedad y el estrés y su impacto en la calidad de vida de los estudiantes de odontología. Se seleccionaron 358 publicaciones y cinco se incluyeron en la revisión. Cuatro estudios evaluaron la ansiedad y uno el estrés. Los resultados de los estudios transversales apuntaron a una asociación o correlación entre ansiedad y calidad de vida, todos ellos estadísticamente significativos. Los estudios que evaluaron el estrés y la calidad de vida no mostraron resultados significativos. Se puede concluir que, según los estudios encontrados, existe una asociación entre la ansiedad y la calidad de vida en los estudiantes de odontología de pregrado, pero no se encontró lo mismo para el estrés. No se encontraron estudios longitudinales que evaluaran el impacto de estas medidas.

PALABRAS CLAVE: Ansiedad. Estrés Psicológico. Estudiantes de Odontología. Calidad de Vida. Revisión Sistemática.

RESUMO: A ansiedade e o estresse são considerados reações normais do organismo. No entanto, em proporções exacerbadas, podem comprometer a qualidade de vida. O objetivo foi revisar os estudos existentes sobre ansiedade e estresse e seus impactos na qualidade de vida dos estudantes de graduação em Odontologia. Foram retidas 358 publicações e cinco foram incluídas na revisão. Quatro estudos avaliaram ansiedade e um estudo avaliou estresse. Os resultados dos estudos transversais apontaram para associação ou correlação entre ansiedade e qualidade de vida, todos estatisticamente significativos. Os estudos que avaliaram estresse e qualidade de vida não apresentaram resultados significativos. Conclui-se que, de acordo com os estudos encontrados, há associação entre ansiedade e qualidade de vida nos estudantes de graduação em Odontologia, o mesmo não sendo constatado para estresse. Não foram encontrados estudos longitudinais que permitam avaliar o impacto dessas medidas.

PALAVRAS-CHAVE: Ansiedade. Estresse Psicológico. Estudiantes de Odontologia. Qualidade de vida. Revisão Sistemática.

ABSTRACT: Anxiety and stress are considered normal reactions of the body. However, in exaggerated proportions, they can compromise the quality of life. The objective was to review existing studies on anxiety and stress and their impacts on the quality of life of undergraduate dental students. A total of 358 publications were retrieved and five were included in the review. Four studies assessed anxiety, and one study assessed stress. The results of cross-sectional studies pointed to an association or correlation between anxiety and quality of life, all statistically significant. Studies that assessed stress and quality of life did not yield significant results. It is concluded that, according to the studies found, there is an association between anxiety and quality of life in undergraduate dental students, but the same was not observed for stress. No longitudinal studies were found to assess the impact of these measures.

KEYWORDS: Anxiety. Psychological Stress. Dental Students. Quality of Life. Systematic Review

Introducción

La ansiedad y el estrés se consideran respuestas normales del sistema nervioso autónomo que influyen en la liberación de cortisol, la regulación del sueño, la protección (defensa), la motivación (acción), entre otros aspectos (Lenhadtk; Calvetti, 2017). Sin embargo, cuando los niveles de ansiedad y estrés son exagerados, causan daños al individuo, generando impactos negativos en la calidad de vida, con pérdidas personales, estudiantiles, profesionales, psicológicas y emocionales (Guimarães *et al.*, 2022).

Los estudios de Peña *et al.* (2021) y Turcio *et al.* (2022) muestran que los estudiantes universitarios, especialmente en el área de la salud, tienen altos niveles de ansiedad, estrés y un mayor riesgo de cambios en la salud mental, con consecuencias para la productividad y el rendimiento académico de los estudiantes. Se señalan como factores experimentados por los estudiantes universitarios que pueden contribuir a tales hallazgos los siguientes factores: el distanciamiento de la familia, las cargas de trabajo excesivas, las demandas de los padres, los profesores y el propio estudiante, y las incertidumbres sobre el futuro profesional (Garbin *et al.*, 2021). De acuerdo con Malafaia, Costa y Martins (2022), la pandemia de COVID-19 contribuyó al aumento de los niveles de ansiedad y estrés en la población general y especialmente entre los estudiantes universitarios debido a la incertidumbre respecto a la continuidad de los estudios.

Además de estas situaciones vividas por muchos estudiantes universitarios antes y durante la pandemia, la literatura científica señala que los estudiantes de pregrado en Odontología pueden tener mayores niveles de ansiedad y estrés, ya que también tienen que lidiar con otros aspectos como: el alto costo del curso – compra de materiales/instrumentos con financiamiento propio; y la aprensión sobre la atención al paciente – miedo a cometer errores (Doval *et al.*, 2019; Guimarães *et al.*, 2022).

El aumento de los niveles de ansiedad y estrés puede afectar la calidad de vida de los estudiantes, con la posibilidad de comprometer el rendimiento de los estudiantes y la adquisición de conocimientos y habilidades necesarias para su graduación (Elagra *et al.*, 2016). Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la calidad de vida se define como "la percepción que tiene el individuo de su inserción en la vida, en el contexto de la cultura y los sistemas de valores en los que vive y en relación con sus metas, expectativas, normas y preocupaciones" (OMS, 2023).

El conocimiento sobre los impactos de la ansiedad y/o el estrés en estudiantes de pregrado en Odontología promueve la identificación del problema y permite la adopción de

estrategias para la recuperación, prevención y promoción de la salud mental de los estudiantes (Peña *et al.*, 2021; Silva; Romarco, 2021).

