

ZILDA ARNS, UNA INTELLECTUAL MILITANTE Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN POPULAR Y LA PASTORAL DA CRIANÇA

ZILDA ARNS, UMA INTELLECTUAL MILITANTE E SUA RELAÇÃO COM A EDUCAÇÃO POPULAR E A PASTORAL DA CRIANÇA

ZILDA ARNS, A MILITANT INTELLECTUAL AND HER RELATIONSHIP WITH PASTORAL DA CRIANÇA AND POPULAR EDUCATION



Adriana THOMÉ¹
e-mail: libiebrasil@gmail.com



Evelyn de Almeida ORLANDO²
e-mail: evelynorlando@gmail.com



Peri MESQUIDA³
e-mail: mesquida.peri@gmail.com

Cómo hacer referencia a este artículo:

THOMÉ, A.; ORLANDO, E. de A.; MESQUIDA, P. Zilda Arns, uma intelectual militante e sua relação com a Educação Popular e a Pastoral da Criança. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 19, n. 00, e024023, 2024. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v19i00.19072>



- | Enviado en: 15/07/2023
- | Revisiones requeridas en: 11/09/2023
- | Aprobado en: 07/12/2023
- | Publicado en: 26/02/2023

Editor: Prof. Dr. José Luís Bizelli

Editor Adjunto Ejecutivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

¹ Pontificia Universidad Católica de Paraná (PUC-PR), Curitiba – PR – Brasil. Estudiante de doctorado en el Programa de Posgrado en Educación.

² Universidad Estadual de Río de Janeiro (UERJ), Río de Janeiro – RJ - Brasil. Profesora del Departamento de Ciencias Sociales y de la Educación – EDU /UERJ.

³ Pontificia Universidad Católica de Paraná (PUC-PR), Curitiba – PR – Brasil. Profesor Titular y Asesor en el Programa de Posgrado en Educación. Doctorado en Ciencias de la Educación (UNIGENÈVE) – Suiza.

RESUMEN: El artículo tiene como objetivo presentar a la doctora Zilda Arns como mujer intelectual y su relación con la Pastoral da Criança y la Educación Popular. Para ello, se presentará la trayectoria de vida de Zilda Arns, articulado al contexto histórico de la Pastoral da Criança y de la Educación Popular. La pregunta guía de la investigación es: ¿Cuál es la relación de la intelectual Zilda Arns con la Pastoral da Criança y la Educación Popular? La contribución teórica se centra en Paulo Freire (1967; 1970; 1982; 1989; 2005; 2007), Zilda Arns (1996; 2003; 2000; 2010), Brandão (1984; 2005), Orlando (2021), Sapiro (2012), Batalha (2003 y Codini (2014). El método utilizado para el desarrollo de la investigación fue la hermenéutica fenomenológica, con un enfoque cualitativo. Los resultados mostraron que Zilda Arns fue una intelectual militante, que acercó su cosmovisión al pensamiento de Paulo Freire, teórico práctico de la Educación Popular, y así implementó la Pastoral da Criança a través del diálogo y la concienciantización.

PALABRAS CLAVE: Zilda Arns. Pastoral da Criança. Educación Popular. Paulo Freire.

RESUMO: O artigo objetiva apresentar a médica Zilda Arns como mulher intelectual e sua relação com a Pastoral da Criança e a Educação Popular. Para tal compilação, será apresentada a trajetória de vida de Zilda Arns articulada ao contexto histórico da Pastoral da Criança e da Educação Popular. A pergunta norteadora da pesquisa é: Qual a relação da intelectual Zilda Arns com a Pastoral da Criança e a Educação Popular? O aporte teórico está centrado em Paulo Freire (1967; 1970; 1982; 1989; 2005; 2007), Zilda Arns (1996; 2003; 2000; 2010), Brandão (1984; 2005), Orlando (2021), Sapiro (2012) e Batalha (2003). O método utilizado para o desenvolvimento do estudo foi a hermenêutica fenomenológica, com abordagem qualitativa. Os resultados apontaram que Zilda Arns foi uma intelectual militante, que aproximou sua visão de mundo ao pensamento de Paulo Freire, teórico prático da Educação Popular, e assim implementou a Pastoral da Criança, por meio do diálogo e conscientização.

PALAVRAS-CHAVE: Zilda Arns. Pastoral da Criança. Educação Popular. Paulo Freire.

ABSTRACT: The paper aims to present the doctor Zilda Arns as an intellectual woman and her relationship with the Pastoral da Criança and Popular Education. Therefore, the life trajectory of Zilda Arns will be presented, articulated to the historical context of the Pastoral da Criança and Popular Education. The guiding question of the research is: What is the relationship of the intellectual Zilda Arns with the Pastoral da Criança and Popular Education? The theoretical contribution is centered on Paulo Freire (1967; 1970; 1982; 1989; 2005; 2007), Zilda Arns (1996; 2003; 2000; 2010), Brandão (1984; 2005), Orlando (2021), Sapiro (2012), Batalha (2003), and Codini (2014). The method used for the development of the research was phenomenological hermeneutics, with a qualitative approach. The results showed that Zilda Arns was a militant intellectual, who brought her worldview closer to the thinking of Paulo Freire, practical theorist of Popular Education, and thus implemented the Pastoral da Criança, through dialogue and conscientization.

KEYWORDS: Zilda Arns. Pastoral da Criança. Popular Education. Paulo Freire.

Introducción

Zilda Arns Neumann (1934-2010) fue una mujer que marcó la historia de su generación a través de su trabajo, determinación, intelectualidad y amor por los demás. Cristiana progresista, médica, fundó y coordinó la Pastoral da Criança, que ha salvado miles de vidas de la desnutrición infantil en Brasil y otros países de América Latina, África, Asia y el Caribe.

Zilda Arns se arremangó y, inspirada por la pedagogía de Paulo Freire, encontró por primera vez los recursos humanos capaces de movilizar a miles de personas a favor de la reducción drástica de la mortalidad infantil: madres y padres de niños de cero a seis años, asistidos por la Pastoral, transformados en agentes multiplicadores (Betto, 2010, p. 1, nuestra traducción).

Para la médica de salud pública y pediatra Zilda Arns, la educación es transformadora, una respuesta a los gritos de los necesitados, una expresión de solidaridad con todos, especialmente con los marginados y olvidados. Esto fue evidente en todas sus cartas escritas a los periódicos de la Pastoral da Criança y en todas las acciones de la Pastoral (Arns, 2010, p. 105-106). "[...] Yo, en la práctica de la medicina, he hecho mucho más por la educación para la prevención de enfermedades que por curas y rehabilitaciones" (Neumann, 2003, p. 40, nuestra traducción).

La Pastoral da Criança es una organización de acción social de la Conferencia Nacional de Bispos de Brasil (CNBB), que forma parte de la Iglesia Católica. Para la sociedad, un organismo del tercer sector⁴ que tiene como uno de sus objetivos fundamentales la democratización del conocimiento a través de acciones básicas de salud, nutrición, educación, ciudadanía y espiritualidad de manera ecuménica. Se destaca la importancia de la educación dentro de este proceso. Esto se trata de manera especial en el Concilio Vaticano II (1963-1965). Para él, la educación debe orientarse hacia la solidaridad y preparar mejor a las personas para actuar en la vida económica, política y social de una manera más humana.

Sin embargo, no puede ser una cuestión de Pastoral da Criança sin abordar la Educación Popular, que tuvo al educador Paulo Freire como uno de los más importantes divulgadores mundiales de este segmento. Para el educador, las Iglesias en América Latina tienen un papel educativo. "Las Iglesias, de hecho, no existen, como entidades abstractas, están formadas por

⁴ Tercer Sector es el nombre adoptado para designar a las instituciones que no forman parte del Estado ni del mercado. Al no pertenecer al sector público ni al sector privado, estarían en un tercer sector, que corresponde al ámbito de la sociedad civil organizada (Paraná, 2023).

mujeres y hombres 'situados', condicionados por una realidad concreta, económica, política, social y cultural" (Freire, 2007, p. 123, nuestra traducción).

La educación popular precede la Pastoral da Criança y se desarrolló en un contexto de efervescencia cultural y política. Nació de la propuesta de Freire de una educación que libere, que luche en defensa de la vida, que no tolere a los opresores ni a las injusticias sociales. Inserto en un contexto histórico, se esfuerza por transformarlo, con el fin de promover la justicia, convirtiéndose en un espacio de fraternidad, paz y dignidad para todos. Fomenta una educación en y para la libertad, a través de la cual todo ser humano pueda reconocerse como sujeto de conocimiento e historia sin discriminación, sea hombre o mujer, rico o pobre. Todos deben comprometerse con los oprimidos, no solo con programas asistenciales y paliativos, sino también para garantizar que ejerzan su ciudadanía al máximo.

