

EDUCACIÓN BRASILEÑA DE JÓVENES Y ADULTOS: UN RELATO REFLEXIVO DE UN CONTEXTO EMERGENTE DE ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA REMOTO

EDUCAÇÃO BRASILEIRA DE JOVENS E ADULTOS: UM RELATO REFLEXIVO DE UM CONTEXTO EMERGENTE DE ENSINO DE BIOLOGIA REMOTO

BRAZILIAN EDUCATION FOR YOUTH AND ADULTS: A REFLECTIVE REPORT OF AN EMERGENCY REMOTE BIOLOGY TEACHING CONTEXT



Régis Vinícius Alves de ABREU¹
e-mail: regisdna7@gmail.com



Ana Rafaela Silva de MACEDO²
e-mail: aninha.rafaelasilva@gmail.com



Daise Aparecida ROSSI³
e-mail: daise.rossi@ufu.com

Cómo hacer referencia a este artículo:

ABREU, R. V. A. de; MACEDO, A. R. S. de; ROSSI, D. A. Educación brasileña de jóvenes y adultos: un relato reflexivo de un contexto emergente de enseñanza de la biología remoto. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 19, n. 00, e024126, 2024. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaae.v19i00.18940>



| **Enviado en:** 19/01/2024
| **Revisiones requeridas en:** 08/03/2024
| **Aprobado en:** 07/04/2024
| **Publicado en:** 21/10/2024

Editor: Prof. José Luís Bizelli

Editor Ejecutivo Adjunto: Prof. José Anderson Santos Cruz

¹ Universidad Federal de Uberlândia (UFU), Uberlândia – MG – Brasil. Estudiante de doctorado en el programa de Ciencias Veterinarias, Departamento de Ciencias Veterinarias.

² Universidad Federal de Uberlândia (UFU), Uberlândia – MG – Brasil. Estudiante de doctorado en el programa de Ciencias Veterinarias, Departamento de Ciencias Veterinarias.

³ Universidad Federal de Uberlândia (UFU), Uberlândia – MG – Brasil. Doctorado en Ciencias Veterinarias, Departamento de Ciencias Veterinarias.

RESUMEN: La Educación de Jóvenes y Adultos (EJA) en Brasil enfrenta desafíos históricos, especialmente en la enseñanza de la Biología. Las dificultades se intensificaron con la pandemia mundial por SARS-CoV-2, que impuso el distanciamiento social y la migración de emergencia a la enseñanza remota. En este escenario, la investigación aborda reflexiones sobre soluciones innovadoras para la enseñanza de la Biología, utilizando metodologías activas y recursos interactivos. La investigación tiene como objetivo identificar perspectivas y desafíos relacionados con la enseñanza remota, en las clases de biología celular impartidas a estudiantes de la EJA, así como exponer críticas y reflexiones sobre este escenario docente a través de la visión de un docente activo. La reflexión crítica sobre esta experiencia permitió identificar buenas prácticas y construir un modelo de enseñanza de la Biología más efectivo para la EJA, brindando educación de calidad a jóvenes y adultos de diferentes clases sociales, construyendo un futuro más justo y equitativo.

PALABRAS CLAVE: Pandemia de SARS-CoV2. Aprendizaje a distancia. Educación para jóvenes y adultos. Enseñanza de la biología. Educación brasileña.

RESUMO: *A Educação de Jovens e Adultos (EJA) no Brasil enfrenta desafios históricos, especialmente no ensino de Biologia. As dificuldades se intensificaram com a pandemia global devido ao SARS-CoV-2, que impôs o distanciamento social e a migração emergencial para o ensino remoto. Nesse cenário, a pesquisa aborda reflexões para soluções inovadoras para o ensino de Biologia, utilizando metodologias ativas e recursos interativos. A pesquisa tem a finalidade de identificar perspectivas e desafios relacionados ao ensino remoto, nas aulas de biologia celular ministradas para alunos da EJA, bem como expor críticas e reflexões deste cenário de ensino através da visão de um professor atuante. A reflexão crítica sobre essa experiência permitiu a identificação de boas práticas e a construção de um modelo de ensino de Biologia mais eficaz para a EJA, propiciando uma educação de qualidade para jovens e adultos de diferentes classes sociais, construindo um futuro mais justo e equitativo.*