En vista de lo anterior, el objetivo fue revisar los estudios existentes sobre ansiedad y estrés y sus impactos en la calidad de vida de los estudiantes de pregrado en Odontología.

Metodología

Se realizó una revisión sistemática de la literatura científica nacional e internacional. Se utilizaron las recomendaciones metodológicas PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*) (Page *et al.*, 2022). El estudio fue registrado en la plataforma PROSPERO con el número CRD42023473233.

La pregunta que guió la selección de los estudios fue: "¿Impactan la ansiedad y/o el estrés en la calidad de vida de los estudiantes de pregrado en Odontología?", considerando las siglas PECO (Latorraca *et al.*, 2019): P- población: estudiantes de pregrado en Odontología; E- exposición: niveles patológicos de ansiedad y estrés; C-control o comparador: no tener altos niveles de ansiedad y estrés; O- resultados: calidad de vida relacionada con la salud.

Criterios de elegibilidad

Se incluyeron estudios que evaluaron los niveles de ansiedad y/o estrés en estudiantes de odontología y los asociaron con la calidad de vida; estudios en inglés, español y portugués. Se excluyeron: estudios que no fueran con estudiantes de odontología o estudios con estudiantes de odontología, pero que no asociaran ansiedad y/o estrés con calidad de vida; estudios que no presentaran datos específicos de estudiantes de odontología, ya que no permitían el análisis cuantitativo final; y publicaciones como libros, reportes de casos, estudios de opinión y revisiones.

No hubo un preajuste para los conceptos de ansiedad y estrés adoptados por los autores en los estudios seleccionados, y se seleccionaron los estudios que evaluaron solo una de estas condiciones. Cualquier constructo sobre la calidad de vida adoptado por los autores de los estudios fue considerado como resultado.

Fuentes de información

Se consultaron las siguientes bases de datos: *PubMed*, *Web of Science*, *Virtual Health Library*, *Cochrane*, *Embase* y *Scopus*. También se consultó la lista de referencias de los artículos seleccionados.

Estrategia de investigaci3n

Las búsquedas se realizaron en diciembre de 2022, con la siguiente combinaci3n de descriptores: (*Estudiantes de Odontología*) AND (*Ansiedad OR Trastornos de ansiedad OR Estrés psicol3gico*) AND (*Calidad de vida*). No se utiliz3 ningún filtro.

Proceso de selecci3n

La selecci3n de los estudios fue realizada por dos evaluadores independientes y previamente calibrados (DBDP e IMS) (79% de acuerdo). Se inici3 con la lectura y clasificaci3n de títulos y resúmenes y, posteriormente, se realiz3 la evaluaci3n de los estudios seleccionados para la lectura del texto completo según los criterios de elegibilidad. Dos investigadores (RNVM y JSP) participaron en la capacitaci3n y discusi3n de los desacuerdos.

Proceso de recopilaci3n de datos

Para organizar las publicaciones retenidas y eliminar los duplicados, se utiliz3 *el software EndNote®*. Se utiliz3 el software Excel para clasificar los criterios de elegibilidad y, posteriormente, organizar los datos de los estudios incluidos. ®

En la síntesis de los resultados, también se extrajo la siguiente informaci3n de forma independiente entre dos evaluadores: autor, año de publicaci3n, tipo de estudio, lugar de investigaci3n, tipo de Instituci3n de Educaci3n Superior (pública o privada), muestra (número de estudiantes de odontología que participaron en la investigaci3n y tasa de respuesta), edad, instrumentos utilizados para recolectar datos sobre ansiedad, estrés y calidad de vida, resultados encontrados para cada una de estas medidas, método estadístico utilizado para evaluar el impacto o asociaci3n entre ansiedad y/o estrés y calidad de vida, y principales resultados encontrados. Finalmente, se enumeraron las variables incluidas en los estudios que podrían considerarse como predictoras de ansiedad o estrés.