Así, el presente artículo tiene como objetivo presentar a la médica Zilda Arns como una mujer intelectual orgánica, en el sentido gramsciano (Gramsci, 1975), y su relación con la Pastoral da Criança y la Educación Popular. Para ello, se presentará la trayectoria de vida de Zilda Arns, articulada con el contexto histórico de la Pastoral da Criança y la Educación Popular, así como su relación con la Iglesia, sus supuestos filosóficos, sus tendencias pedagógicas y el contexto sociopolítico-económico de Brasil.

El método de investigación utilizado para develar a la intelectual Zilda Arns fue la hermenéutica fenomenológica con enfoque cualitativo, que lleva en su bagaje una visión freireana del mundo, del sujeto y del ciudadano de/con el mundo. Es importante recalcar que no se trata de una norma ni del único enfoque disponible, sino que es una forma de llegar a la esencia sin perder de vista el fenómeno y todos los elementos asociados a él.

Zilda Arns: Trayectoria de vida

Zilda Arns Neumann nació en el municipio de Forquilha, estado de Santa Catarina, el 25 de agosto de 1934. Era hija de Gabriel Arns y Helene Steiner, granjeros descendientes de inmigrantes de Alemania, que tuvieron 16 hijos. De ellas, Zilda era la decimotercera. En su infancia y juventud,

[...] Poco sabía yo que había un gobierno, que la escuela, la biblioteca pública, la iglesia y las casas del sacerdote y las monjas eran construidas por la comunidad, y que había una actividad comunitaria muy intensa.

Tuvimos una experiencia familiar muy fuerte. Todas las noches nos reuníamos para orar y cantar a tres o cuatro voces (Entrevista..., 1998, nuestra traducción).

Con la convicción de que su propósito era dedicarse a la salud, optó por estudiar medicina, incluso yendo en contra de los deseos de su padre, Gabriel Arns, quien tenía poca educación formal, pero aun así la apoyó a pesar de no considerar una carrera como médico apta para mujeres. Zilda completó sus estudios fundamentales (1º a 4º año) en Forquilha - SC, el gimnasio y la escuela secundaria que cursó en Curitiba, en la escuela de la red Sagrado Coração. En 1953, a los 19 años, aprobó el examen de ingreso y comenzó a estudiar medicina en la Universidad Federal de Paraná (UFPR), donde un profesor la reprobó en el primer año, a pesar de que era una de las primeras de su clase, porque pensaba que era absurdo que una mujer estudiara medicina -había seis mujeres y 143 hombres en la clase-, pero para su sorpresa, Zilda se convirtió en pediatra como él. Supo conquistar su espacio en un entorno mayoritariamente dominado por hombres. Las mujeres de su generación "conscientes de su lugar social, tuvieron que crear sus propias reglas para insertarse en los juegos de poder" (Orlando, 2021, p. 51, nuestra traducción).

Zilda, desde estudiante, estuvo involucrada con causas sociales. En su primer año de universidad, comenzó a cuidar a niños menores de un año como voluntaria, trabajo que la impresionó con la gran cantidad de niños hospitalizados con enfermedades fácilmente prevenibles, como diarrea y deshidratación.

Desde muy joven, Zilda Arns adoptó el principio católico de servir a los demás como lema de vida. A pesar de que pensó en seguir una carrera religiosa, al igual que tres de sus hermanas y dos hermanos, entre ellos el ex arzobispo de São Paulo, D. Paulo Evaristo Arns, Zilda optó por una trayectoria en la que pudiera dedicarse a las comunidades necesitadas, tanto en Brasil como en el exterior, como médica de salud pública, sin responsabilidades familiares.

En 1959 se graduó en medicina en la UFPR y conoció al carpintero y profesor Aloísio Bruno Neumann, con quien se casó el 26 de diciembre de ese mismo año y tuvo seis hijos: Nelson (Médico), Heloísa (Psicóloga), Silvia (Administradora de Empresas), fallecida en 2003 en un accidente automovilístico, Marcelo, fallecido poco después de nacer, Rubens (Veterinario) y Rogério (Administrador de Empresas). Contando con el apoyo incondicional de su marido para estudiar y trabajar, en una época en que el matrimonio era sinónimo de vivir exclusivamente para la familia, profundizó sus estudios en Pediatría por la Sociedad Brasileña de Pediatría, con el objetivo de salvar a los niños pobres de la mortalidad infantil, la desnutrición y la violencia en su contexto familiar y comunitario; en Salud Pública y Sanitarismo por la

Universidad de São Paulo (USP); en Pediatría Social de la Universidad de Antioquia, en Medellín, Colombia; Maestría en Administración de Programas de Salud Materno-Infantil por la Organización Panamericana de la Salud (OPAS/OMS). Finalmente, se puede decir, de acuerdo con el concepto de Gisèle Sapiro (2012), que Zilda Arns fue una mujer intelectual con un importante capital simbólico individual para la sociedad brasileña.

Con el apoyo de su esposo, Zilda Arns estuvo a cargo de varios programas de atención a la salud infantil, en hospitales y en la Secretaría de Salud del Estado de Paraná (SESA). Comenzó a ejercer como pediatra en el Hospital del Niño César Pernetta, en Curitiba, y luego asumió la Dirección de Salud Materno Infantil del SESA. En 1980, Brasil comenzaba a abrirse a la democracia, su exitosa experiencia en el Departamento de Salud la llevó a ser invitada por el Gobierno del Estado de Paraná para coordinar la campaña de vacunación Sabin, para combatir la primera epidemia de poliomielitis, que comenzó en el Municipio de União da Vitória, creando su propio método, luego adoptada por el Ministerio de Salud. En el mismo año, también fue invitada a regresar como directora del Departamento Materno-Infantil de SESA, cuando instituyó con extraordinario éxito los programas de planificación familiar, prevención del cáncer ginecológico, salud escolar y lactancia materna.

Sin embargo, Zilda Arns a menudo se sentía angustiada por el hecho de que su dedicación al trabajo le impidió, en varias ocasiones, estar cerca de su familia. Embarazada de su quinto hijo, dejó a los otros cuatro al cuidado de su padre, Aloysio, para tomar un curso de tres meses en Colombia en 1973. Tiempo después, continuó con sus estudios en salud pública, lo que la llevó a pasar solo los fines de semana en casa, mientras permanecía, de lunes a viernes, en la ciudad de São Paulo. Sin embargo, se produjo una fatalidad y su compañero y simpatizante falleció el 18 de febrero de 1978, de un infarto fulminante, a la edad de 46 años, tras rescatar a una de sus hijas de ahogarse, en la playa de Betaras, en la costa de Paraná. Sin embargo, a pesar de ser viuda y tener cinco hijos, el menor tiene cuatro años y el mayor catorce, Zilda se mantiene desapegada en su labor de salvar vidas.

En 1983, después de aproximadamente 25 años de experiencia en medicina, Zilda Arns cumplió con el pedido de la CNBB y fundó la Pastoral da Criança en asociación con Dom Geraldo Majella Agnello, Cardenal Arzobispo Primado de Salvador, Bahía, que en ese momento era Arzobispo de Londrina. Fue en esta ocasión que se llevó a cabo el desarrollo de una metodología comunitaria con el objetivo de ampliar el conocimiento y la solidaridad entre las familias en situación de vulnerabilidad, teniendo como referencia el milagro de la multiplicación de los peces y los cinco panes que alimentaron a cinco mil personas, como se

narra en el Evangelio de San Juan (Juan 6:1-15). Se ha demostrado que educar a las madres a través de líderes comunitarios capacitados es la mejor manera de combatir las enfermedades más fácilmente prevenibles y la marginación de los niños.

La médica de salud pública y pediatra movilizó a millones de voluntarios en todo Brasil y cuando se le preguntó sobre qué generó el éxito del trabajo de la Pastoral da Criança, dijo:

El mayor secreto es trabajar con amor en aquello en lo que crees, saber a dónde quieres ir y cómo trabajar. Nuestros líderes comunitarios [...] son personas sencillas y de gran corazón, verdaderos doctores de la ciudadanía que aprenden las lecciones básicas de salud, nutrición y educación y están comprometidos con multiplicar el conocimiento, acompañando y guiando a las familias vecinas. Ellos son los que hacen la transformación social, y sin duda son las piedras angulares para el mejoramiento de las condiciones sociales del país (Neumann, 2003, p. 130, nuestra traducción).