PALAVRAS-CHAVE: *Pandemia de SARS-CoV2. Aprendizagem Remota. Educação para Jovens e Adultos. Ensino de biologia. Educação brasileira.*

ABSTRACT: *Youth and Adult Education (EJA) in Brazil faces historical challenges, especially in the teaching of Biology. Difficulties intensified with the global pandemic due to SARS-CoV-2, which imposed social distancing and the emergency migration to remote teaching. In this scenario, the research addresses reflections on innovative solutions for teaching Biology, using active methodologies and interactive resources. The research aims to identify perspectives and challenges related to remote teaching, in cell biology classes taught to EJA students, as well as to expose criticisms and reflections of this teaching scenario through the vision of an active teacher. Critical reflection on this experience allowed the identification of good practices and the construction of a more effective Biology teaching model for EJA, providing quality education for young people and adults from different social classes, building a fairer and more equitable future.*

KEYWORDS: *SARS-CoV2 pandemic. Remote Learning. Education for Youth and Adults. Biology teaching. Brazilian education.*

Introducción

En la actualidad, la educación brasileña ha demostrado ser regular en muchos espacios de enseñanza formal y, mirando más de cerca, es evidente que no está siendo plenamente eficaz para ofrecer una educación básica de calidad. Aun así, como agravante, existe un momento histórico de pandemia mundial que comenzó en 2020, que afecta directamente a la educación básica, tanto en la enseñanza y el aprendizaje como en la falta de interacción social que brindan las escuelas (Silva; Rangel; Souza, 2020).

Con base en esto, al analizar las instituciones públicas, especialmente las escuelas municipales y estatales, se verifica una situación más desfavorable, principalmente por los fondos a veces insuficientes para las familias de los estudiantes, así como por la ineficiente inversión del gobierno (Gil; Pessoni, 2020). En este sentido, los bajos ingresos de los estudiantes en este tipo de educación es un agravante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, así como el escenario de las aulas, físicas o virtuales, de la EJA, donde hay estudiantes de diferentes edades, incluyendo adultos mayores que aún no están familiarizados con el uso de las tecnologías digitales de la información y la comunicación (Usher; Hershkovitz; Forkosh-Baruj, 2021).

En este caso, el desarrollo del aprendizaje en EJA puede considerarse todavía relativamente superficial, careciendo de intervenciones profesionales dirigidas a mejorar el proceso de aprendizaje de estos estudiantes, teniendo en cuenta toda la situación social que viven. (Maraschin; Ferreira, 2020). Por lo tanto, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación debe ser más interactivo y contextualizado, con el fin de proporcionar posibles contribuciones a la mejora de la enseñanza en EJA a través de la Enseñanza Remota de Emergencia (ERE) (Bacheti *et al.*, 2020).

En este contexto, los profesionales del ámbito de la educación han estudiado, analizado y reflexionado sobre las formas de intervenir y mejorar las ERE (Albó *et al.*, 2020; Misirli; Ergulec, 2021). Así, tanto para la Educación Regular como para la Enseñanza de la EJA, los educadores investigan este escenario, con el objetivo de intervenir con aportes relevantes para la formación efectiva de ciudadanos críticos y políticos, aún en un momento tan desafiante.

A partir de lo anterior, este trabajo tiene como objetivo identificar perspectivas y desafíos relacionados con la enseñanza a distancia en las clases de biología celular impartidas a estudiantes de EJA. Además, también se pretende exponer las críticas y reflexiones de este escenario didáctico a través de la visión de un docente que trabaja en Educación Regular y Educación de Jóvenes y Adultos.

Revisión de la literatura

EJA, Educación de Jóvenes y Adultos, es un modelo de enseñanza desarrollado a partir de la necesidad de ofrecer oportunidades a personas que, por alguna razón, no completaron la enseñanza básica y/o media a la edad adecuada. Se trata de una acción para incentivar a jóvenes y adultos (Ventura; Cruz; Marqués, 2020). Así, este enfoque respeta las características de estos estudiantes y brinda oportunidades educativas adecuadas a sus intereses, condiciones de vida y de trabajo a través de cursos y pruebas para esta enseñanza, diferenciándolos de la Educación Regular, especialmente en el caso de la enseñanza a distancia (Artuzi; Da Fonseca; Bertoloto, 2021; Beardsley *et al.*, 2021).