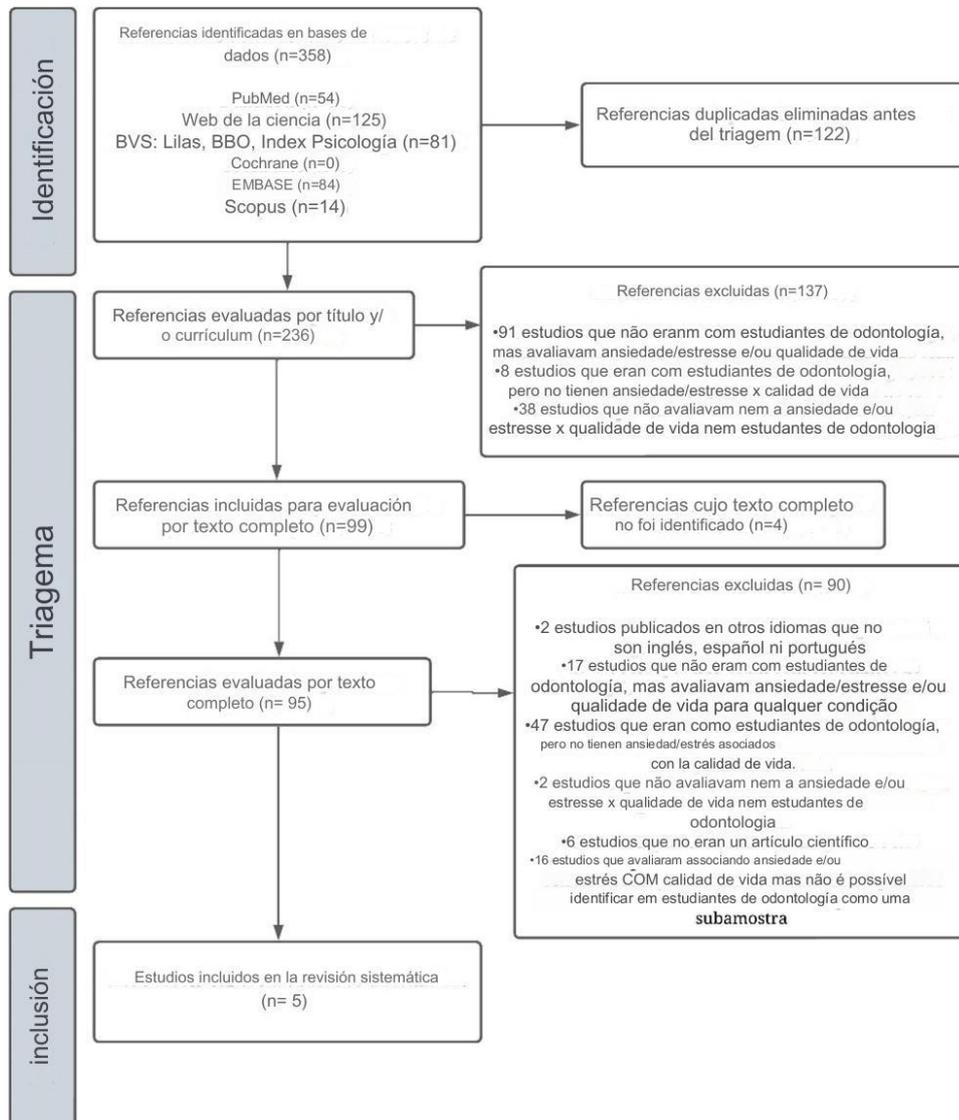
Evaluaci3n del riesgo de sesgo en los estudios

Para evaluar la calidad de los estudios/riesgo de sesgo, se utiliz3 la escala de evaluaci3n crítica del *Instituto Joanna Briggs* (JBI) (Santos; Scoli; Pschel, 2018).

Resultados

En un primer momento, se identificaron 358 publicaciones en las bases de datos (*Pubmed, Web of Science, BVS – Lilacs, BBO, Index Psicologia, Cochrane, Embase y Scopus*). De estos, 122 eran duplicados y fueron excluidos. Posteriormente, se leyeron los títulos y resúmenes de 236 estudios científicos, manteniéndose, posteriormente, 95 referencias seleccionadas para la lectura de los textos completos. Se incluyeron cinco estudios, como se muestra en la Figura 1. Después de leer las listas de referencias de los cinco artículos, no se encontraron nuevas referencias.

Figura 1 – Representación esquemática de los métodos de identificación, cribado e inclusión de los estudios en la revisión sistemática, según la metodología PRISMA.



Fuente: Elaboración propia.

De los cinco estudios incluidos en la revisi3n, cuatro evaluarían la ansiedad (Machado *et al.*, 2020; Silva *et al.*, 2022; Markovic *et al.*; 2022; Ergüven; Kalyoncuoglu, 2021) y uno evalu3 el estrés (Atif *et al.*, 2021). Ninguno de los estudios evalu3 el estrés y la ansiedad de forma concomitante.

Todos ellos fueron publicados en inglés en 2020 (Machado *et al.*, 2020), 2021 (Atif *et al.*, 2021; Ergüven; Kalyoncuoglu, 2021) y 2022 (Silva *et al.*, 2022; Markovic *et al.*, 2022). En cuanto al país de publicaci3n, se observ3 que dos estudios se realizaron en Brasil (Machado *et al.*, 2020 y Silva *et al.*, 2022) y los otros se desarrollaron en Pakistán (Atif *et al.*, 2021), Serbia (Markovic *et al.*, 2022) y Turquía (Ergüven; Kalyoncuoglu, 2021). Dos estudios se realizaron en una instituci3n pública (Silva *et al.*, 2022; Markovic *et al.*, 2022), mientras que los tres ocurrieron en Instituciones de Educaci3n Superior privadas (Atif *et al.*, 2021; Ergüven; Kalyoncuoglu, 2021; Machado *et al.*, 2020). La edad media de los estudiantes de graduaci3n en Odontología que participaron en los estudios seleccionados vari3 de 19,4 a 22,9 años, del primer al sexto año de graduaci3n.

Los estudios científicos incluidos en la revisi3n utilizaron los siguientes instrumentos de investigaci3n para la recolecci3n de datos sobre ansiedad: *Escala de Depresi3n, Ansiedad y Estrés (DASS-21)* (Silva *et al.*, 2022), *Trastorno de Ansiedad General-7 (GAD-7)* (Markovic *et al.*, 2022), *Inventario de ansiedad estado-rasgo (STAI-S)* (Machado *et al.*, 2020) y *Escala de Ansiedad por Apariencia Social (SAAS)* (Ergüven; Kalyoncuoglu, 2021). Y para evaluar el estrés: *Escala de Estrés Percibido (PSS)* (Atif *et al.*, 2021).

Para la recolecci3n de datos sobre calidad de vida se utilizaron los siguientes instrumentos: *WHOQOL-bref* versi3n abreviada desarrollada por la Organizaci3n Mundial de la Salud (Machado *et al.*, 2020), *Vida del estudiante de salud y residente de salud (VERAS-Q)* (Silva *et al.*, 2022), *Calidad de vida entre COVID-19 (COV19-QoL)* (Markovic *et al.*, 2022) y *Perfil de Impacto en Salud Bucal (OHIP)* (Atif *et al.*, 2021; Ergüven; Kalyoncuoglu, 2021).