Zilda creía en la transformación social que se produce a través del ser humano, y afirmó que el hecho más relevante en esta comprensión es entender que "la solución de los problemas no se reduce a lo económico, sino que se relaciona fuertemente con la recuperación del tejido social" (Neumann, 2003, p. 131, nuestra traducción).

En 2004, la CNBB confió a Zilda Arns una nueva misión, que consistía en establecer y dirigir la Pastoral de los Ancianos. En la actualidad, más de 100.000 ancianos son monitoreados mensualmente por 12.000 voluntarios de 579 ciudades de 141 diócesis de 25 estados de Brasil. Zilda Arns dedicó su tiempo a cumplir múltiples compromisos, entre ellos su papel como coordinadora nacional de la Pastoral de los Ancianos y coordinadora internacional de la Pastoral da Criança. Además, también se desempeñó como representante plena de la CNBB en el Consejo Nacional de Salud y como miembro del Consejo Nacional de Desarrollo Económico y Social (CDES). En 2006, Zilda Arns fue nominada para el Premio Nobel de la Paz por su importante trabajo en el Ministerio de la Infancia. Cabe destacar que la doctora, además de su excelente labor en el área de la salud, supo moverse en el ámbito político, exigiendo los derechos de los más desfavorecidos. "Presidentes, ministros, senadores y diputados sabían que la hermana del cardenal Dom Paulo Evaristo Arns no tocaba las puertas del poder en Brasilia con un platillo en la mano, pidiendo favores. Exigió derechos" (Rodrigues, 2018, p. 9, nuestra traducción).

Con base en Antonio Gramsci (1975), se entiende que Zilda Arns puede ser considerada una intelectual orgánica. Además, a partir de los modos de intervención propuestos por la socióloga Gisèle Sapiro (2012), se identifica que las prácticas desarrolladas por Zilda abarcan

las acciones de un intelectual de una institución⁵ y también de un especialista⁶ en el cargo de Coordinador de la Pastoral de Criança y del Anciano, en representación de la CNBB, y en consecuencia, de la Iglesia Católica en los diversos segmentos sociales, así como una intelectual crítica⁷ que escribía para periódicos y revistas, anclada en el conocimiento especializado y en su papel profético en la sociedad, con el propósito de concientizar a la gente sobre el problema de la mortalidad infantil, enfrentando a profesionales de la salud y clérigos conservadores.

Zilda también sacudió dogmas, procedimientos consagrados y el culto a la complejidad de poderosos sectores de la pediatría brasileña: adoptó, en los frentes de trabajo de la Pastoral, soluciones simples, baratas y, sobre todo, rápidas, como el suero casero, en el tratamiento de la prevención de la diarrea y otras enfermedades que llenaban los cementerios brasileños de cruces blancas y pequeños ataúdes. [...] Se enfrentó a la oposición de los cardenales conservadores a la visión científica y realista de la anticoncepción. Por otro lado, no dudó en recoger críticas de feministas e intelectuales de parte de la comunidad científica por su vigorosa lucha contra el aborto (Rodrigues, 2018, p. 12, nuestra traducción).

El 12 de enero de 2010, estuvo en una misión humanitaria en Puerto Príncipe, Haití, para presentar el trabajo de la Pastoral da Criança en el país. Sin embargo, cuando terminó su conferencia en el edificio parroquial de la Iglesia del Sagrado Corazón, donde habló sobre la importancia de cuidar a los niños como un bien sagrado, promover el respeto de sus derechos y protegerlos, el edificio se derrumbó con un terremoto y Zilda Arns murió. Su cuerpo fue llevado a la ciudad de Curitiba/PR, transportado en un automóvil abierto, donde fue aplaudida por una multitud que se despidió del médico misionero que fundó la Pastoral da Criança, redujo drásticamente la mortalidad infantil, educó a hombres, mujeres y niños de las clases bajas y marcó su generación.

⁵ La tarea principal de los intelectuales de una institución (especialmente religiosa) o de un partido es ilustrar y defender la doctrina y/o la línea ideológica del organismo al que han elegido adherirse (...). Necesitan ajustarse constantemente a las obligaciones específicas que se les imponen y que subordinan los valores intelectuales a la disciplina militante (Sapiro, 2012, p. 39).

⁶ Es la que informa las decisiones de los poderes públicos y proporciona fundamentos "científicos" para las políticas públicas (Sapiro, 2012, p. 43).

⁷ Productor de representaciones colectivas y de una interpretación del mundo, generalmente portador de un mensaje ético-político, el intelectual crítico basa la legitimidad de sus posiciones en su capital simbólico, es decir, en su autoridad carismática a los ojos de un público, un capital a menudo ligado más a su propio nombre que a sus títulos y, por lo tanto, asociados a su persona (Sapiro, 2012, p. 27).

Pastoral da Criança: Breve Contexto Histórico

La historia de la Pastoral da Criança comienza en Suiza, con la preocupante información sobre la tasa de mortalidad infantil en Brasil, común en la vida cotidiana nacional, pero impactante en el primer mundo. En 1982, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) celebró una reunión sobre la paz en Ginebra y durante uno de los recesos, el director ejecutivo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), James Grant, conversó con Dom Paulo Evaristo Arns, representante de la Iglesia católica brasileña en la reunión, sobre la necesidad de tomar medidas para salvar a los niños brasileños. y la Iglesia podría ayudar a reducir la mortalidad infantil (Arns, 2010). Por lo tanto, sugirió que se iniciara un proyecto piloto con el apoyo del UNICEF en el Brasil. Dom Paulo Evaristo Arns pensó en su hermana, la Dra. Zilda Arns Neumann.

Los derechos sociales en Brasil en la década de 1980 eran prácticamente inexistentes. Las áreas más afectadas fueron la educación, la salud y la seguridad. El escenario político en Brasil avanzaba hacia la democracia, ya que el gobierno militar, instaurado en 1964, ya no se sostenía por la corrupción, los numerosos problemas sociales y los diversos actos contra la falta de libertad, no solo en los grandes centros urbanos que se estaban formando rápidamente, sino también en el campo. La deuda externa aumenta la dependencia de los países más ricos. La crisis del petróleo y la disminución de la capacidad financiera hicieron que las inversiones en educación y salud fueran prácticamente inexistentes por parte del Estado. Surgieron bolsas de pobreza en el campo y los grandes centros urbanos se vieron engrosados por el éxodo rural causado por la industrialización. El país sufría importantes tasas de desnutrición y mortalidad infantil (según UNICEF, más de 80 muertes en el primer año de vida por cada mil nacidos vivos), la mayoría de ellas debidas a enfermedades prevenibles.

En medicina, algunos conceptos médicos comenzaron a cambiar en el país en esa década. La medicina curativa, muy utilizada, dio paso a la medicina preventiva. Se sabe que la mayoría de las enfermedades en los países en desarrollo pueden prevenirse fácilmente. Los estudios demostraron que no fue la diarrea lo que lo mató, sino la deshidratación causada por ella. Zilda Arns, una estudiosa, estaba atenta a los cambios en la medicina y conocía los problemas de los países pobres. Como pediatra, atendió a cientos de niños que acudían a su consulta, enfermos por falta de información por parte de sus madres. Por eso, cuando escuchó la propuesta de su hermano, pensó que la forma de reducir la mortalidad infantil era enseñar a las madres a cuidar correctamente a sus hijos (Pastoral da Criança, 2010).

Luego, en 1983, Zilda Arns inició un proyecto piloto apoyado por UNICEF y CNBB, que dio origen a la Pastoral da Criança. Para esta hazaña, la doctora se apoyó en su experiencia profesional y de vida, especialmente de su infancia, habiendo vivido en el interior del municipio de Forquilha, en Santa Catarina, hasta los 11 años. En este lugar no había médicos, ni electricidad, ni centro de salud; sus padres, hijos de alemanes, recibían muchos libros de Europa y algunos de ellos eran medicina casera. Leían mucho y siempre escuchaban la radio. Entonces, cuando las personas de la comunidad se enfermaban, iban a la casa de sus padres para buscar ayuda y curación con medicina casera.