Según datos divulgados por el Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (2018), se estima que en Brasil hay 11,3 millones de analfabetos, lo que corresponde al 6,8% de la población, que mayores de 15 años no saben leer ni escribir. A pesar de esto, casi la mitad, el 48,1% de la población brasileña (25 años o más) no ha completado la escuela primaria. La tasa es mayor en las zonas rurales y el 79,6% de los brasileños de este grupo de edad no han completado la escuela primaria. Aun así, el 27% de la población ha completado al menos la enseñanza media y solo el 16,5% de la población ha completado la educación superior, por lo que es necesario intervenir en las medidas gubernamentales e incentivar la educación de esta población que vio interrumpidos sus estudios.

El objetivo de EJA es ofrecer servicios de finalización de la enseñanza media a jóvenes y adultos que abandonan la escuela y desean retomar sus estudios, proponiendo la democratización de la educación y brindando oportunidades de educación básica para todos en Brasil (Da Silva, Freitas, de Almeida, 2021). Así, trabajar con EJA implica formar nuevas habilidades, preparar a los estudiantes para lidiar con diferentes lenguajes y tecnologías, y para enfrentar nuevas dinámicas y desafíos de los procesos educativos (Pereira; Edmond; Costa, 2020).

En general, se puede considerar más agotador enseñar con estudiantes de secundaria en el modelo EJA. Esto se debe a que, en muchos casos, los estudiantes de EJA tienen mayor dificultad para construir conceptos, por lo que se sienten decepcionados, ya que no pueden aprender diferentes contenidos, lo que lo convierte en un entorno de enseñanza y aprendizaje desafiante (Bacheti *et al.*, 2020).

Además, en 2020 se presentó un agravante en el contexto educativo del país, incluso en la modalidad de EJA. Debido al contexto global actual en relación con la pandemia de COVID-19, la separación social se ha convertido en un método básico para frenar la curva de transmisión

de la enfermedad (Golinelli, *et al.*, 2020; Da Silva Tupan, 2021; Espírito Santo, 2021). Si bien esta acción ha reducido la transmisión del virus, también ha promovido una transformación de todos los sectores y actividades, llegando incluso al ámbito educativo (Da Silva, *et al.*, 2020).

De esta manera, el Aprendizaje Remoto de Emergencia se ha convertido en la forma más viable de mantener el distanciamiento social y promover la educación para diferentes estudiantes. Sin embargo, los estudiantes de EJA que ya tenían dificultades con las asignaturas con seguimiento pedagógico presencial, ahora se enfrentan a un modelo de enseñanza en el que ellos mismos necesitan autonomía para aprender, provocando en muchos un aumento de la inseguridad y una sensación de incapacidad para aprender (Bacheti *et al.*, 2020).

A partir de esto, los docentes de diferentes disciplinas necesitan desarrollar estrategias didácticas que faciliten este proceso de enseñanza y aprendizaje (Netto *et al.*, 2020; Toquero; Talidong, 2020). Las formas más comunes de desarrollar clases a distancia son a través de videos y diapositivas, que en muchas ocasiones no logran mantener la atención del alumno, sobre todo considerando que la mayoría de los estudiantes de EJA estudian de noche y tienen una rutina laboral agotadora durante todo el día.

Así, para desarrollar nuevas prácticas de Enseñanza Remota de Emergencia adecuadas a la EJA, los educadores necesitan comprender la realidad de los estudiantes, tener en cuenta las peculiaridades de los estudiantes en relación con sus grupos de edad y proponer contenidos estimulantes y dialógicos relacionados con la realidad (Lellis; Florentina; Costa, 2021). Esta estrategia busca romper con la dispersión habitual de los contenidos abstractos de la disciplina, y contribuye a la construcción efectiva del conocimiento (Aquino; Hombre; Santos, 2021).

Para ello, es fundamental que los educadores aprendan a enseñar con nuevos recursos digitales de aprendizaje, y el uso de las Tecnologías Digitales de la Información y la Comunicación (TIC) es relevante (Medeiros; Tavares, 2021). Así, el proceso de tratar el tema como parte de la vida cotidiana de los estudiantes, combinado con recursos tecnológicos interactivos, los hace más involucrados con los conceptos, provocando un mayor interés en el aprendizaje, incluso para la Enseñanza Remota de Emergencia, proporcionando a los estudiantes con la modalidad EJA la formación básica que los prepara para diferentes contextos sociales (De Oliveira Lima; Nasser, 2020; Polushkina, Tareva, 2021; Espinilla; Hickey, 2021).