Los estudios seleccionados evaluaron el impacto de la ansiedad y/o el estrés en la calidad de vida de los estudiantes de pregrado en odontología de la siguiente manera:

- Machado y cols. (2020): evalu3 el impacto de la ansiedad y la calidad del sueño en la calidad de vida en estudiantes de pregrado en odontología. Para asociarlo con la ansiedad, los autores consideraron la calidad de vida global, con el análisis de la puntuaci3n total del cuestionario, incluyendo los dominios físicos, psicol3gico, de relaciones sociales y ambiente;
- Atif y cols. (2021): evalu3 la relaci3n entre el estrés, la xerostomía, el flujo salival y la calidad de vida de estudiantes de pregrado en odontología. Los autores consideraron

la calidad de vida global, con el análisis de la puntuación total del cuestionario, incluyendo los dominios de bienestar físico, social y psicológico de los individuos;

- Ergüven y Kalyoncuoglu (2021): evaluaron el nivel de ansiedad por la apariencia social y la calidad de vida relacionada con la salud bucal entre estudiantes universitarios de odontología. Los autores consideraron la calidad de vida global, con el análisis de la puntuación total del cuestionario, incluyendo los dominios de bienestar físico, social y psicológico de los individuos;

- Silva *et cols.* (2022): examinó los factores sociodemográficos, socioeconómicos, de información académica, de apoyo social y psicosociales (ansiedad y estrés) entre los estudiantes de odontología y cómo estos influyen en la calidad de vida. Los autores demostraron que, entre otras variables, una menor ansiedad apuntaba directamente a una mejor calidad de vida. También mostraron que la ansiedad mediaba la relación entre el semestre académico actual y el apoyo social con la calidad de vida y también destacaron la relevancia de los determinantes estructurales e intermedios en la calidad de vida;

- Markovic *et cols.* (2022): investigaron el impacto de la pandemia de COVID-19 en la calidad de vida y la salud mental (ansiedad y depresión) en estudiantes de pregrado de odontología, y también analizaron las características sociodemográficas y académicas. Los autores consideraron la puntuación total del cuestionario, que evaluó el sentimiento de impacto en la calidad de vida de la salud mental y física, la ansiedad, la depresión y la seguridad personal.

Los resultados de los estudios transversales apuntaron a una asociación o correlación entre la ansiedad y la calidad de vida, todos ellos estadísticamente significativos (Machado *et al.*, 2020; Silva *et al.*, 2022; Markovic *et al.*; 2022; Ergüven; Kalyoncuoglu, 2021). Los estudios que evaluaron el estrés y la calidad de vida no mostraron resultados significativos (Atif *et al.*, 2021) etiqueta. También es importante considerar la ausencia de estudios que evalúen el impacto de la ansiedad y/o el estrés en la calidad de vida de los estudiantes de pregrado en odontología.

Al considerar los predictores de estrés o ansiedad de los estudios seleccionados en la presente revisión, las variables analizadas por los autores con resultados estadísticamente significativos fueron: exámenes universitarios al final del año (Atif *et al.*, 2021); semestre escolar más largo y apoyo social y pensamientos sobre la solicitud de licencia estudiantil (Silva *et al.*, 2022); trastorno depresivo, lugar de residencia, segundo y tercer año de escolaridad y fallecimiento de un familiar (Markovic *et al.*; 2022); primer y último año de estudio (Machado

					1,24, respectivamente), mientras que la puntuación más baja fue para las preocupaciones de seguridad personal (2,35 ±1,19).
Método estadístico	Prueba de Kruskal-Wallis. Modelo de regresión de Poisson	Teste Kruskal Wallis	Coefficiente de correlación de Spearman	Modelado de ecuaciones estructurales (SEM), utilizando el Análisis Confirmatorio de Factor (CFA)	Correlación con el coeficiente de Pearson
Resultados	Los puntajes de ansiedad se asociaron significativamente con todas las dimensiones del WHOQOL – bref (p<0.05)	Las puntuaciones del S-OHIP para los grupos bajo y alto no mostraron diferencias significativas (p=0,627)	Hubo una correlación positiva y significativa entre las puntuaciones de ansiedad y la calidad de vida (p<0,001)	La menor ansiedad se asoció directamente con una mejor calidad de vida (p<0,001)	La calidad de vida y la ansiedad fueron significativamente correlacionados (p<0,001).

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la evaluación de la calidad de los estudios (Cuadro 2), se identificaron vacíos en relación con los criterios de muestreo en la mayoría de los estudios. Los aspectos relacionados con la recolección y análisis de los datos fueron adecuados en todos los estudios.

Cuadro 2 – Resultados de la evaluación crítica de la calidad metodológica de los estudios.

Autor y año	Estructura de la muestra	Selección de los participantes	Tamaño de la muestra	Temas descritos en detalle	Análisis de datos	Métodos válidos	Medido de forma estándar y fiable	Análisis estadístico adecuado	Tasa de respuesta adecuada
Machado y cols. (2020)	N	S	N	S	S	S	S	S	S
Atif y cols. (2021)	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Erguven en Kalyoncuoglu (2021)	N	N	N	S	S	S	S	S	NC

Silva y cols. (2022)	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Markovic y cols. (2022)	N	N	N	S	S	S	S	S	NC

Adecuado: S – Sí; N – No; NC – Por supuesto que no; NA – No aplica.

Fuente: Elaboración propia.