Armada con esta información, la médica en salud pública y pediatra Zilda Arns argumentó que era necesario llevar el conocimiento a la población, para que se pudiera trabajar en la prevención y evitar diversas enfermedades, hecho que podría salvar de la muerte a muchos niños. Para ello, el conocimiento debe transmitirse en un lenguaje accesible para las personas. De esta manera, creó una metodología comunitaria para difundir el conocimiento y la solidaridad entre las familias en situación de pobreza. La educación de las madres por parte de dirigentes comunitarios cualificados ha demostrado ser la forma más eficaz de combatir la mayoría de las enfermedades prevenibles y la exclusión social de los niños. Así, los líderes comunitarios voluntarios sensibilizaron sobre la atención básica y la prevención de enfermedades infantiles, a través de la información, a los tutores de niños de hasta seis años, y a las mujeres embarazadas.

Así, la Pastoral da Criança surgió como una iniciativa para combatir las altas tasas de mortalidad infantil en Brasil. Esta experiencia de asociación entre el gobierno y las organizaciones no gubernamentales comenzó con un proyecto piloto en el municipio de Florestópolis, en el estado de Paraná, donde se implementaron proyectos de lactancia materna y rehidratación de recién nacidos, acciones que redujeron drásticamente la mortalidad infantil, que era muy alta en la ciudad. En el municipio, el 73% de la población trabajaba en el corte de caña de azúcar para el ingenio etanol y azucarero y en la siembra de algodón y café, y tenía una alta tasa de mortalidad. Por eso fue elegido para iniciar el proyecto.

Zilda Arns creía que, para el desarrollo de la obra, la educación popular era la forma de formar liderazgos comunitarios y así concientizar a la gente sobre la prevención de enfermedades que estaban matando a sus hijos. Consciente de la importancia de la educación popular para lograr este objetivo, desarrolló un material especial, con aproximaciones al método desarrollado por Paulo Freire, con un lenguaje fácil, para que todos lo entendieran. Un año después del inicio de los trabajos en Florestópolis, la tasa de mortalidad disminuyó de 127

muertes por cada mil nacidos vivos a 28 muertes (Batalha, 2003, p. 41). Se enfatiza la relevancia del voluntariado en el desarrollo del trabajo en la Pastoral da Criança y el compromiso de todos en el bienestar de los niños. Según el médico pediatra,

El voluntariado es un medio para llevar a cabo una misión, reavivar los valores humanitarios y actuar en comunión con las personas. La responsabilidad por el bienestar de los niños, las familias, la comunidad y el desarrollo de nuestro país recae en todos. Necesitamos actuar de forma articulada e intersectorial para superar los problemas y las dificultades para que todos los brasileños puedan tener una vida plena (Neumann, 2010, nuestra traducción).

De esta manera, expande el trabajo por todo el territorio nacional. Para multiplicar el conocimiento y la solidaridad en el proyecto, se crearon tres instrumentos: visitas domiciliarias a las familias; Día del Peso, también llamado Día de la Celebración de la Vida; y una Reunión Mensual de Evaluación y Reflexión, todas ellas incluidas en la Guía del Líder Pastoral⁸. También según Zilda Arns, la obra funcionó en las clases económica, política, social y religiosa.

[...] en el plano económico, el trabajo de la Pastoral da Criança hace posible que los gobiernos hagan mucho más con los mismos recursos; en el plano político, fomenta la participación social en el control del uso de los recursos públicos; En el plano social, ayuda a las personas a promocionarse, a convertirse en sujetos de su propia historia, y en el plano religioso, hace posible la unión de la fe con la vida (Neumann, 2000, p. 93-94, nuestra traducción).

También se destaca en la formación de Pastoral da Criança el trabajo del Arzobispo de la Arquidiócesis de São Paulo, Dom Paulo Evaristo Arns, por la intensa defensa de los derechos humanos. Gracias a su trabajo con la Comisión de Justicia y Paz de São Paulo, muchos exiliados pudieron regresar a Brasil, caracterizando así el compromiso de defender la vida de quienes lucharon por el retorno de la democracia en el país. El educador Paulo Freire fue uno de los exiliados que, al regresar a Brasil, contó con el apoyo de Dom Paulo Evaristo Arns.

Después de dos décadas de funcionamiento, la Pastoral da Criança acompañó a un total de 1.816.261 niños menores de seis años y a 1.407.743 familias necesitadas en 4.060 municipios brasileños. Durante este período, los voluntarios de la Pastoral llevaron la solidaridad y el conocimiento sobre la salud, la nutrición, la educación, la ciudadanía y la espiritualidad a las

⁸ La Guía del Líder es un libro de 255 páginas, utilizado por los voluntarios de la Pastoral da Criança, con letra grande y fotografías, que fue elaborado con la participación de todos sus coordinadores diocesanos y el apoyo de entidades técnicas asociadas, como el Ministerio de Salud, el Ministerio de Educación, el Consejo Nacional de Secretarios de Salud Estatales y Municipales, la Sociedad Brasileña de Pediatría, la Federación Brasileña de Sociedades de Ginecología y Obstetricia y la Organización Panamericana de la Salud. En este libro, el voluntario conoce las etapas del desarrollo del niño para utilizarlas como parámetros en su comunidad. Estas etapas son las mismas, independientemente de la cultura (Batalha, 2003, p. 110-115).

comunidades más desfavorecidas, creando las condiciones para que se convirtieran en protagonistas de sus propias vidas. Dos aspectos son particularmente enfatizados en el enfoque de la Pastoral de los Niños: la democratización del conocimiento y la formación integral de las familias, buscando desarrollar el potencial humano en todos los aspectos.

[...] ya al inicio de la Pastoral de los Niños, éramos conscientes de que el trabajo de prevención de las enfermedades y de la marginación con las familias dependía mucho de la democratización del conocimiento, de la formación humana para la práctica y el ejercicio de la ciudadanía, de la corresponsabilidad social y social, incluso de los poderes fácticos (Neumann, 1996, p. 113, nuestra traducción).

En esta afirmación, podemos observar el deseo de compartir conocimientos y la importancia atribuida a la educación de las familias como factor fundamental en la consecución de los objetivos propuestos. Existía la preocupación de que los líderes del Ministerio de la Niñez, muchos de los cuales eran analfabetos, pudieran sentirse motivados para sentirse capacitados para cambiar la realidad en sus comunidades, donde la vida se les negaba debido a condiciones indignas. La valorización de la educación como elemento transformador de la realidad es evidente, como lo relata Zilda Arns: "Estaba segura de que reduciría la mortalidad infantil, la desnutrición y la violencia familiar con la educación de las madres y las familias" (Neumann, 2003, p. 66, nuestra traducción).

El trabajo de la Pastoral de la Infancia, además del apoyo de UNICEF, comenzó a tener como principal financiador al Ministerio de Salud, con cerca del 70% de los fondos⁹, y se extendió a más de veinte países de América Latina, Asia, África, el Caribe y fue fundamental para reducir la mortalidad infantil. Actualmente, la "Pastoral da Criança de Brasil es considerada una de las organizaciones comunitarias más importantes del mundo" (Neumann, 2003, p. 120, nuestra traducción). Y la educación popular, apoyada por la Iglesia Católica, ampliamente trabajada por Paulo Freire, y apoyada por el Ministerio de Educación, especialmente en el trabajo de alfabetización de Jóvenes y Adultos de la Pastoral, fue un pilar importante para el desarrollo de acciones que redujeran la mortalidad infantil en Brasil y en los países en desarrollo donde la Pastoral estaba presente.

9 La Pastoral de la Criança también contó con el apoyo de la Red Globo de Televisión, a través del programa Criança Esperança, que es el mayor socio no gubernamental. Y la Iglesia es responsable del apoyo logístico y de la movilización de las redes de voluntarios (Neumann, 2003, p. 119).

Educación Popular

En la coyuntura brasileña, muchos estudiosos se interesaron por el tema de la Educación Popular y su definición. Según Fernando de Azevedo, el embrión de la Educación Popular en Brasil se produjo con la labor pedagógica de los primeros misioneros jesuitas, que enseñaron a mestizos, blancos e indígenas.

Atrayendo a los muchachos indios a sus casas o reuniéndose con ellos en las aldeas; Al asociarse en una misma comunidad escolar, los hijos de los nativos y de los reindios -blancos, indios y mestizos- y buscar en la educación de sus hijos conquistar y reeducar a sus padres, los jesuitas no sólo servían a la obra de la catequesis, sino que sentaban las bases de la Educación Popular (Azevedo *apud* Brandão, 1984, p. 28, nuestra traducción).