Metodología

La investigación es cualitativa y para su desarrollo se grabaron y transcribieron clases sobre células: unidad básica del cuerpo de todos los seres vivos, y se propuso esta unidad temática para tres clases. Con ello, se impartió la secuencia de clases a los estudiantes de primer año de Educación en la modalidad EJA, en la disciplina de Biología, que se ocupa de la fisiología y la configuración celular, sin necesidad de prerrequisitos conceptuales.

Si bien este contenido impartido pertenece al currículo de la Educación Primaria, comúnmente se imparte en 1º curso de la modalidad EJA. Así, con relación a la construcción de habilidades y conocimientos, el profesor enfatizó la comprensión de la organización básica de las células y su papel como unidad estructural y funcional de los seres vivos. Para la implementación de esta metodología se utilizaron materiales de apoyo, a saber, computadoras y dispositivos electrónicos para docentes y estudiantes, así como el acceso a Internet a través de estos dispositivos electrónicos.

Las clases fueron impartidas a una clase de 28 estudiantes de primer año de EJA de una escuela estatal, ubicada en el sur de Minas Gerais. Centrándose en la investigación, se preguntó a los estudiantes para que expresaran sus opiniones sobre la docencia en EJA en el escenario de pandemia. La identificación de las perspectivas y desafíos enfrentados durante las clases fue realizada por el docente autor del trabajo, en reflexiones para mejorar su propia formación, la cual para tal fin todas las clases fueron grabadas en formato de video, respetando la integridad de los estudiantes.

Para el desarrollo de las clases de esta unidad temática, que abarca clases de fisiología y configuración celular, fue necesario el uso de plataformas de diálogo digital, como *Zoom*, *Google Meeting*, *Skype*, entre otras. Así, era necesario que el docente contara con una computadora con acceso a internet y que los estudiantes contaran con dispositivos electrónicos con acceso a internet, como computadoras o teléfonos celulares (Schlesselman, 2020).

Para ello, el profesor fue formado previamente para familiarizarse con las herramientas digitales relevantes, como el Entorno Virtual del Simulador de Laboratorio Real, la Red Social Interactiva Amino, el uso de la función de creación de grupos en la red social Facebook para debates y curiosidades. Además, existen Juegos de Memoria Virtual utilizando orgánulos celulares, sopas de letras con funciones de orgánulos celulares, Diseño de Células Virtuales, que proporciona el porcentaje de similitud del dibujo con la célula real, y también un simulador de células 3D, que permitió la visualización y simulación de la configuración de la célula.

Resultados y discusiones

En este contexto, al analizar la opinión de los estudiantes con relación al EJA, se observó que muchos estudiantes son optimistas sobre esta modalidad de enseñanza. Para muchos de ellos, EJA es la única oportunidad de completar sus estudios, principalmente porque trabajan durante el día. A algunas personas les gusta EJA porque pueden completar estos pasos en menos tiempo en comparación con la educación regular. Además, aunque la mayoría de los estudiantes afirman que EJA tiene una enseñanza de calidad, los profesores confirman que hay muchos factores que deben mejorarse para que EJA tenga una calidad de enseñanza más efectiva.

Por lo tanto, el profesor investigador de este trabajo encontró que una de las dificultades de enseñar en EJA para la Enseñanza Remota de Emergencia está relacionada con el hecho de que la mayoría de los estudiantes ya están trabajando y su vida diaria es muy agotadora, lo que resulta en un tiempo de aprendizaje más corto. La falta de motivación también es un factor que dificulta el desarrollo de la actividad docente a través de plataformas online. Este aspecto negativo puede estar relacionado con el sentimiento de incapacidad y vergüenza por parte de los estudiantes de EJA, por no haber finalizado sus estudios en una oportunidad previa, lo que se traduce en una baja autoestima. Otro aspecto que afecta a la calidad de las clases es la dificultad de uso y la falta de familiaridad de algunos estudiantes avanzados, matriculados en EJA, con el uso de las tecnologías (Ferri; Grifoni; Guzzo, 2021).