Discusión

Se trata de una revisión sistemática que verificó el impacto de la ansiedad y/o el estrés en la calidad de vida de los estudiantes de pregrado en Odontología. De los cinco estudios, cuatro de ellos (Silva *et al.*, 2022; Markovic y cols., 2022; Erguven y Kalyoncuoglu, 2021 y Machado *et al.*, 2020) mostraron una asociación entre la ansiedad y la calidad de vida de los estudiantes de pregrado en Odontología.

Todos los estudios encontrados son recientes, publicados menos de cinco años después de su publicación, hecho que puso de manifiesto el interés actual por la investigación sobre este tema y la creciente preocupación por las medidas dirigidas a la salud mental (Gundim *et al.*, 2021; George *et al.*, 2022). Dos de estos estudios (Machado *et al.*, 2020; Silva *et al.*, 2022) se realizaron en Brasil, este hecho puede estar relacionado con la gran cantidad de facultades de odontología que existen en el país en comparación con el resto del mundo (Martin *et al.*, 2018).

Se identificaron diferentes instrumentos utilizados para evaluar el nivel de estrés y/o ansiedad, así como para la calidad de vida. Los cuestionarios utilizados para evaluar los aspectos psicosociales fueron diversos, con énfasis en medidas ampliamente utilizadas como la versión abreviada de la Escala de *Estrés Percibido* (PSS) y la *Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés* (DASS-21). Una revisión sistemática realizada por Elani *et al.* (2014), sobre el estrés en estudiantes de odontología, evaluó 124 estudios que utilizaron diferentes instrumentos, y encontró que la herramienta más utilizada fue el *cuestionario de Estrés Ambiental Dental* (DES), presente en el 25% de los estudios, seguido por la herramienta PSS, utilizada en el 20,5% de los estudios. Por lo tanto, cabe destacar que no existe un estándar metodológico en los estudios sobre el tema. En cuanto a la calidad de vida, predominó el uso del Perfil de Impacto en Salud Bucal (OHIP) (Atif *et al.*, 2021; Erguven y Kalyoncuoglu, 2021), así como cuestionarios específicos para determinadas situaciones como la COVID-19 (Markovic *et al.*, 2022).

A pesar de la falta de estandarización, el uso de instrumentos validados de recolección de datos contribuye para una investigación más efectiva y confiable de los ítems que se pretenden medir en un estudio, ya que en el proceso de validación el instrumento es

rigurosamente probado por los investigadores (Bellucci; Matsuda, 2012), que consideran que la influencia de los aspectos culturales y étnicos, los valores y los patrones de comportamiento son diferentes en las diferentes nacionalidades (Bisol, 2012).

La investigación de Graner y Cerqueira (2019) presentó los factores académicos como los más estresantes reportados por los estudiantes de graduación en Odontología. Situaciones como la transición de la adolescencia a la edad adulta, cambios considerables en la rutina diaria y muchas responsabilidades, generan naturalmente ansiedad y estrés en los estudiantes universitarios (Graner; Cerqueira, 2019). Y en los estudiantes de Odontología, además de las situaciones mencionadas, lidiar con la primera atención del paciente, el miedo a los errores, la capacidad de asociar teoría y práctica en el momento de la atención, el alto costo de los materiales/instrumentos necesarios durante la graduación y otros escenarios pueden aumentar los niveles de ansiedad y estrés de estos estudiantes (Doval *et al.*, 2019; Guimarães *et al.*, 2022).

Así, los cambios en la vida personal/social, las exigencias académicas, la preocupación por el aprendizaje y la realización de procedimientos clínicos pueden desencadenar o acentuar el estrés y la ansiedad entre los estudiantes de odontología (Rodrigues *et al.*, 2019). Los estudios de Saxena *et al.* (2019) y Fujita y Maki (2018) citaron la relación entre las conductas de riesgo, el estrés y la ansiedad entre los estudiantes, desencadenada por experiencias académicas desagradables.

La percepción del estudiante universitario con poco apoyo emocional y/o social representa un aspecto asociado al malestar psicológico y las relaciones sociales pueden jugar un papel de riesgo o protección para la salud mental de los estudiantes (Graner; Cerqueira, 2019). Además, la comprensión de la experiencia universitaria por parte de los universitarios puede influir en la sensación de bienestar, es decir, los individuos que cuentan con apoyo social tienden a tener una mejor percepción del rendimiento académico (Graner; Cerqueira, 2019).

Entre los estudios incluidos en esta revisión, se destaca la importancia de que los estudiantes de pregrado de odontología reciban orientación, apoyo social/emocional (Machado *et al.*, 2020) e información sobre actitudes/comportamientos que favorezcan su salud y calidad de vida (Basudan; Binanzan; Alhassan, 2017; Ergüven; Kalyoncuoglu, 2021; Silva *et al.*, 2022). Un mayor apoyo social y un estilo de vida más saludable se asociaron con menores niveles de ansiedad y mejor calidad de vida entre los estudiantes de pregrado de odontología en el estudio transversal desarrollado por Silva *et al.* (2022). Se observa que los problemas sociales y emocionales, incluido el entorno académico, pueden influir en los niveles de ansiedad de los estudiantes de pregrado en Odontología, con la posibilidad de impactos en su calidad de vida.

Este hecho presenta evidencias de un potencial que puede ser explorado más a fondo dentro de las investigaciones sobre la ansiedad y/o el estrés que afectan a los estudiantes de Odontología, como la relación con los aspectos sociales y emocionales y los impactos en la calidad de vida.