Pero fue a partir de finales de la década de 1950 y principios de la de 1960, con la Ley Federal N.º 4.024, de 20 de diciembre de 1961, que establece los Lineamientos y Bases de la Educación Nacional, inspirados en los principios de libertad y los ideales de solidaridad humana, que las prácticas educativas en los ambientes populares tuvieron un amplio impulso debido al contexto sociopolítico y económico de la época. Durante este período, se establecieron nuevas pedagogías nacionales a través de reformas educativas, cuyo objetivo era instituir una mejor fuerza de trabajo, una mayor integración de la población en la economía y la garantía de la hegemonía capitalista, sin necesariamente hacer explícita una preocupación por la transformación de las estructuras sociales.

En este contexto, las actividades de promoción humana se distinguieron por la inversión en reformas educativas, a las que se vincularon las primeras agencias de Educación de Adultos (vinculadas a la ONU y a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), hecho que luego se vio reflejado en el apoyo al trabajo a favor de la lucha por la reducción de la mortalidad infantil, realizado por la Pastoral Infantil y coordinado por la Dra. Zilda Arns.

El educador Paulo Freire¹⁰, en esa época, se convirtió en uno de los principales referentes en el siglo XX para entender la Educación Popular. Entendía que "la educación popular se entiende como el esfuerzo por movilizar, organizar y empoderar a las clases

¹⁰ Las fuentes filosóficas en las que se basó Paulo Freire fueron el pensamiento de Tristán de Atayde, el personalismo de Emanuel Mounier, el pensamiento de Jacques Maritain, el existencialismo de Kierkegaard, el neomarxismo de Eric Fromm, la educación como política de Gramsci, entre otras. Estas son algunas de las fuentes que Freire utilizó para nutrir la base antropológica y sociopolítica de su razonamiento. Se destaca el hecho de que Paulo Freire era católico, con una visión ecuménica de la religión. Su cristianismo se basa en una teología liberadora, que se puede observar en el libro "Pedagogía del oprimido" (1970), en el que traza un enfoque dialéctico de la realidad, cuyos determinantes se encuentran en factores económicos, políticos y sociales.

populares" (Freire; Nogueira, 2005, p. 19, nuestra traducción). Sus aportes se destacaron, primero en Brasil, luego en Chile, cuando estaba en el exilio, tras el golpe de Estado que instaló la dictadura militar de 1964, y luego el método educativo, la teoría y la práctica de Freire se extendieron por toda América Latina. Actualmente, su propuesta influye en la educación de todos los continentes.

La propuesta de la Educación Popular, en Freire, no era ejercer una enseñanza pasiva, una educación bancaria, sino estimular el aprendizaje a partir de la investigación del estudiante dentro de su realidad. En otras palabras, el educador nunca expone el contenido terminado, sino que instiga al estudiante a construir su conocimiento, a buscar su autonomía, a desarrollar su criticidad, su reflexión dentro de su contexto, de su propia realidad. Es un enfoque del trabajo pedagógico dirigido a sensibilizar a las personas y convertirse en un instrumento de transformación, como lo plantea Freire (1967).

El primer ensayo sobre la educación con las clases populares, que se llamó Educación Básica, Educación Liberadora, y más tarde Educación Popular, se originó en el seno de los movimientos de la sociedad civil. En otras palabras, el entorno estratégico que funda la Educación Popular es el de los movimientos y centros de cultura popular, los movimientos de educación de base (MEB)¹¹, las comunidades eclesiales de base (CEB)¹², el Movimiento de Cultura Popular (MCP) en Recife y la acción popular.

Para comprender de manera más competente esta propuesta de educación de carácter liberador, es importante sacar a la luz la experiencia que marcó la Educación Popular en Brasil, el episodio de la "Revolución de los Angicos"¹³, liderada por Paulo Freire, que tuvo lugar en el interior del estado de Rio Grande do Norte, donde tuvo lugar una experiencia pionera y audaz a principios de la década de 1960. antes de la dictadura militar. Las nuevas didácticas promovidas en los Círculos de Cultura demostraron que en 40 horas un grupo de pobres, oprimidos y olvidados por la sociedad del interior del Nordeste, podían ser enseñados a leer y

¹¹ El 21 de marzo de 1961, la MEB fue creada oficialmente, por el Decreto nº 50.370/61, por el Presidente Jânio Quadros, para las áreas del Norte, Nordeste y Centro-Oeste del país, con una duración de 5 años. Movimiento creado por la CNBB para promover la educación básica a través de un acuerdo entre la Iglesia y la Presidencia de la República, firmado por el Secretario General, Dom Helder Câmara. En concreto, se trataba de un convenio con el Ministerio de Educación y Cultura (Wanderley, 1984; Fávero, 2006).

¹² Entre las décadas de 1960 y 1980, las CEB jugaron un papel importante, ya que eran espacios de organización popular. Durante el golpe militar de 1964, fueron brutalmente atacados. En este sentido, las CEB adoptaron un papel importante en las luchas del pueblo brasileño y en el proceso de redemocratización de la sociedad brasileña (Betto, 1981).

¹³ Angicos se ha convertido en una palabra emblemática para todos aquellos que se interesan por la Educación Popular. La pequeña ciudad ubicada en el interior de Rio Grande do Norte fue el escenario donde, por primera vez, Paulo Freire, a principios de 1963, puso en práctica su famoso método de alfabetización de adultos (Germano, 1997, p. 389).

escribir a través de "temas generativos", es decir, a través de textos que formaban parte del contexto de vida del respectivo grupo, a través de palabras en lugar de letras (Lyra, 1996). Para Paulo Freire: "La lectura del mundo precede siempre a la de la palabra y la lectura de esta última implica la continuidad de la lectura de la primera" (Freire, 1989, p. 22, nuestra traducción).

En cuanto a las tendencias pedagógicas, la Educación Popular tuvo sus fundamentos en la corriente pedagógica liberadora, que va más allá de los límites de la pedagogía, situándose también en el campo de la economía, la política y las ciencias sociales. La educación emancipatoria se basa en el principio del pensamiento popular, del pueblo. El currículo se construye sobre la base de la realidad concreta, actual y existencial. La situación presentada, a menudo desfavorable, debe ser analizada críticamente y considerada como un desafío con cuestiones que deben superarse a través de la reflexión y la acción (praxis). Los temas generadores son reflexiones basadas en el pensamiento de las personas, que no tienen lugar en el vacío, sino en las personas, en las relaciones entre ellas y en ellas, y en sus relaciones con el mundo. La exploración de temas relevantes se realiza a través del diálogo y es objeto de reflexión colectiva, en un proceso de investigación cada vez más profundo, buscando una comprensión integral -económica, política, social-. Desde este punto de vista, Freire dice:

La pedagogía del oprimido, como pedagogía humanista y liberadora, tendrá dos momentos distintos. La primera, en la que los oprimidos develan el mundo de la opresión y se comprometen en praxis a su transformación; la segunda en la que, una vez transformada la realidad opresiva, esta pedagogía deja de ser de los oprimidos y se convierte en la pedagogía de los hombres en proceso de liberación permanente (Freire, 1970, p. 27, nuestra traducción).

Cuando se instauró la dictadura militar en abril de 1964, Brasil contaba con más de 20.000 Círculos Culturales, que duraron aproximadamente dos décadas. En este mismo contexto, la Juventud Universitaria Católica se debilitó y el Movimiento de Educación Básica se desfiguró en un proceso continuo. Pero la tesis de una educación como herramienta para la práctica revolucionaria y la transformación, de instituir la prioridad de la justicia, la igualdad y la solidaridad, persistió entre todos los que participaron y lucharon por esta obra, especialmente los cristianos.

En algunas comunidades de nuestro interior, de nuestras ciudades dispersas entre el trabajo y el miedo, comenzó a surgir lo que poco después llamamos "otra forma de ser Iglesia" [...] era válida para los católicos y también para los evangélicos, ahora unidos en el mismo proyecto humano de construir el futuro. [...] lugar de agente consciente y conductor de una nueva historia, animó, como un "soplo nuevo del Espíritu", a todos los que comenzaron a

crear entre nosotros al mismo tiempo: los círculos bíblicos, las iglesias evangélicas, las comunidades eclesiales de base y la teología de la liberación [...]. Muchos de ellos habían aprendido a balbucear por primera vez estas palabras y a pensar alrededor del fuego, su significado, junto con lo que entonces, aquí y allá, ya se llamaba: Educación Popular (Brandão *apud* Preiswerk, 1997, p. 11-12, nuestra traducción).