Además, en una clase de 28 estudiantes matriculados, normalmente, asistían a clases aproximadamente diez estudiantes. Este hecho puede deberse a los bajos ingresos de algunos estudiantes que no contaban con buenos recursos digitales para asistir a clases, como los antiguos soportes de celulares incompatibles con el acceso a las salas creadas en línea. Otro hecho justificable es el acceso limitado a internet y la mala calidad de internet, afectando seriamente la posibilidad de acceso a clases remotas para todos los estudiantes matriculados en Educación de Jóvenes y Adultos.

A pesar de las adversidades presentadas, los estudiantes frecuentes se mostraron satisfechos con las clases desarrolladas a distancia (Fhloinn; Fitzmaurice, 2021). Esto se debe, posiblemente, a los recursos tecnológicos interactivos utilizados durante la impartición de las clases, que se combinan con la indagación de los conocimientos previos de los alumnos y contextualizan la clase de fisiología celular relacionada con la vida cotidiana, en lo que respecta a las diferencias observables entre las células vegetales y las células animales.

Para simular la observación microscópica de células, el profesor utilizó entornos virtuales en los que se realizan simulaciones y representaciones de laboratorios reales, a través

de un sitio web, a saber, el virtuallab.pearson.com.br/Laboratórios/Biologia y el simulador "PhET Interactive Simulation". Con este recurso, los estudiantes pudieron experimentar y visualizar diferentes células simuladas, mejorando la interacción de los estudiantes, como una forma de facilitar la enseñanza de la biología celular. Además, el uso de juegos en línea y la simulación utilizada involucró a los estudiantes en los conceptos de las células, exponiendo y relacionando la fisiología celular con importantes aplicaciones sociales, como el papel de la clorofila en las células vegetales, que, al proporcionar fotosíntesis, captura dióxido de carbono y libera oxígeno gaseoso (Whalen, 2020).

Otra clase interactiva que resultó relevante es el uso de aplicaciones y sitios web que fomentan la escritura y las discusiones, a través de las redes sociales, como Amino y los Grupos creados en Facebook. Así, el método consistió en utilizar las redes sociales a su alto potencial para facilitar el ambiente de enseñanza, utilizando el teléfono celular para uso personal de los estudiantes de EJA a distancia (Whittle *et al.*, 2020; Polushkina; Tareva, 2021; Espinilla; Hickey, 2021).

De esta forma, se busca encontrar formas de estimular la producción de textos y discusiones sobre las células, con la socialización entre los estudiantes, contribuyendo a la formación crítica de los estudiantes formadores de opinión (Pereira; Edmond; Costa, 2020). Así, a pesar de los considerables aspectos negativos provocados por la pandemia, todavía es posible desarrollar clases interactivas que estimulen la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de la fisiología y la configuración celular a través de ERE en EJA.

Consideraciones finales

Actualmente, la educación en la modalidad EJA en Brasil necesita más atención para que haya una enseñanza efectiva en la educación básica de calidad. Sin embargo, como agravante, el año 2020 provoca un sorprendente momento de pandemia mundial, que afecta directamente a la Educación de Jóvenes y Adultos, tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, así como en la ausencia de interacción social en las escuelas.

Por lo tanto, la forma de enseñanza más recomendable y adecuada en este momento era impartir clases a distancia. Sin embargo, este modelo de enseñanza tiene aspectos negativos, ya que no contempla la accesibilidad a todo el alumnado de EJA, ya sea por la falta de dispositivos electrónicos o por el limitado uso de internet por parte de algunos alumnos de EJA. Otro factor perjudicial es que algunos estudiantes mayores no han podido familiarizarse con el uso de

dispositivos electrónicos para acceder a la enseñanza en clase. Además, la agotadora rutina de los alumnos de EJA provoca desmotivación y desinterés por parte de algunos alumnos en esta modalidad.

A pesar de ello, para superar algunos de estos aspectos negativos, el profesor utilizó metodologías activas a la hora de impartir clases a distancia con recursos interactivos, como la simulación virtual de un laboratorio real, la simulación 3D de una célula, el uso de juegos virtuales y las redes sociales, que contribuyeron al aumento del interés y la interactividad de los alumnos durante las clases. Así, es relevante inferir que, a pesar de un momento pandémico extremadamente perjudicial para la educación brasileña, aún es posible contar con metodologías de enseñanza que proporcionan una mejora en la calidad de la fisiología de la enseñanza y en la configuración celular con los alumnos matriculados en la modalidad de Educación para la Educación de Jóvenes y Adultos, contribuyendo a la equidad del proceso de enseñanza y aprendizaje para estudiantes de diferentes edades y perfiles económicos.