En cuanto a la calidad de los estudios, el aspecto crítico se refirió a los criterios muestrales y a la tasa de respuesta. Cabe destacar el bajo nivel de evidencia de los estudios observacionales transversales, resultando el obstáculo de la presente revisión para responder a la pregunta de investigación previamente definida (Santos; Respaldar; Xavier, 2019; Gualdani *et al.*, 2022).

Una limitación del presente estudio es la ausencia de metaanálisis debido a la heterogeneidad de los datos. También se considera que el uso del término "*estudiantes de odontología*" puede haber limitado el alcance de los estudios para los estudiantes de odontología en países donde no existe un curso específico. Por último, no se investigó la literatura gris.

Conclusión

De acuerdo con los estudios transversales encontrados, existe una asociación entre la ansiedad y la calidad de vida de los estudiantes de pregrado en Odontología, pero no se encuentra lo mismo para el estrés. No se encontraron estudios longitudinales para evaluar el impacto de estas medidas.

Se encontró la necesidad e importancia de la implementación, en las escuelas/facultades de pregrado en Odontología, de medidas educativas y de apoyo con relación a la adopción de hábitos, conductas y actitudes para controlar la ansiedad y que favorezcan la calidad de vida y la salud del estudiante de pregrado en Odontología, así como estrategias que ofrezcan apoyo acogedor, social y emocional al estudiante.

Al considerar las especificidades del curso de Odontología, especialmente en lo que se refiere al alto costo y al contacto frecuente con los procedimientos clínicos, se deben adoptar medidas relacionadas con la ayuda al estudiante, un espacio de escucha o acogida y una red de atención a la salud mental. Además, es imperativo garantizar espacios de discusión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y los aspectos psicosociales que atraviesan la vida académica de los estudiantes.

REFERENCIAS

- ATIF, M. P. S.; SYED, S. A.; SHERAZI, U. R.; RANA, S. Determining the relationship among stress, xerostomia, salivary flow rate, and the quality of life of undergraduate dental students. **Journal of Taibah University Medical Sciences**, Saudi Arabia, v. 16, n. 1, p. 9-15, 2021. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33603626/>. Acceso en: 05 marzo 2023.
- BASUDAN, S.; BINANZAN, N.; ALHASSAN, A. Depression, anxiety and stress in dental students. **International Journal of Medical Education**, Nottingham, v. 8, p.179-186, 2017. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5457790/>. Acceso en: 05 marzo 2023.
- BELLUCCI JÚNIOR, J. A.; MATSUDA, L. M. Construção e validação de instrumento para avaliação do Acolhimento com Classificação de Risco. **Revista Brasileira de Enfermagem**, Brasília, v. 65, n. 5, p. 751-757, 2012. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/reben/a/DwT8nJtQs6YkXGZt3yBmR4F/?lang=pt>. Acceso en: 05 marzo 2023.
- BISOL, C. A. Estratégias de pesquisa em contextos de diversidade cultural: entrevistas de listagem livre, entrevistas com informantes-chave e grupos focais. **Estudos de Psicologia**, Campinas, v. 29, p. 719-726, 2012. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/estpsi/a/YVK8vN6zrs86PSDHpzyvnnh/>. Acceso en: 08 marzo 2023.
- DOVAL, R. T. P.; SANTOS, A. C. M.; PENHA, E. S.; ALMEIDA, M. S. C.; GUÊNES, G. M. T.; FIGUEIREDO, C. H. M. C. Disfunção temporomandibular e ansiedade em graduandos de Odontologia. **Revista Cubana de Estomatologia**, Havana, v. 56, n. 1, p. 42-51, 2019. Disponible en: <http://dspace.sti.ufcg.edu.br:8080/xmlui/handle/riufcg/25907>. Acceso en: 08 marzo 2023.
- ELAGRA, M. I.; RAYYAN, M. R.; ALNEMER, O. A.; ALSHEHRI, M. S.; ALSAFFAR, N. S.; AL-HABIB, R. S.; ALMOSAJEN, Z. A. Sleep quality among dental students and its association with academic performance. **Journal of International Society of Preventive & Community Dentistry**, Mumbai, v. 6.n. 4, p. 296-301. 2016. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4981930/>. Acceso en: 05 marzo 2023.
- ELANI, H.W.; ALLISON, P. J.; KUMAR, R. A.; MANCINI, L.; LAMBROU, A.; BEDOS, C. A Systematic Review of Stress in Dental Students. **Journal of Dental Education**, Washington, v. 78, n. 2, p. 227-242, 2014. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24489030/>. Acceso en: 08 jul. 2023.
- ERGUVEN, S. E.; KALYONCUOGLU, U. T. Effect of tooth loss on social appearance anxiety and oral health related quality of life among dental students. **Journal of Basic and Clinical Health Sciences**, İzmir, v. 3, p. 165-170, 2021. Disponible en: <https://dergipark.org.tr/en/pub/jbachs/issue/64953/962192>. Acceso en: 11 apr. 2023.
- FUJITA, Y.; MAKI, K. Associations of smoking behavior with lifestyle and mental health among Japanese dental students. **BMC Medical Education**, London, v. 18, n. 264, p. 1-11, 2018. Disponible en: <https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-018-1365-1>. Acceso en: 18 nov. 2023.

GARBIN, C. A. S.; SANTOS, L. F. P.; GARBIN, A. J. S.; GARBIN, A. J. I.; SALIBA, T. A.; SALIBA, O. Fatores associados ao desenvolvimento de ansiedade e depressão em estudantes de Odontologia. **Revista da ABENO**, v. 21, n. 1, p. 1-13, 2021. Disponível em: <https://revabeno.emnuvens.com.br/revabeno/article/view/1086/980>. Acesso em: 10 nov. 2023.