En este período en que la Educación Popular estaba surgiendo en Brasil en medio de la efervescencia cultural y política que vivía el país, Zilda Arns, como intelectual orgánica y militante, desarrolló sus proyectos con agencias de salud públicas y privadas, con el objetivo de ayudar a los más necesitados a convertirse en protagonistas de sus historias y, en consecuencia, salvar la vida de sus hijos.

Zilda, muy comprometida con los valores cristianos, profesaba la fe católica y estaba muy unida a su hermano, el ex arzobispo de São Paulo Dom Evaristo Arns – un religioso que luchaba y defendía al pueblo de las injusticias y los males sociales – y a sus otros hermanos, que también decidieron seguir la vida religiosa. Así, su labor estuvo ligada al compromiso de ayudar, principalmente, al prójimo desfavorecido. Incluso con el golpe militar de 1964, continuó trabajando en agencias de salud pública, debido a su capacidad como intelectual orgánico que trascendió la medicina e impregnó los temas sociales y políticos. Según Rodrigues, la doctora era una mujer,

intrépidos e iluminados que supieron conciliar, como pocos, ciencia y fe, competencia y coraje, para enfrentar el oscurantismo de algunos sectores de la Iglesia, la incompetencia de los políticos y la maquinaria burocrática atascada de los gobiernos, así como los intereses de los poderosos en la mercantilización de la medicina (Rodrigues, 2018, contraportada, nuestra traducción).

La educación popular y la Iglesia

La Iglesia católica en América Latina, especialmente después del Concilio Vaticano II, que tuvo lugar en cuatro sesiones entre 1962 y 1965, se destacó por su dedicación en el campo de la Educación Popular, comprometiéndose en proyectos para la liberación de los oprimidos a través de la acción educativa y profética. Estos factores han permitido a la iglesia actuar inmersa en la realidad concreta y contextualizada, con un enfoque sociohistórico y político.

De acuerdo con Enrique Dussel (1999), muchos movimientos pastorales y sociopolíticos, especialmente los movimientos juveniles, como el campesino católico, obrero, estudiantil, universitario, estudiantil cristiano protestante, entre otros, estimularon y dinamizaron los proyectos de liberación de los oprimidos, los cuales son entendidos a la luz de

los conceptos y definiciones de "Educación Liberadora" abordados en este artículo, que tuvo a la Educación Popular como una de sus principales herramientas.

Paulo Freire discute este tema sugiriendo que las Iglesias de América Latina pueden dividirse en dos aspectos principales: modernizadores y tradicionales. Las iglesias modernizadoras son aquellas que han optado por un enfoque educativo liberador. Por otro lado, las iglesias tradicionales son aquellas que siguen estancadas en una metodología que aliena a las clases sociales. Estas iglesias aún no han entendido que la humanización está ligada a la liberación y que la liberación implica la transformación integral del ser humano. Según Matthias Preiswerk, "la Iglesia se atrevió a confiar a un grupo de laicos, muchos de los cuales acababan de salir de la Acción Católica, la responsabilidad de llevar a cabo la alfabetización de adultos a través de una educación de sensibilización" (Preiswerk, 1997, p. 10, nuestra traducción).

Estos grupos, formados por laicos, construyeron una extensa "acción popular de base" exigiendo participación en la vida de la Iglesia y en la historia sociopolítica del país, es decir, transformándose en sujetos activos y protagonistas frente a la realidad concreta, que los llevó a conocer, a sentir cada situación de miseria del contexto socioeconómico y político en el que las personas estaban subyugadas.

Ante esto, este grupo de laicos se rebeló con aversión ético-religiosa, lo que los motivó a enfrentar la injusticia social. De esta manera, el Movimiento de Educación Básica, entre otros, contó con la participación y el compromiso de los laicos, especialmente de los seguidores de la fe cristiana, como una forma de reivindicar un derecho fundamental, el de la libertad y la humanización de los demás. Para Rubem Alves (1999), los movimientos populares expresan el suspiro, el dolor, las aspiraciones de los oprimidos que desean la liberación y la transformación social.

Sin embargo, en el apogeo de los movimientos populares, especialmente de los MEB, a favor de la toma de conciencia y liberación del individuo, los partidarios del contexto político de la dictadura militar buscaron acabar con estas actividades, debido a las características consideradas "subversivas" que poseían. Sin embargo, los activistas de la educación que promovían la "concienciación" persistieron en su trabajo. Esta acción estuvo directamente vinculada al proceso de renovación del Concilio Vaticano II, con el claro objetivo de adaptar la Iglesia a los desafíos de la contemporaneidad, incluyendo la industrialización y la urbanización.

La Educación Popular, a su vez, tuvo una amplia repercusión en la Iglesia, y después de una significativa adhesión por parte de educadores cristianos y progresistas, gran parte de este apoyo se basó en la identificación de las bases ideológicas compartidas entre la Teología de la

Liberación¹⁴ y la Educación Popular, ya que ambas "se encuentran en el mismo terreno y a veces con los mismos actores" (Preiswerk, 1997, pág. 24). A partir de esta concepción, según Gabriel Priolli, el educador Paulo Freire¹⁵ se presentó como un cristiano revolucionario y declaró que fue como "camarada de Cristo que se acercó a los habitantes de las favelas, desde los tiempos de un educador principiante" (Priolli *apud* Brandão, 2005, p. 41, nuestra traducción). El educador entendió que la identidad de "ser cristiano" estaba relacionada con "ser revolucionario":

Ser cristiano no significa necesariamente ser reaccionario, así como ser revolucionario no implica ser "demoníaco". Ser revolucionario significa estar en contra de la opresión, en contra de la explotación, a favor de la liberación de las clases oprimidas, en términos concretos y no en términos idealistas (Freire, 1982, p. 113, nuestra traducción).

Desde la perspectiva de la praxis de la Educación Liberadora, se llama la atención sobre las características que se pueden generar en la identidad de cada cristiano comprometido con la Educación Popular.

Los cristianos comprometidos con la Educación Popular reflexionarán sobre su identidad y la transmitirán a los demás actores de la experiencia educativa [...]. Los cristianos comprometidos con la Educación Popular explicitarán su identidad desde su propia práctica educativa dentro del movimiento popular y de las instituciones eclesiales con las que están vinculados [...]. Los cristianos comprometidos con la Educación Popular integrarán o, en su caso, constituirán comunidades eclesiales, en las que todos los que lo deseen podrán reflexionar sobre su compromiso, confrontarlo con la Palabra de Dios y celebrar su fe (Preiswerk, 1997, p. 374-376, nuestra traducción).

En esta perspectiva de cristiana progresista, formada en ese contexto sociopolítico-económico y comprometida con la toma de conciencia y la liberación de sus semejantes, Zilda Arns se sumergió profundamente en las áreas de la salud pública, la pediatría y el sanitarioismo, con el propósito de proteger a los niños en situación de vulnerabilidad de la mortalidad infantil,

¹⁴ La Teología de la Liberación es un movimiento socio-eclesial que surgió en el seno de la Iglesia católica progresista, a raíz de los movimientos civiles y juveniles en Brasil en la década de 1960, que, movidos por ideales de libertad, comenzaron a criticar todo lo que está vinculado a las prácticas autoritarias y centralizadoras de la época. Al mismo tiempo, esta teología también influye en los movimientos sociales al enfatizar a las clases populares como sujetos de su propio destino. La fe cristiana, en su reinterpretación analítica y antropológica, es su inspiración básica, vivida y entendida como una acción transformadora de la realidad social. Es una teología popular, de las CEB, y es capaz de repensar la función social de la Iglesia. Uno de los exponentes más conocidos de la Teología de la Liberación en Brasil es el franciscano Leonardo Boff (Otto, 2021, p. 298-299).

¹⁵ Paulo Freire puede ser considerado como uno de los fundadores de la Teología de la Liberación. El educador trae al oprimido como un ser capaz de crear cultura, además de ser un sujeto histórico. Este ser es capaz de transformar la sociedad cuando el ser humano toma conciencia y se organiza. "La Teología de la Liberación, al hacer la opción por los pobres frente a su pobreza, asume la visión de Paulo Freire" (Boff, 2008, p.18-19).

la desnutrición y la violencia en sus contextos familiares y comunitarios. Consciente de que la educación estaba demostrando ser el medio más eficaz para hacer frente a la mayoría de las enfermedades de simple prevención y exclusión social de los niños, dirigió sus esfuerzos a hospitales y departamentos de salud pública en las décadas de 1960 y 1970 y en paralelo a su familia, siempre presente en su vida. A principios de la década de 1980, con la reapertura a la democracia que se estaba produciendo en el país, estableció las concepciones y la praxis de la Educación Popular en su nuevo proyecto para salvar vidas, que se desarrollaría junto a la CNBB.