REFERENCIAS

ALBÓ, L.; BEARDSLEY, M.; MARTÍNEZ-MORENO, J.; SANTOS, P.; HERNÁNDEZ-LEO, D. Emergency Remote Teaching: Capturing Teacher Experiences in Spain with SELFIE. *In: ALARIO-HOYOS, C.; RODRÍGUEZ-TRIANA, M. J.; SCHEFFEL, M.; ARNEDILLO-SÁNCHEZ, I.; DENNERLEIN, S. M. In: Addressing Global Challenges and Quality Education.* Springer, Cham, 2020. p. 318-331.

AQUINO, R. N.; MEDEIROS, A. F.; SANTOS, G. S. N. A significância da educação de jovens e adultos nos cursos de licenciatura do Instituto Federal de Rondônia. **Laplage em Revista**, [S. l.], V. 7, n. 1, 2021.

ARTUZI, D.; DA FONSECA, A. G. M. F.; BERTOLOTO, J. S. Análise da experiência remota e uso de metodologias ativas no ensino de língua inglesa na EJA. **Revista Prática Docente**, [S. l.], v. 2, e061, 2021.

BACHETI, L.; LOUREIRO, A.; CRISTÓVÃO, A.; SALLES, A. Educação de jovens e adultos e desenvolvimento local em comunidades quilombolas rurais brasileiras. **Revista Portuguesa de Educação**, [S. l.], v. 33, n. 1, 2020.

BEARDSLEY, M.; ALBÓ, L.; ARAGÓN, P.; HERNÁNDEZ-LEO, D. Emergency Education Effects on Teacher Abilities and Motivation to Use Digital Technologies. **British Journal of Educational Technology**, [S. l.], 2021. DOI: 10.1111/bjet.13101.

DA SILVA TUPAN, L. F.; DE SOUZA NUNES, G. C.; MINCACHE, A. J.; DE SOUZA, A. O. Perspectivas de professores de Física mediante o ensino remoto durante a pandemia de COVID-19. **Research, Society and Development**, [S. l.], v. 10, n. 11, e27101119293, 2021.

DA SILVA, C. R.; FREITAS, A. C. S.; ALMEIDA, N. R. O. de. A EJA e o ensino remoto emergencial: um olhar discente. **Ensino em Perspectivas**, [S. l.], v. 2, n. 4, p. 1-10, 2021.

DA SILVA, F. N.; SILVA, R. A. da; RENATO, G. de A.; SUART, R. de C. Concepções de professores dos cursos de Química sobre as atividades experimentais e o Ensino Remoto Emergencial. **Revista Docência do Ensino Superior**, v. 10, p. 1-21, 2020.

DE OLIVEIRA LIMA, D.; NASSER, L. Avaliação no Ensino Remoto de Matemática: analisando categorias de respostas. **Revista Baiana de Educação Matemática**, [S. l.], e202018, 2020.

ESPÍRITO SANTO, G.; DA SILVA, M. S.; DA SILVA LIMA, C.; GOMES, M. D. F. F. A.; DA SILVA, C. G. Ensino Remoto Emergencial no período da pandemia: um desafio no ensino da Matemática na Educação de Jovens e Adultos. **Brazilian Journal of Development**, [S. l.], v. 7, n. 9, p. 89926-89943, 2021.

FERRI, F.; GRIFONI, P.; GUZZO, T. Online Learning and Emergency Remote Teaching: Opportunities and Challenges in Emergency Situations. **Societies**, v. 10, n. 4, p. 86, 2020.

FHLOINN, E. N.; FITZMAURICE, O. How and why? Technology and practices used by university mathematics lecturers for emergency remote teaching during the COVID-19 pandemic. **Teaching Mathematics and its Applications: An International Journal of the IMA**, v. 10, n. 4, 2021.

GIL, A. C.; PESSONI, A. Estratégias para o alcance de objetivos afetivos no ensino remoto. **Revista Docência do Ensino Superior**, [S. l.], v. 1-18, 2020.

GOLINELLI, D.; BOETTO, E.; CARULLO, G.; NUZZOLESE, A. G.; LANDINI, M. P.; FANTINI, M. P. **How the COVID-19 pandemic is favoring the adoption of digital technologies in healthcare**: a literature review. [S. l.]: MedRxiv, 2020.