GEORGE, R. P.; DONALD, P. M.; SOE, H. H. K.; TEE, S. C.; TOH, J.; CHEAH, M. J. Q. Prevalence of Symptoms of Depression, Anxiety, and Stress among Undergraduate Dental Students in Malaysia. **The Journal of Contemporary Dental Practice**, New Delhi, v. 23, n. 5, p. 532-538, 2022. Disponível em: <https://www.thejcdp.com/doi/JCDP/pdf/10.5005/jp-journals-10024-3340>. Acesso em: 24 jul. 2023.

GRANER, K. M.; CERQUEIRA, A. T. A. R. Revisão integrativa: sofrimento psíquico em estudantes universitários e fatores associados. **Ciência & Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 24, n. 4, p. 1327-1346, 2019. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/csc/a/RLFrGpHpQKgkYpwXvHx3B3b/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 08 jul. 2023.

GUALDANI, F. A.; ALVES, F. H.; MARCHI, K. R. C.; BOTEGA, L. C. Critérios de qualidade de dados em saúde: uma análise quantitativa. **Informação & Informação**, Londrina, v. 27, n. 2, p. 466-490, 2022. Disponível em: <https://ojs.uel.br/revistas/uel/index.php/informacao/article/view/43782/48298>. Acesso em: 26 dic. 2023.

GUIMARÃES, M. F.; VIZZOTTO, M. M.; AVOGLIA, H. R. M. C.; PAIVA, E. A. F. Depressão, ansiedade, estresse e qualidade de vida de estudantes de universidade pública e privada. **Revista Psicologia, Diversidade e Saúde**, Salvador, v. 11, 2022. Disponível em: <https://www5.bahiana.edu.br/index.php/psicologia/article/view/4038>. Acesso em: 19 sept. 2023.

GUNDIM, V. A.; ENCARNAÇÃO, J. P.; SANTOS, F. C.; SANTOS, J. E.; VASCONCELLOS, E. A.; SOUZA, R. C. Saúde mental de estudantes universitários durante a pandemia de COVID-19. **Revista Baiana de Enfermagem**, Salvador, v. 35, p. 1-14, 2021. Disponível em: <https://periodicos.ufba.br/index.php/enfermagem/article/view/37293>. Acesso em: 18 nov. 2023.

LATORRACA, C. O. C.; RODRIGUES, M.; PACHECO, R. L.; MARTINBIANCO, A. L. C.; RIERA, R. Busca em bases de dados eletrônicas da área da saúde: por onde começar. **Medicina Baseada em Evidências**, São Paulo, v. 24, n. 2, p. 59-63, 2019. Disponível em: https://www.apm.org.br/wp-content/uploads/Diagnostico-Tratamento-v24n2_2019.pdf#page=27. Acesso em: 21 jun. 2023.

LENHADTK, G.; CALVETTI, L. A. Quando a ansiedade vira doença? Como tratar transtornos ansiosos sob a perspectiva cognitivo-comportamental. **Revista Aletheia**, v. 50, n.1-2, p.111-122, 2017. Disponível em: <http://posgrad.ulbra.br/periodicos/index.php/aletheia/article/view/4168>. Acesso em: 21 jun. 2023.

MACHADO, A. V.; CASTRO, C. O.; FILHO, C. R. B.; BRUZAMOLIN, C. D.; SCARIOT, R.; PIZZATTO, E.; GABARDO, M. C. L. Anxiety and sleep quality in dental students at a private brazilian university. **The Bulletin of Tokyo Dental College**, Tokyo, v. 61, n. 1, p. 27-36, 2020. Disponible en: https://www.jstage.jst.go.jp/article/tdcp/61/1/61_2018-0072/_article. Acceso en: 05 feb. 2024.

MALAFAIA, J. R.; COSTA, A. F.; MARTINS, M. G. T. Covid-19: impactos psicológicos em estudantes universitários. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, v. 8, n. 11, p. 243-262, nov. 2022. Disponible en: <https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/7687>. Acceso en: 18 apr. 2023.

MARKOVIC, M. M.; LATAS, M. B.; MILOVANOVIC, S.; POZNANOVIC, S. T.; LAZAREVIC, M. M.; KARISIK, M. J.; DORDEVIC, J.; MANDINIC, Z.; JOVANOVIC, S. Mental Health and Quality of Life among Dental Students during COVID-19 Pandemic: A Cross-Sectional Study. **International Journal of Environmental Research and Public Health**, Basel, v. 19, p. 1-12, 2022. Disponible en: <https://www.mdpi.com/1660-4601/19/21/14061>. Acceso en: 27 apr. 2023.

MARTIN, A. S. S.; CHISINI, L. A.; MARTELLI, S.; SARTORI, L. R. M.; RAMOS, E. C.; DEMARCO, F. F. Distribuição dos cursos de Odontologia e de cirurgiões-dentistas no Brasil: uma visão do mercado de trabalho. **Revista da ABENO**, v. 18, n. 1, p. 63-73, 2018. Disponible en: <https://revabeno.emnuvens.com.br/revabeno/article/view/399>. Acceso en: 18 nov. 2023.