Pastoral da Criança x Educação Popular

En medio de la efervescente reapertura a la democracia en el país, surge el proyecto Pastoral da Criança con el apoyo de CNBB y UNICEF, coordinado por Zilda Arns. En este, la dirección metodológica de las actividades tiene como pilares principales el diálogo y la sensibilización entre los participantes y la enseñanza incluye momentos de práctica y teoría.

En el método de Freire, las palabras clave comienzan a surgir durante el proceso de relevamiento del vocabulario de los estudiantes. En la Pastoral de los Niños, el proceso comienza con las palabras del universo de la Pastoral misma. En Freire, el objetivo de la alfabetización de adultos es promover la toma de conciencia sobre los problemas sociales para el conocimiento de la realidad social, aspecto también presente en la agenda de la Pastoral de la Infancia. Según Zilda Arns, "los estudiantes aprenden a leer y escribir a través de palabras clave en la Pastoral, tales como: suero casero, salud, nutrición, familia, comunidad, fraternidad, fe, Dios y otros" (Otto; Rodrigues, 2020, p. 9, nuestra traducción).

Se realizan varios talleres para mejorar los contenidos trabajados en la formación de líderes comunitarios y el proceso de capacitación de mujeres embarazadas y tutoras de niños y niñas de hasta seis años de edad es amplio, buscando involucrar las diversas dimensiones de la vida humana: espiritual, emocional, biológica, cognitiva, sociocultural y política. Zilda Arns señala "que la propia Organización Mundial de la Salud, basándose en investigaciones, dice que las personas que tienen fe son más sanas, menos violentas y más felices" (Entrevista..., 2003). Así, en la pastoral no solo se pesa a los niños, sino que también se busca desarrollarlos en su totalidad, dentro de un contexto familiar y comunitario.

En esta perspectiva, la Pastoral Infantil realiza estudios basados en la metodología de la Educación Popular y promueve acciones para decodificar el conocimiento científico en las áreas de salud, nutrición, educación y ciudadanía, necesarias para la educación de las mujeres

embarazadas y lactantes y de sus hijos. Estos estudios relacionan el conocimiento científico decodificado con el conocimiento popular, construyendo colectivamente un nuevo conocimiento, llamado "popular-científico", que tiene significado para los líderes y las familias acompañadas. Los estudios contribuyen a la transformación de la realidad socioeconómica y política a través del proceso de sensibilización sobre los derechos sociales básicos.

De esta manera, se entendió que es necesario organizar a la comunidad en grupos más pequeños. Los miembros son educados para sentirse responsables unos de otros y se les invita a compartir lo que son y tienen: su tiempo y su vida. La explicación de Zilda Arns retrata la educación para la solidaridad, la autonomía y la conciencia, valores que la Pastoral de la Infancia busca desarrollar en sus actividades. Con la directriz de "ver-juzgar-actuar-evaluar-celebrar", ¹⁶los miembros se involucran en prácticas y acciones de carácter educativo, de manera simple pero intencional. El "ver" permite a un coordinador, junto con el grupo, definir el tema generador a analizar. "Juzgar" implica analizar y estudiar el tema generador o una historia específica para descubrir las causas y las soluciones provisionales. En "actuar", se propone definir cómo llevar a cabo la práctica y las estrategias a adoptar. Al "evaluar", el grupo tiene la oportunidad de buscar mejorar el desempeño y potenciar su acción. Y finalmente, en el "celebrar", se destacan los logros, las victorias, los fracasos, las alegrías y la esperanza de que es posible cambiar una situación inadecuada.

Es de destacar que, dadas sus características de inserción en la realidad y análisis de los temas generadores, la directriz tiene un alto potencial para la praxis político-educativa en la perspectiva de la transformación propuesta por el educador Paulo Freire, caracterizándose como un método de Educación Popular.

La Educación Popular tiene una relación profunda y coherente entre la teoría y la práctica, enfatizando la importancia del espíritu democrático y revelando la realidad de manera radical. Esto es evidente en la forma en que las comunidades populares se organizan para luchar contra las injusticias sociales. Además, la Educación Popular valora a todos los individuos, independientemente de su posición en la comunidad, considerando los conocimientos que cada uno lleva internamente.

¹⁶ Esta directriz fue creada por Joseph Cardjin, un sacerdote de origen belga, fundador de la Juventud Obrera (JOC). Sin embargo, la trilogía original se componía de tres acciones, "ver, juzgar y actuar". En el proyecto de la Pastoral da Criança, se añadieron dos acciones, la evaluación y la celebración. En su opinión, para que el hombre realice una reforma espiritual profunda, es necesario reformar el entorno en el que vive y trabaja, ya que es fruto de ello (Brighenti, 2015).

En el proceso de formación, la Educación Popular se caracteriza por su claridad política, que va más allá de las diferencias entre los involucrados. Esto incluye superar la idea de que somos superiores y salvadores de las comunidades pobres, reconociendo la experiencia y el conocimiento de las personas que viven en ellas. Se valora la participación activa de las personas en todos los momentos formativos, promoviendo un intercambio de conocimientos en el que enseñamos y aprendemos al mismo tiempo. La Educación Popular también busca superar los prejuicios de raza, clase y género, con el objetivo de democratizar las relaciones humanas y despertar la solidaridad entre las personas.

La Educación Popular busca promover el diálogo en las comunidades, para que, a partir del análisis crítico de la realidad vivida, las personas tomen conciencia y superen la tradición autoritaria impuesta por las clases opresoras. Es importante que sean sujetos activos en el proceso de transformación, y no solo espectadores que puedan ser manipulados. De esta manera, sabe reconocer la participación de las clases populares y es necesario que las personas despierten verdaderamente como agentes de transformación y no como objetos de domesticación. Y así la médica Zilda Arns desarrolló las concepciones y la praxis educativa de la Educación Popular en la Pastoral da Criança, para que el aprendizaje llegara a todos los involucrados, transformándolos en protagonistas de sus vidas, independientemente del nivel de educación y conocimiento.

Así, la finalidad de la Pastoral da Criança es promover la inclusión social de las personas menos privilegiadas en términos de dignidad humana, salud y alimentación bajo la égida de la Educación Popular como dinamizador de la autonomía de los acogidos, permitiendo alcanzar los objetivos de forma autosostenible, a través de la formación de líderes comunitarios que concienticen a los responsables del cuidado de los niños, niñas y niñas. en base a la realidad en la que se insertaron, lo que en consecuencia generó una disminución significativa de la mortalidad infantil.

Consideraciones finales

Zilda Arns tuvo una vida de arduo trabajo y reconocimiento por la implementación de programas de Salud Pública celebrados en todo el mundo. Este trabajo se llevó a cabo con gran dedicación y a menudo se enfrentó a adversidades, como la resistencia de políticos, burócratas del sistema público de salud, representantes de la industria farmacéutica e incluso colegas médicos y la propia Iglesia Católica. Sin embargo, el reconocimiento no solo vino de los gobiernos, sino también de personas anónimas, como un barrendero que, en un momento de encuentro con Zilda Arns antes de su viaje a Haití, pidió tomarse una foto con "la mujer que cuida a los niños en Brasil". Zilda Arns fue una intelectual militante, con un importante capital simbólico para la sociedad brasileña, y demostró autonomía en relación a las demandas políticas.

La praxis de la Educación Popular fue fundamental en la implementación y desarrollo del trabajo de la Pastoral Infantil. Sin embargo, una característica llamativa de la fundadora Zilda Arns, que también contribuyó significativamente al progreso de la obra, fue su bondad amorosa. Para ella, "amar a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a nosotros mismos significa trabajar por la inclusión social, fruto de la Justicia, significa no tener prejuicios, aplicar nuestros mejores talentos a favor de una vida plena, especialmente para aquellos que más lo necesitan" (Pastoral da Criança, 2010). De esta manera, fue instigada por su hermano Dom Paulo Evaristo Arns y despertó en sí misma, inicialmente, la comprensión de la importancia de actuar para salvar la vida de los niños y, posteriormente, despertó en las personas el sueño colectivo de que, sumando esfuerzos, es posible construir una sociedad más justa y solidaria. La lucha contra la mortalidad infantil no era solo una intención, sino una misión para ella.