IBGE. INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. PNAD - Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua: educação. Rio de Janeiro, 2018. Disponível em: <https://educa.ibge.gov.br/jovens/conheca-o-brasil/populacao/18317-educacao.html>. Acesso: 26 feb. 2021.

LELLIS, L. B.; FLORENTINO, J. F.; DA COSTA, V. B. A percepção dos estudantes-trabalhadores da eja sobre o ensino remoto. **Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar**, [S. l.], v. 23, 2021.

MARASCHIN, M.; FERREIRA, L. A política de educação de adultos integrada à educação profissional no brasil: das políticas às práticas. **HOLOS**, [S. l.], v. 36, n. 3, p. 1-15, 2020.

MEDEIROS, L. R.; TAVARES, L. R. Percepções de alunos com deficiência intelectual no Ensino Remoto Emergencial. **Linguagem em Foco**, [S. l.], 12, n. 3, p. 150-171, 2021.

MISIRLI, O.; ERGULEC, F. Emergência controlo remoto ensino durante a pandemia de COVID-19: Pais experiências e perspectivas. **Educação e Tecnologias de Informação**, [S. l.], p. 1-20, 2021.

NETTO, C. M.; ALMEIDA, K. N.; SOUZA, M. C. R. F.; MOURA, T. L. Docência e uso de tecnologias digitais no ensino remoto emergencial. *In: CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS; ENCONTRO DE PESQUISADORES EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA*, 2020, São Carlos. **Anais [...]**. São Carlos, SP: [s. n.], 2020.

POLUSHKINA, T. A.; TAREVA, E. G. Developing L2 prosodic competence online: Implications of the emergency remote teaching. **XLinguae**, [S. l.], v. 14, n. 1, p. 38-48, 2021.

SCHLESSELMAN, L. S. Perspective from a Teaching and Learning Center During Emergency Remote Teaching. **American Journal of Pharmaceutical Education**, [S. l.], v. 8, 2020.

SHIN, M.; HICKEY, K. Needs a little TLC: examining college students' emergency remote teaching and learning experiences during COVID-19. *Journal of Further and Higher Education*, v. 45, n. 7, p. 973-986, 2021.

SILVA, J. A. de O.; RANGEL, D. A.; SOUZA, I. A. de. Docência superior e Ensino Remoto Emergencial. **Revista Docência do Ensino Superior**, Belo Horizonte, v. 10, 2020.

TOQUERO, C. M.; TALIDONG, K. J. Tecnologia de webinar: desenvolvimento Programas de formação de professores para ensino remoto emergencial em meio à COVID-19. **Interdisciplinary Journal of Virtual Learning in Medical Sciences**, [S. l.], v. 11, n. 3, p. 200-203, 2020.

USHER, M.; HERSHKOVITZ, A.; FORKOSH-BARUCH, A. From data to actions: Instructors' decision making based on learners' data in online emergency remote teaching. **British Educational Research Journal**, [S. l.], v. 52, n. 4, 2021.

VENTURA, J. P.; CRUZ, T. E.; MARQUES, C. F. C. As pesquisas sobre o ensino médio na EJA: uma análise de artigos da plataforma de periódicos da CAPES. **Perspectiva**, [S. l.], v. 38, n. 1, p. 1-25, 2020.

WHALEN, J. Should Teachers Be Trained in Emergency Remote Teaching? Lessons Learned from the COVID-19 Pandemic. **Journal of Technology and Teacher Education**, [S. l.], v. 28, n. 2, p. 189-199, 2020.

WHITTLE, C.; TIWARI, S.; YAN, S.; WILLIAMS, J. Emergency remote teaching environment: a conceptual framework for responsive online teaching in crises. **Information and Learning Sciences**, [S. l.], 2020.

Agradecimientos: UFU; UFLA; USP; FAMEV; LÁBIO.

Financiación: CNPQ, CAPES y FAPEMIG.

Conflictos de intereses: No aplicable.

Aprobación Ética: No aplicable.

Disponibilidad de datos y materiales: No aplicable.

Contribuciones de los autores: Régis Vinícius Alves de Abreu: investigación, redacción y procesamiento de datos; Ana Rafaela Silva de Macedo: revisiones de la parte escrita; Daise Aparecida Rossi: orientación.

Procesamiento y edición: Editora Iberoamericana de Educación - EIAE.

Corrección, formateo, normalización y traducción.