PAGE, M. J.; MCKENZIE, J. E.; BOSSUYT, P. M.; BOUTRON, I.; HOFFMANN, T. C.; MULROW, C. D.; SHAMSEER, L.; TETZLAFF, J. M.; AKL, E. A.; BRENNAN, S. E.; CHOU, R.; GLANVILLE, J.; GRIMSHAW, J. M.; HRÓBJARTSSON, A.; LALU, M. M.; LI, T.; LODER, E. W.; MAYO-WILSON, E.; MCDONALD, S.; MCGUINNESS, L. A.; STEWART, L. A.; THOMAS, J.; TRICCO, A. C.; WELCH, V. A.; WHITING, P.; MOHER, D. A declaração PRISMA 2020: diretriz atualizada para relatar revisões sistemáticas. **Epidemiologia e Serviços de Saúde**, Brasília, DF, v. 31, n. 2, 2022. Disponible en: <http://scielo.iec.gov.br/pdf/ess/v31n2/2237-9622-ess-31-02-e2022107.pdf>. Acceso en: 13 feb. 2023.

PENA, N. G. S.; CAVALCANTI, U. D. N. T.; SANTOS, D. B. N.; MAGALHÃES, M. A. V.; COSTA, M. R.; SILVA, Z. B. da. Investigação dos níveis de ansiedade e depressão em acadêmicos de Odontologia de uma instituição de ensino superior. **Odontologia Clínica-Científica**, Recife, v. 20.n. 2, p. 32-36., 2021. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1369191>. Acceso en: 09 sept. 2023.

RODRIGUES, M. I. Q.; FROTA, L. M. A.; FROTA, M. M. A.; TEIXEIRA, C. N. G. Fatores de estresse e qualidade de vida de estudantes de Odontologia. **Revista da ABENO**, v. 19, n. 1, p. 49-57, 2019. Disponible en: <https://revabeno.emnuvens.com.br/revabeno/article/view/620/529>. Acceso en: 08 jul. 2023.

SANTOS, A. C. P.; FONSECA, H. H. V.; XAVIER, S. S. Nível de evidência científica de artigos sobre fisioterapia motora em pacientes críticos no Brasil: revisão integrativa de literatura. **Brazilian Journal of Surgery and Clinical Research**, v. 26, n. 1, p. 42-51, 2019.

Disponível em: https://www.mastereditora.com.br/periodico/20190306_115002.pdf. Acesso em: 26 dic. 2023.

SANTOS, W. M.; SECOLI, S. R.; PÜSCHEL, V. A. A. A abordagem do Joanna Briggs Institute para revisões sistemáticas. **Revista Latino-Americana de Enfermagem**, v. 26, 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rlae/a/3X4PW3B8fzcrpH6YvgZhCJH/?lang=pt&format=pdf>. Acesso em: 04 aug. 2023.

SAXENA, S. K.; MANI, R. N.; DWIVEDI, A. K.; RYALI, V. S. S. R.; TIMOTHY, A. Association of educational stress with depression, anxiety, and substance use among medical and engineering undergraduates in India. **Industrial Psychiatry Journal**, Mumbai, v. 28, n. 2, p. 160-169, 2019. Disponível em: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33223707/>. Acesso em: 18 nov. 2023.

SILVA, J. G. A. R.; ROMARCO, E. K. V. Análise dos níveis de ansiedade e depressão em universitários da Universidade Federal de Viçosa (UFV). **Instrumento- Revista de Estudo e Pesquisa em Educação**, Juiz de Fora, MG, v. 23, n. 1, p. 134-150, 2021. Disponível em: <https://periodicos.ufjf.br/index.php/revistainstrumento/article/view/30912>. Acesso em: 09 oct. 2023.

SILVA, A. N.; LUCIETTO, D. A.; BASTOS, M. V. D.; NASCIMENTO, T. Q.; VETTORE, M. V. The relationship of dental students' characteristics to social support, psychosocial factors, lifestyle, and quality of life. **Health Psychology and Behavioral Medicine**, London, v. 10, n. 1, p. 596-616, 2022. Disponível em: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/21642850.2022.2102017>. Acesso em: 09 oct. 2023.

TURCIO, K. H.; NETO, C. L. M. M.; CAXIAS, F. P.; GOIATO, M. C.; SANTOS, D. M.; JANUZZI, M. S.; GUIOTTI, A. M.; BERTOZ, A. P. M.; BRANDINI, D. A. Relationship of excessive daytime sleepiness with bruxism, depression. **Journal of Clinical and Experimental Dentistry**, v. 16, n. 6, 2022. Disponível em: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9233911/>. Acesso em: 08 apr. 2023.

WHO. World Health Organization. **WHOQOL**: measuring Quality of Life on-line. 2023. Disponível em: <https://www.who.int/tools/whoqol>. Acesso em: 21 feb. 2023.

Reconocimientos: Estudiantes de graduación de la Facultad de Odontología de la Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG) que participan de la investigación.

Financiación: Programa Institucional de Becas de Iniciación Científica del PRPq, patrocinado por el Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (PIBIC/CNPq).

Conflictos de intereses: No hay conflictos de intereses.

Aprobación ética: No aplicable.

Disponibilidad de datos y material: Cuando se solicitan datos a los autores.

Contribuciones de los autores: Danielle Beatriz de Paula Pires: Construcción del marco teórico, metodología, recolección y análisis de datos, redacción del borrador original. Ivan Minas e Silva: Construcción del marco teórico, recolección e interpretación de datos, revisión del borrador original. Rosa Núbia Vieira de Moura y Janice Simpson de Paula: Curación de datos, orientación y gestión del proyecto, redacción y revisión final de la investigación.

Procesamiento y edición: Editora Iberoamericana de Educación - EIAE.
Corrección, formateo, normalización y traducción.