La Pastoral da Criança, con la unión de diferentes segmentos de la sociedad, une esfuerzos en la búsqueda de la solución de problemas en las comunidades. Con este estilo de trabajo, cuya fuerza motriz es multiplicar el conocimiento y despertar en las personas la esperanza de que la comunidad unida puede transformar su realidad, Zilda Arns -intelectual militante, doctora de los oprimidos, protectora del niño y fundadora y coordinadora de la Pastoral da Criança- acercó su cosmovisión al pensamiento de Paulo Freire, icono de la Educación Popular. Ambos amaban a la gente y luchaban para que la justicia social se implantara antes que la caridad.

Desde el principio, la metodología de la Pastoral da Criança tuvo como objetivo abordar aspectos de educación, ciudadanía, salud, nutrición y espiritualidad ecuménica, por lo que evitó la creación de estructuras complejas, priorizando el empoderamiento de las personas en las

comunidades involucradas. Y esto sucedió con la praxis de la Educación Popular establecida en el desarrollo del trabajo que transformó a los miembros de la Pastoral en protagonistas de sus relatos, transformadores de sus realidades y multiplicadores de saberes, como la propuesta de Paulo Freire para la Educación Popular, demostrando la relación de proximidad ideológica. Finalmente, se puede decir que Zilda Arns, como mujer cristiana, intelectual, supo moverse con maestría en el ámbito de la salud, la educación, la política y la espiritualidad.

REFERENCIAS

ALVES, Rubem. **O suspiro dos oprimidos**. São Paulo: Paulus, 1999. (Coleção Tempo de Libertação)

ARNS, Otília. **Zilda Arns: a trajetória da médica missionária**. Curitiba: Editora e Livraria do Chain, 2010. 208 p.

BATALHA, Martha Mamede. **Pastoral da Criança: 20 anos de vidas**. Rio de Janeiro: Ed. PUC-Rio, Ed. Desiderata; São Paulo: Ed. Loyola, 2003.

BETTO, Frei. Zilda Arns, a mãe do Brasil. **Folha de São Paulo**, São Paulo, 14 jan. 2010. Caderno Opinião.

BETTO, Frei. **O que é Comunidade Eclesial de Base**. 2. ed. São Paulo: Editora Brasiliense, 1981.

BOFF, Leonardo. A pedagogia do oprimido e a teologia da libertação. *In*: GADOTTI, Moacir. (org.). **40 olhares sobre os 40 anos da pedagogia do oprimido**. São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2008.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **Educação Popular**. São Paulo: Brasiliense, 1984.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **Paulo Freire: Educar para transformar**. Almanaque histórico. São Paulo: Mercado Cultural, 2005. 140 p.

BRIGHENTI, Agenor. Método Ver, Julgar e Agir. *In*: PASSOS, João Décio (org.). **Dicionário do Concílio Vaticano II**. São Paulo: Paulinas/Paulus, 2015.

DUSSEL, Henrique. **Teologia da Libertação: um panorama de seu desenvolvimento**. Petrópolis: Vozes, 1999. 120 p.

ENTREVISTA com Zilda Arns Neumann. Lições da Pastoral da criança. **Estudos Avançados**, São Paulo, v. 17, n. 48, p. 63-75, 2003.

ENTREVISTA com Zilda Arns Neumann, gravada por José Wille em janeiro de 1998. A história de Zilda Arns, fundadora da Pastoral da Criança. **Portal Memórias Brasileiras**, [S. l.:

s. n.], [21--]. Disponible en: <http://www.jws.com.br/2017/12/memoria-paranaense-a-historia-de-zilda-arns-fundadora-da-pastoral-da-crianca/>. Acceso en: 05 enero 2023.

FÁVERO, Osmar. **Uma Pedagogia da Participação Popular**: análise da prática educativa do MEB – Movimento de Educação de Base (1961-1966). Campinas, SP: Autores Associados, 2006. (Coleção Educação Contemporânea).

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1970.

FREIRE, Paulo. **Ação cultural para a liberdade e outros escritos**. 6. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.

FREIRE, Paulo. **A importância do Ato de Ler**: em três artigos que se completam. São Paulo: Autores Associados, Cortez, 1989.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 36. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.

FREIRE, Paulo; NOGUEIRA, Adriano. **Teoria e Prática em Educação Popular**. 8. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

GERMANO, José Wellington. As quarenta horas de Angicos. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 18, ano XVIII, n. 59, p. 389-393, ago. 1997. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/es/v18n59/18n59a08.pdf>. Acceso en: 12 jul. 2023.

GRAMSCI, Antonio. **Cuaderni del Carcere**. Torino: Ed. Einaudi, 1975.

LYRA, Carlos. **As quarenta horas de Angicos**: Uma experiência pioneira de educação. São Paulo, Cortez, 1996.

NEUMANN, Zilda Arns. **Nós somos a Pastoral da Criança**: nossa história e organização. Brasília: Pastoral da Criança, 1996.

NEUMANN, Zilda Arns. Pastoral da Criança: uma experiência consagrada. **Cadernos Adenauer: Fé, Vida e Participação**, São Paulo, v. 9, s/n, 2000, p. 83-98.

NEUMANN, Zilda Arns. **Depoimento**. Zilda Arns Neumann: ela criou uma rede de solidariedade que salvava centenas de milhares de crianças brasileiras. Belo Horizonte: Ed. Leitura, 2003. 135 p.

NEUMANN, Zilda Arns. **Os voluntários são as pessoas mais importantes do Brasil**. Governo de São Paulo, 2010. Disponible en: www.saopaulo.sp.gov.br/ultimas-noticias/artigo-publicado-por-zilda-arns-na-revista-saude-sao-paulo. Acceso en: 05 enero 2023.

ORLANDO, Evelyn de Almeida. Mulheres intelectuais: onde elas estão em nossa História? *In*: ORLANDO, Evelyn de Almeida; MESQUIDA, Peri. (org.) **Intelectuais e Educação**: contribuições teóricas à História da Educação. Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2021.

OTTO, Claricia. Missionárias brasileiras em Angola: educação popular, memória e experiência. **Revista Educação Popular**, Uberlândia, Edição Especial, p. 294-307, set. 2021. Disponível em: seer.ufu.br/index.php/reveducpop/issue/view/2191. Acesso em: 10 enero 2023.

OTTO, Claricia; RODRIGUES, Fabiano Batista. Prática Social Educativa em Zilda Arns: pela memória, contra o esquecimento. **Revista Pedagógica**, Chapecó, v. 22, p. 9, 2020.

PARANÁ. Ministério Público. Procuradoria Geral do Estado. **Terceiro Setor**, 2023. Disponível em: <https://site.mppr.mp.br/civel/Pagina/Terceiro-Setor-Perguntas-frequentes>. Acesso em: 13 ago. 2023.

PASTORAL DA CRIANÇA. Crianças são sementes de paz e esperança, disse Zilda Arns em seu último discurso. 2010. Disponível em: www.pastoraldacrianca.org.br/videos-sobre-o-falecimento-da-dra-zilda/446-criancas-sao-sementes-de-paz-e-esperanca-disse-zilda-arns-em-seu-ultimo-discurso. Acesso em: 05 enero 2023.

PREISWERK, Matthias. **Educação popular e teologia da libertação**. Petrópolis: Vozes, 1997. 416 p.

RODRIGUES, Ernesto. **Zilda Arns: Uma biografia**. Rio de Janeiro: Editora Rocco, 2018.

SAPIRO, Gisèle. Modelos de Intervenção Política dos Intelectuais: o caso francês. **Revista Pós Ciências Sociais**, v. 9 n. 17, p. 19-50, 2012. Disponível em: periodicoeletronicos.ufma.br/index.php/rpcsoc/article/view/990. Acesso em: 05 enero 2023.

WANDERLEY, Luiz Eduardo. **Educar para transformar: educação popular, igreja católica e política no Movimento de Educação de Base**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1984.

CRediT Author Statement

Reconocimientos: Nuestro agradecimiento especial al Programa de Posgrado en Educación (PPGE) de la Pontificia Universidad Católica de Paraná.

Financiación: No aplicable.

Conflictos de intereses: No hay conflictos de intereses.

Aprobación ética: La investigación/narrativa no requirió la opinión del Comité de Ética.

Disponibilidad de datos y material: No aplicable.

Aportes de los autores: Todos los autores se dedicaron a profundizar en las lecturas bibliográficas, presentando tejidos, intersecciones y lecturas críticas que aportaron el aporte necesario a la construcción colectiva de la narrativa científica.

Procesamiento y edición: Editora Iberoamericana de Educación - EIAE.
Corrección, formateo, normalización y traducción.

